

Государственное автономное профессиональное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургский политехникум»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Н.А. Алтунина

«27» авгуcтa 2021 г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ СО
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, особенно в подростковом периоде, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога и всего педагогического коллектива в целом в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Нормативная база: Семейный Кодекс Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Гражданский Кодекс Российской Федерации.

Типы "трудных" семей:

1. Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.
4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.
5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Для результативности работы с семьей необходима различная информация, поэтому на каждую семью, состоящую на учете в техникумской социально-психологической службе, составляется социальный паспорт. Для оказания квалифицированной помощи семье разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Проблемы родителей;

1. Социально-медицинские:

- физические недостатки, патологии самих родителей;

- физические недостатки, патологии ребенка;
- психические расстройства одного из родителей;
- психические заболевания ребенка;
- алкоголизм, наркомания и т.п. ;
- нарушение санитарно-гигиенических норм питания.

2. Социально-педагогические:

- гиперопека ребенка;
- ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
- расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
- языковый барьер (двуязычие).

3. Социально-психологические:

- недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
- конфликты в семье.

4. Социально-экономические:

- низкий материальный уровень семьи;
- плохие жилищные условия;
- низкая предметная обеспеченность.

5. Социально-юридические:

- незнание своих прав и обязанностей как родителей;
- юридическая некомпетентность.

Этапы работы с семьей:

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

Цель:

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Задачи:

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

Принципы применяемые в работе с семьей:

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
- поддержка самореализации семьи (клубы, круглые столы и т.д.);
- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;
- работа со СМИ (информационная, распространение позитивного опыта);
- межведомственный подход к проблеме;
- профилактика проблем.

Методы:

- патронаж;
- беседа;
- диагностика;
- консультирование;
- занятия;
- тренинг;
- информационность;
- просвещение.

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относится к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относится к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Прогнозируемый результат:

Мотивировать родителей на эффективное решение проблем и не бояться просить помощи.

План мероприятий по реализации программы

Задачи	Содержание деятельности	Месяц	Ответственные
Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и	1. Групповые родительские собрания вновь поступивших обучающихся «Об основных задачах по реализации образовательных стандартов. Об ответственности родителей (законных	август	Заместитель директора по СПР, заведующие отделениями Форма проведения - очная

правонарушения.	<p>представителей) за обучение и воспитание обучающихся. Права и обязанности обучающихся в техникуме»</p> <p>2. Консультация "Как правильно настроить ребенка на профессиональное обучение" (совместно с психологом)</p>		Педагог-психолог
	<p>3. Групповые родительские собрания «О результатах обучения (по прошествии семестра обучения. Лекция «Предупрежден, значит вооружен» на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических веществ».</p>	Март	Заместитель директора по СПР, заведующие отделениями Кураторы, мастера производственного обучения, приглашенные специалисты – форма проведения очная/заочная
Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	<p>1. Индивидуальные консультации по заявкам кураторов и мастеров производственного обучения.</p> <p>2. Цикл лекций "Административная ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей»</p> <p>3. Консультации по вопросам прав и обязанностям родителей (совместно с инспектором ПДН*).</p> <p>4. Организация на сайте техникума рубрики «Вопрос-ответ».</p> <p>5. Организация горячей линии для родителей по вопросам обучения и</p>	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ИДН Зам.директора по СПР, УПР, УМР

	воспитания несовершеннолетних 6. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)		Кураторы, мастер п/о
Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей и размещение информации на сайте техникума. 2. Буклеты и памятки «Осторожно, дорога» «Зацепинг», «Буллинг», «Интернет-зависимость», размещение информации на сайте техникума.	Сентябрь	
Оказывать содействие по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье.	Консультации по вопросам воспитания детей, профилактики суицидальных проявлений, межличностные отношения (социально-педагогическая служба техникума)	В течение года	Социально-педагогическая служба техникума
Медико-социальный патронаж семей "группы риска"	1. Содействие лечебно-профилактическим мероприятиям (совместно с ***) 2. Пропаганда ЗОЖ (совместно с врачом)	В течение года	Социально-педагогическая служба техникума
Оказывать содействие в получении материальной помощи в органах соц. защиты	Оказание материальной помощи и организация досуговой деятельности детям проживающим в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. Защитой и общественными организациями)	В течение года	Социально-педагогическая служба техникума, педагоги дополнительного образования
Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в	1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2. Индивидуальная работа с	В течении года	

трудной жизненной ситуации.	<p>семьями "группы риска".</p> <p>3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутритехникумовском учете.</p> <p>4. Посещение семей учащихся "группы риска" с целью изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи.</p>		Социально-педагогическая служба техникума, кураторы, мастера производственного обучения, инспектор ИДН
Определять проблемы семей "группы риска".	<p>Диагностика: (патронаж) социально-медицинские проблемы</p> <p>социально-педагогические проблемы (совместно с мастером производственного обучения и куратором)</p> <p>социально-психологические проблемы (совместно с психологом)</p> <p>социально-экономические проблемы (совместно с соц. защитой и общественными организациями)</p> <p>социально-юридические проблемы (совместно с юристом)</p>	В течении года	