

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургский политехникум»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Н.А. Алтунина  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Программа  
профилактики суицидального поведения среди обучающихся в ГАОУ  
СО «Екатеринбургский политехникум» на 2024-2026 г.г.

Екатеринбург, 2024

## **Пояснительная записка**

### **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у подростков часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **2. Основные цели и задачи программы.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в техникуме.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности обучающихся, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность обучающихся группы риска и их семей.

### **3. Основные направления деятельности:**

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

### **4. Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## **5. Принципы реализации программы.**

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности подростка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности подростка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

## **6. Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

## ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Социальный педагог, юрист
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Социальный педагог
Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	по запросу	Социальный педагог, инспектор ПДН
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Социальный педагог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса.	В течение года	Зам.директора по СПР, педагог-психолог Социальный педагог
Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года	Педагог-психолог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, Подростки XXI	В течение года	Педагог-психолог

века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях		
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА	Март-май	Педагог-психолог
<b>Педагоги</b>		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в квартал в течение года	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных подростков»	В течение года	Педагог-психолог
<b>Родители</b>		
Родительские собрания, лектории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные психолого-педагогические особенности»</li> <li>• «Наши ошибки в воспитании детей»;</li> <li>• «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</li> <li>• «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</li> <li>• «Родительская любовь»;</li> <li>• «Про «Это»...» (подростковая сексуальность);</li> <li>• «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</li> <li>• «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</li> </ul>	По плану, по запросу	Педагог-психолог, Социальный педагог, субъекты системы профилактики
<b>Диагностика</b>		
<b>Учащиеся</b>		
Исследование социального статуса	По запросу	Педагог-психолог
Исследование уровня адаптации	По запросу	Педагог-психолог

Исследование уровня тревожности	По запросу	Педагог-психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Педагог-психолог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Педагог-психолог