

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургский политехникум»

**Индивидуальная программа сопровождения
обучающегося «группы риска», поставленного на внутритехникумовский
учет.**

*Педагог-психолог
Красулина Е.Д.
Социальные педагоги
Леваши О.Н.
Тимофеева А.Д.*

Екатеринбург

Цель программы: усиление базовой профилактической работы с обучающимся, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.

2. Профилактика рисков вовлечения несовершеннолетнего в деструктивные группы и деяния.

3. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.

4. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.

5. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

6. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

7. Консультирование родителей по результатам СПТ и способам оказания поддержки своему ребенку.

8. Информирование педагогов о результатах СПТ в образовательном учреждении и повышение компетенций классных руководителей в работе с классом.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные игры; просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: период, пока обучающийся состоит на ВТУ.

Предполагаемые результаты:

1. У обучающегося повысится самооценка, уверенность в себе, он научится противостоять манипуляциям.

2. У обучающегося будет сформировано просоциальное поведение.

3. У обучающегося сформируется осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

4. Обучающийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции.

5. Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.

Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с обучающимся:

- индивидуальные психологические консультации;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;
- включение в групповую работу с группой по развитию навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;
- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;
- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям.

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;
- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям.

Общие сведения

Обучающийся _____

Основание постановки на ВТУ _____

Семья многодетная, неполная, полная, опека, сирота

Отношение к учебе _____

Ресурсы, на которые можно опираться в работе:

- готовность родителей мы участвовать в помощи _____

- готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами - да/нет

- наличие серьезных увлечений и планов _____

- ответственное отношение к учебе – да/нет

Результаты СПТ (краткий анализ)

План мероприятий

№	Мероприятия, форма провидения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
1	Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической	Обучающийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи не	Педагог-психолог	Октябрь	

	помощи	только в школе, но и в других организациях.			
2	Вовлечение в социально-значимую деятельность – волонтерский отряд «Мы вместе»	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии.	Социальный педагог	В течение учебного года	
3	Проведение цикла лекций «Разговоры о важном»	Формирование правильной картины мира	Куратор учебной группы	По понедельникам в течение учебного года	
4	Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление импульсивности.	Педагог-психолог, социальный педагог	Декабрь	
5.	Индивидуальные занятия по темам: 1. «Самоуважение» 2. «Умей сказать «Нет». Я учусь принимать решения». 3. «Я и мои эмоции. Управление эмоциями»	Формирование навыков позитивного; процесса самопознания; повышение самооценки Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой	Педагог-психолог	Февраль-май	

		ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния			
6.	Проведение индивидуальных консультаций родителей	Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
7.	Анализ социальных сетей	Выявление деструктивного контента	Куратор	Ежемесячно	
8.	Проведение педагогического совета и индивидуальных консультаций классных руководителей	Классные руководители получают информацию по результатам СПТ в ОУ и смогут учитывать ее в работе с классом.	Педагог-психолог	Февраль-март 2022	
9.	Индивидуальные встречи с обучающимся для оценки эмоционального состояния	Получение актуальной информации	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежемесячно	

