

Совет директоров учреждений среднего профессионального образования  
Свердловской области  
Ассоциация по содействию в развитии учреждений среднего  
профессионального образования Свердловской области  
ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

**СБОРНИК СТАТЕЙ**  
участников  
Областной научно-практической  
конференции  
**«Образовательные технологии и новые  
практики в системе среднего  
профессионального образования»**

---

в рамках реализации плана работы  
Ассоциации по содействию в развитии учреждений среднего  
профессионального образования Свердловской области  
и Совета директоров учреждений  
среднего профессионального образования Свердловской области  
на 2018/2019 учебный год

Серов, 2019

**Сборник статей участников Областной научно-практической конференции «Образовательные технологии и новые практики в системе среднего профессионального образования»:** материалы областной научно-практической конференции «Образовательные технологии и новые практики в системе среднего профессионального образования» в рамках деятельности Ассоциации по содействию в развитии учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области (19 апреля 2019 года) – Серов: ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», 2019. - 219 с.

Сборник содержит статьи участников Областной научно-практической конференции «Образовательные технологии и новые практики в системе среднего профессионального образования» и адресован педагогам среднего профессионального образования. Материалы сборника сгруппированы по направлениям конференции. Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная комиссия не несет ответственность за содержание материалов участников конференции.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ</b>	8
Буторова С. Г. В мире виртуальных экскурсий		8
Гаврилова Д. М. Применение интегрированных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов колледжа как условие формирования транспрофессиональной личности		9
Голушко А. Ю. Использования информационно–коммуникационных технологий при преподавании учебной дисциплины «Информатика»		11
Дмитриева М. Г., Ростокина С. С. Применение электронного тренажера в дистанционных технологиях как актуальное направление развития системы среднего профессионального образования		13
Иванова С. А. Применение игровых технологий на занятиях математики		16
Казыева Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в математике		19
Кийко В. В. Опыт реализации ФГОС СПО по специальности 09.02.02 (230111) – Компьютерные сети в Уральском государственном колледже имени И.И. Ползунова		22
Клепикова Е. Д. Разработка обучающей системы по основам программирования на встроенном языке в пакете 1c: Предприятие 8.3		26
Кручинина А. В. Применение современных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в процессе личностно – ориентированного обучения		41
Обросова Е. В. Инфографика как средство визуализации данных		44
Прокопенко А. Ю., Лобас В. В. Применение цифровых технологий в профессиональном образовании		47
Самолюк И. Ю. Создание онлайн курса по английскому языку в среде дистанционного обучения - moodle		49
Шумилова Т. А. Применение мобильных технологий в обучении иностранному языку		53
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>		56
Андреев А. В., Чистякова Е. Н. Волонтерское движение в молодежной сфере как социальная технология		56
Бронских Е. В. Применения практико-ориентированного подхода при преподавании учебной дисциплины «Математика»		59
Годова О. В., Дышаева Т. В. Формирование образа «молодого патриота» в Кировском районе города Екатеринбурга		62
Дорофеева Г. А., Сенотова Л. Ф. Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения		66

Картавенко О. В. Акмеологический подход в повышении квалификации педагогов профессионального образования	68
Мерзликина Н. В. Роль молодежных студенческих объединений в повышении эффективности подготовки специалистов	70
Негулярная Е. М. Подготовка обучающихся к освоению ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на этапе изучения УД.04 «Иностранный язык» (профессия 43.01.09 Повар, кондитер)	73
Пашина Т. Г. Возможности использования здоровьесберегающих и личностно - ориентированных технологий в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура»	77
Петенко Л. М. Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	80
Степанова Е. А. Организация индивидуальной работы обучающихся в колледже по информатике	83
Толстоброва В.В. Смешанное обучение как форма организации учебного процесса в техникуме	86
Торадзе Д. Л. Изменение системы подготовки специалиста строительной отрасли в условиях меняющихся требований информационной среды	90
Фоменко И. В. Подходы к моделированию учебного процесса, обеспечивающего развитие креативности мышления обучающихся	92
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	97
Аверкиева Е. Н. Роль тренинга в развитии коммуникативных умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	97
Зырянова Е. А. Организация работы по созданию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	99
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ</b>	102
Багласова Е. С. Технологии реализации системно-деятельностного подхода при обучении астрономии	102
Дудырева Л. М. Методические указания к выполнению практической работы «Особенности делового общения в сфере обслуживания»	105
Дьячкова А. А. Применение инновационных образовательных технологий на основе научно-практической конференции по практикам профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23369 Кассир	107
Ембалаева Е. В. Материалы промежуточной аттестации Образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по учебной дисциплине «Основы права»	110

Ермилова В. П. Опираясь на традиции и используя инновации	114
Заживихина М. А. Смена ролей как один из приемов применения деятельностных педагогических технологий нового поколения на занятиях общеобразовательных дисциплин (биология, экология, химия)	117
Зырянова Е. Г. Современный урок с учётом требований ФГОС	119
Иванчик Т. Н. Урок производственного обучения как реализация системно деятельностного подхода	123
Ковшинина Н. Г. Технология обучения в сотрудничестве как средство формирования общих компетенций	124
Коробейникова И. Г. Практико-ориентированные задания по УД «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»	127
Коровкина Т. В., Зырянова Е. Г. Критериальное оценивание – обязательный компонент системы оценивания общих компетенций студентов при обучении иностранному языку	128
Крашенинникова А.Н. Особенности использования опережающего обучения для формирования компетенций у студентов СПО	131
Макарова Н. И. Верь, что каждого студента можно научить, только для этого необходимо время	134
Османова О. М. Анализ потребности применения кейс-метода в процессе изучения экономических дисциплин	136
Сивкова Н. Б. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста в сообществе с социальными партнерами	139
Хисамутдинова В. И. Экскурсии на АО «Верхнестуринский машиностроительный завод»– как одна из форм практико-ориентированного занятия	141
Цагойко Е. С. Педагогические технологии при реализации компетентностного системно-деятельностного подхода в преподавании дисциплины «Информатика»	144
Шишкина Ю. Г. Требования работодателей как фактор раскрытия профессиональных возможностей студента	148
Шмакова Э. А. Организация процесса развития кадровых ресурсов в условиях реализации компетентностного подхода.	151
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	155
Петенко Л. М. Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	155
Пономарев А. А. Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста	158
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</b>	161
Блохина И. П. Навыки будущего Soft Skills	161

Милютин А. А. Реализация принципов развивающего обучения на уроках английского языка	164
Никитина О. В. Психологическое сопровождение участников национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) на этапе подготовки к соревнованиям	167
Первалова Е. М. Применение технологии критического мышления на занятиях по учебной дисциплине «История»	171
Романовская Н. В. Использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы	174
Чагина М. Н. Деловая игра как метод активизации обучающихся в процессе производственного обучения	177
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	179
Бублий С. Н. Проектная деятельность при изучении экономических дисциплин	179
Вятчина Н. П. Проектная деятельность как условие формирования и оценки общих и профессиональных компетенций студентов	181
Гильманова О. П. Проектная деятельность обучающихся в колледже	184
Гребёнкина Г. Г. Использование материалов проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности	186
Исмагилов А. А. Участие в проекте по разработке практических заданий по дисциплине «Основы электротехники»	188
Кичатова Ю. А. Проектные технологии в образовании	190
Климарева Т. А. Разработка бизнес-проектов по образовательным программам среднего профессионального образования	194
Пирогова И. Ю. Использование проектных технологий в профессиональном образовании	196
Чебоненко О. В. Групповой проект как форма внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	200
Шлыкова А. В. Проектная деятельность по химии как возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов	202
Шмидт М. А. Применение метода проектов в образовательном процессе при внеклассной работе	204
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	207
Белоусова Л. В. Использование элементов технологии интерактивного обучения как фактор формирования личностных качеств обучающегося среднего профессионального образования	207
Воробьева И. М. Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка (английский и немецкий)	209

<p>Ермилова В. П. Сердце отдаю детям (Сухомлинский). Применение интерактивных технологий на уроках истории</p>	212
<p>Стародумова Е. А. Практические занятия с элементами тренинга, как фактор успешной адаптации обучающихся и способ развития коммуникативных навыков</p>	216

# НАПРАВЛЕНИЕ: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Буторова Светлана Геннадьевна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской  
колледж имени Демидовых»*

## В МИРЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Экскурсии в природные места обитания растений и животных являются одной из важнейших форм учебно – воспитательной работы по естествознанию в образовательной организации. Преподавание биологии и экологии немислимо без проведения экскурсий. Традиционно на экскурсии обучающиеся учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, видеть нужные объекты, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и условиями окружающей среды.

Но изменилось время, изменились и обучающиеся. Мало читают художественную, научно – популярную литературу, имеют узкий кругозор, но большая тяга к использованию сети Интернет, хотя бывает, но не по назначению. И в настоящее время остро ощущается дефицит времени, чтобы куда – то выбраться...

Выход из этого положения я увидела в создании виртуальных экскурсий.

Перед собой я поставила цель: научить обучающихся пользоваться разными источниками информации для нахождения нужной ему информации и способам ее обработки.

Эти умения хорошо вырабатываются при участии обучающихся в проектной деятельности. По классификации проектов виртуальные экскурсии можно отнести к информационным проектам, которые требуют сбора информации, ознакомления с ней заинтересованных лиц, анализа и обобщения фактов, требуют презентации и ее разработки. Работа над виртуальной экскурсией, строящаяся по методу проектов, состоит из следующих этапов: погружение в проект, организация деятельности обучающихся, осуществление деятельности обучающимися, презентация проекта [1].

При подготовке к виртуальной экскурсии можно привлечь разные источники информации: библиотека, Интернет, краеведческий музей, станция юных натуралистов, посещение изучаемого объекта, и другие...

Подготовиться к экскурсии вам помогают следующие рекомендации:

помните, что даже виртуальная экскурсия не прогулка, а обязательная часть учебных занятий;

определите тему экскурсии, изучите место проведения ее, составьте план экскурсии;

придерживайтесь темы экскурсии, не отвлекайтесь на случайные вопросы;

рассказывайте на экскурсии только о том, что можно показать;

избегайте длинных объяснений;

не оставляйте экскурсантов только слушателями, привлекайте их к активной работе;

не перегружайте экскурсантов новыми названиями, они их забудут;

умейте сконцентрировать внимание экскурсантов на нужном объекте;

умейте вовремя прекратить экскурсию, не утомляя излишне обучающихся;

закрепите материал экскурсии в памяти обучающихся на последующих занятиях [2].

Считаю, что на данный момент за виртуальными экскурсиями будущее. Сколько интересных моментов таит в себе компьютер... Зимой на снегу можно наблюдать только следы зайца – беляка, сам обладатель их давно скрылся из виду, слышав подходящую шумную ватагу ребят... А на мониторе компьютера...

В настоящее время разработаны три экскурсии:  
«Самородки земли Невьянской» (химия, тема: «Силикатная промышленность»);  
«Охраняемые природные территории Невьянского района» (экология);  
«В глубине мусорной кучи...» (экология).

#### Литература:

- 1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1979. - 285с.
- 2.Измайлов И.И., Михлин В.Е., Шашков Э.В. Биологические экскурсии. - М.: Просвещение, 1993. - 224с., ил.
- 3.Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160с.

Гаврилова Дарья Михайловна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный  
профессиональный колледж имени Н. А. Демидова»,  
г. Нижний Тагил

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

На сегодняшний день современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню подготовки, как к студентам-выпускникам высших учебных заведений, так и к тем, которые заканчивают учреждения среднего профессионального образования. Одним из требований к молодым специалистам является знание иностранного языка. В программах среднего профессионального образования заложен предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Кроме того, в центр внимания педагога колледжа становится студент с его потребностями не только профессиональными и общеобразовательными, но и личностными [4, с. 5].

Таким образом, перед педагогом стоит задача сформировать такую личность, которая будет готова развиваться самостоятельно, осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию и управлять собственным образованием.

На данный момент единственно верного метода достижения данной цели не найдено. В силу этого, целесообразным является рассмотреть метод интегрированных технологий как один из возможных способов достижения высоких результатов.

Нами было принято решение в качестве пилотного проекта осуществить метод интегрированных технологий в рамках учебного плана специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», ТОП – 50.

Совместно с мастером производственного обучения, мы разработали программу комплексного экзамена по дисциплинам «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ОГСЭ. 03) и «Устройство автомобиля» (МДК 01.01).

Для подготовки студентов к данному экзамену, мы пришли к выводу о целесообразности использования интегрированного обучения.

Основной целью интеграции вышеуказанных дисциплин является оптимизация обучения иностранному языку для профессиональных целей. Метод позволит учесть все необходимые условия – материально-техническое оснащение, состав студентов, уровень их языковой подготовки, речевых и коммуникативных умений, а также индивидуальные и профессиональные потребности.

Подобная идея уже была предложена М. Дж. Аткинсоном в 1988 году. Ученый предлагал педагогу находить разнообразные методы для удовлетворения конкретных профессиональных потребностей студентов [5, с. 156]. М. Дж. Аткинсон назвал этот подход эклектическим.

В наши дни этот подход получил название «интегрированный метод обучения». В различных словарях данный подход трактуется по-разному: «взаимосвязанное обучение четырьмя видами речевой деятельности» [2, с. 37] и «органическое соединение сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, то есть параллельное овладение языковыми и речевыми умениями [1, с. 155].

Современная «Примерная образовательная программа по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей» под интеграцией подразумевает гармоничное сочетание «личного» и «профессионального» аспектов обучения. Знание иностранного языка считается обязательным фактором подготовки специалиста любого уровня подготовки.

Мы же, в свою очередь, предлагаем новую трактовку данного метода: взаимосвязанное и одновременное обучение иностранному языку для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации. Здесь подразумевается то, что студент овладевает необходимыми навыками не только для общения на иностранном языке (аудирование, письмо, речь), но и для осуществления общения на профессиональные темы (студент изучает необходимую профессиональную лексику). За основу было взято определение интеграции в обучении Г. М. Кулешовой: «интеграция – это одновременно состояние и процесс: состояние связанности отдельных частей и функций, процесс взаимопроникновения и развития» [3].

Идея сводится к междисциплинарности в преподавании языка через определенное предметное содержание, подразумевается интеграция специального предмета профессионально - ориентированный язык. Одной из основных задач является формирование словарного запаса, необходимого для конкретной специальности.

На практике данный способ обучения подразумевает тренировку коммуникативной деятельности студентов посредством одновременного формирования продуктивных и рецептивных навыков и умений. Педагог при этом применяет как традиционные, так и дистанционные методы, и средства обучения.

Интегративность рассматривается как одна из составляющих дифференциации, что подразумевает сочетание интересов группы в целом и каждого отдельного студента при постановке целей курса и планировании результатов обучения.

Таким образом, мы видим, что интеграция обладает следующими характерными чертами:

- возможность достижения личных, развивающих и профессионально значимых целей обучения;
- объединение общеучебных целей с индивидуальным образовательным маршрутом каждого конкретного студента;
- соизучение иностранного языка и профессионального предмета;
- междисциплинарность в содержательном наполнении курса;
- развитие средствами иностранного языка профессиональных умений.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что новая трактовка метода интегрированного обучения позволит создать современную методическую личностно ориентированную систему, а также усилить субъектно-субъектную ориентацию учебного процесса с помощью постепенной передачи студенту ответственности за результаты учебной деятельности.

Кроме всего прочего, данный метод позволяет педагогу достичь эффект методического синергизма, суть которого состоит в том, чтобы «создать условия для большего повышения эффективности учения, чем при применении какого-либо одного, пусть самого совершенного подхода» [6, с. 2].

### Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н., Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). М.: Икар, 2009. 221 с.
2. Колесникова И. Л., Долгина О. А., Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», Cambridge University Press, 2001. 224 с.
3. Кулешова Г. М. Условия реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном обучении // Интернет-журнал Эйдос. 2007.
4. Миньяр-Белоручева А. П. Лингвистические основы преподавания иностранных языков. Текстология научной речи. Методика преподавания иностранных языков в высшей школе / под ред. Т. Г. Тер-Минасовой; ФИЯ. М.: Издательство Московского университета. 1993. С. 4-11.
5. Atkinson M. J. The question of «Eclecticism»: studies in Later Greek Philosophy (Hellenistic Culture and Society, III). University of California Press. 1988. 286 p.
6. Rogers T. Methodology in the New Millennium // English Teaching Forum, 2000. Vol. 38 № 2. P. 2.

*Голушко Александр Юрьевич,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Новоуральский  
технологический колледж»*

### **«ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Богатейшие возможности для этого предоставляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать его интеллектуальные и творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

На современном этапе развития образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении информатике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится обучающийся, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современными устройствами ИКТ на сегодняшний день являются:

- компьютер - снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией;
- смартфон или планшет – с установленными специальными приложениями и соответствующим программным обеспечением.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ обучение приобрело новое качество, связанное, в первую очередь, с возможностью оперативно получать любую информацию. Через компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, и т.д.).

С помощью средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, для педагога упрощается организация оперативной консультационной помощи, планирование научно-исследовательской деятельности, становится возможным проведение виртуальных учебных занятий.

В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды цифровых образовательных ресурсов.

1. Программы-тренажеры предназначены для формирования и усовершенствования определенных умений, а также для самоподготовки обучающихся. Stamina — клавиатурный тренажер, предназначенный для обучения набору на компьютерной клавиатуре.

2. Контролирующие программы предназначены для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме. Айрен — это программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах.

3. Демонстрационные программы предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий, библиотек (фотографии, видеофрагменты). К ним относятся презентационные программы, имеющие возможности графического редактирования и используемые для творческой работы обучающихся. Microsoft PowerPoint — простая и в то же время многофункциональная программа для составления мультимедийных презентаций и слайд шоу.

4. Имитационные и моделирующие программы - предназначены для «симуляции» объектов. Эти программы особенно важны, когда изучаемый материал труден для показа или носит абстрактный характер. КуМир - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования. Логика - для изучения логических элементов.

5. Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета (Сайты: Центральная публичная библиотека Новоуральска, Электронно-библиотечная система IPRbooks, Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс для студента)

Использование ИКТ создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источниками знаний. А сочетание света, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности представления учебной информации.

Преимуществами использования ИКТ в образовательном процессе являются:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебного занятия;
- обеспечение состояния психологического комфорта;
- возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

— повышение мотивации обучения, активизация познавательной деятельности обучающихся,

— повышение информационной культуры обучающихся, развитие их творческого потенциала;

— повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;

— развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся;

— демонстрация возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Средства ИКТ являются инструментом, который не только доставляет обучающимся различные знания по информатике, но и средствами, способствующими их творческому развитию, возможности проводить исследования, разрабатывать проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам эффективно влияет на личностное восприятие обучающимися окружающей среды.

Активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий позволяет обучающимся получить умения, необходимые для жизни и работы в современном обществе. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

#### Литература

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).

2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении как средство повышения качества знаний учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/ispol\\_zovaniie\\_informatsionno\\_kommunikatsionnykh\\_tehnologhii\\_v\\_obuchienii\\_kak](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/ispol_zovaniie_informatsionno_kommunikatsionnykh_tehnologhii_v_obuchienii_kak)

3. «Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt/plyusy--i--minusy--primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>

4. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/434001/osobennosti\\_primeneniya\\_informatsionno\\_kommunikatsionnyh\\_tehnologiy](https://vuzlit.ru/434001/osobennosti_primeneniya_informatsionno_kommunikatsionnyh_tehnologiy)

*Дмитриева Марина Георгиевна,  
заведующая заочным отделением, преподаватель*

*Ростокина Светлана Сергеевна,  
председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА В ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Традиционная система образования, основанная на коммуникации преподавателя со студентом в условиях образовательного учреждения, пусть и с применением многообразных современных технологий обучения, перестала отвечать требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов инновационного общества. В этой связи активно

развиваются инновационные образовательные модели, среди которых наиболее востребованной становится дистанционная модель образования.

Опыт работы центра дистанционного обучения ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» (далее НТТЭК) с 2003 года доказывает наличие потребности современного общества в получении образования, профессиональном переобучении и повышении квалификации с применением дистанционных форм обучения, не смотря на то, что, в отличие от традиционного подхода обучения, в основе дистанционного обучения лежит принцип самообразования.

Популярность дистанционного способа получения образования среди современного общества зависит от качественного выполнения следующих принципов его организации, определяющие также и его преимущества:

- Гибкость и доступность. Это возможность получать образование для всех категорий населения в удобное время, в удобном месте и темпе.

- Совмещение образовательной и профессиональной деятельности, т.е. возможность учиться без отрыва от производства.

- Самореализация обучающихся. Консультации и задания для обучающихся организованы посредством активных педагогических методов, направленных на развитие и воспитание личности.

- Формирование высокоразвитой системы управления знаниями путем использования в учебном процессе новейших информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет учебному заведению предоставить студентам систематизированную информацию, обеспечить сохранение и систематизацию процесса получения знаний, доступ к информации из любого места. Это позволяет обучающемуся развить умение поиска и работы с информацией, расширить горизонты познания.

- Формирование новой роли и высококвалифицированной личности преподавателя – как педагога-наставника и одновременно педагога-партнера.

- Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, концентрированное предоставление учебной информации и мультидоступ к ней, снижение количества кадрового персонала снижают затраты на подготовку специалистов.

Дистанционные технологии удовлетворяют существующую и потенциальную потребность современного общества в получении необходимого уровня квалификации по различным образовательным и информационным программам. Главной задачей организатора процесса обучения остается предоставление потребителю качественного продукта, выраженного в различных электронных вариациях, отличающихся от удобства использования электронными ресурсами и заканчивая непосредственным средством коммуникации (методическим продуктом) с потребителем.

С целью выявления отношения потребителей к дистанционному обучению был проведен опрос среди молодых людей в возрасте от 16 до 20 лет, являющихся активными пользователями электронных информационных ресурсов, обучающихся в образовательных учреждениях СПО по различным направлениям подготовки.

Респондентам предлагалось ответить на 5 вопросов, характеризующих приемлемость дистанционной формы образования обучающимися, результаты приведены в таблице.

Таблица – Результаты опроса среди обучающихся

Вопрос	Ответ «Да»	Ответ «Нет»
Считаете ли Вы приемлемым получение образования в дистанционной форме?	78%	22%
Считаете ли Вы такое образование качественным?	44%	56%
Пошли бы Вы учиться дистанционно для получения основной профессии?	36%	64%
Стали бы Вы учиться дистанционно на дополнительных курсах?	74%	26%

Принимали ли Вы участие в дистанционных курсах, вебинарах, мастер-классах и т. п.	30%	70%
---	-----	-----

Большая часть опрошенных утвердительно признает, что обучение в дистанционной форме является для них приемлемым, причем, половина из них, считает такое образование некачественным. Это связано с тем, что молодые люди не воспринимают такую форму получения образования приемлемой для получения основной профессии, что можно связать с их низкой способностью к самообразованию. Данной категории обучающихся необходим наставник, контролирующий образовательный процесс и устанавливающий шаблон действий. Как было выявлено из опроса, данной целевой аудитории интересны дистанционные технологии при получении дополнительного краткосрочного образования в форме курсов, вебинаров, мастер-классов, тренингов, семинаров и пр. Это значит, что в настоящее время и в ближайшем будущем дистанционные технологии в реализации краткосрочного обучения могут пользоваться спросом и являться источником дохода образовательных учреждений.

Модернизация традиционных подходов образования во взаимодействие педагога и обучающегося дистанционным способом с применением различных форм и методов обучения неминувна в современных условиях рынка. Главным критерием электронного образовательного ресурса, предназначенного для обучающихся в возрасте до 25 лет, является интерактивность, поскольку это поколение людей, обучающихся с применением прикладного программного обеспечения с начальной ступени получения образования. При отсутствии интерактивности любой продукт становится неинтересен для пользователя и процесс обучения не приносит должного удовлетворения.

Современные программные решения, образовательные платформы предлагают большой спектр для дистанционной коммуникации педагога и обучающегося. Опыт НТТЭК включает в себя разработку интерактивных упражнений для студентов на электронной платформе LearningApps.org, предназначенных для овладения умениями и знаниями, регламентированными требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, прочими требованиями рынка труда.

LearningApps.org - это некоммерческое приложение (платформа) Web 2.0 для поддержки процессов преподавания и обучения с помощью интерактивных модулей. Платформа уже содержит модули, которые могут быть включены в образовательный процесс, также пользователь имеет возможность их изменения или создания новых в оперативном режиме.

Возможность применения интерактивных упражнений помогает добиться качественного самостоятельного освоения учебного материала обучающимися, при условии грамотно выстроенной цепочки заданий, основанных на изучении, систематизации, закреплении и контроле требований, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования к освоению программы подготовки специалистов по направлениям подготовки специалистов.

Электронная платформа LearningApps.org дает преподавателям возможность на безвозмездной основе моделировать профессиональные ситуации в интерактивной среде при помощи разработанных приложений и погружения обучающихся в самостоятельное глубокое изучение дисциплин, междисциплинарных курсов. При выполнении заданий студенты проявляют активно-деятельностный подход к освоению учебного материала за счет интерактивности приложений электронного тренажера.

Средствами обучения демонстрируемого электронного тренажера приложения следующих видов: аудио/видео контент; установление простого порядка; классификация; поиск парных элементов; заполнение пропущенных элементов; таблицы соответствий; тесты, предусматривающие как теоретические так и практикоориентированные вопросы (например, требующих речевых ответов, поиска информации в нормативно-правовых актах, решения задач и пр.); установление хронологии событий, действий, процессов и пр.; и т.п.

Ознакомиться с интерактивными заданиями, разработанными по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Организация торговли для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) можно на базе интернет-ресурса по ссылке <https://learningapps.org/>, применив при входе логин госпер17, пароль: herbst26.

Опыт использования платформы показал, что разработку электронного образовательного ресурса следует начинать с планирования, основанного на требованиях ФГОС СПО к учебной дисциплине или виду профессиональной деятельности: тематического планирования, содержательного планирования. Первоначальным элементом планирования является составление сценария, предполагающего тематическое планирование, согласно рабочей программы, с указанием: наименования темы, содержания темы, наименования упражнения, указание вида приложения (в платформе), приобретаемые умения, приобретаемые знания.

Общие результаты применения электронных тренажеров в реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена доказывают их эффективность. Так, студенты приходят к контрольным точкам учебных дисциплин и междисциплинарных курсов наиболее подготовленными и уверенными в своих силах, быстрее овладевают общими и профессиональными компетенциями, реже сталкиваются с психологическим страхом отсутствия информации и работы с электронными носителями информации.

Динамично развивающаяся экономика вынуждает человека в процессе жизни несколько раз менять сферы профессиональной деятельности, а также постоянно повышать уровень своего профессионализма. Следствием этого является потребность в непрерывном профессиональном образовании, в профессиональной переподготовке, повышается роль самообразования. Система организации дистанционного образования, отвечающая требованиям потребителей, может быть рассмотрена как приоритетное направление профессиональной подготовки специалиста.

*Иванова Светлана Александровна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Исовский  
геологоразведочный техникум»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ**

Разумеется, математика – это предмет, который способствует развитию умственных способностей студентов, расширяет их кругозор, поднимает их культурный уровень.

В последнее время студенты много говорят о телепередачах. Формы и методы проведения таких развлекательно – познавательных программ используются на уроках для развития памяти, творческих способностей, мыслительной деятельности студентов. Поэтому, предложение провести в группе заключительное занятие в игровой форме, студенты восприняли положительно. Нашлись инициаторы, внесли предложения в сценарий игры, домашнее задание выполняли добросовестно, с желанием.

А какое волнующее чувство у самих студентов во время этой игры! Смотришь на них со стороны и думаешь, что все – таки труд преподавателей не пропадает даром, подобные мероприятия надо проводить.

### **Урок по математике в игровой форме « Основные понятия тригонометрии »**

**Преподаватель:** Иванова Светлана Александровна.

**Тип урока:** систематизации и обобщения изученного материала.

**Форма организации познавательной деятельности студентов:** коллективная.

### Цели урока:

- обобщение и систематизация теоретических знаний по темам: «Основные понятия тригонометрии», «Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента», «Формулы приведения»;
- развитие математического кругозора, мышления, математической речи, внимания и памяти, креативных способностей и навыков самоконтроля;
- развитие у студентов логического мышления;
- развитие навыков коллективной работы;
- воспитание товарищества и взаимовыручки.

### Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Подготовка учащихся к активному усвоению знаний
3. Обобщение и систематизация изученного (в игровой форме)
  - а) «Визитка» (название команды, обоснование названия, эмблема)
  - б) «Теоретики»
  - в) «Покажи свои знания»
  - г) «Лошадиное правило»
  - д) «Капитаны»
  - е) «Рифмоплёты»
  - ж) «Разгадай кроссворд»
4. Итог урока. Рефлексия

Группа заранее разделилась на 4 команды. Команды сидят за отдельными столами.

#### 1 этап урока.

**Преподаватель:** Здравствуйте, присаживайтесь! Сегодня у нас с вами обобщающее занятие по теме «Тригонометрические выражения». Мы должны обобщить знания по темам: «Основные понятия тригонометрии», «Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента», «Формулы приведения». Эпиграфом к уроку я выбрала слова Льва Николаевича Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

#### 2 этап урока.

**Преподаватель:** На предыдущих уроках мы с вами познакомились с основными понятиями в тригонометрии, преобразованиями тригонометрических выражений, со многими формулами тригонометрии. Но проводить урок мы будем в игровой форме.

#### 3 этап урока.

**Преподаватель:** Урок хочу начать с загадки: Какое слово начинается с трех букв Г и заканчивается тремя буквами Я. Вы были разделены на четыре команды. Сейчас познакомимся с нашими командами.

Проходит конкурс «**Визитка**» (название команды, представление команды, эмблема). Жюри в таблице итогов подсчитывают баллы. Итоги объявляются жюри, по возможности, сразу после конкурса.

**Преподаватель:** С командами мы познакомились. Конкурс «**Теоретики**» хочу начать с **Притчи**:

Однажды царь решил выбрать из своих придворных первого помощника. Он подвел всех к огромному дверному замку. «Кто откроет этот замок, тот будет первым моим помощником» - сказал он. Никто даже не притронулся к замку. Лишь один визирь подошёл и толкнул замок, который сразу же открылся. Он не был закрыт на ключ.

- Ты получишь эту должность, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку.

Надеюсь, и вы будете полагаться на свои силы, выполняя задание.

Конкурс «**Теоретики**» Я буду задавать вопросы поочередно (по часовой стрелке). Вам необходимо дать как можно больше правильных ответов.

Подводятся итоги 2 конкурсов («Визитка», «Теоретики»).

**Преподаватель:** Переходим к следующему конкурсу «Покажи свои знания» проведем под девизом: «Незнающие пусть научатся, а знающие – вспомнят ещё раз» (Античный афоризм). Конкурс на применение формул тригонометрии.

**Преподаватель:** Пока жюри подводят итоги, мы с вами передохнём. Это интересно...(ладонь).

**Преподаватель:** Мы переходим к конкурсу «Лошадиное правило». Вам необходимо выполнить задания, предложенные на карточках. Конкурс на знание формул приведения.

**Преподаватель:** Следующий конкурс для наших «Капитанов».

Далее, команды работают без капитанов.

**Преподаватель:** Пока жюри подводят итоги, мы с вами передохнём. Здесь зашифрованы фамилии учёных, внёсших вклад в развитие математики и естествознания.

**Преподаватель:** Мы продолжаем нашу игру. Сейчас у нас состоится конкурс «Рифмоплёты».

Синус, косинус, и тангенс, и котангенс в ней живут,

Для различных вычислений сотни разных формул тут.

Применялось всё веками и успешно, спору нет,

Развивалось, дополнялось. В общем, можно дать совет:

Если скажут, что расчёты навевают только скуку,

Вы не верьте, а поглубже окунитесь в ту науку.

И возможно, что начнётся новое поветрие,

Много радости доставит вам тригонометрия!

Итак, ваша задача состоит в том, чтобы в пропущенные места стихотворения о Тригонометрии вписать правильный ответ.

**Преподаватель:** Следующий наш конкурс под названием «Разгадай кроссворд».

**Преподаватель:** Подходит к концу наше занятие. Капитаны команд сдают свои задания жюри и возвращаются к работе в командах.

**Преподаватель:** Наши конкурсы подошли к концу. Хочу продемонстрировать как тригонометрия отображена в нашей архитектуре.

**4 этап урока.**

**Преподаватель:** Вот, и подошло к концу наше занятие. Все, я думаю, хорошо усвоили эту тему. Работу команд через несколько минут оценит жюри.

Проводится **Рефлексия**.

Объявляются итоги игры, члены жюри высказывают свое мнение. Преподаватель благодарит за урок всех и награждает участников сладкими призами.

Литература:

1) Ш.А.Алимов и др. «Алгебра и начала анализа 10-11»

М.: «Просвещение», 2014 г.

2) Л.В.Горбачева. « Нестандартный урок по математике. Методические разработки. Часть II» Челябинск, 1994г.

3) В.Г.Коваленко. « Дидактические игры на уроках математики».

М.: « Просвещение», 1990г.

4) А.Н.Руркин. «КИМы. Алгебра и начала анализа 10 класс»

М.: ООО «Вако», 2013 г.

**Интернет-ресурсы:**

<https://infourok.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://matematikam.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

*Казыева Елена Владимировна,  
преподаватель математики и  
информатики  
ГБПОУ СО «Уральский  
государственный колледж имени  
И.И.Ползунова»*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИКЕ**

*Скажи мне — и я забуду,  
покажи мне — и я запомню,  
дай мне сделать — и я пойму.  
Конфуций.*

Что такое технология? Технология – это научная дисциплина, изучающая, разрабатывающая и совершенствующая данные приемы и способы, материалы и инструменты.

На сегодняшний день образовательные технологии рассматриваются в связи с тремя тенденциями:

- технологизации образования – поиск способов организации образовательного процесса как технологии, основанной на системном использовании специального материально-технического инструментария;
- информатизации образования – поиск способов достижения психолого-педагогических целей и решения задач обучения и воспитания посредством современных информационных технологий;
- компьютеризации образования – поиск способов оптимального использования электронной вычислительной техники (включая персональные компьютеры) на всех стадиях обучения всеми его участниками.

Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования становятся необходимыми условиями существования и развития человека в современном обществе. Одной из важнейших задач системы образования становится подготовка специалистов, способных к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является одним из способов экономии времени, сил и средств, преподаватель имеет уникальную возможность сделать процесс обучения более наглядным, динамичным и интересным.

Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда ученику понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают студента к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат не только делать выводы и обобщения, но и видеть перспективу применения полученных знаний, развивают их индивидуальные особенности. Вот почему преподаватель должен стремиться к обновлению системы преподавания, направленному на повышение мотивации студентов к учебному процессу.

Возможно, поэтому ведущую роль в современном образовательном процессе занимает информатизация, дающая колоссальные возможности, поскольку может очень эффективно применяться не только в передаче знаний, но и способствовать саморазвитию ученика.

Информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии в образовании следует рассматривать в контексте создания новых возможностей организации деятельности педагога и деятельности обучающегося.

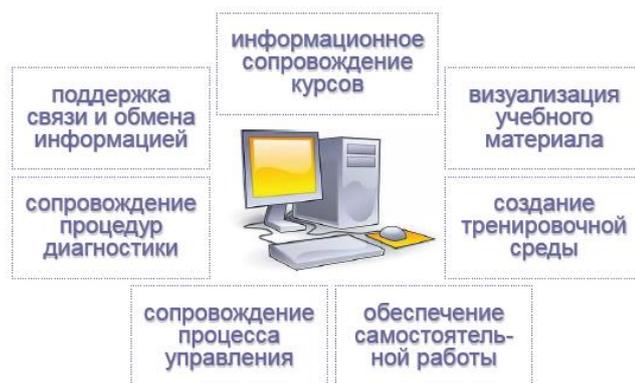


Рис.1. Новые возможности организации деятельности педагога и деятельности обучающегося в результате использования ИКТ.

Инструменты информационно-коммуникационных технологий в образовании могут использоваться в трех вариантах:



Рис.2. Варианты использования ИКТ в обучении.

На данный момент я в своей работе использую «проникающую» технологию, но стремлюсь к тому, чтобы она стала «основной» технологией. И хочу представить Вашему вниманию методическую разработку учебного занятия «Сдвиг и деформация графиков тригонометрических функций» по дисциплине «Математика» с применением сетевых ресурсов. На этом занятии обучающиеся принимают активное участие в изучении нового материала, что вызывает у них интерес и даже можно сказать азарт, так как это происходит в форме игры между командами. В результате материал усваивается легче, быстрее и продуктивнее.

Таблица 1. Технологическая карта учебного занятия

Этап занятия	Задача этапа Планируемый результат	Деятельность педагога		Деятельность обучающихся	
		Выполняемые действия	Средства обучения	Выполняемые действия	Продукт деятельности
1. Организационно-мотивационный	-положительный настрой на работу; -актуализация знаний.	Педагог показывает где может быть наглядно продемонстрирована деформация	Презентация с картинками радиоволн, магнитных волн.	Обучающиеся делятся на команды и подготавливают свои рабочие места для работы.	

2. Освоение новых знаний	-умение сдвигать и деформировать графики тригонометрических функций.	Студентам предлагается создать совместную таблицу и презентацию «Что происходит с графиком функции $y=\sin x$ при различных видах деформации?» <a href="https://docs.google.com/document/d/1NBeJfe2eAeAoG-QuAa7qHSx5fLyXPNcs-ay8OZiWhfY/edit">https://docs.google.com/document/d/1NBeJfe2eAeAoG-QuAa7qHSx5fLyXPNcs-ay8OZiWhfY/edit</a>	Презентация <a href="https://docs.google.com/presentation/d/11feKjt9dRrXJSmKU-GvDyEw-Du-H0znC0fEK53W-bB0o0/edit#slide=id.g25cbcf22b0_0_0">https://docs.google.com/presentation/d/11feKjt9dRrXJSmKU-GvDyEw-Du-H0znC0fEK53W-bB0o0/edit#slide=id.g25cbcf22b0_0_0</a> <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bDaSo3_4FI6TYhUubZeqDmuNhrRVch139CiJUAD5TsU/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bDaSo3_4FI6TYhUubZeqDmuNhrRVch139CiJUAD5TsU/edit#gid=0</a>	Каждая команда в совместной таблице строит графики функций с соответствующей деформацией и вставляет их в совместную презентацию.	Таблица и презентация Google <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1E6uFMCFLqbt3jpAa7xf728i8YYptPQ9W8LJuHwF-C8/edit#gid=588398799">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1E6uFMCFLqbt3jpAa7xf728i8YYptPQ9W8LJuHwF-C8/edit#gid=588398799</a> <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Q4Lh4-LS-ddL8IMn_Cg5JyAgOKhljHkbvYubXOpKe8c/edit#slide=id.g25cbcf22b0_0_16">https://docs.google.com/presentation/d/1Q4Lh4-LS-ddL8IMn_Cg5JyAgOKhljHkbvYubXOpKe8c/edit#slide=id.g25cbcf22b0_0_16</a>
3.Рефлексивный	Умение проанализировать полученный результат работы	Организует составление таблицы по сдвигам и деформации графиков функции	Совместный документ Google	Составляют таблицу с выводами о проделанной работе	Совместный документ Google <a href="https://docs.google.com/document/d/1okSjikeP-Jvta6KAJPUJtKuQOxvDCuA2z3jb5d0V208/edit">https://docs.google.com/document/d/1okSjikeP-Jvta6KAJPUJtKuQOxvDCuA2z3jb5d0V208/edit</a>
4. Выполнение практического задания	Закрепление полученных знаний путём построения графика функции	Каждому студенту предлагается построить график функции, в которой участвует несколько деформаций с занесением результатов в таблицу Google и составлением документа, в котором описывается, что произошло с графиком функции <a href="https://docs.google.com/document/d/1ChXEJyNLDD4GiH5fAwQMxIHQas0jfCcIaOjRowyQKEk/edit">https://docs.google.com/document/d/1ChXEJyNLDD4GiH5fAwQMxIHQas0jfCcIaOjRowyQKEk/edit</a>	таблица и документ Google	Построение графика функции с занесением результатов в таблицу Google и описание построения графика	Построен график функции и присутствует описание его построения.
5. Подведение итогов	Рефлексия по достижению цели занятия	Выставление оценок в учебный журнал, обобщение итогов занятия.		Активное слушание, оспаривание, участие в дискуссии.	

Таким образом, информационные технологии в образовательном процессе позволяют существенно расширить творческий потенциал как преподавателя, так и студента, повышают интерес к будущей специальности, способствуют формированию его информационной компетентности. За время обучения студенты приобретают общие и профессиональные компетенции, обеспечивающие им после окончания техникума быструю адаптацию в профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dist-tutor.info/library/index.php?id=2>.

2. Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информ. технологии. 2008. № 2.

3. Корнилова О. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/04/09/ispolzovanie-informatsionno>

4. Лебедева Т.Н. Миндоров, Н.И. Информационные технологии в обучении. -Уч. пособие. Пермь, 2008

*Кийко Валерий Васильевич*  
*Преподаватель*  
*ГБПОУ «Уральский государственный колледж*  
*имени И.И.Ползунова»*

### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.02 (230111) – КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ И.И.ПОЛЗУНОВА**

В Уральском государственном колледже имени И.И. Ползунова в 2013/2014 у.г. при кафедре *Автоматизации и информационных технологий* открыты учебный центр компании D-Link и сетевая академия Cisco, входящая в состав международной сетевой академии Cisco Networking Academy.

Студенты и преподаватели колледжа, зарегистрированные на учебные курсы D-Link и Cisco, получают через Internet доступ к огромным образовательным ресурсам этих центров. Качественно подготовленные учебные курсы на основе современных информационных технологий с мультимедийным сопровождением позволяют поднять образовательный процесс в колледже до международного уровня.

Учебный процесс по МДК.01.01, МДК.02.02, МДК.03.01 специальности 230111 (09.02.02) – Компьютерные сети состоит из следующих компонентов (смешанное обучение):

- теоретическое обучение в аудитории по программам МДК в виде обзорных лекций с использованием презентаций (пример: <https://cloud.mail.ru/public/pMVg/8aCtNRFU9>);

- теоретическое обучение в аудитории в виде лекций с использованием иллюстративного материала (пример: <https://cloud.mail.ru/public/2Pdn/3qAwrLVZD>) и анимационных роликов (пример: <https://cloud.mail.ru/public/2Gzm/4JqbZfegh>);

- дистанционное внеаудиторное теоретическое обучение на образовательном портале D-Link (<http://www.dlink.ru/ru/education/>) и в сетевой академии Cisco Netacad (<https://www.netacad.com/login/>);

- практическое обучение в аудитории с использованием программы моделирования Cisco Packet Tracer (пример: <https://cloud.mail.ru/public/Ljos/F9wkqw4BR>);

- практическое обучение в аудитории с использованием реального оборудования D\_Link (<https://cloud.mail.ru/public/DcVe/TJw8WT231>) и оборудования Cisco (<https://cloud.mail.ru/public/8rAv/NCAfGUgnE>);

- контрольные мероприятия в виде тестовых экзаменов по главам в режиме on-line с ограничением по времени;

- экзамены по проверке практических навыков в режиме on-line с ограничением по времени с использованием среды Cisco Packet Tracer;

- финальные экзамены для получения сертификатов D-Link и Cisco по освоенным курсам;

- самостоятельная работа студентов вне аудитории с удаленным доступом по дополнительным учебным курсам D-Link и Cisco.

Несмотря на то, что образовательные центры создавались изначально для одной специальности **230111 (09.02.02) – Компьютерные сети**, студенты и других специальностей имеют возможность проходить обучение по программам учебных курсов этих центров. Печень учебных курсов, по которым обучались и обучаются студенты и преподаватели колледжа:

1. CCNA Discovery1: Networking for Home and Small Businesses – Сети для домашних пользователей и малых предприятий.
2. CCNA Discovery2: Working at a Small-to-Medium Business or ISP – Работа на малых или средних предприятиях или у поставщиках услуг Интернета.
3. CCNA Discovery3: Introducing Routing and Switching in the Enterprise - Введение в маршрутизацию и коммутацию на предприятии.
4. CCNA Discovery4: Designing and Supporting Computer Networks – Проектирование и поддержка компьютерных сетей.
5. CCNA R&S :Introduction to Networks - Введение в сети.
6. CCNA R&S: Routing and Switching Essentials – Принципы коммутации и маршрутизации.
7. CCNA R&S: Scaling Networks –Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей.
8. CCNA R&S: Connecting Networks –Маршрутизация и коммутация. Коммутируемые сети.
9. CCNA -Introduction to the internet of Everything – Введение во всеобъемлющий Интернет.
10. Introduction to Cybersecurity - Введение в кибербезопасность.
11. Cybersecurity Essentials – Основы кибербезопасности.
12. D-Link – Основы сетевых технологий. Часть 1: Основы передачи и коммутации данных в компьютерных сетях.
13. D-Link – Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet.
14. D-Link – Межсетевые экраны.
15. PCAP: Programming Essentials in Python Основы программирования на Python.
16. CPA: Programming Essentials in C++ – Основы программирования на C++.

Программы учебных курсов CCNA Discovery (1 - 4) и D-Link (13) - интегрированы в учебный план специальности **230111** для групп КС-301/401, КС-202/302/402, КС-203/303/403.

Программы курсов CCNA R&S\_I/E/S/C (5, 6, 7, 8), D-Link (13) и D-Link (14) - интегрированы в учебный план специальность **09.02.02** для групп КС-204/304/404, КС-205/305/405, КС-206/306 и КС-207.

Программы учебных курсов D-Link – Основы сетевой безопасности. Часть 1 (12) и Межсетевые экраны (14) – интегрирована в учебный план специальностей 09.02.02 и 10.02.03.

В таблице 1 представлены результаты работы академии Cisco и учебного центра D-Link в количестве полученных сертификатов с распределением по курсам и специальностям за период с момента открытия до 10 мая 2018 года.

Таблица 1. Итоги работы академии Cisco и учебного центра D-Link на 10.05.2018

№№ учебных курсов Cisco и D-Link	Специальности						Преподаватели
	<b>230111 09.02.02</b>	<b>230113</b>	<b>230115 09.02.03</b>	<b>230701</b>	<b>090108 090305 090905 10.02.03</b>	<b>220703 15.02.07</b>	
CCNA-Discovery-1	55	-	8	-	16	6	2

CCNA-Discovery-2	58	-	-	-	8	-	2
CCNA-Discovery-3	29	-	-	-	-	-	1
CCNA-Discovery-4	21	-	-	-	-	-	1
CCNA R&S_I	48	2	-	-	15	-	-
CCNA R&S_E	52	-	-	-	-	-	-
CCNA R&S_S	63	-	-	-	-	-	-
CCNA R&S_C	24	-	-	-	-	-	-
CCNA IoE	102	22	43	11	47	33	9
IC	1	-	-	-	4	-	2
D-Link (№13)	77	-	-	-	5	-	2
D-Link (№14)	11	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>541</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>11</b>	<b>95</b>	<b>39</b>	<b>19</b>

Результаты работы за 3 и 4 кварталы 2018 года 1 квартал 2019 представлены в таблицах 2, 3, 4 и 5. Распределение по годам представлено в таблице 6.

Таблица 2. Итоги работы академии Cisco за 3 квартал 2018 года

№ п/п	Группа	Количество сертификатов	Название курса
1	КС-107	1	Введение во Всеобъемлющий Интернет
2	КС-206	11	CCNA R&S: Introduction to Networks
3	ЗИ-311	3	CCNA R&S: Introduction to Networks
4	КС-206	5	CCNA R&S: Essentials
5	КС-305	3	CCNA R&S: Scaling Networks
6	ПО-411	1	PCAP: Programming Essentials in Python
7	ЗИ-411	1	Введение в Кибербезопасность
8	ЗИ-312	4	Введение в Кибербезопасность
9	ПО-410	1	Введение в Кибербезопасность
10	КС-404	1	Введение в Кибербезопасность
11	Преподаватели	1	Введение в Кибербезопасность
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	

Таблица 3. Итоги работы академии Cisco за 4 квартал 2018 года

№ п/п	Группа	Количество сертификатов	Название курса
1	ЗИ-213	9	Введение во Всеобъемлющий Интернет
2	ЗИ-311	8	CCNA R&S: Introduction to Networks
3	КС-306	3	CCNA R&S: Introduction to Networks
4	КС-306	4	CCNA R&S: Essentials
5	КС-405	8	CCNA R&S: Scaling Networks
6	ЗИ-411	18	Введение в Кибербезопасность
7	КС-405	12	Введение в Кибербезопасность
8	ЗИ-411	12	Основы Кибербезопасности
9	КС-405	9	Основы Кибербезопасности
10	Преподаватели	1	Введение в Кибербезопасность
		1	Основы Кибербезопасности
		1	Введение во Всеобъемлющий Интернет
	<b>Итого:</b>	<b>86</b>	

Таблица 5. Итоги работы академии Cisco за 1 квартал 2019 года

№ п/п	Группа	Количество сертификатов	Название курса
1	ОЗИ-201	2	Введение во Всеобъемлющий Интернет
2	ПО-214	2	Введение во Всеобъемлющий Интернет
3	КС-306	9	CCNA R&S: Routing and Switching Essentials
4	КС-405	1	CCNA R&S: Scaling Networks
5	КС-405	19	CCNA R&S: Connecting Networks
6	КС-405	6	Введение в Кибербезопасность
7	ЗИ-411	10	Введение в Кибербезопасность
8	ЗИ-411	8	Основы Кибербезопасности
9	КС-405	1	Основы Кибербезопасности
10	Преподаватели	1	Основы Кибербезопасности
	Итого:	59	

Таблица 5. Итоги работы учебного центра D-Link за 1 квартал 2019 года

№ п/п	Группа	Количество сертификатов	Название курса
1	КС-306	8	Основы сетевых технологий. Часть 1
2	ЗИ-411	19	Основы сетевых технологий. Часть 1

Таблица 6. Распределение количества полученных (на 30.03.2019) сертификатов по годам

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Итого
Количество полученных сертификатов Cisco	6	117	182	181	177	208	59	930
Количество полученных сертификатов D-Link	14	-	25	27	11	18	27	122
Всего	<b>20</b>	<b>117</b>	<b>207</b>	<b>208</b>	<b>188</b>	<b>226</b>	<b>86</b>	<b>1052</b>

Студенты всех специальностей имеют возможность обучаться на курсе *CCNA - Introduction to the internet of Everything – Введение во всеобъемлющий Интернет* в рамках самостоятельной работы по компьютерным дисциплинам (Информатика и ИКТ, Информационные технологии).

В 2018 году у всех студентов колледжа появилась возможность проходить обучение в рамках самостоятельной работы по курсам Cisco Introduction to Cybersecurity - *Введение в кибербезопасность*, Cybersecurity Essentials – *Основы кибербезопасности*, PCAP: Programming Essentials in Python – *Основы программирования на Python* и CPA: Programming Essentials in C++ – *Основы программирования на C++*.

Таким образом, выпускники колледжа в своём портфолио имеют вместе с дипломом сертификаты известных в мире брендов в области сетевых технологий D-Link и Cisco, что немаловажно при трудоустройстве.

Имеется возможность обучаться дистанционно в академии Cisco при Уральском государственном колледже по программам 9, 10, 11, 15 и 16 студентам и преподавателям других колледжей.

## **РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПО ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ВСТРОЕННОМ ЯЗЫКЕ В ПАКЕТЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3**

Целью проекта является разработка обучающей системы по основам программирования на встроенном языке в пакете 1С:Предприятие 8.3. Данная обучающая система является базовым по практическому освоению программирования в системе 1С:Предприятие 8.

После прохождения курса учащиеся смогут:

- понимать синтаксис алгоритмов на встроенном языке 1С;
- читать и писать алгоритмы на языке запросов;
- создавать собственные алгоритмы;
- разбираться в несложных существующих алгоритмах;
- выполнять самостоятельные задания;
- закреплять знания при помощи тестов.

Благодаря комплексу разнообразных мультимедийных возможностей процесс обучения становится более эффективным и интересным.

Практическая значимость. Разработанная обучающая система может применяться в качестве учебного материала преподавателями и обучающимися для подготовки или проведения занятий и контроля знаний

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ**

Обучающая система – система, предназначенная для обучения пользователей. Основывается на использовании искусственного интеллекта и базы знаний. Основой задачей является эффективная передача знаний в зависимости от степени подготовленности пользователей и их способности усваивать полученную информацию.[9]

За последние десять лет появилось большое количество обучающих систем, в том числе и автоматизированных (АОС), которые охватывают различные предметные области, и призваны решать задачи обучения на всех этапах жизни человека - от начальных классов средней школы до процесса обучения в высших учебных заведениях.

Для разработки такой методики, выделим, прежде всего, объекты составляющую стандартную обучающую систему, которую в дальнейшем будем называть типовой обучающей системой (ТОС). Сформулируем понятия ТОС.

В ТОС обязательно присутствие следующих функциональных блоков:

- 1) обучающий блок - реализует средства обучения учащегося и ориентирован на определенную предметную область;
- 2) контролирующий блок - реализует средства оценки эффективности обучения в виде тестов или иного способа контроля усвоения материала;
- 3) блок базы данных - реализует средства хранения информации по предметной области и процесса обучения;
- 4) блок средств интерфейса с пользователем - реализует средства взаимодействия с пользователем.

### **СТРУКТУРА ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ**

Обучающая система «Язык программирования 1С» состоит из HTML страниц, которые разделены на два крупных раздела «Перечень уроков» и «Тесты», в каждом из

которых описана соответствующая тематика. На рисунке 1,2 представлены, структурная схема обучающей системы.

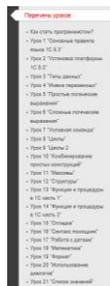


Рисунок 1 – Структурная схема «Перечень уроков» первого раздела

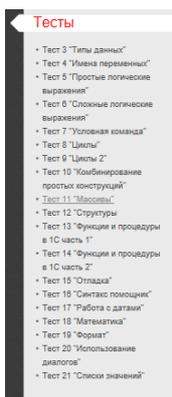


Рисунок 2 – Структурная схема «Тесты» второго раздела

## 1 Описание разделов обучающей системы

Обучающая система состоит из двух крупных разделов:

-раздел «Перечень уроков» содержит теоретическую и практическую часть данных уроков обучающей системы;

-раздел «Тесты» содержит тесты по данным урокам.

Рассмотрим каждый раздел более детальной.

Для начала выделим основной раздел «Перечень уроков», в данный раздел входят: Главная страница, аннотация «Как стать программистом?» а также «21 урок по внутреннему языку программирования 1С 8.3 для начинающих», представлено на рисунках 3, 4, 5.

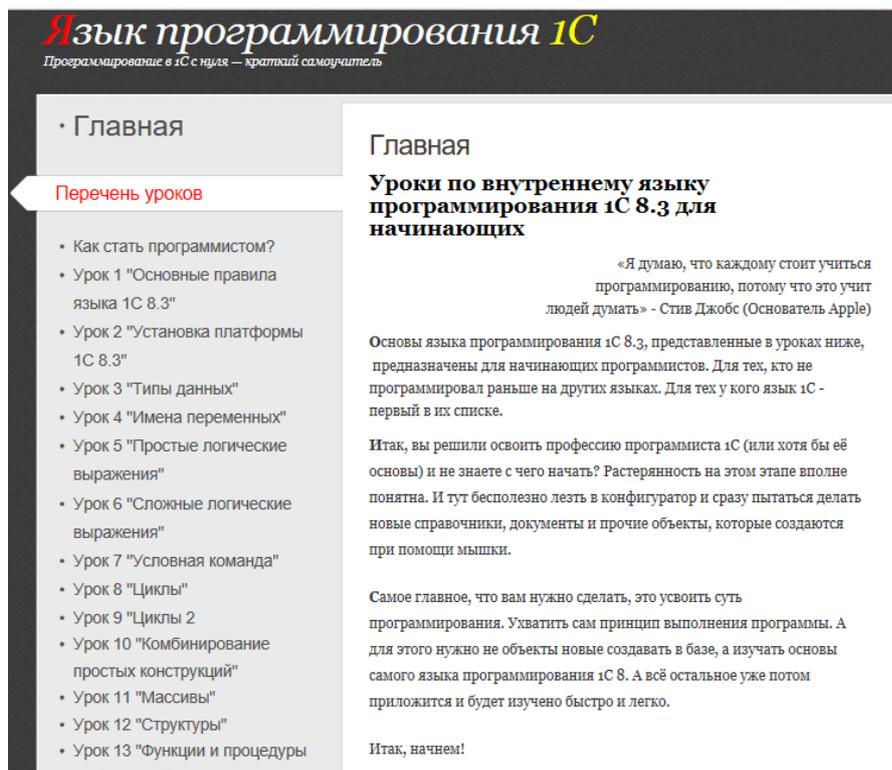


Рисунок 3 – «Главная страница» обучающей системы

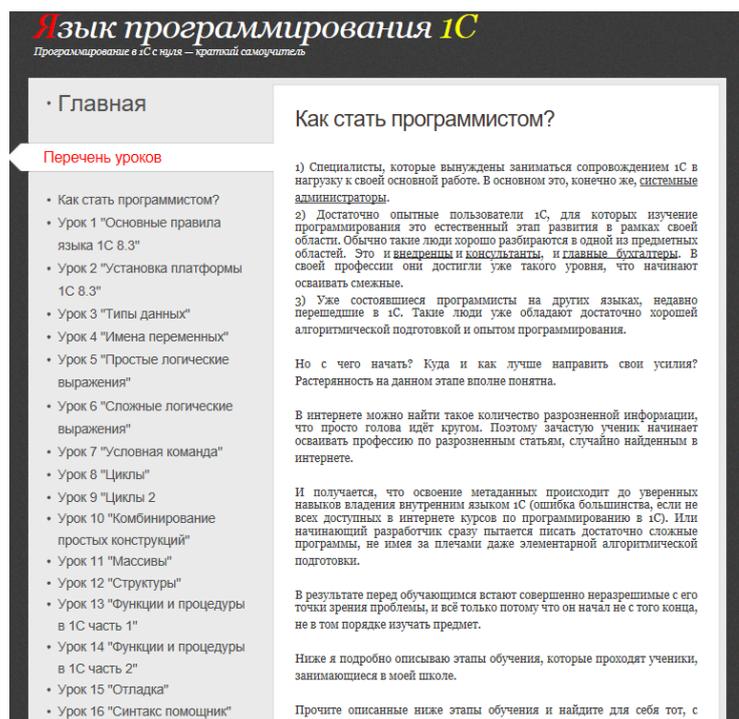


Рисунок 4– Аннотация «Как стать программистом?»



№1: установка 1С и ваша первая программа на языке 1С

№2: основные правила языка 1С

№3: типы данных в 1С

№4: имена переменных в 1С

№5: простые логические выражения в 1С

№6: сложные логические выражения в 1С

№7: условная команда в 1С

№8: циклы в 1С часть 1

№9: циклы в 1С часть 2

№10: комбинирование простых конструкций в 1С

№11: массивы в 1С

№12: структуры в 1С

№13: функции и процедуры в 1С часть 1

№14: функции и процедуры в 1С часть 2

№15: отладка в 1С

№16: синтакс-помощник 1С

№17: работа с датами в 1С

№18: математика в 1С

№19: формат в 1С

№20: использование диалогов в 1С

№21: список значений в 1С

Рисунок 5 - Уроки по внутреннему языку программирования 1С 8.3 для начинающих

Рассмотрим более подробно структуру третьего урока «Типы данных в 1С». В данном уроке собран теоретический- обучающий материал, практические и домашние задания на данную тему урока обучающей системы, представлено на рисунках 6, 7.



Рисунок 6 – Теоретический материал урока №3 «Типы данных в 1С»

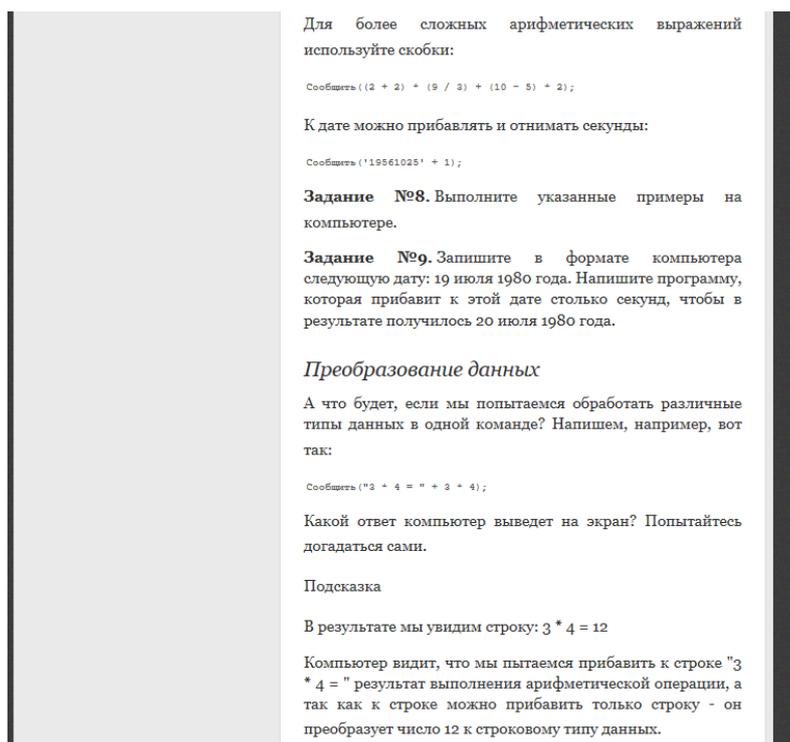


Рисунок 7 – Практические – самостоятельные задания для урока №3 «Типы данных в 1С»

После каждого урока, есть возможность пройти тест из второго раздела «Тесты» на данную тему урока, закрепить повторно свои знания и получить оценку за тест, представлено на рисунке 8.

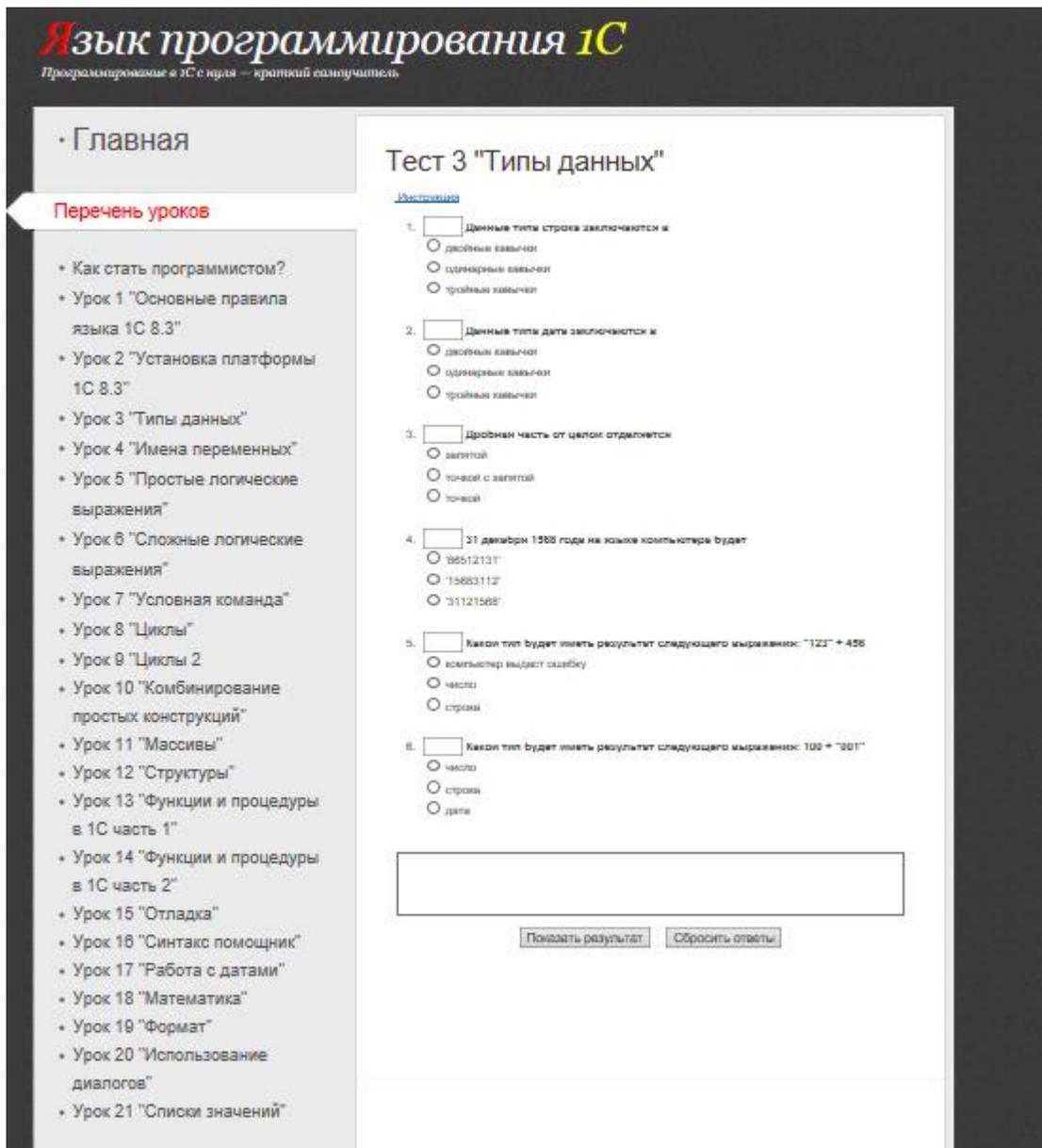


Рисунок 8 – тест к уроку №3 «Типы данных 1С»

### ОПИСАНИЕ ИНТЕРФЕЙСА ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Собранный информационный материал структурирован по логическим частям, каждый из которых представляет отдельный HTML-файл.

Для этого был выбран специализированный HTML-редактор. TurboSite – программа для создания сайтов и электронных учебников шаблонно [5], представлено на рисунке 9.

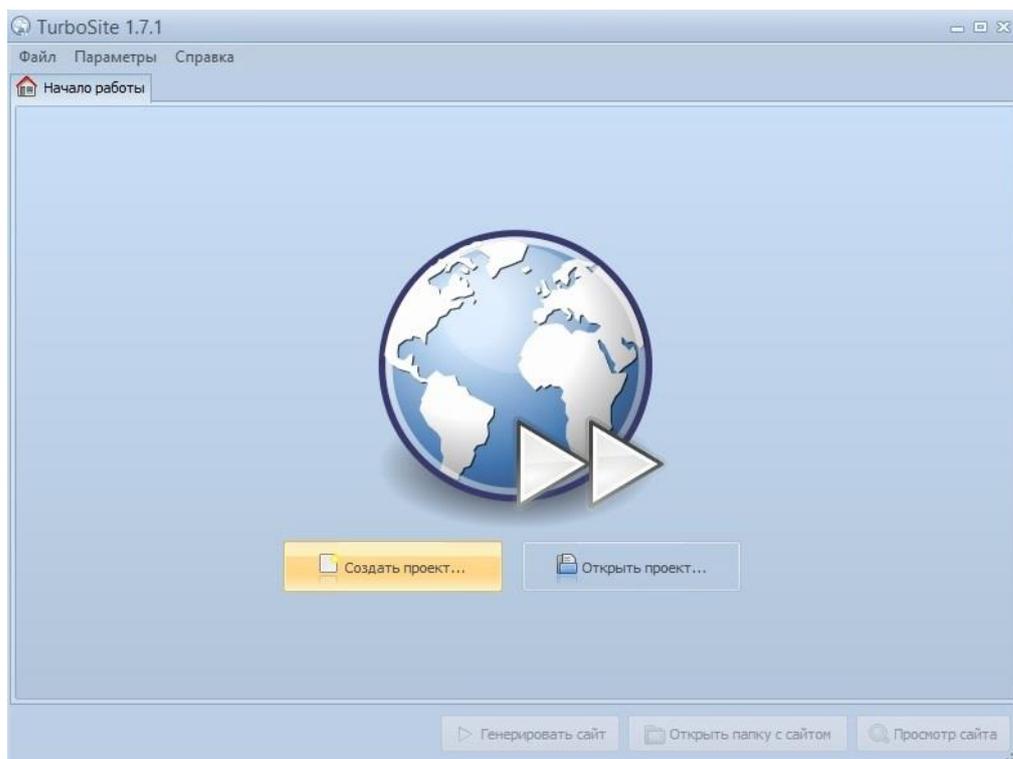


Рисунок 9 – «TurboSite» – программа для создания сайтов и электронных учебников

Данная программа очень проста в использовании, но требует знания HTML, CSS, JavaScript, для чтения и изменения кода в html-страницах.

С помощью этой программы сформировалось 46 html-страниц и один CCS-файл. В дальнейшем все файлы были немного модернизированы с помощью добавления кодаhtml икодаJavaScript.

Разработка дизайна обучающей системы – сложная и трудоемкая задача. При разработке оформления обучающей системы, подборе шрифтов и цветовой схемы нужно руководствоваться не только принципами эргономики, но и социологическими и педагогическими аспектами.

При создании дизайна обучающей системы воспользовались готовыми пакетами шаблонов из программы TurboSite. В результате получилсяcss-файл, который в дальнейшем вне-программы был изменен.

В верхней части веб-страницобучающей системы разместилось название и слоган. Для обучающей системы он выглядит следующим образом, представлено на рисунке 10.



Рисунок 10 – Название и слоган обучающей системы

При проектировании были выбраны нейтральные цвета, так как сайт просматривают люди разного возраста. Размеры сайта выполнены таким образом, что он одинаково смотрится на разрешениях 800x600 и выше. В верхней части расположен логотип и название обучающей системы. Меню расположено в левой части сайта и стилизовано в сером цвете. По центру экрана расположен основной текст страницы. В нижней части сайта расположена информация о разработчике сайта и предупреждение о соблюдении авторских прав. Дизайн данной обучающей системы представлен на рисунке 11.



Рисунок 11 – Дизайн данной обучающей системы

12, 13. Фрагменты кода html главной страницы и css - дизайн файла, представлены на рисунке

```

1 |!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Strict//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-strict.dtd">
2 |<html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">
3 |<head>
4 |<meta http-equiv="content-type" content="text/html; charset=utf-8" />
5 |<title>Главная - Язык программирования 1С</title>
6 |<link href="style.css" rel="stylesheet" type="text/css" media="screen" />
7 |<script type="text/javascript" src="jwplayer/jwplayer.js"></script>
8 |<meta name="generator" content="TurboSite 1.7.1" />
9 |</head>
10 |<body>
11 |<div id="wrapper">
12 |<div id="header-wrapper">
13 |<div id="header">
14 |<div id="logo">
15 |<h1><span style="font-size:40px"><span style="color:#FFFFFF">Я</span><span style="color:#FF0000">Я</span><span style="color:#FF0000">Я</span><span style="color:#FF0000">Я</span></span></h1></div>
16 |</div>
17 |</div>
18 |</div>
19 |<div id="page">
20 |<div id="page-bgtop">
21 |<div id="page-bgtm">
22 |<div id="content">
23 |<div class="post">
24 |<h2 class="title">Главная</h2>
25 |<div style="clear: both;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;</div>
26 |<div class="entry">
27 |<p align="left"><span style="font-size: 24px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
28 |<span style="font-size: 24px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
29 |</span></span>
30 |</div>
31 |<div align="right"><span style="font-size: 24px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
32 |<span style="font-size: 16px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
33 |</span></span>
34 |</div>
35 |<div align="right"><span style="font-size: 24px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
36 |<span style="font-size: 16px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
37 |</span></span>
38 |</div>
39 |<div align="right"><span style="font-size: 24px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
40 |<span style="font-size: 16px; text-decoration: none; font-family: Georgia, 'Bitstream Charter', serif; font-variant: normal; white-space: normal; word-spacing: 0px;">
41 |</span></span>
42 |</div>

```

Рисунок 12 – Фрагмент html кода, при создании «Главной страницы»

```
index.html x style.css x
151 #menu li {
152     float: left;
153 }
154
155 #menu a {
156     display: block;
157     width: 130px;
158     height: 30px;
159     margin-right: 1px;
160     padding: 9px 0px 0px 0px;
161     text-decoration: none;
162     text-align: center;
163     font-family: Arial, Helvetica, sans-serif;
164     font-size: 13px;
165     font-weight: bold;
166     color: #FFFFFF;
167     border: none;
168 }
169
170 #menu a:hover, #menu .current_page_item a {
171     text-decoration: none;
172 }
173
174 #menu .current_page_item a {
175     padding-left: 0;
176 }
177
178 /* Page */
179
180 #page {
181     width: 1000px;
182     margin: 0 auto;
183     background: url(images/img04.jpg) repeat-y left top;
184     padding: 0px;
185 }
186
187 #page-bgtop {
188     background: url(images/img03.jpg) no-repeat left top;
189 }
190
191 #page-bgbtm {
192     background: url(images/img05.jpg) no-repeat left bottom;
193 }
194
195 /* Content */
196
```

Рисунок 13 – Фрагмент кода из css-файла

Страницы уроков из раздела «Перечень уроков» содержат актуальную информацию по данному уроку, а также гиперссылки для перехода на следующей урок из этого раздела или выполнения теста из раздела «Тесты», показано на рисунке 14.

Компьютер смотрит сначала на левое значение и видит там число 100. Из этого он делает вывод, что результатом всего выражения тоже будет число.

Поэтому он и правое значение (строка "001") пытается превратить в число. И ему это удаётся, ведь строка "001" без ошибок переводится в число 1.

Таким образом, результатом этого выражения является значение 101, то есть число.

*Пройдите тест №3 перед выполнением домашнего задания*

*Домашнее задание*

**Задание №10.** Напишите программу, которая выводит на компьютер таблицу умножения для числа 7.

**[Перейти к следующему уроку.](#)**

Автор: Клепикова Екатерина | Free CSS Templates | TurboSite

Рисунок 14 – Гиперссылки для переходов на следующие страницы или разделы  
Для запуска обучающей системы «Язык программирования 1С», нужно запустить index.html файл из папки «Обучающая система»

## ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Для отслеживания усвоения материала по пройденным урокам был разработан раздел «Тесты», где содержатся тесты по данным темам уроков.

Тесты разработаны с помощью JavaScript [3].

Каждый тест из раздела содержит различное количество вопросов. После перехода на страницу теста, в окне отображается заголовок, инструкция по выполнению, вопросы теста и варианты ответов. Тип вопросов в тесте относится к одиночному выбору. Перед выполнением теста можно ознакомиться с инструкцией, нажав на кнопку. Представлено на рисунке 15.

### Тест 3 "Типы данных"

#### Инструкция

- Выберите один из вариантов в каждом из 6 вопросов;
- Нажмите на кнопку "Показать результат";
- Скрипт не покажет результат, пока Вы не ответите на все вопросы;
- Загляните в окно рядом с номером задания. Если ответ правильный, то там (+). Если Вы ошиблись, там (-).
- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- Чтобы сбросить результат тестирования, нажать кнопку "Сбросить ответы";

#### Рисунок 15 – Инструкция к тесту

После выбора правильных вариантов ответов, нужно щелкнуть на кнопку «Показать результат» и будет выведен результат тестирования с количеством правильных и не правильных ответов, а также оценка от 2(неудовлетворительно) до 5(отлично). Тестирование можно повторить, щелкнув на кнопку «Сбросить ответы».

Тест с правильными ответами и не правильными представлен, на рисунках 16, 17.

1.  Данные типа строка заключаются в  
 двойные кавычки  
 одинарные кавычки  
 тройные кавычки
2.  Данные типа дата заключаются в  
 двойные кавычки  
 одинарные кавычки  
 тройные кавычки
3.  Дробная часть от целой отделяется  
 запятой  
 точкой с запятой  
 точкой
4.  31 декабря 1568 года на языке компьютера будет  
 '88512131'  
 '15683112'  
 '31121568'
5.  Какой тип будет иметь результат следующего выражения: "123" + 456  
 компьютер выдаст ошибку  
 число  
 строка
6.  Какой тип будет иметь результат следующего выражения: 100 + "001"  
 число  
 строка  
 дата

Количество правильных ответов 6. Ваша оценка ОТЛИЧНО 5. Посмотрите на окно рядом с номером вопроса. Если ответ правильный, там (+). Если ответ ошибочен, там (-).

Показать результат

Сбросить ответы

Рисунок 16 – Тест с правильными ответами на оценку 5 (Отлично)

- Данные типа строка заключаются в  
 двойные кавычки  
 одинарные кавычки  
 тройные кавычки
- Данные типа дата заключаются в  
 двойные кавычки  
 одинарные кавычки  
 тройные кавычки
- Дробная часть от целой отделяется  
 запятой  
 точкой с запятой  
 точкой
- 31 декабря 1568 года на языке компьютера будет  
 '86512131'  
 '15683112'  
 '31121568'
- Какой тип будет иметь результат следующего выражения: "123" + 456  
 компьютер выдает ошибку  
 число  
 строка
- Какой тип будет иметь результат следующего выражения: 100 + "001"  
 число  
 строка  
 дата

Количество правильных ответов 4. Ваша оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 3.  
Посмотрите на окно рядом с номером вопроса. Если ответ правильный, там (+). Если ответ ошибочен, там (-).

Показать результат

Сбросить ответы

Рисунок 17 – Тест с неправильными ответами на оценку 3(Удовлетворительно)

### ОПИСАНИЕ ВИКТОРИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА КАНООТ

После прохождения курса по основам программирования внутреннего языка в пакете 1С: Предприятие 8.3, предлагается пройти игру «1С-Интерес» на сервисе Kahoot[10]. Вопросы в данной игре на основе пройденного материала, что позволяет определить кандидатуру на должность «Программист 1С».

Для создания викторины нужно зайти на стартовую страницу сервиса (<https://getkahoot.com/>), и зарегистрироваться как преподаватель, представлено на рисунке 18, 19.



Рисунок 18 – Стартовая страница сервиса «Kahoot»



Рисунок 19 – Регистрация на сервисе «Kahoot»

После регистрации, переходим в личный кабинет. Для создания викторины. Личный кабинет показан на рисунке 20.

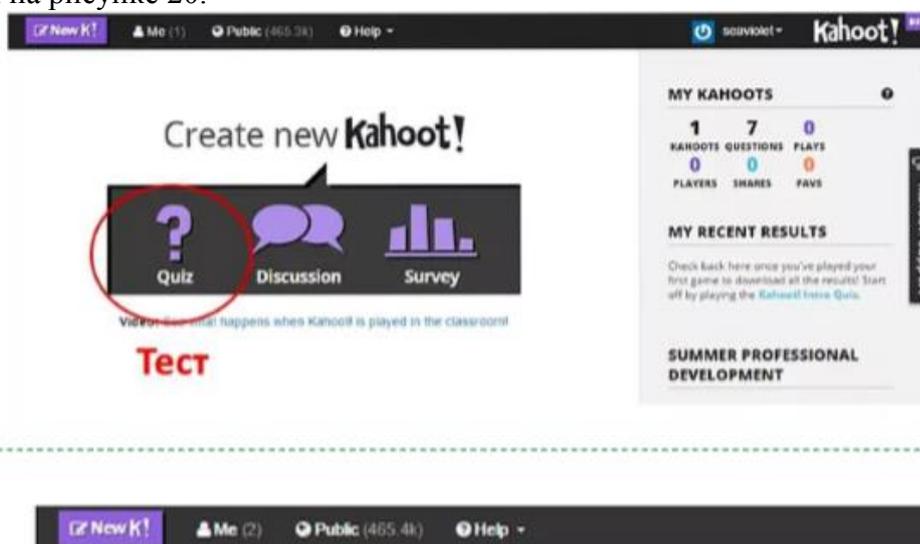


Рисунок 20 – Личный кабинет на сервисе «Kahoot»

Далее придумываем вопросы. Их заносим в поле «Question». Для вопроса можно подобрать изображение, загрузив его с компьютера (поле «Draganddropanimagefromyourdesktophere» «Выберите файл») или видео (вкладка «Video»). Для каждого вопроса устанавливается время для обдумывания (Timelimit), по умолчанию – 30 секунд, а также количество баллов, которое можно получить, правильно ответив на вопрос (Pointsquestion). Представлено на рисунке 21.

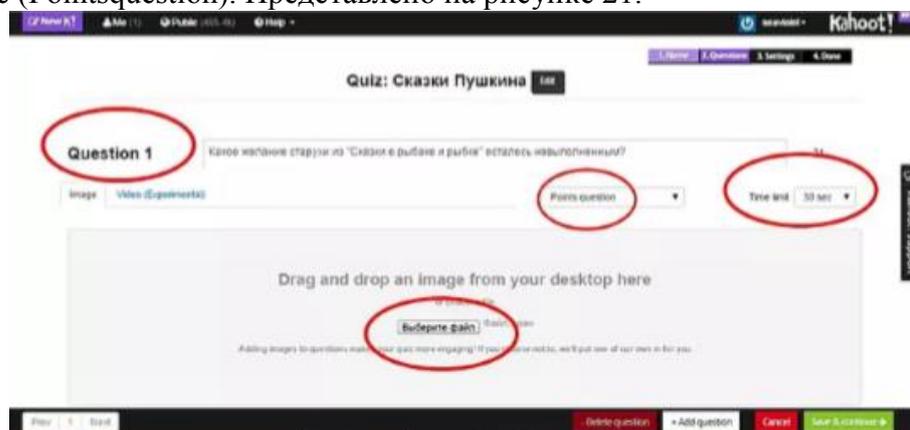


Рисунок 22 – Добавление вопросов на сервисе «Kahoot»

Переходим к добавлению ответов (Answer), окошки для их добавления находятся внизу. По умолчанию предполагается четыре варианта ответа, из которых участники должны выбрать только один правильный, на их взгляд. Количество вариантов можно уменьшить, нажав значок «<-» справа. Под каждым ответом отмечаем, правильный он (Correct) или нет (Incorrect). Когда работа над первым вопросом и ответами к нему закончена, нажимаем «Addquestion» и продолжаем работать уже со вторым вопросом. Как только составление викторины будет закончено, нажимаем «Save&continue».

Готовая викторина представлена на рисунке 23.

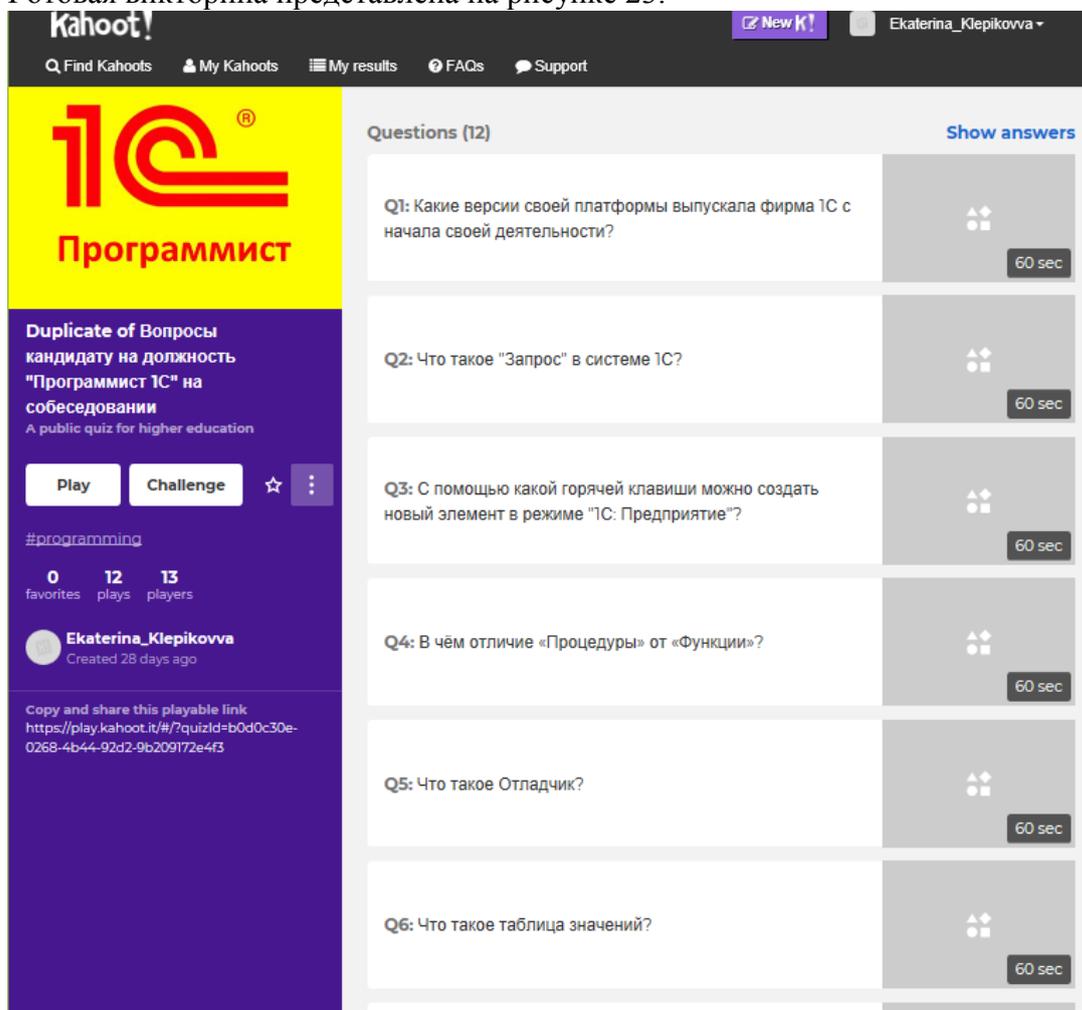


Рисунок 23 – Готовая викторина на сервисе «Kahoot»

Данная викторина содержит 15 тематических вопросов по данной обучающей системе.

### 8.1 Проведение викторины. Участие учителя

Чтобы приступить к тестированию аудитории, нажимаем «Playnow». На открывшейся страничке можно установить дополнительные настройки (добавить фоновую музыку, показывать ответы в случайном порядке, установить автоматические переходы от вопроса к вопросу и т.д.). По умолчанию все эти настройки отключены (Off). Представлено на рисунке



Рисунок 24 – Дополнительные настройки викторины

После того, как дополнительные настройки выполнены, нажимаем «Launch» и попадаем в виртуальную комнату, где и будет происходить игра. Чтобы дать старт игры, учитель выводит изображение.

### 8.2 Участие в викторине учащихся

Участники игры должны зайти на сайт викторины со своих мобильных устройств по адресу: <https://kahoot.it/>. В открывшееся окошко они вводят номер виртуальной комнаты, которую сообщит учитель (Gamepin) и нажимают «Enter». Показано на рисунке 25.



Рисунок 25 – Вход в виртуальную комнату с мобильного устройства

Далее каждый участник представляется - заполняет окошко «Nickname» и нажимает «Joingame» (Присоединиться к игре). Представлено на рисунке 26.

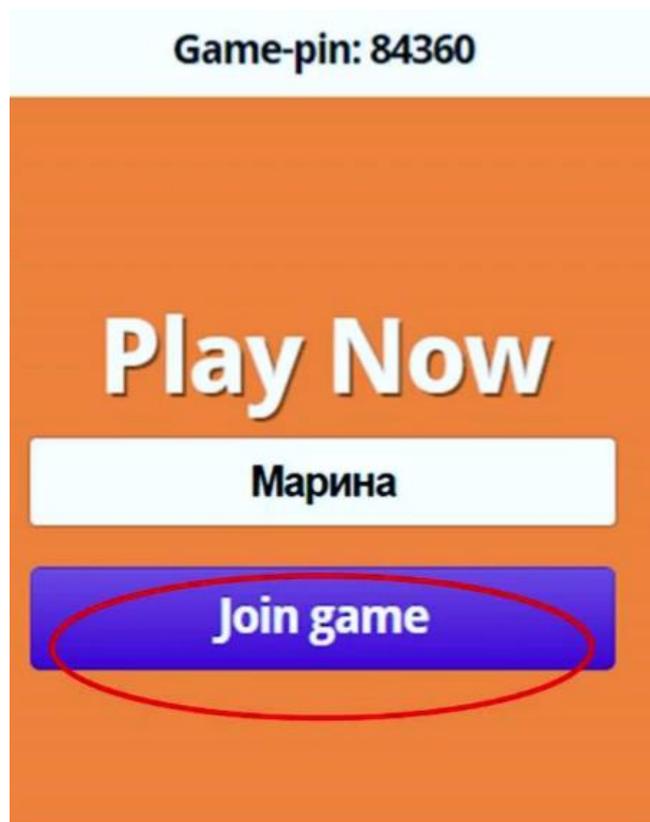


Рисунок 26 –Регистрация участника

Учитель не может начать игру, пока в виртуальной комнате не появится хотя бы один участник (количество собравшихся и их имена отображаются в виртуальной комнате на большом экране). Как только все участники игры в сборе, учитель нажимает «Startnow» - и викторина начинается. На большом экране учащиеся видят вопрос и варианты ответов на него, на своих мобильных устройствах - цветные прямоугольники с геометрическими фигурами внутри, каждый из которых соответствует одному из ответов. Необходимо выбрать один из вариантов и кликнуть по нему. На устройстве высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых участнику за правильный ответ. На большой экран выводится общий счет и текущий рейтинг участников игры. Принять участие в викторине можно, используя любое мобильное устройство. Дополнительные программ и приложений устанавливать не надо.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проекта заключалось создание обучающей системы по основам программирования на встроенном языке в пакете 1С: Предприятие 8.3.

Результатом проекта является электронный учебник, объединяющий знания в одну удобную информационную базу.

При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность обучающихся, но и абстрактно – логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению представленного материала.

Очевидно, электронные учебные пособия и любые другие средства являются альтернативой деятельности обучающего, предполагают своеобразные формы подачи материала, выполнения упражнений и контроля знаний. Это один из способов подачи материала совместно с традиционными учебниками, к сожалению, без живого общения обучающего и обучающегося. Однако, вместе с тем, это не просто автоматизация деятельности обучающего и освобождение его от рутинного труда, а поиск и реализация тех

форм и методов применения компьютеров, когда он становится партнером обучающего в достижении учебных целей.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2 1С: Предприятие 8.3: [[http://v8.1c.ru/overview/Term\\_000000264.htm](http://v8.1c.ru/overview/Term_000000264.htm)]
- 3 JavaScript. Подробное руководство - Дэвид Флэнаган
- 4 М.Г. Радченко - 1С: Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы - М.: ООО «1С-Публишинг», 2013- С. 464 - ISBN 978-5-9677-2043-7
- 5 Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSSиHTML5. Руководство. - Никсон Робин
- 6 <http://www.webremeslo.ru/spravka/spravka4.html> - учебник CSS]
- 7 Life 1С: [<http://life1c.ru/post/1709>]
- 8 Электронные ресурсы кафедры АиИТ УГК им. И.И.Ползунова, 2007.
- 9<http://tplit.wikispaces.com/Обучающие%20информационные%20системы?responseToken=ebbc4b6b46931fad325c4f95861260b4>
- 10[www.kahoot.com](http://www.kahoot.com)

*Кручинина Анна Вадимовна  
Преподаватель  
ГАПОУ СО «Красноурьинский  
индустриальный колледж»*

### **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющим вектор развития мирового сообщества XXI века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Без них уже невозможно представить современного человека.

Всё шире используются информационные технологии и в образовательном процессе, поэтому информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ, становится важной составляющей его профессионализма.

Внедрение ИКТ технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся.

Преимущества информационных технологий, по сравнению с традиционными очевидны, они позволяют наглядно представить материал, дают возможность эффективной проверки знаний, расширяют многообразие организационных форм в работе обучающихся и методических приемов в работе преподавателя.

Информатизация образовательного процесса включает в себя:

1. компьютеризацию - процесс совершенствования средств поиска и обработки информации;
2. интеллектуализацию - процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и созданию информации;
3. медиатизацию - процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации.

Информатизация образования в первую очередь должна способствовать решению педагогических проблем. Информационные технологии эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями. Информационные технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование стройной системы знаний. Они содержат в тех или иных пропорциях лекционно-семинарский метод, проблемно-модульное обучение, самостоятельное изучение материала, применение новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств информации.

Следует отметить, что все педагогические технологии являются информационными, т.к. учебно-воспитательный процесс не возможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Однако, в современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

В последнее время, когда происходило бурное развитие информационных технологий, остается актуальным вопрос об изменении роли преподавателя в современной системе образования. Сегодня преподаватель уже не в состоянии игнорировать тот образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии, переводящие образовательный прогресс на качественно новый уровень. За счет использования накопленных методических знаний и дидактических материалов преподаватель способен значительно увеличить степень образовательного воздействия на уроках, повысить уровень мотивации обучающихся к изучению нового материала.

Главная особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучаемого, который сам активно строит свой учебный процесс.

Важная функция преподавателя - поддержать обучающегося в его деятельности: направить его, способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную информацию. Современные коммуникационные технологии позволяют сделать взаимодействие между преподавателем и обучающимися намного более активным, но это требует от преподавателя специальных дополнительных усилий.

Современный урок – это такой урок, когда обучающийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества преподавателя и обучающегося. Предполагается большая самостоятельная работа обучающихся с фактическим материалом, с первоисточниками, формирование умений анализировать, синтезировать, обобщать полученный материал, делать выводы. Обучающийся должен уметь отстаивать собственное мнение, проявить активную жизненную позицию.

Долгое время основным средством обучения была книга. Сегодня же каждый человек живет в информационном пространстве. Он должен быть готов ориентироваться в нем, находить необходимую информацию, полноценно воспринимать и оценивать ее.

Информатизация создаёт дополнительные возможности для стимулирования у студентов творческого мышления, усиливает значимость их самостоятельной работы, упрощаются контроль и самоконтроль самостоятельной работы (ОК 4, ОК 5, ОК 9).

Повышается уровень индивидуальной работы преподавателя, изменяется соотношение между интеллектуальной и рутинной составляющими в учебной работе.

Новые информационные технологии в настоящее время непосредственно связаны с использованием компьютеров в процессе обучения. Компьютер является универсальным средством обучения, он позволяет формировать у учащихся не только знания, умения и навыки, но и развивать личность учащегося, удовлетворять её познавательные интересы.

Использование информационных технологий изменяет роль преподавателя и обучаемого и их взаимоотношения. Преподаватель перестаёт выступать перед своими студентами в качестве источника первичной информации. Его задача – направлять развитие личности учащихся, поддерживать творческий поиск и организовывать их коллективную работу.

При использовании информационных технологий в учебном процессе необходимо ставить и реализовывать общедидактические задачи:

1. Вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда.
2. Формировать интерес к изучаемому предмету (ОК 1, ОК 4).
3. Целенаправленно формировать обобщенные приёмы умственной деятельности (ОК 2).
4. Развивать самостоятельность учащихся (ОК 8).
5. Готовить учащихся к творческой преобразующей деятельности (ОК 4, ОК3).
6. Вырабатывать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения (ОК 8).

Применение информационных технологий в обучении определило важный принцип обучения – принцип индивидуализации. Каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем помощи, темпом работы, с заданной глубиной изучаемого материала.

Целостность учебного процесса при этом не нарушается. Через индивидуализацию обучения с помощью информационных технологий осуществляется переход к его дифференциации.

Также при эффективном использовании информационных технологий происходят изменения мотивации.

Целесообразность использования информационных технологий в образовательном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании НИТ успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения.

Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

1. как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);
2. как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;
3. как монотехнология (когда все обучения, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии. Во многих работах информационные и мультимедийные технологии отождествляются, но все же, мультимедийные технологии являются подмножеством информационных.

Рассмотрим виды презентаций и их роль в обучении.

1. Учебный материал – иллюстрации к рассказу. Привязка теоретических понятий к зрительным образам (фото, видео, музыка) воспринимаются гораздо интереснее. Нет монотонности изложения, внимание переключается на экран. Скорость обработки видеoinформации гораздо выше аудиоинформации (ОК 4).

2. Пояснительные материалы или схемы, таблицы дают возможность проиллюстрировать те разделы материала, которые трудно воспринимаются на слух. Эти материалы можно повторять неоднократно и самостоятельно изучить при отсутствии на занятии, при повторении материала. Тем самым увеличивается процент обучающихся, разобравшихся с материалом, уменьшается количество ошибок (ОК 8).

3. Поисково-исследовательские дают возможность представить собранный материал в доступном, занимательном изложении, сделать выборку самого интересного, предложить свой взгляд на информацию. Можно передать другому свои наработки для самостоятельного изучения (ОК 2, ОК 3).

4. Представление – реклама деятельности или продукта (проекта) (ОК 2, ОК 3).

Основным результатом деятельности преподавателя должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенции в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий на занятиях рассматривается:

- Не как цель, а как еще один способ постижения информации (ОК 2).
- Как источник дополнительной информации по дисциплинам (ОК 5).
- Как способ самоорганизации труда и самообразования преподавателя и обучающегося (ОК 8, ОК 2).
- Как возможность лично-ориентированного подхода для преподавателя (ОК 10).
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности обучающихся (ОК 8).

Таким образом, по сути, для достижения поставленной цели повышения эффективности образовательного процесса необходимо применение современных технологий при обязательном наличии оборудования и повышения мотивации к обучению.

*Обросова Елена Владимировна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Новоуральский  
технологический колледж»*

## **ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда [1].

В современном понимании ИКТ - технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программы и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Все больше значение приобретает форма подачи информации, ее привлекательность, удобство, выразительность, емкость. Согласно исследованиям ученых, 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии.

Среди средств визуализации данных выделяют инфографику, которая представляет собой визуальный способ подачи информации, статистических данных и знаний, нашедший применение во многих областях.

Она позволяет наглядно организовать большие объёмы информации, представляет соотношение постигаемых объектов во времени и пространстве, а также работу какого-либо устройства или алгоритма. Спектр применения инфографики огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты и т.д.

Основная цель инфографики - информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения.

Эффективность инфографики будет тем выше, чем лучше будут скомпонованы и поданы данные, выбрано их визуальное оформление. Представление информации таким способом в обучении удобно тем, что ограничений для его применения нет. Информацию, представленную в учебнике сухими словами можно представить в виде одного емкого и красочного слайда, что дает возможность иначе взглянуть на педагогический процесс в целом.

Инфографика может быть статичной, анимированной или даже интерактивной, в зависимости от целей обучения, его аудитории и конкретного предмета. Особенности инфографики являются:

- графические объекты, ассоциативно связанные с представляемой информацией или являющиеся графическим выражением трендов и направлений изменения представляемых данных;
- полезная информационная нагрузка;
- красочное представление;
- внятное и осмысленное представление темы [3].

На раннем этапе своего развития первая инфографика служила вспомогательным, второстепенным компонентом публикации. К первым примерам использования инфографики в процессе обучения можно отнести плакаты и другие материалы к университетским лекциями и школьным учебникам. Так или иначе, в то время инфографика коммуницировала с читателем или обучающимся в условно-пассивной форме: он мог лишь разглядывать картинку и анализировать ее.

Современные технологии позволяют не только грамотно донести до обучающегося информацию, но и представить ее в как можно более привлекательном виде.

Самая простая диаграмма или смысловой слайд могут по-новому «заиграть», если подобрать для них интересное решение, а самая сложная информация – стать понятной и простой, если использовать грамотный подход и визуализацию. Например, инфографика по литературе о писателе Антоне Чехове, поможет обучающимся запомнить информацию лучше, чем параграф в учебнике:

### АНТОН ЧЕХОВ. ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ



Существует 8 основных типов инфографики:



При создании инфографики следует руководствоваться следующими правилами:

1. инфографику возможно разрабатывать в том случае, если есть информация. Короткие товарные слоганы не могут быть реализованы инфографикой, так как не содержат никаких фактов, данных, взаимосвязей.

2. инфографика является инструментом коммуникаций, из чего следует, что её использование должно подчиняться целям коммуникации: ясность, понятность и скорость восприятия. И третье: данные и факты, которые составляют смысл иллюстрируемой информации, должны иметь логическую взаимосвязь между собой.

Выделяют три главные ступени для создания успешной инфографики в печати и в сети Интернет:

1. необходимо четко понимать, что за тип информации будет представлен: пространственный, хронологический, количественный или смешанные комбинации;

2. представлять себе соответствующий образ информации как единого целого, то есть гораздо больше, чем совокупность карт, схем, чертежей и диаграмм;

3. выбрать нужный тип презентации - статический, динамический или интерактивный.

Создать инфографику можно с помощью различных инструментов: MS PowerPoint, Adobe Photoshop. Для подготовки отдельных элементов инфографики (облака слов, диаграммы, графики) предлагаются различные сервисы Веб 2.0.

Для профессионального оформления инфографики предлагаются средства специальных сервисов. К сожалению, русскоязычных сайтов, посвященных созданию инфографики мало, зато англоязычный сегмент предоставляет широкий выбор ресурсов по визуальной презентации материалов, так как инструменты графической визуализации за рубежом развиваются довольно быстро.

Начальные этапы создания инфографики для печатных СМИ и Интернета практически одинаковы:

– 1 этап - выбор темы. Ее основные свойства - востребованность и актуальность;

– 2 этап - сбор информации по теме, используя глобальную сеть Internet и другие источники;

– 3 этап – систематизация, в результате которой весь материал был скомпонован и приведен в красивый наглядный вид, а также выбран формат инфографики - одностраничная картинка.

– 4 этап - работа над графикой и сборка графики на основе эскиза.

Преимуществами инфографики являются:

- универсальность – представление информации в виде красочного графика или интерактивной таблицы;
- наглядность – представление информации в виде образов, поданная в доступной и простой форме;
- привлекательность.

Применение различной инфографики в обучении позволяет обучающимся лучше запоминать информацию, упрощает усвоение учебного материала, делает его понимание более простым, наглядным и эффективным.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
2. Вишнякова А. В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся: Дисс... канд. пед. наук. — Оренбург, 2002.
3. Елизарова Ю. В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 222-224. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9712/>
4. Инфографика - ТолВИКИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Инфографика>
5. Инфографика в обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://synergycorp.ru/articles/11/232>

*Прокопенко Ася Юрьевна,  
преподаватель*

*Лобас Владислава Валерьевна,  
преподаватель*

*ГАОПОУ СО «Уральский Политехнический  
колледж – Межрегиональный центр компетенций»*

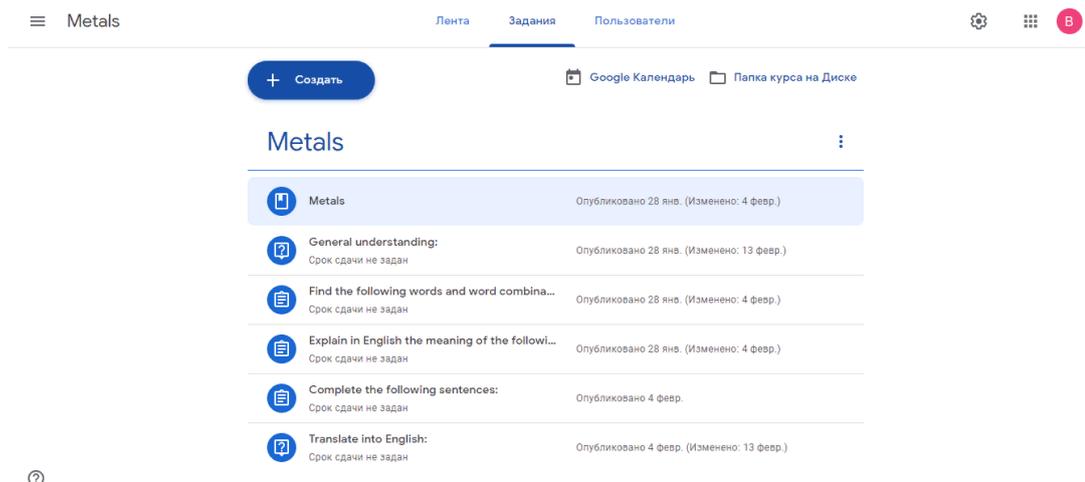
## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

МЦК Уральского Политехнического колледжа готовит студентов по специальностям и профессиям ТОП-50, которые должны владеть знанием английского языка по своей специальности или профессии. С 2017 года преподаватели комиссии иностранных языков используют мультимедийные пособия для работы со студентами в режиме онлайн. Эти инновационные технологии мотивируют студентов и повышают интерес к изучению иностранного языка в своей специальности.

Использование цифровых инновационных технологий делает процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям современного дня, способствует формированию конкурентоспособных профессий. Перед нами стоит задача – реализация цифровых технологий в образовательном процессе, повышение уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий.

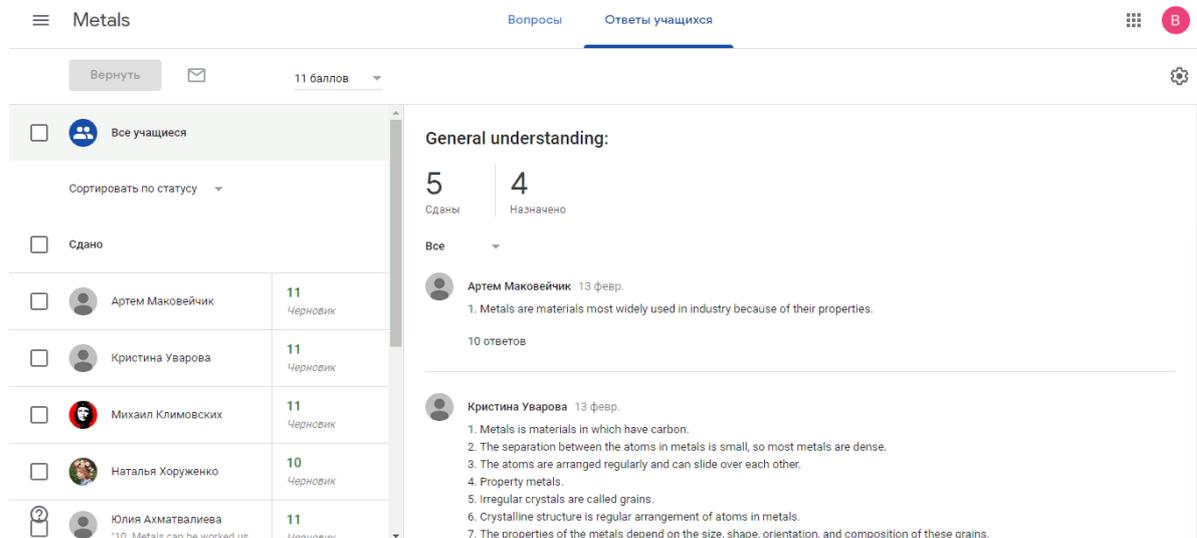
Расширение и цифровизация образовательных возможностей приведет к росту качества образования. Мы используем образовательные онлайн платформы Moodle и Google Classroom.

Мы разработали цифровую образовательную программу для студентов 2 курса по темам “Metals”<sup>1</sup> и “Machine Tools”<sup>2</sup>.



В настоящий момент существует множество решений по оптимизации классной работы в (от организации папок вручную до использования таких инструментов как Doctopus), платформа Google Classroom готова обеспечить проведение объединения быстрой интеграции с Google Drive, удобного интерфейса и новых возможностей, столь необходимых как педагогам, так и студентам.

Платформа позволяет не только давать задания, но рассылать объявления или создавать тематические обсуждения. У студентов есть возможность отвечать на вопросы преподавателей и обмениваться материалами с другими студентами.



Это платформа для образования, которая помогает преподавателям быстро создавать и упорядочивать задания, выставлять оценки, оставлять комментарии и общаться с учащимися, она имеет огромные перспективы в сфере дистанционного обучения, так как это первый в мире бесплатный продукт такого плана и уровня. В Classroom можно создавать модули, для работы в которых можно добавить несколько преподавателей и их студентов.

В модуле можно создать объявления, задания, вопросы или использовать задания из другого модуля (даже архивного). Тип задания «Вопрос» используется в модуле для организации обсуждения по какой-либо теме, при этом студенты могут увидеть ответы

<sup>1</sup> <https://classroom.google.com/c/Mjg5NjY1MDUzMzha> (Код курса - 91eg6zs)

<sup>2</sup> <https://classroom.google.com/c/MzAzNTc1Mjk1NDRa> (Код курса - n6g92j)

своих сокурсников и могут их комментировать. В качестве основного типа работы в классе используется тип «Задания», к которым можно прикреплять файлы с носителями, вставлять ссылки на ресурсы, а также вставлять google-документы с возможностью создания копии для каждого студента. В заданиях можно задавать дату и время сдачи их студентами, а также назначать появление заданий в ленте «Курса» по расписанию.

Информация о всех появляющихся обновлениях в ленте модуля приходит на электронную почту студентов, таким образом они своевременно получают информацию о новых заданиях.

Для усвоения профессионально лексики студенты имеют возможность работать в мобильном приложении Quizlet.

*Самолук Ирина Юрьевна,  
Преподаватель  
ГБПОУ СО «Красноуфимский  
аграрный колледж»*

## **СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ - MOODLE**

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. Подобное программное обеспечение чаще называют системой дистанционного обучения, так как при помощи подобной системы возможно организовать дистанционное обучение. Moodle — это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Используя удобный механизм настройки, составитель курса может, даже не обладая знанием языка HTML, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала.

На современном этапе перехода к стандартам нового поколения, вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов становится особенно актуальным. Информатизация общества связана с расширением сферы применения информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим актуальным является вопрос применения информационных и коммуникационных технологий в системе образования на всех его уровнях. Идея создать онлайн курс английского языка в дистанционной среде возникла с целью создать еще один педагогический продукт, учитывая собственные реальные навыки, знания и опыт. А именно – многолетний практический опыт преподавания английского языка в колледже, который к тому же еще и приносит удовольствие. Плюс – всегда есть новые идеи, которые хочется тестировать в работе со студентами. Таким образом, внедрение форм дистанционного обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности.

В начале учебного года в течение трех месяцев на базе Moodle создавался курс английского языка в объеме 60 часов для студентов 1 курса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области лексики и грамматики английского языка. Цель

курса - изучение и практика видо-временных форм глагола, а также других правил грамматики, расширения словарного запаса через контекст.

## Вводно-коррективный курс



### О курсе

Целью данного курса является повторение основных аспектов грамматики, усвоение иноязычной лексики общего характера, приобретение и развитие навыков перевода текстов широкой направленности, а также развитие и совершенствование навыков письма.

В ходе обучения студент познакомится с основными грамматическими и лексическими особенностями современного академического английского языка, что позволит правильно использовать язык во всех видах речевой коммуникации.

На сегодняшний день знания и умения выпускников школы в области грамматики не развиты в полной мере, на том уровне, который заявлен требованиями федерального стандарта основной школы. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данного курса английского языка. Электронный учебный курс как самостоятельная учебная единица, которая может быть назначена для изучения студентами, имеющими пробелы в знаниях, или не освоившим, по каким либо причинам, эти знания в полной мере на учебных занятиях.

Электронный учебный курс был сформирован в соответствии с содержанием рабочей программы по учебной дисциплине и включает весь необходимый теоретический материал для самостоятельного обучения, а также виртуальные практикумы, задания и тестовые материалы для контроля полученных знаний.

### Вводно-коррективный курс

Личный кабинет > Мои курсы > Вводно-коррективный курс

#### НАВИГАЦИЯ

Личный кабинет

- Домашняя страница
- Страницы сайта
- Мои курсы
  - Вводно-коррективный курс**
    - Участники
    - Знания
    - Компетенции
    - Оценки
    - Общие
      - Введение. Правила чтения
      - Межличностные отношения
      - Описание людей
      - Повседневная жизнь
      - Итоговая работа
      - Тема 6

#### НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
- Редактировать настройки
- Режим редактирования
- Пользователи
- Фильтры
  - Счета
  - Настройка журнала оценок
  - Знания

#### Полезные ссылки

- Введение. Правила чтения
  - Английский алфавит
  - Домашнее задание
- Межличностные отношения
  - Учимся рассказывать о себе
- Описание людей
- Повседневная жизнь
- Итоговая работа
  - Диагностическая работа по английскому языку

#### Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

#### ПОСЛЕДНИЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

Добавить новую тему...

Программа для записи звука с микрофона  
2 дек 12:41 Игорь Витольдович Черепенников

Старые темы...

#### ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

Новое событие...

#### ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Пятница, 5 Апрель 2019, 13:26

Полный отчет о последних действиях

Со времени Вашего последнего входа ничего не произошло

Материал сгруппирован по темам. Каждая тема представляет собой информацию по теме, дополненную мультимедийными файлами. Многие считают, что мультимедиа-составляющая нужна для более яркой подачи материала, для того, чтобы было наглядно и интересно. Современные IT технологии позволяют не просто добавить картинки или аудио-видеофрагменты в текст, но сделать его интерактивным, то есть требующим от обучающегося активного взаимодействия с материалом; с быстрым откликом системы на действия обучающегося. Система ссылок дает возможность сделать навигацию по страницам учебного курса более структурированной и понятной. Так, создавая раздел курса, посвященный глаголам, наполняла его интерактивными ссылками на страницы,

посвященные словообразованию, на примеры правильных, неправильных глаголов и исключений, сохраняя при этом связность основного текста, и давая студенту возможность легко переходить от основного материала к дополнительному и обратно.

Хотите слушать английский алфавит весь сразу? Пожалуйста!



## Особенности некоторых букв английского алфавита.

В алфавите английского языка 26 букв: 20 согласных и 6 гласных.

Гласные буквы - это A, E, I, O, U, Y.

В английском языке есть несколько букв, на которые мы хотим обратить особое внимание, поскольку у них есть определенные особенности, которые нужно учитывать при изучении алфавита.

- Буква Y в английском языке может читаться как гласный и как согласный звук. Например, в слове «yes» - это согласный звук [j] (й), а в слове «mapu» - гласный звук [i] (и).
- Согласные буквы в словах, как правило, передают только один звук. Буква X - исключение. Она передается сразу двумя звуками - [ks] (кс).
- Буква Z в алфавите по-разному читается в британском и американском вариантах (как вы уже наверняка заметили в таблице). Британский вариант – [zɛd] (зед), американский вариант – [zi] (зи).
- Отличается и произношение буквы R. Британский вариант – [ɑ:] (а), американский вариант – [ɑ:r] (ар).

Чтобы убедиться в том, что вы правильно произносите английские буквы, мы рекомендуем не только посмотреть на них и прочитать (при помощи транскрипции или русского варианта), но и слушать. Для этого советуем вам найти и прослушать ABC-song. Эта песенка обычно используется при обучении детей алфавиту, но и для взрослых она может стать полезной. ABC-song очень популярна в обучении, она существует в различных вариациях. Если спеть ее с диктором несколько раз, то можно не только проверить правильность произношения букв, но и легко запомнить алфавит вместе с мелодией.



контрольные вопросы

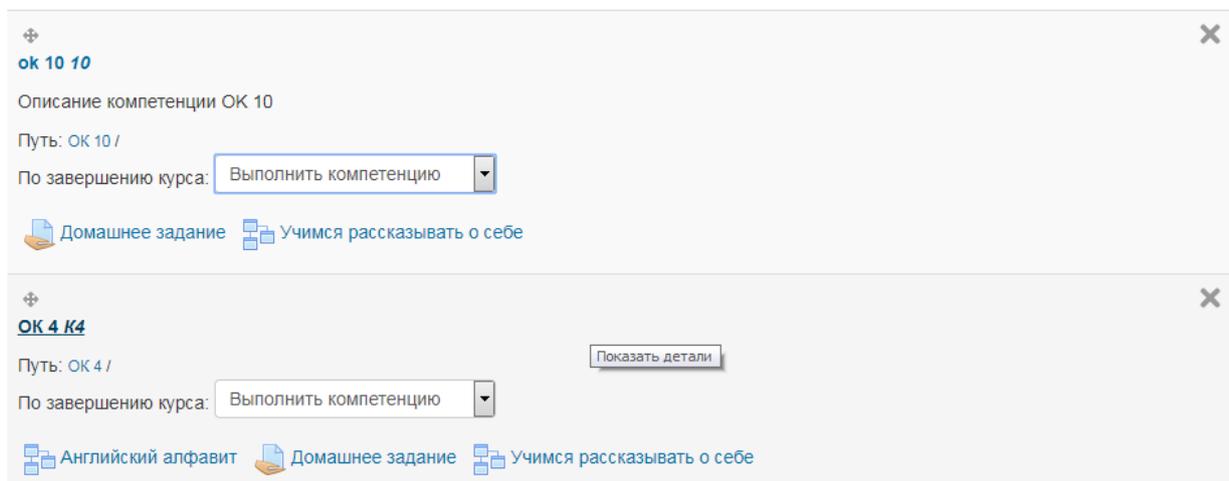
С помощью встроенного календаря удобно определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных заданий, сроки тестирования.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет не только многофункциональный тестовый модуль, но и предоставляет возможность оценивания работы студентов в таких элементах курса как Задание, Форум, Wiki, Глоссарий и т.д. Причем оценивание может происходить и по произвольным, созданным преподавателем, шкалам.

Промежуточные тестовые материалы для контроля полученных знаний позволяет не только обеспечить живые переходы между материалами курса, но и контролировать то, как обучающиеся проходят весь курс. Сделав его линейным, определив контрольные точки, без прохождения через которые, нельзя браться за новый этап, дает в возможность изучать контролировать процесс обучения.

Контроль результатов обучения на курсе и оценка приобретенных студентами знаний и умений производится при выполнении обучающимися практических и тестовых заданий, итогового творческого задания, а также самими студентами путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий. Преимуществом электронного учебного курса является возможность автоматической проверки заданий и тестовых материалов, и выставлении итоговой отметки в виде полученных баллов и освоении компетенций.



Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок.

**/рс: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам**

курс > Управление оценками > Отчет по оценкам Режим редактирования

Отчет по оценкам

**Отчет по оценкам**

Все участники: 1/3

Имя: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я  
 Фамилия: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

		Вводно-коррективный курс					
Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Английский алфавит	Учимся рассказывать о с...	Домашнее задание	Диагностическая работа	Итоговая оценка за курс
Ирина Юрьевна		irinasamoljuk@yandex.ru	27,72	25,00	-	-	52,72
Самолук							
Общее среднее			38,86	25,00	5,00	1,00	54,36

По результатам прохождения ЭУК система формирует различные отчеты.

Таким образом, качественно сделанный online-курс даст любому пользователю практичные и быстрые методы усвоения иностранного языка в форме интерактивных упражнений и тестов.

### Литература

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. – Харьков, 2009.-. [https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod\\_resource/content/2/Anisimov\\_Book\\_%20Moodle\\_2009.pdf](https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod_resource/content/2/Anisimov_Book_%20Moodle_2009.pdf)
2. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015
3. Дистанционные образовательные технологии.- <https://helpiks.org/5-91099.html>
4. Образовательную среду переводят в цифровой формат. - <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11875>
5. Официальный сайт LMS Moodle. Перевод статьи «Улучшения в версии Moodle 1.9» – [http://docs.moodle.org/en/Release\\_Notes#Moodle\\_1.9.1](http://docs.moodle.org/en/Release_Notes#Moodle_1.9.1)

## **ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Применение технологий мобильного обучения в преподавании в целом, и иностранного языка в частности, является достаточно популярной широко обсуждаемой темой в силу ее актуальности, заключающейся в возможности применения средств мобильного обучения иностранному языку среди практически неограниченного круга учащихся (включая людей с ограниченными возможностями), желающих активно отрабатывать свои навыки и умения.

В настоящее время уже существует много интересных исследований данной проблемы, выполненных как российскими, так и зарубежными учеными (С.В. Титова, А. А. Андреев, Е. Д. Патаракин, И. В. Савиных, В. В. Жуков, А. А. Федосеев, А. В. Тимофеев, Т. Андерсон, М. Шарлз, М. Алли, Д. Аттевель, М. Рагус, Д. Тракслер), однако постоянное обновление существующего программного обеспечения и совершенствование компьютерной техники заставляет педагогов постоянно осваивать новый материал и адаптировать эту информацию для учащихся.

Словосочетание «мобильное обучение» или «m-learning» появилось в англоязычной научно-педагогической литературе в 2001 году (первая публикация о мобильном обучении Э. Брауна), и разработка теоретических основ этой новой парадигмы в образовании активно ведется в настоящее время педагогами во многих странах мира.

Мобильное обучение иностранному языку является такой формой организации процесса обучения и контроля, основанной на использовании мобильных устройств связи (смартфонов, планшетных компьютеров и т.п.), при которой студенты в любом месте и в любое время могут развивать и совершенствовать языковые навыки, а также речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации), формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и профессиональной сферах.

Дискуссии о целесообразности применения данной формы обучения в педагогическом сообществе не прекращаются. Среди положительных характеристик мобильного обучения можно выделить следующие:

1. Свободный доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время.
2. Возможность применения мобильных программ для тренировки практически многих аспектов речевой деятельности, включая аудирование, без применения дополнительных материалов и устройств.
3. Красочная подача материала с иллюстрациями и мультимедийными эффектами.
4. Автоматическая и быстрая проверка упражнений, что дает учащимся возможность получать наиболее актуальную информацию об их прогрессе. Программа автоматически производит анализ ошибок и предлагает соответствующие упражнения для их устранения.
5. Возможность эффективного дистанционного обучения, которое на сегодняшний день является крайне востребованным, позволяющим сделать обучение доступным для таких категорий учащихся как: учащиеся с ОВЗ; учащиеся, проживающие в отдалении от базового образовательного учреждения; учащиеся взрослые, не имеющие возможности регулярно посещать очные занятия.

6. Являясь одной из новейших разработок в сфере обучения иностранным языкам, мобильные приложения как правило создаются на наиболее современном лексическом материале, отражают новейшие языковые и речевые тенденции английского языка.

Отмечают и существование проблемных сторон мобильного обучения, среди которых выделяют такие аспекты, как зависимость качества работы приложения от таких факторов как технические характеристики устройства и скорость передачи данных, что может привести к затруднениям в процессе обучения или даже прервать его; отсутствие живого взаимодействия ученика и учителя, которое проявляется в невозможности прямого контакта, что может снизить эффективность обучения; отсутствие объемных отрывков текстов для развития навыка чтения, что отчасти вызвано особенностями мобильных устройств, большинство из которых обладают сравнительно небольшим экраном, что препятствует эффективной работе с текстом большого объема.

Тем не менее, популярность мобильного обучения растет, и сегодня уже можно говорить о конкретных формах и методах внедрения мобильных технологий в учебный процесс, активно используемых преподавателями. В обучении иностранному языку можно использовать следующие мобильные технологии: электронную почту, блог-технологии, вики-технологии, подкасты, веб-форум, лингвистический корпус, электронные словари, информационно-справочные Интернет-ресурсы, средства синхронной видео-интернет-коммуникации и навигаторы. Каждая из мобильных технологий обладает отличительными дидактическими свойствами, дидактическими и методическими функциями.

На своих занятиях приветствую использование студентами электронных словарей, в которых представлен перевод слов, транскрипция, использование слова в различных фразах и предложениях, а также аудиофайл с произношением слова или фразу на английском языке. Применение подобных мобильных приложений помогает значительно ускорить процесс с работы с текстами, особенно с материалами, содержащими профессиональную лексику, аудиофайл способствует правильному запоминанию слов.

Для совершенствования навыков аудирования предлагаю студентам в качестве домашнего задания работу с подкастами. Приложения Learn English Elementary – серия подкастов для изучающих английский язык, которые можно скачать на мобильные телефоны и заниматься на ходу. Каждый выпуск длится 20 минут и сопровождается вопросами для слушателей. Для облегчения понимания предусмотрена «бегущая строка». На основе сервиса подкастов можно развивать умения говорения и аудирования, а также формировать социокультурную компетенцию учащихся и студентов.

Отработать грамматические навыки возможно с применением ряда приложений.

English Grammar in Use - важной чертой данного приложения является то, что оно хранит всю статистическую информацию. Оно может быть полезно преподавателям, так как программа самостоятельно выделяет допущенные учеником ошибки, учителю достаточно только посмотреть на мобильное устройство и понять, с какими трудностями столкнулся ученик.

British Council – Learn English Grammar. Приложение предлагает два вида работы: «Practice» и «Test». В практической части учащийся выбирает нужную тему и выполняет упражнения. После чего программа разрабатывает тест, пройдя который, пользователь сможет увидеть допущенные им ошибки.

Наиболее известными мобильными приложениями для формирования всех четырех аспектов языка являются следующие программы: 1. Duolingo. Это бесплатное приложение для изучения иностранных языков. Основной акцент в Duolingo сделан на письменные задания и диктанты. Английский курс позволит достичь уровня Elementary – Pre-Intermediate. 2. Lingualo. Образовательное приложение, созданное для изучения английского языка в игровой форме. Программа для запоминания слов, которая предлагает 4 вида тренировок: слово-перевод, перевод-слово, конструктор слов, аудирование. Приложение интегрировано с сайтом, где можно учить слова, читать, слушать тексты, решать кроссворды. Все слова, которые обучаемый изучает на сайте, становятся доступными и в мобильной версии.

С опорой на мобильные технологии можно построить современный урок иностранного языка, который будет отвечать государственным стандартам, создаст траекторию обучения в многогранности и разнообразии в способах получения, хранения и обработки информации, расширит перечень технического и мультимедийного оборудования. Прежде всего, необходима дальнейшая разработка методов, с помощью которых мобильные устройства могут использоваться для обеспечения более надежной обучающей среды, а также развитие теоретической базы мобильного обучения.

Список использованных источников:

1. Вульфович, Ю. В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков [Текст] / Ю. В. Вульфович // Известия ВГПУ. – 2014. – № 6 (91).
2. Капранчикова, К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки [Текст] / К. В. Капранчикова // Язык и культура. – 2014. – № 1 (25).
3. Лукина К.В. Мобильное обучение как инструмент усовершенствования изучения иностранных языков в средней школе // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(42). URL: [https://sibac.info/archive/guman/5\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5(42).pdf) (дата обращения: 09.04.2019)
4. Самохина, Н. В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей [Текст] / Н. В. Самохина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–3.
5. Сон И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 164-167. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/> (дата обращения: 06.04.2019)
6. Трошина, Ю. В., Вербицкая, Н. О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Текст] / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
7. Ballance, O. J. (2012). Mobile language learning: More than just ‘the platform’. *Language Learning & Technology*, 16(3), 21–23.
8. Chinnery, George M. (2006). Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning. *Language Learning & Technology*, Volume 10, Number 1, pp. 9–16.

## **НАПРАВЛЕНИЕ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Чистякова Елена Николаевна  
педагог-психолог ФГКОУ «Екатеринбургское  
суворовское военное училище» Министерства  
обороны Российской Федерации*

*Андреев Александр Владимирович  
преподаватель правовых дисциплин  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской  
области «Уральский политехнический колледж -  
Межрегиональный центр компетенций»*

### **ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МОЛОДЁЖНОЙ СФЕРЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

6 декабря 2017 года, на церемонии вручения премии «Доброволец России 2017», Президент РФ Владимир Путин объявил 2018-й годом добровольца и волонтера. Глава государства отметил, что 2018-й станет годом "всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России". По его мнению, примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Также Путин подчеркнул, что волонтерское и добровольческое движение объединило людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, "быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь".[1]

Также, в конце ноября президент России подписал указ об учреждении Дня добровольца, который будут отмечать 5 декабря.

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева подчеркнула, что «волонтерское движение обладает большим потенциалом. Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику», – считает Министр.[2]

В этой статье пойдет речь о волонтерском движении в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Суворовцы 1 роты на протяжении четырех лет занимаются волонтерской деятельностью. Они на собственном опыте убедились в том, что быть социально активными значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать людей в сложных жизненных ситуациях.

Только участвуя в самой деятельности можно научиться быть социально активным. Участвуя в волонтерской деятельности, приобретаешь не только социальный опыт. Участвуя в волонтерском движении, суворовцы приобретают не только социальный опыт, у них происходит скачок в личностном росте и становлении. Волонтерская деятельность приносит ощутимую пользу детям с ограниченными возможностями.

Несомненно, волонтерская деятельность очень полезна для воспитанников училища, так как помогает им самореализоваться и самоутвердиться в социуме. Практическая

реализация проекта «Дети-Детям» является доказательством способности суворовцев решать не детские проблемы.

Ежегодно в рамках проекта «Дети-Детям» суворовцы 1 роты создают и реализуют подпроекты. В прошлом году был создан и реализован подпроект «Герои нашего времени», который занял 1 место на Фестивале творческих инициатив «Леонардо». В этом году 1 рота представил подпроект «Когда мы вместе, все невозможное возможно...». Цель подпроекта: оказание помощи в социализации детям с ограниченными возможностями здоровья

Успешно реализуя проекты, проводя мероприятия в детских садах, школах, детских центрах, суворовцы столкнулись с тем, что у них вызывает сложность проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они не обладают знаниями и умениями по взаимодействию с детьми с ОВЗ. Воспитанники училища не обладают знаниями и умениями с ребятами с ОВЗ. Посещая реабилитационный центр «Лювена» и школу «Эверест», суворовцы увидели «тяжелых» детей, которых стараются даже не брать на мероприятия. Но родители этих детей говорят от имени своих детей: «Наши ребята были бы очень рады, если бы другие дети с ними поиграли, пусть недолго, но всё же поиграли...»

– Какими же качествами должен обладать волонтер?

– быть социально активным, быть энергичным, работоспособным, небезразличным ко всему, что происходит вокруг, стремиться вовлекать единомышленников, сделать их соучастниками социально-педагогического процесса. Активность личности отображается в разнообразной и многосторонней деятельности, направленной на формирование у себя нужных социальных качеств.

– Понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, сопереживать, разделять его интересы и заботы, увидеть его глазами проблемы, волнующие его. Быть эмпатийным.

– Признавать ценность взглядов, отличающихся от собственных взглядов. Это тесно связано с чувством собственного достоинства, уважением к достоинству другого. Быть толерантным.

– Проявлять милосердие, быть бескорыстным, уметь подчинить свои собственные интересы, интересам другого человека. Быть альтруистом.

– Результативно использовать свои профессиональные и общественные обязанности, находиться в постоянном творческом поиске оптимальных путей выполнения поставленных задач. Быть моральноответственным. Моральная ответственность имеет связь с такими понятиями, как гуманизм, патриотизм, добросовестность, инициативность, дисциплинированность, честность, трудолюбие, творческая активность, способность к действию, и умному самоограничению.

– Уметь контролировать и корректировать свои негативные эмоции и чувства, направлять их в конструктивное взаимодействие, уважительное позитивное сотрудничество. Быть терпимым.

Волонтерскую работу может выполнять человек, который убежден в том, что люди должны помогать друг другу. Быть убежденным в важности и нужности своей деятельности.

Мы полностью согласны с этическими нормами поведения человека, который осуществляет волонтерскую деятельность:

1. быть внимательным, доброжелательным, уважительным к окружающим;
2. содействовать развитию человека, которому предоставляется помощь, помнить об его интересах и возможностях;
3. быть образцом этического поведения, носителем моральных качеств;
4. стремиться к самосовершенствованию и личностному росту.

Волонтерство является синонимом терпения и спокойствия. В работе с социально незащищенными людьми, а в особенности с пенсионерами и инвалидами, волонтеру

недопустимо срывать, проявлять агрессию или любым другим способом выказывать неуважение.

Не каждый волонтер сможет взаимодействовать с «особыми детьми» и здесь помимо социальной активности, толерантности, коммуникативности, терпимости на первое место выходят уровень эмпатии, альтруизм, моральная ответственность и принятие. А самое главное, быть честным самим с собой, и ответить на вопрос: «Смогу ли я взаимодействовать с «особым ребенком»...?»

В ходе изучения теоретического материала и осуществления проекта суворовцы столкнулись с тем, что для максимально полной реализации поставленных нами задач, при разработке и организации мероприятий требуется анализ и учёт не только особенностей и динамики изменений наших подшефных, но и очень внимательное отношение к мотивам каждого суворовца-волонтера.

Исходя из вышеизложенного, ребята проанализировали проанализировать собственную деятельность.

По результатам исследования был сделан вывод, что волонтерская деятельность обусловлена не одним, а несколькими мотивами. Причем, эти мотивы неоднозначны и разноплановы, но все мотивы имеют право на существование. Необходимо учитывать, что для того или иного вида волонтерской деятельности в зависимости от конкретных направлений мотивы будут разными.

По результатам анкетирования, тестовым исследованиям суворовцев выяснили, что для волонтерской деятельности с детьми, инвалидами, престарелыми наиболее эффективны идеалистические мотивы, мотивы личностного роста. Суворовцев-волонтеров, готовых заниматься с «особыми детьми» 57% от числа всех волонтеров. А остальные 43% могут присоединиться для участия в массовых мероприятиях.

После проведенных мероприятий, суворовцам было предложено ответить на вопросы анкеты.

На вопрос: *«Считаете ли вы важным и нужным проведение подобных мероприятий с «особыми детьми»?»*

- 100% респондентов ответили единогласно, что они считают очень важным проведение подобных мероприятия, как для подшефных, так и для них самих.

На вопрос: *«Ваше отношение к проведенным мероприятиям?»*

- 25% ответили, что им было трудно взаимодействовать с особыми детьми;

- 55% респондентов ответили, что сначала было не просто, но потом стало получаться взаимодействовать с детьми;

- 20% ответили, что у них не возникло трудностей в процессе проведения мероприятий.

На вопрос: *«Какие качества вы приобрели при проведении мероприятий, которые помогут вам в вашей будущей профессии защитника Родины.»*

Наиболее часто перечисляемые качества суворовцев это: оказание помощи друг другу, навыки активной самостоятельной деятельности, принятие решений в нестандартных ситуациях, открытость и понимание проблем другого человека, повышение уровня психологических знаний, чёткая и осознанная жизненная позиция, более адекватная самооценка.

Почти все участники отмечают бóльшую, чем до участия в проекте уверенность в себе и самоуважение. Изменилось в лучшую сторону и отношение к жизненным трудностям. А все эти навыки очень пригодятся во взрослой жизни, в том числе и дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключении можно сказать, что в процессе проводимых мероприятий суворовцы помогают ребятам преодолеть барьеры, воздвигнутые недугом, и почувствовать себя независимыми, самостоятельными, счастливыми. Этим ребятам, занятия дают возможность почувствовать себя принятыми, пользующимися доверием, окруженными заботой и вниманием, получающими помощь от сверстников.

Научиться быть социально активным, можно только участвуя в самой волонтерской деятельности. Это самая эффективная форма приобретения социального опыта и личностного роста. Наша волонтерская деятельность, приносит ощутимую пользу детям с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — сложная категория, требующая к себе не только повышенного психолого-педагогического, социологического, медицинского, но и общественного внимания.

Но не каждый волонтер сможет взаимодействовать с «особыми детьми» и здесь помимо социальной активности, толерантности, коммуникативности, терпимости на первое место выходят уровень эмпатии, альтруизм, моральная ответственность и принятие.

Проанализировав результаты анкетирования суворовцев, отобрали группу учащихся, которые по личностным качествам смогут взаимодействовать с «особыми детьми».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработали и апробировали цикл мероприятий с использованием арт-терапевтических методик, направленных на развитие двигательных функций организма, улучшение социально-психологического самочувствия, социализации.

При проведении этих мероприятий подшефные стали более открытыми в общении с другими людьми, настороженность и неприятие сменились улыбками и радостью.

Суворовцы, участвующие в мероприятиях проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, не только помогли «особым детям», они приобрели знания, жизненный опыт социального взаимодействия, осознания своей роли в жизни другого человека. А это очень важно для развития духовно-нравственных качеств личности суворовца, будущего офицера, защитника Отечества.

Список использованных источников:

1. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56318> (дата обращения: 22.02.2019)
2. URL: <https://добровольцыроссии.рф/news/доброволец-россии-2017> (дата обращения: 22.02.2019)

*Бронских Елена Владимировна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Новоуральский  
технологический колледж»*

## **«ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

В настоящее время система образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов, для которых важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Образовательные стандарты отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук. [2] Прикладная направленность обучения математике предполагает ориентацию его содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку обучающихся к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

В связи с этим наиболее актуальным становится практико-ориентированное обучение, основу которого составляет деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у обучающихся умений, востребованных в

современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя: теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами;

- прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные занятия, предметные олимпиады, недели профессий/специальностей;

- самостоятельную работу: курсовые работы, работу с различными источниками информации, исследовательскую работу, ведение портфолио;

- участие обучающихся в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем. [5]

Внедрение в образовательный процесс практико-ориентированного подхода к обучению способствует:

- сближению традиционных методов решения математических задач с методами, применяемыми на практике;

- раскрытию особенностей прикладной математики;

- усилению метапредметных связей;

- раскрытию для обучающихся взаимосвязей содержания математики с окружающим миром, профессиональной деятельностью, производством, бытом.

Практико-преобразующая деятельность, как проявление функционирования содержания курса математики определяет значимость математики в подготовке обучающихся к продолжению образования в процессе профессионального становления. [4]

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием. Практико-ориентированные задачи – математические задачи, в содержании которых описаны ситуации из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

С одной стороны - практико-ориентированные задачи являются целью обучения, с другой - выступают как средство реализации прикладной направленности курса математики. [3]

На уроках математики наиболее благоприятными для создания ситуаций, способствующих погружению обучающихся в профессиональную среду, являются практические занятия, ведущая дидактическая цель которых заключается в формировании практических умений на основе теоретических знаний.

Для этого приходится вводить (иногда искусственно) профессиональную составляющую в большинство заданий по математике. К примеру, одно из заданий практического занятия «Решение задач на нахождение площадей поверхностей и объемов многогранников и круглых тел» в группе студентов по специальности «Технология продукции общественного питания» звучало так: «Ваша команда решила организовать малое предприятие по производству и продаже кулинарных изделий (выпечки). В поисках необходимого помещения вы обратились к администрации города. В ответ администрация предоставила каждой команде требующее ремонта здание необычной формы: одной - в виде пирамиды, второй - в виде цилиндра, третьей - в виде призмы, а четвертой - в виде конуса. Макет здания представлен у вас на столах. Необходимо рассчитать площадь поверхности здания, чтобы определить соответствующее количество материала на внутреннюю отделку, и объем помещения, чтобы оценить затраты на отопление помещения».

Иногда решение такого рода практико-ориентированных задач носит творческий характер и наиболее эффективным является при условии организации групповой формы работы, что обеспечивает большую долю самостоятельной деятельности студентов, интерактивность и разнообразные коммуникации, предполагающие свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы; использование жизненного опыта студентов.

Такие задачи повышают интерес обучающихся к самой дисциплине, тем самым обнаруживается у подавляющего большинства понимание ценности математического образования, которая состоит в ее практических возможностях.

Одной из форм работ в рамках практико-ориентированного обучения при которой эффективно и результативно проявляется развитие математического творчества студентов, является составление практических задач с профессиональным содержанием по изучаемой теме, что отражает системный характер применения учебного материала и использование элементов производственного процесса.

Составление практико-ориентированных задач зачастую вызывает затруднение у обучающихся. В основном, это связано с необходимостью подбора содержания и формулирования условия задачи с прикладных позиций, грамотного использования при этом профессиональной терминологии.

Задания по составлению прикладных задач, связанных со своей профессиональной деятельностью, позволяют более подробно связать особенности выбранной профессии/специальности со значимостью математики.

Одним из направлений, способствующих приобщению обучающихся к непрерывному научному совершенствованию и постоянному творческому поиску в рамках практико-ориентированного обучения является вовлечению обучающихся в проектную деятельность.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы и интересы самих участников.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры или даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. [1] Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

В процессе работы над проектом студентам представляется возможность окунуться в сферу профессиональной деятельности, погрузиться в процесс создания практически значимого продукта или разрешения социально значимой проблемы в масштабах колледжа, города. При работе над проектом его участники получают определенные профессиональные навыки, а главное - удовлетворение от процесса работы и осознания своей профессиональной значимости, востребованности.

В практико-ориентированном образовательном процессе не только применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

Внедрение в учебный процесс элементов практико-ориентированного обучения позволяет максимально приблизить содержание учебной дисциплины к будущей профессии/специальности обучающихся, помогает осознать профессиональную значимость соответствующих математических понятий, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Таким образом, активное использование различных форм практико-ориентированного обучения, способствует качественному овладению обучающимися содержанием дисциплины, формированию математического аппарата, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

#### Литература

6. Лекция: «Типы учебных проектов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studopedia.ru/10\\_196385\\_lektsiya-tipi-uchebnih-proektov.html](https://studopedia.ru/10_196385_lektsiya-tipi-uchebnih-proektov.html)

7. Волкова В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики // Молодой ученый. — 2014. — №11.1. — С. 32-33. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/70/12030/> (дата обращения: 23.04.2018).

8. Практико-ориентированные задачи, способствующие формированию математической компетенции учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: [praktiko-orientirovannye\\_zadachi.doc](#)

9. Практико-ориентированные задачи как средство реализации прикладной направленности курса математики в профильных школах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-praktiko-orientirovannye-zadachi-kak-sredstvo-realizatsii-prikladnoy-napravlenosti-kursa-matematiki-v-profilnyh-shkolah>

10. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО. Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>

*Годова Ольга Васильевна  
Дышаева Татьяна Владимировна  
преподаватели ФГКОУ «Екатеринбургское  
суворовское военное училище» Министерства  
обороны Российской Федерации*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА «МОЛОДОГО ПАТРИОТА» В КИРОВСКОМ РАЙОНЕ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

Любовь к стране, в которой ты родился и живёшь, определяется уважением к историческим традициям, культурному наследию – всё это неотъемлемая часть патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением Российской Федерации и реализуется через программу. Об этой программе, её целях, задачах и путях реализации пойдёт речь в нашей статье.

В государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" рассматривается понятие «патриотическое воспитание», которое определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. [1]

Человек не рождается патриотом: это качество личности формируется обществом, поэтому очень важно задать правильную траекторию движения в гражданско-патриотическом направлении молодёжи. Всем известно, что невозможно быть в социуме и быть свободным от него. Истинный патриотизм имеет гуманистическую сущность.

Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении. Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве и выражается в любви к родному краю, своим близким, в более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Безусловно, проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции — всё это формы патриотического воспитания. [2, с. 39] Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют в разных социально-значимых проектах образовательного учреждения, района, города, страны.

Патриотическое воспитание молодежи невозможно в разрыве с такими учреждениями, как музеи, школы искусств и дома культуры. Образовательные организации, взаимодействуя с ними в рамках программ по патриотическому воспитанию, приобщают молодежь к культурному и историческому наследию своей страны.

К мероприятиям направленным на патриотическое воспитание молодежи следует отнести:

- выставки;
- проведение конкурсов;
- коллективно-творческие дела;
- фестивали творчества;
- посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей;
- благоустройство памятников истории;
- беседы и классные часы;
- оборонно-спортивные игры;
- районные и областные тематические конкурсы и т.д.

Одним из действенных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. И особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события. [3]

Военно-патриотическое воспитание является не менее важным аспектом во всей воспитательной системе, так как готовит будущих защитников отечества. В рамках данного направления в юношах воспитываются такие качества, как надежность и твердость

характера, физическая выносливость, а также смелость. Все эти черты являются неотъемлемыми не только для тех, кому предстоит служить в армии, защищая свою страну, но и для рядовых профессий, например, врачей.

Воспитание осуществляется в рамках уроков в школе, например, предмета ОБЖ. В ряде разделов данного предмета имеется специализированный курс уроков «Особенности военной подготовки». Также молодежь воспитывается путем приобщения к памятным мероприятиям в честь тех, кто в свое время сражался за Родину.

Сегодня российское общество сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Несмотря на такую тенденцию, существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. Патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государств Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации выступает в роли объединяющей силы, призывает всех граждан «быть миром сообща», чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество всех ветвей власти, образовательных организаций, семьи, педагогов и самих детей. Только двигаясь в одном направлении, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

Приведём некоторые примеры мероприятий, которые стали доброй традиций в городе Екатеринбурге.

Так, в Кировском районе нашего города, ведётся систематическая работа по формированию образа «молодого патриота», реализуемая в рамках Месячника Защитника Отечества «России славные сыны». Данное мероприятие охватывает

- фестиваль молодёжного творчества «Служу Отчизне...»
- акция «Ветеран в твоём дворе»
- акция «Помоги ближнему»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- День призывника
- День здоровья
- спартакиада «Сильные, ловкие, смелые»
- конкурс поэтического творчества «С чего начинается Родина».

С целью формирования политико-правовой культуры молодёжи, теоретической и её практической готовности к реализации своих избирательных прав посредством участия проводятся учебно-ролевые игры: «Выборы депутатов Областной Думы», «ВЫБИРАЕМ ДЕПУТАТОВ», а также ТИК (Территориально-избирательная комиссия Кировского района) организует курсы по вопросам избирательного права.

С целью взаимодействия с органами внутренних дел (полицией), иными правоохранительными органами, органами государственной власти и органами местного самоуправления в Кировском районе нашего города созданы ДНД (Добровольные народные дружины) Работа молодых людей на добровольной основе мотивируется проведением слётов добровольных народных дружин, на котором подводятся итоги работы, определяются лучшие дружины.

Деятельность молодых людей с активной гражданской - правовой позицией отмечается на ежегодном Молодежном приеме Главы администрации Кировского района.

На территории Кировского района расположено Екатеринбургское суворовское военное училище, которому в 2018 году исполнилось 75 лет. Все эти годы данное образовательное учреждение «ковало» настоящих патриотов, защитников Отечества.

Чувство любви к своей Родине наполняет жизнь суворовцев высшим смыслом. Воспитанию этого чувства уделяется огромное значение в училище.

В план мероприятий военно-патриотической направленности в рамках реализации проекта «Герои нашего времени» в Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации включены мероприятия:

- организация и проведение мероприятий «Выпускники-герои Екатеринбургского суворовского военного училища»
- организация и проведение встреч с родителями, однокурсниками суворовцев – героев. (сбор материалов для книги)
- проведение экскурсий в музей ЕкСВУ для учащихся школ города Декада Мужества
- в честь празднования Дня защитника Отечества
- конкурс творческих работ и рисунков на тему: «Я патриот своей Родины»
- конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать»
- проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме»
- День Героев Отечества
- акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк»
- проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся чувства гордости и уважения к государственным символам, посвященных Дню Российского Флага, Дню независимости России
- участие в парадах, посвящённых Дню Победы.

Мы рассмотрели некоторые примеры гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в Кировском районе города Екатеринбург.

Очень важно, чтобы юные граждане Российской Федерации были не только патриотами, по-настоящему любили свою Родину, но и овладевали определённым уровнем правосознания, позволяющим адекватно воспринимать существующие реалии. Именно осознанное восприятие гражданами своих неотъемлемых прав, неразрывно связанных с основными обязанностями перед обществом и государством, поднимает на новый уровень культуру социально-политической жизни страны.

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Идея патриотизма является основой, объединяющей разные слои общества.

Воспитание гражданина – патриота была, есть и будет стратегической целью государства.

#### Список использованных источников:

1 Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"

2 Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 13.02.2019)

3 Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.

*Дорофеева Галина Анатольевна, мастер  
производственного обучения  
высшей кв.кат.  
Сенотова Людмила Федоровна,  
преподаватель высшей кв.кат.  
ГАПОУ СО «Уральский колледж  
технологий и предпринимательства»*

## **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

«При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий». [1]. Модульное обучение повышает эффективность занятия, развивает мотивацию, делает процесс обучения успешным.

В последнее время модульная система обучения актуальна при реализации ФГОС нового поколения в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования. В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Содержание и объём модуля варьируется в зависимости от

- 1) дидактических целей;
- 2) профильной и уровневой дифференциации обучающихся;
- 3) желаний обучающихся для выбора индивидуальной траектории движения по учебному курсу [2].

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности.

В Уральском колледже технологий и предпринимательства применение модульной технологии для студентов среднего профессионального обучения, является актуальным и жизненно необходимым, так как модульная технология:

1. Как лично-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы студентов.

2 Содействует развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала (индивидуализация и дифференциация в обучении).

3. Приучает студента объективно оценивать свои способности, результаты своего труда, учит самоорганизации, самооценке, видеть уровень усвоения знаний и умений.

4.Позволяет сформировать у студента общие и профессиональные компетенции:

После завершения изучения профессионального модуля проводится аттестация, по результатам которой оценивается уровень освоения компетенций с применением рейтинговой (бальной) системы оценки.

Рассмотрим бинарную форму аттестации для студентов специальности «Архитектура» – в виде комплексного экзамена по междисциплинарному курсу и практическому обучению профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по профессии «маляр»».

Так как, в профессиональном образовании учебная и трудовая деятельность взаимосвязаны, поэтому контроль знаний, умений, навыков при завершении освоения модуля ПМ04 проводился в 2 этапа:

теоретический этап – в форме тестирования, которое включает в себя междисциплинарные задания по технологии, охране труда, цветоведению, материаловедению, что обеспечивает качественные межпредметные связи и повышают результативность образовательного процесса

практический этап – выполнение практического задания «оформление перспективы внутреннего помещения с применением техники (на выбор)», которое предполагает демонстрацию освоения уровня не только профессиональных и общих компетенций, но и дизайнерских способностей, навыков построения перспективы помещения.

Тестирование позволяет студентам актуализировать, систематизировать, повысить академическую мобильность и компетентность на основе полученных на уроках знаний. Результаты оценивания теоретической части заносятся в экзаменационную ведомость. Выполнение практического задания формирует готовность студента к осознанному восприятию учебной информации, активизирует его мыслительную деятельность, развивает творческие способности. Оценивание практического задания проводится по критериям оценочного лист. Оценки накапливаются в сводную и экзаменационную ведомости, итоговая оценка, полученная студентом на комплексном экзамене, является результатом работы над модулем. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить высокий балл – одна из главных мотиваций студента при освоении модуля. Он должен четко знать, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности.

По результатам проведения комплексного экзамена проводился мониторинг уровня освоения компетенций, который показал, что средний уровень освоения общих компетенций составил 100%, средний уровень освоения профессиональных компетенций составил 91,8%. Проведенный мониторинг выявил так же и недостатки в освоении профессиональных умений, таких как: построение перспективы, выполнение выбранной студентом техники, нанесение окрасочных составов на элементы перспективы. Для повышения процента уровня освоения умений до 90 % необходимо разработать методы мастеру п/о совместно с преподавателями спецдисциплин. Этот показатель может быть достигнут при правильной организации формирования у студентов навыков самообразования, т.к. процесс строится на основе осознанного выбора цели с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) результатов. Поэтому эффективность обучения будет много выше, если обучаемый овладевает знаниями сам, а педагог управляет этим процессом – мотивирует, организовывает, консультирует, контролирует [2].

#### Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Авдонина Л.П., Глебова Т.С. Модульная технология обучения в современном вузе. В сб.: Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации. Материалы Международной научной научно – практической конференции. Часть I. – Новокузнецк: Изд – во КузГПА, 2010. - С. 3 – 8.

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Научно-методическая работа – это новые смыслы  
и ценности, это культура взаимодействия и общения,  
информационная культура, наконец, это творчество*

В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования. Отбор и структурирование нового содержания профессионального образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий. Таким образом, все большее значение при разработке содержания и технологий повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения необходимо уделять процессу непрерывного повышения их профессиональной компетентности в сфере современных достижений педагогики, психологии, акмеологии.

Акмеология – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершины профессионализма, творческого долголетия человека (гр. акме - высшая степень чего-либо, вершина, цветущая сила + logos - слово, речь, учение) [1, с. 108].

Акмеология как научная категория впервые введена Н.А.Рыбниковым.

Н.В.Кузьмина, на основе понятия продуктивности педагогической деятельности, формирует ряд положений для обоснования педагогической акмеологии: положения о профессионализме, деятельности и личности педагога, о факторах достижения или не достижения вершин профессионализма в педагогическом труде [4, с.752].

В исследовании Л.Ф. Фурси выявлена взаимосвязь уровня самосознания, профессиональной компетентности, профессионально важных качеств, которые необходимы для выполнения конкретной деятельности, и творческой самореализации в профессиональной деятельности [2, с.216].

По мнению А. К. Марковой, профессионализм педагога должен соответствовать ряду критериев:

- эффективность педагогической деятельности;
- устойчивая педагогическая направленность;
- понимание ценностных ориентаций профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;
- использование гуманистических технологий и способов в трудовой деятельности;
- достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом [5, с.43].

Таким образом, акмеологический подход в современной системе профессионального образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов с целью достижения профессиональных успехов.

Преподаватели, мастера производственного обучения, мотивированные на непрерывное совершенствование собственного профессионализма, сталкиваются с состоянием профессионального истощения как закономерного явления, сопровождающего профессионализацию педагога и снижающего ее эффективность. В связи с этим актуальным является разработка средств психолого-педагогической поддержки личностно-

профессионального развития педагога, которая может осуществляться в пространстве повышения квалификации.

Анализ работ, посвященных проблемам повышения квалификации (Т.Ю. Алексашина, В.Г. Воронцова, И.Д. Демакова и других) позволяют сделать вывод о том, что система повышения квалификации может в разной степени влиять на личностно-профессиональное развитие педагогов:

- 1) обеспечивать достаточно быстрые его темпы;
- 2) определять новые направления;
- 3) стимулировать личностно-профессиональное развитие как процесс саморазвития [10, с.22].

Акмеологический подход в процессе повышения квалификации направлен на помощь педагогу в становлении его как субъекта личностно-профессионального развития; способствует осмыслению педагогом проблем собственной профессиональной деятельности, помогает оценивать возможности и пути из разрешения; выявляет и предупреждает состояние профессионального истощения; обеспечивает осознанное включение педагога в процесс повышения квалификации. [6, с.19].

Такой подход реализуется на основании диагностики личностно-профессионального развития педагога, интегральной характеристикой которого является способность педагога быть субъектом этого развития.

Акмеологический подход в процессе повышения квалификации представляет собой комплексную технологию, включающую следующие методы: психодиагностика, представление и анализ профессионального опыта, осмысление профессионального движения, сензитивный и коммуникативный тренинги, овладением методами саморегуляции [9, с.7]

Результатом такого подхода предполагается:

- 1) стабилизация психоэмоционального состояния (оно приобретает более позитивную направленность);
- 2) развитие навыков рефлексии (выявление собственных затруднений, видение их разрешения);
- 3) ориентация на использование собственных ресурсов и возможностей;
- 4) актуализация потребности в саморазвитии;
- 5) развитие желания оказывать поддержку коллегам.

#### Литература

1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006, 108 с.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? Издательство Института психотерапии, 2003 г., 216 с
3. Гришина И.В., Шевелев А.М. и др. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. С-Пб.: КАРО. 2006, 63 с.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М. – Воронеж. 2004, 752 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. М. – Воронеж: НПО “МОДЭК”. 1996, 43 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионала. М.: Издательство РАГС. 1996, 19 с.
7. Модель высокого качества Европейского фонда управления качеством. С-Пб. 2002, 167 с.
8. Натаров В.И. Рационализация состояния сознания как развитие акмеологической адаптации // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 4
9. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. С-Пб.: КАРО. 2003, 7 с.
10. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. М.: Новая школа. 2001, 22 с.

*Мерзликина Надежда Валерьевна  
Педагог-организатор,  
г. Нижний Тагил  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»*

## **РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Многие из нас стремятся жить в демократическом обществе, но одним из основных признаков демократической системы является существование гражданского общества. Считается, что студенческое самоуправление способствует его формированию. Проанализируем этот процесс.

Период студенчества очень важен для человека – семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но окончательное становление личности происходит в студенческие годы. Студенты – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи.

В современных условиях сотрудничество администрации и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе среднего и высшего образования. Основной задачей администрации становится создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов. Фактически необходимо вырастить себе партнера. Это позволит в будущем администрации сконцентрироваться над решением административных и хозяйственных вопросов, а те проблемы, которые легче и эффективнее могут быть решены непосредственно самими студентами, передать студенческому самоуправлению.

В процессе участия в самоуправлении у студентов приобретаются практические навыки творческой управленческой деятельности, и происходит становление культуры ответственности. В процессе самоуправления студент приобретает чувство сопричастности жизни техникума и общества, навыки постановки социально-значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности. Более того, реально действующее студенческое самоуправление позволяет обществу получать импульс к дальнейшему развитию.

Активное участие студентов в управлении расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит, и гибкость в управлении всем образовательным учреждением. Студенческое самоуправление получает все необходимые полномочия и берет на себя ответственность за управление теми аспектами студенческой жизни, которые ориентированы на дополнение действий администрации в сфере работы со студентами. Таким образом, студенческое самоуправление становится частью системы управления техникумом, органически включенной в нее. Выполнение роли партнера администрации в сфере организации студенческой жизни техникума налагает определенные требования к форме и содержанию деятельности студенческого самоуправления. Для эффективной и целенаправленной работы необходимы объединения студенческих энтузиастов, таким образом, студенческое самоуправление представляет собой специфический воспитательный механизм, основанный на свободе волеизъявления и осознанном желании человека работать над самосовершенствованием. Работая в организованном студенческом коллективе, молодой человек учится быть самостоятельным, принимать решения, соблюдать субординацию. Такая практика деятельности создает условия для вступления студентов во взрослую жизнь. Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия

студентов в управлении студенческой жизнью техникума. Идея студенческого самоуправления техникума представляет собой попытку объединения интересов личности с интересами общества. Причём орган студенческого самоуправления должен объединять все студенческие инициативы и работать с администрацией на взаимоотношениях партнёров, а не на подчинённости.

Реальное, сформированное гражданское общество имеет такие интересующие нас признаки, которые в общих чертах можно сформулировать как демократическая политическая система; определённый уровень гражданской культуры; наиболее полное обеспечение прав и свобод человека; самоуправляемость; политическая, экономическая, образовательная и иная конкуренции; свободно формирующиеся общественные мнения и плюрализм; легитимность.

Студенческое самоуправление обладает некоторыми вышеназванными признаками и привлекает их студенческой среде, в которой оно существует.

Студенческое самоуправление, в принципе, само по себе, вписывается в традиционное определение гражданского общества как «сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимая от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти».

Одной из перспективных форм студенческого самоуправления являются студенческие советы, которые создаются движением студентов снизу и осознанием важности, полезности, интереса такого процесса. В таких формах может присутствовать признаки добровольности формирования «снизу», что и послужило принципом выделения студенческих советов в отдельную форму студенческого самоуправления. Могут присутствовать признаки повышенного самоуправления, конкуренции, либерально-демократических ценностей. В таких организациях человек может более качественно самореализоваться, получить больше навыков и более глубокую культуру самоуправления и понимания важности своей социальной, общественной, политической активности.

Перед студенческим советом следует ставить цель – добиться «высшего состояния студента», соответствующего идеалам гражданского общества, когда каждый будет обладать достаточными знаниями, достаточным пониманием сути процессов вокруг себя, желанием самостоятельно своими силами что – либо изменить в мире, принять участие в протекающих вокруг себя процессах. Это способность студентов самостоятельно, добровольно обнаружить какую либо проблему или необходимость действия, поставить какую-либо задачу, скооперироваться для её решения. Применяя полученные коммуникативные навыки для подобных коопераций, можно решить поставленную задачу.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме должно основываться на модернизации старых и появлении новых форм студенческой самоорганизации, на вовлечении студентов в со управление учебным заведением. Сегодня существующая система далеко не совершенна: работающие студенческие советы и старостаты, не объединяют основную массу студентов и лишь номинально представляют ее интересы.

Мы должны ставить перед собой такие задачи как разработка приоритетных направлений деятельности студенческого самоуправления по формированию гражданских позиций студенческой молодежи, обобщение опыта развития студенческого самоуправления как института гражданского общества и распространение лучших практик студенческого самоуправления.

Студенческая пора – это не только время усердной учебы, сопровождающейся лекциями, практическими занятиями и, конечно, сессиями. Студенчество – это целый мир, открыть который мы сможем только все ВМЕСТЕ! Помочь в этом нелегком деле, призван Студенческий совет, который предложит способы применения полученных знаний на практике, социализации студентов в обществе и защиты прав студентов.

Инициатива и вера в свои силы, лидерство и умение работать в команде – вот основополагающие качества успешного управленца. Именно Студенческий совет знает, как применить те знания, умения, навыки, которые мы приобретаем в процессе учебы, и как

отточить мастерство организации и управления на практике. Задача Студенческого совета техникума заключается в создании максимально комфортных условий для развития социальных, творческих, спортивных и управленческих компетенций студентов нашего техникума.

Мы не стоим на месте – мы идем в ногу со временем и двигаемся вперед, расширяя диапазон нашей деятельности.

**Студенческий совет ставит перед собой следующие цели:**

- ✓ обеспечение реального участия студентов в управлении воспитательной и культурно-массовой работе;
- ✓ развитие инициативы, творческих способностей студентов, выявление талантов;
- ✓ формирование моральных качеств и соблюдение правил поведения на территории техникума;
- ✓ обучение организаторским, управленческим и креативным навыкам.

Сегодня диплом – это необходимость. Студент должен быть компетентным профессионалом. Поэтому, хочется заметить, что работая со Студенческим советом техникума, мы приобретаем колоссальный опыт, причем в самых различных областях: от проведения и организации мероприятий, написания сценариев до разработки дизайна и т.п.

**Студенческий совет техникума осуществляет работу по следующим направлениям:**

- ✓ взаимодействие с другими учреждениями и организациями студенческой среды с целью повышения студенческой коммуникабельности;
- ✓ развитие инициатив студентов, направленных на улучшение условий учебы и внеучебной жизни;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни среди студентов, разъяснительные беседы и собрания о вреде курения, алкоголизма и иных форм зависимости.
- ✓ организация досуга студентов и содействие проведению спортивных, культурно-массовых мероприятий и мероприятий направленных на благоустройство техникума;
- ✓ представление интересов студентов на всех уровнях руководства техникума, то есть студенческий совет является связующим звеном между студентами и администрацией (потому что администрация порой не всегда обладает полной информацией о проблемах и нуждах студенчества);
- ✓ активизация процессов управления студенческими коллективами и вовлечение их в общественную жизнь техникума. Студенты нашего техникума творческие личности, поэтому студенческий совет представляет возможности для любого студента реализовывать свои идеи, проводя обучение, мастер-классы;
- ✓ создание единого информационного пространства для студентов и администраций техникума, чтобы каждый студент и преподаватель знал, что происходит в техникуме, за счет внедрения современных технологий (например, приложение для мобильных устройств или новостных смс оповещений);
- ✓ ходатайство перед руководством учебного заведения о поощрении студентов
- ✓ участие в распределении стипендиального фонда и оказания материальной помощи нуждающимся студентам.

Студенческое самоуправление как техникум и инструмент – универсальное средство. Пока студент сам не поймет, что от него многое зависит, что его бездействие выходит по разным показателям дороже, чем активность, до тех пор у нас будет пассивность и общественная вялость.

**Выводы:**

- ✓ Модернизация студенческого управления в соответствии с государственной молодежной политикой, стимулирование интереса как к учебно-научной, так и к общественной деятельности повышение инициативности студентов.
- ✓ Проведение на добровольческой основе анкетирования и опроса как студентов, так и преподавателей.

✓ Связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления техникума, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции и другие общественные и структурные формирования техникума.

✓ Целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей.

✓ Студенческое Самоуправление обладает эксклюзивным правом на реализацию воспитательной функции техникума и управление студенческой жизнью по всем направлениям, дополняющим деятельность администрации в этой сфере.

#### Список литературы

1. Косарецкая С. В., Синягина Н. Ю. О неформальных объединениях молодежи. – Москва. : Владос, 2004.
2. Балыхин Г. А. Современный этап модернизации российского образования и проблемы развития студенческого движения // Вестник молодежной политики. Специальный выпуск, 2005.
3. Платова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях : проблемы и пути их решения / Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов. — СПб. : ГУАП, 2006.
4. Пропп В. Концепция воспитательной работы // Высшее образование в России. – 2007. № 1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы : сборник материалов / под общ. ред. А. Н. Козлова. – Рязань, 2007.
5. Костенко С. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в образовательном учреждении // Высшее образование в России. – 2007. - № 7.
6. Перонкова Е.Б. Инновационный потенциал студенческих молодежных объединений: региональный аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

*Негулярная Елена Михайловна,  
преподаватель  
ГБПОУ «Сухоложский  
многопрофильный техникум»*

#### **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ОП.07 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ УД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ПРОФЕССИЯ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР)**

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

В марте 2015 г. утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными

стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

На базе «Сухоложского многопрофильного техникума» проходит обучение из списка ТОП – 50 по профессии «Повар, кондитер». Данная профессия занимает 17-е место в рейтинге ТОП-50.

Реализация программ по ТОП-50 ОУД.04 Иностранный язык и ОП.07 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности по профессии «Повар, кондитер» полностью основана на положениях и стандартах по компетенциям WorldSkillsInternational (WSI). Данные новшества позволяют обучать студентов средних специальных профессиональных учреждений на мировом уровне.

Кроме того, на современном этапе развития общества, в условиях глобализации и оживленного межнационального общения, такая дисциплина, как иностранный язык приобретает особое значение. Ни один другой предмет не демонстрирует такого богатства межпредметных связей, не содержит такого мощного, разностороннего развивающего потенциала.

Но практика преподавания иностранного языка студентам показывает, что существует ряд проблем, которые влияют и на организацию процесса обучения, и на его содержание, и на конечный результат.

Целью курса иностранного языка в системе подготовки студентов является практическое владение языком как средством общения в профессиональной сфере, которое включает чтение литературы по специальности и смежным областям науки; перевод по специальности и широкому кругу общественно значимых проблем; участие в устном общении в рамках тем и ситуаций общего характера; практическая реализация языковых (системных) знаний, умений и навыков в условиях иноязычного общения в устной (монолог, диалог, полилог, дискуссия и т.д.) и письменной речи (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография и т. д.).

Помимо этого, студенты должны иметь представление об обиходно- литературном, официально - деловом, научном стилях; стиле художественной литературы; обладать знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка; знать правила речевого этикета. Все эти умения и знания обеспечиваются грамматическими навыками, то есть предполагают достаточно свободное владение системой языка на всех уровнях, как в рецептивном, так и в продуктивном режимах.

Основным условием, по моему мнению, влияющим на достижение целей, то есть на качество владения иностранным языком, являются качественные характеристики контингента студентов.

Практика преподавания демонстрирует, что средний студент-первокурсник, вчерашний выпускник общеобразовательной школы, показывает уровень владения языком весьма далёкий от выдвигаемых требований.

Средний студент-первокурсник не может вести беседу на английском языке. Его лексический запас минимален, а имеющиеся в наличии слова он не может корректно употребить в разговоре. В лучшем случае студент использует самые простые синтаксические конструкции, при этом не избегая ни грамматических, ни фонетических, ни коммуникативных ошибок.

Предполагается, что обучение профессиональному общению в рамках ОП 07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется на базе уже в достаточной мере сформированных языковых и речевых умений и навыков, с которыми вчерашний выпускник школы приходит в техникум, а также на основе умений, приобретенных в процессе изучения ОУД 04 «Иностранный язык», к сожалению, средний студент техникума этими навыками не обладает.

Естественно, что учебным планом не предусматривается дополнительное количество учебных часов на такую деятельность. К сказанному стоит добавить низкий уровень общей культуры (узкий кругозор, низкий уровень начитанности). Влияют на оценку качества

студенческого контингента и недостатки воспитательной работы. Прежде всего, это невысокая учебная дисциплина, неспособность к достаточно продолжительной концентрации внимания и т. п.

Дополнением к портрету среднего студента будет невысокая мотивация к овладению иностранным языком. Этот очевидный факт выглядит весьма парадоксальным в современных условиях всё развивающегося процесса глобальной интеграции, взаимопроникновения и взаимовлияния различных мировых культур. Студенты знают о возможностях, которые перед ними открывает знание иностранного языка. Через владение они могут совершенствоваться и в профессиональном, и общекультурном, и познавательном аспектах; решать прагматические задачи и просто использовать его в неформальном общении. Знание иностранного языка предполагает и расширенное пользование сетью Интернет как источником дополнительной информации для пополнения багажа профессиональных знаний, и реальные возможности выезда за границу, как для совершенствования своей языковой подготовки, так и для профессиональных стажировок и обучения в зарубежных учебных заведениях, а также и другие возможности, которые в итоге могут способствовать быстрому карьерному росту.

Карьерный рост, как показывают современные социологические исследования, занимает одно из первых мест в рейтинге жизненных притязаний молодых людей. Но всё это, к сожалению, в силу определённых причин и вопреки ожиданиям не способствует формированию у студентов внутренней мотивации. Единственным реальным путем повышения мотивации студентов является формирование у них интереса к занятиям методическими средствами, то есть созданием мотивации, которая, как известно, гораздо менее эффективна, чем внутренняя.

Всё это вынуждает преподавателя уже на начальном этапе делать акцент на компенсаторной функции обучения иностранным языкам, а иными словами, «доучивать» студентов.

На своих занятиях я стараюсь вводить профессиональную лексику уже на этапе повторения алфавита.

Например, запишите названия продуктов в алфавитном порядке, укажите перевод слов:

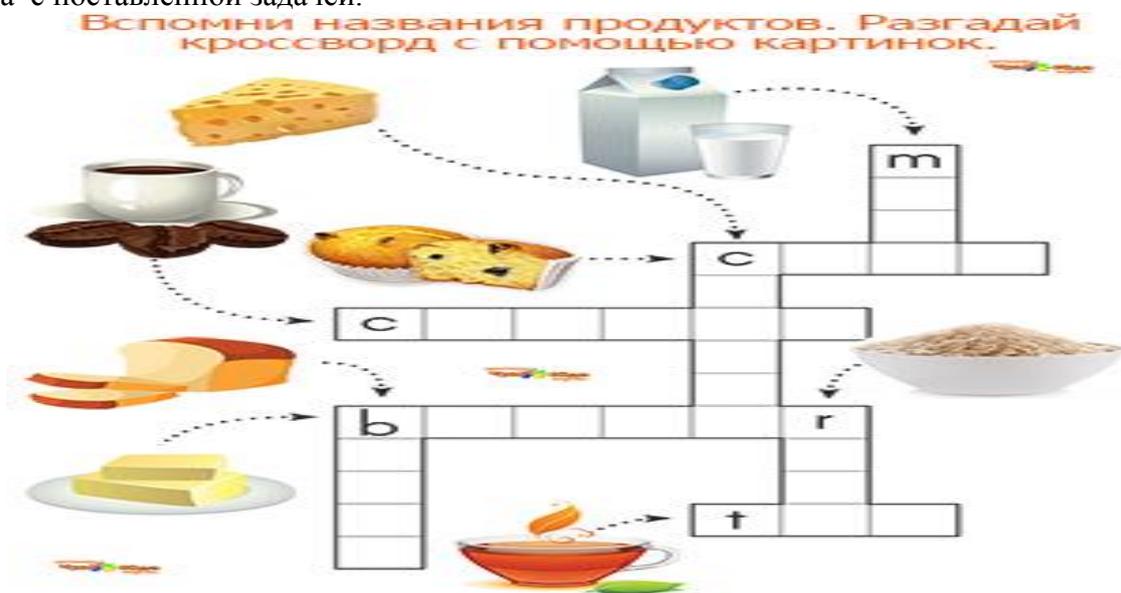
Dictionary food			
cake 	rice 	soup 	cucumber 
hot dog 	fruit 	vegetables 	pepper 
salt 	cookie 	onion 	potato 
meat 	bread 	salad 	lemon 
cheese 	tomato 	chocolate 	banana 
chicken 	pizza 	hamburger 	sandwich 
apple 	watermelon 	melon 	orange 
corn 	egg 	avocado 	grapes 

Кроме непосредственной задачи – повторение алфавита - при выполнении упражнений такого рода обучающиеся учатся работать со словарем.

На каждом занятии целесообразно использовать в качестве фонетической разминки карточки с транскрипцией звуков.



Как показывает практика, на начальных этапах обучающиеся с большим удовольствием разгадывают кроссворды. В нашем случае тематика кроссвордов тесно связана с поставленной задачей.



Обучающимся предлагается в качестве домашнего задания составить подобный кроссворд.

После первичной наработки лексического материала на речевых разминках подключается следующий вид деятельности – говорение.



На дальнейших этапах обучения, в частности, при изучении видовременных форм глагола целесообразно применять глаголы, также относящиеся к профессиональной деятельности.

В данной статье нами рассмотрены лишь некоторые примеры 1 – го этапа подготовки к изучению дисциплины ОП 07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Данный этап включает в себя коммуникативные упражнения на усвоение лексики, грамматики в пределах темы; работу с основными текстами, коммуникативные упражнения к ним.

2- ой этап предусматривает отработку речевых клише и штампов, работу с текстами, дополнительными и содержащимся в традиционной программе, коммуникативные упражнения к ним; обучение умениям диалогического общения; освоение профессионально-речевых ситуаций ролевого поведения, устные доклады.

3-й этап включает ролевые игры, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, симуляции, письменные формы работы.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Все это делает актуальным подготовку обучающихся к освоению ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» уже на стадии освоения ОУД.04 «Иностранный язык».

#### Литература

1.Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика; Высшая школа, Школа Китайгородской - Москва, 2014 – 155 с.

2.Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011– 28 с.

3.Никуличева Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов; Флинта, Наука - Москва, 2014. - 304 с.

4.Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013. - 188 с.

*Т.Г. Пашина  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Новоуральский  
технологический колледж»*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*«Воспитание здорового поколения —  
стратегическая задача России»  
В.В. Путин*

В основе разработки современных ФГОС образования лежит представление об образовании как институте социализации личности. Социализация обеспечивает преемственность культуры, ее передачу от поколения к поколению.

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в

гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование 5 таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности.

В последнее десятилетие достаточно много исследований посвящено формированию личностно-ориентированной и здоровьесберегающей системы физкультурного образования, предусматривающей освоение не только двигательных, но и интеллектуальных, мировоззренческих, информационных и других ценностей физической культуры. В среде специалистов сегодня уже нет серьезных разногласий о необходимости организации учебного процесса по физическому воспитанию с учетом личностных ориентации занимающихся в выборе средств и методов и форм физкультурно-спортивной деятельности, которая оптимально соответствовала бы требованиям учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности современной молодежи. Несмотря на это, поиск новых подходов в воспитании потребности в здоровом образе жизни среди обучающихся ГАПОУ СО «НТК» остается весьма актуальным.

Совершенствование урока физической культуры и повышение его эффективности невозможно без разработки вопроса личностно-ориентированного обучения. Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Личностно – ориентированный подход на уроках физкультуры есть неотъемлемая часть успешного усвоения обучающимися данной дисциплины. Почему я отдаю предпочтение этой технологии обучения? Во-первых, личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных способностей. Во-вторых, обучаемый в рамках этой технологии не просто субъект приоритетный, он – цель образовательной системы. В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельной технологии можно выделить сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение. Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся. Часто на уроках физкультуры возникает такая проблема, как необходимость формирования личности, способной к достижению высоких результатов, с другой стороны невозможность решения этой проблемы в силу разных индивидуально – психологических особенностей и физической подготовленности детей одного класса. Поэтому я применяю личностно ориентированный подход, т. е. мои уроки ориентированы на личные показатели учащихся. Для этого:

- вижу в каждом ученике – личность;
- создаю ситуацию успеха;
- стараюсь понять причины неправильного поведения и пытаюсь устранить их, не нанося ущерба достоинству ребенка;

Этим обеспечиваю максимально возможный для каждого обучающегося уровень физического развития.

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, преподавателей и других).

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику колледжа высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. На уроках физической культуры здоровьесберегающие технологии – это основа основ. Деятельность преподавателя физической культуры по сохранению здоровья обучающихся является одной из составляющих качества результата.

Главная цель работы преподавателя физкультуры я вижу в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения. Для этого необходимо:

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обучить приемам мобилизации, релаксации и духовного самосовершенствования;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Деятельность преподавателя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры включает знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся, их учет в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и семьи в целом.

Теория и практика физического воспитания убедительно свидетельствуют, что особую значимость для укрепления здоровья имеют упражнения, направленные на развитие выносливости (бег, прыжки, подвижные игры, туризм, ориентирование), способствующие расширению функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, совершенствованию деятельности центральной нервной системы и, тем самым, общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма.

На некоторых уроках я использую вопросы и задания, позволяющие узнать, понимают ли обучающиеся основные понятия и правила «здоровьесбережения»: Приведу пример:

1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
2. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
3. Назовите 10 причин сказать "Нет" наркотикам.
4. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?
5. Как правильно дышать:  
— ртом;  
— носом.

Занятия на уроках, участие в соревнованиях, одним словом, физкультура – одна из основ нашего здоровья. Именно учителя физкультуры должны помочь ребятам избавиться от сутулых плеч и впалой груди, развивать у них силу, быстроту, гибкость, ловкость. Это особенно важно в современных условиях с резко обострившейся экологической обстановкой и возросших стрессовых воздействиях.

Однако в обучении физической культуре есть несколько типичных проблем, заставляющих преподавателей обращаться к опыту своих коллег, к новаторским идеям, к науке.

Основными проблемами можно считать следующие:

1. низкий авторитет предмета;
2. слабая материально-техническая база

Как я решаю данные проблемы?

Для повышения авторитета предмета нужен новый подход к физкультуре, соединяющий в одно целое уроки физкультуры и спортивные внеклассные мероприятия.

Физические упражнения, направленные на освоение правильной ходьбы, бега, прыжков, метаний, навыков в равновесии дают возможность организовать работу

обучающихся в основной медицинской группе и подготовительной с учетом дозировки физических нагрузок и возрастных особенностей, формировать у них жизненно важные двигательные умения и навыки.

С ранней весны и до поздней осени, зимой занятия по возможности провожу на свежем воздухе, используя возможности стадиона и лыжной базы.

#### Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1992.
2. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
3. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Матвеева Л.П., Новикова А.Д. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
4. Акбашев т.Ф. Педагогика здоровья: Начало пути. - Павлодар, 1995.
5. Выдрин Б.М. Физическая культура и ее теория // Теория и практика физической культуры. - 1986. - № 5
6. Как построить школу здоровья // Управление школой. - 1999. - № 8
7. Лубышева Л.И. Социальное и биологическое в физической культуре в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры. - 1996.- № 1
8. Тест - программа.// Спорт в школе. - 1997. - № 45
9. Вуден П. Современный баскетбол - М.: ФИС, 1995г.
10. Залетаев И.П. «Организация и руководство физическим воспитанием, массовой физкультурой и спортивной работой в учебных заведениях профтехобразования». - М.: Высшая школа, 1986г.
11. Деркач А.А. и Исаев А.А. «Педагогическое мастерство тренера». - М.: ФИС, 1996г.

*Петенко Лариса Мироновна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Новоуральский  
технологический колледж»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Довольствуйся настоящим, но стремись к лучшему.*

Технология блочно-модульного обучения, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы обучающихся.

Цель блочно-модульного обучения – содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Блочно-модульные занятия отличаются от обычного урока тем, что они соответствуют логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл: описание, объяснение, проектирование. Обычные же уроки состоят из: проверки домашнего задания, изучения нового материала, его закрепления и нового задания на дом. [2]

Положительными аспектами данной технологии являются:

- жесткая последовательность действий, законченность блоков содержания, предполагающая движение обучающегося с постепенным погружением в детали циклов;
- индивидуальный темп обучения, адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики знаний и темпа усвоения;
- обязательный самоконтроль;
- формирование ориентировочной основы действий;

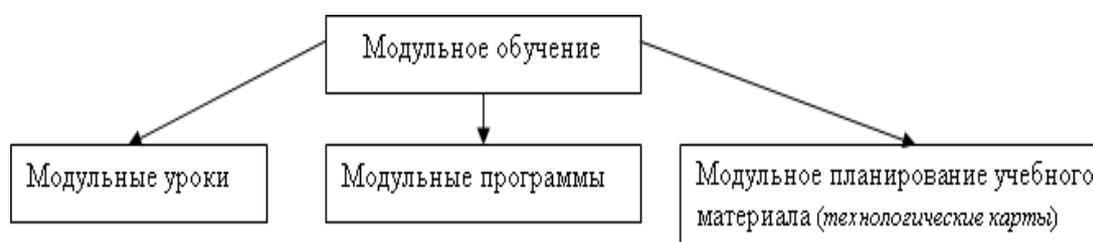
— гибкое управление обучением;  
— рефлексивный подход (многократно повторяющаяся учебная деятельность обучающихся в ходе самостоятельной работы на адекватном индивидуализированном уровне сложности переводит умения в навыки).

Блочно-модульная технология обучения ориентирована на использование естественной потребности обучающихся в познании окружающего мира, на развитие их самостоятельности и активности. [1]

Необычная организация занятий в рамках блочно-модульной технологии - сильнейший стимул обучения, развития познавательного интереса. Изменение методики преподавания, связанное с внедрением в учебно-воспитательный процесс блочно-модульной технологии, затрагивает изменение не только содержания обучения, но и его методы, ориентируя их на возвышение, развитие личности обучающегося, на создание благоприятных условий для её становления и развития.

Как и любая педагогическая технология, блочно-модульная предполагает целенаправленный процесс проектирования содержания, способов деятельности специально организованными средствами для достижения прогнозируемого результата.

В зависимости от объема учебного материала в модульном обучении выделяют:



Модульный урок имеет свои особенности:

— каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации — это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой, небольшого графического диктанта;

— целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности. Учебное содержание здесь — средство для достижения целей этого важного процесса.

Блочно-модульную технологию эффективна в рамках одного урока или серии уроков по изучению целого раздела физики. Ограничений временных в использовании не существует: рациональность определяется преподавателем. [5]

Понятие «блок» и «модуль» практически равнозначны и представляют любую автономную, укрупненную часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после его изучения. Блок устанавливает границы, в которых обучающийся оценивается, и стандарты, в соответствии с которыми приходит обучение и оценка. Сам по себе блок не является учебной программой или планом. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей:

Первый модуль – устное изложение преподавателем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на:

- 1) теоретический материал;
- 2) опережающие задания;
- 3) изготовление карточек.

Второй модуль – использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где обучающиеся под руководством

преподавателя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют; на таких уроках обычно выделяются группы студентов, которые способны самостоятельно составлять логические опорные конспекты, задания «для друга», то есть работать творчески.

Третий модуль – предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы; предлагается работа с компьютерами или индивидуальные карточки-задания, тесты разного уровня.

Четвертый модуль – контроль знаний, обучающимся предлагается контрольная или зачетная работы.

Данная технология имеет четкую структуру. Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системе, проблемности и модульности. Теоретическая значимость и новизна технологии состоит в том, что она рассматривается в комплексе: целевой компонент, принципы, способы проектирования содержания обучения, систем задач и упражнений, конструирование дидактических материалов и оценки учебных достижений. [4]

Основной целью блочно–модульного обучения является активизация самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода обучения.

План-задание урока физики «Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление»

Первый модуль (проверочный)

Лист с тестом по пройденному материалу: Электрический ток. Характеристики электрического поля (напряжение, сила тока, электрическое сопротивление). Обучающиеся по два человека на парте выполняют тест и проверяют друг друга правильность выполнения по ключу с обратной стороны листа. Время на тест 5-7 минут вместе с проверкой.

Второй модуль (обучающий)

Модуль-схема сопровождения практического подтверждения закона Ома. Демонстрация закона Ома (электрическая цепь, мультимедийная презентация). Сообщение преподавателя исторических сведений. Вольтамперная характеристика участка цепи. Зависимость сопротивления от геометрии проводника. Удельное сопротивление. Обобщающие выводы — формулировка закона Ома для участка цепи.

Самостоятельная работа: По графику вольтамперной характеристики определить сопротивление данного участка цепи. Время на выполнения модуля — 10-15 минут

Третий модуль (творческий) Работа в группах по 4-6 человек над творческим заданием.

Пример возможных задания:

1 группа: Изобразить живую электрическую схему на примере предложенной: амперметр, вольтметр, реостат, ключ, батарейка (заготовлены таблички на каждого обучающегося с известным значением тока и напряжения).

2 группа: Проверить правильность и рассчитать ток в цепи по известным данным напряжению и сопротивлению.

3 группа: Составить четверостишие из предложенных слов: амперметр, вольтметр, реостат, ключ, батарейка

Время выполнения — 10-15 минут

Четвертый модуль (итоговый) Время на выполнения модуля — 5-7 минуты (Формы работы: индивидуальная, групповая)

Пятый модуль (домашний) Домашняя контрольная работа

#### Литература

1. Левитес Д.П. Современные образовательные технологии-Новосибирск, 2016г.

2. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе-Мн., Новая школа, 2015г.
3. Шамова Т.И.» Модульное обучение: сущность, технология». Ж. «Физика в школе», 2012 №5.
4. Тихонова А.Е. Диденко Т.И., Нащечина М.М., «Обучающие модули: способ построения». Ж. «Физика в школе», 2012 №6
5. Бурцева О.Ю. «Модульная технология обучения» - Москва: «Академия» 2013г.

*Степанова Екатерина Алексеевна*  
*Преподаватель*  
*ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

В современном мире хороший специалист должен знать и уметь пользоваться информационными технологиями, грамотно их применять для решения задач будущей профессиональной деятельности. Технологии создания и преобразования информационных объектов развиваются с каждым днем в соответствии с требованиями социума, общества. Люди, использующие информационные технологии, стараются внести что-то новое в процесс работы с информацией, упростить некоторые задачи, уменьшить объем работы, улучшить качество выполняемой работы и ускорить процесс ее выполнения.

Индивидуальная форма работы учащихся в процессе изучения раздела «Технологии создания и преобразования информационных объектов» является эффективным инструментом в подготовке квалифицированных профессионалов. В процессе индивидуальной работы обучающихся самостоятельно осуществляют контроль и коррекцию деятельности, выбор успешных стратегий деятельности в различных ситуациях, используют всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов работы.

Одним из самых доступных путей повышения эффективности урока и активизации познавательной деятельности обучающихся является организация индивидуальной учебной работы. Она занимает главное место на современном занятии, потому что студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Передовые педагоги всегда считали, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал.

Индивидуальная форма работы предполагает самостоятельное выполнение одинакового либо разного для всего класса задания.

Под индивидуализированной формой работы понимается такая работа, при которой обучающийся выполняет задание, которое дано лично ему, не всему классу, либо подобранное с учетом учебных возможностей [2, С.85].

Индивидуализированная форма обучения представляет большие возможности для самостоятельной деятельности обучающихся. Суть данной формы в том, что здесь происходит выполнение специфического задания или заданий для конкретного обучающегося [2, С.70-71].

Нужно сказать, что способы организации индивидуализированной и индивидуальной работы одинаковы, разница состоит в том, как педагог осуществит подачу задания.

Проведение индивидуальной работы по информатике будет происходить в колледже со студентами, поэтому все примеры задания приведены в соответствии с их подготовкой.

Индивидуальная форма организации деятельности обучаемых в колледже может быть реализована в процессе обучения содержательной линии «Информационные технологии», раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов», так как данный

раздел подразумевает ознакомление со специальными документами, способами решения задач по специальностям, получаемыми студентами. Данный раздел ориентирован на обучение студентов 1 курса учебной дисциплины «Информатика», специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (11-Э), «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (11-ТО) и «Автоматизация технологических процессов и производств» (11-А).

Базовый курс изучения дисциплины «Информатика и ИКТ», раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов» в колледже играет важную роль при обучении на специальностях 11-Э, 11-ТО, 11-А, так как в дальнейшей профессиональной деятельности студентам понадобятся умения использования средств информационных технологий: создание документов, заполнение шаблонов, решение специальных задач, создание графиков, диаграмм, анализировать и собирать информацию, автоматически обрабатывать ее и т.д. В современном мире хороший специалист электрик и автомеханик должен знать и уметь пользоваться информационными технологиями, грамотно их применять в своей деятельности, для того, чтобы повышать свой разряд и быть продвинутым в своей сфере деятельности.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными тенденциями информатизации, овладевают практическими навыками в использовании информационных технологий в различных областях деятельности. Важное значение в процессе обучения приобретает овладение навыками самостоятельной ориентации в многообразном рынке компьютерных программ. Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области специальности студентов [1, С.5].

Содержание обучения данного раздела состоит из изучения таких фундаментальных понятий как текст, таблицы, графика и базы данных. Добавляется к этому разделу гипертекст и Интернет. Эти понятия можно отнести к другому разделу, где будут раскрыты более в полном объеме, так как на изучение фундаментальных понятий уйдет немало времени и их еще нужно будет закрепить на практических занятиях.

Ниже приведены примерные задания для реализации индивидуальной работы:

Задание на формирование у обучающихся

знаний:

- о возможностях текстового процессора;

умений:

- работать с конкретным текстовым процессором.

Освойте основные приемы работы в текстовом процессоре MS Word:

1. Запустите программу *Microsoft Word*, пользуясь меню *Пуск/Программы/Microsoft Word*. На экране появится окно программы *Word*. Изучите структуру и элементы окна. Для этого необходимо нажать комбинацию клавиш *Shift-F1* и при помощи курсора выделяйте нужные элементы.

2. Сверните и разверните окно программы.

3. Создайте новый документ и затем сверните, и разверните окно документа.

4. Научитесь устанавливать и убирать панели инструментов и линейку при помощи команды *Вид* и с помощью контекстного меню.

5. Установите *Линейку* и панели *Стандартная* и *Форматирование*.

6. Изучите содержимое строки состояния. Выключите и включите отображение строки состояния.

7. Создайте новый документ. В заголовке окна программы появится имя нового документа. Теперь в окне программы *Word* открыто два документа: Создайте еще один новый документ. Научитесь переключаться между окнами документов и упорядочивать окна всех документов с помощью меню *Окно*.

8. Закройте окна всех документов.

Задание на формирование

знаний:

– о возможностях текстового процессора (создание таблиц);

умений:

– работать с конкретным текстовым редактором.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости студентов вашей подгруппы по информатике в феврале-марте следующего вида (*Ошибка! Источник ссылки не найден.1*):

Таблица 1

№	Курс 1. Ф.И.О.	Специальность: Название предмета					Подгруппа			
		Февраль					Март			
		2	9	16	23	30	7	14	21	28
1										
2										
3										
4										

Выполнение.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт Times New Roman и размер 14. В первой строке введите название специальности, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите “Курс 1”, затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду меню Таблица/Добавить таблицу, в диалоговом окне Вставка таблицы укажите и число столбцов – 11 и число строк –10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду меню Таблица/ Высота и ширина ячейки. В диалоговом окне высота и ширина ячеек установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2см., ширину столбца 2 – 3,8см. и ширину 1-го столбца равной 1см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду меню Таблица/Объединить ячейки и установите выравнивание по центру. Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заглавий № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать команды Формат/ Абзац и в диалоговом окне Абзаца установить нужное значение поля Интервал перед. Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой Формат/ Список.

Таким образом, индивидуальная форма работы учащихся в процессе обучения информатике осуществляет важнейшую функцию эффективного обучения студентов. Учитель, на основе тщательного анализа возможностей учащихся, может использовать индивидуальную форму работы на занятиях по информатике, которая будет впоследствии обеспечивать высокую эффективность учебного процесса и оптимальную результативность учебной деятельности всех учащихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90545.-02.02.2019.-189](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90545.-02.02.2019.-189) с.
2. Чередов, И. М. Формы учебной работы [Текст]: книга для учителя / И. М. Чередов. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Федеральной целевой программы развития образования 2016–2020 года и требования федеральных государственных образовательных стандартов ориентируют образовательный процесс в профессиональных организациях на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для подготовки квалифицированного выпускника соответствующего профиля. Совокупность нововведений методического, организационного, технического характера, предъявляемое современным информационным обществом к результатам освоения знаний, умений, способов владения ими, успешно может быть реализовано в смешанном обучении. Оно привлекает преподавателей, скорее всего, с практической стороны, потому что создает условие для внедрения в образовательный процесс современных компьютерных средств обучения.

Термин смешанное обучение появился в конце 90-ых годов на заре интернета. В литературе использовались термины смешанное обучение и гибридное обучение.

Первое определение смешанного обучения трактовали его как совмещение обучения с учителем и онлайн в различных пропорциях.

Предпосылками к возникновению смешанного обучения стали:

1) Повышение доступности персональных компьютеров и гаджетов. В 80-ые годы персональные компьютеры стали доступны широким слоям населения за рубежом, а в 90-ые началось стремительное распространение персональных компьютеров России.

С появлением смартфонов и планшетов и снижением цен на них, эти устройства стали доступны не только взрослым, но и школьникам и студентам.

2) Высокий уровень проникновения интернета и расширение каналов, позволяющих передавать с хорошим качеством не только текст, но и видео, а также рост количества различных обучающих роликов и других учебных материалов в сети интернет.

В последние годы возможность посмотреть видеоролики онлайн из любой точки мира появились у каждого обладателя смартфона.

3) Развитие теорий и практики программированного обучения. Возникшее в 50-ые годы 20 века, это направление в психологии образования стремительно развивается.

Потребность в новых формах образования, развития и формирования новых компетенций из-за перехода к индустриальной экономике, является, наверное, основной предпосылкой для развития смешанного обучения и для его актуализации в настоящее время.

Какие компетенции специалиста можно развивать, используя смешанное обучение?

В условиях высокой доступности информации, когда есть интернет и возможность быстрого поиска информации, наиболее ценными качествами выпускника техникума становятся способность к комплексному решению проблем.

Большинство современных задач находится на стыке наук, поэтому умение учитывать различные аспекты задач – это залог успешного решения.

Во-вторых, критическое мышление, способность не утонуть в потоке информации, выбрать достоверные источники, они важны при работе с данными из закрытых источников.

В-третьих, креативность и, в том числе, способность к творческому осмыслению имеющейся информации и умение создавать и синтезировать новые идеи и решения, умение продуктивно взаимодействовать с коллегами, находить единомышленников, создавать команды, убеждать, видеть общие цели и интересы, задавать вопросы и т.д.

Также важным качеством является эмоциональный интеллект, способность к эмпатическому восприятию окружающих. Он позволяет не только эффективно взаимодействовать, но и проектировать востребованные потребителем продукты и услуги.

Также важны умения учиться на протяжении всей жизни, умение принимать решения и ответственность как способность отвечать за результаты собственных действий.

Таким образом, смешанное обучение стало ответом на вызовы современности.

Смешанное обучение сочетает в себе преимущества как традиционного, так и дистанционного метода обучения.

С позиции традиционного метода, смешанное обучение дает преподавателю и студентам много возможностей взаимодействовать во время занятий. Все время преподавателя занято преподаванием, наблюдением, оцениванием и получением обратной связи от студентов. Обучение становится более напряженным и эффективным благодаря плотному взаимодействию преподавателя и студентов.

Студентам традиционный метод дает много возможностей учиться, наблюдать, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателя. Это интенсивное взаимодействие создает благоприятную среду для развития. Традиционное обучение лицом к лицу поощряет взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. Студенты имеют возможность обучаться и делиться своими знаниями с другими. Подобный вид совместного обучения увеличивает темпы обучения и развивает не только когнитивные, но и психомоторные и эмоциональные способности.

С позиции дистанционного обучения смешанная модель обеспечивает больше гибкости (свободы) в осуществлении образовательного процесса. Гибкость включает в себя несколько аспектов образовательного процесса.

Во-первых, преподаватель имеет больше свободы презентации учебных материалов. Он уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Преподаватель имеет возможность разделить все материалы, скажем, на две части и одну предоставлять во время аудиторных занятий, а другая может быть получена студентами посредством самостоятельной работы в сети или с другими источниками в Интернет.

Во-вторых, смешанное обучение дает преподавателям больше гибкости и свободы в контроле и оценивании. Преподаватель имеет возможность проводить онлайн тестирования, размещать задания и тесты, и даже итоговый тест в конце семестра. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для студентов. Преподаватель имеет больше времени для оценки деятельности студентов, а студенты имеют возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в класс.

Следует подчеркнуть, что смешанное обучение начинается с и опирается на квалифицированных преподавателей.

Также существуют и недостатки смешанного обучения:

- неготовность информационно-образовательной среды техникума к поддержке целостного процесса электронного обучения;
- отсутствие методики преподавания в электронной среде, обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий;
- недостаточное обеспечение электронного обучения учебно-методическими материалами;
- неготовность преподавателей к обеспечению электронного обучения;
- отсутствие осознания его перспективности и необходимости использования;
- отсутствие достаточного количества высококвалифицированных программистов для решения многофакторных задач информатизации техникума.

Но несмотря на все недостатки и вопросы, потенциал смешанного обучения огромен, возможно, не ограничен.

Существуют несколько моделей смешанного обучения.

Первая модель – перевернутый класс.

Это самая простая модель для реализации, но не всегда перевернутый класс отвечает высоким стандартам смешанного обучения.

В этой модели студенты дома работают в учебной онлайн-среде, знакомясь с новым материалом или закрепляя изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного материала и актуализация полученных знаний, которая может проходить в форме семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной работы в классе.

При работе с новым материалом использование системы управления обучением дает возможность преподавателю сразу же проверить понимание нового материала студентами. В качестве системы управления обучением, могут использоваться разные системы, например Moodle.

Преподаватель может организовать ролевую игру для студентов, которые успешно освоили новый материал и в это время поработать с группой обучающихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нем.

Вторая модель смешанного обучения – ротация станций.

Эта модель требует наличия некоторого количества компьютеров или планшетов в кабинете, а также использования системы управления обучением и умение организовывать групповую работу обучающихся.

Обучающиеся распределяются между тремя группами по видам учебной деятельности.

Каждая группа работает в своей части кабинета на своей станции:

- Станция работы с учителем
- Станция онлайн-обучения
- Станция проектной работы

В течение урока группы перемещаются между разными станциями так, чтобы побывать на каждой станции. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи.

Например, одна группа начинает работать под руководством преподавателя, другая занимается онлайн, третья разбивается на малые подгруппы и работает над небольшими проектами.

Затем группы перемещаются, группа, работавшая с преподавателем, переходит к групповым проектам, а при следующем переходе дети перейдут в зону онлайн-обучения, где будут работать в онлайн-среде.

Ротация лабораторий – эта модель менее эффективна, чем предыдущая, за счет отсутствия обязательной проектной коллективной работы в структуре. Но ее легче реализовать, используя стационарный компьютерный кабинет.

Часть занятий у обучающихся проходит в обычных кабинетах, но на один урок студенты переходят в компьютерный кабинет – где индивидуально работают в онлайн-среде в системе управления обучением, углубляя или закрепляя полученные на предыдущих уроках знания. Эта модель похожа на модель перевернутого класса, реализована без работы обучающихся дома.

В онлайн-среде обучающиеся могут как знакомиться с новым материалом, смотреть видео, отвечать на вопросы, проверяющие их понимание, так и тренировать навыки, а также участвовать в проектной работе.

Только при регулярной работе обучающихся в онлайн, такая модель становится эффективной.

Перевернутый класс – это технология, которая позволяет более эффективно использовать урочное время за счет того, что прямые инструкции преподавателя выводятся в онлайн-среду.

По сути, это мало чем отличается от старой практики преподавателей задавать на дом параграф учебника, однако дело в деталях.

Теперь студенты могут не только узнать что-то дома вместо того, чтобы слушать это на уроке, но и задать вопрос преподавателю, не дожидаясь урока, обсудить новый материал с одноклассниками в специально созданной среде, сравнить свой результат с тысячами других студентов по всему миру. Перевернутый класс переворачивает не только учебную и внеучебную работу, он позволяет иначе посмотреть на сам урок.

Итак, перевернутый класс и смешанное обучение не сводится к расхожей формуле «то, что делалось на уроке задается на дом, а то, что делалось дома - становится уроком»

Критически важным элементом смешанного обучения является дифференциация, т.е. превращение одного урока для всех в комплекс уроков для каждого.

Преподавателю нужно заранее определить свою новую роль, чтобы не потеряться среди так называемых жужжащих групп. Он теперь не единственный носитель знания, он ставит общие цели, он помогает в их достижении и следит за порядком. Обычно эту роль описывают словом «фасилитатор».

Если цели остаются общими и приписываются стандартом и программой, то задачи могут сильно варьироваться для разных обучающихся - это есть основа дифференциации.

Меняется роль оценивания, отметка - это больше не карательный инструмент, а инструмент информирования преподавателя и студентов о том, кому и какая помощь нужна в данный момент, т.е. вместо констатирующего ведущую роль начинает играть текущее оценивание.

Перевернутый класс требует избыточности ресурсов. Если раньше достаточно было одной презентации на всех и учебника, одинакового для всех, то теперь нужно управлять большим объемом разных человеческих и мультимедийных ресурсов в рамках 45 минут.

Если преподаватель пока не уверен в уровне дисциплины и осознанности, а времени для подготовки стольких материалов нет, то для начала можно ограничиться одним меню, при этом меню – это не метафора, а известная педагогическая технология.

Каждый студент или группа студентов получает план на урок, который выглядит как меню, как и в кафе оно состоит из закуски, основного блюда, гарнира и десерта.

Закуска – это задание базовой сложности, короткое, но при этом интересное. Его задача разжечь аппетит, вовлечь в процесс обучения.

После пятиминутного разогрева – основное блюдо. Это те задания, которые должен выполнить каждый. Это одно или несколько заданий, которое требует больше всего усилий и, как правило, подаются на несколько людей.

Например, на уроке истории это может быть текст исторического источника и вопросы, которые требуют провести совместный анализ информации, определить основную идею текста, найти подтверждение для определения тезиса, сопоставить его с другими источниками и прочее.

Гарнир – это несколько заданий на выбор, можно прописать определенное количество, можно дать свободу студентам, но эти задания разного уровня сложности.

Наконец, десерт – это задания, которые сделаны с прицелом на личный интерес обучающихся и могут быть относительно независимы от других заданий.

Например, нарисовать иллюстрации к параграфу учебника, подготовить сюжет карикатуры, создать текст пройденного материала, составить интеллект-карту и прочее.

Эта методика позволяет студенту более самостоятельно подбирать себе задание, консультироваться с другими студентами группы и преподавателем, соизмерять свои способности, время и объем заданий.

При этом задача преподавателя не только помочь обучающимся, но и удостовериться, что все задания и ответы соответствуют программе.

Преподавание технологии перевернутого класса связано с целым рядом модификаций:

- меняется роль преподавателя;
- требуется избыток ресурсов и новые формы оценивания;

— работа на уроке посвящается более интересным, индивидуализированным заданиям за счет того, что основное содержание изучается дома.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что смешанное обучение является приоритетной формой обучения в современных образовательных условиях, предоставляющей неоспоримые преимущества как для преподавателей, так и для студентов. Смешанное обучение позволяет оптимизировать временные затраты преподавателя и повысить эффективность процесса обучения в целом. Студент при этом становится активным участником учебного процесса, способным выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, исходя из собственных потребностей, что способствует формированию компетентного специалиста, конкурентоспособного в современных условиях.

#### Литература

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – Москва: Национальная открытая школа, 2016. – 282 с.
2. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы // Мобильное Электронное Образование. [Электронный ресурс] URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smeshannoe-obuchenie-dlya-chajnikov/>
3. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. С. 10–26. [Электронный ресурс] URL: <http://naukarus.com/smeshannoe-obuchenie-opyt-problemy-perspektivy>
4. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. 2015. №7. С. 809-811. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877/>

*Торадзе Диана Лаврентьевна  
преподаватель  
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»*

### **ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

В Свердловской области среди отраслей производства строительство занимает лидирующие позиции. В связи с быстро меняющимися реалиями времени требуется проведения значительных трансформаций строительных работ и появления совершенно новых строительных специалистов.

В 2016 году на Московском урбанистическом форуме было принято решение разработать целевую государственную программу «Цифровая экономика», реализация которой приведет к интеграции информационных технологий в городскую инфраструктуру. Внедрение smart-технологий в жизнь города требует технологических решений и интеллектуализации механизмов будущего smartcity (с англ. «умный город»): цифровизации строительства.

Использование инновационных технологий и переход на новые материалы, необходимость возведения экологичных, энергоэффективных зданий повышенной комфортности обуславливает потребность в привлечении специалистов с новыми компетенциями.

В перспективе должны появиться профессии, которые на данный момент только формируются и должны возникнуть после 2020 года. Они станут неотъемлемой частью отрасли и будут очень востребованными на рынке труда.

Одной из таких профессий является специалист, который будет отвечать за весь процесс моделирования зданий от этапа планирования до подбора материалов и создания готового проекта.

Очевидно, что для дальнейшего развития этого направления необходимо выделение трехмерного моделирования в отдельную профессию, позволит печатать полноразмерные экспериментальные модели, используемые в качестве основы для строительства различных объектов.

Реализация актуализированных компетенций стандарта специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и обновленных обязанностей будущего профессионала в строительной сфере требует следующих навыков:

- Знать основы автоматизированного проектирования инженерных сооружений для оформления и составления строительных чертежей, читать и выполнять графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования
- Создавать трехмерные модели на основе чертежа
- Знать способы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств
- Ориентироваться в актуальных тенденциях 3D дизайна
- Применять специализированное программное обеспечение для планирования и учета распределения ресурсов при производстве строительных работ, для расчета затрат на материально-технические ресурсы, себестоимости строительных работ.

Профессии будущего предполагают развитие карьеры, высокую заработную плату, но при этом нужно постоянно заниматься самообразованием, участвовать в семинарах и форумах, расширять кругозор. Поскольку за рубежом подобные технологии используются в строительстве уже не первый год, перед специалистами открываются возможности продолжения обучения в иностранных колледжах и прохождения стажировки в крупных компаниях с перспективами трудоустройства на постоянное место работы. Большинство работодателей готовы обучать молодых специалистов, предоставляя им необходимые инструменты для развития. Получив требуемый спектр навыков, молодой специалист будет также заниматься обучением новых сотрудников.

В колледже Ползунова для строительной специальности введена в вариативный цикл дисциплина, позволяющая получить навыки, необходимые для профессий будущего – «Информационные технологии в проектировании», неразрывно связанная с общепрофессиональными предметами и модулями. В программе освоения дисциплины представлены различные архитектурные программы трехмерного моделирования:

- AutoCad Architecture
- Autodesk Revit
- Компас 3D
- ArchiCad
- Renga Architecture и Renga Structure.

В перспективе студенты должны знать не только основами моделирования и проектирования, но и экологии, программирования. Большое значение имеет знание физики, химии и математики, менеджменту. Основой для успешной деятельности в профессии станет получение знания высшего инженерного или архитектурного образования, но приобретать базовые знания и навыки для освоения профессии можно уже сейчас. До появления компьютерных технологий инженер зарабатывал больше банкира, потому что понятие инженер включало в себя полный спектр работ над проектом. Сейчас рост производства требуют других темпов выполнения проекта, который не отделим от Cad-технологий.

Профессии будущего в строительной сфере (к 2020г):

- BIM-менеджер-проектировщик
- Проектировщик 3D печати в строительстве
- Инженер инноваций

#### ▪ Coast менеджер

Сейчас идёт революция строительной отрасли, поэтому должны меняться компетенции, которые должен обладать специалист. Проектировщик должен уметь передавать данные (о материалах) из BIM-модели на 3D принтер, а в перспективе каких-то 10-50 лет, роботы из этих материалов будут собирать конструкции. Уже сейчас есть проекты, где BIM модель можно увидеть на местности при помощи очков дополненной реальности, посмотреть изнутри спроектированное здание.

Профессии актуальные на данный момент на рынке труда, содержащие ключевые компетенции на стыке IT и проектирования зданий, и сооружений:

- Конструктор, со знанием САПР, программирования и систем расчета
- Архитектор планировочных решений
- Руководитель проектов по автоматизации

Специалист нового поколения, готовый к быстрой смене технологий и внедрению инноваций в свою профессиональную деятельность, должен хорошо вникать в BIM подход проектирования, в BIM модели уметь собрать различные данные о действительности (геодезические съемки, данные аэрофотоснимков, материалы лазерного сканирования). В результате заказчик получает полный набор данных о сроках, стоимости необходимых материалов и оборудования, условиях эксплуатации объекта. По завершению строительства модель переходит к управляющей компании, что дает возможность просматривать расположение коммуникаций и облегчает обслуживание. По оценкам специалистов, без внедрения систем автоматизации в строительных процессы и изменения структуры подготовки специалистов качественного изменения отрасли не произойдет.

#### Литература

1. Интернет ресурс. Форма доступа: <https://fulledu.ru/>
2. Вишнякова А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно - коммуникативной компетентности учащихся. – Оренбург, 2002.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

*Фоменко Ирина Владимировна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Сухоложский  
многопрофильный техникум»*

### **ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В философии личность рассматривалась не как объект, а как субъект, активное начало деятельности. Но в конкретных социологических и психологических исследованиях эта установка долгое время оставалась декларативной. Сегодня же картина резко изменилась. Социологи и психологи повторяют вслед за философами тезис о “деятельностной сущности”. Не остались в стороне и педагоги. В учебных учреждениях заговорили о деятельностном подходе в обучении. Как же организовать такое обучение в современной школе, училище, колледже, вузе? Можно, конечно, применить уже апробированные технологии обучения, частные методики. Но все это требует моральных и материальных затрат, не приносит удовлетворения и комфорта в работе. Нельзя ли приучить себя к моделированию учебного процесса в реальных условиях? Оскар Уайльд утверждал, что душа человека непознаваема: “Ты сам - последняя из всех тайн”. Перед преподавателем стоит проблема - приоткрыть эту

тайну или хотя бы создать условия для ее раскрытия в процессе обучения. Традиционное обучение не всегда себя оправдывает.

Во все времена человек разумный, познающий отражал в своем мышлении объекты реальности в виде идеальных, мысленных моделей и действовал, исходя из ожидаемого поведения их прототипов.

Моделирование - метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом фрагмента действительности. В наше время моделирование стало важной формой познания мира. Все новые научные теории основываются на моделях. Вновь созданные теории позволяют строить все новые и новые модели, двигая науку вперед. В процессе обучения учащихся нашло место математическое и компьютерное моделирование. Обучая моделированию, педагог может построить свою модель обучения тому или иному предмету, дисциплине, курсу. Среди педагогов можно порой услышать, что это не ново, что кое-что “мы уже делаем”. В чем преимущества нового подхода к обучению?

Под моделью понимают систему, неотличимую от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличимую по всем остальным свойствам, которые полагаются несущественными, хотя это также не менее важно. Исходный объект изучения и его модель понимаются как система. Чтобы построить модель, нужно изучить моделируемый объект, то есть процесс обучения. Основной путь изучения основан на системном подходе.

Прежде всего, нужно определить элементы, из которых состоит объект, и выяснить, как они связаны друг с другом. Конкретная модель может обладать несколькими признаками. Каждый признак дает определенные знания о свойствах модели и моделируемой реальности, поможет определить качество модели и средства для моделирования.

Модель процесса обучения должна иметь следующие отличительные признаки: непрерывность, случайность, динамичность, быть достаточно информативной.

Можно ли описать процесс обучения аналитически, формулами и уравнениями?

До настоящего времени в литературе такого опыта нет.

Модель учебного процесса - это образно-знаковая модель. Это модель в уме человека: образная, если есть в модели графические образы, и знаковая, если больше слов и чисел. Некоторые свойства, отношения могут иметь характер математической модели, описаны алгоритмами. Преимущество такого подхода к процессу обучения в том, что он позволяет реализовать межпредметные связи, обогатить предмет новым содержанием. У обучающихся растет мотивация, интерес к предмету, в итоге повышается эффективность обучения.

Процесс обучения делится на две составляющие - это чему учить и как учить? Можно ли сразу создать модель учебного процесса или нужна какая-то подготовительная работа исследования? Это учет субъективного опыта преподавателя и теоретических знаний по предмету, ведь чтобы построить, надо обучать моделирующий объект. Основной метод в этой работе - поисково-исследовательский. С другой стороны, преподаватель должен четко определить, зачем это делать, владеть предмониторинговыми исследованиями, обладать гибкостью мышления и умело выбирать адекватные средства моделирования.

В моделировании применяются два способа построения моделей: дедуктивный и индуктивный.

В дедуктивном моделировании строится модель на основе некоторой общей модели, на базе фундаментальных научных фактов, исследований. За счет привлечения специфической информации, путем уточнения. При индуктивном методе модель строится на основе гипотез, не имеющих достаточного научного обоснования. В ходе экспериментальной работы эти гипотезы опровергаются, заменяются новыми, проходит уточнение значений параметров, алгоритмов параметров строится конкретная модель

Зачастую используют дедуктивный и индуктивный способы одновременно.

Наиболее простой путь моделирования учебного процесса - использование открытой модели. Основные качества такой модели - открытость постановки задачи, поведения, структуры связей между элементами, понятность алгоритмических предписаний. Знакомство с этой моделью - это первый шаг моделирования. Далее идет исследование этой модели при изменении входных данных, обдумывание результатов (как положительных, так и отрицательных), выдвижение новых гипотез. Затем преподаватель продумывает все ситуативные состояния, может изменить постановку задачи, которую ставил в начале моделирования, абстрагируя и проверяя свои предпосылки на данной модели. Постепенно обобщая все этапы таких исследований, преподаватель приступает к разработке собственной модели. Цель и успех будут достигнуты тогда, когда вся исследовательская работа будет начинаться не с алгоритмических предписаний, а с четкой постановки задачи! При этом важно знать, что модель должна быть правильной, то есть точно и полно отражать реальный процесс обучения. Желательно, чтобы она была красивой и удобной для использования. Моделирование - это размышление, поэтому оно может проходить как индивидуально, так и в группах преподавателей, заинтересованных этой проблемой, на семинарских занятиях в учебных заведениях.

Развитие креативности мышления и формирование приемов эвристической деятельности обучающихся начальных курсов.

Известно, что в настоящее время обществу требуются не просто исполнители, но творческие работающие люди, способные к самостоятельному добыванию знаний, вооруженные рациональными методическими познаниями. Становление такой личности - это результат комплексных воздействий, начиная с раннего возраста. Одним из главных направлений в решении этой задачи является формирование эвристической деятельности обучающихся.

Под эвристической деятельностью понимают психический процесс, в ходе которого решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое. Синонимами к понятию «эвристическая деятельность» употребляют термины: творческое мышление, продуктивное мышление. Таким образом, эвристическая деятельность - это разновидность человеческого мышления, в результате которой создаётся новая система действий или открываются неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов.

Проблема формирования эвристической деятельности сложна и многогранна, так как эвристическая деятельность взаимосвязана со многими сторонами учебного процесса. Она выступает одновременно как цель в плане формирования личности как результат, обусловленный определённым способом организации учебной деятельности учащихся, и как средство повышения эффективности процесса обучения. Психолого-педагогические аспекты формирования творческого мышления обучающихся СПО, освещены в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Я. А. Пономарёва и других.

В качестве средств, способствующих формированию творческого мышления, выделяются следующие: самостоятельная работа, повышение познавательного интереса обучающихся к обучению и формирование положительной мотивации обучения, использование активных методов обучения, развитие способностей. Отмечено, что творческие способности или креативность заложены в каждом ребенке.

Креативность представляет собой восприятие, ответ, действие или общение личности, непринуждаемой другими и в естественной обстановке. Торренс в своих работах определил креативность у обучающихся через характеристики процесса в ходе которого обучающийся становится восприимчивым к проблемам, пробелам в знаниях, к смешению разноплановой информации, распознает эти проблемы, ищет их решение. Торренс выделил пять принципов, которыми должен руководствоваться преподаватель, чтобы поощрять творческое мышление:

- внимательное отношение к необычным вопросам;
- уважительное отношение к необычным идеям;
- показывать обучающимся, что их идеи имеют ценность;

предоставлять удобные случаи для самостоятельного обучения и хвалить за это; давать время для неоцениваемой практики или обучения.

Одним из наиболее действенных подходов к проблеме развития творческого мышления и, в частности, эвристической деятельности обучающихся является формирование умственных операций и приёмов, используемых в познавательной и продуктивной деятельности. Причём, наряду с умственными операциями, к которым традиционно относят анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.п. существуют и особые, эвристические приёмы, которые помогают осуществить поиск пути решения задачи.

Согласно энциклопедическому определению, «мышление - это опосредованное и обобщенное познание человеком предметов и явлений». Творческое мышление работает в ходе разрешения обучающимися проблемных ситуаций, которые выступают и как способ развития мышления.

Менчинская отмечает, что преподаватель должен строить, обучение так, чтобы оно способствовало формированию творческой самостоятельности мышления студентов. Она выделяет следующие особенности творческого мышления:

- умение широко варьировать способы действия;
- отказываться, если требуется, от привычных способов решения,
- гибко изменять способы решения в зависимости от условий проблемной ситуации.

Путь творческого мышления обучающихся СПО- это учет индивидуальных различий учащихся и на его основе дифференцированный подход в обучении.

Пономарев по-своему определил понятие творческого мышления. Для него творческим является «мышление, стимулируемое задачей, решение которой не может быть получено путем логического ввода из имеющихся посылок, а предполагает образование новых способов действия или своеобразное использование уже имеющихся способов, приводящее к возникновению новых знаний». Автор выделил ряд важных условий, влияющих на работу творческого мышления:

- наличие поисковой доминанты;
- освобождение от шаблона;
- сохранение интереса к задаче;
- небольшая эффективность прямых действий, в процессе которых выявляется побочный продукт, схематизация проблемы.

Анализ литературы показал, что общей характерной особенностью, как эвристической деятельности так и креативного мышления являются следующие приемы и методы. Так к эффективным приемам и способам относят:

- метод вживания,
- метод эвристического наблюдения,
- метод эвристического исследования,
- метод гипотез,
- метод конструирования теорий,
- метод «Если бы...»,
- метод гиперболизации, метод ученического целеполагания и планирования,
- методы самоорганизации обучения,
- методы взаимообучения.

Задачами, решаемыми в ходе эвристического обучения, выступают: более эффективное развитие обучающихся и их креативного мышления через включение их в следующие мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение. Эвристическая деятельность, направленная на развитие творческого мышления, может использоваться при изучении нового материала, при совершенствовании ранее усвоенных знаний с целью обобщения, сравнения, синтеза, анализа, самостоятельного поиска обучающимися новых способов деятельности. Использование этого метода на специальных дисциплинах помогает приобрести навыки формирования оригинальных решений производственных задач,

нахождения достоверной качественной информации, ее обработке и эффективного использования.

#### Литература

1. Менчинская Н. А. (ред.) Применение знаний в учебной практике. М., 2016.
2. Менчинская Н. А. (ред.) Психология решения учащимися производственнотехнических задач. М., 2015.
3. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика. М., 2015

# **НАПРАВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аверкиева Елена Николаевна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Ирбитский  
аграрный техникум»*

## **РОЛЬ ТРЕНИНГА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Самая большая роскошь –  
это роскошь человеческого общения.  
Антуан де Сент-Экзюпери*

Новые экономические и социальные условия выдвинули на первый план необходимость повышения уровня коммуникативной компетентности выпускников образовательных организаций.

По мнению К.Ф.Седова, коммуникативная компетенция – это «умение строить эффективную речевую деятельность» [4, с. 23].

Высокая речевая культура и развитая экономика неотделимы друг от друга. Эффективная межличностная коммуникация очень важна, так как «наличие у человека коммуникативной компетенции позволяет ему взаимодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственной, культурной сферах жизнедеятельности» [3, с. 6].

Особого подхода в этом вопросе требуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, главной проблемой которых является ограниченность их возможности в социальной адаптации, социализации и интеграции в общество.

В ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» обучаются выпускники школ с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Санитар ветеринарный». Овладение техникой общения у обучающихся с ОВЗ, а в нашем случае, это умственная отсталость, происходит в поздние сроки, чем у нормально развивающегося и от уровня развития коммуникативных способностей у этих обучающихся зависит и уровень их дальнейшей социализации.

Для развития коммуникативных умений, для овладения техникой общения в учебный план включена дисциплина «Коммуникативный практикум», содержание которой направлено на овладение обучающимися вербальными и невербальными способами общения, навыками социальной перцепции межличностного взаимодействия, соблюдение норм речевой коммуникации, правилами коммуникативного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Коммуникативная компетентность требует постоянных тренировок, направленных на развитие мастерства делового общения, поэтому 30 часов из 50 аудиторных отведено практическим занятиям. Основными методами на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, а также разработанные коммуникативные ситуации, которые направлены на умение отстаивать и аргументировать свою позицию, защищать свои интересы, конструктивно решать конфликты, умение устанавливать контакты с незнакомыми людьми, умение осознанно использовать невербальные средства общения, способность понимать других людей, их эмоции, чувства. Кроме того, групповые формы работы позволяют развивать у обучающихся умения работать в команде, умения договариваться, находить совместное разрешение проблемных ситуаций.

Особую роль в развитии коммуникативных умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья играют тренинги.

По мнению А.Г. Грецова, тренинг – это «особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые несводимы ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии» [1, с. 17].

Иными словами, социально-психологический тренинг – «это активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей» [там же].

Тренинги, проводимые на занятиях дисциплины «Коммуникативный практикум», состоят из блока тренинговых упражнений, направленных на решение общих задач и формирование конкретного навыка.

В зависимости от этапов занятия применяю разные виды упражнений. Для организации и активизации участников тренинга провожу упражнения-разминки. Например, на первом занятии обучающимся предлагается тренинг «Здравствуй!» [2]. Группа садится в круг и, передавая мягкую игрушку, обучающиеся знакомятся друг с другом.

На основной части занятия обучающиеся выполняют упражнения, которые непосредственно направлены на решение тренинговых задач. Это упражнения на «интенсивное пространственное взаимодействие» («Меняются те, кто», «Леди и джентльмены»), на «границы психологических пространств» («Путаница», «Рекорд группы») [2]. Одним из самых важных типов тренингов являются упражнения на речевые действия. Это связано с тем, что у многих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нарушена техника речи. Грамотно составить резюме, провести деловые переговоры и правильно подать себя на собеседовании с работодателем – навыки самопрезентации отработывались с помощью ролевых игр.

Целью упражнений на «формальные» высказывания является создание ситуаций, в которых обучающиеся создают и апробируют многочисленные образцы этикетных высказываний – поздравления ко дню рождения, произнесение тостов и др. («День рождения», «Цветы») [2].

Одним из самых любимых обучающимися тренингов являются упражнения на

комплименты и замечания. Сложность состоит в том, что за комплимент партнера необходимо поблагодарить, нельзя повторяться, копировать партнера и комментировать комплименты других.

Одним из самых распространенных тренинговых упражнений являются речевые ассоциации. Это прекрасный способ выразить свое отношение к другому человеку. Группа садится в круг, в центре круга сидит один из обучающихся. Участники по очереди говорят речевые ассоциации, которые вызывает у них тот, кто сидит в центре.

С целью демонстрации невербального общения мы проводим тренинг «Отгадай эмоцию». Одному из обучающихся предлагается изобразить сообщенное только ему эмоциональное состояние, а группа должна попытаться отгадать название этого состояния.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях необходимы упражнения на быстрый отдых и расслабление. В основе этого типа упражнений лежат техники расслабления из аутотренинга («Две минуты отдыха», «Земляничная поляна») [2].

Все вышеперечисленные социально-психологические тренинги направлены на содействие процессу социализации лиц с ОВЗ, преодолению негативных проблем, вызываемых наличием заболевания и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Хороший уровень коммуникативной компетентности является не только одним из факторов благополучия обучающегося в образовательной деятельности, но и оказывает положительное воздействие на будущую взрослую жизнь выпускников образовательных организаций, их успешность в профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2005.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
4. Седов К.Ф. Дискус и личность. – М. Лабиринт, 2004. – 320 с.
5. Царенков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов – филологов // Русский язык за рубежом. – 1990. - № 4.

*Зырянова Е.А.,  
Заместитель директора  
по социально-педагогической работе  
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский  
политехнический колледж»*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Реализация государственной политики в области образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни в образовательном учреждении,

необходимо принимать надлежащие меры для обеспечения доступной среды жизнедеятельности инвалидам наравне со всеми обучающимися к образованию, трудоустройству, социальной защите, культуре, отдыху и спорту.

Таким образом, для достижения результатов в работе по созданию доступной среды необходимо активизировать данное направление во всех сферах деятельности образовательного учреждения.

Решение проблемы формирования и совершенствование системы комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) на федеральном и региональном уровне в Российской Федерации, включающей принцип оказания ранней помощи, медицинского и психолого-социального сопровождения инвалидов (детей-инвалидов) и их семей должно предполагать учет следующих принципов:

- государственного характера гарантий соблюдения прав инвалидов;
- приоритета интереса инвалидов при осуществлении реабилитационных мероприятий;
- общедоступности системы реабилитации на основе учета физических, психофизиологических, социальных особенностей инвалида;
- принципа оказания индивидуальной помощи в зависимости от конкретных потребностей каждого инвалида;
- системного подхода к использованию многообразных форм и методов реабилитации;
- обеспечения координации служб, осуществляющих реабилитацию инвалидов;
- единства и взаимодействия федеральной и региональной государственной социальной помощи в сфере реабилитации инвалидов;
- соблюдения принципа социального партнерства государственных и общественных институтов в решении проблем реабилитации инвалидов, их ориентации на достижение общепризнанных международных стандартов.

Доступная или безбарьерная среда в широком смысле — это среда, которая создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности, безбарьерная среда — это такие элементы окружающей среды, в которые могут свободно заходить, попадать и которые могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями». Речь здесь идёт о формировании одинаково доступной для всех членов общества среды в ключевых сферах жизнедеятельности.

Цель, которую мы преследуем в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ - сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Структура работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Комплекс мероприятий по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в ГАПОУ СО «КУПК»:

- диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности,
- помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в построении конструктивных отношений с социальным окружением,
- создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации
- вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социальным педагогом, педагогом - организатором;
- помощь детям-инвалидам в проектировании личностного профессионального пути;
- психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса;

- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; профессиональных
- организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей - инвалидов
- усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса;
- привлечение детей-инвалидов к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами;
- активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже;
- содействие развитию активности обучающихся в аспекте их профессиональной подготовки;
- повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания;
- обучение инвалидов навыкам преодоления стресса;
- профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции;
- анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности;
- активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

1. Реализация комплекса мероприятий, способствующего и направленного на социализацию детей-инвалидов в обществе, адаптации детей инвалидов к учебно-воспитательному процессу в колледже.
2. Создание для детей-инвалидов равных с другими детьми возможностей участия в жизни колледжа, общества.
3. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.
4. Выполнение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям.
5. Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат работы по созданию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- создание условий для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов в образовательном пространстве;
- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- успешное интегрированное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;
- совершенствование системы выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- регулирование взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса;
- оказание помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в самоопределении и самореализации.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ – все они люди с теми же чувствами, желаниями и потребностями. Мы должны быть более милосердны, внимательны, чутки к их проблемам. Что такое настоящая доступная, «безбарьерная среда» и настоящая забота об инвалидах? Она зависит не от того, сколько государство выделило денег на пандусы, а от обычного человеческого отношения и готовности в любой момент прийти на помощь.

# НАПРАВЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Багласова Екатерина Сергеевна  
преподаватель  
ГБПОУ СО «УГК им. И.И.Ползунова»

## ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ

Современному обществу необходимы конкурентоспособные, мобильные специалисты, обладающие общекультурными и профессиональными компетенциями. Основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в последние годы при организации образовательного процесса, связаны не только с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионально образования, но и с изменением личностных и психологических особенностей обучающихся. Большинство современных студентов с трудом усваивают большие объемы лекционных материалов, испытывают сложности при самоорганизации учебной деятельности, не умеют осуществлять рефлексию и оценку результатов своей деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса направлен на решение выделенных проблем, а также позволяет формировать общие и профессиональные компетенции в соответствии требованиями ФГОС СПО.

### *Дидактические принципы системно-деятельностного подхода*

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что преподаватель не выдает знания в «чистом» виде, а направляет работу обучающихся таким образом, чтобы они добывали их самостоятельно в ходе решения проблемных задач, исследовательской деятельности.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы.

5) Принцип **вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

6) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Подробнее хотелось бы остановиться на реализации данного подхода на занятиях недавно внедренной дисциплины – «Астрономии». В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

В ходе данной дисциплины для реализации системно-деятельностного подхода автор использует следующие приемы и техники:

- составление ассоциативного ряда;
- решение проблемных ситуаций (задач);

- составление структурно-логических схем;
- использование приема «фантастическая добавка»;
- поиск ошибок в тексте.

Ассоциативный ряд направлен в основном на повторение пройденного материала и на определение преподавателем уровня межпредметных знаний обучающихся. Правила очень простые. Вначале преподавателем дается два абсолютно не связанных между собой слова (например, «Галактика» и «автомобиль»). Обучающимся необходимо составить цепочку из 5-7 терминов, чтобы перейти от одного слова к другому. Как показывает практика, чтобы построить такую цепочку обучающимся приходится применять не только полученные знания по астрономии, но также по физике, химии, а иногда и истории, обществознанию, географии.

Проблемные ситуации (задачи) являются универсальным приемом, при использовании которого можно добиться мотивационных моментов, постановки целей и задач занятия. На астрономии часто используется автором в начале занятия при изучении нового материала. Создается проблемная ситуация, для решения которой необходимо получить новые знания (изучить новую тему занятия). Проблемная задача может быть в виде вопроса, например, объяснить почему «черные дыры» называют «черными». Либо разыгрываемая преподавателем ситуация. Например, преподаватель является представителем «Общества плоской Земли» (основанное в 1956 г.), обучающимся необходимо привести доказательства, соответствующие современной естественнонаучной картине мира, которые переубедят персонажа.

Приём «Фантастическая добавка». Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме занятия. Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

Также используется анализ текстов. В современном мире обучающиеся окружены огромными потоками информации, чтобы чувствовать себя уверенно, они должны научиться оперировать своими «базовыми» знаниями, чтобы на их основе усваивать новые. Для этого необходимо научиться видеть ошибки в якобы «научных» статьях. Труднее всего определить истину в таких текстах, ведь ошибки заключаются в мелочах, но прикрыты многочисленными, незнакомыми для обучающихся, терминами и фактами. Для этого на занятиях проводится работа по анализу текстов, при чтении которых обучающиеся должны найти ошибки в предложениях, проанализировать достоверность информации. На основе полученных умений и знаний, обучающиеся в дальнейшем готовят доклады, рефераты.

Составление структурно-логических схем используется автором для закрепления пройденного материала и формированию умений по обобщению, систематизации, выявлению причинно-следственных связей.

Задания обучающиеся могут выполнять как индивидуально так и в парах или в группах. Применение различных форм обучения способствует формированию и развитию элементов общих компетенций, таких как: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, преподавателем. Данные компетенции соответствуют ФГОС СПО.

Применение системно-деятельностного подхода при обучении астрономии позволяет достичь следующих результатов:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

– умение использовать такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира. Очень важно использовать системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.[4]

#### Литература

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2016 г.
3. Князева О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 236-237. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683/>
4. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>

*Дудырева Лариса Михайловна,  
преподаватель общественных дисциплин  
высшей квалификационной категории  
ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ» ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

***Тема практической работы: Особенности делового общения в сфере обслуживания***

### ***Цель:***

1) Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2) Формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей.

ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей.

ПК 2.6. Разрабатывать и представлять предложения по повышению качества обслуживания.

ПК 3.2. Формировать спрос на услуги общественного питания, стимулировать их сбыт.

ПК 3.3. Оценивать конкурентоспособность продукции и услуг общественного питания, оказываемых организацией

### ***Ход работы:***

1. Обозначение актуальности темы. Постановка проблемы.
2. Ознакомление с проблемными вопросами, получение заданий.
3. Учебная деятельность по заданию.
4. Представление результатов.
5. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.
6. Анализ и оценка итогов работы. Формулирование выводов.

### ***Методические рекомендации к практической работе***

#### ***Тема: Особенности делового общения в сфере обслуживания***

Особенностью труда в сфере обслуживания является необходимость постоянного общения с потребителями, установления с ними психологического контакта.

Для успешной работы необходимо научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, разбираться в особенностях их характера.

Работать с людьми весьма непросто. Например, в ресторане или кафе среди потребителей встречаются люди самых разных характеров: излишне разговорчивые и молчаливые, доверчивые и подозрительные, придирчивые и нерешительные. И с каждым из них нужно установить профессиональный контакт, найти приемлемую модель общения.

Для этого нужно обладать следующими личностными качествами:

- устойчивым хорошим настроением в процессе работы;
- потребностью в общении с людьми, общественной активностью;

- способностью чувствовать настроения других людей, понимать их, мысленно ставить себя на место другого человека;
- умением быстро разбираться во взаимоотношениях людей, разрешать конфликтные ситуации;
- умением находить общий язык с разными людьми.

Профессиональные качества, которые определяют этику поведения в сфере обслуживания:

- постоянная приветливость, вежливость, тактичность, радушие ко всем потребителям;
- предупредительность, готовность к оказанию услуг, выполнению просьб потребителей;
- доброжелательное и внимательное отношение к претензиям потребителей;
- принятие потребителя таким, каков он есть, отказ от попыток поучать его, перевоспитывать.

Умение найти индивидуальный подход к потребителю - важная профессиональная черта. Установление контакта с посетителем, способность персонала по внешнему виду, манерам, тону угадать характер клиента.

Профессиональная этика позволяет конкретизировать общие этические принципы.

Так, принятие принципов честности и порядочности делает невозможным обман потребителей, пренебрежение их интересами;

опора на совесть предостережет от поступков, причиняющих вред или неприятности клиентам;

осознание своего профессионального долга ведет к тому, что работник четко представляет служебные обязанности, будучи готовым в любой момент оказать профессиональную помощь потребителю.

*Вывод:* Успех работы предприятий общественного питания измеряется не только в количественных категориях. Суть бизнеса - это продажа блюд и напитков плюс возможность хорошо провести время и получить положительные эмоции.

Если специалист в сфере обслуживания будет обладать принципами и нормами этики и социальной ответственности, то эффективность производства организации будет повышаться, возрастет её конкурентоспособность на рынке товаров и услуг.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Важенин А.Г. «Обществознание» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия», 2016 г.
2. Важенин А.Г. «Обществознание» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. ОИЦ «Академия», 2017 г.
3. Важенин А.Г. «Обществознание» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. ОИЦ «Академия», 2017 г.
4. Гарькуша О.Н. «Профессиональное общение» ООО «Издательский центр РИОР», 2013г.
5. Усов В.В. «Деловой этикет» ОИЦ «Академия», 2014 г.
6. Панфилова А.П. «Психология общения» ОИЦ «Академия», 2016 г.
7. Медведева Г.П. «Деловая культура» ОИЦ «Академия», 2014 г.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКАМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ  
ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
23369 КАССИР**

Задачи технологической модернизации российской экономики требуют подготовки кадров с новыми компетенциями. Разработка основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС предусматривает формирование комплекса профессиональных и общих компетенций выпускников, соответствующих международным стандартам.

Современные подходы в техническом образовании базируются на идее интегрированного обучения и подготовки выпускников к инновационной бухгалтерской деятельности на основе применения фундаментальных знаний; методов бухгалтерского анализа; выполнения научных исследований; владения проектным и финансовым менеджментом, эффективными способами коммуникации, организации индивидуальной и командной работы; следования принципам профессиональной этики и социальной ответственности.

Научно-практические конференции учащихся являются одной из форм организации учебных занятий, возникшей в шестидесятых годах. Первые работы, в которых освещается опыт проведения таких конференций, датируются 1962-1964 гг. Конференция как форма учебной деятельности имеет довольно много общих точек соприкосновения с уроком, хотя и характеризуется некоторыми особенностями. Такого рода конференции проводят по расписанию как урок, групповая работа группы сочетается с индивидуальной работой учащихся, руководящая роль во время учебно-воспитательного процесса сохраняется за преподавателем.

В ГАПОУ СО «ИМТ» я реализую научно-практическую конференцию для студентов 2 курса на основании Методических рекомендаций по проведению научно-практической конференции по практикам УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 23369 Кассир для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Подготовка научно-практической конференции осуществляется преподавателем и руководителем образовательной программы.

При проведении научно-практической конференции перед нами стоят цели:

- предоставить студентам возможность продемонстрировать достижение запланированных результатов УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности);
- повысить результативность и качество самостоятельной образовательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки и личностные качества, повысить мотивацию студентов;
- обеспечить мониторинг учебной деятельности студентов.

В связи с поставленными целями нам необходимо решить задачи:

Преподавателю:

1. создать условия для максимально полной, ясной и четкой демонстрации студентами достигнутых результатов обучения;
2. объективно и адекватно оценить достигнутые студентами результаты обучения путем выставления рейтинговой оценки;

3. использовать результаты конференции для оптимизации дальнейшего обучения.

Руководителю образовательной программы:

1. осуществить мониторинг реализации ОПОП, управлять формированием компетенций;
2. определить направления совершенствования образовательных программ на основе анализа полученных данных.

Студентам:

1. представить результаты самостоятельной деятельности по освоению программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Кассир;
2. развить коммуникативные навыки и личностные качества;
3. провести самооценку образовательной деятельности.

При организации мероприятия я руководствуюсь концепциями личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании, а также ориентируюсь на требования: коммуникативной направленности; междисциплинарной связи; обязательности и свободы выбора форм участия.

Основная форма коммуникации в рамках научно-практической конференции – устная. Информацию студент представляет в форме презентации.

Защита проектов ориентирована на демонстрацию результатов обучения студентов, интегрирующих:

1. предметные знания и умения;
2. умение работать с информацией в разных формах (устной, письменной, графической и др.);
3. умение использовать электронные образовательные ресурсы;
4. умение строить устные и письменные тексты (высказывания) на родном и иностранном языке в соответствии с принципами логичности, связности, ясности, правильности, доступности, актуальности;
5. умение проектировать;
6. умение проводить исследования и интерпретировать результаты;
7. владение навыками публичного выступления, методами ведения дискуссии и полемики.

Проект по практикам имеет четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, и сопровождается необходимым цифровым материалом, отражает суть проделанной работы студента во время практик.

Разделы проекта:

1. Титульный лист - это первый (заглавный) слайд работы, на нем указано наименование вида деятельности, образовательное учреждение, исполнителя и руководителя практики;
2. Содержание включает перечисление информационных блоков проекта;
3. Цели и задачи практики формулируются студентом, с учетом ожидаемых результатов;
4. Информация о прохождении УП.05 Учебная практика расположена на 1-2 слайдах. В данном разделе указаны основные виды работ, произведенные в период прохождения учебной практики на базе ГАПОУ СО «ИМТ».
5. Информация о прохождении ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) расположена на 1-4 слайдах. В данном разделе представлена информация о предприятии прохождения практики, основные виды работ, нормативные документы, регламентирующие деятельность данного предприятия и их описание (устав, учетная политика и т.д.). Отражается учет кассовых и расчетных операций, инкассация и инвентаризация кассы, расчет лимита, анализ использования программных продуктов, ККМ, терминалов пластиковых карт, сканеров считывания штрих-кода, а также первичные

документы, учетные регистры и типовые проводки.

6. Основные выводы содержат информацию о:

- полноте и качестве выполнения программы практик, отношении студента к выполнению заданий, полученных в период практик;
- проявленных студентом профессиональных и личных качеств;
- профессиональной пригодности студента.

7. Доклад подготовлен на основании презентации, длительностью 3-5 минут. Содержит вступительную, основную, заключительную части устного выступления. Данные доклада и показываемого фрагмента соотносятся. Выступление построено логично, речь студентов профессиональная и богатая.

Итогом двух видов практики является комплексный дифференцированный зачет, оценка по которому определяется в ходе проведения научно-практической конференции с учетом аттестационных листов, качества заполнения дневников, содержания и оформления отчетов по практике, выполненного индивидуального задания по производственной практике.

Определение количества начисляемых баллов осуществляется экспертами на основании показателей:

- раскрыты все аспекты темы (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логично и последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- дизайн презентации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность проекта и т.д.

Таким образом, научно-практическая конференция способствует активности и самостоятельности учащихся в обучении. Они приобретают навыки предъявления результата интеллектуальной деятельности в виде выступления. Все это способствует интеграции образования и производства. В то же время научно-практическая конференция предоставляет возможность приобрести навыки ведения дискуссии и публичного выступления.

Учебно-воспитательное значение конференции помогает увидеть учащимся результаты своей работы. Преимущество заключается в развитии коммуникативных компетенций учащихся, мышления, в формировании исследовательской культуры. Также подготовка и проведение научно-практических конференций дает возможность профессионального роста преподавателя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017)
2. Приказ Минфина России "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" от 29.07.1998 N 34н (ред. от 29.03.2017, с изм. от 29.01.2018)
3. Комплекс контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 23369 Кассир для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
4. Бондарева Т.Н. Ведение кассовых операций: учеб. пособие / - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Ембалаева Елена Валерьевна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Ревдский  
многопрофильный техникум»,  
г. Ревда*

**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА» ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ПРАВА»**

**Материалы промежуточной аттестации** предназначены для студентов 4 курса группы 411-ТА/15, завершающих изучение основ права в 7 семестре. Основы права являются дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**Цель:** выявление уровня соответствия образованности обучающихся требованиям ФГОС.

**Промежуточная аттестация** по основам права проводится в форме зачета, который предполагает устный ответ по билетам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования правовой культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение права как отрасли политической культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия права;
- роль права в жизни человека и государства;
- основы правового учения о государстве;
- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;
- систему органов государственной власти;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции (общие компетенции):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для проведения контроля знаний определен **перечень вопросов:**

- 1 Охарактеризуйте основные отрасли российского права, дайте их общую характеристику.
- 2 Раскройте понятие права. Приведите примеры правовых норм.
- 3 Охарактеризуйте источники права.
- 4 Выделите признаки правового государства.
- 5 Опишите гражданские права человека.
- 6 Охарактеризуйте основные положения Конституции РФ.
- 7 Составьте классификацию политических прав человека.
- 8 Охарактеризуйте понятия законности, правопорядка и правомерного поведения.
- 9 Составьте классификацию экономических, социальных и культурных прав человека.
- 10 Опишите основы конституционного строя Российской Федерации.
- 11 Раскройте понятие преступления и выделите его виды.
- 12 Охарактеризуйте правовую культуру человека.
- 13 Опишите правонарушения и их виды, дайте понятие юридической ответственности.
- 14 Охарактеризуйте понятие брака, условия его заключения. Выделите основные принципы семейного права.
- 15 Охарактеризуйте содержание уголовной ответственности, раскройте виды наказания.
- 16 Охарактеризуйте понятие и состав преступления.
- 17 Определите виды ответственности за уклонение от уплаты налогов.
- 18 Раскройте понятие и источники трудового права.
- 19 Опишите права ребенка. Раскройте содержание Конвенции о правах ребенка.
- 20 Опишите федеративное устройство России и систему власти в РФ.
- 21 Раскройте понятие и виды административной ответственности.
- 22 Раскройте понятие и источники уголовного права.
- 23 Опишите права и обязанности родителей и детей.
- 24 Охарактеризуйте назначение принципа разделения властей.
- 25 Раскройте понятие и источники гражданского права.
- 26 Раскройте полномочия Президента РФ.
- 27 Раскройте виды обязательств по гражданскому законодательству.
- 28 Дайте понятие и раскройте содержание видов договоров в гражданском праве.
- 29 Раскройте содержание уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 30 Опишите избирательные системы в РФ.
- 31 Охарактеризуйте работу Государственной Думы. Состав, порядок избрания и принятия законов.
- 32 Опишите способы защиты нематериальных благ и порядок возмещения вреда.

- 33 Опишите основные отрасли российского права.
- 34 Охарактеризуйте Правительство РФ: состав, порядок формирования.
- 35 Охарактеризуйте систему оплаты труда.
- 36 Охарактеризуйте систему охраны труда.
- 37 Раскройте содержание и виды трудового договора.
- 38 Раскройте назначение и функции Прокуратуры РФ.
- 39 Охарактеризуйте функции местного самоуправления.
- 40 Раскройте понятие собственности. Определите виды собственности в России.
- 41 Раскройте понятие административного права. Приведите примеры административных правонарушений.
- 42 Охарактеризуйте судебную систему в РФ.
- 43 Опишите личные права и обязанности супругов. Порядок заключения брачного контракта.
- 44 Опишите условия и порядок заключения брака.
- 45 Раскройте понятия правоспособности и дееспособности граждан.
- 46 Опишите систему юридических лиц: понятие и признаки. Виды юридических лиц.
- 47 Раскройте порядок наследования имущества по закону и по завещанию.
- 48 Опишите порядок трудоустройства, оформления трудовой книжки, процедуру перевода на другую работу.
- 49 Раскройте понятие и виды отдыха и режимов рабочего времени.
- 50 Охарактеризуйте трудовую дисциплину. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий.
- 51 Раскройте понятие материальной ответственности сторон, порядок ее применения.
- 52 Раскройте понятие и систему правового регулирования антикоррупционной деятельности

Вопросы охватывают основные **темы учебной дисциплины:**

Тема 1.1. Право: понятие, функции, нормы, система, источники.

Тема 1.2. Законность, правопорядок, правомерное поведение.

Тема 1.3. Государство: понятие, сущность, функции, механизм, типы и формы.

Тема 2.1 Конституция РФ об основах конституционного строя.

Тема 2.2 Федеративное устройство и система власти в РФ.

Тема 2.3 Структура административного права

Тема 3.1 Понятие гражданского права.

Тема 3.2 Основные формы собственности, содержание и формы защиты права собственности.

Тема 3.3. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды.

Тема 4.1 Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 4.2 Права и обязанности членов семьи.

Тема 4.3 личные и имущественные права и обязанности супругов

Тема 5.1 Понятие и источники трудового права.

Тема 5.2 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.

Тема 5.3 Льготы для работников совмещающих работу с обучением. Трудовые споры

Тема 6.1 Уголовный закон. Преступление и наказание.

Тема 6.2 Общая характеристика особенной части. Виды наказаний

Тема 7.1. Понятие и правовое регулирование антикоррупционной деятельности

**Контрольный билет** содержит 2 теоретических вопроса и решение задачи.

Первый вопрос \_\_\_\_\_ (описание содержания, что проверяется)

Второй вопрос \_\_\_\_\_ (описание содержания, что проверяется)

3 задание - \_\_\_\_\_ (решение задачи).

На подготовку к ответу обучающимся отводится 15-20 минут.

Аттестующийся излагает основные моменты теоретических вопросов, представляет решение задачи и отвечает на вопросы преподавателя в течение 5 –7 минут. Ответ оценивается согласно критериям и результаты заносятся в оценочный лист, затем полученные баллы переводятся в отметку, которая фиксируется в зачетной ведомости.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

### **Образец билета**

*ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

**БИЛЕТ № 1**

**Учебная дисциплина: основы права**

*Профессия 23.02.03*

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УР

С.В. Мельникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

1. Охарактеризуйте трудовую дисциплину, виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания с работника.
2. Раскройте понятие и функции административного права. Приведите примеры административных правонарушений.
3. Решите задачу: Водитель такси А. работает на автомобиле, принадлежащем ООО «Пятерочка». За пользование автомобилем в течение суток он выплачивает плату в размере 2000 руб. Остальные деньги, полученные в результате работы на такси, он имеет право оставлять себе. Состоит ли А. в трудовых отношениях с ООО «Пятерочка»? Какими правами и обязанностями обладают стороны трудовых отношений? Какие обязательные условия должен содержать трудовой договор с работником? Составьте бессрочный трудовой договор с работником.

#### **Литература**

1. Акопов В.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности раздел «Основы права» часть 1 – М.: ИКЦ «Март»- Ростов н/Дону., 2015 г.-117 с.
2. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение.- СПб: Питер, 2013- 97с.
3. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеева А.И. Право. Учебно-методическое пособие - М., 2012- 352с.
4. Никитин А.Ф. Право. Учебно-методическое пособие - М., 2012- 227 с.

5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2015.-89 с.
6. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М.: Мастерство, 2015- 264с.

*Ермилова Вера Петровна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Красноурьинский  
индустриальный колледж»*

## **ОПИРАЯСЬ НА ТРАДИЦИИ И ИСПОЛЬЗУЯ ИННОВАЦИИ**

Мы удивительная страна, потому что очень важные задачи проходим в маленький исторический промежуток времени. Так и идею компетенций, к которой Европа шла 2 столетия, мы решили, что можем пройти так быстро. Когда – то в советском фильме «Ирония судьбы» героиня сказала очень важную фразу «Ошибки учителей очень дорого обходятся обществу в будущем», поэтому, выполняя задачу формирования ключевых компетенций у обучающихся использую как традиционные так и инновационные методы и технологии. В 90 годы было распространено общественное мнение о том, что профессиональные образовательные учреждения должны готовить, прежде всего квалифицированных специалистов, но в последние годы общественное мнение склоняется к тому, что мы должны готовить культурных и образованных людей, способных непрерывно учиться и переучиваться. Отсюда, главная задача образования – воспитание и качественная подготовка по всем предметам. И свое место в образовательном процессе я вижу в воспитании историей.

Мы поспешно отрекаемся от прошлого в угоду политическим амбициям и новым веяниям. В судьбе нашего Отечества не раз проходила переоценка ценностей, менялись идеологические основы мировоззрения – менялось государство и его политическая, и экономическая природа. Но за историческими событиями и явлениями живые люди, уникальные судьбы, человеческая память, т.к. каждый человек – сын, или дочь своего времени.

Как преподаватель истории я знаю и понимаю, что любой воспитанный человек должен знать историю своего народа. Это наша память. А всегда ли так считают наши студенты? Всегда ли им интересно и важно изучать историю? Практика показала, что мы имеем дело со студентами разного уровня сформированности интереса, разной мотивации.

Поэтому на сегодняшний день проблема формирования интереса к истории у студентов для меня самая значимая и актуальная. От интереса зависит все, начиная от эффективности и заканчивая качеством обучения.

**Исходя из этого свое предназначение в профессии вижу в том, чтобы учить студентов всему тому что сама знаю о своем предмете, ничего не искажая и не замалчивая и в том, что бы при этом постоянно учиться самой ведь как писал Писарев «всякое настоящее образование есть самообразование». Это, наверное и есть первый постулат моей деятельности: постоянная работа над собой, самообразование. И мое преподавательское кредо: Мы не имеем право думать о себе плохо, думать плохо о своем народе.**

**Единственное в мире, что имеет ценность – это деятельная душа (Я иду на урок истории).** Урок является основной формой образовательного процесса. И содержание предмета станет достоянием личности только в том случае, если студент буде активно задействован в учебном процессе.

В последние годы в нашей стране особое распространение получило такое понятие как «фальсификация истории». Поэтому необходимо не только овладеть информацией, но и критически оценить, осмыслить и применить ее. Получая новую информацию, студенты

должны рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно их прочности и ценности. Решать эту задачу позволяют образовательные технологии критического мышления и проблемного обучения, не замалчивая и не искажая того, что было в нашей истории и то, что интересно студентам. Как писал наш русский философ Петр Чаадаев: «я не привык любить Родину с закрытыми глазами». Например, История 2 курса. Тема: «Начало кардинальных перемен». Проблема: Распад СССР что это было:

- Измена политической элиты
- Закономерность
- Происки иностранных спецслужб

Обсуждение проблемы проходило в группах. Каждая группа выступила со своими выводами. На таких уроках формируются комплексные компетенции: ценностно – смысловые и общекультурные (работа в команде), и учебно-познавательная (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей)

**Наш современный мир становится все более зависимым от информационных технологий (Использование ИКТ на уроках истории)** Урок должен быть интересным и представить его без информационно – компьютерных технологий сегодня невозможно. Самый распространенный вид ИКТ – **мультимедийная презентация.**, используется как средство определения темы, как средство объяснения нового материала, как средство оценки знаний обучающихся. За время работы мною разработаны и накоплены целые системы уроков так и отдельные мультимедийные презентации. Трудоемкость для меня как пользователя заключается в том, что:

- в аудитории только один компьютер, что не дает возможности максимально индивидуализировать процесс обучения

- Не всегда достаточно времени для качественной подготовки к уроку с применением ИКТ

- На составление презентации уходит много времени

Презентации составляю в такой форме, которая представляется мне наиболее эффективной:

синим цветом – конспект, который нужно записать (студенты уже знают); на слайдах указаны видеосюжеты, которые нужно посмотреть, вопросы к ним, т.е. презентация – это сценарий урока. Кроме мультимедийных презентаций использую видеоролики. Они позволяют наглядно увидеть то или иное событие, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие., а затем по нему написать эссе или составить синквейн.

### **История в нас и мы в истории**

В этом году совместно со студентом Я. Корионовым создала контент «История в нас и мы в истории», состоящий из страниц:

Я иду на урок истории,

Манифест историка,

Этот день в истории и т.д. Надеюсь, он позволит активизировать историческое образование в колледже.

Включение в процесс обучения презентаций, видео средств, составленных самими студентами это формирование информационных компетенций обучающихся. На таких уроках они не получают информацию в «чистом виде» от преподавателя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности.

**Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.** Использование ИКТ прочно вошло в нашу жизнь.

**То, что мы знаем – ограничено, а то, что мы не знаем бесконечно.** Исследовательская проектная деятельность на уроках и внеурочной работе. Научно-исследовательская деятельность уникальная возможность сотрудничества преподавателя и

студентов. Знания, полученные в результате этой деятельности, становятся новыми и лично значимыми для исследователей. Ведь при подготовке любого проекта обучающемуся необходимо:

- научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция);
- работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция);
- самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция);
- кроме того, обучающемуся приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция);
- учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция);
- обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования).

Память человеческая многое хранит, но люди уходят и живая историческая информация вместе с ними. Заглянуть в прошлое наших близких людей позволяет краеведческая исследовательская деятельность. Краеведение обеспечивает сохранение исторической памяти. Среди исследований последних лет наиболее интересны: **«В жизни человека есть два начала – промысел Божий и свободный выбор»** о судьбе нашего выпускника, делегата 19 съезда комсомола, который стал священником. **«Песня – душа народа»**. Исследование о творчестве коллективов бардовской и народной песни города Краснотурьинска **«Голос красоты звучит тихо»** О судьбе творческой интеллигенции нашего города. **«Главное - не занять чем – то время, а найти себя в нем»** социокультурный проект (О частной коллекции инструментов кузнечно- слесарного, столярного и камнерезного промыслов краеведа Зарудного Е.И.) и др.

**Мы все родом из семьи.** Бережно хранить историческую память своей семьи в контексте исторической судьбы своего Отечества дело чести каждого уважающего себя цивилизованного человека. Создание социально-исторической автобиографии семьи одно из важнейших направлений студенческих исследований. Каждый год, в каждой группе последнее занятие называется «Моя семья в судьбе моей страны». Задание получают в начале года. На урок приглашаю классных руководителей. Нередко обнаруживаются уникальные документы, фотографии, личные вещи. Они становятся экспонатами импровизированных «исторических музеев» студенческих групп, где «экскурсоводов» и «хранителей» объединяет гордость за своих предков, осознание ценности и уникальности каждой человеческой жизни.

**Память, которой не будет конца.** Даты есть даты, хронология есть хронология - их можно выучить, а понять, почувствовать полюбить поблагодарить всем сердцем, мы можем памятью и уважением. В этом наш долг и обязанность. Поэтому внеклассная работа является еще одним важным для меня и общественно значимым видом работы. При кабинете работает клуб любителей истории «Доблесть. Мужество. Отвага героев земли русской». Заседания клуба – это Дни истории в колледже и посвящались Александру Невскому, Дмитрию Донскому, Г.К. Жукову и т.д.

Эмоционально насыщенным было мероприятие «18 век – век просвещения и галантности». Русский человек многомерен, ему чтобы понять, надо почувствовать. В данной литературно – музыкальной композиции рассмотрели ключевые особенности 18 века: революция на столах, революция в умах, особенности стиля рококо, революция в сердцах. А потом зазвучала живая скрипка, все замерли. Многие вообще слышали живую скрипичную игру впервые в жизни....

**Рейтинговая технология и метод портфолио**

Так как наши обучающиеся уже студенты, поэтому использую рейтинговую технологию. В начале учебного года говорю студентам какое количество баллов необходимо набрать на оценку «5», «4», «3». Баллы складываются из посещения уроков 0,5 за каждый) – за участие в конкурсах, олимпиадах, за самостоятельную работу повышенного уровня. Такая система учебной работы дает возможность формировать и развивать у студентов самостоятельность, критическое мышление, организованность, умение работать с различными источниками информации, что немало важно в современной жизни. К последнему уроку студент заполняет свое портфолио и получает возможность освободиться от экзамена или дифференцированного зачета с оценкой 3,4,5.

Я постаралась представить свой опыт работы, используя как традиционные (репродуктивные) методы, так и те, которые ставит перед нами современное образование, т.е. активную деятельность обучающихся.

**Итак, моя педагогическая философия:**

- Всякое настоящее образование – это самообразование
- Мы не имеем право думать плохо о себе, думать плохо о своем народе
- Индивидуальное развитие и творческая самостоятельность студента в процессе освоения дисциплины
- Способствовать к духовному восхождению, формировать иерархию ценностей у студентов

**Закончить хотелось бы словами древнего мыслителя Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем».**

Литература

1. Богданова, В.А. Формирование информационно-функциональной компетентности школьников в процессе реализации личностно ориентированной модели педагогического процесса [Электронный ресурс] / В.А. Богданова - Педсовет.org. - 2007. - 31 августа. - Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3843/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3843/Itemid,118/), свободный.
2. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5.-С. 3-12. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>, свободный.
3. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г. Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10.

*Заживихина Мария Андреевна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской  
колледж имени Демидовых»*

**СМЕНА РОЛЕЙ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ)**

Реализация системно-деятельностного подхода в соответствии с методологической основой федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования требует активизации деятельности обучающихся на занятиях. Поэтому в своей педагогической деятельности применяю интерактивные технологии, обеспечивающие взаимодействие обучающихся. Это игровые технологии, метод проектов (исследовательских), информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, групповые технологии, технологии интегрированного

обучения. Данные технологии помогают повысить мотивацию к изучению общеобразовательных дисциплин, что немаловажно в среднем профессиональном образовании, подтолкнуть к саморазвитию обучающихся, связать общеобразовательные дисциплины с профессиональными.

В данной статье я бы хотела поговорить о приеме «смена ролей» преподавателя и обучающегося, к которому часто обращаюсь на своих занятиях. Данный прием помогает поставить обучающегося на место педагога и, наоборот, чтобы наладить обратную связь. Часто данный прием вызывает затруднение у обучающихся, но это и помогает преодолеть определенные препятствия, побороть свои страхи, а для педагога выявить скрытые таланты обучающихся.

В первую очередь данный прием применяется при подготовке сообщений различного рода сложности. Это может быть сообщение ознакомительного характера (донесение до группы новой дополнительной информации): биография ученого, рассказ о новых достижениях в химии, биологии, экологии; уточняющего характера: рассказ об одном химическом элементе или веществе, при изучении общих тем; отчетная информация по работе над каким либо исследовательским проектом.

Главные правила доклада или сообщения, на которые я обращаю внимание:

краткость,  
четкость высказываний,  
знание материала.

Считаю неважным оформление работы на данном этапе, потому что это не решает поставленных задач.

Выступая перед аудиторией, обучающийся встает на место педагога, который объясняет новый материал либо дополняет уже изученный (помогает повысить самооценку обучающегося, развивать способности работать с аудиторией). Также я всегда прошу обучающихся задать один или два вопроса по докладу выступающему, тем самым включая в работу большую часть группы. Педагог выступает здесь в роли слушателя, ну и наблюдателя, конечно.

Кроме докладов и сообщений, смена ролей может происходить при работе в группах.

Например, на этапе закрепления нового материала, можно разделить обучающихся на несколько групп и каждой группе дать задание - придумать вопросы для другой группы по части изученного материала. Чтобы никому не было обидно, подтемы и номер группы написать на листочках и попросить представителя каждой группы вслепую выбрать свою работу. После этапа жеребьевки, наступает этап подготовки, после этого дается время на подготовку ответов. Педагог не вмешивается в процесс, а выступает в роли координатора. Обучающиеся сами придумывают задания и самостоятельно оценивают друг друга. В конце занятия обязательно этап рефлексии. Обучающиеся учатся работать в группе, слушать друг друга и объективно оценивать работу одноклассников.

Даже работа у доски обучающегося – это смена ролей. Когда студент выходит к доске для решения, например, задачи по генетике или биосинтезу белка, я всегда прошу все действия проговаривать вслух, это та же работа с аудиторией. Педагог координирует процесс, а обучающийся объясняет всей группе решение задачи. Если кто-то из студентов не разобрался в материале, целесообразно попросить обучающегося объяснить для этого человека персонально то, что ему непонятно. Данная работа не только помогает всем участникам образовательного процесса лучше понять материал, но и повысить мотивацию к изучению общеобразовательных дисциплин, самообразованию.

Любое практическое занятие по экологии, химии или биологии может объяснить и провести один обучающийся для всей группы, естественно, после предварительной подготовки вместе с преподавателем.

Также можно предложить придумать тест или практическое задание для проверки изученного материала, игру и провести на занятии, составить компьютерную презентацию, снять фильм по любой теме и представить его перед группой.

Я считаю, что смена роли педагога и обучающегося помогает решить очень много задач: начиная с лучшего запоминания и понимания материала, умения работать в коллективе, уважения своего собеседника, решения поставленных задач, и заканчивая развитием личности обучающегося.

Литература:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika>
3. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» Киров: 1999-2002
4. Системно-деятельностный подход, как основа формирования метапредметных результатов//Теория и практика образования в современном мире: Материалы международной научной конференции- СПб.: Реноме, 2012г. – с. 140-142.

*Зырянова Елена Геннадьевна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Красноурьинский  
индустриальный колледж»*

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

В настоящее время основным направлением развития СПО является взаимосвязь с рынком труда, нацеленная на построение инновационной экономики. Ежегодно в России создаются новые технологии. Не реагировать на такой вызов система образования просто-напросто не может. С учетом этого, СПО оказывается в центре задачи создания конкурентоспособной России. Что же наш выпускник? Каким он должен быть? В чем же состоит наша задача как преподавателей? Как необходимо строить учебные занятия, чтобы они были эффективными? Какие требования необходимо соблюдать?

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов образования является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Как мы знаем, современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки ФГОС указывают на реальные, конкретные виды деятельности, компетенции.

Современному обществу нужны образованные, компетентные специалисты, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в колледже в современных условиях. Как для студентов, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Учебное занятие (урок) - форма реализации конкретной цели процесса обучения, на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений. Чтобы обеспечивать ресурсы для формирования общих и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов, современный урок должен отвечать следующим требованиям:

1. Компетентностная постановка цели урока (Суть подхода в единстве формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Но ориентация результата

современного урока не отрицает значения знаний, они рассматриваются в соотношении с формируемыми умениями и способами действий, которые в свою очередь являются основой для освоения практического опыта выполнения определенного вида профессиональной деятельности.)

2. Самоопределение обучающегося к выполнению образовательной деятельности (Осуществление обучающимся самостоятельного поиска информации под поставленную задачу, умение анализировать информацию, применять полученные знания для решения проблем, самостоятельно делать выводы.)
3. Практическая ориентированность образования (Сочетание фундаментальных и практических знаний, направленность на развитие мышления, практических умений. Усиление практической направленности образования предполагает использование деловых, имитационных игр, использование проектного, исследовательского, проблемного методов обучения, привязку изучаемого материала к будущей профессиональной деятельности, проблемам повседневной жизни.)
4. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся (позволяет обучающемуся занять активную позицию в процессе познания, быть полноправным субъектом учебной, а затем учебно-профессиональной деятельности и профессиональной деятельности.)
5. Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения (Преподаватель, изучив индивидуальные особенности обучающихся, должен предложить задания на выбор, обсудить наиболее удобные для самого обучающегося способы получения, запоминания, предъявления информации. Таким образом, урок обогащается приемами, характерными для *личностно-ориентированного* обучения.)
6. Обеспечение оперативной обратной связи от обучающихся о ходе и промежуточных результатах обучения. (Обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.)
7. Использование здоровьесберегающих технологий (Общение на фоне положительных эмоций; предупреждение психотравмирующих ситуации; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов).
8. Использование современных информационно-коммуникационных технологий.
9. Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся (Создание благоприятного психологического микроклимата. На современном уроке изменяется роль преподавателя в процессе обучения, сегодня он не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт», организатор проектной деятельности.)

#### **Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС:**

##### **Первое:**

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

##### **Второе:**

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока - шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах субъектной позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

### Третье:

- Спланировать учебный материал
- Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - узнавание нового материала;
  - воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий: задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учащимся; задания, способствующие закреплению материала учащимся.

**Четвертое:** Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач - регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

**Пятое:** Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

**Шестое:** Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

**Седьмое:** Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно - наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

**Восьмое:** Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности. Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? Какие возникли вопросы по теме?»

**Девятое:** Разработать домашнее задание. К домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

План урока должен быть точным, информативным и давать представление о содержательных единицах урока. Конечно, выполнение таких комментариев достаточно трудоёмко, поэтому не может являться обязательным требованием к каждому конспекту урока. Но для освоения ключевых идей ФГОС и осуществления преподавателем рефлексии собственной профессиональной деятельности очень полезно хотя бы часть конспектов выполнять в подобной форме:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (УУД, Компетенции)

### Заключение

Итак, мы подготовили и провели урок. На какие критерии самооценки урока можно опираться преподавателю? Существуют параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока, например, критериями не являются:

- Объем написанного студентами в тетрадях;
- Количество выставленных отметок;
- Количество упражнений, выполненных за урок;
- Устная или письменная форма выполняемых заданий;
- Распределение времени по различным этапам;
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий;
- Использование для работы на уроке учебника.

### **Критерии эффективности современного урока**

Выделяются критерии эффективности современного урока:

- Реализация педагогом задач урока;
- Использование развивающих форм, методов;
- Формирование УУД;
- Осуществление оценивания и контроля;
- Обучение через открытие;
- Самоопределение студента к выполнению той или иной образовательной деятельности;
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения;
- Развитие личности;
- Способность студента проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность, открытость;
- Осознание студентами деятельности: того, как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал учащийся при этом.

Таким образом, современный урок в учреждении профессионального образования, отвечающее требованиям ФГОС - это занятие, главной целью которого является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, на котором реализуется деятельностный подход к обучению, предусматривающий частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся; организационная структура такого урока динамична и вариативна, занятие носит практико-ориентированный характер.

Успешность современного урока зависит от личности преподавателя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к обучающимся, компетентности в использовании различных средств ИКТ, а также умений в целеполагании и проектировании современного учебного занятия.

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него!

### **Литература**

1. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.
3. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.
4. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский верасень, 2009 г.
5. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010 г.
8. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.

*Иванчик Татьяна Николаевна,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ СО «Серовский  
металлургический техникум»*

## **УРОК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Об уроке написано множество книг, статей, защищено несметное количество диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы и модернизации, урок остаётся главной формой обучения. На нём держалась традиционная и стоит современная школа [1].

Урок (занятие) производственного обучения не стоит обособленно в образовательном процессе. Ему, как урокам теоретического обучения, так же свойственны следующая последовательность процесса обучения. Во-первых, заинтересовать темой (значимость, область применения в профессиональной деятельности и т.п.). Во-вторых, рационально выбрать содержание, подготовить дидактический материал (инструкционно-технологические карты, сравнительные образцы и т.п.). В-третьих, посмотреть связь теоретического материала с возможностью решения профессиональных ситуаций, опираясь на полученный опыт, определить пути решения новых задач (использование разнообразных технологий и т.п.). В-четвёртых, предложить алгоритм решения задания, отработать до «автоматизма» полученные навыки. В-пятых, продемонстрировать выполненное изделие и оценить свои успехи. Можно ещё больше найти схожих моментов, но не эта цель автора.

В условиях реализации компетентностного подхода, выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения профессиональных стандартов по профессиям возникла необходимость скорректировать не только нормативную документацию, но и рабочие программы, в части обеспечения системно-деятельностного подхода на уроках производственного обучения, проводимых мастером п/о как на базе техникума, так и на базе социальных партнёров.

Объектом исследования стали трудовые действия обучающихся в мастерской.

Предметом исследования является выполнение трудовых функций обучающимися на производственной практике.

При проектировании урока производственного обучения принципиально важный момент - это выяснить какую роль в структуре изучения темы он играет и постановка ведущей цели и задач, которые определяют структуру (логику) будущего занятия.

На примере темы «Паяние и лужение» формулировка цели будет звучать следующим образом «Выполнение паяния контактных соединений жил проводов электроцепи». Задачи, которые стоят перед студентом, необходимо формулировать «научиться подбирать инструмент для данного вида работ», «освоить приёмы владения инструментом», «освоить технологию (процесс) пайки», «сформировать умения и навыки профессиональной деятельности», «соблюдать охрану труда и санитарно-гигиеническую культуру при выполнении пайки» и т. д.

В работе использую современные педагогические технологии, направленные на обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей. Следует заметить, что цели могут быть разными для разных студентов одной группы. В таком случае, выбирая в дальнейшем организационную форму урока, необходимо иметь в виду

дифференцированное обучение (работа в малых группах, бригадах, принятие обучающимися определённых рабочих функций и т.д.). Для одной группы студентов задание носит проблемный характер (найти одно из решений), для другой - репродуктивный (повторение алгоритма действий трудовой функции).

Урок, в рамках системно-деятельностного подхода, позволяет организовать деятельность обучающихся по формированию и развитию мыслительных процессов, познавательных потребностей, исследовательской активности и самостоятельности обучающихся, умеющих свободно работать с различными носителями информации.

Ориентиром поставленных целей и решаемых задач урока служат образовательный и профессиональный стандарты.

При подготовке к занятию мастер п/о решает ряд вопросов [2]:

- каким должен быть информационный режим (как будут меняться во времени информационные потоки?)

- какие задания предложить на разных этапах деятельности для коллективной групповой, индивидуальной работы?

- как контролировать успешность процесса?

- какое материально-техническое обеспечение необходимо, чтобы урок был наиболее эффективен (резервный вариант)?

При составлении технологической карты будущего урока мастер п/о определяет время этапов занятия и характер применения выбранных средств.

Мастер производственного обучения – это дирижёр своего оркестра! Это он обдумывает организационные схемы урока: в каких группах работать, какие задания выполнять и на какие вопросы отвечать.

Инструмент дирижёра – это палочка и ноты. Для мастера производственного обучения - это технологическая карта занятия, план или схема урока. Как рекомендации к каждому учебно-методическому комплексу прикладывать чистый лист, на который сразу после окончания урока полезно записать появившиеся дельные мысли...

#### Литература

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок/ Часть 1. Научно-практическое пособие. Изд-во «Учитель»2005г. – 3с.

2. Гузев В.В. Преподавание от теории к мастерству / Изд-во Москва: НИИ Школьные технологии 2008 – 247с

*Ковшинина Надежда Геннадьевна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Красноурьинский  
индустриальный колледж»*

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Педагогический процесс решает задачи образования, направленные на удовлетворение потребностей общества, государства, а также самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения во главу угла поставили компетентностный подход в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Одним из основных факторов, обеспечивающих качественную подготовку будущего специалиста, является

сформированность общих и профессиональных компетенций, где значительную роль играют общеобразовательные дисциплины.

В последнее время формы организации обучения в системе среднего профессионального образования претерпели значительные изменения, но сохранили свою традиционность. К традиционным технологиям обучения можно отнести технологии проведения лекций, семинаров, лабораторных работ, организации самостоятельной работы.

В рамках организации аудиторной самостоятельной работы в своей практике особое внимание уделяю дидактическим возможностям **технологии обучения в сотрудничестве**. Технология сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно-ориентированного типа и позволяет реализовать требования ФГОС СПО 3+ в части формирования таких общих компетенций, как организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества (ОК 2); умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3); осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6) и брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7).

Опыт реализации данной технологии позволяет утверждать, что работа обучающихся в группе от двух до шести человек над одним заданием или учебным проектом оказываются намного эффективнее традиционных иллюстративного-репродуктивного и репродуктивных методов.

С первого взгляда может сложиться впечатление, что в основе технологий обучения в сотрудничестве лежит хорошо известная в методике форма группового обучения. Тем не менее, можно выделить три отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм работы в малых группах: во-первых, взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей; во-вторых, особое внимание уделяется социальным аспектам обучения, в частности, способам общения между членами группы; в-третьих, общая оценка работы группы, которая не всегда выражается в баллах, а зачастую носит качественный характер и складывается из оценки формы общения обучающихся в группе наряду с академическими результатами работы. После совместной работы отводится специальное время для обсуждения вопроса, как студенты работали, помогая друг другу. Они обсуждают свою деятельность и ее результаты, намечают пути совершенствования своего сотрудничества. Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы группы. Главное, чтобы деятельность обучающихся была организована таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Существуют несколько разновидностей технологии обучения в сотрудничестве, отличающихся постановкой учебных задач и организационными формами.

Например, обучающимся предлагаются одинаковые задания по изучаемому материалу для всех групп. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Как пример приведу работу по теме ОУД «Русский язык литература»: «Изучение поэзии «Серебряного века». Возникновение различных литературных течений в конце XIX – начале XX в. (на примере поэзии)»

Обучающиеся разбиваются на группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который состоит из отдельных фрагментов. Например, тема «Возникновение различных литературных течений в конце XIX – начале XX в. (на примере поэзии)» может быть разбита по течениям: символизм, акмеизм, футуризм. Группам предлагается заполнить таблицу, отражающую отличительные особенности литературных течений. Каждый член группы находит материал по своей части (в работе предлагаю использовать информацию из

разных источников, например, учебников по литературе, сети Интернет). Затем обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». После этого они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Считаю, что такой метод дает возможность освоить материал всех фрагментов и таким образом узнать информацию обо всех основных направлениях периода Серебряного века. От членов группы требуется только внимательно слушать партнера по команде и делать соответствующие записи в тетрадь. Обучающиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и всей командой.

Аналогичным образом можно выстраивать занятие и при изучении биографического материала. Например, в теме "Жизнь и творчество писателя (Ф.И.О.)» можно выделить важные периоды жизни писателя и творчество этого периода. Итогом такой работы может стать презентация.

В своей педагогической практике как разновидность технологии обучения в сотрудничестве применяю метод обучения в команде. Этот метод уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащими изучению. Его отличие от предыдущего метода состоит в том, что каждой группе предлагается одна (своя) проблема или один текст и серия вопросов, на которые должна ответить эта группа, заданий, которые должна выполнить. Задача каждого обучающегося состоит не в том, чтобы выполнить какое-то задание, а в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда знала, чего достиг каждый. Каждый участник группы должен понять весь материал и быть готовым ответить на любой вопрос.

Как пример приведу организацию работы по теме ОУД «Русский язык литература»: «Творчество поэтов – «шестидесятников». Здесь можно учебную группу разделить на микрогруппы по 3-4 человека. Каждая группа готовит материал об одном из поэтов шестидесятников, например, группа 1- Евгений Евтушенко, группа 2 – Роберт Рождественский, группа 3 – Белла Ахмадулина, группа 4 – Булат Окуджава, группа 5- Андрей Вознесенский и т.д. А роли в группе могут быть распределены следующим образом: один-два человека собирают и систематизируют материал о жизни и творчестве поэта, один - делает презентацию на материале, собранном его товарищами, один – готовит подборку стихов данного поэта. Итог командной работы - выступление на конференции перед обучающимися группы с рассказом о жизни и творчестве определенного поэта.

В процессе работы в группах каждый проявляет инициативу, сосредоточенность, творчество, что и является обязательным для характеристики самостоятельности человека. Студент получает навыки работы как в команде, так и с командой. А роль преподавателя - помочь обучающимся самостоятельно добыть нужные знания, критически осмыслить полученную информацию, делать выводы и аргументировать их.

Обучение в сотрудничестве приемлемо для использования в любом образовательном учреждении, оно является обоснованным и своевременным, так как значительно и эффективно повышает качество современного образования в рамках стандартов нового поколения.

#### Литература

1. Кондратенко Е. В. Технологии профессионально ориентированного обучения в вузе: [учебное пособие] / Е. В. Кондратенко ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т". - Йошкар-Ола : ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", 2012. - 279, [Электронный ресурс] URL <http://www.allbest.ru/>

2. Русова Н.Ю. Современные технологии в науке и образовании. - Н.Новгород: НГПУ, 2002. - 28 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Народное образование, 1998. -256 с.
4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 285 с.
5. Чмулева О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 155-158. — [Электронный ресурс], URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8693/>

*Коробейникова Ирина Геннадьевна  
преподаватель I квалификационная категория  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»*

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УД «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Среднее профессиональное образование сегодня является практико-ориентированным сегментом системы профессионального образования в целом. Его главное предназначение состоит в кадровом обеспечении развития экономики общества. В системе подготовки кадров недостаточно технологичного оборудования – необходима система, отвечающая актуальным требованиям, заложенных со стороны государства в ФГОСах, со стороны работодателя – в профстандартах, должностных инструкциях, стандартах Worldskills, а также в виде корпоративной культуры. На выходе всем потребителям образовательных услуг необходим результат: государству – дипломированный специалист, представителям бизнеса – тот же самый человек, но имеющий навыки по одной или нескольким компетенциям, готовый связать свою профессиональную деятельность с предприятием и готовый строить здесь свою карьеру. Современному работодателю нужны специалисты, способные работать на современном оборудовании, владеющие новыми производственными и информационными технологиями, мобильные и профессионально-компетентные.

В связи с этим процесс обучения в организациях СПО должен стать практико-ориентированным, а именно, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, в профессиональной сфере. В связи с этим перед преподавателем встает вопрос: «Как выстроить учебный процесс так, чтобы учесть требования новых федеральных государственных стандартов и требования работодателей? Ответ однозначен: требуется новый подход к организации образовательного процесса на уроке. Преподаватель должен выстроить новую инновационно-ориентированную модель формирования общих и профессиональных компетенций.

В рамках изучения учебной дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» для ОП «Парикмахер» мною разработан учебно-методический комплекс, ориентированный на формирование профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности.

Современный студент – прагматик и рационалист. Ему нужна сильная мотивация на уроке. Стимул, который бы его увлек, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил. На уроке должна решаться важная методическая проблема, а именно сближение методов решения профессионально-ориентированных задач с методами, применяемыми на производстве. Необходимо на доступном для студентов языке обеспечивать действительные

взаимосвязи содержания изучения дисциплины с окружающим миром, рекомендовать применение отдельных тем в профессиональной деятельности, в производстве, в быту.

Так, например, при изучении темы «Себестоимость», на уроке моделируется производственная ситуация, студентам предлагается рассчитать себестоимость парикмахерских услуг в салонах красоты. При изучении раздела «Предприятие как хозяйствующий субъект» достаточное внимание уделяется формированию представлений студентов о предприятиях сферы услуг. На уроках подробно изучаются такие учебные единицы, как: организационно-правовые формы и структура управления предприятием сферы услуг, прибыль и рентабельность предприятия. Я выбрала приоритетные виды учебной деятельности, такие как практикумы и проектная деятельность, где используются профессионально-ориентированные задания. Например, описать организационную структуру парикмахерской; составить спецификации на парикмахерские услуги, разработать должностную инструкцию мастера-универсала, рассчитать заработную плату парикмахера. Данный тип заданий интересен тем, что их использование позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студента, меняется позиция и характер деятельности преподавателя, взаимоотношения между педагогом и студентом становятся консультативными. Опыт показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задания практического содержания. Решение таких заданий становится эффективным, так как студенты встречаются с описываемой ситуацией в реальной действительности, а именно при прохождении производственной практики.

Таким образом, решение заданий профессионального характера на уроках способствуют формированию таких компетенций, которые раскрывает профессиональный потенциал будущего специалиста. В ФГОС среднего профессионального образования отмечено, что работник должен обладать системой фундаментальных знаний и навыков, профессиональной компетентностью, быть мобильным в профессиональной среде и конкурентоспособным на мировом рынке труда.

#### Список используемой литературы

1. Практика привлечения работодателей и студентов к оценке качества профессионального образования. С.В. Жаденова/ Науковедение №3,2013.
2. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования. А.В. Космынин, А.В. Смирнов /Успехи современного естествознания №12, 2011.
3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электронный ресурс] //http://www.pravo.gov66.ru (Дата обращения: 20.02.2019)

*Коровкина Татьяна Владимировна,  
преподаватель английского языка  
ГА ПОУ КСО «СХУ им. И.Д. Шадра», г.Екатеринбург  
Зырянова Елена Геннадьевна,  
преподаватель немецкого языка,  
ГАОУ СПО СО «КИК», г.Красноурьинск*

### **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время в России обучение строится на основе компетентного подхода, предполагающего формирование у выпускника помимо знаний и умений, опыта практической деятельности уже в период обучения в учебном заведении. В Законе «Об

образовании в Российском образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Для решения этих вопросов и многих других были введены ФГОС. В основе ФГОС лежит модульно-компетентностный подход. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников разработан алгоритм оценивания:

1. определение цели оценивания
2. выбор объекта и предмета оценивания
3. выбор метода и инструментов оценивания
4. внутреннее или внешнее оценивание
5. Анализ и толкование результатов оценивания

Для диагностирования сформированности соответствующих общих и профессиональных компетенций существуют формы и методы контроля:

1. текущий/ рубежный контроль: оценивание элементов компетенций;
2. аттестация по профессиональному модулю и ГИАЭ: промежуточная (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) и итоговая (ГИА)

В качестве доказательства сформированности компетенций применяют оценочные средства, т.е. создаются Фонды оценочных средств (ФОС). ФОС – это совокупность методических материалов, обеспечивающих в ходе контроля знаний, умений и аттестации обучающихся на «оценку соответствия» уровня их подготовки требованиям ФГОС НПО. ФОС включают оценочные материалы (КИМы и КОСы), которые классифицируются по видам контроля. При создании ФОС является необходимым разработка особой системы оценки общих и профессиональных компетенций студентов. Особенность касается трех сторон оценки:

1. объект оценивания – компетенции, т.е. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности
2. субъект оценивания. Способность студента к самооценке – необходимое условие и признак компетентности в данной области.
3. критерии оценивания. Оценка не может сводиться к подсчету количества ошибок.

Согласно стандартам, обучающиеся должны овладеть такими учебными умениями как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата. При этом оценивание, как процесс объективный имеет четкие критериальные основания. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Необходимы единые качественные критерии. Качественность должна быть обеспечена следующими признаками разработанных критериев:

- обоснованность: руководство одинаковыми критериями;
- доступность: владение инструментом объективной оценки;
- применимость: методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам;
- гибкость: индивидуальный подход к оценке.

Ведущим методическим принципом дисциплины иностранный язык является принцип коммуникативной направленности в обучении. В процессе развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) в качестве критериев оценивания разных видов коммуникативной деятельности на английском языке можно предложить следующие:

### 1. Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий оценивания	Баллы
1. Умеет аргументировано выразить свое мнение. Использует фразы, выражающие согласие/ несогласие с мнением собеседника. (Debating English)	1 балл

2. Демонстрирует умение работать в команде, не прерывает высказывание чужого мнения.	1 балл
3. Демонстрирует умение постановки уточняющего вопроса. (General question, Special question, Disjunctive question)	2 балла
4. Демонстрирует прочность владения лексическо-грамматическими навыками	1балл
5. Демонстрирует заинтересованность в дискуссии	1 балла
6. Демонстрирует умение вовлечь в дискуссию других членов команды	1балл
7. Осуществляет устную коммуникацию	2 балла

### Инструмент проверки:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6 - 7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4 - 5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

### 2. Критерии оценивания устной речи

1. Решение коммуникативной задачи (содержание) 3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой	2. Говорение 3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой
3. Организация (средства логической связи) 3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой	4. Языковое оформление речи (лексика, грамматика) 3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой

### 3. Критерии оценивания участия в диалоге/постановке вопросов

1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой
1. Общий вопрос	1балл
2. Специальный вопрос	2 балла
3. Разделительный вопрос	3 балла
5. Языковое оформление речи (лексика, грамматика)	3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой

### 4. Критерии оценивания участия в ролевой игре:

1. Профессиональное поведение	3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой
2. Речевой этикет	3 балла –высокий 2 балла – средний

	1 балл – низкий 0 баллов – нулевой
3. Грамматика и профессиональная лексика	3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой
4. Исполнение ролевой игры	3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой
5. Говорение	3 балла –высокий 2 балла – средний 1 балл – низкий 0 баллов – нулевой

**Инструмент проверки:**

“5” – 13 – 15 points (85 – 100%)

“4” – 10 – 12 points (75 – 90%)

“3” – 7 – 9 points (65 – 80%)

“2” – < 6 points

Эффективное применение критериального оценивания достигает ожидаемых результатов, соответствующих учебным целям. Обучающиеся способны сами сформулировать цели изучения предмета, сохранить учебную задачу, составить алгоритм действий, спланировать деятельность, оценить себя по критериям, развить критическое мышление, понять причину успеха, неуспеха, определить свою личностную позицию.

Критериальное оценивание – необходимый механизм совершенствования преподавания, способ реализации наиболее эффективных методов обучения, фактор мотивации и поощрения студента за достигнутые результаты.

Список литературы:

1. Зейналова Г. А., Критерии — важная составляющая технологии формирующего оценивания на уроках истории и обществознания, МУ № 19 (205)/2018, с.207
2. Оценка компетенций студентов колледжа, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
3. Фирсова В. Н., Оценивание компетенций обучающихся в свете новых ФГОС: теория, психология, практика, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

*Крашенинникова Алла Николаевна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Серовский техникум  
сферы обслуживания и питания*

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО**

Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников. Одним из важнейших средств обеспечения качества образования является инновационность образовательного поиска.

На современном этапе развития цивилизации особую роль играет потребность в людях, способных системно и конструктивно мыслить, быстро находить нужную информацию, принимать адекватные решения, создавать принципиально новые идеи в различных областях знания. А это, в свою очередь, формирует социальный заказ на новые подходы в системе образования, новое педагогическое мышление, новое отношение педагога к своей деятельности. Для этого в образовательной сфере должен царить дух творчества, постоянного поиска, которые являются живительной средой для новых идей, поисков, достижений. Поэтому актуальным является использование педагогами более эффективных педагогических технологий, методов активного обучения, характеризующихся в педагогике как “передовые”, “полезные”, “прогрессивные”, “позитивные”, “современные”, “своевременные” с одной стороны, интеллектуальный потенциал студента с другой стороны, а также индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности, которые включают в себя самообразование, самоорганизацию, саморефлексию, саморазвитие личности и которые определяют успешность в обучении профессиональной деятельности.

Поскольку педагог является организатором образовательного процесса, то его основной целью является пробудить и поддержать обучающихся к познанию, формированию компетенций, что побуждает педагога искать пути повышения интереса студентов к обучению, разнообразя его содержание, формы и приемы посредством инноваций.

Выбирая профессию повара, кондитера или специальность технолога, абитуриенты понимают, что их будущая работа связана с приготовлением блюд и кулинарных изделий, мучных кондитерских изделий. Многие студенты в сочинениях о выборе профессии сообщают, что помогают в приготовлении или вообще готовят пищу самостоятельно. Поэтому «подогревая» этот интерес, предстоит за годы обучения научить организации процесса приготовления и приготовлению широкого ассортимента простой и сложной продукции, делая акцент на формирование компетенций, владение технологическими приемами, причинно - следственными связями, обуславливающим качество продукции. Поэтому большое внимание в формировании компетенций принадлежит освоению технологии опережающего обучения и интерактивные методы обучения.

Традиционный урок строится в большинстве случаев по следующему сценарию. Педагог в начале урока проводит опрос студентов, в ходе которого они воспроизводят пройденный материал. Затем объясняет тему урока, а студенты слушают, делают записи в конспекте. Далее педагог предлагает закрепить пройденный материал, выполнив практические задания. Как правило, выполнение этих заданий осуществляется по образцу, предложенному все тем же педагогом. А завершается это все домашним заданием: составить вопросы, начертить схемы, заполнить таблицы и т.д. Часто домашнее задание не выполняется в силу различных обстоятельств.

Сегодня педагог для того, чтобы наглядно и доступно объяснить новое интегрированное содержание, используют электронные средства обучения. Однако и такое использование ИКТ не является очень эффективным, поскольку, когда его использует педагог, ученики выполняют всю ту же репродуктивную работу (смотрят наглядно – да, слушают - да, пассивно запоминают - да). Опережающее обучение предлагает изменить роль ИКТ и педагога: студенты добывают информацию сами (или с ориентировкой педагога на учебник, пособие, сайт), используя смартфоны, планшеты, компьютеры, работая с Интернет - ресурсами.

Сущность опережающего обучения заключается в том, что мы как будто бы меняем местами содержание урока и домашнего задания: это уроки, на которых преобладает продуктивная деятельность учеников, а при выполнении домашнего задания – репродуктивная деятельность, заранее выданная и проконсультированная. И наоборот, продуктивная домашняя работа теперь будет выполняться на уроке. Она может быть продолжена ролевой игрой или исследовательской деятельностью обучающихся, выполнением опытов или решением проблемной ситуации, выполнением проектного или

эвристического задания, групповой работой по решению практико - ориентированных заданий. Педагог может предложить любую творческую деятельность с целью более глубокой проработки изученного материала (его сравнения, анализа, синтеза, оценки и т.д.), а также для его практического применения. Вот тут в помощь педагогу различные формы обучения: «вертушка», аукцион, эстафета, суд, «марафон», «дублер действует», «аквариум» и т. д. и разные виды диалога. Результаты творческой деятельности учащихся необходимо оценить. В конце урока можно организовать итоговый контроль знаний в любой удобной для педагога и студентов форме. Опережающее обучение способствует всю сложность требований к специалисту, прописанную в ФГОС и ФГОС по ТОП-50 перенести на урок, тем самым актуализируя профессионализм педагога.

Раскрывая преимущества опережающей технологии организации урока, на самом деле, мы разоблачаем недостатки традиционного урока. А недостатки эти связаны лишь с тем, что при обучении нового поколения студентов необходимо учитывать их новые потребности, возможно, те особенности их образа жизни, которые не были присущи предыдущему поколению.

Преимущества технологии опережающего обучения:

- самостоятельная подготовка документов к лабораторным занятиям;
- правильное распределение времени учебы и отдыха;
- ответственность за свои действия и поступки;
- использование возможности индивидуализации обучения (в случае пропуска занятий): на этапе выполнения посильного домашнего задания в удобном темпе студенты могут осваивать учебный материал, пересматривать ссылки с содержанием темы столько раз, сколько это им необходимо, т.е. работать в своем режиме;
- использование возможности дифференцированного обучения в группах примерно с одинаковым уровнем усвоенного материала: они объединяются в группы для дальнейшей совместной работы над заданиями, соответствующими уровню их подготовки;
- задействование учебно - познавательной мотивации студентов: создаются условия для их самообразования, саморазвития, самореализации, самоконтроля, самоорганизации, саморефлексии;
- формирование иного отношения к процессу обучения;
- реализация профессиональной потребности в общении: своеобразная трансляция опыта;
- демонстрация активной работы на уроке.

Безусловно, как и в любом деле, можно столкнуться с некоторыми трудностями, которые нужно преодолеть: нет интернета, сопротивление родителей, болезнь студентов и т.д., но это преодолимо.

Таким образом, педагог больше не выступает единственным источником знаний, он преимущественно организует деятельность студентов дома и на уроке, помогает обучающимся, консультирует, проигрывает производственные ситуации, направляет, советует и советуется, координирует, распределяет роли, контролирует работу их на различных этапах деятельности. Студенты больше не пассивные и скучающие зрители урока, а главные его действующие лица. Главное для педагога – организовать деятельность студентов таким образом, чтобы сформировать компетенции, передавая его величество - ОПЫТ.

#### Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989.
2. Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2000 – 266 с.
3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
4. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент Ноу-хау в образовании [Текст]: учеб. пособие / Симонов В. П. – М.: Высш. образование, 2007. – 357 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

*Макарова Наталья Ивановна  
преподаватель истории и обществознания  
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский  
радиотехнический техникум»,  
Каменский городской округ  
Центр Южного управленческого округа*

### **ВЕРЬ, ЧТО КАЖДОГО СТУДЕНТА МОЖНО НАУЧИТЬ, ТОЛЬКО ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО ВРЕМЯ**

*Мастерство – это то, чего можно добиться,  
и как могут быть известны мастер-токарь,  
прекрасный мастер-врач, так должен и может  
быть прекрасным мастером педагог...*  
А.С. Макаренко

Каждый преподаватель хочет (не важно, какую дисциплину он преподает), чтобы его уроки были интересными, увлекательными, запоминающимися. Как сделать занимательной деятельность по запоминанию и усвоению фактов, дат, имен и т.д., как активизировать познавательную деятельность студентов на уроках истории? Сегодня разнообразие форм и методик современного образования, дает преподавателю большое поле деятельности. У каждого преподавателя годами отрабатывается своя методика, свой способ достижения целей и конкретных задач обучения. Задача преподавателя должна быть в том, чтобы студентам было интересно, учиться. Поэтому в своей практике преподавателя истории и обществознания, я применяю, разные технологии и методики. Но остановлюсь на интерактивных технологиях.

Интерактивность (в контексте информационной системы) — это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Интерактивные технологии являются непременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из студентов в образовательный и исследовательский процессы.

Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию студентов и общую эффективность образовательного процесса.

К самым распространенным интерактивным методам, к которым я обращаюсь можно отнести:

Мозговые штурмы по истории (Например, «Быстрая ассоциация». Каждый студент называет то, с чем у него ассоциируется любая историческая личность. Например, Петр I – военная реформа). Это очень мотивирует студентов в начале урока. Круглые столы (Дискуссия по историческим документам, когда студенты становятся экспертами и анализируют исторические документы, дебаты по просмотренному историческому фильму). Анализ конкретных исторических ситуаций («Афганская война – нужна или нет СССР», «Перестройка плюсы и минусы» и другие ситуации). Деловые и ролевые игры (Групповые игры, такие как «Суд над исторической личностью» когда группа делится на несколько

подгрупп и каждая берет себе роль судьи, адвоката, исторической личности и готовит выступление, а затем дискутирует по теме выступления, а также игра «А могло быть по другому...». Где студенты также по группам предлагают свои версии того или иного события).

Также росту интереса к истории способствуют различные мероприятия во внеурочное время: викторины, конкурсы, посещение музеев, представления, встречи с интересными личностями. Важно не только дать знания, но также сохранить и приумножить здоровье. Этому должны способствовать здоровые берегающие технологии, релаксационные паузы на уроке и особенно частая смена деятельности. В своей практике для успешного урока, я использую умения:

1. Дидактичные – искусство передавать знания в доступной форме.
2. Конструктивные – когда не использую готовые рецепты, а создаю их для каждой конкретной ситуации и группы (Не секрет, что каждая группа реагирует на уроки по-разному).
3. Экспрессивные – умение в своё объяснение включить уместный юмор, доброжелательную иронию, шутку.
4. Коммуникативные – правильный подход к студентам в процессе обучения и воспитания; способность распределять внимание – широкий обзор памяти, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой.
5. Актерские – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым; умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

По моему мнению, преподаватель должен быть в первую очередь объективным. Выставляя оценку, должен принимать во внимание все факторы, а не результат какой-то одной конкретной работы. У преподавателя не должно быть «любимчиков», ко всем нужно стараться относиться одинаково, несмотря на какие-либо свои симпатии и предпочтения. Мне кажется, что преподавателю нужно найти ту золотую середину, когда преподаватель и дисциплину поддерживает, и свободу студентов не ограничивает. Но прежде всего, преподаватель должен вкладывать душу в свою работу. Что такое современный преподаватель - об этом сейчас говорят везде и на всех уровнях. Понятие современный преподаватель неотделимо от понятия современный студент. Современный студент - это «восьмое чудо света», оснащенное современными гаджетами и получающее драйв от прослушивания айренби, реп. Идеальный студент - это «девятое чудо света». Современный преподаватель - это не профессия, это - образ жизни. В 21 веке, когда знаний становится всё больше, наука мчится семимильными шагами, профессия приобретает новое значение для развития общества, мира науки. Основная компетенция успешного преподавателя, независимо от преподаваемой дисциплины и аудитории — эффективная коммуникация. Именно она позволяет донести знания, мотивировать к труду, управлять конфликтами в коллективе. На втором месте — отличное знание дисциплины. На третьем — терпение, терпение и ещё раз терпение.

Мне очень близка мысль, сформулированная довольно, давно, но от этого не ставшая менее актуальной: основная цель деятельности преподавателя – не «научить», а способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного мышления и поиска. Именно такие граждане нужны нашей стране: творческие, активные, смелые, мобильные и на фоне политических обострений обязательно патриотичные. И если в этом будущем будет частичка моих творческих усилий, я буду считать свою деятельность не напрасной.

## **АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация:** в статье приведены результаты исследования применения кейс-метода в учебном процессе, уровня осведомленности преподавателей учреждений профессионального образования о данном методе, определены сложности, связанные с применением метода кейс-стадии.*

***Ключевые слова:** методическое нововведение, метод кейсов, анкетирование, педагогический потенциал.*

*«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно.  
Можно их человеку предложить, подсказать,  
но овладеть ими он должен путем собственной деятельности.  
Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».*  
*Фридрих Дистервег*

Метод кейсов – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

Студенту необходимы навыки будущей профессии, в частности экономической направленности. Роль преподавателя здесь – ключевая. Есть ли потребность в применении метода кейсов в изучении экономики, менеджмента, маркетинга? Ответ на этот вопрос могут дать сами преподаватели.

Для выявления потребности применения метода кейсов на занятиях экономических дисциплин, уровня осведомленности преподавателей о данном методе, определенных сложностей, связанных с применением метода кейс – стадии, я применила метод анкетирования для получения необходимой информации.

Анкетирование состоялось среди преподавателей Уральского техникума автомобильного транспорта и сервиса и преподавателей Екатеринбургского торгово-экономического техникума.

В исследовании приняли участие 15 преподавателей, все они – преподаватели менеджмента, экономики и маркетинга.

Респондентов было немного, но на примере 15 человек из двух образовательных учреждений, можно сделать вывод – необходим ли метод кейсов в преподавании экономических дисциплин.

Анкета была анонимной, состояла из 9 вопросов.

После того, как необходимая информация была собрана, был проведен анализ ответов. Результаты показали следующее:

1. Все преподаватели, участники анкетирования, знакомы с методом кейсов. Следовательно, осведомленность по поводу данного метода высокая.

2. 11 преподавателей – не использовали метод кейсов на своих занятиях, 3 преподавателя применяли этот метод, 1 преподаватель использовал метод кейсов в качестве домашнего задания (значит, его обучающиеся также знакомы с этим методом).

Процентное соотношение представлено на рисунке 1.



Рис. 1 - Использование кейс – метода на занятиях

3. В составлении кейсов ни один преподаватель не принимал участие и не составлял учебный кейс сам.

4. Все из опрошенных преподавателей считают, что метод кейсов имеет больше преимущество по сравнению с традиционными методами обучения. Вот преимущества метода, по мнению преподавателей:

- результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;

- это творческий метод, его применение даёт свободу мыслям и знаниям;

- кейс активизирует студентов, развивает коммуникативные способности;

- кейсы имеют много решений и альтернативных путей;

- кейсы показывают, как на практике применяются экономические теории.

4 преподавателя ответили положительно на 5 вопрос «Есть ли у кейс-метода минусы?», но не обосновали свой ответ, 9 преподавателей ответили, что минусов нет. Однако, остальные 6 респондентов считают, что:

- кейсовый метод не применим на лекциях;

- во многих дисциплинах кейсы нельзя использовать, например, физика, химия. В основном он хорош для экономики;

- студентам трудно их решать;

- трудно оценить решенный кейс;

- очень трудно составить кейс.

5. Активно ли используется кейс-метод в преподавании экономических дисциплин? 13 преподавателей считают, что не активно.

6. 14 из 15 преподавателей считают, что решение кейсовых заданий развивают профессиональные компетенции у обучающихся по экономическим дисциплинам. На рисунке 2 показано, как ответы выглядят в процентном соотношении.

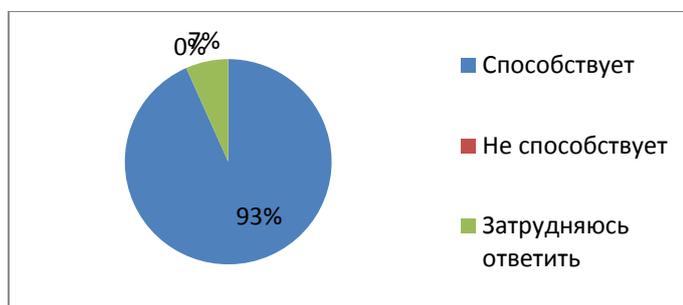


Рис. 2 - Результат опроса: способствует ли применение кейс – метода в изучении экономической дисциплины развитию профессиональных компетенций

7. Каждый из участников анкеты считает, что нужно использовать кейс – метод для изучения их дисциплины, так как:

- повышается уровень профессиональной подготовленности по предмету;

-создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-появляется возможность «окунуться» в реальную ситуацию, с которой студент, возможно, столкнется в ходе профессиональной деятельности.

Некоторые ответы идентичны. 4 человека ответили положительно, но не обосновали свой ответ.

Итак, из проведенного анализа ответов можно сделать вывод о том, что большое количество преподавателей, а, следовательно, и обучающихся ОУ СПО не пользуются методом анализа конкретных ситуаций. Хотя, при этом 100% опрошенных преподавателей знают о методе кейсов. Следует отметить, что метод знают довольно хорошо, об этом свидетельствуют ответы на 5, 6, 7, 8 вопросы, так как «не знающий» человек не смог бы ответить на них.

В ходе исследования было выявлено, что метод кейсов малоприменим из-за того, что преподавателям очень сложно создать свой кейс, сложно построить занятие на основе кейс–технологии. Им проще пользоваться традиционными методами обучения, такими как лекция, семинар, учебные фильмы. Хотя преподаватели понимают, что в ходе, например, лекции нет обратной связи с обучающимися и низкая активность обучающихся снижает эффективность занятия.

Бывает, что сами обучающиеся затрудняются в решении кейсов. Это еще одна проблема редкого применения данного метода на занятиях. Но здесь многое зависит от преподавателя – если он тщательно отнесется к выбору кейсов, умело и грамотно построит занятие, то проблемы в применении этого метода будут минимальны, а сам преподаватель и обучающиеся увидят улучшенный результат в обучении.

В целом можно сделать заключение, что педагогический потенциал метода кейсов значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода кейсов, споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Метод кейсов выступает как образ мышления преподавателя, он учит по-иному думать и действовать. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Кейс-метод – эффективный способ повышения качества образования в целом, единство активных, эвристических исследовательских методов, один из путей реализации системно - деятельностного подхода, метод получения продукта собственного мышления, что и требует ФГОС.

#### Литература

1. Козырева Л. Метод кейс - стадии и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2016 [Электрон. ресурс] - Режим доступа: [http://brmtit.ru/sites/default/files/doc/ped\\_SOUZ\\_zhurnal/prof/lugovaya.pdf](http://brmtit.ru/sites/default/files/doc/ped_SOUZ_zhurnal/prof/lugovaya.pdf) свободный.
2. Безбокова А. Case-study как метод, способствующий формированию ключевых компетенций обучающихся, 07.08.2016 [Электрон. ресурс] - Режим доступа: [https://slovo.ws/naurok/russkii\\_yazyk\\_literatura/text-10912414.html](https://slovo.ws/naurok/russkii_yazyk_literatura/text-10912414.html) свободный.
3. Кузнецова Ю.В., Плотников М.В., Чернявская О.С. Технология case - study/учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014 – 208 с.

*Сивкова Наталья Борисовна,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
торгово-экономический колледж»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СООБЩЕСТВЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Современная российская система образования столкнулась с рядом проблем, которые оказались принципиально новыми, не имеющими уже отработанных путей решения. Эти проблемы были сформулированы современным этапом развития общества, они обусловлены внутривидовыми, социально-экономическими, мировоззренческими, философскими факторами. Особое место занимает фактор необходимости повышения качества и доступности образования. Образование необходимо современному человеку, без него человек потерян для общества. В 43 статье Конституции РФ говорится об обязательном среднем образовании. Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Нижнетагильский торгово-экономический колледж осуществляет развитие содержания подготовки специалистов сферы торговли и общественного питания на основе овладения студентами профессиональных и ключевых компетенциями.

Компетенция – готовность человека к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий. Образование социализирует, воспитывает, обучает. На протяжении всей своей жизни человек получает новые знания, совершенствует уже имеющиеся. Но важным остается вопрос о том, какое образование он получает. Образование должно быть качественным.

Весь процесс образования направлен на овладение компетенцией и вся профессиональная деятельность просматривается через компетенцию.

Сегодняшние выпускники в силу своих объективных и субъективных причин с трудом встраиваются в систему современных социально-экономических отношений. Оживление экономики произойдет лишь тогда, когда во все сферы производства товаров и услуг придут по – новому мыслящие рабочие кадры и специалисты. А появиться они могут только в результате эффективной работы профессионального образования. Рынку труда необходимы выпускники системы профессионального образования, обладающие определенным качеством подготовки, способные к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне, владеющие навыками коммуникативной культуры.

Определяющую роль в педагогической технологии играет позиция студента в образовательном процессе, а также отношение к студенту со стороны педагога. Исходя из этого, выделяют несколько типов педагогических технологий: авторитарные технологии, личностно-ориентированные технологии, в рамках которых самостоятельными направлениями выделяются технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности личностно-ориентированных технологий и условия их применения в образовательном процессе.

Нижнетагильский торгово – экономический колледж для формирования профессиональных компетенций, повышения уровня образования рассматривают социальное партнерство в качестве важнейшего механизма развития профессионального образования в рамках личностно-ориентированных технологий. Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Цель современных российских колледжей и техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а так же воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Основными принципами взаимодействия социального партнерства с колледжем являются:

- Соблюдение норм законодательства;
- Расширение практики использования МТБ предприятий с целью повышения качества образовательного процесса;
- Формирование социально - экономического заказа на спектр образовательных услуг;
- Привлечение инвестиций в образовательную организацию с целью улучшения и развития материально технической базы.

Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие являются эффективным механизмом развития содержания образования, профессионально - квалификационной структуры подготовки специалистов в учреждениях СПО в соответствии с потребностями граждан и приоритетами развития социально-экономической сферы Свердловской области.

Организация производственной практики в современных предприятиях торговли работающих с использованием прогрессивных методов, оснащенных технологическим и электронным оборудованием, автоматизированной системой управления позволяет предприятиям предоставлять индивидуальные рабочие места в узле расчета на кассовом-POS терминале.

Формирование аттестационных комиссий с участием представителей социальных партнеров, направление работников учебно – производственных мастерских для участия в аттестации обучающихся в условиях действующего производства.

Определение кандидатур выпускников по трудоустройству на предприятия торговли города после окончания образовательной организации.

На период преддипломной практики обучающиеся распределяются на предприятия социальных партнеров с учетом соблюдения выполнения условий договоров о производственной практике, с выплатой обучающимся заработной платы; предоставление обучающимся горячих обедов, оплаты транспортных расходов.

Взаимодействие с предприятиями - социальными партнерами обеспечивает качественную подготовку и создание благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы обучающихся, что подтверждается высокими результатами конкурсов профессионального мастерства округа и области среди учреждений среднего профессионального образования.

В процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт деловых и социальных контактов. Полученные компетенции помогают на практике применять экономические теории, развивать навыки совместной деятельности, воспитывать ответственность за выбор собственных решений.

Мы стремимся к тому, чтобы профессиональное сообщество, включая социальных партнеров, не только было информировано о происходящих процессах, но и активно участвовало в перестройке профессионального образования.

Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо

осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами позволяет сделать вывод о том, что администрацией и педагогическими работниками образовательной организации проводится большая работа в этом направлении, так как каждый понимает, что несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация приводят выпускников на биржу труда. Ведь успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от самого учебного заведения среднего профессионального образования, инициативы и понимания всей важности этого дела не только педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

#### Литература

1. Алексеева А. А. Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 400-403.
2. Шмырева Н. А., Губанова М. И., Крецан З. В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. — Кемерово, 2016. С. 100
3. <https://moluch.ru/archive/96/21577/> (дата обращения: 14.03.2019).

*Хисамутдинова Венера Ильдусовна,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин 1 кв кат  
ГБПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»,  
городской округ Верхняя Тура*

### **ЭКСКУРСИИ НА АО "ВЕРХНЕТУРИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД"— КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИКА - ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

Если ты будешь любознательным,  
то будешь много знающим  
(Сократ)

Экскурсия - это вид учебной работы, при котором обучение проводится на производственном объекте вне границ кабинета, учебного заведения.

Когда студент непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, он воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий, Учебный процесс в техникуме связан с реальной профессиональной жизнью, это позволяет осуществить связь в результате проведения тематических экскурсий и показать студентам особенности приобретаемой профессии (специальности), развивать познавательные способности, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.

Я хочу рассказать об одном из методов – повышение интереса к предмету через экскурсии.

Экскурсии - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления, а это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по спецдисциплинам.

Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают студентов, к будущей профессиональной деятельности, знакомят с технологическим производством. И сходя из цели и задач экскурсии, я определяю вопросы, на которые студентам следует обратить внимание. Затем я договариваюсь с организаторами экскурсии на предприятии и добиваемся разрешения. Намечая план маршрута, мы с экскурсоводом продумываем, как сделать экскурсию менее утомительной и в то же время более содержательной

Темы экскурсий, их цели и характер согласуются с требованиями рабочей программы, которая определяет маршрут, экскурсионные объекты, методику их показа, рассказа, особенности работы с экскурсионной группой и т.д.

Основная цель экскурсий состоит в том, чтобы дать студентам общее представление о современном производстве и перспективами его развития; познакомить их со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, но главное продемонстрировать производственный труд и рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производства.

На мой взгляд, ни рассказы педагога, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия. Я провожу такую форму работы уже давно. Но если раньше (лет 20 назад) возила и водила детей на экскурсии больше в воспитательных целях, то теперь я стараюсь больше посещать производственные участки, т.к. я преподаватель спецдисциплин металлообрабатывающего профиля.

В процессе профессионального обучения студентов специальности «Технология машиностроения», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» в техникуме организуются и проводятся учебные экскурсии на отраслевое предприятие АО «Верхнетуринский машиностроительный завод»

Экскурсии заранее планируются и являются органической составной частью работы в техникуме. Во время экскурсии студенты на конкретных примерах убеждаются в значимости профессии, наблюдают связь с предшествующим и последующим изложением учебного материала, который иллюстрируется наглядными пособиями, что дает представление о практическом использовании знаний в производстве. Во время экскурсии студенты знакомятся с предприятием, что формирует яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства, которые студенты не имели возможности наблюдать непосредственно. Вкратце, Вахрушев С.В., (экскурсовод) рассказывает о градообразующем предприятии города: о его истории, цехах и изготавливаемой продукции, семейных династиях, о лидерах, бригадирах и наставниках, о заводских мероприятиях и традициях, о социальной и культурной жизни завода, рассказывает о продукции механосборочного производства, о станке, на которых трудятся станочники, фрезеровщики и токари и т.д. Далее информация идет по плану

Экскурсия позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях. Это проведение учебного занятия в условиях производства с целью наблюдения и изучения студентами различных объектов и явлений действительности. Экскурсия способствует расширению кругозора человека, конкретизирует знания студентов, помогает им увидеть то, что они изучили по письменным источникам, формирует профессиональные интересы студента. Экскурсия направлена на то, чтобы помочь студентам легче усвоить теоретический материал.

Производственные экскурсии помогают студентам раскрыть связь теории и практики в хозяйственной деятельности людей, познакомиться с принципами устройства и действия машин, станков, различных технических сооружений; с технологическими процессами, контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Целями таких мероприятий является:

- развитие интереса к своей будущей профессии;
- формирование профессионально-личностных качеств, позитивных мотивов к самореализации и самосовершенствованию с установкой на будущую профессиональную деятельность;
- получение дополнительных знаний в области разработки технологических процессов обработки металлов резанием.

Во время экскурсии студенты всегда с большим интересом слушают объяснения лиц, непосредственно занятых на производстве. Мне заранее приходится договориться с такими людьми, привлечь их к участию в проведении экскурсии, уточнить содержание бесед

и выделить в беседе самое главное. Вести рассказ понятным языком, избегая узкоспециальных терминов. Поэтому для каждой экскурсии составляется свой оригинальный план.

В процессе экскурсий студентами были посещены: Цеха №3,1,4,5 и отделы главного технолога, механика, конструкторские бюро. Экскурсию в каждом цехе комментировали и показывали работу на оборудовании рабочие - станочники, которые находились в это время на смене, а так же специалисты: гл.технолог Селиванов А.В., нач-к технического бюро ц.№4 Четвертных Э.Л., и гл.механик Вахрушев С.В., зам нач-ка ОТК Грачева И.А, наладчик станков, начальниками цехов и др специалисты

Студенты увидели в работе токарные, фрезерные, сверлильные, и станки с ЧПУ, также ознакомились с работой многошпиндельного оборудования, копировального оборудования. Правда, не все оборудование работало. Так станок для плазменной резки металла не работал. Но ознакомление с технологическими возможностями станка вызвало у ребят большой интерес. Мы наглядно увидели работу различного технологического оборудования и поняли, что нужно знать много, для того, чтобы управлять такими металлообрабатывающими станками. А для этого нужен широкий кругозор по всем дисциплинам, которые помогут нам освоить металлообрабатывающие профессии

Студенты познакомились с основными направлениями деятельности предприятий:

- кузнечно-прессовым оборудованием и производством
- термическим производством
- производством высокоточного металлорежущего инструмента:
- изготовлением высококачественного вспомогательного инструмента и технологической оснастки
- работой промышленного оборудования

Одним из аспектов экскурсии было изучение контрольно-измерительного оборудования и приборов, применяемых в процессе изготовления основной продукции, а также лабораторное оборудование для проведения поверки и калибровки рабочих средств измерений.

На различных участках студентам демонстрировали процесс обработки деталей; особенности элементов настройки станков, Студенты с большим интересом погрузились в производственную среду, наблюдая за работой станочников, операторов станков, сборщиков, слесарей и контролеров, маркировщиков. Экскурсия позволила студентам осознать значимость будущей профессиональной деятельности и осваиваемых трудовых функций в рамках своей образовательной программы.

С чем конкретно может происходить знакомство учащихся на промышленном предприятии?

Это может быть знакомство с принципами устройства и действия машин, станков, технических сооружений, с использованием в технике различных материалов, с технологическими процессами, контрольно-измерительными приборами, с вопросами комплексной механизации, автоматизации и интенсификации производственных процессов, а так же какие требования предъявляет современное производство к подготовке работников. Среди этих требований - умение производить измерения и фиксировать их результаты, снимать пробы и делать правильные выводы о ходе технологического процесса и о качестве продукции, принимать решения для создания оптимальных условий работы.

На производстве студенты имеют возможность наблюдать, как естественно-научные законы действуют в новых для студентов ситуациях, как они вписываются в строгую последовательность технологических процессов. Эта наблюдаемая последовательность технологических процессов, их научно-теоретическая обоснованность, четкость, ритмичность, динамика, точность операций, а также осознание студентами возможности рационализаторства и изобретательства побуждают их после такой экскурсии к моделированию, конструированию, опытной работе.

Большой познавательный интерес вызывают у студентов экскурсии в лаборатории завода и по испытанию свойств материалов, Например, на экскурсиях в литейный цех обращается внимание студентов на физические принципы плавления и литья металлов и на условия, обеспечивающие их определенный химический состав.

Вахрушев С.В технически грамотный, эрудированный специалист, способен в доступной форме изложить требуемый материал, вызывая живой интерес у студентов. Студенты не могут одновременно слушать и наблюдать действия работающего или работу машин. Это требует от студентов умения анализировать предложенные данные, высказывать собственное мнение. Подобные занятия нацелены на получение информации из разнообразных источников, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации, критическое осмысление общественных событий, умение отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения

В конце экскурсии подводятся итоги и выясняется, все ли студенты усвоили. Если что-то осталось для студентов непонятным, они задают экскурсоводу или педагогу вопросы. По итогам экскурсии студенты готовят устные или письменные отчеты, пишут сочинения. Таким образом, экскурсии являются отличным способом стимулирования студентов к обучению. Об экскурсиях студенты часто вспоминают, рассказывают другим, от чего у них больше позитивных ассоциаций. Любая экскурсия будет полезна только тогда, когда она оставит свой след в душе человека. Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь студентам легче усвоить теоретический материал.

*Цагойко Екатерина Салаватовна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Исовский  
геологоразведочный техникум»*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Принятие и введение в образовательный процесс ФГОС СПО нового поколения повлекло за собой пересмотр сложившейся системы образования. В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Технологии системно-деятельностного обучения позволяют наиболее полно реализовать задачи ФГОС СПО нового поколения. Для обобщения педагогического опыта представлена данная статья.

И так, **целью** статьи является трансляция применяемых педагогических технологий при реализации компетентностного системно-деятельностном подхода в преподавании учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла, «Информатика».

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором обучающийся является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

При компетентностном системно-деятельностном подходе новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Главная задача педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

В обеспечение такой учебной деятельности применяются различные педагогические технологии<sup>3</sup>.

### Проектные технологии

В группах первого курса специальностей «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых» и «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» на уроках информатики студенты выполняют (рисунок 1) проект «Геологический атлас», цель которого составить геологический атлас минералов, разделяя их на типы и классы, знакомясь со способом сравнения минералов по шкале Мооса.



Рисунок 1 – Работа над проектом «Геологический атлас»

Данный проект, следуя методическим рекомендациям, оформляется в текстовом редакторе, при работе в котором, идет закрепление приемов:

- редактирования и форматирования текста;
- внедрения и редактирования объектов таблица, иллюстрация;
- поиска информации в сети Интернет.

В рамках данного вида работы осуществляется:

- комплексный подход в формировании общих и профессиональных компетенций;
- укрепление у студентов интереса к выбранной специальности;
- налаживание межпредметных связей дисциплины «Информатика» и «Геология».

Составленный студентами геологический атлас в дальнейшем используется на дисциплине «Геология» при обучении на втором курсе.

### Бинарное обучение

Бинарное обучение — это такая организация учебного процесса, которая предполагает одновременно познавательную деятельность и формирует практические умения и навыки по двум дисциплинам.

Главный смысл обучения заключается в подготовке студентов к самостоятельной практической и профессиональной деятельности. Бинарный урок по дисциплинам «Математика» и «Информатика» специальности 03.20.02 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» позволяет продемонстрировать возможности применения нетрадиционного вида урока для студентов. Позволяет показать связи между двумя дисциплинами, возможность интегрирования знаний из разных областей и служит средством

<sup>3</sup> Реализация всех педагогических технологий происходит при сотрудничестве и консультировании с преподавателями специальных дисциплин

повышения учебной мотивации студентов, так как создает условия для успешного практического применения знаний.

Согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию по дисциплине «Математика» для студентов второго курса специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на теоретических занятиях изучается математический смысл процентов. На практических занятиях решаются задачи (рисунок 2) прикладного назначения процентов различной классификации.

По дисциплине «Информатика» при выполнении лабораторной работы производится расчет простых и сложных процентов с помощью встроенных финансовых функций (рисунок 3) в табличном процессоре MS Excel.

Задача 2: Условия по договору краткосрочного кредитования: кредит выдан 08 февраля. Должен быть возвращён с процентами 26% годовых в срок 11 октября. Какую сумму должен вернуть дебитор? Чего не достаёт в условии задачи?! (какой год? – 2015; какая схема начисления? – Германская; первоначальная сумма? – 100 т.р.) (Слайд 6, Приложение Б).

Студенты решают задачу, после этого происходит проверка решения (Слайд 7, Приложение Б).

По Германской схеме:

$$S(t, \tau) = S(t_0) \cdot \left(1 + i \cdot \frac{\tau}{E}\right) = 100 \cdot \left(1 + 0,26 \cdot \frac{21 + 7 \cdot 30 + 11}{365}\right) = 117,238 \text{ (т.р.)} \quad 242 \text{ дня}$$

По таблицам:

$$S(t, \tau) = S(t_0) \cdot \left(1 + i \cdot \frac{\tau}{E}\right) = 100 \cdot \left(1 + 0,26 \cdot \frac{284 - 39}{365}\right) = 117,452 \text{ (т.р.)} \quad 245 \text{ дней}$$

Рисунок 2 — Фрагмент задач прикладного назначения процентов

Задача 2. Начисление сложных процентов. 27 000 рублей размещены в банке на 6 лет под 9,5 % годовых. Рассчитать величину вклада. Проценты начисляются каждые полгода.

Методические рекомендации:

- лист 2 переименуйте в Задача 2;
- на рабочем листе оформите таблицу по образцу:

	A	B
1	Показатель	Значение
2	Процент за период	
3	Общее число периодов	
4	Размер вклада	
5	Будущая стоимость вклада	

- для ячеек установите соответствующий формат (Формат → Ячейка → вкладка Число).

Рисунок 3 — Фрагмент задач расчета процентов

С помощью встроенных функций в табличном процессоре MS Excel

Данный урок проводится с целью закрепления прикладного назначения процентов различной классификации.

### Деятельностно-компетентностные технологии

Понятие деятельностно-компетентностный подход введен Ялаловым Ф.Г., доктором педагогических наук, профессором, ректором Нижнекамского муниципального института.

Компетенции формируются в процессе деятельности ради будущей профессиональной деятельности выпускников образовательного учреждения.

Так студенты специальности «Прикладная геодезия» при обучении на 2 курсе на уроках геодезии решают задачи по определению координат точек линейными и угловыми засечками (рисунок 4), используя геодезические приборы и инструменты (нивелир, рейка, инженерный калькулятор и т.д.). На дисциплине «Информатика» вышеуказанные задачи выполняются с использованием компьютерной программы. Ориентируясь на допустимые погрешности, студент может анализировать и устранять причины возникновения ошибок в вычислениях (рисунок 5).

В таких условиях процесс обучения способствует приобретению знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения ряда общих и профессиональных компетентностей.

1. Определение координат точки линейной засечкой

- Отыскать на учебном полигоне точки, указанные в задании, и составить глазомерную схему расположения точек.
- Обозначить точки с известными координатами буквами A, B и C так, чтобы точка M находилась слева от направления из точки A на точку B.
- Измерить расстояния:
 
$$S_1 = AM$$

$$S_2 = BM$$

$$S_3 = CM$$
 Расстояния измеряются лазерным дальномером или компарированной рулеткой с максимально возможной точностью.
- Составить координированный план расположения точек A, B, C и M на листе формата А4. Точки A, B и C выносятся на план по координатам Точка M наносится на план в центре треугольника, образованного тремя дугами, проведенными циркулем из точек A, B и C. Радиус дуг соответственно  $8_2$  и  $8_3$ .
- Определить координаты точки M графически.
- Определить координаты точки M относительно точек A и B по формулам:
 
$$X_M = X_A + \frac{(X_B - X_A)n + (Y_B - Y_A)D}{(X_B - X_A)^2 + (Y_B - Y_A)^2},$$

$$Y_M = Y_A + \frac{(Y_B - Y_A)n - (X_B - X_A)D}{(X_B - X_A)^2 + (Y_B - Y_A)^2},$$

Рисунок 4 — Фрагмент задачи по определению координат точек линейными и угловыми засечками

**Задача 1.** На плоскости даны 3 точки A, B, C. Известны координаты A (961,098; 218,415), B (971,621; 228,213), C (973,212; 212,672). Дана точка M с неизвестными координатами. Но известны расстояния AM, BM, CM (обозначенные как  $S_1$ ,  $S_2$ ,  $S_3$ ).

**Найти:** значение расчетных коэффициентов  $n$ ,  $D$ ; координаты точки M ( $X;Y$ ) относительно точек A, B и C; невязки  $F_x$ ,  $F_y$  в координатах точки M; абсолютную невязку  $F_{abs}$ ; среднее значение координат точки M.

Определение координат точки линейной засечкой			
Координаты точек (исходные данные)			
Точка	A	B	C
Координаты точки X	961,098	971,621	973,212
Y	218,415	228,213	212,672
Расстояния (исходные данные)			
$S_1$	3,75		
$S_2$	11,78		
$S_3$	10,22		
Вычисление значений			
	ABM	BMC	
Значение $n$			
Значение $D$			
Значение $X_M$			
Значение $Y_M$			
Вычисление невязки		Вычисление ср. значений координат точки M	
Невязки		Сред. знач.	
$F_x$		$X_M$	
$F_y$		$Y_M$	
$F_{abs}$			

Рисунок 5 — Фрагмент решения задачи с использованием компьютерной программы

### Результаты применения компетентностного системно-деятельностного подхода

- развитие у обучающихся мотивации к получению новых знаний;
- способность познавать науки;
- регулировать свою учебную деятельность;
- развитие коммуникативных навыков с ровесниками и педагогами в процессе обучения;
- способность преобразовывать полученные знания, применять их на практике.

**Вывод:** компетентностный системно-деятельностный подход в образовании позволяет успешно реализовать задачи, поставленные перед педагогом Федеральным государственным образовательным стандартом.

### Литература

- Холодкова Н.Ю. Инновационные педагогические технологии как основа компетентностно-ориентированного подхода. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id697/Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-kak-osnova-kompetentnostno-orientirovannogo-podhoda>
- Табакова Л.В. Компетентностно-ориентированный подход как системное решение актуальных проблем современного отечественного образования //Наука и образование: новое время № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://https://pandia.ru/text/77/316/48995.php>

3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев - Школьные технологии. 2004, №5. - С. 3-9.

*Шишкина Юлия Геннадьевна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум»*

### **ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР РАСКРЫТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

Совершенствование технологических процессов и постоянно меняющаяся производственная среда опережает процесс формирования профессиональных компетенций студентов. Это приводит к несоответствию уровня сформированности умений, знаний и практического опыта студентов возрастающим требованиям работодателей к результатам профессионального образования выпускников. С целью изучения требований работодателей проведено исследование их мнения об уровне сформированности профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)» (Рис. 1). Для этого были разработаны средства опроса, выбраны специалисты сферы электроэнергетики, обслуживающие электроустановки на крупных, средних и мелких предприятиях нашего города. В результате опроса выявлена недостаточная сформированность профессиональных компетенций в области знаний нормативной документации (1, 2, 3), умений рассчитывать нагрузки (5, 6, 7), выбирать электрооборудование по условиям работы (9), организовывать деятельность структурного подразделения в аспекте электробезопасности (10, 11, 12).

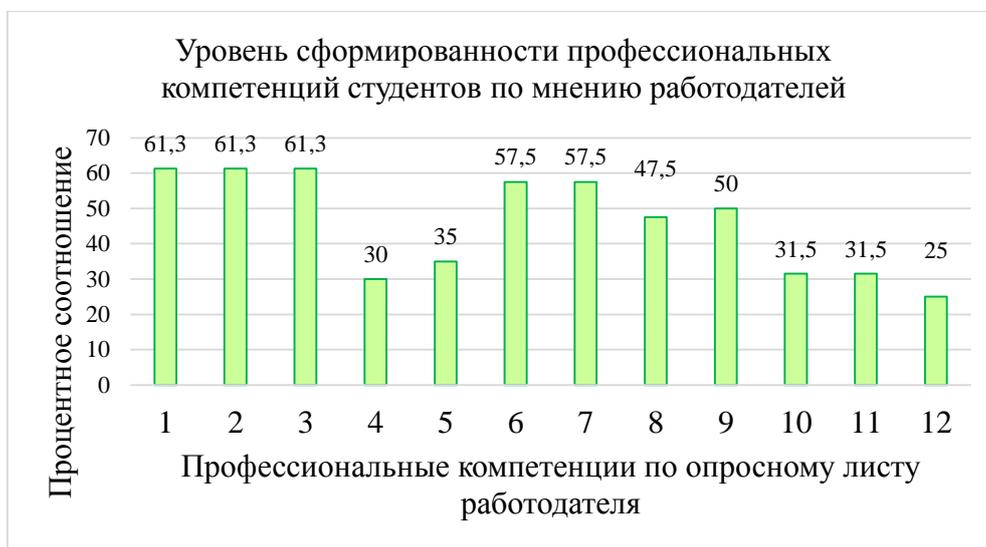


Рисунок 1. Результаты опроса работодателей

Дополнительно специалисты определили необходимость формирования компетенций в области содержания нормативных документов; чтения электрических схем и их построения в компьютерных программах (4); технологической последовательности ремонта электрооборудования (8). Особо выделены такие аспекты, как электробезопасность и требования профессионального стандарта.

На основе данных требований разработаны средства формирования профессиональных компетенций студентов в виде комплекса лабораторных работ на тему

«Электробезопасность в электрических цепях», которые проводятся в условиях изменения образовательного пространства, что повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций, что дает более широкие возможности для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, является основной целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы, в которой находят отражение, как актуальные производственные технологии, так и непосредственные запросы работодателей и особенности местного и регионального рынка труда.

Городской округ Ревда, в котором располагается Ревдинский многопрофильный техникум, является одной из самых динамично развивающихся территорий Свердловской области. Этому способствует не только наличие нескольких крупных градообразующих предприятий, но и быстрое развитие других сфер экономики, в том числе потребительского рынка: только за последние 4-5 лет в ГО Ревда открыто 4 крупных торговых центра, в том числе по продаже электротоваров и бытовой техники, в которых имеется острый дефицит кадров.

Учитывая результаты и прогноз социально-экономического развития города, проведя собственный анализ местного рынка труда, запросов работодателей в сфере торговли, была разработана учебная программа вариативной дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования», реализуемой в рамках ОПОП СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Содержание обучения по вариативной дисциплине включает изучение классификации, назначения, ассортимента, требований к качеству и критерий выбора электротоваров и электрооборудования. Особое место занимает информация о правилах эксплуатации контрольно-кассовой техники и операциях с денежными знаками.

Реализация данной вариативной дисциплины обеспечивает гибкость профессиональной подготовки выпускников по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», их успешность в трудоустройстве, так как освоение студентами дополнительной области знаний расширяет возможности социализации при завершении обучения.

В процессе разработки и реализации вариативной дисциплины складываются взаимоотношения с новыми работодателями (учитывая тот факт, что раньше основными работодателями по данной специальности являлись промышленные предприятия города), расширяются социальные связи техникума, обеспечивается развитие механизма внешнего оценивания результатов профессионального образования и повышается потенциал техникума как производителя кадровых ресурсов для местного рынка труда.

С точки зрения «производства кадровых ресурсов» проведен анализ условий реализации основной профессиональной образовательной программы «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» для определения соответствия запросам работодателей. Выявлена необходимость реального изучения студентами особенностей производства, передачи и распределения электроэнергии. Совершенствование методических условий, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся, происходит с непосредственным участием работодателей. Для этого реализуется цикл экскурсий на энергетические объекты промышленных предприятий города.

Экскурсии на предприятия ОАО «РЗОЦМ», ОАО «СУМЗ», ОАО «НЛМК-Урал», ЗАО «Уралкабель» способствуют визуальному изучению производства и применения электротехнических изделий, устройства электрооборудования, возникновения

электрических и магнитных явлений в работе электродвигателей, структуры электрических сетей в рамках систем электроснабжения.

Уроки-экскурсии позволяют установить связь теории с практикой, обогащают профессиональные знания студентов, расширяют профессиональный кругозор, развивают способности профессионального обсуждения проблем энергетики в рамках делового общения с работодателями, проводятся системно, базируются на взаимосвязи нескольких дисциплин, могут охватывать одну или несколько учебных тем, сопутствуют осознанному изучению студентами материала дисциплин и профессиональных модулей.

Совершенно очевидно, что требования работодателей являются неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». На их основе формируется практико-ориентированное содержание дисциплин и профессиональных модулей, совершенствуются методические условия профессиональной подготовки, определяются критерии в системе оценивания профессиональных компетенций студентов. Организация профессиональных коммуникаций и поддержание постоянного контакта с работодателями положительно сказываются на результатах обучения студентов. Освоение профессиональных компетенций происходит в условиях повышенной мотивации и глубокой осознанности.

Осознание необходимости удовлетворения требований работодателя позволяет раскрывать возможности студентов и в области познания вообще, и в их учебно-производственной деятельности в частности. Происходит актуализация их познавательного и профессионального потенциала, которая проявляется при участии студентов в Олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах. Опыт поиска, анализа и обобщения профессионально ориентированной информации в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов положительно влияет на качество профессионального образования, повышается степень обученности, растет уровень проявления профессиональных компетенций. Примером может служить результат освоения профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» (Рис. 2).

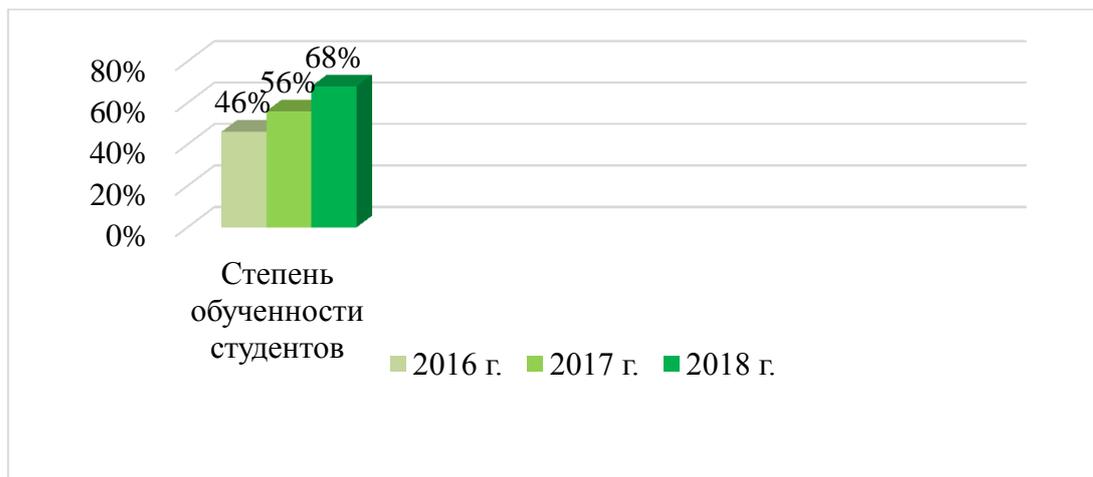


Рисунок 2. Результаты освоения профессионального модуля

Таким образом, профессиональные возможности студентов техникума раскрываются и развиваются, имея целевой ориентир в качестве требований работодателей, что дает студентам возможность планирования профессиональной карьеры, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

## Литература

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании [Электронный ресурс] URL: [http://b...байденко-в\\_компетенции...образовании/2019/03/26](http://b...байденко-в_компетенции...образовании/2019/03/26)
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций [Электронный ресурс]: Режим доступа: [twirpx.com>file/1350332/](http://twirpx.com/file/1350332/) 2019/03/28
3. Мониторинг удовлетворенности работодателей... [Электронный ресурс]: Режим доступа: [CyberLeninka.ru>Научные статьи>n/monitoring.../2019/03/23](http://CyberLeninka.ru/Научные_статьи/n/monitoring.../2019/03/23)
4. Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» [Электронный ресурс] URL: [http:// Профессиональный стандарт слесарь электрик tstu.ru>prep/docum/pdf/40.048.pdf /2019/04/02](http://Профессиональный_стандарт_слесарь_электрик_tstu.ru>prep/docum/pdf/40.048.pdf/2019/04/02)
5. Современные подходы к подготовке конкурентоспособного ученика. [Электронный ресурс] URL: [http:// minieasel.ru/sovremennyye-podhodyi-k-podgotovke.../2019/03/20](http://minieasel.ru/sovremennyye-podhodyi-k-podgotovke.../2019/03/20)
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс] URL: [http:// Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N aktt.org>data/files/1/fgos/...pdf /2019/04/01](http://Приказ_Минобрнауки_России_от_28.07.2014_N_aktt.org>data/files/1/fgos/...pdf/2019/04/01)

*Шмакова Эльвира Александровна,  
методист  
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской  
колледж имени Демидовых»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, ТОП – 50 и актуализированных, возникает необходимость пересмотра подходов к организации процесса развития кадровых ресурсов. Поскольку новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) предъявляют и новые требования к кадровым условиям, то необходимо внести соответствующие изменения в процессы отбора кадровых ресурсов и их развития.

На что необходимо обратить внимание при планировании деятельности методической службы в современных условиях? Сначала необходимо уточнить требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательной программы и проанализировать имеющиеся в образовательной организации условия. Это следующие требования [1]:

1. Педагогические работники должны иметь стаж работы в соответствующей ФГОС СПО профессиональной области не менее 3 лет. Чтобы реализовать данное требование, сегодня приходится привлекать руководителей и работников организаций (чаще всего, это внешние совместители, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора[2], если имеющиеся условия не соответствуют предъявляемым требованиям). В связи с чем возникают определённые сложности, поскольку привлекаемые к образовательной деятельности работники предприятий не имеют педагогического образования.

2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах [1]. В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3] обозначены требования к образованию и обучению,

требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе и содержание трудовых функций преподавателя. Согласно требованиям профессионального стандарта, преподаватель должен иметь среднее или высшее профессиональное образование, профиль которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), а также должен иметь педагогическое образование. При несоответствии данным требованиям требуется дополнительное профессиональное образование и (или) профессиональное обучение, т.е. профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации. Причём при приёме на работу профиль образования должен соответствовать области профессиональной деятельности, обозначенной в ФГОС СПО, а при отсутствии педагогического образования педагог может освоить дополнительную профессиональную программу после трудоустройства. Профессиональный стандарт конкретизирует требования к содержанию трудовых функций, выполняемых преподавателем: «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП», «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации», «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП». Содержание данных трудовых функций определяет направления повышения квалификации педагогических работников.

3. Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года. Данное требование не является новым, но есть важное дополнение в ФГОС СПО: дополнительное профессиональное образование педагогические работники должны получать с учётом расширения спектра профессиональных компетенций [1].

Таким образом, при организации кадрового процесса мы должны учитывать требования, предъявляемые к кадровым условиям федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Процесс подготовки кадровых ресурсов в нашей образовательной организации с учётом вышеобозначенных требований включает в себя следующие элементы:

1. Анализ имеющегося кадрового потенциала образовательной организации: уровень и профиль образования, опыт деятельности в соответствии с областью профессиональной деятельности. Соответственно при приёме на работу учитываются данные требования. Анализ кадрового потенциала осуществляется ежегодно, на основании чего составляется план повышения квалификации, который корректируется в течение года, поскольку в данный период времени в образовательной организации наблюдается «текучесть кадров». На данном этапе составляется и перспективный план прохождения аттестации педагогических работников (составляется на 5 лет) – аттестации с целью установления квалификационной категории, с целью установления соответствия занимаемой должности.

2. Выявление актуальных образовательных потребностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (содержание трудовых функций). Профессиональные дефициты преподавателей определяются через осуществление следующих мероприятий: анализ педагогических форм, экспертиза учебно-программной и учебно-методической документации, анкетирование «Мои профессиональные затруднения»; собеседование с педагогическими работниками по итогам учебного года, для которого педагоги готовят портфолио, содержащее доказательства профессиональных достижений за учебный год, организация профессиональных конкурсов для преподавателей; осуществление мониторинга результатов качества образования (промежуточная аттестация и административные контрольные работы). Таким образом, данные мероприятия в комплексе позволяют выявить проблемы кадровых ресурсов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и определить пути их решения.

В завершении учебного года выстраивается рейтинг педагогов по результатам деятельности, который включает оценку деятельности преподавателей по следующим направлениям: Раздел 1 «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения»: «Уровень удовлетворённости качеством преподавания», «Качество педагогических форм». Раздел 2 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации»: «Результаты качества образования по результатам промежуточной аттестации», «Результаты качества образования по итогам административных контрольных работ», «Результаты качества образования по результатам государственной итоговой аттестации», «Качество контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств», «Образовательные достижения обучающихся». Раздел 3 «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»: «Качество учебно-программной и учебно-методической документации», «Удовлетворённость обучающихся качеством учебно-методической документации». Раздел 4 «Уровень профессиональной компетентности»: «Транслирование практических результатов профессиональной деятельности», «Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства». На основании выявленных образовательных потребностей обучающихся осуществляется планирование методической деятельности по развитию кадровых ресурсов.

3. Развитие кадровых ресурсов осуществляется в двух основных направлениях: организация дополнительного профессионального образования педагогических работников и организация внутрикорпоративной системы повышения квалификации. Внутрикорпоративная система повышения квалификации включает в себя организацию методической работы с различными группами преподавателей: первая группа - начинающие педагоги, не имеющие педагогического образования и (или) опыта работы (в этой группе следует выделить в отдельную категорию внешних совместителей, работников предприятий), вторая группа – преподаватели, находящиеся в стадии становления, стаж работы которых составляет от 2 до 5 лет; третья группа- преподаватели, находящиеся в стадии развития, стаж работы которых составляет от 5 до 10 лет; четвёртая группа – стажисты. Для каждой из этих групп осуществляются мероприятия с учётом типичных проблемных зон и общие мероприятия с учётом актуальных потребностей образовательной организации. Например, для начинающих педагогов приоритетной является трудовая функция «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», поэтому обучающиеся мероприятия сконцентрированы на освоении технологии проектирования учебного занятия. В связи с дефицитом времени применяются в том числе и дистанционные формы организации обучения (педагогические конкурсы, работа с электронными материалами). Проблемным является вопрос повышения квалификации работников предприятий, осуществляющих образовательную деятельность в колледже (занятость по основному месту работы, отсутствие педагогического образования и др.). Поэтому целесообразным является сочетание очных и дистанционных форм обучения.

Таким образом, в связи с введением новых требований к кадровым условиям реализации образовательных программ, система повышения квалификации в образовательной организации должна быть гибкой, сочетающей различные формы взаимодействия с педагогическими работниками с учётом их актуальных потребностей.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05 февраля 2018 г.

2. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям/Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-174 от 01.03.2017 г.

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

## НАПРАВЛЕНИЕ: МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Петенко Лариса Мироновна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Новоуральский  
технологический колледж»*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Довольствуйся настоящим, но стремись к лучшему.*

Технология блочно-модульного обучения, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы обучающихся.

Цель блочно-модульного обучения – содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Блочно-модульные занятия отличаются от обычного урока тем, что они соответствуют логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл: описание, объяснение, проектирование. Обычные же уроки состоят из: проверки домашнего задания, изучения нового материала, его закрепления и нового задания на дом. [2]

Положительными аспектами данной технологии являются:

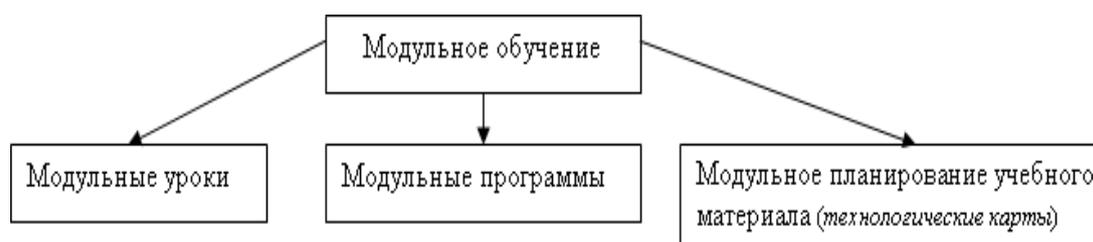
- жесткая последовательность действий, законченность блоков содержания, предполагающая движение обучающегося с постепенным погружением в детали циклов;
- индивидуальный темп обучения, адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики знаний и темпа усвоения;
- обязательный самоконтроль;
- формирование ориентировочной основы действий;
- гибкое управление обучением;
- рефлексивный подход (многократно повторяющаяся учебная деятельность обучающихся в ходе самостоятельной работы на адекватном индивидуализированном уровне сложности переводит умения в навыки).

Блочно-модульная технология обучения ориентирована на использование естественной потребности обучающихся в познании окружающего мира, на развитие их самостоятельности и активности. [1]

Необычная организация занятий в рамках блочно-модульной технологии - сильнейший стимул обучения, развития познавательного интереса. Изменение методики преподавания, связанное с внедрением в учебно-воспитательный процесс блочно-модульной технологии, затрагивает изменение не только содержания обучения, но и его методы, ориентируя их на возвышение, развитие личности обучающегося, на создание благоприятных условий для её становления и развития.

Как и любая педагогическая технология, блочно-модульная предполагает целенаправленный процесс проектирования содержания, способов деятельности специально организованными средствами для достижения прогнозируемого результата.

В зависимости от объема учебного материала в модульном обучении выделяют:



Модульный урок имеет свои особенности:

— каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации — это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой, небольшого графического диктанта;

— целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности. Учебное содержание здесь — средство для достижения целей этого важного процесса.

Блочно-модульную технологию эффективна в рамках одного урока или серии уроков по изучению целого раздела физики. Ограничений временных в использовании не существует: рациональность определяется преподавателем. [5]

Понятие «блок» и «модуль» практически равнозначны и представляют любую автономную, укрупнённую часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после его изучения. Блок устанавливает границы, в которых обучающийся оценивается, и стандарты, в соответствии с которыми приходит обучение и оценка. Сам по себе блок не является учебной программой или планом. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей:

Первый модуль – устное изложение преподавателем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на:

- 1) теоретический материал;
- 2) опережающие задания;
- 3) изготовление карточек.

Второй модуль – использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где обучающиеся под руководством преподавателя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют; на таких уроках обычно выделяются группы студентов, которые способны самостоятельно составлять логические опорные конспекты, задания «для друга», то есть работать творчески.

Третий модуль – предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы; предлагается работа с компьютерами или индивидуальные карточки-задания, тесты разного уровня.

Четвёртый модуль – контроль знаний, обучающимся предлагается контрольная или зачетная работы.

Данная технология имеет четкую структуру. Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системе, проблемности и модульности. Теоретическая значимость и новизна технологии состоит в том, что она рассматривается в комплексе: целевой компонент, принципы, способы проектирования содержания обучения, систем задач и упражнений, конструирование дидактических материалов и оценки учебных достижений. [4]

Основной целью блочно–модульного обучения является активизация самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода обучения.

План-задание урока физики «Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление»

Первый модуль (проверочный)

Лист с тестом по пройденному материалу: Электрический ток. Характеристики электрического поля (напряжение, сила тока, электрическое сопротивление). Обучающиеся по два человека на парте выполняют тест и проверяют друг друга правильность выполнения по ключу с обратной стороны листа. Время на тест 5-7 минут вместе с проверкой.

Второй модуль (обучающий)

Модуль-схема сопровождения практического подтверждения закона Ома. Демонстрация закона Ома (электрическая цепь, мультимедийная презентация). Сообщение преподавателя исторических сведений. Вольтамперная характеристика участка цепи. Зависимость сопротивления от геометрии проводника. Удельное сопротивление. Обобщающие выводы — формулировка закона Ома для участка цепи.

Самостоятельная работа: По графику вольтамперной характеристики определить сопротивление данного участка цепи. Время на выполнения модуля — 10-15 минут

Третий модуль (творческий) Работа в группах по 4-6 человек над творческим заданием.

Пример возможных задания:

1 группа: Изобразить живую электрическую схему на примере предложенной: амперметр, вольтметр, реостат, ключ, батарейка (заготовлены таблички на каждого обучающегося с известным значением тока и напряжения).

2 группа: Проверить правильность и рассчитать ток в цепи по известным данным напряжению и сопротивлению.

3 группа: Составить четверостишие из предложенных слов: амперметр, вольтметр, реостат, ключ, батарейка

Время выполнения — 10-15 минут

Четвертый модуль (итоговый) Время на выполнения модуля — 5-7 минуты (Формы работы: индивидуальная, групповая)

Пятый модуль (домашний) Домашняя контрольная работа

#### Литература

1. Левитес Д.П. Современные образовательные технологии-Новосибирск, 2016г.
2. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе-Мн., Новая школа, 2015г.
3. Шамова Т.И.» Модульное обучение: сущность, технология». Ж. «Физика в школе», 2012 №5.
4. Тихонова А.Е. Диденко Т.И., Нащечина М.М., «Обучающие модули: способ построения». Ж. «Физика в школе», 2012 №6
5. Бурцева О.Ю. «Модульная технология обучения» - Москва: «Академия» 2013г.

## **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Одной из наиболее эффективных технологий подготовки современного, конкурентоспособного специалиста в системе среднего профессионального образования является технология модульного обучения. Модульное обучение, общие положения которого были сформулированы в конце 60-х гг. XX в. в США, возникло как альтернатива традиционному обучению. Данный вид обучения позволяет гибко строить содержание образования конкретного предмета из блоков, интегрировать различные формы обучения, выбирать наиболее подходящие. Студенты получают возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

Модуль представляет собой автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля. При этом студент учится «как делать», а не только учится, «чтобы что-то знать».

Технология модульного обучения, используемая в профессиональной подготовке студентов, базируется на следующих принципах:

- принцип структуризации (обучение строится по отдельным функциональным узлам-модулям, являясь одновременно банком информации и методическим руководством по ее усвоению. В связи с этим содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности, автономности);
- принцип проблемности (отражает психолого-педагогическую закономерность, согласно которой эффективность усвоения учебного материала учащимися повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация);
- принцип вариативности (дифференцированный уровень обучения);
- принцип адаптивности (модуль обеспечивает не только уровневую дифференциацию, но и профильную);
- принцип реализации обратной связи (создание системы контроля и самоконтроля).

Проектирование процесса обучения студентов предполагает определение целей, содержания обучения и способов управления познавательной деятельностью. Определение дидактических целей в контексте модульного обучения предполагает их классификацию по уровням (комплексные, интегрирующие, частные) и по видам (познавательные и операционные).

Содержание комплексных целей отражает квалификационную характеристику будущего специалиста и предусматривает необходимые профессиональные знания, умения и качества личности. Интегрирующие цели отражают содержание и специфику самой учебной дисциплины. Частные цели конкретных видов учебных занятий формулируются на языке личностно-профессиональных компетенций, знаний, умений, мыслительных операций, социально-коммуникативных навыков, что позволяет чётко организовать учебную деятельность. Каждая интегрирующая дидактическая цель состоит из частных дидактических целей. Реализацию частных целей обеспечивают конкретные учебные элементы, составляющие модуль.

Реализация познавательных целей обеспечивается теоретическим содержанием учебного материала и предполагает формирование знаний студентов. Реализация операционных целей обеспечивается практической частью учебного содержания и предполагает формирование умений и навыков обучающихся.

При модульном подходе (а особенно, блочно-модульном), работодатель, обучающийся или образовательная организация может произвольно, в зависимости от потребностей, собрать из модулей, необходимую профессиональную компетенцию. В традиционном подходе структура учебного плана не позволяет менять образовательную горизонталь, что делает более затруднительной своевременную коррекцию учебных занятий.

В традиционном подходе единственными критериями результатов является оценка, соответствующая определенным нормам. Зачастую это порождает явление «опускающихся рук» у обучающихся. В компетентностном подходе, при заранее заданном результате, критерием является заключение об освоении/неосвоении данного вида компетенции, что психологически воспринимается обучающимися легче и способствует большей личностной дифференциации.

Система модульного обучения предполагает проектирование содержания обучения в соответствии с целями обучения. При модульном обучении целесообразно модуль «открывать» блок-схемой, представляющей в сжатом виде содержание обучения, а завершать конспект-схемой, изображающей в компактной и удобной для усвоения форме весь теоретический материал модуля.

Для конструирования модульной программы, прежде всего, необходимо:

- сформулировать комплексную дидактическую цель модульной программы;
- выделить известные обобщённые научные данные, понятия, закономерности по изучаемой проблеме;
- построить блок-схему модульной программы с учетом следующих целей: комплексная дидактическая цель реализуется всей модульной программой; она объединяет интегрированные дидактические цели, реализацию каждой из которых обеспечивает конкретный модуль, а частные цели, входящие в интегрированную цель, реализуются отдельными учебными элементами модулей;
- составить перечень знаний и умений по каждому модулю;
- проанализировать содержание каждого модуля и изобразить логическую структуру модуля блок-схемой:
- взять за основу структуры модуля;
- представить содержание основных учебных элементов в теоретическом, практическом и контрольно-оценочном блоках модуля;
- теоретический блок содержит учебный материал в концентрированной форме и завершается резюме;
- практический блок содержит набор типовых задач, предназначенных для отработки умений;
- контрольно-оценочный блок содержит практические задания разного уровня сложности, справочные данные, комплект задач для повышения «рейтинга», список рекомендуемой литературы.

В начале каждого модуля указывается необходимый уровень знаний и умений для его усвоения, цели, а также дается краткое описание содержания каждого раздела и рекомендуемое время для его усвоения. Алгоритм составления модуля включает следующие шаги:

1. Определение интегрирующей цели модуля
2. Деление модуля на учебные элементы
3. Формулирование цели каждого учебного элемента
4. Определение содержания каждого учебного элемента
5. Выделение в содержании теоретического и практического характера
6. Формулирование рекомендаций по теоретическому и практическому блокам
7. Разработка заданий для промежуточной аттестации и самоконтроля по теоретическому и практическому обучению
8. Разработка заданий для итоговой аттестации

Есть и недостатки этой методики:

Пожалуй, можно отметить более глубокую и тщательную подготовку педагога к каждому занятию. К сожалению или к счастью, можно говорить лишь о составлении технологических карт процесса и о примерных алгоритмах учебных занятий, так как приходится учитывать уровень подготовленности, личный уровень каждой группы да и каждого студента, личный темп развития.

Для эффективного усвоения материала требуется значительно больше наглядного демонстративного материала.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений студентов. Рейтинговая оценка знаний позволяет с большой степенью достоверности охарактеризовать качество их подготовки по данной специальности. Однако не каждая рейтинговая система позволяет сделать это. Проблема заключается в том, что разработать критерии оценки знаний и умений – дело очень трудоемкое.

Завершающей деятельностью, необходимой для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является проведение итоговой аттестации, в процессе которой группа студентов (2–3 человека) демонстрирует выполнение проекта, удовлетворяющего требованиям оформления, реализации и включения участников в деятельность. При использовании данной технологии принципиально меняется и позиция преподавателя. Если раньше он вел за собой студента (объяснение нового материала, закрепление, применение на практике, контроль), то при новых формах организации образовательного процесса преподаватель указывает студенту «дорогу» (вводные, обзорные лекции) и пропускает его вперёд. Далее студенту необходимо самостоятельно изучить учебный материал, а придя на занятия, получить необходимые консультации, обсудить, проработать возможности практического использования полученных знаний.

В результате изменения функций преподавателя на занятии меняются: в условиях применения модульно-компетентностной технологии он должен продумать, как готовиться к тому, чтобы эффективнее управлять деятельностью студентов. Принципиально новое содержание подготовки преподавателя к учебному занятию должно привести его к анализу своего опыта, знаний, умений, к поиску наиболее совершенных технологий. Обдумывание целей деятельности обучающихся, определение программы и алгоритма их действий, предвидение возможных затруднений, четкое и конкретное определение форм и методов обучения требуют от преподавателя хорошего знания своих студентов. В результате перехода от обучения к самообучению происходит смена обучающей функции преподавателя, в том числе и как компонента, взаимосвязанного с деятельностью студента. При этом исключается проблематичность освоения модулей студентами, пропускающими занятия по объективной причине. Модульная технология интересна и эффективна для студентов, так как она позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению, повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала. В связи с этим переход на модульную технологию повышает требования не только к студентам, но и к преподавателю, осуществляющему обучение.

#### Литература

1. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
2. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002.
3. Современные требования к новой модели профессионального образования (материалы педагогических чтений) / Под ред. Н.Б. Мухориной – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2009.

# НАПРАВЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Блохина Ирина Павловна

Преподаватель

ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

## НАВЫКИ БУДУЩЕГО «SOFT SKILLS»

Гибкие навыки или мягкие навыки (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Более всего гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). Считается, что гибкие навыки должны стать востребованными в условиях технического прогресса и динамично меняющейся бизнес-среды начала XXI века.

**Soft skills** – это как раз и есть те самые личностные, коммуникативные и значительная часть регулятивных УУД, которые мы должны теперь развивать в соответствии с требованиями ФГОС. Каждый педагог знает: освоенные способы действия – это УМЕНИЯ и НАВЫКИ.

Чем они отличаются друг от друга?

Для умения характерны:

- наличие сознательной регуляции и контроля
- способность выполнять действия в изменяющихся условиях

Для навыков характерны:

- отсутствие поэлементной сознательной регуляции и контроля (человек действует автоматически, не задумываясь о том, что и как нужно делать)
- способность выполнять действия в привычных условиях

Умения и навыки делятся на три группы:

- двигательные,
- перцептивные (чувственные)
- интеллектуальны

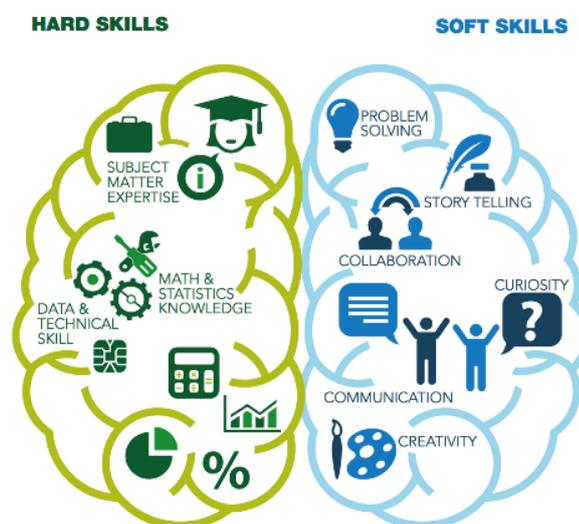


Рис. 1 Интеллектуальные, в свою очередь, делятся на две группы: «мягкие», или социальные навыки (soft skills) и «твердые» навыки (hard skills).

**Hard skills** – легко поддаются наблюдению, измерению и наглядной демонстрации.

Это профессиональные навыки:

- работа с документами
- работа с оборудованием, средства обучения
- ИКТ-компетенции
- основы дисциплин
- и т.д.

**Soft skills** - это коммуникативные и управленческие таланты:

- установление отношений
- работа в команде
- слушание и понимание собеседника
- навыки убеждения
- ораторское искусство
- проведение презентаций
- ведение дискуссий
- решение проблем
- принятие решений
- лидерство
- мотивирование
- разрешение конфликтных ситуаций
- и т.д.

Именно высокий уровень «мягких», социальных навыков является основой и гарантом профессиональной успешности педагога. Приемы развития этих навыков лежат в основе методах обучения и навыка педагогической импровизации.

Считается, что методы обучения в большей степени, чем содержание обучения, влияют на развитие “soft skills”. Так, L. Nikitina и F. Furuoka (2012. С. 218) выявили, что развитие “soft skills” зависит в большей степени от методов обучения. Содержание дисциплин, как и сами предметы, в меньшей степени способствуют развитию непрофессиональных навыков.

**Методы обучения в формировании “soft skills”:**

- Кейс-стадии (анализ конкретных ситуаций)
- Деловая игра
- Индивидуальный проект
- Групповой проект
- Имитационная игра (симуляция)
- Обучение с применением интернет-технологий
- Мультимедийный проект
- Тренинг

Самыми эффективными методами признаны кейс-стадии, групповые проекты и имитации. Сравнительно высоко оцениваются мультимедийные проекты, также выделили интернет-технологии в развитии навыков, что отражает более глубокую погруженность и разнообразие опыта молодого поколения в цифровой среде.

Что касается педагогической импровизации, то в ряде работ, посвященных проблемам педагогического мастерства (Э.А.Гришин, В.А.Кан-Калик), педагогическая импровизация определяется, как способность педагога принимать решения без предварительной подготовки, действовать гибко в постоянно изменяющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в ситуациях, не предусмотренных заранее составленным планом урока. Таким образом, указанная способность - важная составная часть профессионально-педагогического мастерства педагога. Необходимость в ее использовании возникает в работе преподавателя любого профиля.

Важнейшая задача педагогов сформировать в студентах такие личностные качества, которые помогут им достичь успеха в любой профессии. «В нашем современном мире те, кто сейчас обучается в школе и колледже, поменяют за жизнь 8-10 профессий. «Навыки будущего. Soft Skills» - это креативность, ответственность, коммуникативность, результативность, смелость и проектное мышление. Они более важны современным студентам, чем диплом отличника. Но начинать, прежде всего, необходимо с себя.....

Безусловно, каждый педагог должен быть профессионалом в своей области, но без должных «мягких» навыков (soft-skills) это, зачастую, не приведет к масштабированию личного успеха, а значит и к успеху его подопечного. Обучение - интересный и неотъемлемый процесс в жизни каждого человека, который хочет сделать карьеру и стать лучшим профессионалом в своей отрасли или на своем рынке. Без развития персонального не будет и развития карьерного.



Рис. 2 Треугольник развития

Таким образом, самым универсальным можно считать определение “soft skills” как совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций.

На основе анализа литературы можно выделить самую распространенную таксономию, согласно которой, “soft skills” включают в себя: 1) социально-коммуникативные навыки; 2) когнитивные навыки; 3) атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта.

Самыми эффективными дисциплинами для формирования “soft skills” часть академического сообщества считает социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего иностранные языки и менеджмент, традиционные методы преподавания (лекции, семинары) менее эффективны в развитии навыков, тогда как активные и инновационные методы обучения (кейсы, имитации и проекты) отмечены как оптимальные формы, в рамках которых эффективно развиваются “soft skills”.

Российское профессиональное образование в настоящее время только стоит на пороге реформ, связанных с ориентацией обучения на развитие у студентов навыков, востребованных рынком труда в условиях экономики знаний. Такое запаздывание вызвано объективным развитием рыночной экономики в России с 1990-х годов, более медленным внедрением информационных технологий во все сферы общества и экономики и только начинающейся структурной перестройкой рынка труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жадько Н.В., Безруких М.М. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 8. С. 14—15.
2. Короткая М.В., Попова Е.Д. Развитие soft skills у студента вуза через работу со школьниками // Высшая школа. 2016. № 12-1. С. 54—55.

3. Петров А.Ю., Махароблидзе А.В. Soft skills современного менеджера: командообразование или лидерские навыки. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. 188 с.

4. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350—363

5. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2016. Т. 2. № 4. С. 222—234.

*Милютинна Анна Алексеевна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Серовский техникум  
сферы обслуживания и питания»*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В течение длительного времени концепции развивающего обучения отечественных психологов и педагогов только назывались в учебниках по педагогике. В последнее десятилетие ситуация изменилась: теоретики и практики отечественного образования все больше внимания уделяют проблемам развивающего обучения. Вопросы интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся сегодня становятся все актуальнее.

Из всех существующих отечественных технологий обучения технология развивающего обучения является одной из наиболее признанных. У ее истоков стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие. На становление идей технологии развивающего обучения большое влияние оказали труды Л. С. Выготского, создателя культурно-исторической теории психического развития человека.

До Л. С. Выготского считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием. Л. С. Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития обучающийся может решать учебные задачи под руководством педагогов и в сотрудничестве с более умными товарищами.

Традиционная система обучения решает прагматические, строго определенные задачи – получение знаний, формирование умений и навыков. Это и есть цель, а развитие обучающихся может быть «побочным» продуктом, «внеплановым» результатом при достижении этой цели. Система развивающего обучения способствует именно развитию. Она обеспечивает такое построение системы обучения, при которой усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае – это средство достижения основной цели.

Развивающим можно назвать такое обучение, которое одновременно воспитывает обучающихся и максимально способствует совершенствованию их учебно-познавательной деятельности. При этом формирование творческих начал, готовность к собственной поисковой и преобразующей деятельности в целях формирования языкового самосознания, социальной идентичности и адекватного профессионального выбора на жизненном пути — приоритетная задача и главный результат развивающего иноязычного образования,

центральным звеном которого становится культурное самоопределение личности в полиязыковом образовательном пространстве.

Таким образом, развивающее обучение – это способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на гармоничное развитие ученика.

Развитие обучающихся в данной системе понимается не как развитие отдельных психологических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, - а как общее развитие личности, в том числе, развитие воли, ума и чувств. Это является основной целью развивающего обучения. Не только усвоение, а переработка знаний, в которых участвуют различные виды умственной деятельности – логическое мышление, наблюдение, различные виды памяти, воображение, характеризуют развитие ума. В свою очередь развитие ума связано с развитием воли - желанием и умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на достижение ее. И наконец, развитие чувств во всем своем многообразии – эстетических, нравственных, интеллектуальных – это то, что составляет духовное богатство человека.

Термин «развивающее обучение» остается пустым до тех пор, пока он не наполняется описанием конкретных условий своей реализации по ряду существенных показателей, например:

- каковы главные психологические новообразования данного возраста, которые возникают, формируются и развиваются в этом возрастном периоде;
- какова ведущая деятельность данного периода, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований;
- каковы содержание и способы осуществления этой деятельности;
- каковы ее взаимосвязи с другими видами деятельности.

Являясь личностно ориентированной, система развивающего обучения отличается верой в каждого обучающегося, в его силы, она принимает его таким, каков он есть, и учитывает, что при общем обучении его развитие сугубо индивидуально. Все дети имеют разный уровень способностей имитировать иноязычные звуки и интонацию, зрительного и слухового восприятия иноязычной речи, различную скорость мыслительных процессов и т.д.

Так как главной целью обучения иностранным языкам определено воспитание личности, способной и желающей вступать в межкультурную коммуникацию, желательно создание модели такой коммуникации в группе. При этом преподаватель выступает в роли представителя другой культуры, поэтому он должен обладать следующими профессиональными качествами: аутентичность речи, ораторские способности, богатая мимика и жестикация. Речь преподавателя должна быть максимально приближена к естественной, эмоциональной речи на иностранном языке, ярко индивидуальной. При аудировании должны быть использованы аутентичные тексты, записанные носителями языка, истории с захватывающим сюжетом, художественные фильмы и мультфильмы, одним словом, все то, что интересует обучающихся в реальной жизни.

Следующим важным условием эффективности процесса обучения и развития осознанного отношения к учебе является формулирование обучающимися индивидуальных целей изучения иностранного языка.

Широкое и устойчивое проявление интеллектуальных умений при решении учебных задач различного уровня сложности позволяет обучающимся адекватно конкретной учебной ситуации оценивать приобретаемые знания, осуществлять поиск новых вариантов решений, давать оценку своим действиям.

Система уроков по такой технологии представляет из себя примерно следующее:

- изучение нового языкового материала и первичное закрепление на уровне словосочетаний, предложений, мини-диалогов, мини-текстов;
- соединение нового материала с изученным ранее (во всех видах речевой деятельности);

- применение новых языковых средств для решения различных коммуникативных задач (включая задания творческого, проектного характера). Парная, групповая и индивидуальная работа;
- итоговая контрольная (разноуровневая) работа.

Количество уроков на каждом из первых трех этапов варьируется в зависимости от объема темы, степени подготовленности группы, состава группы и т.д. Контроль и оценивание происходит на каждом этапе урока. Виды контроля – самоконтроль, взаимоконтроль, групповой контроль.

Для реализации развивающего обучения существует множество средств педагогического воздействия, которые готовят студентов к самостоятельному осмыслению учебного материала, требующие самостоятельных обобщений и выводов, творческого подхода к решению тех или иных вопросов. Выполнение развивающих заданий в системе открывают обучающимся новые знания, а также новые способы для самостоятельного добывания знаний. Какие задания используются при развивающем обучении? Разделим эти задания условно на три группы:

1) задания, направленные на восприятие, осмысление, запоминание и воспроизведение учебного материала на основе образца рассуждения. Эти задания связаны с уяснением теоретического и фактического материала (например, грамматических правил, позволяющих осознать последовательность действий самостоятельно); содержание прочитанного или прослушанного (ответы на вопросы по содержанию, пересказ, составление простого плана по образцу и т. д.)

Например:

-Try to understand the main point in the text. Answer the questions. Use your answers to write a short review of the text. (Постарайтесь понять главную мысль текста. Ответьте на вопросы. Используйте свои ответы чтобы написать краткий пересказ текста.)

-Listen to the students talking about the people in the photos. Answer the questions. Use your answers to complete the table. (Прослушайте студентов, которые говорят о людях на фото. Ответьте на вопросы. Заполните таблицу.)

Задания этой группы рассчитаны на репродуктивную деятельность: от воспроизведения до самоконтроля и самооценки ключевых результатов выполняемых действий.

2) задания, направленные на дальнейшее совершенствование мыслительных операций, на активное овладение приемами рациональной умственной деятельности. Для выполнения таких заданий включаются такие логические процессы, как анализ, классификация, распознавание, что лежит в основе интеллектуального развития обучающихся более высокого уровня. Функция преподавателя - показать направление их мыслительной деятельности. По содержанию задания могут быть следующими: составление сложного плана прочитанного или прослушанного, выделение деталей с последующей аргументацией, подбор материала к теме, рассказ по заданной теме, картинке, ситуации и т.д.

Например:

-Read the job advertisement. Do you have any of the necessary qualifications to apply? Do you think you will get the job? Use the ideas to tell your partner. (Прочитайте объявление о работе. Соответствует ли ваша квалификация? Вы думаете, вы получите эту работу? Обсудите эту тему в паре.)

-Discuss the following in small groups. (Обсудите проблему в группах.)

Этот тип заданий является важным средством перевода обучающихся на уровень собственно творческой деятельности, повышается значение приемов переосмысления, комментирования, преобразования лингвистического материала.

3) задания, направленные на использование всей системы приобретенных ранее приемов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации. Студенты самостоятельно выбирают логику рассуждения (например, при подготовке реферата, сообщения, написания проектной работы и т. д.), самостоятельно планируют

выполнение сложного задания, требующего познавательной теоретической и практической деятельности, осуществляют самоконтроль и оценку хода и результатов своей работы (рефлексию).

Например:

-A doctor wants to know about your lifestyle so that she can offer you some advice on healthier living. Write a report about yourself in 120-150 words. Before you start writing, remember these points: style (avoid expressions that are too informal) ; content ( begin, continue, finish) ; language (grammar).

-Producing a class poster. (Сделайте плакат.)

-Work in small groups. (поработайте в группах.)

-Make a list of some questions about the world that you would like to ask. Think of such things as places (countries, cities, buildings), people (famous people, languages, customs, superstitions), plants and animals, or things (machines, transport, etc.). (Напишите список вопросов.)

-Check round the class to see if anyone can answer your questions.(Проведите опрос студентов.)

Развивающие задания позволяют обеспечить их дидактическое назначение в учебном процессе, определить соотношение репродуктивного и продуктивного характера для реализации развивающего обучения. Такой подход к развивающему обучению развивает логическое мышление студента от простого к сложному; обеспечивает продуктивное формирование обобщений; закрепляет и повторяет пройденный материал по крупным, наиболее важным вопросам, проблемам, темам и т. д.

В заключении, хотелось бы отметить, что развивающее обучение лежит на основе формирования положительной мотивации на всех этапах и уровнях обучения. Одно от другого неотделимо и является основным психологическим требованием. Включение обучающихся в процесс обобщения с помощью развивающих заданий, составленных на различном учебном материале современных отечественных УМК и дополнительного аутентичного материала по английскому языку, ведет к формированию стойкого познавательного интереса к учебному процессу и к учению в целом.

#### Литература

1. Головинцева В.В. Реализация принципов развивающего обучения на уроках английского языка в средней школе. <http://www.rusnauka.com/NIO/Pedagogica/golovinceva.doc.htm>
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

*Никитина Ольга Викторовна,  
педагог-психолог  
ГАПОУ СО «Уральский колледж  
технологий и предпринимательства»*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ**

Студенты нашего колледжа ежегодно принимают участие в национальном чемпионате молодых профессионалов WorldSkills. Конкурс представляет собой не только испытание в профессии, но и психологическое испытание, период подведения итогов личностных и профессиональных достижений.

Сама ситуация соревнований является стрессовой, на это влияют несколько факторов:

- они проходят в незнакомой среде;
- напряженная работа;
- выполнение заданий ограничено во времени;
- влияние оказывает и давление груза ответственности, возложенное на студента - защитить честь колледжа, где проигрыш, поражение является не только личным, но и проигрышем образовательного учреждения.

Стресс может быть связан и с самооценкой участника: насколько я действительно умен, насколько могу справиться и достойно проявить себя. Все эти факторы вызывают тревогу, что может привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности.

В целях повышения стрессоустойчивости конкурсантов были проведены тренинговые занятия, в ходе которых решались следующие задачи:

- увеличение выносливости и работоспособности;
- умение контролировать свои физические и эмоциональные состояния;
- развитие устойчивости к стрессовым ситуациям;
- раскрытие скрытых возможностей;
- улучшение своего эмоционального состояния.

Занятия охватывали следующие направления работы:

1. Саморегуляция эмоциональных состояний включает

- дыхательные упражнения;
- упражнения на визуализацию и концентрацию внимания;
- освоение способов ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации;
- упражнения на саморегуляцию эмоциональных состояний через внешнее проявление эмоций.

2. Психофизическая тренировка предполагает:

- составление формулы самовнушения;
- Ответы участников: «Я иду вперед», «Качество-качество-качество», «Мне всё по силам»* - девизы-мотиваторы и настройщики;
- упражнения на осознание, нахождение и снятие «мышечных зажимов»;
- упражнения на физическую и психологическую раскрепощённость.

Первоначально участникам было предложено ответить на вопросы анкеты. Так, из возможных причин, вызывающих волнение, стресс в ходе участия в конкурсе, чаще всего называли:

- некачественное выполнение работы, ошибки;
- плохие условия работы;
- высокая скорость, с которой работа должна быть выполнена.

Среди личных симптомов проявления стресса указывали:

- чувство безнадежности;
- тревога;
- напряженность, неспособность расслабиться;
- постоянное обдумывание неприятных ситуаций.

Анкетирование позволило студентам осознать стрессовые факторы, а мне - выстроить эффективную работу по их преодолению, уменьшению влияния.

В период подготовки к чемпионату, идет интенсивная физическая нагрузка на организм. Мышечное напряжение накапливается, от чего возможны переутомления, сбои в деятельности, что в конечном итоге сказывается на скорости и качестве выполняемых работ. По решению данной проблемы было предложено на силуэте шаблона человека обозначить те части, где ощущается наибольшее напряжение. Работы участников выглядели следующим образом.

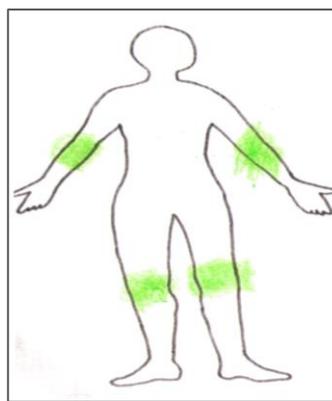
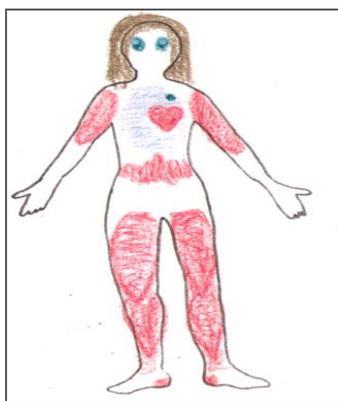


Рисунок 1,2 – Изображение очагов напряжения в теле

Выяснилось, что повышенные физические нагрузки наслаиваются на полученные ранее травмы, хронические болевые очаги, что ещё более усугубляет ситуацию.

По преодолению этого момента были проведены упражнения на релаксацию, техники с элементами аутогенной тренировки, упражнение на сброс напряжения. Повторная работа с силуэтом человека показала значительное уменьшение очагов напряжения в теле.

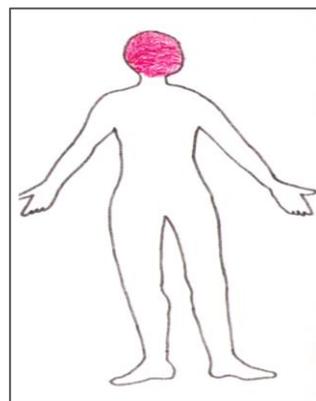
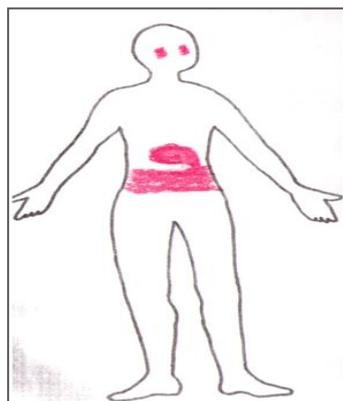


Рисунок 3,4 – Изображение очагов напряжения в теле по окончанию занятий

Следующий вид работ был связан с выработкой помехоустойчивости. К помехам на чемпионате можно отнести репортажи журналистов, фото и видеосъемку, пристальные взгляды, оценки и разговоры посетителей. Это приводит к снижению темпа работы, ощущению неловкости. С участниками были проиграны возможные ситуации, в ходе которых формировалась адекватная ситуация реагирования на раздражители из внешней среды.

В условиях стрессовой ситуации есть место проявлению негативных эмоциональных состояний. Ряд используемых упражнений решал эту задачу:

- установление последовательности в управлении эмоциями;
- отработка приема отреагирования негативных эмоций через деятельность;
- освоение техники саморегуляции при переживании гнева и агрессии;
- использование техники дыхания.

Во время тренинга я привлекала участников к обсуждению тех конкурсных ситуаций, которые вызывают особое волнение и беспокойство. Вот некоторые из них:

- не получается качество;
- допущены ошибки;
- соперник ушёл вперёд или идёт вровень;
- запутался в чертеже, задании;
- провокации.

Молодые люди делились своим опытом преодоления этих моментов, выражали собственное отношение к ним, подсказывали пути решения. Это вселяло уверенность и сводило к минимуму проявления беспокойства по заявленной стрессовой ситуации.

С интересом студенты откликнулись на творческое задание. Им было предложено изобразить в виде образа некое препятствие, трудность, мешающее проявлению мастерства. В рисунках присутствовали образы: черепахи (проявление медлительности в работе), часов (успеть завершить работу в установленный срок), соперника.

В ходе совместной психологической проработки сдерживающих факторов они выходили на преобразование этих изображений. Останавливающий движение **тормоз** – в лёгкого, подвижного **воздушного змея**, который является помощником и ускорителем движения; остановлен **соперник** – а сам участник приближается к финишу; в изображении **часов** переводили механизм назад, как бы останавливая время. Это задание важно для внутреннего настроя, преодоления личностных глубинных рамок.

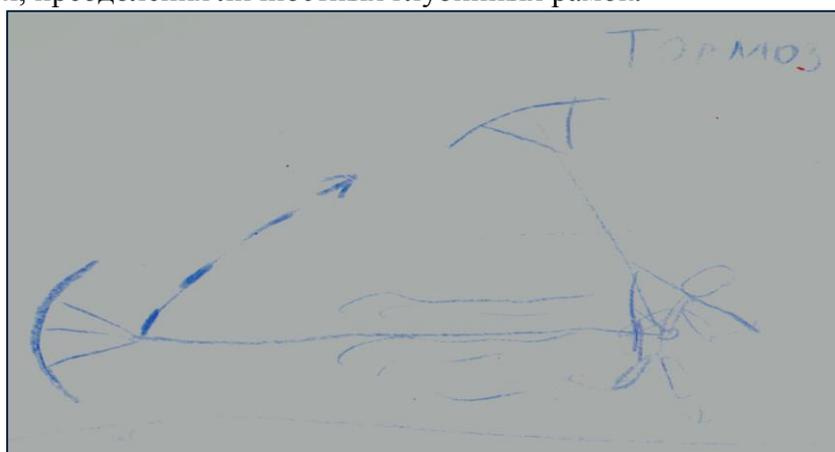


Рисунок 5



Рисунок 6

Достижения наших участников представлены в таблице.

Результаты Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы»,  
проходящем в г.Красногорске

Компетенции	Участники конкурса	Результат
«Автопокраска»	Дубцова Алёна	1 место, золотая медаль
«Кузовной ремонт»	Гурьев Илья	1 место, золотая медаль
«Столярное дело»	Финкбайнер Юрий Тарасовских Антип	2 место, серебряная медаль
«Сантехника и отопление»	Белов Святослав	3 место, бронзовая медаль

«Производство мебели (краснодеревщик)»	Речкалов Владислав	3 место, бронзовая медаль
«Облицовка плиткой»	Иванов Владислав	4 место

По окончании конкурса, студенты говорили о применении полученных навыков эмоциональной саморегуляции, конструктивном реагировании на внештатные ситуации, что позволило продемонстрировать высокий уровень профессиональной подготовленности и внутренней собранности.

*Перевалова Екатерина Михайловна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Сухоложский  
многопрофильный техникум»*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

В настоящее время перед преподавателем истории стоит масса проблем: снижение информационной культуры студентов, их нежелание читать информационные и исторические тексты. Поэтому педагогу следует стимулировать студента «к учению с увлечением», развивать самостоятельность обучающихся, используя новые достижения педагогической науки.

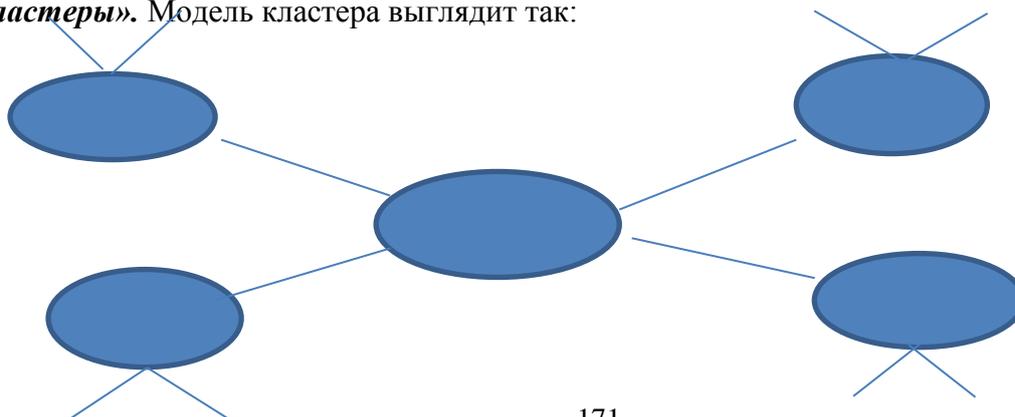
Применение технологии развития критического мышления способствует формированию умения чётко, ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях, воспитанию чувства ответственности по отношению к слову. Предлагаю некоторые рекомендации по работе с информационным текстом.

Модель технологии развития критического мышления включает три стадии: вызов-осмысление содержания-рефлексия. Каждый этап имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приёмов.

Первая стадия (вызов) обязательна на каждом занятии. Это стадия позволяет:

1. Актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающихся знания по теме,
2. Вызвать у студентов интерес к изучаемой теме, мотивировать их к учебной деятельности;
3. Сформулировать свои суждения, так и воздержаться от них;
4. Побудить студентов к активной работе на занятии;
5. С уважением выслушивать различные мнения студентов;

Итак, в случае успешной реализации стадии вызова у студентов возникает мощный стимул для работы на следующем этапе- этапе получения новой информации. На стадии вызова преподаватель обращается к студентам и просит их вспомнить, что они знают о теме занятия. Преподаватель на доске записывает уже имеющиеся знания, используя приём «**Кластеры**». Модель кластера выглядит так:



Модель кластера представляет модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг неё планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты - спутники, у них-свои спутники. Этот приём помогает систематизировать информацию до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Записи кластера появляются на доске после проведения парной и групповой мозговой атаки. Чем больше собран фонд верных сведений, тем богаче будет резервный фонд для изучения нового. Чем больше идей выскажут обучающиеся, тем выше будет интерес к изучаемой теме. Мотивация проявляется в самых разных формах: от поиска ответов на свои вопросы до расширения знаний по теме в целом.

На стадии осмысления содержания, для того чтобы разрешить противоречия и расширить знания по изучаемому вопросу, студентам предлагается текст. Использую приём «*Инсерт*» для сохранения интереса к теме. Это маркировка текста значками по мере его чтения. «Инсерт» означает: самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления. «V»- уже знал, «+»- новое, « - « думал иначе, «?»- не понял, есть вопросы. Этот приём используется для развития умения воспринимать информацию, - это работа с таблицей. Это могут быть исторические сведения, предположения, какие-то ассоциации. Во время чтения текста обучающиеся делают пометки на полях, заполняют таблицу, в которой значки будут заголовками её граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста. См. Таблицу1.

*Таблица 1*

«V»	«+»	«-«	«?»
Поставьте «V» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «-« на полях, если то что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

На этом этапе занятия студенты в группах или парах обсуждают содержание своих таблиц перед общей дискуссией в аудитории. Рассмотрение результатов работы, озвучивание всех граф таблицы, и в особенности графы «?», обеспечивают выход на новые источники информации. Вторая стадия занятия - осмысление позволяет студенту: получить новую информацию, осмыслить её, соотнести с имеющимися знаниями, искать ответы на поставленные вопросы.

Третья стадия занятия - рефлексия. На этой стадии следует вернуться к первоначальным записям на доске (кластерам), внести изменения, сделать дополнения, исправить ошибки. Работа проводится фронтально или по группам с последовательным выслушиванием. Можно попросить одну из групп быть ответственной за одно «ответвление» кластера, другие же при этом вносят дополнения. Этот приём помогает выявлять причинно-следственные связи между смысловыми блоками кластера. Внесение изменений и дополнений фиксируется на доске цветным мелом. Заполнение кластера в рабочей тетради может вестись параллельно, а может стать заданием на дом.

После прочтения текста информация стала объёмнее. Могут появиться новые ответвления в кластере. Устанавливается связь между отдельными «веточками». Модель кластера выглядит так:

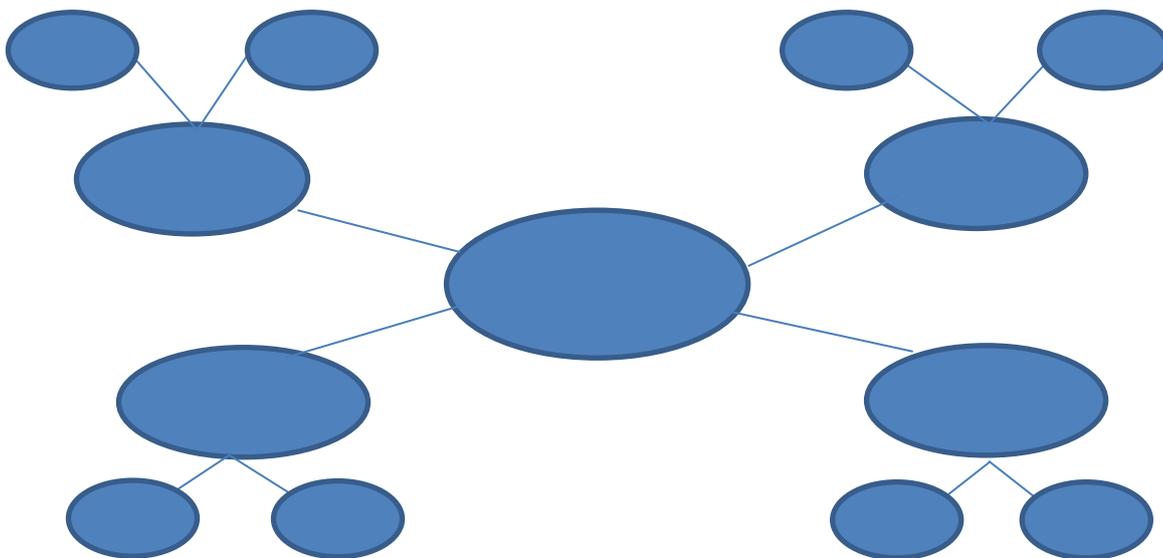


Рис.2

Данные приёмы не только помогают обучающимся работать с информационным текстом, но и зримо демонстрируют процессы продвижения от незнания к знанию, делают процесс чтения более осмысленным, помогают выделять основные аспекты в изучаемой информации, формируют умение графически представлять результаты работы с текстом.

Технология развития критического мышления направлена на развитие навыков работы с информацией (текстом), умения не только вдумчиво читать, быть активным слушателем, но и анализировать, применяемую данную информацию, увязывая новое знание (на смысловой стадии) с уже имеющимися представлениями, полученными на стадии вызова; это умение интерпретировать, применять информацию на стадии рефлексии.

На занятиях с применением технологии развития критического мышления реализуется как знаниевый, так и компетентностный подход в обучении. На таких занятиях студенты учатся сотрудничать, совершенствуют коммуникативные навыки: работают в парах и мини-группе, принимают совместные решения в процессе выполнения разнообразных заданий. Кроме того, они учатся ставить цели и реализовывать их в процессе своей деятельности. В результате студенты становятся соавторами своего обучения.

#### Литература

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М. Просвещение, 2011.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. - М.: Академия, 2003.
3. Лыжина Л.А. Применение технологии критического мышления на занятиях по литературе в колледже // Среднее профессиональное образование. 2014.№12.-С.27-33.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Мы живем в век инновационных технологий, передовых направлений в различных сферах: информатики, промышленности, науки, техники... Новшества, которые происходят в современном мире, затрагивают все стороны человеческой жизни. Качественные изменения коснулись и содержания образования. Сегодня оно должно быть направлено на развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся. Задача образовательного учреждения в целом и педагога в частности заключается в создании условий для самореализации обучающегося, развития его интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Но в условиях обширного информационного пространства современного студента необходимо мотивировать к познавательной деятельности.

Максимальному стимулированию познавательной активности обучающихся способствует использование приемов технологии критического мышления.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) была разработана в конце XX века в США. Ее авторы: Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Меридит. Технология основана на идеях Джона Дьюи, Жана Пиаже и Льва Выготского. В российской педагогической практике технология применяется с 1997 года.

Создатели технологии модифицировали идеи свободного воспитания (А.Ковальчукова) и творческого саморазвития личности (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), деятельностного подхода к обучению (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принципы лично-ориентированного образования (Э.Фромм, К. Роджерс, Э.Н.Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), а также идеи эвристического обучения (А.В. Хуторской) и довели их до уровня технологии [2]. Технология критического мышления – универсальная, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Это, прежде всего, подход, не являющийся способом разукрасить урок, доставить обучающимся удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели.

Под критическим мышлением наукой принято понимать следующее:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Полученная информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Это мышление открытое, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Таким образом, критическое мышление - это комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка [3].

Методика критического мышления включает три этапа (стадии):

- вызов;
- осмысление;

— рефлексия.

Задачи первой стадии – «Вызова»:

— актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающегося знания по данной теме или проблеме;

— вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать обучающегося к учебной деятельности;

— побудить обучающегося к активной работе на уроке и дома.

Приемы, используемые на стадии вызова: кластеры, ключевые слова, «корзина идей», «верные - неверные утверждения», перепутанные логические цепочки и другие.

Приём «Перепутанные логические цепочки»

1) На карточках написаны термины (последовательность терминов);

2) Обучающиеся делятся на группы по 2-3 человека, им предлагается восстановить порядок записи.

Например, по теме «Причастие» дается следующая перепутанная логическая цепочка:

Часть речи - в предложении бывает - обозначает - самостоятельная - определение - глагол - время - изменяется - вид - какой? - признак предмета по действию - отвечает - род - падеж – число.

Прием «Верные – неверные утверждения»

Данный прием, является удачным и интересным для уроков литературы при знакомстве с биографией поэта или писателя.

На уроке знакомства с биографией Ф. М. Достоевского обучающимся предлагается ряд утверждений (тема еще не изучена), среди которых необходимо выбирать верные, полагаясь на собственный опыт, знания или просто угадывая. Независимо от того, каким способом студенты выбирают утверждения, они уже настраиваются на тему, выделяют её ключевые моменты. А сам момент угадывания вносит элемент соревнования, заинтересованности.

Примеры утверждений записываются на доске:

— Ф. М. Достоевский родился в Москве;

— Ф. М. Достоевский учился в медицинском университете;

— первым литературным опытом писателя явился перевод романа "Евгения Гранде"

Оноре де Бальзака;

— в апреле 1849 года по личному приказу Николая I Достоевский и другие петрашевцы были арестованы и заключены в Петропавловскую крепость. Почти 9 месяцев Достоевский провел в Петропавловской крепости под следствием;

— Достоевский задумал написать роман «Пьяненькие», в котором намеревался рассказать историю семьи пьяницы-чиновника;

— «Братья Карамазовы» - раннее произведение писателя.

Позже на стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Неверные утверждения стираются с доски.

Задачи второй стадии – «Осмысления»:

— получить новую информацию;

— осмыслить ее;

— соотнести с уже имеющимися знаниями.

Приемы, используемые на стадии осмысления: инсерт, «толстый и тонкий вопрос» и другие.

Прием «Толстый и тонкий вопрос»

После изучения рассказа А. Куприна «Гранатовый браслет» обучающимся предлагается самостоятельно сформулировать по три «тонких» и три «толстых вопроса», связанных с пройденным материалом. «Тонкий вопрос» предполагает ответ, состоящий из одного-двух слов, а «толстый вопрос» предполагает развернутый ответ.

<i>Примеры «тонких вопросов»</i>	<i>Примеры «толстых вопросов»</i>
Как звали главного героя рассказа?	Любила ли Вера Желткова?
Какими качествами обладает любящий человек?	Простил ли Желтков княгиню?
Какой подарок получила Вера от сестры?	Какой видит писатель истинную любовь?

Таким приемом можно научить обучающихся отвечать кратко или дать полный ответ на поставленный вопрос. Студент, у которого минимальный словарный запас слов, учится давать полноценные и содержательные ответы на «толстые вопросы». Таким образом у него развивается устная речь, обогащается словарный запас.

Задачи третьей стадии – «Рефлексии»:

- самостоятельно обобщить полученную информацию;
- присвоить новые знания, новую информацию, полученную на уроке;
- сформировать собственное отношение к изучаемому материалу.

Приемы, используемые на стадии рефлексии: синквейн, кластер, 10-минутное эссе, лови ошибку, вопросы по тексту, обзор двухчастных дневников и другие.

После изучения пьесы М. Горького «На дне» тема для 10-минутного эссе может быть такая: «Ложь во спасение – вред или благо?»

Итогом изучения рассказа А. Чехова «Ионыч» может быть написание синквейна.

Цель написания синквейнов – отработать понятия, рефлексивно оценить пройденное. Главный принцип – выражение собственного смысла через описание, действие и отношение.

Пример синквейна:

Старцев.

Активный, целеустремленный.

Читает, интересуется, поет.

Деградация человека бывает быстрой.

Ионыч.

Таким образом, использование приемов данной технологии на уроках русского языка и литературы позволяет поддерживать внимание студентов, увеличивает их познавательную активность, формирует обстановку творческого сотрудничества, воспитывает в обучающихся чувство собственного достоинства и дает им ощущение творческой свободы.

#### Литература

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо [Текст]: стадии и методические приемы / С. И. Заир-Бек / Директор школы. – 2005. - № 4.
2. Еремеева, Е. М. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении русскому языку [Электронный ресурс] / Елена Матвеевна Еремеева. - Режим доступа: [открытыйурок.рф/статьи/580663/](http://otkryтыйурок.рф/статьи/580663/) - 21.04.2018.
3. Страхова, Л. Л. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы в старших классах [Электронный ресурс] / Любовь Леонидовна Страхова – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/04/05/ispolzovanie-tehnologii-razvitiya> - 21.04.2018.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одна из важнейших задач педагогической деятельности - поиск путей совершенствования процесса подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и в условиях внедрения Профессионального стандарта. Деятельность обучающихся в мастерской образовательного учреждения, под руководством мастера производственного обучения, помогает формированию и усвоению специальных умений, навыков, приобретению практического опыта, расширению жизненных познаний, положительно влияет на усвоение учебного материала междисциплинарных курсов.

Профессиональная самостоятельность находит свое проявление в умении будущего специалиста без посторонней помощи изменять или корректировать свои действия в ходе выполнения задания, своевременно вносить поправки в намеченный план работы и в способы её осуществления. Соединение физического и умственного труда, «головой и рук» во время учебной практики, является предпосылкой для развития общего и профессионального мышления. Решение профессиональных задач обучающимися во многом зависит от использования мастером п/о активных форм и методов обучения.

Активные методы обучения — это методы, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер. В данной статье хочется остановиться на применении игровой формы обучения, состоящей из важнейших элементов игры (игровая ситуация, роли, активное проигрывание, реконструкция реальных событий), которые направлены на приобретение нового опыта, ранее недоступного обучающемуся.

На примере образовательной программы «Парикмахер», рассмотрим эффективность применения деловой игры как коллективного метода обучения для формирования личности специалиста.

Во время вводного этапа урока мастер п/о знакомит группу с темой, целью и задачами урока. Обращает внимание обучающихся на обязательность использования логических и эвристических приемов, таких как сравнение, сопоставление, обоснование, аргументация и др. После этого устанавливает регламент этапов, определяет игровые роли, разъясняет их особенности, критерии оценивания. Мастер п/о демонстрирует выполнение приемов, заостряя внимание на возможных ошибках.

Роли в группе распределяются следующим образом: обучающийся – администратор, обучающиеся – парикмахеры, обучающиеся – клиенты. Роль мастера п/о во время выполнения практического задания обучающимися – это роль консультанта и наблюдателя. Его отличительная функция, наряду с контролем «что делал» и «как делал», контроль «почему так делал». Такой подход во время текущего инструктажа повышает сознательность обучающегося в процессе выполнения работы, стимулирует активность, развивает способность к творчеству, формирует профессиональную самостоятельность.

Деловая игра дает возможность экспериментировать с событиями, пробовать разные стратегии решения задач, приближая процесс обучения к реальным производственным условиям, что позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике.

Обучающийся берет на себя инициативу, самостоятельно выстраивает свою работу согласно полученной роли.

Администратор оценивает готовность к работе каждого парикмахера, распределяет между ними клиентов, отвечает за накопительную систему баллов по итогам выполненной работы.

Парикмахеры приглашают клиентов в рабочие кресла и выполняют процедуру парикмахерских услуг от диалога с клиентом до демонстрации готового образа.

Оценка за выполненную работу формируется согласно разработанных критерий оценивания. Книга отзывов клиентов является дополнительным поощрением к оценке и влияет на формирование рейтинга успешности обучающегося в образовательном процессе.

Использование мастером п/о активных форм и методов обучения позволяет создать систему трудовых функций, предоставить возможность демонстрации практического опыта при выполнении задания, проявления индивидуального стиля поведения, творческого мышления обучающихся, преодоление психологического барьера в работе с клиентом, развитие коммуникативных решений.

В учебной мастерской нет готовых рецептов поведения, будь это парикмахер или сварщик, но есть свобода выбора деятельности и неповторимое торжество творчества каждого участника, что позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся, взрастить их духовность и нравственность, определить их отношение к самим себе, к своей деятельности, к окружающему миру.

#### Литература

1. Платов В.Я. Деловые игры. Разработка, организация, проведение. Учебник / В.Я. Платов. - М.: Профиздат, 2012. - 192 с.
2. Слободина Н.Д. Деловые игры - М.: ИВЭСЭП, 2012. - 405 с.
3. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. Учебное пособие для преподавателей среднеспециальных учебных заведений. М.: Высшая школа, 2001г.

## НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бублий Светлана Николаевна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской  
колледж имени Демидовых»*

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Такая технология, на мой взгляд, позволяет формировать определенные умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому основной целью этой работы является создание условий для успешного освоения обучающимися практического опыта через проектную деятельность. формирует и расширяет круг компетентностей будущего профессионала.

При преподавании дисциплин экономического цикла, таких как «Менеджмент», «Управление персоналом», «Эффективное поведение на рынке труда», «Практические основы маркетинговой стратегии предприятия» я использую элементы информационных, исследовательских, творческих проектов.

На занятиях по учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» студенты выполняют проекты на тему «Моя специальность – мое будущее». Каждому студенту дается задание описать специальность, о которой он мечтал в детстве, рассмотреть историю профессии, ее особенности, перспективы и значение профессии для страны и общества, указать информацию об учебных заведениях, в которых можно получить эту профессию, востребованность данной профессии на рынке труда.

При работе над проектами мной широко используются различные методики эвристической и креативной направленности: мозговой штурм, тренинги на коллективную сплочённость, стимулирование творческой мысли. Например:

- разработка бизнес-проекта по созданию организации. Студенты разбиваются на группы и разрабатывают бизнес-проект по выбранному типу бизнеса: парикмахерская, фирма по ремонту компьютеров, строительная фирма, частный детский садик, кафе по продаже мороженого. Затем происходит обсуждение разработанных бизнес-проектов, выявление ошибок и выбор лучшего бизнес-проекта;

- проект написания краткой рекламы.

Обучающиеся разбиваются на группы, с целью написания краткой рекламы (в 3-4 строки) по выбранному объекту исследования:

а) для привлечения в ваш «магазин» иностранных туристов;

б) для продажи: породистых и непородистых щенков; семян для цветника; продуктов питания;

в) для продвижения услуги населению (ремонт, пошив, риэлтерская деятельность, стоматологические услуги);

г) по самостоятельно выбранному объекту.

Затем происходит обсуждение разработанных реклам, выявление ошибок и выбор лучшей рекламы.

По отдельным темам дисциплины практикую проектно – исследовательские методы обучения (выполнение мультимедийных проектов (презентации)) на такие темы, как «Современные организации и их роль в экономике», «Правила составления резюме», «Правила подготовки и прохождения собеседования», «Причины отказа в трудоустройстве», «Разработка программы адаптации для нового сотрудника», благодаря чему появляется возможность развития индивидуальных творческих способностей студентов, формируется более осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению.

Также в своей профессиональной деятельности я использую элементы метода проектов при прохождении учебной практики по ПМ 02 Организация деятельности коллектива исполнителей, обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» создают творческий проект предприятия «Автосервис».

В ходе разработки проекта обучающиеся работают с дополнительной литературой, ресурсами интернета. Конечным продуктом является презентация проекта. Данные работы представляются на творческой встрече, проводимой по итогам защиты проекта.

Работа над данным проектом показала нам реальность осуществления бизнеса в стенах колледжа, будучи студентами. В проекте детально проработан алгоритм реализации основной цели - создание «Автосервиса». Можно сказать, что оценка результатов проекта с учетом достижения целей деятельности характеризует проект как инновационный и социально-значимый. Лучшие работы рекомендуются для участия в научно-практической конференции и использованию дидактического материала на занятиях по ПМ 02.01. Организация деятельности коллектива исполнителей.

По дисциплине «Менеджмент» при изучении темы «Сущность, развитие менеджмента», выносятся вопросы на самостоятельное изучение - «Портрет менеджера 21 века», задание для студентов: составить реферат о лучших менеджерах региона, России и зарубежных стран, охарактеризовать принципы управления организациями, описать вклад менеджера в развитие организации. После изучения рефератов и их обсуждения, подготовленных студентами, собираются их работы и пополняется кейс практических примеров по данной теме.

При изучении темы: «Внешняя и внутренняя среда организации обучающиеся разрабатывают проект на тему «SWOT – анализ организации», который позволяет каждому обучающемуся практически научиться выявлять потенциальные внутренние сильные и слабые стороны организации, а также внешние возможности и угрозы. На основании полученной информации выработать стратегию развития организации. После этого начинается дискуссия, где обучающиеся предлагают свои рекомендации по повышению уровня конкурентоспособности организации и укреплению ее позиций на рынке.

Например, при изучении темы «Организационные структуры управления» обучающиеся создают проект по разработке организационной структуры управления акционерного общества, в котором имеются:

- общее собрание акционеров;
- Совет директоров;
- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции; директор по общим вопросам; директор по экономике.
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Отдел организации торговли, Бухгалтерия.

Студенты представляют готовую презентацию, которая содержит схему организационной структуры управления, ее тип, преимущества и недостатки.

При изучении дисциплины «Практические основы маркетинговой стратегии предприятия» студенты разрабатывают проект на тему «Проведение маркетинговых исследований», целью которого является разработка анкеты для потенциального покупателя, проведение опроса. Изучение рынка сбыта продукции фирмы, выявление сильных, слабых сторон, а также возможностей и угроз, выявление ее конкурентов и разработка рекомендаций по повышению ее конкурентоспособности на рынке. Затем происходит презентация выполненных работ и защита полученных результатов. Таким образом, обучающиеся осуществляют поиск информации по своей теме и самостоятельно ее осваивают. Презентацию с комментариями демонстрируют остальным обучающимся.

Студенты с удовольствием выполняют проекты по рекламе, где они рекламируют какой-либо товар, например развивающую головоломку для ребенка школьного возраста. Обычно такая работа выполняется в парах или небольших группах сначала на занятии, а затем как творческое домашнее задание с последующей защитой на занятии.

Не первый год студенты по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» под моим руководством учувствуют в научно-практической конференции «Наука. Профессия. Жизнь» с реферативными и исследовательскими проектами, которая ежегодно проходит на базе колледжа и занимают призовые места. Это проекты на такие темы, как «Реконструкция парка культуры и отдыха г. Невьянска», «Программа адаптации для студентов колледжа (на примере первокурсников колледжа)», «Психологические особенности женщины-руководителя», «Тайм менеджмент», «Стив Джобс – великий менеджер», «Конфликтология: проблемы, источники их возникновения и методика разрешения конфликтных ситуаций (на примере студентов 1 курса ГБПОУ СО «УрГЭК» в адаптационный период).

Данные проекты носят практико-ориентированный характер и могут быть использованы в педагогической работе как средство закрепления ранее изученного учебного материала и отработки устойчивых навыков.

В заключении хочу сказать, что выполняя экономические проекты, студенты учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Студент становится равноправным участником совместной деятельности с преподавателем, отвечая за свои успехи, промахи и недостатки. Он сам, определяет свои просчеты, ищет причины возникших затруднений, находит пути исправления ошибок. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участия в коллективном обсуждении различных точек зрения. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, осознанной, продуктивной, а значит более результативной.

*Вятчина Наталья Петровна,  
Преподаватель,  
ГАПОУ СО «Ирбитский  
мотоциклетный техникум»*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Те знания, которые сегодня получают наши студенты первокурсники, по некоторым отраслям знаний могут устареть к моменту их выпуска. Сегодня конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение. Среди множества проблем поставленных перед образованием новыми ФГОС СПО можно выделить проблему выбора технологий и

методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Мой личный опыт позволяет назвать самым действенным метод проектов. Из многих форм организации самостоятельной творческой работы студента он дает лучшие результаты. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Обратимся к таблице 1, в которой представлены чаще используемые виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения.

Таблица 1

№п/п	Вид самостоятельной работы	Развиваемые компетенции
1	Составление глоссария	ОК 2,4,5,8
2	Подготовка конспекта	ОК 1,2,4,7,9
3.	Подготовка наглядного пособия	ОК 1,5,7
4.	Изучение, конспектирование	ОК 1,4,8
5.	Создание портфолио	ОК 1,2,4,5,7,8,9
6.	Подготовка презентации	ОК 4,5,7,9
7.	Написание реферата	ОК 1,2,4,6,7,8
8.	Разработка проекта	<b>ОК 1,2,4,5,6,7,8,9</b>
9.	Подготовка и защита ВКР	ОК 5,7,8,9

Данные таблицы показывают, что именно метод проектов позволяет сформировать самый полный перечень компетенций в их взаимосвязи и зависимости.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).
- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться со коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной деятельности компетенции, которые в большей степени реализуются в процессе обучения при выполнении выпускной квалификационной работы.

Проекты выполняемые студентами принято делить на:

- индивидуальные;
- групповые

Часто в одной группе могут иметь место и те и другие.

По продолжительности выполнения проекта:

- мини-проекты (часть учебного занятия);
- краткосрочные (несколько занятий);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

В своей практике обычно обращаюсь к первым трем- долгосрочные проекты труднее контролировать.

По доминирующей в проекте деятельности учащихся проекты делятся на:

*-Исследовательские проекты ( при работе над курсовыми работами, проект в гр. 274- «Если б учителем был я», аналитические проекты в гр. 275, проект « Экономика в реальной жизни» гр .283.)*

*-Творческие проекты ( конкурс на лучшую рекламу, создание рекламных роликов )*

*-Игровые проекты ( деловая игра Разработка бизнес- плана производства развивающей игрушки для детей)*

*- Информационные ( урок Математика + Экономика Гр. 287)*

*- Практико-ориентировочные (прикладные)- конкурс на лучшее методическое учебное пособие, по завершению курса «Экономика отрасли»).*

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Следует отметить, что качество проектной деятельности студентов напрямую зависит от квалификации самого преподавателя. Чем опытнее и квалифицированнее он , тем качественнее выполнены проекты студентов.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Работа над проектом включает следующие этапы:

- постановка проблемы, мотивация;
- определение цели;
- планирование деятельности;
- реализация запланированного;
- защита проекта.

На каждом из указанных этапов важен контроль со стороны преподавателя. На каждом из этапов формируются значимые компетенции: как общие так и профессиональные- так как всегда проект реализуется в рамках конкретной дисциплины.

Хороший эффект дает включение в работу над проектом самого преподавателя либо в качестве участника одной из групп, либо представляющего проект свой индивидуальный проект. В этом случае преподаватель демонстрирует свою заинтересованность и погружение в тему проекта, а при защите представляет эталонный образец.

Защита проекта с презентацией важная составляющая в подготовке к выполнению курсовых, а затем выпускной квалификационной работы.

*Гильманова Ольга Павловна,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Уральский государственный  
колледж им.И.И.Ползунова»*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательская, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата в учебной и профессиональной деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть соответствующим образом оформлены». Кроме этого к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания изучаемой учебной дисциплины; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Для студента проект – это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, приложить свои умения и знания, к поиску необходимой информации, а также показать публично достигнутый результат работы.

Проектная деятельность способна сформировать у студента в колледже способности к саморазвитию, умению самостоятельно применять полученные знания, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [1, с. 27].

Таким образом, особенностями методов проектов являются: разнообразные формы вовлечения студентов в самостоятельную проектную деятельность, выявление и реализация взаимосвязей тем проектов и изучаемых студентами профессиональных дисциплин, выбор темы проекта с учетом личностных интересов, создание ситуаций успеха, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения и воспитания.

Для преподавателя учебный проект – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектной деятельности, а также деятельность, которая связана с поиском информации, и направлена на самообучение студентов, вовлечение их в исследовательскую и творческую деятельность.

Темы для проектов в колледже выбираются с учетом будущей профессии.

Основными этапами работы над проектом выступают :

- выбор темы;
- формулирование варианта проблем;
- распределение задач по группам;
- групповая или индивидуальная разработка проекта;
- защита проекта.

При разработке творческих проектов, необходимо уделять внимание, развитию умения студентов составлять алгоритм свой проектной деятельности, обрабатывать получаемую информацию.

К технологии - метод проектов, предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания;
- студенты должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность должна иметь целесообразный и понятный им характер;
- работа студентов должна быть осмысленной и активной;
- для взаимодействия используется групповая форма работы.

Метод проектов позволяет:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией из различных источников;
- находить необходимый источник;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, информационные, коммуникационные и т.д. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектной деятельности обучающихся, как основного средства их профессионального развития.

Роль преподавателя экономических дисциплин заключается в том, что он создает условия для активности студентов, направляет их на самостоятельный поиск необходимой информации.

При использовании метода проектов у обучающихся формируются профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: установление контакта, работа в команде, исполнительность, ответственность, уверенность в себе, обучаемость, гибкость мышления, видение развития процесса, аналитические способности, дальновидность, прогнозирование, мотивация, профессиональные компетенции.

Достоинства указанной педагогической технологии заключаются в возможности включения ее в существующие организационные формы учебного процесса и содержание обучения, предусмотренное федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечения гуманистического, интеллектуального обучения.

Но проблема данной технологии заключается в том, что сегодня методом проектов владеет далеко не каждый преподаватель, поэтому метод проектов должен войти в обязательный перечень профессиональных компетенций преподавателя образовательного учреждения профессионального образования.

Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию вовлечения обучающихся в самостоятельную проектную деятельность, должна находиться в области профессионально-направленных интересов студентов.

Проектная деятельность в колледже должна иметь профессиональную направленность, творческий характер, предоставлять студенту необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, преподаватель, в свою очередь, должен грамотно использовать идеи педагогики сотрудничества и педагогической поддержки [3, с. 8].

Современные образовательные технологии, в моем случае, это проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда.

Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Задачей преподавателя экономических дисциплин является поиск путей применения проектных технологий, которые привлекли бы студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы студентов в колледже, на их запросы и склонности, мы как преподаватели, приобретаем союзников в формировании общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

## Литература

1. Игнатова И.Б. Проектные технологии как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/> № 1 - 2016/pedagogika/
2. Как рождается проект: из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений / Под общ. ред. Е.Н. Ястребцевой. – М., 2015. – 78 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пособие для работников общеобразоват. учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2015. – 98 с.

*Гребёнкина Галина Григорьевна  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Серовский техникум  
сферы обслуживания и питания»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приобщение обучающихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности согласно ФГОС СОО является одной из форм обучения.. Это позволяет наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причем индивидуально у каждого ученика - такова общая стратегия инновационной деятельности в рамках современной образовательной политики.. Формирование творческой личности, способной к дальнейшему самообразованию – это социальный заказ современного общества образованию. В основе нового ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Он подразумевает, что достижения обучающихся в области образования не могут быть ограничены только получением предметных знаний, умений, навыков. Будущие выпускники должны уметь работать с быстро изменяющейся информацией, самостоятельно получать новые знания, уметь применять их на практике. Кроме того, они должны быстро адаптироваться в новых условиях, уметь критически мыслить, решать проблемы. Поэтому ориентация на получение знаний меняется на компетентностно-ориентированный подход в образовании. А одной из педагогических технологий, которая поддерживает такой проект, является метод проектов.

Концепция современного образования одной из основных задач в преподавании общественных дисциплин ставит формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории и способности осмысления событий и явлений действительности. Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности.

Мною в последние годы уделяется много внимания к теоретическому изучению и практическому применению метода проектов. Изучила теоретические основы этого метода, ознакомилась с деятельностью учителей истории по применению этого метода в урочной и внеурочной деятельности, прошла курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность учащихся», освоила методику работы над проектом.

Под моим руководством студентами техникума созданы следующие исследовательские, информационные и творческие проекты: «Положение спецпереселенцев в городе Надеждинске и Надеждинском районе» Князева А., Постникова А., «Серовцы – дети войны» Яговкин А., « Женщины на войне (серовцы-медики) Чугунова А., Макарова А., «История ранних храмов города Серова» Бирюкова А., «Серовцы – ликвидаторы Чернобыльской аварии» Сыщиков Д., Тарасов Т., «История русской кухни» Яговкина А. и т.д. Уровень проектных и исследовательских работ достаточно высокий. Ребята принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и занимают призовые места.

Одной из задач проектов является получение практического результата. Причём результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Как используются в урочной и внеурочной деятельности материалы проектов. Многие проекты связаны с краеведением. Приобщение к славной истории родного края является важной составляющей частью всего комплекса формирования и воспитания гражданина России, которая призвана развивать нравственные качества, способствовать приобретению военно-патриотических знаний, укреплять верность боевым и трудовым традициям.

На уроках истории при изучении темы «Великий перелом» использую различные документы, воспоминания спецпереселенцев, организовываю групповую работу с использованием этих материалов. Бирюкова Анна на основе проекта «История ранних храмов города Серова» провела экскурсию к памятному месту Спасо-Преображенского храма, где обучающиеся познакомились с историей строительства этого храма, архитектурными его особенностями, разрушением храма в годы Советской власти. Макет храма, созданный с помощью Буракевич С.В. использовался на уроке истории при изучении темы «Культура России конца 19-начала 20 века», как образец русско-византийского стиля. При изучении темы «Великая Отечественная война» привлекаю материалы проектов «Серовцы-дети войны», «Женщины на войне (серовцы-медики)»: воспоминания, архивные материалы. Студенты принимали участие в открытии мемориальной доски в честь серовцев-медиков, провели экскурсию в школу № 22, где в годы войны находился военный госпиталь, встречались с педагогом техникума Валинцевым В.Г., который поделился воспоминаниями о военном детстве, руководителем городской организации «Союз Чернобыль» Киселёвым В.

Материалы проектов широко используются при проведении информационных часов, например, к Дню памяти жертв политических репрессий, к знаменательным датам, например, к 30-летию аварии на Чернобыльской АЭС, при проведении классных часов. Материалы проекта пополняют кабинет истории и УМК педагога.

Таким образом, широкое использование материалов проектов способствует мотивации обучающихся к их созданию.

Согласно ФГОС СОО и ФГОС СПО учебный план будет включать «Индивидуальный учебный проект». Особенностью этого проекта является то, что он носит исследовательский, прикладной характер. А это подразумевает наличие более глубоких знаний, более высокого уровня владения проектной и исследовательской деятельностью. Считаю, что опыт работы в овладении методом проектов, поможет реализовать задачи в работе над индивидуальным учебным проектом.

#### Литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с
2. Иоффе А.Н. Проектирование в образовании: теория и практика. //Материалы к ученому совету ИСМО РАО. Москва, декабрь 2012.
3. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 10. – С. 9-17

## **УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

### Аннотация

Знать основы электротехники необходимо каждому человеку!

Проект предназначен для студентов 2 курса. По дисциплине «Основы электротехники»

Наибольшее внимание уделяется задачам, связанным с конкретными особенностями конструктивного исполнения и применения различных элементов электрических цепей, их соединений.

Проект позволяет студентам глубже изучить несколько основных методов расчета цепей и применять их на практике

### Паспорт проекта

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:**

Уметь:

- - читать принципиальные электрические и монтажные схемы;
- - рассчитывать параметры эл. схем;
- - контролировать качество выполняемых работ;

Знать:

- - электротехническую терминологию;
- - основные законы электротехники
- - типы электрических схем;
- - правила графического изображения элементов эл. схем;
- - методы расчета электрических схем;
- - основные элементы электрических цепей;
- - принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- - основные электротехнические материалы

**ВОПРОСЫ, НАПРАВЛЯЮЩИЕ НА ПРОЕКТ**

Главный вопрос:

- Как стать специалистом в электрических цепях?

Проблемные вопросы:

- Какое применение находят расчеты эл. цепей в науке и технике?
- Должен ли студент уметь рассчитывать электрическую цепь?
- В чем состоит сущность методов расчета электрических цепей?

Учебные вопросы:

- Из чего состоит электрическая цепь?
- Что представляет собой сложная электрическая цепь?
- Что называют ветвью, узлом, контуром?
- Как различить последовательное и параллельное соединение элементов цепи?
- На основании каких законов рассчитывается сложная эл. цепи постоянного тока?
- Сформулируйте законы Кирхгофа.
- Сформулируйте законы Ома.

- Что представляет собой уравнение электрического состояния токов для узла?
- Что представляет собой уравнение электрического состояния ЭДС и напряжений для контура?
- Каковы методы расчета электрической цепи постоянного тока?

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Организовать свою деятельность над проектом
- Сбор необходимых материалов
- Подготовить реферат

#### Контроль и оценка результатов подготовительного этапа

- Логично и по существу изложены вопросы;
- Четко сформированы мысли;
- Последовательно и ясно изложен материал;
- Правильно использованы термины и понятия;
- Оформление соответствует требованиям.

За каждый критерий по одному баллу

#### ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Познакомиться с критериями оценивания промежуточной и итоговой работы
- Пройти инструктаж по ТБ
- Провести анализ собранного материала
- Решить задачу используя раздаточный материал
- Разработать аналогичную собственную задачу
- Представить результаты решения задач
- Получить оценку проделанной работы согласно критериям

#### Контроль и оценка результатов

основного этапа

#### Уровень освоения на отметку 3

- Оформлен титульный лист
- Указаны условия задачи
- Построена схема в соответствии с условием задачи
- Правильно выполнена структура решения задачи
- Задача решена верно, правильно дан ответ

За каждый критерий по одному баллу

Для получения отметки 3 необходимо

набрать 4-5 баллов

#### Уровень освоения на отметку 4

- Правильно решена задача уровня освоения 3 – 5 баллов
- Оформлен титульный лист
- Указаны условия задачи
- Построена схема в соответствии с условием задачи
- Правильно выполнена структура решения задачи
- Задача решена верно, правильно дан ответ

За каждый критерий по одному баллу

Для получения отметки 4 необходимо

набрать 9-10 баллов

#### Уровень освоения на отметку 5

- Правильно решена задача уровня освоения 3 – 5 баллов
- Правильно решена задача уровня освоения 4 – 5 баллов
- Оформлен титульный лист
- Указаны условия задачи

- Построена схема в соответствии с условием задачи
- Правильно выполнена структура решения задачи
- Задача решена верно, правильно дан ответ

За каждый критерий по одному баллу

Для получения отметки 5 необходимо набрать 14-15 баллов

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Подготовить защиту своего проекта
- Подготовить и представить презентацию проекта
- Провести саморефлексию

Критерии оценивания

заключительного этапа

- Соответствие темы
- Материал изложен в доступной форме
- Соблюдена последовательность действий
- Уверенно ведет защиту проекта, знание материала
- Не теряется в ответах на заданные дополнительные вопросы

За каждый критерий по одному баллу

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер
- Программа Power point
- Программа Word
- Доступ в интернет
- Тетрадь, ручка, карандаш

Информационное обеспечение обучения

- Методические рекомендации по решению задач по теме
- «Цепи постоянного тока»
- Учебная литература
- Конспект
- Реферат

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После завершения проекта студенты будут компетентны в следующих сферах:

- - Организация своей деятельности
- - Производить выбор методов и способов решения задач
- - Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях
- - Проявление ответственности за выполняемую работу
- - Применение компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности.

*Кичатова Юлия Анатольевна  
Преподаватель  
ГАПОУ СО «Серовский техникум  
сферы обслуживания и питания»*

### **ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы,

направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для образовательного процесса.

Формирование общих и профессиональных компетентностей, к коим относится и проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность новым содержанием.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Нам нужна не конкурентоспособная личность вообще, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при воспитании у подрастающего поколения высокого уровня готовности к творческой деятельности, ответственности, способности не терять себя в сложных обстоятельствах жизни, решать задачи самого разного свойства: от бытовых до мировоззренческих, для чего необходимо обладать значительным запасом знаний и умений, творческим потенциалом.

Метод проектов - система учения, при которой "технология" - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Проектные технологии всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающегося, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях преподаватель определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся.

Тематика проектов может быть предложена самим обучающимся, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны (видеофильм, альбом, ВПКр, доклад, сообщение).

С этой точки зрения хороший проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение студентами самостоятельных исследований;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; – предполагать возможность решения актуальных проблем;
- давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями;
- содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра;
- способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

Целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела компетентно. Проекты охватывают огромное количество задач.

К первому типу можно отнести проекты, которые занимаются решением определенной проблемы и имеют практический характер.

Студенты должны предоставить доклад со своими результатами или описание технологического процесса продажи товаров.

Задачи проектов второго типа определены менее четко. Студенты должны либо изучить какой-то материал, либо делать определенные упражнения для достижения какой-либо цели.

Если более детально посмотреть на эти два типа задач, то можно обнаружить несколько новых идей, касающихся организации процесса руководства проектами, и то, что мы пытаемся оценивать в проектах, станет более очевидным.

Задачи проектов второго типа могут быть разделены на следующие группы:

а) Индивидуальные навыки:

- определять задачи, которыми стоит заниматься;
- формировать независимые суждения;
- развивать личный интерес и углублять знания в определенной области;
- приобретать навыки самоорганизации;
- развивать практические навыки;
- делать то, что имеет практическое применение;
- собирать и анализировать незнакомую информацию;
- изучать и внедрять в практику стратегии разрешения проблем (алгоритмы решения задач);

- учиться анализировать и оценивать чужую работу;

- научиться более активно учиться.

- Развивать в себе инициативность

б) Междисциплинарные навыки:

- интегрировать знания, получаемые из различных источников;
- научиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в незнакомых ракурсах;
- учиться быть готовым к противоречивым, спорным утверждениям.

в) Работа с личным самосознанием:

- изучать собственные сильные и слабые стороны;
- получать чувство удовлетворения от проделанной работы;
- давать реальную оценку своим возможностям по отношению к поставленной задаче;
- добиваться чувства автономии и свободы в процессе обучения.

д) Навыки общения:

- выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффективной форме (письменно или устно);

- совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации;

- развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации;

- учиться писать понятный отчет о проделанной работе.

Для обучающегося проект это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности найденный способ решения проблемы носит практический характер и значим для самих открывателей.

Опыт моей педагогической деятельности составляет 19 лет. С проектной деятельностью я вплотную столкнулась на курсах повышения квалификации.

На курсах нас познакомили с особенностями проектной технологии. Кроме того, нам дали возможность в рамках курсов самим попробовать себя в этой технологии и спланировать проект по своей дисциплине.

Это было нашим зачетным курсовым заданием. Уже тогда я заинтересовалась методом проектов, для меня это было достаточно ново и интересно. Я изучила опыт работы различных общеобразовательных учреждений и литературу по данной теме, сформулировала для себя общие подходы к структурированию проекта.

Вернувшись с курсов, я опробовала эту технологию по своему предмету «Технология проектирования». Я решила начать с разработки индивидуального проекта, предложив совместную работу одной из студенток второго курса по специальности «Продавец, продовольственных товаров».

В рамках учебной темы по «МДК 02.01» была выбрана тема проекта - «Товар, я тебя знаю» (Молочная продукция – конъюгированная линолевая кислота (КЛК)),». Работа над проектом проводилась во внеурочное время.

Были поставлены следующие задачи:

1. знакомство с тематикой, (изучение молочной продукции)
2. формирование умений работать с литературой, вести поиск нужной информации, выделять главную мысль в тексте;
3. развитие творческих умений.

Основными источниками поиска информации явились литература и средства массовой информации (Интернет)

По своему типу это был проект информационный с элементами творчества, среднесрочный (1,5 месяца), индивидуальный, межпредметный (Технология Розничной Торговли, МДК 02.01 «Розничная торговля продовольственными товарами»). В ходе работы использовались методы сбора, обмена, анализа, обработки и обобщения информации. Результатом работы явилось написание проекта «Товар, я тебя знаю» (Молочная продукция – конъюгированная линолевая кислота (КЛК)),».

Презентация результатов проектной деятельности проходила в форме публичной защита проекта на Олимпиаде профессионального мастерства в г. Екатеринбурге. При защите использовались натуральные образцы, буклеты «Серовского Гормозавода», сертификаты и удостоверения качества на молочную продукцию, что добавило практической значимости всей проделанной работе.

Хочется отметить, что такой первый опыт уже тогда предоставил мне, как преподавателю, широкие возможности форм и методов работы по предмету.

Самой главной оценкой считаю самооценку, которая подвигла меня к дальнейшему использованию данной технологии в моей работе.

Я продолжила использовать проектную технологию, теперь уже я попробовала вписать проектную работу непосредственно в учебный процесс на уроках.

Вывод: использование проектной технологии позволяет строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность обучающегося, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

#### Литература

1. Степанова, Л. И. Справочник технолога молочного производства. Технология и рецептуры / Л. И. Степанова. – СПб.: ГИОРД, 2016. – 384 с.
2. Твердохлеб, Г. В. Технология молока и молочных продуктов / Г. В. Твердохлеб, З. Х. Диланян, Л. В. Чекулаева, Г. Г. Шиллер. – М.: Агропромиздат, 2014. – 463 с.
3. ГОСТ 13264-88. Молоко коровье. Метод органолептической оценки запаха и вкуса. – М.: Изд-во стандартов, 2013. – 9 с.
4. ГОСТ 26809-86. Молоко и молочные продукты. Правила приемки, методы отбора и подготовки проб к анализу. – М.: Изд-во стандартов, 1986.– 15 с.

## **РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стремительный рост объёма информации требует от современного специалиста таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, используя творческий подход к делу. Целью моей педагогической деятельности является: создание условий для формирования функциональной экономической грамотности, экономического мышления обучающихся через использование проектной технологии и внедрения элементов информационно-коммуникационных технологий с целью развития способности обучающихся адаптироваться к происходящим изменениям в жизни общества, воспитания активности и самостоятельности в принятии решений. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

На группах второго курса по образовательной программе «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» уже не первый год использую метод проектов. А в рамках Worldskills по новым стандартам необходимо реализовать компетенцию «Предпринимательство». Поэтому проектные технологии – один из возможных способов достижения указанной цели. В процессе изучения междисциплинарного курса «Практические основы планирования в организации» позволяют обучающимся, начиная с бизнес – идеи, маркетинговых исследований и заканчивая финансовым планом и графиком безубыточности проекта, освоить комплекс таких предметных умений как: планировать, прогнозировать, рассчитывать и анализировать показатели в разработанном бизнес - проекте. Разработанный творческий проект в форме бизнес-плана и мультимедийной презентации обучающиеся представляют на «Ярмарке идей». В состав жюри входят социальные партнёры, преподаватели и студенты колледжа, которые, имея вымышленные денежные сертификаты, покупают бизнес - проекты. К критериям оценивания выполненных бизнес - проектов можно отнести:

- актуальность предпринимательской идеи для разработки бизнес-плана;
- объем использованной информации, выходящей за рамки программы;
- структурирование работы и правильность расчётов;
- убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность ответов;
- ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)
- соблюдение требований к оформлению работы и мультимедийной презентации.

На третьем курсе студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» продолжают изучать рыночные отношения в междисциплинарном курсе «Практические основы хозяйствования в организациях малого бизнеса». В ходе преподавания данного вариативного курса, была разработана программа проведения студенческой ярмарки. Целью организации и проведения студенческой ярмарки является практическое применение основ малого бизнеса как особой формы экономической активности и овладение студентами навыками создания мини бизнес - проектов и реализация их в сфере продажи товаров (услуг). Организация студенческих фирм для участия в ярмарке - хороший практикум для молодых людей, которые могут стать производителями, продавцами, работодателями и потребителями.

К эффективным результатам использование проектных технологий является то, что ежегодно обучающиеся представляют проекты на научно-практических конференциях не только в колледже, где занимали первые места, но и в Региональном чемпионате предпринимательских проектов/ идей в г. Екатеринбурге. В 2015 году студентка заняла 1 место, с проектом на тему «Бизнес – план по созданию конного клуба «Серебряное копытце», а в 2016 году - студентка заняла 3 место. В 2019 году обучающие представили Бизнес-проект по созданию Детского развлекательного центра «Страна чудес» для Невьянского городского округа и стали лауреатами данного конкурса. При защите бизнес - проектов обучающиеся показали высокий уровень предметных знаний, умений междисциплинарного курса «Практические основы планирования в организации» и сформированность элементов информационно-коммуникативных компетенций.

В 2017 – 2019 учебных годах в образовательные программы была введена учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности», где в результате освоения дисциплины обучающийся должны уметь:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;

- разрабатывать бизнес-план;

- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.

Для изучения данной дисциплины мною был разработан комплект практических работ и методические указания по разработке бизнес - проекта.

Результаты проектной деятельности обучающихся:

- по образовательной программе «Повар, кондитер» бизнес-проект по созданию кафе-блинная;

- по образовательной программе «Автомеханик» - бизнес-проект по организации Автосервиса;

- по образовательной программе «Токарь-универсал» - бизнес-проект по изготовлению продукции товаров народного потребления из металла;

- по образовательной программе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» – разработанный бизнес-план по созданию фирмы по оказанию электромонтажных работ.

В марте 2018 г. студенты по образовательной программе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» приняли участие в Региональном Чемпионате предпринимательских проектов и бизнес – идей «Перспектива» в г. Екатеринбурге и стали лауреатами. Обучающиеся проявили творческий подход при разработке бизнес - проектов, защита проектов сопровождалась мультимедийной презентацией.

В основном проект выполняется во внеаудиторное время. Мотивацией для организации проектной деятельности стали дополнительные баллы к итоговой оценке по дисциплине.

Учебная практика представляет собой важнейшую составную часть учебного процесса по подготовке специалистов, способствует повышению общего уровня профессиональной подготовки, закреплению и углублению полученных практических умений по профессиональному модулю. В задании учебной практики по специальности «Технология машиностроения» обучающиеся разрабатывают проект малого предприятия по изготовлению изделий для машиностроительного производства. А по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» обучающиеся создают малое предприятие «Автосервис» в рамках проектной деятельности. По окончании учебной практики обучающийся защищают на конференции оформленный отчет в форме творческого проекта. Для его оценки используются контрольно-измерительные материалы при использовании рейтинговой оценки по критериям.

Внедрение проектной технологии в учебную практику позволяет обучающимся, начиная с выбора организационно-правовой формы и заканчивая расчётами технико-экономических показателей, в комплексе понять хозяйственную деятельность структурного подразделения. А так же самостоятельно осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, в этом и есть роль внедрения проектной технологии. Для оценки результатов проектов используется рейтинговая система оценивания.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Всё это в комплексе способствует повышению интереса студентов к творческой работе, на самореализацию, саморазвитие, а так же это является эффективным способом оценивания элементов общих и профессиональных компетенций, что помогает в значительной степени сделать осознанный выбор при поступлении в ВУЗ и продвижения будущих выпускников на рынке труда.

#### Литература

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебн.-метод. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. -СПб.: КАРО, 2006. -176 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. -СПб.: КАРО, 2005. -368 с.
4. Кукушин В.С. Педагогические технологии. Учебное пособие. Серия Педагогическое образование. -М.: Издательство: центр «МарТ», 2004.
5. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
6. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
7. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств Серия: Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Школьные технологии НИИ. 2005.
9. Томилов В. Культура предпринимательства: деловые игры, практикумы, ситуации. – СПб.: Питер, 2000. – 176.
10. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30

*Пирогова Ирина Юрьевна,  
преподаватель*

*ГБПОУ СО "Екатеринбургский политехникум"*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Среди стратегических задач развития системы образования выдвигается задача формирования конкурентоспособной, саморазвивающейся, творческой личности, которая

сможет не только социализироваться в среде, но и эффективно рационально ее преобразовывать. Нам нужна не конкурентоспособная личность вообще, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии развития субъектных качеств человека, воспитания у подрастающего поколения высокого уровня готовности к творческой деятельности, нравственной культуры и социального опыта, самостоятельности, ответственности, способности не терять себя в сложных обстоятельствах жизни, решать задачи самого разного свойства. Становление этих личностных структур предполагается содержанием современного образования, которое предусматривает формирование личности на основе использования в учебном процессе новых информационных технологий, таких как проектные технологии.

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для обучающихся проект и как самостоятельно он выполнен. Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».

Данная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную или групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени, и предполагает совокупность проблемных методов обучения, творческих по своей сути. Данная технология строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного, ценностного подходов, ориентированных не только на формирование знаний и умений у обучающихся, но и на самореализацию их личности.

Цели проектного обучения следующие:

1) способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;

2) развивать у обучающихся командный дух, коммуникабельность и умение сотрудничать;

3) обеспечить механизм развития критического мышления студента, умения искать пути решения поставленной задачи;

4) развивать у обучающихся исследовательские умения.

Теоретические позиции проектного обучения:

1) Образовательный процесс строится не на логике учебного предмета, а на логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента.

2) Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося.

3) Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

4) Развивается творческий потенциал обучающихся.

В настоящее время существуют различные классификации проектов, раскрывающих данную технологию.

По продолжительности времени проведения проекта их разделяют на краткосрочные (разрабатываются на одном, двух уроках), средней продолжительности (занимают изучение

одной, двух тем), долгосрочные (разрабатываются в течение длительного времени, чаще проводятся во внеучебное время, хотя этапы разработки проектов отслеживаются и на уроках).

По уровню интеграции различают проекты с привлечением только содержания изучаемой учебной дисциплины и межпредметные, учитывающие содержание многих учебных дисциплин.

По количеству участников выделяют индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним студентом, коллективные — парные, выполняемые парами участников, и групповые — для групп студентов.

По способу преобладающей деятельности учащихся выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов. Они осуществляются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В игровых проектах обучающиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата в логике интересов и совместной деятельности участников проекта. Планируемыми результатами могут быть создание праздника, научного журнала, видеофильма, выставка рисунков, туристических буклетов, любимых игрушек, сайта и т.д.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, сценарной модели и т.д.

Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями обучающихся: очистка водоемов, создание плана местности, учет транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание исторической хроники своего населенного пункта. Как правило, такой проект должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей.

По использованию дидактических средств различают проекты, в которых применяют «классические» дидактические средства: печатные (учебники, атласы, хрестоматии, рабочие тетради для проектной работы, научно-популярную и художественную литературу), наглядные (таблицы, схемы, рисунки, карты), технические средства и т.д., средства информации и коммуникации, позволяющие осуществить сбор, хранение, обработку, вывод и тиражирование всех видов информации. К информационным и коммуникативным средствам относятся компьютеры, периферийное оборудование, технологии мультимедиа и систем «виртуальная реальность», системы машинной графики и искусственного интеллекта, средства коммуникации (сетевое оборудование, программные комплексы, телефонные линии, волоконно-оптические и спутниковые каналы связи) и их инструментарий.

Этапы проектной деятельности:

1 этап - выбор темы для более глубокого изучения, сбор информации и составление плана познавательной деятельности в рамках проекта.

Задача преподавателя - создать условия для реализации познавательной деятельности обучающихся.

2 этап - реализация проекта.

Задача преподавателя – создать условия для осуществления замысла проекта. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления.

3 этап – презентация проекта.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность. Задача преподавателя – создать условия для того, чтобы была возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

4 этап – рефлексия.

Взаимодействие преподавателя и обучающегося в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающей и организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Проектный метод имеет свои сильные и слабые стороны.

К достоинствам проектного метода можно отнести следующее:

- проектный метод обучения характеризуется высокой коммуникативностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность;
- каждый обучающийся принимает личную ответственность за продвижение в обучении;
- работа над проектом сочетается с созданием прочной базы у обучаемых;
- использование метода проектов позволяет создавать условия для развития личности обучающегося, так как он развивает активное самостоятельное мышление и учит его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике;
- процесс работы над проектом стимулирует обучающихся быть деятельностными.

К недостаткам следует отнести:

- сложность планирования определенных занятий на выполнение проекта (они не должны идти в разрез с определенной программой, количеством часов на изучение той или иной темы);
- не всегда удается отследить деятельность каждого обучающегося над проектом;
- большие затраты времени на составление проекта.

Проектное обучение – это качественно иная образовательная практика.

Высоко оценивая образовательную эффективность метода проектов, следует все же предостеречь от чрезмерного увлечения им. Слишком частое обращение к проектам ведет к быстрому утомлению обучаемых и нежеланию принимать активное участие в них. При соблюдении меры и умелом сочетании с другими макро- и микро-методами, метод проектов оказывает положительное обучающее воздействие на студентов и способствует всемерному развитию их личной и профессиональной автономии.

Приведу пример содержания исследовательского проекта, выполненного студенткой специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по МДК.04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности по выбранной теме: «Оценка наличия и динамики собственного оборотного капитала предприятия на основе взаимосвязи актива и пассива бухгалтерского баланса». Проект проводился во внеучебное время для презентации его на областную научно-практическую конференцию студентов.

В исследовательской работе изучался порядок определения суммы собственного оборотного капитала и анализировались факторы, влияющие на ее динамику.

Основным источником информации для проведенного исследования служил «Бухгалтерский баланс» (форма № 1), который необходимо уметь читать и хорошо владеть методикой анализа его строк для того, чтобы знать характер возможных изменений суммы

собственного оборотного капитала, поскольку это имеет очень большое значение в обеспечении финансовой устойчивости предприятия.

В исследовательской работе особое внимание уделялось вопросам исследования наличия и динамики суммы собственного оборотного капитала предприятия на основе взаимосвязи актива и пассива бухгалтерского баланса.

Изучались источники финансирования долгосрочных и текущих активов предприятия.

Приводились примеры порядка определения суммы собственного оборотного капитала и его доли в формировании текущих активов (оборотных) предприятия.

В работе рассчитывалась структура распределения собственного капитала, а именно доля собственного оборотного капитала и доля собственного основного капитала в общей его сумме и обеспеченность материальных оборотных средств собственными источниками финансирования для того, чтобы дать оценку полученным результатам и охарактеризовать финансовую устойчивость данного предприятия.

Рассматривались факторы изменения суммы собственного оборотного капитала и проводился анализ его динамики.

#### Литература

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998.

*Чебоненко О.В.,  
преподаватель ГБПОУ СО «Сухоложский  
многопрофильный техникум» г.Сухой Лог*

### **ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важнейшим средством в условиях реализации ФГОС, является самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, а также формой развития творческих возможностей обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся- это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Следует отметить, что уровень и сложность заданий на самостоятельную работу обучающихся зависит от курса обучения, что определяет целевую направленность СРО. Так, на 1-2 курсах самостоятельная работа обучающихся ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, а так же систематизацию знаний, получаемых на лекциях и практических занятиях. В этом случае наиболее эффективными будут следующие формы проведения СРО: написание доклада по какой-либо теме, обзор по теме в виде сообщения, написание глоссария, составление кроссворда.

Самостоятельная работа способствует формированию самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, развитию исследовательских навыков, творческого потенциала обучающихся и реализации профессиональных навыков. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе: презентация, деловая игра, анализ конкретной учебной ситуации, групповой проект.

Под групповым проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа.

В 2017-18 учебном году был реализован групповой проект обучающихся по профессии "Повар, кондитер" и преподавателя. Целевая аудитория данного проекта - учащиеся начальной школы нашего города. Потому что важно с раннего возраста начинать формирование экологической культуры, развивать интерес к проблемам экологии в особенности родного края.

Проект реализовывался в рамках экологического фестиваля, приуроченного к году экологии.

На начальном этапе был проведён сбор информации об экологических проблемах городского округа Сухой Лог. Далее в процессе работы над проектом обучающиеся самостоятельно пришли к постановке цели работы: изучить экологические проблемы территории, на которой они живут и планеты Земли в целом. Определив цель, участники приступили ко второму этапу работы над проектом и создали рабочую группу. Обучающиеся распределяли роли, выбирали руководителя, совместно с педагогом планировали свою деятельность.

Для подготовки мероприятия обязанности в группе были распределены следующим образом: часть обучающихся отвечала за сбор и накопление материала по теме. Другая группа разрабатывала творческие задания мероприятия. Третья подгруппа разрабатывала сценарий мероприятия.

Во время работы каждый ощутил себя неотъемлемой частью коллектива, поэтому чувствовал личную ответственность за все происходящее внутри него и за выступления перед публикой. Далее приступили к реализации замысла, к исследовательской работе. И это уже следующий этап работы над проектом - его оформление. Из всего предложенного были отобраны наиболее интересные и содержательные работы. Завершилась работа последним этапом - открытым мероприятием под названием "Все, все, все на свете нужны...", которое подытожило работу над проектом. В итоге все познакомились с тем, что было сделано обучающимися во время самостоятельной проектной работы. Так появились сценарий, презентации, раздаточный материал, музыкальное оформление и др.

Коллективно-творческое дело - это форма работы, которая направлена на: развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

Рефлексия деятельности - важный этап в учебном проектировании, который нацелен на развитие у обучающихся навыков самоанализа. Он позволил обучающимся самостоятельно оценить результаты своей деятельности. Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения живости и притягательности процесса познания; сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, способом развития способностей обучающегося.

Групповой проект дает возможность обучающимся творить, искать, а педагогу становиться в содружестве с обучающимися, мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия - таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

#### Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.- 97 с.

2. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиции компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №5

*Шлыкова Алёна Васильевна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Новоуральский  
технологический колледж»*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХИМИИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ**

*«Единственный путь, ведущий к знаниям –  
это деятельность»  
Б.Шоу.*

Ведущее место среди методов, реализующих самостоятельную деятельность студентов, принадлежит сегодня методу проектов.

Проект от латинского «projektus» означает буквально «выброшенный вперёд». Французское слово «projet» переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем».

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Джон Дьюи и Уильям Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни [1]. Сегодня метод проектов возрождается и успешно развивается, приобретая все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

ФГОС СПО заставляет по-новому взглянуть на качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. В соответствии с требованиями ФГОС СОО «...итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешной деятельности» [2].

Такие всесторонние требования к результату ориентируют преподавателей на поиск новых и оптимизацию существующих технологий обучения, создание условий для высокой активности студентов. От качества организации педагогом учебной деятельности зависит быстрота и уровень сформированности универсальных учебных действий студентов. Именно поэтому для получения качественного результата образования предъявляются новые требования к организации учебного процесса, к технологиям обучения.

Одной из эффективных образовательных технологий, безусловно, является **метод проектов**, способствующий развитию творческого потенциала личности, формированию у студентов навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. Проектная деятельность, предполагая широкое разнообразие тем и активное использование ИКТ-технологий, наглядно демонстрирует возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Кроме того, в учебных планах официально появились индивидуальные проекты студентов по нескольким дисциплинам, в том числе по химии. Это заставляет педагога ещё глубже заниматься проектной деятельностью.

За последнее время в нашей образовательной организации апробирована методика создания учебных проектов различного характера (исследовательских, информационных, творческих и т.д.), реализуемая во время аудиторных и внеаудиторных занятий по химии. Ежегодно создаются проекты в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта или экзамена по химии. Студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, демонстрируя способности к

деятельности, включающей готовность к целеполаганию, оценке, действию, рефлексии, готовность саморазвитию и самообразованию.

Продуктом **практико-ориентированного проекта** становились учебные пособия для кабинета химии, модели, буклеты, презентации по изучаемым темам в Power Point.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование и включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, анализ полученных результатов. При этом используются методы – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос. Студенты представляли разные исследовательские проекты: «Газированные напитки – яд малыми дозами?», «Йогурт каждый день едим, будем ли здоровы?» (исследование свойств разных марок йогуртов и приготовление йогурта в домашних условиях, рекомендации по выбору полезного йогурта), «Секреты шоколада» (исследование свойств разных видов шоколада и приготовление его в домашних условиях, рекомендации по выбору настоящего шоколада), «Всё о мёде», «Экспериментальные доказательства наличия пектинов в чае и кофе», «Чипсы: вред и польза» (история возникновения чипсов, исследование химического состава и способы приготовления, вред для человека), «Жевательная резинка» (исследование свойств некоторых компонентов жевательной резинки, химический анализ, рекомендации по употреблению жевательной резинки), «Многоликие спирты», «Да здравствует мыло душистое!» (исследование свойств мыла и изготовление его в домашних условиях разными способами).

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Наиболее интересные информационные проекты «География химических названий», «Экологическое состояние атмосферы: определение загрязненности снежного покрова города Новоуральска», «Трудовой подвиг учёных-химиков в годы Великой Отечественной войны».

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Его продуктами были альбомы и видеофильмы.

При выполнении любых проектов студентами применялась совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые являются творческими по самой своей сути. Для достижения поставленной цели студенты изучают научно-популярную литературу, Интернет-ресурсы, проводят самостоятельное исследование и эксперименты.

По дисциплине «Химия» ожидаемым результатом проектной деятельности могут стать следующие: повышение интереса к дисциплине и мотивации к обучению; активизация учебной деятельности; повышение эффективности самостоятельной работы студентов; интерактивность студентов, которая открывает перед ними огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками экспериментов.

Таким образом, проектная деятельность позволяет студенту стать субъектом обучения и собственного развития, а педагога заставляет находиться в постоянном поиске и стремлении разнообразить образовательный процесс.

#### Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005, с.112
2. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Химия в школе, 2013. № 5

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

Слово «проект» известно уже 300 лет. Это слово берет начало от итальянского глагола “projicere”, что означает «разрабатывать», «планировать», «браться за что – либо».

**Метод проектов** – это путь, которым идут ученики и учителя, если они хотят научиться чему – то.

Рабочая группа по разработке проекта занимается образовательной деятельностью, она её планирует, доводит до конца, иногда прерывает.

Про то, как начатый проект был прерван:

в 2017-18 учебном году мы со студентами гр. 2-17 С (Танкова В, Амбарникова А.) начали работу над проектом «Нарушения правил маркировки не только вводят потребителей в заблуждение, но и могут причинить вред здоровью». Студенты поставили перед собой цели, определились с задачами проекта, составили презентацию на 26 слайдов (рабочий вариант), но по стечению определенных обстоятельств не смогли до конца доработать проект.

В этом учебном году студенты группы 1-9С решили принять участие в мероприятии техникума в научно-практической конференции «Думай глобально, действуй локально», для участия необходима была групповая работа над общим проектом.

В данном случае можно говорить о **проектном обучении**.

**С помощью проектного метода можно:**

- **содействовать сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству.** Студенты группы в количестве 5 человек активно принялись за реализацию проекта –это было созидательное творчество, они определили кто будет работать над презентацией –за её разработку и оформление ответственность взял на себя Кузовов Артур; Коваленко Настя и Пищева Ксения решили разработать анкету для студентов и старшеклассников; Сафонова Аня и Калабина Настя решили взять работу по обработке анкет. Когда встал вопрос о том кто пойдет на встречу с товароведом и в школы, то все единогласно решили, что пойдет вся рабочая группа.

Я увидела как проблема проекта сплотила студентов, увидела умение сотрудничать между собой в группе и преподавателем

-**принимать во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще всего возникают вне техникума.** Когда возникла ситуация: Коваленко Ксюша опаздывала на встречу с товароведом магазина по причине задержки автобуса. Студенты решили: будем ждать, без неё не пойдем в магазин, она никогда не опаздывает, не её вина

-**ориентироваться на личные способности студентов, с целью их оптимального развития. Стараться учитывать личные потребности студентов.** Так при выборе текста для выступления студенты сами решили, что первой должна читать текст Пищева Настя, так как у неё хорошая дикция и голос. Сначала даже просили Коваленко Ксюшу не читать текст, так как у неё очень тихий голос, но она настаивала на участие в выступлении и её студенты определили текст в середине выступления, подсказывали как читать и как поставить голос.

-**усилить мотивацию для достижения целей обучения.** Я была удивлена такому сотрудничеству и смотря на них со стороны понимала, что не зря предложила группе 1-9С работу над проектом, рабочая группа определилась быстро и начала работу, они сплотились в достижении цели.

**Проектный метод** – это путь, на котором студенты сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром преподавателя. Они принимают на себя ответственность за свое обучение.

Проектный метод, наряду с другими интерактивными методами открывает перспективы для формирования многих важных навыков.

На обычном уроке, который преподаватель практикует каждый день, отсутствует деятельность студентов. Преподаватель структурирует происходящее, цитирует, объясняет, дает указания, задает вопросы, оценивает. При этом он находится в центре внимания. Проектный метод предлагает участие преподавателя в новой роли- « фигуры на заднем плане».

Преподаватель постепенно уходит в тень, вмешивается, если есть необходимость, включается в процесс на правах участника, проявляет выдержку и не вмешивается.

**Основные требования проектного метода:**

- самостоятельность студентов;
- связь с реальным миром;
- активизация разных форм самовыражения;
- принятие во внимание мнения других при выполнении действий.

**Схема проекта:**

Проявление интереса студентов к какой-либо проблеме или теме. Студентам группы было предложено две темы проекта, они выбрали тему «Моя профессия товаровед-эксперт, социальная значимость специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

- Я, как преподаватель, разъяснила условия проектной работы, критерии оценивания
- Студенты определили главную тему.
- Создали рабочую группу по проекту, каждый участник определил свое направление деятельности, необходимое для реализации идей.
- Рабочая группа выбрала методы и средства для проведения исследования (анкетирования в школах №№22 и 14). Разработали и осуществили детальный план действий: посетить школы, магазин «Райт».
- Группа провела исследовательскую работу: опрос, интервью
- Группа подготовила презентацию
- Группа объединила результаты работы в общий итог.
- Осуществила презентацию результатов исследования
- Их работу оценила конкурсная комиссия

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. В основе методов проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия проекта, его прагматичная направленность на результаты, который получается при решении той или иной значимой проблемы. Это результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты, умения устанавливать причинно- следственные связи. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой проблемы в исследовательском, творческом плане.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, групповая, парная) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Более 15 лет работаю в техникуме. Оглядываясь назад... Сколько реформ, методических приемов, технологий. Творческий поиск именно своих путей и дорог. Думаю, внедрять даже совершеннейшие технологии в свой педагогический процесс полностью невозможно. Особо близки мне в последние годы своей деятельности коммуникативно- развивающие, интегральные, личностно- ориентированные модели обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии. Но наиболее эффективным и приемлемым для себя считаю применение проектных технологий в процессе обучения .

Метод проектов дал возможность ощутить позитивный результат в области обучения студентов приемам самостоятельной исследовательской деятельности, овладения профессиональной терминологией, приемам изложения на высоком уровне подготовленные ими вопросы, пользоваться программой презентаций, составлением графиков. Именно поэтому метод проектов дал для меня такой высокий результат - высокую мотивацию к совместному творчеству, и, как следствие, высокий уровень знания предмета исследования.

Необходимость внедрения проектного метода заключается в том, что он дает возможность результативного проектирования не только учебного процесса, а и процесса внеклассной, самостоятельной работы студентов.

Рабочая группа по итогам работы над проектом получила номинацию «Увлеченность профессией». Студенты получили дипломы за участие в проектной деятельности, которые они вложат в свои портфолио.

Именно результативность подкупила меня в проектных технологиях.

Результативность и возможность ее практического применения. В данном случае в профориентационной работе.

## **НАПРАВЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белоусова Лариса Валерьевна  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской  
колледж имени Демидовых»*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях развития человечества на современном этапе результатом современного образования должна стать социально-компетентная личность, способная адаптироваться в современных условиях, рефлексировать и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Личность, готовая к самореализации и к саморазвитию, способная к восприятию инновационных процессов в развитии общества.

Именно профессиональное образование – как система формирования интеллектуального капитала нации и как одна из главных сфер производства инноваций – создает базовые условия для быстрого роста рынков на основе обновления технологий и продуктов. В этих условиях следует признать, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Эти факторы повлияли на мой выбор используемых технологий в педагогической практике.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала позволяет на занятии каждому вносить свой особый индивидуальный вклад, обмениваться знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, я стремлюсь к созданию атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет развивать саму познавательную деятельность и сотрудничество обучающихся.

На занятиях организую диалоговое общение, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового общения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные задачи, принимать обоснованные решения, участвовать в дискуссиях, общаться друг с другом. Для этого мною организуется парная и групповая работа, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Элементы групповой технологии как коллективной деятельности мною выбраны, потому что она предполагает организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов; коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия. В ходе групповой деятельности ценным для меня является совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. При групповой форме работы в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней как со стороны преподавателя, так и участников группы. Причем помогающий получает при

этом не меньшую помощь, чем нуждающийся, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему товарищу.

Технологический процесс групповой работы организую следующим образом:

- 1) Подготовка к выполнению группового задания.
  - а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
  - б) Инструктаж о последовательности работы.
  - в) Раздача дидактического материала по группам.
- 2) Групповая работа.
  - а) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
  - б) Распределение заданий внутри группы.
  - в) Индивидуальное выполнение задания.
  - г) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
  - д) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
  - е) Подведение итогов группового задания.
- 3) Заключительная часть.
  - а) Сообщение о результатах работы в группах.
  - б) Анализ познавательной задачи, рефлексия.
  - в) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.

Во время групповой работы стремлюсь контролировать ход работы в группах, отвечаю на вопросы, регулирую споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказываю помощь отдельным обучающимся или группе в целом.

Групповая форма работы наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, при изучении текстов, копий исторических документов. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации.

Кроме технологии группового обучения в своей педагогической практике я использую элементы технологии проблемного обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Мною используются следующие методические приемы создания проблемной ситуации на учебных занятиях:

- создаются условия для подведения обучающихся к противоречию, и предлагается самостоятельно найти способ его разрешения;
- излагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагается обучающимся рассмотреть явление с различных позиций,
- приветствуется стремление обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставятся конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяются проблемные теоретические и практические задания;
- ставятся проблемные задачи.

Например, при проведении занятия по теме «Россия революционная. 1917 год» использовались следующие этапы:

- 1) постановка проблемы «Октябрь 1917г. - революция или переворот?»;
- 2) деление на группы - выдвижение гипотез;
- 3) подтверждение гипотез фактами, документами, определением содержания терминов, примерами из всемирной и отечественной истории;
- 4) защита;

5) выводы по решению проблемы.

Проблемные ситуации можно создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Например, на занятии по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», было сформулировано проблемное задание: «Одна из точек зрения западной историографии состоит в утверждении, что война Германии против СССР носила превентивный характер: Гитлер был вынужден начать войну против СССР, так как Советы угрожали Германии войной. Как вы относитесь к этому утверждению? Свой ответ обоснуйте».

Создавая проблемную ситуацию, необходимо стремиться направлять обучающихся на ее решение, организовать поиск решения. Таким образом, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него формируются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Таким образом, применение элементов технологии интерактивного обучения позволяет формировать личностные качества обучающегося, то есть готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, готовность ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результат своей деятельности, принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь, готовность к работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, то есть способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

#### Литература

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24.
3. Использование современных педагогических технологий на уроках истории. <http://festival.1september.ru>
4. Ткаченко Е.В. Кого и как готовить, или модернизация среднего профессионального образования в современных условиях// Образование и наука, 2014., №2

*Воробьева Ирина Михайловна,  
Преподаватель иностранных языков  
ГАПОУ СО «УКТП»  
Екатеринбург, 2019*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ)**

Преподавателю иностранного языка необходимо постоянно осваивать новые технологии при обучении немецкому и английскому языку, которые позволили бы сделать учебный процесс эффективным и в то же время привлекательным и интересным. В профессиональном блоке учебных планов образовательных программ НПО и СПО включена дисциплина «Иностранный язык». В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» и «Английский язык» студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких (английских) текстов профессиональной направленности;

- общаться (устно и письменно) на немецком языке (английском языке) на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) немецкие тексты (английские тексты) профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Интерактивные технологии:** От англ. (inter - «между»; act - «действие»). Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов. Использование мною на уроках иностранного языка тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности учеников, их предпочтений.

При использовании мною интерактивных технологий каждый студент на уроке иностранного языка становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Я стараюсь давать минимум готовых знаний, что побуждает моих учеников к самостоятельному поиску.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: моя активность, как педагога, уступает место активности обучаемых, и моей задачей становится создание условий для инициативы студентов.

Благодаря разработанным дидактическим материалам для студентов, которые помогают учить новую лексику по разным темам (рис. 1).



*Рис. 1 Дидактический материал*



*Рис.2 ИКТ*

Внедрение и использование ИКТ (рис. 2) на моих уроках английского и немецкого языка являются очень важной частью системы, которая необходима для развития интереса к изучаемому языку и собственно информационным технологиям, за счет расширения представлений о сферах применения компьютера и методах информатики.

Постоянно повышая свой профессиональный уровень, применяю на практике опыт педагогов - новаторов, осваиваю и использую современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные.

На уроках иностранного языка использую игровые технологии, так как игровая форма занятий позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Педагогические игры обладают существенным признаком: четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках иностранного языка использую как дидактические игры, так и ролевые.

**Дидактическая игра** – формирует коммуникативные навыки и навыки межличностного общения. Например. Дидактическая игра – игра в команде (3-4 чел.) на составление стихов на английском языке.

Игры, включающие **ролевою деятельность**, формируют коммуникативные навыки, социальные ориентации и нормы поведения.

**Ролевая игра** – это деятельность, в которой студенты берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Данные игры достигают такие цели:

- научить студентов употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления, данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность студентов.

Таким образом, игровая технология позволяет добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков студентов, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Характерная, сущностная особенность интерактивных методов - это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

Мой опыт позволяет отметить следующие достоинства информационно-коммуникационных технологий:

- играют большую роль в формировании поколения, хорошо ориентирующегося в быстро меняющемся информационном пространстве, способного к постоянному самообразованию;
- позволяют активно формировать мировоззрение, развить интеллект студентов, коммуникативную, социальную, предметную, исследовательскую, информационную компетенции;
- расширяют творческие возможности преподавателя и студентов, повышают интерес студентов к дисциплине, мотивируют к усвоению сложных тем;
- обеспечивают ускорение темпа урока, наглядность подачи материала, возможность возврата к повторению ранее изученного на основе накопленных информационных наглядных пособий.

Интерактивные технологии используются мною на уроках иностранного языка. Студенты УКТП используют приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. В настоящее время очень ценятся выпускники, которые практически владеют иностранным языком.

*Ермилова Вера Петровна,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Краснотурьинский  
индустриальный колледж»*

## **ОТДАЮ СВОЕ СЕРДЦЕ ДЕТЯМ (СУХОМЛИНСКИЙ). ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Многие педагоги осознают необходимость поиска новых методических приемов, технологий, позволяющих образовательный и воспитательный процесс перевести на качественно новый уровень.

Технология интерактивного обучения позволяет:

- использовать социокультурный подход в профессиональной деятельности
- инициирует критическое осмысление личного опыта преподавания и воспитания
- содействует обновлению и обогащению педагогических технологий активного обучения
- актуализирует педагогические потребности

На сегодняшний день накопила определенный опыт работы в контексте данной технологии.

**Цель работы:** выяснить являются ли интерактивные методы обучения средством повышения мотивации в процессе изучения истории.

Главным условием успеха своей педагогической деятельности, считаю, что

1. Нельзя научить любить то, что сам не любишь, или не умеешь любить А. Твардовский
2. Оптимистично-позитивное отношение ко всем студентам, постоянное поощрение не только достигнутых результатов, но и стараний, вера в их возможности и способности.

Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность, и затем удовлетворять ее. Единственное в мире, что имеет ценность – это деятельная душа. Важно побудить обучающегося выявить то самое лучшее, что в нем есть, чтобы раскрыть то, что ему уже известно. Для этого **научить:**

- удивляться
- сомневаться
- спорить
- доказывать
- убеждать

### **СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ интерактивной технологии**

- **Урок**
- **Исследование**
- **Проектная деятельность**
- **Диалоги « Пусть мир станет чуточку добрей»**

Главной педагогической находкой является **ресурсный круг** (круг - самая распространенная фигура на Руси: хоровод, круговая порука, казачий круг). Он проводится в начале и в конце занятия.

**Первая часть урока - присоединение.** Функция присоединения – создание комфортных условий для дальнейшего общения. На этом этапе происходит погружение в проблему через чувства, эмоции и положительный социокультурный опыт участников. Здесь важно затронуть струны души студента, чтобы он откликнулся и распахнул, или приоткрыл

свою душу. Здесь важно все: оформление аудитории, эпитафия, притча, иллюстрации, зажженная свеча, настрой преподавателя.

Так, например, Первое занятие курса «История Урала» начинаю со стихотворения:

Когда говорят о России.

Я вижу свой синий Урал.

Мне дороги лица простые

И руки, что плавают метал

А дальше обращаюсь к студентам: Скажите, а что Вы видите, слышите, чувствуете при слове «Урал» (передаю свечу). Неожиданно, конечно. Но, чем быстрее доходим до чувств, тем быстрее возникает познавательный мотив, тем быстрее духовный и нравственный рост личности.

**В содержательной части урока**, как показывает практика, целесообразно использовать активные формы обучения: диалог, дискуссии, работа в малых группах. Последний урок истории называется «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»

Мы все родом из семьи. Бережно хранить историческую память своей семьи в контексте исторической судьбы своего Отечества дело чести каждого уважающего себя цивилизованного человека. Создание социально-исторической автобиографии семьи одно из важнейших направлений студенческих исследований. Нередко обнаруживаются уникальные документы, фотографии, личные вещи. Они становятся экспонатами импровизированных «исторических музеев» студенческих групп, где «экскурсоводов» и «хранителей» объединяет гордость за своих предков, осознание ценности и уникальности каждой человеческой жизни.

**На этапе рефлексии важна доверительная обстановка**, возможность высказаться каждому. Принцип рефлексии: - осмысление того, что преподаватель и студент делали на уроке. Так, заключительная часть урока по теме «Семья как малая группа и социальный институт» заканчивается словами **Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной**

**Скажите, за что вы можете сказать спасибо своей семье? (свеча передается по кругу)**

**Русский человек – многомерный, как полифоническое русская музыка. Он живет душой, а не разумом. Ему, чтобы действовать, нужно:**

- **услышать**
- **увидеть**
- **почувствовать**
- **пережить**

**То, что мы знаем – ограничено, а то, что мы не знаем бесконечно.** Научно-исследовательская деятельность уникальная возможность сотрудничества преподавателя и студентов. **Цель научно-исследовательской деятельности** – приобретение функциональных навыков исследования как универсального способа освоения действительности. Знания, полученные в результате этой деятельности, становятся новыми и лично значимыми для исследователей.

**Большинство работ, написанных в последние годы краеведческой тематики.** Краеведение обеспечивает сохранение исторической памяти и культуротворчество, воспитывает чувство соотнесённости индивидуальной судьбы с судьбой сообщества людей данной местности и умение ценить культурное наследие, предполагает просветительскую работу по распространению знаний о родном крае. Каждый из нас, как Гамлет должен осознать, что если порвалась связь времён, то наш нравственный долг - собою, своим сердцем соединить её.

**Среди исследований последних лет наиболее интересны:**

- **«Народ, не удостоенный наград»** о судьбах людей немцев - трудармейцев. Их жизнь классический пример величайшей жизнеспособности, трудолюбия, стойкости, нерастраченной любви и веры.

- **«Не дай душе твоей забыть, чем силы в юности кипели»** - предмет исследования нравственная сущность мировоззрения молодежи 20-х годов XX века, людей строивших новое государство и общество, прошедших через тоталитарный режим и свято веривших в правое дело коммунизма.

- **«Пишу вопреки»**. Аналитические записки о творчестве земляка, выдающегося художника, члена Союза художников РФ С.И. Корьякина - художника нового поколения, который дарит людям энергию добра, и радости.

- **«Песня – душа народа»**. Исследование о творчестве коллективов бардовской и народной песни города Краснотурьинска

- **«Голос красоты звучит тихо»** О судьбе творческой интеллигенции нашего города

**Так от изучения истории семьи ориентируемся на изучение истории родного края.**

**Опыт показывает актуальность и эффективность проектной деятельности в обучении и воспитании.**

Проектная деятельность увлекательна и многогранна. **Среди наиболее удачных проектов последних лет:**

- **Социокультурный проект «ТОР: миф или реальность»** О реализации проекта правительства РФ моногородов, на примере г. Краснотурьинска.

- Социально – экономический проект «Жить – значит непрерывно двигаться вперед». Это своеобразный экскурс в судьбу и достояние маленького городка на Северном Урале, способный показать его красоту и жизнеспособность, право на будущее. У Краснотурьинска (города белых ночей) есть душа, лицо и сердце... Он не должен умирать (судьба моно городов России начала XXI в. печальна...), потому что город это время, а оно бесконечно, город это судьба – то, что уникально, город это любовь - то, что созидает... Люди, живущие в городе должны быть СЧАСТЛИВЫ!!! Мысль о судьбе города не должна их наполнять ни страхом, ни болью, ни отчаянием!!!

**Приобретение студентами позитивного социального опыта происходит и в рамках волонтерской деятельности.** Уже несколько лет реализуется проект **«Живи, РОДНИК!»**. В ходе осуществления проекта мы чистим родники, которые находятся в окрестностях нашего города, наблюдаем красоту природы, прислушиваемся к ее голосу и осознаем, что мир природы – это родной дом, живущих на Земле, который надо любить и беречь. Помните, Маленький принц С. Экзюпери говорил: **« Проснулся утром – прибери свою планету»**. Струится вода из святого источника, своей живительной влагой радуя тех, кто к нему прибегает. Но мы, люди «имея, не храним, потерявши, плачем». Кругом окурки, брошенные пластиковые пакеты, мешки, битое стекло, расширение карьера «Золото Северного Урала» – заповедное место превращается в свалку. Студенты трудятся, и маленькое чудо происходит – преображается родничок, и даже журчит веселее. Потом, как полагается, костер, беседа, песни. Нельзя без этого в студенческой жизни.

**ПУСТЬ МИР СТАНЕТ ЧУТОЧКУ ДОБРЕЕ.** Так можно определить основное содержание внеклассной работы, как составляющей реализации интерактивной педтехнологии. Она включает в себя следующие ракурсы:

- встречи с талантливыми поэтами, художниками, писателями, посещение выставок;
- сотрудничество с патриотическим клубом «Преодоление» (г. Карпинск);
- посещение театра актера и куклы, музеев, выставочного зала;
- экскурсии по историческим местам города;

- разработка экскурсионных маршрутов (в том числе и в интернетном варианте): «Краснотурьинск многоконфессиональный», «Любуюсь зимою и летом картинами города я» и др.

- изучение истории колледжа и его уникальных традиций

**Привлекают внимание, радуют коллег и студентов внеклассные мероприятий по самым разнообразным направлениям:**

**«Их мужеству нет ни цены, ни границ»** . Круглый стол, диалоги, живая беседа со слезами на глазах о судьбах преподавателей - участников Великой Отечественной войны, преподавателей – детей войны, потомков репрессированных немцев Поволжья и крымских татар, детей отцов вернувшихся с войны.

**«Легенды дедов рождают красоту и гармонию новых времен»**. О творчестве мансийского художника Г. Райшева, олицетворяющем историю, культуру, мировоззрение малых народов Уральского Севера. Современники и потомки с благодарностью будут черпать из родников их живописи любовь родному краю, отчому дому, к людям, ко всему живому.

**«Природа имеет право оставаться сама собой»**. Классный час о буднях и проблемах заповедника «Денежкин Камень», образе жизни и мироощущения, тех людей, которые делом своей жизни считают охрану, изучение заповедных мест, воспитание мудрого отношения к природе и родному краю.

**«Тайны малахитовой шкатулки»** историко-литературная композиция о ювелирном искусстве Урала

**Вернисаж « История, быт и природа в картинах русских художников»**. Приобщение студентов к истокам русской живописи

Главное в работе - это формирование устойчивой потребности в совершенствовании личности, (человек - личность – гражданин – специалист), критическое осмысление личного опыта преподавания, обновление и обогащение технологий активного обучения, актуализация педагогических потребностей.

Оценкой уровня социокультурного развития является самооценка, взаимооценка, экспертная оценка преподавателя, в конечном итоге, объективная оценка труда.

Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности обучающегося, самостоятельного осмысления учебного материала. Является условием для самореализации личности обучающегося в учебной деятельности.

Литература:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010. - 315 с.
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2013 г.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010 г.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

С введением ФГОС изменился социальный заказ - на государственном уровне признана задача развития обучающегося в качестве основного результата и основной ценности образовательных действий. Одним из условий нормализации развития обучающихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации. Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции.

Переход от школьной системы обучения к подготовке профессионала является «скачком», связанным с повышением интенсивности учебной деятельности, требований к знаниям, навыкам и умениям. Поэтому значительная часть первокурсников испытывает трудности в учебной деятельности.

Изучая процесс адаптации студентов к обучению в средних специальных учебных заведениях, можно выделить четыре аспекта: психофизиологический, социальный, педагогический, профессиональный.

1. Психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков.

2. Социальный аспект затрагивает взаимодействие их со средой и привыканием к новому коллективу.

3. Педагогический аспект связан с особенностями приспособления студентов к новой системе обучения.

4. Профессиональный аспект затрагивает процесс включения студентов в социально-профессиональную группу, освоение ими условий будущей конкретной трудовой деятельности.

Наблюдаются индивидуальные особенности процесса становления личности первокурсника, различия скорости и прочности адаптации. Адаптация к новым условиям проходит для одних спокойно, для других болезненно, и это выражается в неуспеваемости, особенностях поведения и т.д. И с этим нужно считаться педагогу при изучении личностных качеств первокурсника и организации учебной деятельности.

Проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом способствует успешной адаптации обучающихся в новом ОУ, развитию коммуникативных навыков.

Далее представлено примерное тренинговое занятие для обучающихся.

### **Тренинг на сплочение учебного коллектива и осознание учебных целей.**

Психологический тренинг может быть использован как форма проведения внеклассного мероприятия в группе. Тренинги бывают различного направления, в зависимости от этого в нем могут участвовать как дети, так и взрослые. Тренинг всегда направлен на развитие, тренировку каких-либо психологических качеств, свойств, способностей человека. В процессе тренинга, как результат происходит психологический рост личности его участников.

**Цель:** развитие социально-психологических навыков, личностный рост.

**Задачи:**

1. Развитие умений: установления контакта в общении, понимания своего состояния и состояния других людей

2. Совершенствование навыков передачи и приема информации
3. Развитие умений эффективного слушания собеседника
4. Развитие толерантности, креативности

**Участники:** обучающиеся 1 курса.

**Преимущества групповой работы:**

- Групповой опыт противодействует отчуждению
- Группа отражает общество в миниатюре
- Возможность получения обратной связи и поддержки от участников группы
- В группе участники могут экспериментировать с различными стилями

отношений

**Правила тренинга:**

- Правило «здесь и теперь»
- Принцип эмоциональной открытости
- Правило искренности
- Правило «не давать советов»
- Правило «Я-высказывания»
- Правило запрета на диагнозы и оценку
- Принцип личного вклада
- Принцип круга
- Правило «СТОП»
- Правило конфиденциальности
- Принцип постоянства

**Ход мероприятия.**

**Упражнение 1. «Знакомство»**

*Цель:* упражнение разминочное, знакомство, развитие навыков активного слушания.

Каждый называет свое имя, так как хотелось бы, чтобы его называли в группе, затем то, что тебя характеризует, является твоей «визитной карточкой».

**Упражнение 2. «Мой символ»**

*Цели и задачи:* упражнение аналитическое. Развитие самосознания, навыка эффективного слушания, развитие доверительных отношений в группе, развитие толерантности.

*Процедура.* Ведущий приносит много различных фигурок. Участники должны выбрать себе одну фигурку и взять ее в руки. Затем в кругу объяснить: почему выбрал именно эту фигурку, что у него с ней общего, что понравилось в ней, чем она похожа на него, схожий характер.

**Упражнение 3. «Путаница»**

*Цели и задачи:* упражнение промежуточное. Релаксация, активизация совместной деятельности. Развитие толерантности. Сплочение группы.

*Процедура.* Один участник по желанию выходит за дверь. Остальные берутся за руки и запутываются, перешагивая и перекручиваясь, но не разъединяя рук. Выходящий возвращается и пытается распутать группу. Будет ли группа ему помогать – сплочение или равнодушие.

**Упражнение 4. «Угадай мое эмоциональное состояние»**

*Цели и задачи:* развитие толерантности, эмпатии, креативности.

*Процедура.* Участники садятся в круг.

*Инструкция:* «У меня в руках несколько карточек. На них написаны названия различных предметов, состояний, понятий. Например, лампа, сон, свет, веселье и т. д. Я приколю карточку на спину одному из вас, но сделаю это так, чтобы он не видел, что на ней написано. Затем этот участник будет подходить к разным участникам группы (по своему выбору), и те, к кому он подошел, невербально будут показывать ему, что написано у него на карточке. Задача — понять, что написано на карточке». В ходе упражнения тренер побуждает участников к его продолжению до того момента, пока участник точно не

установит, что же написано на карточке, после чего карточку получает следующий участник. Упражнение позволяет всем участникам группы проиграть обе роли и потренироваться в поиске средств передачи информации, в рефлексии причин невербальных интерпретаций, точности их нахождения и т. д.

#### **Упражнение 5. «Подчеркивание общности»**

*Цели и задачи:* синтезирующее и развивающее упражнение. Обобщение знаний друг о друге, обучение социальным навыкам, развитие толерантности.

*Процедура.* Каждый по очереди говорит фразу:

«Мы с тобой одинаково ...» или «Нас с тобой объединяет...» и кидает мячик любому.

#### **Упражнение 6. «Незаконченные предложения»**

*Цели и задачи:* развивающее. Развитие самооценки, самоанализа, осознание своих целей, желаний, стремлений, перспективы, внутренней свободы и ответственности. Развитие навыков активного слушания, толерантности.

*Процедура.* Каждый продолжает предложения начатые тренером.

-раньше, когда я был маленьким, я хотел стать....

-я выбрала эту специальность потому, что....

-в будущем, если я очень захочу и постараюсь, я стану...

#### **Упражнение 7. «Я - образ профессии»**

*Цели и задачи:* развитие профессиональной мотивации, самоанализа. Развитие навыков активного слушания.

*Процедура.* Участникам дается задание и время для подготовки.

1. Каждый участник по очереди озвучивает первичные представления о себе, как о профессионале на данном этапе жизни (Я-реальное), записывает на доске. Затем озвучивает свои представления об идеальном профессионале (Я-идеальное), записывает на доске.

2. Самооценка, самодиагностика, самоанализ, рефлексия. Оценивание своих возможностей и умений на данном этапе.

3. Осознание необходимых усилий, для достижения Я-идеального в профессии, пошагово, что нужно сделать? Записать на доске.

4. Отождествление образов Я-реальное, Я-идеальное.

Все участники садятся, глаза закрыты.

Слова ведущего:

- Представьте себя в будущем, как профессионала. Представьте себя до мелочей. Представляйте себя так, как будто вы уже всего добились, как вы себя чувствуете?... Место, где вы работаете. Как вы одеты, как держитесь, ходите, говорите... выполняете свою работу... добиваетесь хороших результатов... получаете похвалу, вознаграждение. Насколько уверенно вы себя чувствуете?...Побудьте в этом состоянии...прочувствуйте его... Откройте глаза... Желаю вам, чтобы ваша цель была достигнута!

**Подведение итогов занятия. Рефлексия.** Каждый участник называет то, что ему сегодня понравилось, дает краткий отзыв, говорит, что нового узнал на занятии.

Таким образом, проведение занятий в форме тренинга имеет ряд преимуществ:

- Позволяет организовать неформальную атмосферу взаимодействия, позволяющую раскрыться каждому участнику;

- Предусматривает использование различных методических приемов, гармонично дополняющих друг друга (лекции, беседы, двигательные игры, психогимнастика, арт-терапия);

- Способствует быстрому сплочению и взаимопониманию в группе.

Материал, представленный в статье, может быть полезен педагогам системы дополнительного образования, руководителям групп, для проведения классных часов.

#### Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010 г.

2. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонически развитой личности. // Методологические проблемы формирования и развития личности. - М., 2012 г.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Курбет Н.В. Психологические аспекты развития профессионального самосознания подростков. // Инновации в образовании. №2 , 2012 г.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2005 г.
6. Мотивация учебы и выбора профессии. «Психология подростка». / Учебник под ред. А.А. Реан. – М. : Академия, 2015 г.