

СБОРНИК ТЕЗИСОВ РАБОТ

областной научно-практической конференции педагогов

**«Современные подходы к обучению и воспитанию
в системе среднего профессионального образования»**



г. Реж 2020 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
«РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник тезисов работ
областной научно-практической конференции педагогов

30 апреля 2020 г.

г. Реж 2020 год

Техническая редакция и верстка:

Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

В сборник включены доклады участников областной научно-практической конференции педагогов «Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования», отражающие развитие профессионального образования в условиях интеграции ФГОС СПО, профессиональных стандартов, WS и введения ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП –регион.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Погуляева Е.А.* СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... **6**
2. *Сергеева Н.А.* ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ.. **9**
3. *Саранчина Т.А.* ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... **12**
4. *Московских А.И.* ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» **17**
5. *Норкина В.Н.* СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... **21**
6. *Петрова Д.А.* ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО В ГАПОУ СО УРТК ИМ. А.С. ПОПОВА **24**
7. *Петрова Д.А.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ **25**
8. *Тимошинова Л.П.* ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА, КАРЬЕРНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ-ЛОГИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО УРТК ИМ. А.С. ПОПОВА) **27**
9. *Трофимова А.И.* ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ MOODLE ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ **31**
10. *Курносова Д.В.* КОМПЛЕКСЫ ПСИХОМОТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... **34**
11. *Седов И.А., Лосева Л.Н.* КВЕСТ-ИГРА В ДЕТСКИХ САДАХ, КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ..... **38**
12. *Кошечкина Т.В.* КОЛЛОКАЦИИ /COLLOCATIONS/ ИЛИ «ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ..... **41**
13. *Зуева О.А.* РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕХНИКУМЕ. (Афоризмы и заповеди в работе классного руководителя) **45**
14. *Дубицкая Т.Д.* РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ..... **48**
15. *Негулярная Е.М.* РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА 21 ВЕКА», РЕАЛИЗУЕМОГО В ГБПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» **52**
16. *Гонта С.П., Однолеткова Е.В., Пузырева Н.В.* ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ВОРЛДСКИЛЛС: АКТУАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА	56
17. <i>Пьянкова В.В.</i> ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО.....	60
18. <i>Замараева В.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СЕРВИСЫ.....	63
19. <i>Истомин В.В.</i> КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	65
20. <i>Жорнова Т.И.</i> О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫХ ЗАДАНИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	69

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Погоуляева Елена Анатольевна
преподаватель профессиональных модулей
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Актуальность данной темы обусловлена тем, что сегодня одним из важнейших направлений работы средних учебных заведений страны является усиление в них воспитательной деятельности.

Воспитание – это целенаправленный процесс культуроемкого развития человека в определенных социально - экономических условиях специально подготовленными для этого людьми (в широком педагогическом смысле) [1].

Для ряда профессий воспитание имеет принципиальное значение, являясь определяющим фактором для формирования морального и профессионального облика. К ним, в первую очередь, следует отнести педагогов и медицинских работников, для которых нравственное начало, душевная чуткость и ответственность особо важны.

Достижение высокого уровня эффективности социально – профессионального воспитания в учебных заведениях России является существенной предпосылкой для дальнейшего профессионального и личностного роста, подготовленности выпускников компетентных специалистов, обладающих сформированными профессионально важными личностными качествами.

Таким образом, сегодня возникает одна из главных проблем — создание научно-обоснованных практических подходов к социально-профессиональному воспитанию студентов.

В последнее время в обществе все более осознается ведущая роль воспитания. Воспитание является очень широким общественным явлением. А.С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего — люди». Но при этом следует понимать, что воспитание не является каким-то отвлеченным, общим понятием. Полноценное развитие личности осуществляется только при условии, что воспитание наиболее полно отражает требования общества. Содержание воспитания определяется основными целями, которые ставит общество, определяясь потребностями экономического, политического и культурного развития[1].

Социально-профессиональное воспитание, являющееся органической составной частью формирования личности молодого человека, должно осуществляться как целостный, педагогический процесс, направленный на профессиональное самоопределение и становление личности студента и в итоге на формирование и развитие субъекта профессиональной деятельности.

В широком значении оно выступает в качестве важнейшей функции трудовой и общественной жизни.

Особое значение в современных условиях приобретает воспитательная деятельность таких субъектов воспитательного процесса, как сотрудники учебных отделов, курсов и подразделений воспитательной работы. Сегодня большинство сотрудников учебных отделов, курсов имеют недостаточную психолого-педагогическую и методическую подготовку, слабо ориентированы на повышение своего педагогического мастерства, не владеют приемами и средствами организации воспитательной работы со студентами[2].

В воспитательной деятельности со студентами накопился целый ряд проблем: остается невысоким уровень студенческой социально позитивной активности и инициативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность.

Эффективность профессиональной подготовки студентов напрямую зависит от умелого использования потенциала, ресурсов и механизмов внеучебной работы, интеграции учебной и внеучебной деятельности в решении общих задач по формированию профессионального компетентного выпускника.

Говоря о воспитании как специально организованном воспитательном процессе целесообразнее говорить о формах организации этого процесса, которые предполагают совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитания, а также порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса направленных на достижение целей воспитания. Форма организации воспитательного процесса обеспечивает реализацию целей, содержания, методов и средство воспитания студентов. В ней реализуются закономерности и принципы воспитания.

Воспитывать – это значит:

- развивать у молодежи способность самим при содействии педагогов, других социальных партнеров организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми;
- создавать условия для формирования у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- воспитание не может ограничиваться временем аудиторных занятий, а обязательно включает жизнь студентов в свободное от учебы время[3].

В настоящее время для реализации потребности в общении, совместного решения волнующих задач, молодые люди вступают в разнообразные студенческие объединения.

Студенческие объединения – сообщества играют ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, кроме научных, можно выделить следующие группы студенческих объединений:

- общественные;
- творческие;
- спортивные;
- клубные;
- профсоюзные.

Основной деятельностью студенческих сообществ является реализация разнообразных проектов, целевых программ работы студенческих сообществ, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы[3].

Таким образом, в широком значении профессиональное воспитание понимается как сложный вид целенаправленного процесса социального взаимодействия с развивающейся личностью профессионала, которое формирует его профессиональную культуру, включающую компетентность, мотивы, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение, умственное и физическое развитие, профессиональную мобильность и социальную адаптацию. Профессиональное воспитание определено как целостная социально-педагогическая система целенаправленного взаимодействия социальных и общественных институтов, производства и личности по профессиональному становлению будущего рабочего с учетом личностных, социально-психологических особенностей, мотивов, ценностей и интересов формирующегося профессионала[4].

Список литературы

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций. Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14 том 6.
2. Колчина А.А. Технология работы куратора студенческого сообщества // Концептуальная инновационная модель системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий: Методические материалы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 151 с.
3. Колчина А.А., Богданова Р.У. Современные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие № 4. – СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2006. – 89 с.
4. Сеницына Г.П. Воспитание современного школьника: учебное пособие. – Омск: издательство ОмГПУ, 1999.- 129 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Сергеева Наталья Анатольевна,
преподаватель информатики

ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связано с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». В словарях термин «образование» определяется как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает разработку и внедрение новшеств в различных областях деятельности человека или вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового распространения, можно считать инновациями.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научного поиска, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Инновации в образовании – это обеспечение инновационного характера профессионального образования в соответствии требованиями экономики, основанной на занятиях; формирование инновационной культуры руководителей, преподавателей и студентов.

Одной из таких инноваций сегодня можно назвать применение проектного менеджмента в образовании, рассмотрим все по порядку.

Проект — это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг.

«Временное» означает, что у любого проекта есть начало и будет завершение, когда достигаются поставленные цели, либо возникает понимание, что эти цели не могут быть достигнуты. «Уникальных» означает, что создаваемые продукты или услуги существенно отличаются от других аналогичных продуктов и услуг.

Уникальность продуктов или услуг проекта обуславливает необходимость последовательного уточнения их характеристик по мере выполнения проекта.

Прежде всего у проекта обязательно имеются одна или несколько целей. Под целями понимается не только конечный результат проекта, но и

выбранные пути достижения этого результата (например, применяемые в проекте технологии, система управления проектом).

Достижение целей проекта может быть реализовано различными способами. Для сравнения этих способов необходимы критерии успешности достижения поставленных целей. Обычно в число основных критериев оценки различных вариантов исполнения проекта входят сроки и стоимость достижения результатов. При этом запланированные цели и качество обычно служат основными ограничениями при рассмотрении и оценке различных вариантов.

Все проекты можно классифицировать:

- по направленности;
- по масштабу;
- по длительности;
- по сложности;
- по отраслям реализации;
- по срокам реализации;
- по качеству исполнения;
- по ограниченности ресурсов;
- по конструктивному исполнению;
- по участникам.

Но чтобы выполнить проект необходимо правильно организовать его управление.

Управление проектами (проектный менеджмент) – это приложение знаний, опыта, методов и средств к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту, и ожиданий участников проекта. Чтобы удовлетворить эти требования и ожидания, необходимо найти оптимальное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта.

Управление проектами подчиняется четкой логике, которая связывает между собой различные области знаний и процессы управления проектами.

Возможности управления проектами:

1. Выполнение намеченных целей.
2. Реально распределять приоритетные направления своей деятельности.
3. Формулирование критериев успешного выполнения проектов.
4. Оптимизация ресурсов.
5. Выявление и минимизация рисков.
6. Эффективная система контроля.

Для управления проектами необходимы рычаги. Влиять на пути достижения результатов проекта, цели, качество, сроки и стоимость исполнения работ можно, выбирая применяемые технологии, состав, характеристики и назначения ресурсов на выполнение тех или иных работ. Таким образом, применяемые технологии и ресурсы проекта можно отнести к основным рычагам управления проектами. Кроме основных существуют и вспомогательные средства, предназначенные для управления основными. К

ним можно отнести, например, контракты, которые позволяют привлечь нужные ресурсы в нужные сроки. Кроме того, для управления ресурсами необходимо обеспечить эффективную организацию работ. Это касается структуры управления проектом, организации информационного взаимодействия участников проекта, управления персоналом.

Проект не существует отдельно, для него будет характерна как внешняя, так и внутренняя среда. Внутренняя среда включает в себя условия совместного труда руководителя проекта и его команды, а внешняя среда – это то, что окружает проект из вне, те условия, которые не оказывают на проект прямого воздействия (политика, экономика, правовые основы реализации проекта).

Наиболее существенными объектами управления выделяются:

- Базовые:
 - ресурсы (человеческие, материальные, информационные);
 - работы;
 - результаты.
- Существенные:
 - предметная область проекта;
 - управление качеством;
 - управление временем;
 - управление стоимостью;
 - управление риском;
 - управление персоналом;
 - управление контактами и поставщиками;
 - управление коммуникациями.

Любой проект выполняется в несколько этапов. Начинается проектная деятельность с обследования предметной области (структурное планирование), т.е. определяется инициатива работы над проектом, набирается команда проекта, выбирается руководитель проекта. Затем проводится разработка проекта с обязательным распределением обязанностей по работе над ним относительно времени. Далее проводится оперативное управление, которое заключается в исполнении проекта, реализации намеченных планов, оперативном контроле за исполнением. Завершающим этапом становится проверка достижения поставленного результата.

Управление проектом требует формирования команды, распределение обязанностей и принятие ответственности, готовности членов команды понимать и принимать новое, действовать самостоятельно в условиях неопределенности и ограниченности времени. Это обуславливает особую важность управления персоналом в проектном менеджменте. Важным является не только повышение квалификации руководителей и членов проектных команд в области проектного менеджмента, но создание условий для самообразования, саморазвития, командообразования.

Для успешной практики применения проектного менеджмента в образовании необходимо подготовить-обучить администрацию

образовательной организации, которая в свою очередь направит и обучит педагогический коллектив для осуществления проектной деятельности, повышения их профессионализма и компетентности.

Так же руководителю образовательной организации следует продумать механизмы мотивации и стимулирования проектной деятельности работников не только через денежное вознаграждение, но и через удовлетворение от достижения значимого результата и повышения собственного профессионализма, организацию успешной деятельности в проекте.

Список литературы

1. Виноградова В.Л. Командное управление инновационными проектами в образовательном учреждении//Человек и образование. -№4(33). - 2012С. 157 -160.

2. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. -СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ -Санкт-Петербург, 2011. –с

3. SCRUM. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саранчина Татьяна Анатольевна
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
преподаватель психологии

Современный мир – это мир Интернета и материальных ценностей. Нужны ли в этом информационном мире такие понятия, как духовность, нравственность, милосердие? Но в истории человечества ответ на этот вопрос уже найден, и людям уже известно, мир не может существовать без духовности. Но формирование и укрепление духовных ценностей не может быть получено иначе, как в процессе воспитания. Встает закономерный вопрос – какова же цель современного воспитания? Отрадно, что педагогическая общественность и государство стали признавать важность и значимость воспитательной работы, задумываться о ее методическом обеспечении и сопровождении. Результатом этого явилось появление ряда нормативных и методических документов, которые определяют ориентиры в деле воспитания подрастающего поколения.

Воспитание в нашей стране регламентируется распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1].

Согласно стратегии развития воспитания приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие «высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Воспитание детей в Стратегии рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет», формирующий у детей «высокий уровень духовно-нравственного развития». В качестве механизмов реализации стратегии воспитания особое внимание уделено педагогическим кадрам. В IV разделе рассматриваемого документа отмечается необходимость повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, а также создание атмосферы уважения к их труду. Еще одним важным документом, отражающим национальные российские приоритеты, является Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2]. Согласно стратегии национальной безопасности в основе общероссийской идентичности лежит исторически сложившаяся система «единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Пункт 78 этого документа поясняет, что конкретно следует относить к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. В список нематериальных ценностей нашего народа вошли приоритет духовного над материальным, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и др.

В Стратегии также перечислены основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. В социокультурной сфере одной из угроз является размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Государственная власть предлагает объединить усилия системы образования, сферы культуры, религиозных организаций, общественности в решении проблемы духовно-нравственного воспитания, формирования и укрепления традиционных ценностей как устранения угроз национальной безопасности.

Но в системе воспитательной работы есть один элемент, который, по нашему мнению, представлен и раскрыт недостаточно хорошо – это волонтерская деятельность. Волонтерство (от лат. *voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [6]. Волонтерская деятельность является «новой» хорошо забытой старой формой организации работы с учащимися в рамках любого из направлений воспитания. Исторически она уходит корнями в советскую школу, когда и понятия такого (волонтер) не было, а работа была. Проводя анализ имеющегося опыта, мы стараемся брать лучшее, наиболее удачное и

применять это в своей педагогической деятельности по воспитанию подрастающего поколения. Статья И.А. Колесниковой «Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен» [2] и методические рекомендации «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России» [1] послужили ориентиром в нашей деятельности.

Цель каждого педагога – воспитать всесторонне развитого человека и порядочного гражданина своего государства. Воспитательная работа с обучающимися учреждений профессионального образования, в частности, в колледжах и техникумах, в разы сложнее, так как ребята обучаются здесь в целом 3-4 года. Это очень короткий период. В лучшем случае за это время удастся добиться только того, что учебная группа превращается в дружный коллектив. А хочется добиться большего, хочется выполнить педагогическую «программу максимум» и выпустить во взрослую самостоятельную жизнь не просто молодого специалиста, а целостную, гармонично развитую личность. Потому-то я считаю, что волонтерскую работу необходимо использовать в воспитательном процессе как способ достижения выше обозначенных педагогических целей.

Волонтерская работа многоаспектна, благодаря ей у педагога появляется возможность, решить не одну воспитательную задачу. Сегодня проявление таких качеств как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим, к сожалению, отходят на второй план. А волонтерская деятельность позволяет разбудить в душах молодых людей именно эти качества, позволяет почувствовать себя взрослым, нужным, ответственным. Необходимо только правильно направить студентов, дать им почувствовать себя самостоятельными. В процессе работы куратором учебной группы в колледже я пришла к выводу, что одним из основных направлений в воспитательной работе является, конечно, нравственное воспитание. Работая со студентами, я поняла, что применяя лишь традиционные способы, здесь мало чего можно добиться. Для студента не интересны просто кураторские часы, просто проведение плановых традиционных мероприятий, им не интересно жить по сценарию привычной «студенческой жизни». Поэтому нужно выстроить воспитательный процесс таким образом, чтобы именно они являлись источником всех идей и дел, а роль наставника в этом процессе - незаметно помогать им в этом. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтерство – это именно та возможность, которая позволяет сделать этот процесс привлекательным и максимально эффективным, а, с другой стороны, стать основой их нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования СПО. Ведь именно волонтерская деятельность предполагает бескорыстную, а поэтому, я считаю, идущую от самого сердца, помощь тем, кому это действительно нужно. Самое главное, чтобы волонтерство стало необходимо самим студентам, необходимо как реальная возможность стать полноценным человеком – думающим, социально и политически активным, терпимым.

В самом начале работы с ребятами необходимо тщательно всесторонне исследовать отношения в группе по различным параметрам. После проведения такой диагностики составляются социальный и психологический портреты студенческого коллектива, которые не только отражают общую картину, но и четко прорисовывают особенности и потенциал как отдельных студентов, так и коллектива в целом, определяют роль и место отдельных микрогрупп в общей структуре коллектива, выделяют формальных и неформальных лидеров, характеризуют увлечения, интересы и потребности ребят. Конечно же, такая диагностика – это не сиюминутное дело, как правило, этот этап работы с группой занимает семестр. Но уже в это время необходимо вводить в воспитательный процесс моменты волонтерской деятельности. Разработчиком социальных проектов, аналитиком на этом этапе выступает все-таки куратор, но ребята постепенно становятся единым коллективом, учатся планировать и проектировать свою деятельность, находить что-то свое в волонтерстве.

Второй этап – самый сложный и трудоемкий. Именно здесь, с учетом всех характеристик и первых результатов, педагог должен подвести ребят к тому, что социально полезная деятельность должна присутствовать в жизни каждого человека, нужно только понять - какой она будет для него. Добровольно выбранная общественно значимая деятельность неизмеримо выше для личности студента навязанной извне. К тому же, формирование такой компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Ценности личности образуют систему ее жизненных ориентаций. Очень важно грамотно и методично подвести студента к мысли, что его система ценностей и является тем рычагом, который запускает механизмы его личной социально полезной деятельности. Таким образом, результатом педагогической деятельности на этом этапе становится вовлечение всех студентов группы в добровольную общественную деятельность с учетом системы нравственных ценностей каждой личности. Дальнейшие этапы воспитательного процесса позволяют понять, насколько продуманно и грамотно была организована работа ранее. Задача педагога теперь: постоянно, целенаправленно контролировать и корректировать волонтерскую деятельность, стимулировать интерес к ней, обязательно положительно оценивать результаты работы. Студенты в итоге понимают, что эта деятельность не просто развлечение и работа для «галочки». Главное здесь – чувство ответственности и, как результат, высокая цель - желание изменить жизнь к лучшему.

Разработка и реализация волонтерских проектов позволяют много времени проводить со своими воспитанниками, а это даёт, в свою очередь, возможность проявить особенности каждого, мотивы того или иного поведения, предвидеть реакции ребят в различных ситуациях.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческого и педагогического коллективов нашего колледжа является волонтерское движение, которое стало развиваться с 2013 года. Волонтерский отряд «Шанс» ГАПОУ СО «СОПК» - это добровольное объединение обучающихся,

изъявивших желание бескорыстно выполнять благотворительную социально-значимую работу, призван воспитывать других в духе гуманного отношения к людям, защите их жизни и здоровья, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Студенты ГАПОУ СО СОПК уже несколько лет подряд занимаются волонтерской деятельностью, и при этом они искренне считают, что представители волонтерского движения должны выполнять значимые общественные работы и оказывать помощь нуждающимся не ради материальной заинтересованности, а совершенно бескорыстно. На данный момент в волонтерском отряде «Шанс» числится актив из 25 человек.

Как отмечают С.Я. Батышев и А.М. Новиков, «деятельность, организуемая во внеучебное время, ориентирована на интересы молодых людей, предоставляет им возможность выбора, в большей степени способствует их самореализации и самоопределению» [5, с.259]. Невозможно не согласиться с Савторами в том, что «основными педагогическими условиями, позволяющими достичь активной включенности молодых людей во внеучебную деятельность являются личностно-ориентированное информационное обеспечение включения студентов в разнообразные занятия; проектирование обучающимися собственной внеучебной деятельности; готовность педагогов к управлению процессом включением обучающихся во внеучебную деятельность» [5, с. 258].

Как отмечает В.В. Юдин, «воспитание – это, прежде всего, формирование ценностей, которые проявляются в типичных мотивах реальной деятельности» [7, с.32]. Таким образом, активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, реализуя современные запросы нашего общества, студенты не только проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности, но и способны формировать основу гражданского общества, реализуя его приоритетные социальные проекты, помогая обществу и социальным группам и гражданам в сложных ситуациях. Так, современные студенческие волонтерские движения активно проявляют себя и в борьбе с новыми вызовами текущей действительности.

В завершении необходимо отметить, что, как свойственно всем волонтерам, наши студенты стремятся показать себя дружной и сплоченной командой. Ребята всегда работают организованно и слаженно, какой бы вид работы они не осуществляли. О волонтерской деятельности студентов можно подробнее узнать на официальном сайте ГАПОУ СО СОПК.

Список литературы

1. Российская газета. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 25.09.2018).

2. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>, свободный (дата обращения: 22.03.2018).

3. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Акимова// режим доступа URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogichesk>.

4. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 25–33. 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

5. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.Н. Издание 3-изд., перераб.–М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

6. Энциклопедия социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2003. - 346 с.

7. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса : монография / В.В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008. – 302 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Московских Антонина Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Проблемное поле процесса психолого - педагогического сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании огромно. Попытаюсь проанализировать проблемы, которые возникают у различных субъектов инклюзивного образования и определить пути их преодоления. Некоторые преподаватели настороженно относятся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходима система тренингов и семинаров, радикально изменяющих педагогическую позицию. Консервативные взгляды их и верность традиционным концепциям должны уступить формированию установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной образовательной среды. Отсутствие специальной коррекционно - психологической подготовки компенсировать консультированием педагогов по актуальным вопросам психологии обучающихся с ОВЗ. Недостаточность методической и научной базы в работе со студентами с ОВЗ необходимо восполнить на дистанционных курсах, на семинарах, круглых столах по

разработке содержания курса обучения по предметам на новой технологической основе, с использованием инновационных технологий, методов, способов, специальных приёмов развития, обучения, воспитания, социализации личности обучающихся, студентов с ОВЗ. Содержание обучения студентов с ОВЗ не должно отличаться от содержания обучения здоровых студентов, обучающихся. Составить необходимо мобильную учебную программу, удовлетворяющую потребности всех студентов. Самое главное, мы должны применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Вне зависимости от его состояния здоровья.

Родители здоровых обучающихся опасаются, что развитие их здорового ребёнка может задерживаться присутствием ребёнка с ОВЗ. До них надо донести накопленный опыт, доказывающий, что успеваемость здоровых детей выше в интеграционных условиях, которые учат их ценить своё здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать трудности, лень, интеллектуальное несовершенство. Некоторые родители своих детей с ОВЗ отдают предпочтение обучению на дому. Необходимо убедить в предпочтении классно урочной системе, которая более эффективна в обучении, развитии, воспитании, социализации личности их детей. Очень важная проблема поиска родителями студентов с ОВЗ способов решения ситуаций психологического, социально - педагогического, медицинского характера. Со стороны педагогического коллектива нужна организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетенции, проведение методик (тренингов, семинаров, индивидуальных занятий, консультаций), обучение родителей коррекционно - развивающим технологиям, проводить студенческо - родительские и родительские группы встреч, обеспечивающие обмен опытом. Это способствует формированию толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса с различными нарушениями развития и студентам с ОВЗ. После чего студенты становятся более общительными, самостоятельными через предоставление помощи студентам с ОВЗ, коммуникативными, терпеливыми, сочувствующими, гуманными, толерантными, нравственными.

Для того, чтобы работать со студентами, обучающимися с ОВЗ в нашем техникуме педагогический коллектив изучает социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности студента, обучающегося с ОВЗ, проводит анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий. Происходит комплексное изучение индивидуально - психологических особенностей личности ОВЗ, углублённая диагностика (по заявлению родителей). Углублённое обследование всеми специалистами консилиума (психологами, медиками, социальными работниками, педагогами). Специалисты сопровождения должны знать этапы и закономерности нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды, учитывать специфику психического развития. Пришли к выводу. Что необходимо сопровождать выпускников студентов с ОВЗ до трудоустройства.

Чтобы решить проблемы инклюзивного образования в нашем техникуме мы определили роль субъекта в реализации инклюзивного профессионального образования. Педагогический коллектив ПОО, реализующий инклюзивную практику (психолог, тьютор, преподаватель) формирует толерантное пространство студентов, родителей, персонала и социального окружения, создать комфортные условия для нахождения студентов и обучающихся с ОВЗ в ПОО: рабочие места, режим, социализацию. Организовывается система эффективного психолого - педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса путём взаимодействия диагностико - консультативной, коррекционно - развивающей, лечебно - профилактической, социально- трудовой деятельности. Развиваются психолого - педагогические компетенции субъектов образовательного процесса. Большая работа ведётся по составлению такой структуры учебной программы, чтобы она была мобильной, а разнообразие образовательных методик позволяло удовлетворять потребности студентов и обучающихся разных категорий. Педагоги овладевают инновационными технологиями (ИКТ, игровые, т. критического мышления и т. д.), осуществляют психологическое и социально-педагогическое обеспечение ОПОП, помощь в усвоении её. Необходимо развивать личность каждого студента, учитывать индивидуальные особенности и потребности их (условия для самопознания и самореализации, позитивного восприятия их недостатков и неудач. Привлекаются к работе в условиях инклюзивного образования высококвалифицированные специалисты, которые не только обеспечат усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения, воспитания, но и примут активное участие в работе техникума в режиме развития. Мастерам производственного обучения учатся выстраивать профессиональный маршрут, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение студента- инвалида, помочь в трудоустройстве, способствовать их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь общества, создают условия для самореализации, раскрытия внутреннего потенциала студентов, обучающихся разных категорий. Они помогают студентам и обучающимся с ОВЗ в саморазвитии, в решении жизненных проблем, по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, общением, успешным продвижением, соблюдают принцип конфиденциальности. Проводят интеграцию социальной и психолого - педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов. Осуществляют взаимодействия с родителями и включают их в учебный процесс Педагоги осуществляют мониторинг инклюзивного образования, т.е. отслеживают индивидуальные образовательные достижения (положительную динамику) здоровых студентов и студентов, обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, включённые в профессиональное образовательное пространство адаптируются психологически на первом курсе к условиям образовательного обучения, формируют навыки эффективного

обучения, развивают мотивацию самообразования, мотивацию к обретению профессии и профессиональному самоопределению, развивают свои индивидуальные способности и потребности. Психологически готовятся к осуществлению образования, самовоспитания, социализации, обретению профессии, повышают социальную активность и психологическую защищённость. Некоторые студенты с ОВЗ участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях, праздниках, в различных мероприятиях. Стремиться качественно усваивать содержание ОПОП по индивидуальному учебному плану. Педагоги, психологи. Тьютеры учат обучающихся и студентов всех категорий вести здоровый образ жизни, оптимизировать эмоциональное и психологическое состояние и повышать устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Педагоги рассматривают каждого студента как уникальный процесс (отказ от сравнения студентов друг с другом) - личностная инклюзия, признают равноценность для общества всех студентов. В процессе усвоения ОПОП студенты должны овладеть универсальными учебными действиями: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Инклюзия - не ущемление прав здоровых студентов в пользу студентов инвалидов. А следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех. «Инвалида от обычного человека отделяет лишь мгновение», - сказал Михаил Жванецкий. Каждый человек достоин счастливой, полной впечатлений жизни. «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему – то научить», - сказал известный канадский педагог Жан Ванье.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. -№1. - С.54.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Норкина Валентина Николаевна
оператор информационно-библиотечного центра
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей. В современных условиях распространенными явлениями стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми.

Дети-сироты – особые дети. Причины их личностного своеобразия и особенностей взаимодействия с миром и другими людьми кроются в прошлом опыте. Ребенок-сирота – это ребенок, переживший утрату, разлуку, разрыв отношений в младенчестве или, в детском или подростковом возрасте. Скорее всего, ранний опыт такого ребенка наполнен травматическими переживаниями [8].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно недееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе взять своих детей из воспитательных или лечебных учреждений, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.

Социальная адаптация – сложный процесс, осуществляемый в различных сферах жизнедеятельности человека. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности системы органов и психологической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Процесс социальной адаптации детей-сирот в образовательном учреждении непосредственно связан с социальными изменениями в современном обществе различных аспектов жизнедеятельности, требующих определенных модификаций, приспособление личности или социальной группы, попавшей в трудную ситуацию в реальной среде к этой среде.

В Словаре по социальной педагогике социальная адаптация – это «активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе» [5, с.12].

Основной целью социальной адаптации - является определение путей и средств адаптации детей-сирот к новой для них среде. Процесс социальной адаптации детей-сирот в достаточной мере еще не исследован, поэтому данная проблема является на текущий момент актуальной [6, с.351].

По мнению А.В. Мудрика, адаптация представляет собой устойчивую модель поведения в определенных условиях и ситуациях.

С позиции М.А. Галагузовой, социальная адаптация детей - сирот есть процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой [9].

Процесс социальной адаптации детей-сирот рассматривался рядом ученых (А. В. Петровским, Л. Ф. Спириной, Л. М. Поповой, В. Л. Фифиловой и др.) в контексте профессионально-педагогической адаптации детей-сирот в образовательных учреждениях. Механизмы и адаптационный потенциал детей-сирот изучаются в работах В. Г. Бочаровой, Г. Н. Филонова, Л. Е. Никитиной. Осложнениями процесса социальной адаптации занимались исследователи Т. Ю. Коровина, М. И. Рожков и т.д. [1, с 139].

Результаты социальной адаптации носят различные формы (от позитивных до негативных) для статусного и индивидуального состояния личности. Так, конкретными формами процесса социальной адаптации, его конечными результатами являются: снижение (или повышение) социального, должностного и профессионального статусов личности (или группы); социальная мобильность (разной направленности); определенное морально- и социально-психологическое состояние (от полного комфорта до полного дискомфорта).

Главными компонентами социальной адаптации являются новая социальная среда, новый коллектив, система учебных отношений и новая социальная роль, которая оказывает положительное или отрицательное влияние на процесс приспособления детей-сирот [2, с 219-232].

Содержанием социальной адаптации и, вместе с тем, показателем ее успешности является усвоение ребенком норм, правил. Содержание процесса социальной адаптации включает следующие компоненты:

- принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды (группы, коллектива, социальной организации, территориальной или национальной общности);

- приспособление к новым формам социального взаимодействия (формальным и неформальным связям, семейным, производственным отношениям и т.д.); [3, с 53-55].

- освоение новых форм деятельности (профессиональной и иной).

Социальная адаптация протекает под влиянием внушения и осознания личностью необходимости (или потребности) в принятии новых ценностных установок и поведения. Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус личности в данной среде, ее психологическая удовлетворенность этой средой. Показателем низкой социальной адаптации являются вынужденные перемещения человека в разные социальные среды, их частая смена (миграция, разводы в семьях и т.д.).

Одним из распространенных видов социальной адаптации является профессиональная адаптация. В любом случае итогом социальной адаптации выступает принятие адаптирующимся индивидом (или социальной группой) определенной социальной роли.

Сложность механизма социальной адаптации связана с взаимодействием двух систем – личности индивида и социальной среды. Эффективность и конечный результат адаптации определяются объективными показателями достижений индивида и субъективной удовлетворенности им своими достижениями в условиях данной социальной среды.

У особых детей из числа детей-сирот затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящее изменение. Они испытывают значительные трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать неадекватную реакцию и привести к отклонениям в поведении.

Основной задачей специалистов – психологов и педагогов, работающих с детьми-сиротами, является помощь в изменении форм общения со сверстниками и взрослыми [7, с. 351].

В Семейном Кодексе Российской Федерации есть целый раздел, посвященный воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, но нет ни слова о том, как сохранить и укрепить родительское попечение ребенка [4, с. 246].

Поэтому сегодня необходимо пересмотреть формы социальной работы с детьми – сиротами, касающиеся вопроса социальной адаптации детей-сирот в структуре государственных институтов, образовательных учреждениях и механизмов защиты их прав в обществе.

Начать социальную работу по социальной адаптации детей сирот в образовательном учреждении следует с четкой организации информационного обеспечения и на основе имеющейся информации предлагать формы социальной работы с детьми - сиротами для решения их проблем в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Голохова Е. И. Структура групповой деятельности: социально-психологический анализ / Е. И. Голохова. - Киев: Наукова думка, 2009. -139 с.
2. Золотова О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / Психологические механизмы регуляции социального поведения / О. И. Золотова, Н. К. Кряжева. - М.: Наука, 2011. - С. 219-232.
3. Коняева Л. В. Психологические аспекты учебной и профессиональной адаптации студентов-медиков / Актуальные проблемы в области психологии: сб. тез. межвуз. науч. конф. / Л. В. Коняева.-Ярославль, ЯГПУ, 1997. -С.53-54.
4. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) /А.А.Налчаджян.-Ереван: АГПИ, 1988. - 246 с.
5. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении //Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – 12 с.

6. Осенников В. Я. Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях оздоровительного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Я. Осенников. - Челябинск: ЧГПУ, 1999. - 19 с.
7. Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М., 2001.
8. Социальная педагогика /Под ред. М.А.Галагузовой.–М.:ВЛАДОС, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО В ГАПОУ СО УРТК ИМ. А.С. ПОПОВА

Петрова Дарья Алексеевна,
преподаватель английского языка,
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования 1.7. при реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции дистанционное обучение становится, как никогда, актуально. Всем образовательным учреждениям на время карантина рекомендовано проводить занятия с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

В своей педагогической деятельности я применяю дистанционные образовательные технологии с помощью платформы moodle.urtk.su.

Moodle - система управления дистанционным обучением, известная также как виртуальная обучающая среда. Moodle представляет собой бесплатное веб-приложение, которое встраивается в сайты и используется учебными заведениями для дистанционного онлайн-обучения.

Данная система мне нравится своей простотой и удобством использования. Кроме того, система переведена на несколько десятков языков и, при необходимости, в настройках можно выбрать любой другой язык, помимо русского.

За два года работы в системе я разработала 4 разных курса для своих студентов, обучающихся на 1 и 2 курсе колледжа: один для первого и три для второго (разделены по специальностям). Курсы составлены в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой и включают в себя как общеобразовательные темы («Моя семья», «Рабочий день», «Образование в России» и др.) на первом курсе, так и профессиональные («История появления художественного искусства», «Барокко», «Сюрреализм» и др.)

На данный момент 276 студентов подписаны на первый курс для просмотра и выполнения заданий и 206 студентов суммарно подписаны на три вторых курса.

Процесс обучения проходит следующим образом: студентам выдаются логины и пароли для доступа к их личным кабинетам, в личном кабинете они видят все курсы, на которые подписаны. Преподаватель сообщает тему и

форму задания (открытое задание, тест, лекция и т.д.) и студенты могут приступить к его выполнению.

Главное преимущество использования системы для студентов в том, что задания они могут выполнять с помощью любого технического средства: на компьютере, смартфоне, планшете и т.д. Кроме того, если задание не подразумевает временных ограничений, студенты могут выполнять задание в любое, удобное для себя время и контроль преподавателя на этом этапе не требуется. При этом, при возникновении трудностей студенты могут связаться с преподавателем с помощью меню сообщений.

Для преподавателей несомненным плюсом является экономия времени при проверке заданий: проверку осуществляет сама система. Также в системе есть полезная функция контроля посещаемости: педагог может отслеживать прогресс в прохождении курса каждым отдельным обучающимся и отображает точную дату и время, когда тот заходил на сайт в последний раз. Помимо этого, система создает автоматический рейтинг студентов в виртуальном журнале, с помощью которого преподаватель может сделать вывод об успеваемости каждого студента.

Таким образом, дистанционные технологии прочно заняли свое место в системе современного образования на каждой его ступени, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Информационно-коммуникационные технологии полезны для повседневного обучения в качестве закрепления материала, а также незаменимы при возникновении нестандартных ситуаций, когда студенты и преподаватели вынуждены работать на дому.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
2. Etutorium. Система moodle - [электронный ресурс] – режим доступа: <https://etutorium.ru/blog/11-fishek-sdo-moodle-o-kotorykh-vy-ne-znali>
3. Открытые технологии. Moodle - система дистанционного обучения - [электронный ресурс] – режим доступа: <https://opentechnology.ru/products/moodle>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Петрова Дарья Алексеевна,
преподаватель английского языка,
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по окончании освоения программы студенты должны обладать такими общими компетенциями, как:

- ОК.6 работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

- ОК.7 брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Для того чтобы создать условия для наиболее эффективного и быстрого усвоения лексических единиц, а также обсуждения изучаемых повседневных и профессиональных тем на своих занятиях я использую технологию сотрудничества. Технология сотрудничества – это технология, основанная на взаимодействии всех членов группы, где каждый участник несет обязательство за удачу или провал группы, ориентированная на совместный умственный труд.

Я работаю в колледже с сентября 2018 года. В течение 2018/19 учебного года в процессе обучения студентов первого курса я не использовала технологию сотрудничества, а начала осознанно применять лишь в начале 2019/20 учебного года.

В конце занятия студенты объединяются в группы по 2-3 человека с разным уровнем знания языка. В результате совместной работы за 10-15 минут каждая группа должна представить диалог/разговор по теме занятия, опираясь на вспомогательные фразы. Во время выполнения задания каждый из участников вносит свой вклад в работу. При этом выполнение каждого этапа контролируется всей группой. После завершения задания всеми группами преподаватель организует общее обсуждение и объявляется общая оценка для каждой из групп.

Подводя итог использования технологии сотрудничества мной было установлено следующее: в трех из шести групп, в которых была использована данная технология, уровень успеваемости студентов повысился с 93% до 100%, с 94% до 100% и с 85% до 86% соответственно. В трех других группах уровень успеваемости остался на уровне 100% в каждой из групп. В качестве материала для исследования были использованы данные об успеваемости одних и тех же групп студентов на 1 и 2 курсах до и после начала использования технологии сотрудничества.

Чтобы обосновать динамику уровня успеваемости, мной был составлен сравнительный график, на котором мы видим сравнение результатов обучения в виде констатирующих (1 курс) и контрольных (2 курс) данных (рисунок 1).

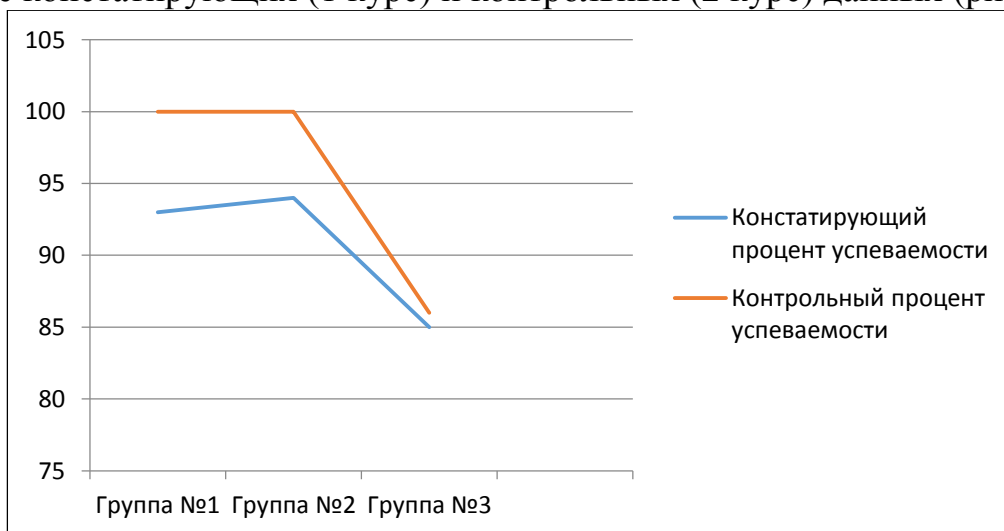


Рисунок 1. Изменение уровня успеваемости групп

Таким образом, каждый из студентов, чувствуя свою ответственность перед остальными, делает посильный вклад в совместную работу и формирует нормы общения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой эффективности использования технологии сотрудничества при обучении студентов иностранному языку.

В дальнейшем я планирую продолжить использование данной педагогической технологии как одним из способов повышения успеваемости студентов, мотивации к изучению иностранного языка, формирования коммуникативных способностей, что позволит студентам успешно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Vuzlit. Технология сотрудничества - [электронный ресурс] – режим доступа: https://vuzlit.ru/443688/tehnologiya_sotrudnichestva.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА, КАРЬЕРНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ-ЛОГИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО УРТК ИМ. А.С. ПОПОВА)

Тимошинова Людмила Петровна,
преподаватель экономических и управленческих дисциплин,
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Одной из функций системы качества образования любого образовательного учреждения (системы ВПО и СПО) является организация опроса студентов, выпускников и предприятий-работодателей с целью выявления их требований и степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Разработка рекомендаций в области совершенствования системы профориентации и содействия трудоустройству выпускников и формирование научно-методического обеспечения управления качеством образования в вузе, колледже невозможно без применения механизма независимой оценки качества получаемого образования абитуриентами, студентами, выпускниками, молодыми специалистами и предприятиями-работодателями.

С этой целью в УРТК им. А.С. Попова ежегодно должен проводиться мониторинг целевой аудитории потребителей образовательных услуг. Может быть даже создан специальный отдел содействия трудоустройству выпускников и маркетинга образовательных услуг. За 2019-20 учебный год в учебном заведении может быть проведен цикл маркетинговых исследований: «Выпускник УРТК – 2020», «Твой выбор, абитуриент – 2020».

Мониторинг трудоустройства и карьерного продвижения выпускников УРТК им. А.С. Попова необходим для оценки работы колледжа в области

содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству, а также для выстраивания и корректировки взаимоотношений бизнеса и образования.

В УРТК им. А.С. Попова первый выпуск специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» состоялся в 2012-2013 учебном году. Всего за 2013-2018 год состоялось 6 выпусков. Хронология выпусков представлена в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Выпуски специальности 38.02.03

Выпуск	Группа	Кол-во выпускников
2013	Л-301	11
2014	Л-302	8
2015	Л-303	25
2016	Л-304	13
2017	Л-305	24
2018	Л-306	16

Исследование на специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», которое проводилось на основе телефонного опроса выпускников-логистов УРТК, их родителей, по истечении 5-6 месяцев с момента получения дипломов. По результатам исследования разрабатываются рекомендации по повышению уровня конкурентоспособности выпускников - логистов УРТК на рынке труда, формируется информация о потенциальных местах их трудоустройства, о новых базах практик, о новом цикле исследований, пилотный проект «Дня Логиста».

Цикловая методическая комиссия экономических дисциплин в течение 2018-2019 уч. г. в рамках профориентации проводит исследование карьеры своих выпускников. Выпускникам 2017-2018 года выпуска, работающим в различных отраслях экономики, задавали ряд вопросов, ответы на которые в итоге позволили бы понять, каким образом образование по логистике способствует решению профессиональных задач после окончания колледжа.

Трудности с трудоустройством у выпускников чаще всего возникают из-за оплаты труда: ее размер не соответствует условиям труда или не отвечает собственным требованиям выпускников. Кроме того, стоит отметить такие причины, как отсутствие опыта работы по специальности, а также несоответствие знаний выпускников требованиям работодателей.

Выпускники УРТК трудоустроились самостоятельно, без помощи образовательного учреждения, через объявления в СМИ, а также благодаря связям своих родственников. Работают по специальности, полученной в колледже, 12,5 % выпускников, не по специальности трудоустроились 50 % (от числа работающих выпускников). Из общего числа выпускников 12,5 % служат в рядах вооруженных сил России. Четверть выпускников продолжают непрерывное образование по специальности в вузах г. Екатеринбурга, в том числе и в УрГЭУ. Данные представлены на диаграмме 1 [2].

Трудоустройство выпускников

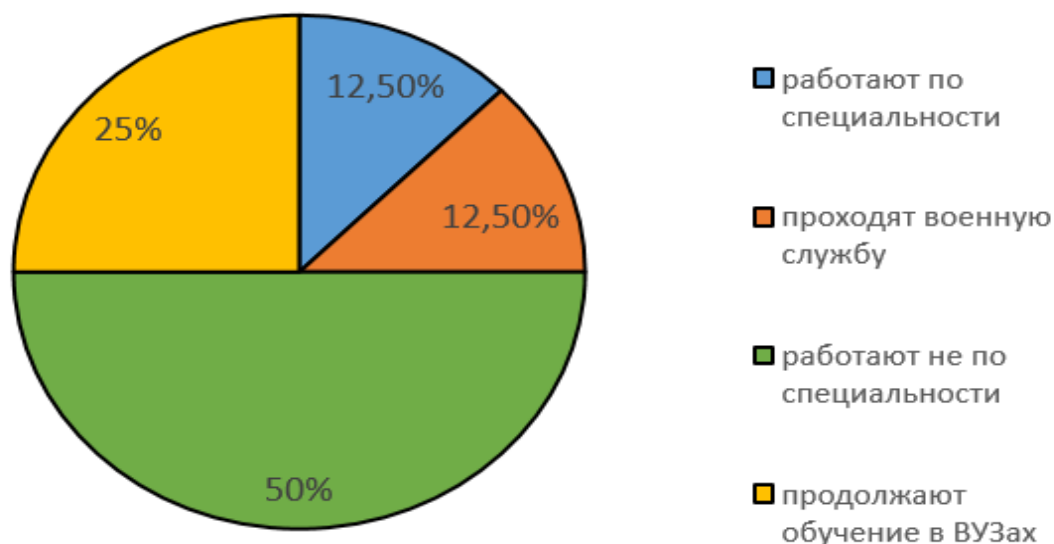


Рисунок 1 – Мониторинг трудоустройства выпускников

На заседании ЦМК «ЭУиП» в сентябре 2018 решили провести профориентационные мероприятия с 1 по 3 курс специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Определили примерный график проводимых мероприятий и назначили ответственных (таблица 2). Итог проводимых мероприятий был представлен на открытом мероприятии, приуроченном ко дню Логиста (апрель-май 2019 уч. г.) [3].

Таблица 2 – Примерный план профориентационной работы

Мероприятия	1 семестр 2018-2019 уч. г.			2 семестр 2018-2019 уч. г.		
	1 курс/ Л-109	2 курс/ Л-208	3 курс/Л-307, Л-307/1	1 курс/ Л-109	2 курс/ Л-208	3 курс/Л-307, Л-307/1
1. Кл. часы «Профмикс. Профессия «Логист»»	+	+	+			
2. Олимпиада по Логистике			+			
3. Экскурсии в логистические и транспортные компании			+		+	
4. Встреча с выпускниками, работающими по специальности				+	+	+

26 февраля 2019 года ЦМК ЭУиП и ответственный за практическое обучение Калина В.М. в целях профессиональной ориентации обучающихся организовали встречу с представителями Уральского государственного экономического университета. Основная задача встречи - оказание помощи выпускникам колледжа в профессиональном самоопределении с обучающимися 2 и 3 курсов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова.

Директор Института непрерывного образования, профессор, доктор экономических наук Ялунина Екатерина Николаевна открыла встречу с потенциальными студентами УрГЭУ.

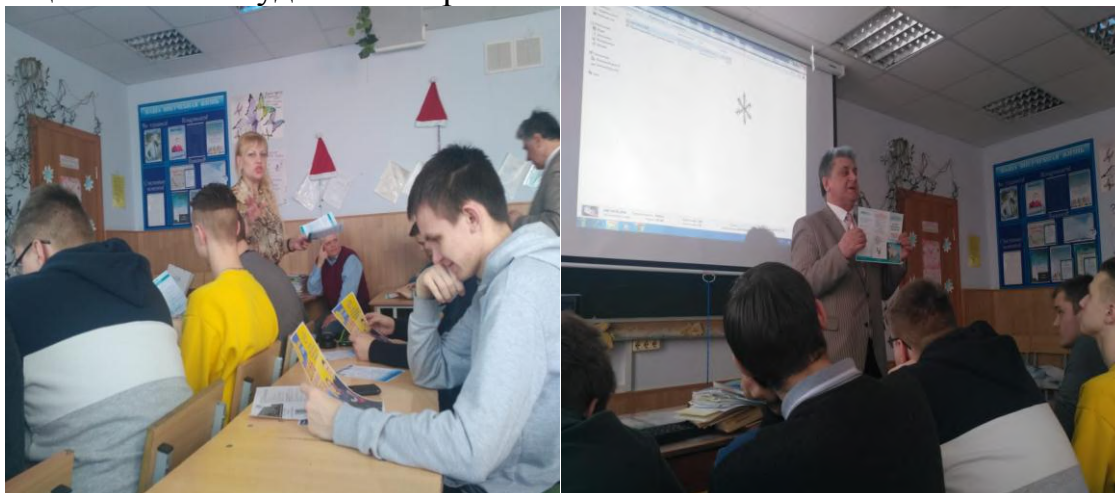


Рисунок 2 – Открытие встречи со студентами 2,3 курсов

Встреча прошла в теплой, доверительной атмосфере. Гости подробно рассказали про университет, в котором действует ряд структур системы бизнес-образования на платной основе; институт непрерывного образования (ИНО), о факультетах сокращенной подготовки (ФСП) [4].

Особое внимание выступающие уделили тому, какие экзамены надо сдать на тот или иной факультет, какие профессии наиболее востребованы на современном этапе развития экономики нашего региона и в целом по стране. Выступления представителей вуза сопровождалось презентациями и видеороликами.

С обучающимися 2 и 3 курсов были обговорены и технические вопросы: алгоритм подачи заявлений; список необходимых документов; перечень вступительных испытаний и правила приема в учебные заведения; пробные тестирования.

Представители УрГЭУ пригласили выпускников на День открытых дверей, который состоялся 11 апреля 2019 г., а также мастер-классы по специальности в области логистики.

Встреча завершилась на положительной ноте. Представители Вуза пожелали им успешно закончить колледж, сделать правильный выбор в выборе вуза, стать хорошими специалистами.

16 марта 2019 года ЦМК ЭУиП в целях профессиональной ориентации обучающихся организовали встречу с выпускниками 2017-2018 учебного года. Открыла встречу заведующая отделением Никифорова Е.Г., которая представила бывших студентов, выпускников, теперь специалистов в области Логистики.

В ходе встречи со студентами 1 и 2 курсов состоялся интересный диалог о будущей профессии. Во время беседы были рассмотрены вопросы обучения в колледже, о необходимости не только успешно усваивать теоретический и практический материалы, но и активно участвовать во внеклассных мероприятиях, заниматься спортом, вести общественную и

исследовательскую работу. Выпускники поделились своими воспоминаниями о том, почему они решили поступить в колледж, что им особенно запомнилось во время учебы и практики, добрым словом вспомнили преподавателей, которые уже не работают в колледже по возрасту и так далее.

Первой представила свою компанию Ложкина Василиса, которая единственная в группе смогла получить диплом с отличием. Она представила ТК «Мегаполис», работает специалистом по транспортной логистике [6]. Второй взяла слово бывшая староста группы, выпускница и представила ТК «АвтоПрофи», Титова Ксения. Очень подробно рассказала о своей работе, очертила круг проблем и сообщила об открывающихся вакансиях в своей компании, в связи с расширением ТК [7].

Всё мероприятие продолжалось в деловой, активной обстановке около часа. Обе стороны, в том числе и преподаватели, были увлечены беседой, узнали много интересного о работе выпускников, о достижениях и проблемах. Было внесено предложение о том, чтобы подобные встречи проводить ежегодно.

В проводимом исследовании по данной теме приняли участие выпускники Уральского радиотехнического колледжа: выпуск 2017-2018 / 16 человек, представители с I по III курсы дневного отделения: гр. Л-109, Л-208, Л-307, Л-307/1. Таким образом, общее число потенциальных респондентов составляет 108 человек.

Список литературы

1. Протоколы ИГА специальности 38.02.03 за 2013-2018 год в УРТК им. А.С. Попова.
2. Мониторинг трудоустройства выпускников за 2015-2018 год в УРТК им. А.С. Попова.
3. Протоколы ЦМК «ЭУиП» за 2018-2019 учебный год в УРТК им. А.С. Попова.
4. Буклетный материал УрГЭУ / Институт непрерывного образования.
5. Официальный сайт ГАПОУ СО УРТК им.А.С.Попова (Электронный ресурс). Режим доступа: urtt.ru/.
6. Официальный сайт ТК «Мегаполис» (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/>.
7. Официальный сайт ТК «АвтоПрофи» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://avtoprofi-tk.ru/>.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ MOODLE ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Трофимова Александра Ивановна,
преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»

Обучение с применением дистанционных технологий в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

Использование ИТ-технологий в настоящее время позволяет обеспечить возможность самостоятельной работы обучающихся, наглядное представление учебных курсов в мультимедийном виде, позволяет развить образное мышление, раскрыть творческие способности студентов. Широкое распространение и развитие Интернет-технологий сделало возможным:

- оперативную доставку учебных материалов учащимся от преподавателя и организацию обратной связи;
- доступ к образовательному контенту, ИКТ-средствам и сервисам обучения с любого компьютеризированного рабочего места;
- создание цифровых учебных материалов с развитыми мультимедийными и интерактивными возможностями;
- общение и сетевое взаимодействие с помощью электронных коммуникаций.

Одним из направлений использования ИТ-технологий является организация дистанционного обучения, которое позволяет гибко строить собственную траекторию обучения каждому студенту.

В 2017-2018 учебном году в колледже возникла необходимость в разработке программ дистанционного обучения для студентов 1 курсов по общеобразовательным дисциплинам. В связи с чемпионатом мира по футболу студенты закончили весенний семестр раньше и в течение месяца должны были закончить программу обучения дистанционно. Поэтому встала задача научить преподавателей самим работать в системе дистанционного обучения, а также научить их разрабатывать программы для загрузки в систему ДОТ.

В качестве программной среды была выбрана свободно распространяемая системная платформа Moodle. Основные особенности системы: многоплатформенность, модульность, простота обновлений, интегрируемость, безопасность, простота работы. Помимо того, что она легко устанавливается на любой web-сервер и для ее использования достаточно иметь web-браузер, она так же позволяет преподавателям создавать свой собственный веб-курс, наполненный динамическими ресурсами, включающими в себя около 20 различных видов взаимодействия со студентами (тесты, форумы, задания, глоссарии, опросы, вики, викторины, базы данных и т. д.).

Для ознакомления преподавателей со способами реализации учебных программ с помощью системы Moodle в колледже были организованы курсы повышения квалификации, рассчитанные на 72 часа. Как результат обучения преподавателями было создано около 30 программ по различным общеобразовательным дисциплинам: русский язык, литература, английский язык, история, физическая культура, МХК и др.

Ниже привожу некоторые данные по эффективности разработанных программ, их использования в образовательном процессе.

В системе было зарегистрировано около четырехсот студентов, из них всего 4 % не зашли в систему ни разу и не выполнили ни одного задания. При этом в результате опроса, проведенного в конце обучения, студенты признались, что у них возникла сложность в самоорганизации. Однако, в

итоге 11 % всех остальных обучавшихся получили среднюю оценку 5 за все изученные курсы, и этот результат не хуже, чем при очном обучении.

Основная сложность для преподавателей и классных руководителей заключалась, по их признанию, в том, что студенты не успевали сдавать задания в срок, но при этом, многие преподаватели все равно считают необходимым ограничивать по времени выполнение заданий в курсе, потому что именно это мотивирует студента заниматься и не откладывать все на последний день. Для решения этой проблемы сами студенты предлагают настроить более «требовательную» систему оповещений не только их самих, но и классных руководителей.

Основная же сложность для студентов заключалась в некорректно поставленных задачах и непонятно сформулированных вопросах, но это отчасти произошло из-за отсутствия единой системы оценивания, единого подхода к оформлению курсов и методического контроля размещаемых материалов, что несомненно является огромным недочетом и на данный момент дорабатывается.

Среди достоинств использования системы и студентами, и преподавателями, в первую очередь, отмечены:

- возможность изучить (выдать) материал, не вычитанный очно;
- отсутствие «бумажной волокиты»;
- возможность работать со студентами с ограниченными возможностями;
- возможность работать в удаленном доступе.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что 85 % преподавателей понравилось работать в системе дистанционного обучения, и 82 % из них планируют в дальнейшем реализовать свои курсы, используя эту систему в качестве вспомогательной. Студентам, в количестве 61 %, так же понравилось работать в системе, 82 % считают удобной возможность обучаться дома и всего лишь 8 % признались, что им было сложно.

На данный момент из всех созданных курсов 10 постоянно дорабатываются и используются в работе.

Продолжается работа по дальнейшему обучению преподавателей и созданию ими новых курсов. Можно сделать вывод, что такая форма организации учебного процесса востребована и необходима, студенты и преподаватели готовы к подобному виду взаимодействия.

Список литературы

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]
2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. – [2, 368 с.]
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. – [3, 276 с.]

КОМПЛЕКСЫ ПСИХОМОТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Курносова Дарья Владимировна,
преподаватель физкультуры,
руководитель физического воспитания,
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический
колледж им. А.С. Попова»

В последнее десятилетие в связи с изменением экономических, политических, экологических и других факторов изменились концептуальные основы к процессам формирования личности. В настоящее время главной целью образовательной системы является формирование личности с такими качествами и характеристиками, которые помогут ориентироваться и находить нужное решение, осуществлять необходимый выбор в постоянно меняющейся окружающей обстановке.

Занятия физической культурой для студентов с ограниченными возможностями здоровья являются важным источником мышечной радости, средством физического развития, коррекции и компенсации нарушений.

Поскольку мы понимаем физическую культуру как часть общей культуры человечества, значит, эта сфера деятельности включает в себя знания, интересы, мотивы, потребности, привычки и другие признаки социализированной личности. Однако, в настоящее время у большинства населения сформировалось искаженное представление о физической культуре – исключительно как о средстве достижения человеком определенного уровня физического развития и нормального уровня здоровья.

Физическая культура – уникальный предмет учебного цикла, который должен быть направлен не только на физическое развитие ребенка, но и на развитие его умственных способностей, расширение словарного запаса, понимание процессов жизнедеятельности организма и т.д. (Дмитриев А.А., 2002).

Поэтому мы, преподаватели физической культуры колледжа, разработали комплексы психомоторных упражнений, выполнение которых регламентируется различием цветовых и звуковых сигналов. Перед выполнением упражнений студентам дается словесно-логическая инструкция.

Термин «психомоторика» был введен в научный обиход знаменитым ученым И.М. Сеченовым в XIX веке. Ученый полагал, что каждый рефлекторный и психический акт заканчивается движением. Он писал: «Жизненные потребности рождают хотения, и уже это ведет за собой действие; хотение будет тогда мотивом или целью, а движение – действием или средством достижения цели. Когда человек производит так называемое произвольное движение, оно появляется вслед за хотением в сознании этого самого движения. Без хотения как мотива или импульса движение вообще было бы бессмысленно. Соответственно такому взгляду на явление

двигательные центры на поверхности головного мозга называются психомоторными». В словах И.М. Сеченова (1953) отчетливо обозначена мысль, что произвольные движения человека суть психомоторные, так как они непременно связаны с таким психическим явлением, как мотив. Это значит, что сначала появляется мысль о необходимости движения и только потом – само движение.

В одной из своих работ В.П. Озеров (2002) указывал, что психомоторика – это ядро двигательных способностей. Психомоторика выступает регулятором человеческой активности и регулирует собой процесс контроля двигательными действиями посредством психики.

П.К. Анохин (1962) писал: «Психомоторика – это сложная функциональная система, состоящая из сенсорной, моторной и когнитивно-мыслительной подсистем управления сложной двигательной деятельностью».

Исходя из вышесказанного, опираясь на работы И.М. Сеченова (1953), Н.А. Бернштейна (1990, 1966), П.К. Анохина (1962), В.П. Озерова (2002), Б.Г. Ананьева (1969), К.К. Платонова (1972, 1962), Е.П. Ильина (2003), С.Л. Рубинштейна (1959), мы будем понимать под психомоторикой совокупность психических и двигательных актов, т.е. сознательный процесс построения двигательных актов, осуществление их и контроль за ними. Необходимо отметить, что психомоторное развитие человека будет не только влиять на освоение им двигательных умений, действий, но и на формирование сложных предметных действий, имеющих поведенческое значение для освоения сложными трудовыми навыками, профессией и т.д.

На наш взгляд, одной из коррекционных задач в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья должно быть развитие их двигательной сферы.

Комплексы психомоторных упражнений

1. Шаги под счет с увеличением и уменьшением частоты шагов. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию шагать – один хлопок – один шаг.

2. Медленный бег по кругу с изменением направления движения. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию, бежать по кругу. Один свисток – развернуться, на 180 градусов и побежать в другую сторону. Второй свисток – присесть, коснуться ладонями пол, развернуться на 180 градусов и побежать в обратную сторону. Хлопок в ладоши – выполнить упор присев.

3. Прыжки по кругу. Применяются свистки разного тона. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию прыгать по кругу на двух ногах с продвижением вперед. Один свисток – прыгать на правой ноге. Другой свисток – прыгать на левой ноге. Один хлопок – прыгать на двух ногах. Два хлопка подряд – стоим на месте.

4. Прыжки по ориентирам. На полу мелом по прямой линии рисуются круги на расстоянии 80 – 100 см., один от другого. Диаметр кругов 50 см. Используются свистки разного тона. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию. Один свисток – прыгнуть за круг с остановкой пяток

на уровне черты. Другой свисток – прыгнуть так, чтобы носки оказались перед следующим кругом. Хлопок в ладоши – прыгнуть в следующий круг.

5. На полу мелом рисуются ориентиры на расстоянии 1 м. один от другого. Ориентиры располагаются в 4 – 5 полос. Используются свистки разного тона. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию. Один свисток – прыгнуть вперед влево на один ориентир, находящийся с левой стороны. Второй свисток – прыгнуть вправо на один ориентир, находящийся с правой стороны, хлопок в ладоши – до ориентира находящегося впереди. По хлопку догнать впереди бегущего.

6. Бег по кругу в медленном темпе, им дает словесно-логическая инструкция. По свистку развернуться на 180 градусов и бежать в противоположную сторону.

7. Учащиеся выстраиваются в круг вокруг водящего. Им дается словесно-логическая инструкция. Прыгать через скакалку (игра «Рыбак и рыбка»). По свистку нужно прыгать на правой ноге через скакалку, по хлопку на левой ноге, два хлопка двумя ногами перепрыгивать скакалку.

8. Учащиеся прыгают через скакалку. Им дается словесно-логическая инструкция. По свистку нужно прыгать через скакалку ступнями наружу, по хлопку ступнями внутрь, по двум хлопкам прыгать нормально через скакалку.

9. Учащиеся прыгают через скакалку вперед. Им дается словесно-логическая инструкция. По свистку прыгают через скакалку назад. По хлопку прыгают на правой ноге, по двум хлопкам на левой ноге.

Упражнения с цветовой дифференцировкой.

1. Прыжки по залу с продвижением вперед. Используются карточки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красная карточка – стой на месте, желтый – прыжок вперед, зеленый – два прыжка подряд вперед.

2. Прыжки по залу с продвижением. Учащиеся стоят в шеренгу, учитель, стоя перед ними дает им словесно-логическую инструкцию. Увидев зеленую карточку, следует выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Увидев желтую – прыгать на двух с продвижением назад. Увидев красную - стоять на месте.

3. Прыжки на двух с продвижением вперед. Используются карточки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Учащиеся, стоя в шеренгу, учитель стоя перед ними дает им словесно-логическую инструкцию. Зеленая карточка прыгаем на двух с продвижением вперед левым боком. Желтая карточка – прыжки на двух с продвижением вперед правым боком. Красная карточка – стоять на месте.

4. Учащиеся, стоя в шеренгу, учитель, стоя перед ними дает им словесно-логическую инструкцию. Зеленая карточка – необходимо выполнить три прыжка на двух ногах вперед с продвижением. Желтая - необходимо выполнить три прыжка в обратном направлении (спиной вперед). Красная – необходимо выполнить три прыжка на месте.

5. Перед учащимися чертится линия. Им дается словесно-логическая инструкция: при показе зеленой карточки они перепрыгивают эту

черту, красная стоят на месте, желтая перепрыгнуть за эту черту (спиной вперед).

6. Учащиеся, стоя друг за другом на расстоянии вытянутой руки. Им дается словесно-логическая инструкция. При показе зеленой карточки сделать два прыжка с продвижением вперед из положения полного приседа, красная – прыжок на 360 градусов, желтая три прыжка на месте вверх, как можно выше.

7. Учащиеся стоят в шеренгу на вытянутых руках. Им дается словесно-логическая инструкция. При показе красной садятся в присед, при показе зеленой выпрыгивают из приседа вверх, как можно выше, при показе желтой из полного приседа выпрыгивают два раза вперед (лягушка).

8. Учащиеся делятся на команды по три человека, встают друг за другом в своей команде за боковой линией. Им дает словесно-логическая инструкция. Перед этим кто стоит первый в колонне у них желтая карточка, по середине зеленая, у заднего учащегося красная карточка. При показе красной карточки нужно зажать мяч между коленей и прыгать до другой боковой линией, при показе зеленой прыжки на скакалке, при желтой выпрыгивания из полного приседа. Обратно возвращаются бегом и встают в конец колонны, т.е. цвет меняется у этого учащегося и он выполняет другое задание. Получается, что каждый должен несколько раз выполнить все эти задания.

9. Учащиеся делятся на пары встают лицом друг другу. Им дается словесно-логическая инструкция. При показе зеленой карточки нужно прыгнуть на 360 градусов, с ловлей мяча приземлиться. При показе красной подбросить мяч вверх в это время успеть сесть на пол и подняться и поймать мяч. При показе желтой мяч отдать партнеру.

В работе со студентами, имеющими ограниченные возможности в состоянии здоровья, были использованы психомоторные упражнения, по существу своему являющиеся сложно-координационными упражнениями, выполнявшимися с опорой на словесно-логическую инструкцию, цветовые, звуковые дифференцировки. Таким образом, подобная деятельность носит словесно-ассоциативный характер и по существу является полифакторной, т.е. имеющей компенсирующую направленность за счет относительной сохранности отдельных факторов.

В заключение следует еще раз подчеркнуть необходимость занятий физической культурой с использованием психомоторных упражнений с опорой на словесно-логическую инструкцию и цветозвуковую дифференцировку для студентов с ограниченными возможностями здоровья, на которых могут быть использованы основные приемы коррекции двигательных недостатков.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. М.: ФиС, 1990 – 120 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: ФиС, 1990 – 277 с.

3. Биомеханика и физиология движений / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Институт проектировочной психологии, 1997 – 608 с.
4. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: ФиС, 1985 – 180 с.
5. Головей Л.А. Опыт изучения психомоторной организации человека. Л.: Педагогика, 1973 – 100 с.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М.: Академия, 2002 – 176 с.

КВЕСТ-ИГРА В ДЕТСКИХ САДАХ, КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Седов Иван Андреевич
преподаватель информатики,
Лосева Людмила Николаевна
преподаватель географии

ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение — ознакомление дошкольников, учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

2. Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;

3. Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Профориентация дошкольников и школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы в различных видах деятельности. Получая такие знания, у ребенка в раннем возрасте развивается интерес и склонности к различным профессиям, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор.

Профориентация школьников и дошкольников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Проект направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Одной из важнейших задач в проведении активных форм профориентационных работ является принцип того, чтобы учащиеся сами попробовали себя в роли той или иной профессии. Для этого есть возможность проводить определенные тематические мастер-классы, демонстрирующие разные техники работы с материалами и инструментами, деловые игры, имитирующие те или иные содержательные стороны профессий.

С 2015 года в рамках профориентационной деятельности «Екатеринбургский политехникум» проводит мастер - классы по 3D моделированию среди обучающихся школ города Екатеринбурга.

Так же стоит отметить необходимость ознакомления с современными аддитивными технологиями детей, которые планируют обучение по естественнонаучным направлениям.

В 2019 году наш техникум в рамках реализации проекта «Образование» провел несколько профориентационных мероприятий с привлечением детей детских садов. Мероприятие организовано в доступной интересной форме квест-игра.

Детям необходимо было перемещаться по станциям и выполнять тематические задания. Одна из станций представляла возможности применения аддитивных технологий в различных сферах деятельности человека. Заданием было на ощупь определить модель, которая лежит в непрозрачном мешке. Модель изготовлена на 3д принтере и символизирует сферу применения аддитивных технологий (стоматология, автомобилестроение, ювелирное производство, протезирование, машиностроение, изготовление сувенирной продукции и т.д.). Когда модель была угадана или не угадана, волонтеры рассказывали о применении аддитивных технологий в той сфере, из которой эта модель.

Так появилась идея создания трехмерной карты достопримечательностей мира.

Географическая карта интересна и понятна детям. Рассматривать карту мира безумно интересно, а слушать, как она сама рассказывает о странах и их достопримечательностях – и подавно. Дети в возрасте 4-6 лет замечательно запоминают новую информацию: их мозг способен обрабатывать огромное количество фактов и событий, накапливая багаж представлений и знаний об окружающем мире. Вот почему очень важно с самого раннего возраста знакомить ребенка с различными областями научных дисциплин, среди которых далеко не последнее место занимает география.

Работа по созданию карты и 3D моделей интересна и студентам, так как они могут применить свои знания на практике при изготовлении масштабных моделей различных мировых достопримечательностей. Увидят одну из многочисленных возможностей применения аддитивных технологий.

В проекте участвует студент первого курса. С преподавателем географии были выбраны интересные географические объекты и под руководством преподавателя аддитивных технологий модели выполнены на 3D принтере. Таким образом, в техникуме создана творческая атмосфера совместной деятельности, полезная и направленная на профориентационную работу среди детей. Проект имеет название «Достопримечательности мира» и включает в себя модели с подробным описанием:

1. Пирамида Хеопса, Египет
2. Афинский Акрополь, Греция
3. Бурдж -Халифа, Дубай, ОАЭ
4. Колизей, Рим, Италия
5. Мост «Золотые ворота», США
6. Пизанская башня, Италия
7. Статуя свободы, США
8. Статуя Христа-Искупителя, Бразилия
9. Тадх-Махал, Индия
10. Эйфелева башня, Франция

Идея такой работы может быть полезна не только преподавателям и студентам колледжей и техникумов, но и представителям школ и детских садов.

Список литературы

1. Ушаков Г.Е. статья «Профориентационная работа в системе среднего профессионального образования».
2. Гальмук Н.А. Педагогические условия личностно-ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем профессиональном образовании: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н.А.Гальмук. - Тамбов, 2008.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Психолого-социального института», Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002.
4. Газета «Вечерний Екатеринбург», 4 мая 2017, статья Ж.Майорова «На стыке гуманитарных наук и инженерии».
5. <https://www.muiv.ru>

КОЛЛОКАЦИИ /COLLOCATIONS/ ИЛИ «ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Кошечкина Татьяна Владимировна
преподаватель английского языка
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Лексико-грамматическое явление коллокации стало анализироваться совсем недавно, первые исследования и статьи появились в начале 90-х, а в обучение вошло с середины 90-х годов. Коллокации - это устойчивые словосочетания, которые легко переводятся и именно в таком лексическом значении должны использоваться.

Например, быстрая еда - конечно же **"fastfood"**, но не **"quickfoed"**.

Часто изучающие английский язык при переводе или разговоре делают "кальку" (дословный перевод), а это не соответствует лексическим нормам.

Знание коллокаций необходимо при переводе текстов с английского языка на русский и, тем более, необходимо при коммуникации, они обогащают речь, приближают к нормам и правилам и делают понятной для носителей языка.

Коллокации или collocations — это грамматически и лексически устойчивые словосочетания, шаблоны речи. Такие выражения есть во всех языках.

Например, в русском языке:

тарелка **лежит** на столе, но чашка **стоит** (~~лежит~~) на столе,
принять душ и в, то же время, **принять** лекарство, **принять** гостей;
идет урок, **идет** дождь, **идет** человек;
взять такси, но нельзя сказать **взять** поезд, автобус;

В этой работе я проанализирую: зачем необходимо учить коллокации; какие коллокации бывают.

Коллокации надо учить наизусть. Без грамматики можно сказать мало, а без лексики - вообще ничего не скажешь. Обучающиеся быстро запоминают лексику, легче строят фразы, свободнее общаются на английском языке, отвечают на вопросы, делятся своим мнением, повторяя грамматические и лексические правила носителей языка.

Учебники английского языка построены по принципу: грамматика-лексика- знание. Проще строить фразы, когда мы владеем лексическими блоками. Зная правильный порядок слов в предложении, добавляем лексические блоки.

Дождь идет. ~~The raining is going.~~ Правильно - **It is raining.**

Иногда коллокации называют «фразовыми глаголами».

Учить слова в отрыве от контекста сложнее и менее эффективно, чем в устойчивых словосочетаниях. Наш мозг гораздо быстрее запоминает связанные блоки информации, а не разрозненные отрывочные знания.

К тому же, когда мы учим отдельные слова, мы не знаем, как их в итоге использовать. То есть, мы получаем набор материала, из которого непросто

бывает собрать лексические фразы. Заучивая коллокации, мы получаем шаблоны, целые отрывки предложений, которыми легче апеллировать.

Коллокации дают возможность:

- 1) расширить словарный запас по английскому языку.
- 2) говорить естественно и правильно.

Например, словосочетание

"~~do~~ a mistake" (делать ошибку) и "**make** exercises" (делать упражнения) грамматически правильные, однако для носителей языка они будут звучать неестественно, ведь нужно говорить "**make** a mistake" и "**do** exercises".

- 3) легче запоминать лексику и правильнее использовать ее.
- 4) точнее выражать свои мысли и быть понятыми носителями языка.

Носителю языка будет понятно, что "кто-то оказался в тупике", если вы скажете "**come to a standstill**", а не ~~go to a standstill~~. В некоторых случаях употребление несочетающихся друг с другом слов может привести к непониманию между собеседниками.

В английском языке есть несколько видов коллокаций. Знать их нужно для того, чтобы при изучении новых слов понимать, на что нужно обращать внимание: с какими частями речи могут сочетаться эти слова.

Выделяют следующие основные типы коллокаций:

Прилагательное + существительное

Это сочетание используется, чтобы назвать предмет (существительное) и дать ему характеристику (прилагательное). Например: a **powerful engine** - мощный двигатель,

Существительное + существительное

Такие словосочетания употребляются с предлогом of или без предлога. В коллокациях типа «существительное + существительное» важно запомнить порядок слов и не менять их местами.

Например: **river bank** - берег реки.

Глагол + существительное

Это самые распространенные и важные коллокации в английском языке «фразовые глаголы». Они выражают действие и называют предмет, над которым это действие производится. Глагол - одна из самых важных частей речи, поэтому от правильного его выбора зависит, поймет ли вас собеседник.

Например: **to have a dinner** – обедать; **to make a call** - позвонить.

Глагол + выражение с предлогом

На эти выражения тоже следует обратить внимание: они аналогичны предыдущим. Только между глаголом и существительным будет предлог (не всегда логичный для русскоговорящих).

Например: **to come into view** - внезапно появиться; **to make your mind up**- задуматься.

Существительное + глагол

Эта группа отличается от предыдущих двух порядком слов: сначала идет существительное потом глагол. В словосочетании называется предмет (существительное) и указывается, какое действие он выполняет (глагол).

Менять части речи местами нельзя, так как в этом случае полностью теряется смысл предложения.

Например: prices **fall** – падают цены.

В английском языке более 500 тысяч слов, посчитав, сколько с ними может быть словосочетаний, получим огромную цифру. Но для общения на английском языке нам не нужно знать абсолютно все эти слова. Даже слона можно съесть по кусочкам, а английский тем более поддастся нам, если разбить изучение коллокаций на небольшие группы. Я опробовала и предлагаю несколько видов работ, которые облегчат процесс изучения коллокаций.

1) учить коллокации при изучении новых слов.

Запомнить любое слово будет легче, если вы будете учить его в сочетании с другими словами. При изучении новой лексики выпишите себе несколько словосочетаний/ коллокаций.

2) составлять интеллект - карты/ mind-map

Проще всего будет учить взаимосвязанные между собой коллокации (come/go). Мы можем сгруппировать слова по теме или по слову, которое используется в словосочетаниях. Например, нарисовать mind-map от руки, пока будем это делать, словосочетания запомнятся.

Collocations with COME & GO

 COME	in first late early prepared into view to terms with to a standstill to an agreement to a decision to an end on time close in last	GO 	bald insane missing overseas bankrupt out of business abroad astray crazy bad
--	--	--	--

American English at State **A E**

3) использовать "Miming game" (имитационная игра) Изображать жестами коллокации. Одни показывают жестами загаданную коллокацию, другие угадывают ее. Известно, что один из самых эффективных методов запомнить слово – это его «увидеть» и с движениями. Таким образом, срабатывает ассоциативная память в изучении коллокаций. К выполнению «практического задания» мы добавили «групповое обсуждение».

Таким образом, усвоение материала на первом этапе знакомства и работы с коллокациями произошло на 75 %.

Зависимость доли усвоенного материала от видов деятельности



Учитывая кривую забывания Эббингауза, на уроке, после объяснения и закрепления в играх с движениями и обсуждениями запоминается 100% материала. К концу дня в памяти остается 36% информации. Необходимо объяснить обучающимся с какой целью вечером дома надо прочитать конспект и повторить коллокации.

Это правило будет действовать в любом случае, если надо запомнить, выучить наизусть любой материал.

Кривая забывания Эббингауза



Работая с английским языком, я использую методику интенсивного обучения иностранному языку Китайгородской Г.А., в частности "Принцип избыточности предъявляемого материала". Действие этого принципа обусловлено тем, что из предлагаемых 10 слов мы можем запомнить 5, из предлагаемых 50 лексических единиц - гораздо больше, необходимость избыточности материала определяется личностным отбором обучающегося того материала и в том объеме, который соответствует его индивидуальным особенностям памяти, интересам и ассоциациям. В итоге изучения коллокаций, например, с глаголами "come" и "go», объем усвоенной лексики увеличился вдвое. Используя на уроке различные имитационные игры, обучение превращается в интересное и захватывающее действие. В конце пары ребята без ошибок переводят все выученные словосочетания на русский язык. Если хотите разнообразить занятия и повысить интерес ребят к изучению английского языка, учите коллокации. Это интересно и полезно!

Список литературы

1. Википедия. Сводная энциклопедия. <http://ru.wikipedia/wiki/> Коллокация.
2. Волковыцкая Н.А. Коллокации в текстах студенческих газет
3. Захаров, В.П. Статистический метод выявления коллокаций «Интернет и современное общество». Под ред. В.Ш. Рубашкина и В.П. Захарова. – СПб., 2008
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М. "Высшая школа" 1986. 103 с.
5. Покорить английский: В главных ролях — фразовые глаголы. http://158305.selcdn.ru/downloads/books/100_phrasal_verbs_from_englex.pdf
6. Размыслович Т.С. Операция «Коллокация» — чтобы по-английски как носитель
7. Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь / В. Д. Стариченок. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 с.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕХНИКУМЕ (Афоризмы и заповеди в работе классного руководителя)

Зуева Оксана Александровна
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего —
люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

А. С. Макаренко.

Быть классным руководителем - призвание, это зов души и сердца, основа которого - огромная любовь к детям. Так считалось многие годы. В современной действительности, увы, происходит совсем не так. Нет, не из-за того, что педагог стал меньше любить детей или свою профессию, а из-за того, что мир вокруг нас изменился. Изменились моральные ценности, а труд педагога обесценился.

Классный руководитель. Как часто в процессе нашей педагогической деятельности, мы слышим эти слова. Их произносят ребята, родители, администрация. Это, без преувеличения, первый, самый близкий человек для обучающихся в техникуме.

– Классный руководитель встретит ребят 1 сентября, познакомит с педагогами, расскажет об учебном плане и специальности;

– классный руководитель поможет в трудную минуту, успокоит, подбодрит;

– классный руководитель подскажет родителям, как лучше разобраться в их взаимоотношениях с сыном или дочерью;

– классный руководитель 24 часа в сутки должен быть на связи со студентами и их родителями. (Как показывает практика - номер классного руководителя знает половина жителей вашего района).

– классный руководитель напишет 100500 характеристик для военкомата;

- классный руководитель проведет плановые и внеплановые инструктажи;
- классный руководитель будет бесконечно заполнять журнал, зачетки и ведомости;

- классный руководитель должен присутствовать на совете по профилактике с трудными подростками (а таковые сейчас есть в каждой группе без преувеличения),

- классный руководитель должен создать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в группе.

Можно продолжать бесконечно говорить о нём, о классном руководителе.

А ведь если вдуматься в значение слова, то уже в нём самом заложена огромная роль классного руководителя в студенческой жизни детей.

«Классный» - значит лучший, удивительный, прекрасный; значит надёжный, понимающий; значит образец во всём!

И в то же время - «руководитель»! Именно он – тот магнит, который притягивает к себе детей, вдохновляет их на яркие, интересные дела, воодушевляет, подсказывает, зовёт за собой!

Однажды мне попались афоризмы, на которые я стала опираться и люблю цитировать. Они очень помогают мне в работе. Вот некоторые из них:

- В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. А. Чехов.

- Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы. Л. Фейербах.

- Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами: «Все так делают». Л. Толстой.

- Самое страшное неверие — это неверие в себя. Т. Карлель.

- Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства. В. Ключевский.

- При помощи такта можно добиться успеха даже и в тех случаях, когда нельзя ничего сделать при помощи силы. Д. Леббок.

- Не слушай никогда тех, кто говорит дурно о других и хорошо - о вас. Л. Толстой.

- Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами. В. Ключевский.

- Гибкость ума может заменить красоту. Стендаль.

- С бодростью и добрым нравом так происходит: чем больше их тратишь, тем больше остается. Р. Эмерсон.

- Много есть людей с красивой внешностью, которым, однако, нечем похвастать внутри. Ф. Купер.

- Вежливость — благожелательность в мелочах. Т. Маколей.

- Благородство манер воспитывается на примерах. А. Франс.

- Когда ведешь себя правильно, то за тобой пойдут и без приказа; когда же ведешь себя неправильно, то не послушают, хоть и прикажешь. Конфуций.

Хорошая, добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. И все это классный руководитель.

Чтобы лучше узнать, понять студентов и, по возможности, стать им другом, классный руководитель должен выбрать определенную модель поведения и общения с группой. Он должен обладать рядом очень важных качеств. В отношениях со студентами, как я выяснила, полезно придерживаться следующих принципов и «заповедей».

– Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их). Не бойся ошибок - на ошибках учатся. Позволь себе ошибиться, не ругай себя, а осмысли опыт.

– Если увидел что-то, плохо сделанное студентами, подумай, в чем твоя ошибка, и есть ли она.

– Работая со студентами, чаще вспоминай себя в студенчестве - тебе будет легче понять студента.

– Старайся в любой ситуации представить себя на месте студента (нравится ли, что и как тебе говорят; что ты чувствуешь при этом; каковы твои желания и отношение к говорящему).

– Откажись от идеи превосходства, желания залезть в душу студента и принуждать его к откровенности; умей выслушать студента и ждать, пока он сам захочет рассказать тебе о своих проблемах и сокровенных тайнах.

– Классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывают и обучают. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в своей деятельности.

– Принимай студента таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками, ведь и ты не идеал. У каждого человека есть положительные качества, вот и делай на них ставку.

– Всегда нужно найти то, за что похвалить.

– Постарайся общаться и сотрудничать со студентами, особенно с первокурсниками, как можно больше (вместе оформить стенгазету, вместе принять решение и т.д.).

– Не делай ничего за студента, а делай вместе с ним.

– Будь готов понять интересы студентов, их взгляды, настроение, моду, кумиров и пр.

– Жалок педагог, лишенный чувства юмора.

– Умей выслушать и услышать каждый ответ студента.

– Научись все видеть и слышать и кое-что не замечать.

– Не играй в друзья со студентами, а будь им другом.

– Не выбирай себе любимчиков.

– Чтобы иметь согласие - уважай разногласия.

– Не нужно отыгрываться на студентах, если у тебя плохое настроение.

– Если Вам кажется, что Вас не любят студенты, то Вам правильно кажется.

– Если Вы говорите, что у Вас ужасные студенты, Вы правы: у Вас они не могут быть другими.

- Научись не приказывать, а просить, тогда студент все сделает.
- Не гонись за любовью студентов, она сама тебя догонит!

Итак, классный руководитель – должен суметь найти подход к каждому, понять, подбодрить, вселить уверенность, воспитать личность – только такой педагог способен стать самым классным руководителем!

Список литературы

1. <https://zodorov.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-raboti-kuratora-stud.html> (Методические рекомендации по организации работы куратора студенческой академической группы. Заповеди начинающего куратора)
2. <https://textarchive.ru/c-1046956-p2.html> (Журнал куратора студенческой группы)
3. <https://infourok.ru/aforizmi-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya-613514.html> (Афоризмы для классного руководителя)

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Дубицкая Татьяна Дмитриевна,
преподаватель английского языка
ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»

Важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). И с каждым годом значение данной компетенции только возрастает, поэтому актуальность данной темы очевидна.

В профессиональных образовательных учреждениях дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие ИКК, достаточной для решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого [2].

Кроме того, в последние годы резко обостряется проблема мотивации обучающихся, так как традиционные методы работы с учебниками и словарями мало интересны молодому поколению. Одним из способов повышения мотивации в изучении иностранного языка являются игровые технологии.

В качестве гипотезы рассматривается предположение, что внедрение игровых технологий повысит качество знаний по иностранному языку. Таким образом, целью работы является оценка эффективности применения игровых технологий путём проведения анализа качества знаний.

Следует отметить, что термин «компетенция» широко используется с середины прошлого века. Интересное определение данному понятию дал К.Кин, сравнив компетенцию с пятью пальцами руки (знания, навыки, опыт,

ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, которая управляет рукой в целом [1].

Сам термин «коммуникативная компетенция» впервые ввёл Д. Хаймс, определив её как способность, позволяющую быть участником речевой деятельности. ИКК, по мнению ряда отечественных исследователей, была определена как способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений [3]. Многокомпонентность ИКК выражается в комплексе её составляющих (Рисунок 1).

Таким образом, весь организационно-методический инструментарий преподавателя иностранного языка направлен на развитие ИКК у обучающихся. Наряду с использованием традиционных педагогических технологий, я стала внедрять игровые технологии при изучении отдельных тем.

С древних времён игра используется как средство обучения детей. Педагогическая игра, в отличие от других игр, всегда имеет чётко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Её технология заключается в прохождении 4 этапов: подготовительного, этапа ввода в игру, самого процесса игры и анализа результатов игры.

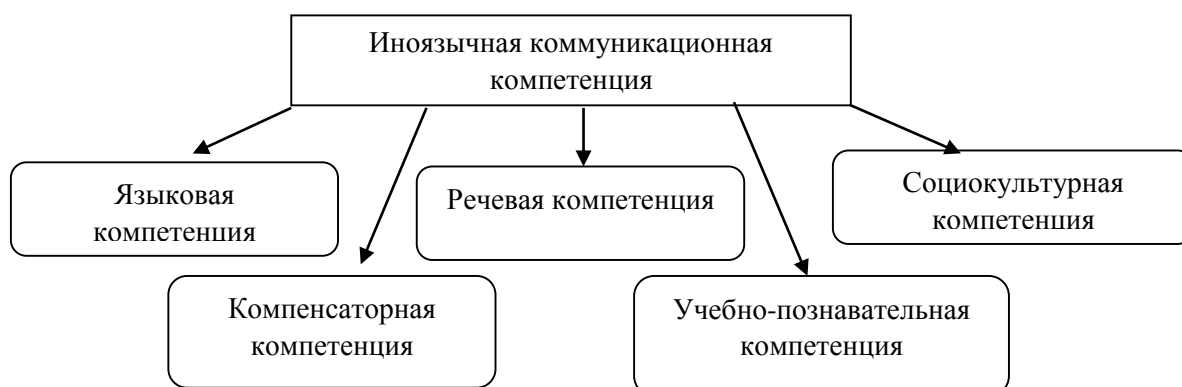


Рисунок 1 – Состав ИКК по М.З. Биболевой [2]

Деловые игры были разработаны и проведены по следующим темам: «Страноведение», «Учебные заведения», «Путешествие», «Моя будущая профессия».

По страноведению есть несколько сценариев игр:

1. Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты были разделены на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

2. «Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также

викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной по изучаемым англоязычным странам, а также подведением итогов встречи.

3. Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами. Итогом данной игры является разработка правил поведения представителя России с каждым из этих народов.

Во время изучения темы «Учебные заведения» студенты получают задание подготовить доклад-презентацию «Мой колледж: прошлое, настоящее, будущее». Лексический материал темы «Путешествие» студенты прорабатывают, создавая собственное туристическое агентство: разрабатывают рекламный плакат, лозунг, рекламный текст и презентацию. А в рамках изучения иностранного языка в профессии, студенты создают рекламу своей профессии (разрабатывают рекламные буклеты, оформляют презентацию).

Кроме того, я применяю на своих традиционных занятиях элементы игр: русско-английские кроссворды (для проверки нового лексического материала), ребусы и другие интеллектуальные игры. Для отработки грамматического материала по притяжательному падежу, студенты получают домашнее задание – изобразить и описать своё генеалогическое дерево.

Ещё одним элементом игры, который проводится в нашем колледже, является театрализация как внеклассное мероприятие. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Также студенты Качканарского горно-промышленного колледжа на Рождественских встречах – 2015 представили небольшую театрализованную постановку «Гринч – похититель Рождества», а на Рождественских встречах – 2017 показали театрализованный номер «Что означает Рождество?». В январе 2018 года студенты попробовали свои силы в юмористическом жанре, приняв участие в областном творческом конкурсе на английском языке «Студенческий калейдоскоп», который проходил в формате КВН.

Практика показала, что применение игровых технологий резко повышает интерес студентов к дисциплине и позволяет максимально эффективно, на мой взгляд, развивать все составляющие ИКК.

Оценку эффективности изучения английского языка я проводила в динамике за 2,5 года в одной из академических групп Качканарского горно-промышленного колледжа по трём показателям: успеваемость, качество и средний бал. Результаты приведены аналитически в таблице 1 и графически на рисунках 2 и 3.

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

Наименование показателей	Промежуточный контроль				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Успеваемость	81,8 %	100 %	90,9 %	100 %	100 %
Качество	45,5 %	45,5 %	54,5 %	63,6 %	63,6 %
Средний балл	3,5	3,6	3,9	4,0	4,0

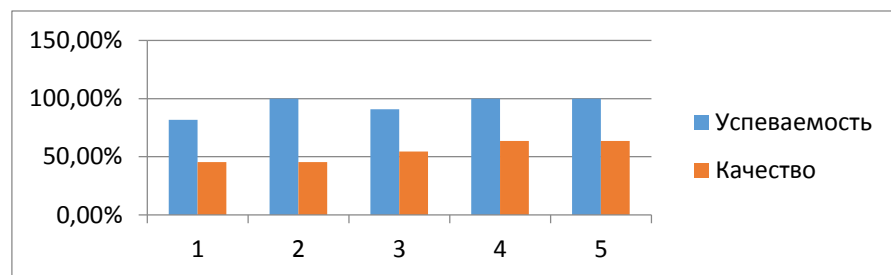


Рисунок 2 – Динамика успеваемости и качества студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

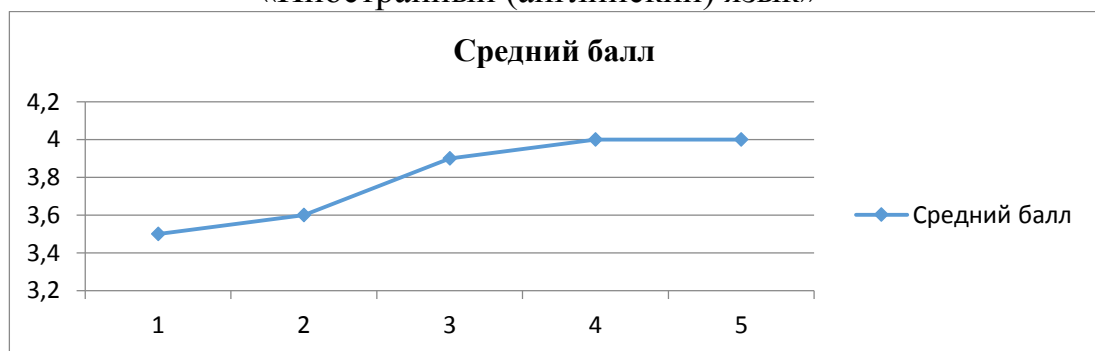


Рисунок 3 – Средний балл студентов в динамике по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

На основе представленных данных можно сделать вывод, что по всем трём показателям динамика является положительной. Стоит отметить, что студенты данной группы практически в полном составе принимали активное участие не только в деловых играх на занятиях, но и во внеурочных мероприятиях по иностранному языку. Кроме того, студенты третьего курса подключаются сами к разработке сценариев деловых игр, составлению кроссвордов и ребусов. Исходя из этого, можно сказать, что данная тема является актуальной и перспективной.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]: Красильникова Е.В. ИКК в исследованиях отечественных и зарубежных учёных. http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf
2. [Электронный ресурс]: Рябцева Л.А. Формирование ИКК как основная цель обучения английскому языку в современной школе. <http://festival.1september.ru/articles/551890/>

3. [Электронный ресурс]: Таюрская Н.П. ИКК: зарубежный и российский опыт. file:///C:/Users/OLEG/Downloads/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt.pdf

**РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА 21 ВЕКА»,
РЕАЛИЗУЕМОГО В ГБПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Негулярная Елена Михайловна
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Динамизм и глобальный характер перемен, охвативших все сферы жизни, вызвали значительные изменения и в сфере образования. Основным образовательным ориентиром сегодня становится развитие личности, её интеллектуального и творческого потенциала, который обращён в будущее и ориентирован на её жизненную перспективу, определяет его способность к творческому восприятию и решению вновь возникающих жизненных задач.

Исходя из этого, основная цель современного образования заключается не в простой совокупности знаний, умений и навыков, а в основанной на них личной, социальной и профессиональной компетентности как способности самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать полученную информацию.

В настоящее время в ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум» реализуется проект «Методическая служба 21 века», основной целью которого является «Совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, их научно-методической культуры в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта преподавателя СПО». В рамках данного проекта успешно развивается направление «Учебно – исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога и обучающихся», задачи которого состоят в следующем:

- создание условий для образовательных достижений обучающихся, развития творческого потенциала, исследовательской и инновационной деятельности педагогических работников и студентов,
- активизация участия педагогических работников в исследовательской и инновационной деятельности на разных уровнях,
- создание условий для самореализации педагогов, развития творческого потенциала педагогического ресурса.

Иностранный язык, как учебная дисциплина, может и должен внести свой вклад в процесс развития творческой и научно-исследовательской деятельности. Обладая огромным воспитательным, образовательным и

развивающим потенциалом творческих способностей и научно-исследовательской деятельности обучающихся, иностранный язык может реализовать его лишь в ходе осуществления практической цели обучения, то есть только в том случае, если обучающийся в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, пользуясь письмом) будет расширять свой общеобразовательный кругозор, развивать свое мышление, память и эмоции; если в процессе иноязычного общения будут формироваться социально-ценностные качества личности: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера.

Для формирования и развития творческих условий обучающихся создаю следующую образовательную среду:

- Наличие благоприятного психологического микроклимата на занятиях;
- Систематичность занятий;
- Тесная связь с учебно-познавательной и практической деятельностью;
- Учёт возрастных особенностей и психофизиологических возможностей обучающихся;
- Индивидуальный подход к каждому; отказ от административно-командных форм и методов работы;
- Формирование и развитие положительных качеств личности (творческий потенциал, эмоциональная отзывчивость, художественный вкус, трудолюбие, любовь и уважение к себе и окружающим и др.);
- Приобретение знаний, умений и навыков в процессе выполнения самостоятельной работы.
- Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты.

Направления развития творческих способностей обучающихся:

- использование активных форм работы на уроке;
- применение ИКТ;
- защита рефератов и проектов;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в олимпиадах разного уровня, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах;
- посещение дополнительных индивидуальных и групповых занятий;
- участие в предметных неделях.

Так как необходима предварительная подготовка к обучающимся к научно-исследовательской деятельности, мной, в качестве творческих домашних заданий, предлагаются подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление тематических словарей, составление кроссвордов и вопросов. Практические результаты исследовательской деятельности представляются в различных формах: выпуск газеты, оформление выставки, творческий отчет, презентация проекта, защита реферата или исследовательской работы, представление виртуальной экскурсии.

Так же стоит отметить, что самостоятельная работа обучающихся, включается в один из основных элементов учебно-исследовательской деятельности. Она является важнейшим компонентом обучения, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемых без непосредственной деятельности преподавателя и под его руководством.

Рациональная организация и успешное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся оказываются неперенным условием высокой результативности процесса обучения. Для этого мной был разработан определенный алгоритм работы над научно-исследовательским проектом:

1. выбор темы, обсуждение;
2. постановка познавательной или практической задачи, цели, вопроса, проблемной ситуации, поиск её формулировки с различных точек зрения;
3. подбор литературы, сбор информации;
4. изучение теоретической части вопроса;
5. составление плана работы;
6. выполнение практической части, поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу;
7. составление выводов по работе;
8. защита исследования на конференции.

Важным условием ведения исследовательской деятельности является обеспечение доступа к источникам информации (включая Интернет-ресурсы, библиотечные, музейные и архивные фонды). Использование ИКТ в повышает эффективность организации исследовательской деятельности обучающихся: результаты работы наглядно представляются учащимися при оформлении презентаций; материалы, размещенные в Интернете содержат обширный страноведческий материал, оригинальные тексты на английском языке (газеты, книги, статьи в блогах и т.д.), видео и аудиоматериалы.

Что очень важно, обучающихся необходимо обучить культуре использования Интернет-ресурсов при ведении поисково-исследовательской работы, оформлению ссылок в презентациях и печатных работах на источники информации, используемые фотографии, рисунки, аудио и видеоматериалы, прививать уважение к результатам интеллектуального труда других людей.

Интернет источники информации должны являться базой для решения спорного вопроса или определения вывода на основе полученных фактов, для иллюстрации собственного исследования по интересующей его теме.

Созданные организационно-педагогические условия сформировали образовательную среду для развития и реализации творческой деятельности обучающихся:

2017 г. – Областной конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра», номинация «Виртуальное путешествие» - диплом I степени, номинация «Литература стран изучаемого языка» - диплом II степени;

2018 - Региональный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра», номинация «Обычаи и традиции: мост от прошлого к будущему» - диплом I степени, номинация «Виртуальное путешествие» - диплом II степени;

2019 г. - Региональный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра», номинация «Выдающиеся личности» - диплом II степени, номинация «Виртуальное путешествие» - диплом I степени;

2018 – Областной конкурс «Рождественские встречи-2018», номинация «Видеосюжет на иностранном языке» - диплом I степени.

2019 – Областной конкурс «Рождественские встречи-2019», номинация «Видеосюжет на иностранном языке» - диплом I степени.

Созданная образовательная среда сформировала устойчивую мотивацию обучающихся на участие в научно-исследовательской деятельности:

2017 – I Областная научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Профессии» - Диплом I степени;

2018 – Областная научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Молодежь – 2018» - Диплом I степени;

2019 – VI Областная (межрегиональная) научно-практическая конференция студентов «Путь к успеху – 2019: Образование. Наука. Профессия» - Диплом I степени, победитель в номинации «Культурная ценность»

2019 – XII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Наука, творчество, молодежь – СПО 2019» - Лучшая работа в номинации «Гуманитарные исследования»;

2019 - Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России», очный этап – Диплом II степени;

2020 – VII Областная (межрегиональная) научно-практическая конференция студентов «Путь к успеху – 2020: Образование. Наука. Профессия» - Диплом I степени, победитель в номинации «Практическая ценность»;

2020 - VI Всероссийский конкурс с международным участием «Лучшая студенческая презентация» Номинация «Науки юношей питают» - Диплом II степени.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках иностранного языка сформирована положительная образовательная среда для формирования устойчивой мотивации участия обучающихся в научно – исследовательской творческой деятельности, и соответственно, для успешной реализации одного из направлений проекта «Методическая служба 21 века».

Список литературы

1. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика; Высшая школа, Школа Китайгородской - Москва, 2014 – 155 с.
2. Кобышева А.В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011 – 28 с.
3. Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов; Флинта, Наука - Москва, 2014. - 304 с.

4. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013. - 188 с.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОРЛДСКИЛЛС: АКТУАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА

Гонта Светлана Павловна, методист
Однолеткова Елена Валентиновна, зав. метод. кабинетом
Пузырева Наталья Михайловна, методист
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Изменения, происходящие в экономике России, внедрение в производство инновационных технологий, смена приоритетов на рынке труда обусловили рост требований к профессиональным компетенциям работников. «... Если мы сегодня не продумаем пути развития образовательных программ, то завтра столкнемся с отсутствием у кадров требуемых навыков» – такое мнение выразил генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия» Роберт Уразов. [3] Вопросы качества подготовки выпускников рабочих профессий на настоящем этапе решаются за счет модернизации системы среднего профессионального образования (далее СПО), введения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, с учетом требований профессиональных стандартов и регламентов конкурсного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (далее WSR).

Преподаватель Череповецкого государственного педагогического института им. А.В. Луначарского А.А. Листвин, проанализировав качество подготовки в организациях СПО, отметил, что «выпускник учреждения СПО с дипломом специалиста среднего звена и удостоверением о квалификации по рабочей профессии, попадая на производство, вынужден снова пройти цикл обучения, но уже в системе корпоративной переподготовки или повышения квалификации по рабочей профессии». [1]

Именно поэтому, Правительством РФ в 2015 году был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, первоочередной задачей которого является «обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики». [2] Участие представителей системы СПО в чемпионатах WorldSkills является одним из инструментов для реализации данного комплекса мер.

Движение WorldSkills демонстрирует важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества. По сути, участники чемпионатов WorldSkills и демонстрационных экзаменов проходят через независимую оценку квалификаций, которая в настоящий момент является основной для выпускников СПО. К сожалению, Центры оценки квалификаций при Советах по профессиональным квалификациям не выработали стратегию и финансовую составляющую работы с выпускниками.

При анализе ФГОС СПО и стандартов WorldSkills, можно сделать вывод, что благодаря разработанности заданий, оценочных процедур, методического обеспечения по компетенциям WorldSkills, введение в содержание профессиональной образовательной программы (далее Программа) данных требований позволит повысить успешность студентов организаций СПО и их готовность к самостоятельной деятельности в выбранном профессиональном поле.

Разработку Программы с использованием стандартов WorldSkills стоит начать с анализа источников совершенствования программы, которые можно разделить на три блока:

- нормативная база: ФГОС СПО, изменения в законодательстве, программы социально-экономического развития страны и региона;
- требования рынка труда, прежде всего запросы работодателей, профессиональные стандарты, кадровых агентств, информация служб занятости;
- требования стандартов WorldSkills Russia к компетенциям: техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, критерии оценивания; расширение спектра компетенций, внедрение международных практик в систему профессионального образования.

Необходимо провести сравнительный анализ содержания профессиональных модулей ФГОС и технической документации модулей компетенций WSR и составить карты разрыва и дефицита. Схема сопоставления выглядит следующим образом: профессиональный модуль ФГОС СПО (ПМ) по профессии/специальности = компетенция WSR (или несколько компетенций).

На этом этапе разработки содержания профессиональных модулей выявляются дополнительные к ФГОС требования компетенций WSR, в том числе и к материальному обеспечению обучения. Далее дополнительные требования к содержанию программы необходимо перевести в образовательные результаты: это могут быть темы уже существующих учебных дисциплин (УД) или междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей, либо самостоятельные вариативные УД, МДК и ПМ Программы.

Соответствие единиц ФГОС и стандартов WSR (Таблица 1) можно систематизировать следующим образом:

Таблица 1. Соотнесение ФГОС и стандартов WSR

ФГОС	WSR
Вид деятельности	Компетенция
Профессиональная компетенция	Вид профессиональной деятельности
Практический опыт	Наименование групп профессиональных требований к квалификации (п.2.1. Технического описания)
Умения	Умения
Знания	Знания

Далее определяется связь Программы со стандартами WSR, (Таблица 2) на примере основной образовательной программы подготовки

квалифицированных рабочих и служащих из перечня ТОП-50 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

Таблица 2 Соотнесение ООП и стандартов WSR

Наименование ООП, ФГОС СПО	Наименование стандарта (компетенции) WSR
ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля	Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Спецификация компетенции (WSSS) Конкурсное задание Финала VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019

В стандартах WSR компетенции представлены несколько шире, чем виды профессиональной деятельности по ФГОС, поэтому при актуализации Программы необходимо внести некоторые изменения в ее структуру и содержание. По итогам этой работы важным этапом станет внесение предложений, например, о введении новой дисциплины, расширения содержания МДК, УП, введения новых знаний и умений, увеличения количества часов на практические занятия по УД и МДК, реализация учебной практики на производственных площадках социальных партнеров.

Опыт разработки основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже выявил существенные различия в требованиях ФГОС, профессиональных стандартов и компетенций WSR, прежде всего в содержательном аспекте. Устранение дисбаланса содержательного наполнения стандартов WSR и стандарта СПО удалось через корректировку вариативной части Программы, через: разработку дополнительных профессиональных модулей по компетенциям WS; внесения изменений в рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин. Например, в рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 включен вариативный МДК 01.03 Международные стандарты диагностики, обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Для внедрения в образовательный процесс системы оценивания компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» был выполнен анализ модулей WorldSkills и видов профессиональной деятельности по Программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Таблица 3).

Таблица 3 Анализ модулей WorldSkills и видов профессиональной деятельности по Программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

ФГОС СПО	WS
ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Модуль А. Контроль работы системы управления двигателем легковых автомобилей
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта	Модуль Г. Обслуживание тормозных систем легковых автомобилей»
ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей	Модуль Д. Ремонт коробок передач легковых автомобилей
ПМ.04. Выполнение заданий модулей WSR	Модуль В. Ремонт и обслуживание рулевого управления и подвески легковых автомобилей»

ГИА	Модуль С. Ремонт и обслуживание электрооборудования легковых автомобилей Модуль Е. Ремонт и обслуживание механической части двигателей легковых автомобилей
-----	--

Анализ показал, что освоение профессиональных модулей ФГОС на квалификационных демонстрационных экзаменах можно проверить при помощи оценочных материалов WorldSkills. А два модуля можно вынести на выпускную квалификационную работу в формате демонстрационного экзамена Государственной итоговой аттестации.

На следующем этапе разработки уточняются ресурсные потребности: кадровое обеспечение, материально-техническое, информационное и методическое оснащение Программы.

В целом содержание Программы дополнено разделами, темами и дидактическими единицами, углубляющими подготовку студентов с учетом требований компетенций WS и профессиональных стандартов.

В рамках внедрения регламентов компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», введена процедура демонстрационного экзамена, которая позволит студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные им за годы обучения профессиональные навыки, подтвердить свою квалификацию.

Ожидаемый результат освоения программы – расширение конкурентоспособной базы выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на основе введения новых компетенций, способствующих их личностному и профессиональному развитию. А опыт участия педагогических работников в качестве экспертов на чемпионатах WSR, безусловно, поможет дальнейшей модернизации образовательных программ СПО с учетом расширяющегося спектра компетенций и требуемых на рынке труда профессиональных навыков.

Список литературы

1. Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. -2017. - № 1. - Т. 19. - С. 113.
2. Об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы: Распоряжение Правительства РФ №349-Р от 3 марта 2015 г.//Собрание законодательства РФ. - N 1116. - 03.2015. - ст. 1629
3. Уразов Р. Н. Интервью НИАГАРА-ФОЛС /Канада/, 5 октября 2016. /ТАСС/. Форум лидеров (Leaders Forum) в рамках Генассамблеи WorldSkills International, Канада

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Пьянкова Влада Владимировна
педагог-психолог

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

В статье представлен анализ психолого-педагогического направления по развитию творческих способностей и креативного мышления обучающихся на основе метода "Шесть шляп мышления", метода Синектика, «Бином фантазии», теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Рассмотрены основные понятия методов «Шесть шляп мышления», Синектика, «Бином фантазии», метод ТРИЗ.

Определены основные особенности творческого развития участников образовательного процесса, выраженные в целях, процессе, результате творческого мышления.

И.И. Ильясов определяет учебную деятельность, как практическую или теоретическую деятельность, направленную на усвоение, а не на получение продукта этой деятельности, который представляет собой усвоение знаний о компонентах деятельности и усвоение умений и навыков их осуществления. Известный психолог У.Джеймс описывал поиск решения задачи как извлечение из определенного факта какого-то конкретного свойства, отождествление его со всем фактом в целом и попытки нахождения решения, исходя из этого отождествления. Наиболее четко концепцию системы образования XXI века сформулировал А. Урбански, вице-президент Американской ассоциации учителей: «В основе преподавания будет лежать обучение мышлению».

Вышеперечисленные методы обучения позволяют преодолеть монологичность педагогического процесса и способствуют раскрытию личностного, творческого потенциала студентов, проявляющегося в креативных, когнитивных, деятельностных, характеристиках личности.

Следует более подробно рассмотреть каждый из названных методов. "Шесть шляп мышления" является важным и мощным методом принятия решений. Он используется, чтобы посмотреть на решение задач и проблем со всех точек зрения. Это заставляет двигаться за пределами привычного человеку стиля мышления, и помогает получить более общий вид ситуации. Этот инструмент был описан Эдвардом де Боно в книге «Six Thinking Hats» [1]. Также существует достаточно количество источников, посвященных анализу возможностей использования этого метода на практике [6].

Многие успешные люди считают, что обладают рациональным, положительным мышлением, способствующим наиболее эффективному и быстрому урегулированию проблемных ситуаций. Частично по этой причине они являются успешными. Но зачастую такие люди неспособны смотреть на проблему с эмоциональной, интуитивной, творческой или отрицательной

точки зрения. Это означает, что они недооценивают ситуацию форс-мажора, не в состоянии подходить к проблеме творчески. Метод «6 шляп мышления» помогает решать проблемы, используя различные подходы.

Этот инструмент может использоваться как для решения управленческих проблем, так и для решения личных. Одно из его главных преимуществ – устранение разногласий и конфликтов между людьми, решающими одну проблему, но имеющими разные точки зрения по поводу ее решения.

Тесная взаимосвязь между становлением креативной личности и обеспечивающим его креативным образованием реализуется посредством их зависимости от уровней сформированного профессионально-творческого потенциала обучаемого как уровней его готовности к выполнению профессиональной творческой деятельности.

Интеграция указанных проблем осуществляется соответствующей отраслью педагогики – креативной педагогикой, предметом которой являются психолого-педагогические особенности, закономерности и механизмы формирования креативной личности в системе непрерывного образования, т. е. в процессе общего образования, освоения профессий и специальностей, профессиональной самоактуализации.

Опираясь на результаты обобщения концепций обучения, исследований ученых-педагогов и психологов, разработчиков теории решения изобретательских задач М.М. Зиновкиной была синтезирована концепция, разработаны и реализованы в учебном процессе на всех образовательных уровнях педагогические основы многоуровневой системы непрерывного креативного образования – непрерывного формирования творческого мышления (НФТМ). Эта целостная психолого-педагогическая система имеет целями непрерывное формирование системного многоэкранного творческого мышления и развитие творческих способностей учащихся и студентов, а в итоге – развитие творческой личности.

Остановимся на основных концептуальных положениях НФТМ-ТРИЗ [4].

Становление креативной личности, адекватной выполняемой творческой деятельности и получаемым творческим результатам, постоянно меняющемуся внешнему и внутреннему миру, содержанию деятельности и социально-экономическим условиям, требует непрерывности, преемственности и охвата всего периода онтогенеза человека – от рождения до конца жизни.

Методика развития системологического мышления в НФТМ-ТРИЗ базируется на идеях теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и интеграции психологии и педагогики – креативной психологии М.М. Зиновкиной и Е.В. Мирошник. Целью креативной психологии является бесконфликтная адаптация в общении и саморазвитии личности.

Понятие «ТРИЗ-образование» сформировалось в середине 90-х гг. XX в. при внедрении образовательных концепций, предложенных к разработке Г.С.Альтшуллером [2].

Ещё одним из эффективных методов развития творческого воображения и причинно-следственного стиля мышления является «Бином фантазии», автором которого является известный итальянский писатель Джанни Родари.

За основу берутся два существительных, между которыми нет прямой ассоциативной связи. В обычной жизни вы эти два существительных, скорее всего, сознательно - никогда рядом бы не поставили.

Необходимо определить цель применения метода, например — создать новый объект или модифицировать уже имеющийся. Далее происходит выбор двух слов, первично не связанных по смыслу. В случае, если модифицируете уже имеющийся объект, первым существительным будет именно оно.

Важно то, что в процессе применения данного, на первый взгляд несложного метода, участникам требуется не столько эрудиция (знание фактов и событий), сколько умение объединять самые разные знания и творчески их применять.

Надо, чтобы два слова разделяла известная дистанция, чтобы одно было достаточно чуждым другому, чтобы соседство их было сколько-нибудь необычным, – только тогда воображение будет вынуждено активизироваться, стремясь установить между указанными словами родство, создать единое, в данном случае фантастическое, целое, в котором оба чужеродных элемента могли бы сосуществовать. Вот почему хорошо, когда «бином фантазии» определяется случаем [3].

Далее рассмотрим метод аналогии (синектики). Исследование синектики (с греческого «соединение разнородных элементов») как метода активизации творческого мышления помогает в раскрытии особенностей данного метода. Выяснено, что в процессе синектики целесообразно использовать три общих типа действий: «игру» со словами и дефинициями, «игру» с отрицанием любого ключевого закона, стандарта, научного понятия и «игру» с метафорой. В ходе развития данного метода был определен основной инструмент синектики – аналогия и ее разновидности: прямая, личная, символическая и фантастическая.

Это достаточно популярный метод стимулирования творчества, предложенный исследовательской группой Гарвардского университета под руководством Уильяма Дж. Гордона. Основным принцип синектики - сделать незнакомое знакомым, а привычное чуждым, изменить сложившийся взгляд на вещи. Преодоление стереотипов восприятия и мышления, пробуждение воображения участников в групповой работе достигается за счет введения в процесс решения задачи следующих приемов: 1) личностное уподобление, при котором надо представить себя изучаемым процессом, деталью, прибором и т. п.; 2) прямая аналогия - поиск сходных процессов, структур, явлений из совершенно других сфер (например, сравнение центральной нервной системы с телефонной станцией); 3) символическая аналогия или использование поэтических образов для формулирования. Следует отметить, что изобретательские задачи - такие, в которых требуется найти оптимальное техническое решение, изобрести новый принцип, способ действия или механизм. Их решение обычно основывается на оригинальном применении

уже известных научно-технических закономерностей, знаний, открытий, задач; 4) фантастическая аналогия, которая позволяет предложить решение "как в сказке", не считаясь с законами природы [5].

Таким образом, к общим психолого-педагогическим направлениям сопровождения объектов образования относятся развитие интеллекта, общеучебных навыков, творческого мышления, продуктивного воображения, мотивации достижений. К специфичным – системное, диалектическое мышление, навыки идеализации, прогнозирования, рефлексии. Существуют и другие интересные методы развития творческого и креативного мышления, мы рассмотрели из них только часть. Использование вышеперечисленных методов может помочь в формировании навыков работы с проблемами (распознавать проблемную ситуацию, определять задачу в проблеме, проведении мысленного экспериментирования, допуская как возможное то, что кажется невозможным и нереальным и др.); развитии навыков адаптации у студентов; развитии способностей к прогнозированию; развитию навыков моделирования; формировании мотивации личностного роста, самосовершенствования; организации целесообразно насыщенной проблемной среды; диагностике процесса конструирования новых знаний на основе технологий творческой деятельности, что является обязательным для формирования мотивации и интереса обучающихся к образовательному процессу.

Список литературы

1. Боно, Э. Шесть шляп мышления. – СПб: Питер, 1997. - 256 с.
2. Выступление на петрозаводском семинаре разработчиков и преподавателей ТРИЗ. - 1980. ТРИЗ: исследования, обучение, внедрение: (изложение) /Г.С. Альтшуллер//Технологии творчества (Челябинск). – 1999.- №3. – С. 45-53.
3. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй – М.: Прогресс,1990.
4. Утёмов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учеб. пособие [Текст] / В.В. Утёмов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2013. – 212 с.
5. Цезерани Дж. От мозгового штурма к большим идеям: NLP и синектика в инновационной деятельности. – М.:ФАМР-ПРЕСС, 2004.
6. Метод шести шляп мышления Эдварда Де Боно [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://constructor.ru/uspex/metod-shesti-shlyap-myshleniya-edvarda-de-bono.html>.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СЕРВИСЫ

Замараева Виолетта Дмитриевна,
преподаватель информатики и ИКТ
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

В своей педагогической деятельности активно применяю информационно-коммуникационные и игровые технологии.

В современном образовании широко используется метод-проектов, а точнее сетевой проект. У большинства преподавателей возникает вопрос: «Как осуществить контроль индивидуального вклада каждого обучающегося?» Ведь многие студенты остаются, не задействованы в работе над проектом, полагаясь на более сильных и ответственных.

Поэтому, при совместной работе над проектом использую сервис TRELLO. Данный сервис представляет собой визуальную доску, которая включает в себя:

- название;
- описание;
- раздел комментирования.

А также в нее можно добавлять: участников, цветные метки, список в виде чек-листа, сроки, вложения в виде файлов и изображений, гиперссылки.

Созданный проект можно разместить на веб-странице и поделиться с помощью ссылки. TRELLO, работает на любых платформах и браузерах.

Руководитель проекта может:

- иметь доступ ко всем проектам в режиме реального времени с любого устройства;
- разрешать студентам, предоставлять обратную связь и работать вместе над проектами.
- Легко прикрепить документы и файлы из Google Диск, Microsoft OneDrive, Dropbox и т. д., а обучающиеся могут получить доступ к материалам проекта с любого устройства.
- Просматривать прогресс учащихся в режиме реального времени.
- Устанавливать сроки выполнения проекта с указанием контрольных дат и контрольных списков.
- Назначать карточки учащимся, быть в курсе выполнения проекта и иметь представление о том, над чем они работают.
- Дать совет, подсказать, где найти материалы по проекту, поощрить учащихся.

Для повышения интереса к изучению предмета применяю цифровую платформу Learnis, которая помогает проводить учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Для этого не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Просто необходимо выбрать уже готовые квесты из каталога и адаптировать задания для своего предмета. Квесты построены на том, что обучающимся необходимо найти выход из комнаты, выполняя последовательно задания.

Игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания за счет игровых технологий повышается мотивация обучающихся.

В качестве контроля знаний использую платформу OnlineTestPad. Преимущество моего выбора заключается в следующих характеристиках данной платформы:

- бесплатное пользование;
- не требует установки;
- возможность добавлять контент различного вида;
- создание образовательных тестов, опросов, кроссвордов и логических игр.

Главное достоинство платформы в том, что тестирование имеет расширенные функции создания, то есть, не только стандартные выборы ответа, но и расширенные варианты тестовых работ.

Также для проведения моментального опроса, использую сервис Plickers. Данный сервис позволяет реализовать быструю обратную связь от аудитории, во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный результат. В конце опроса его результат можно вывести на экран, т.к. приложение отображает статистику ответов и выстраивает диаграмму на основе ее анализа.

Исходя из вышесказанного, применение данных образовательных платформ, сервисов, способствует повышению уровня качества знаний по предмету.

Грамотное владение информационными технологиями в эпоху цифровизации образования влечет за собой повышение качества преподаваемой дисциплины.

Список литературы

1. Электронный сервис [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://trello.com/> (дата обращения: 25.04.2020)
2. Образовательная платформа [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.learnis.ru/> (дата обращения: 25.04.2020)
3. Образовательный сервис [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 25.04.2020)
4. Образовательная платформа [Электронный ресурс].— Режим доступа: [HTTPS://PLICKERS.COM](https://PLICKERS.COM) (дата обращения: 25.04.2020)

КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Истомин Владислав Викторович,
педагог-психолог
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
автор проекта «Время Взрослеть»

Разработанные Министерством просвещения рекомендации школам и колледжам/техникумам, как использовать дистанционные образовательные технологии, позволяют решить многие организационные и содержательные задачи перехода образовательных организаций на такой формат обучения.

Кроме технических и организационных проблем, кроме проблем с выбором педагогами средств и способов дистанционного обучения, этот

переход, несомненно, выявил проблему психологической готовности обучающихся, педагогов и родителей к такому формату обучения.

Вынужденный массовый переход школ, учреждений СПО и ВУЗов на дистанционное образование с еще большей остротой актуализирует проблему учебной мотивации обучающихся.

Контролирующая функция педагога, доминирующая в российской массовой школе (особенно в начальной и в средней) и в системе СПО, при дистанционном обучении закономерно теряет свои возможности.

Вопрос «Как сделать так, чтобы обучающийся сам чувствовал свою ответственность за свое обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования?» в реалиях российского дистанционного обучения становится наиважнейшим. Доступ обучающихся к многообразию образовательных электронных платформ и цифровых инструментов не является ключевым фактором успешности.

При дистанционном обучении возрастает значимость таких «сквозных» личностных качеств обучающихся, как ответственность, самостоятельность, осознанность, реалистичность, целеустремленность, эмоциональная уравновешенность, инициативность, вовлеченность, потребность в саморазвитии. Эти качества актуализируются и развиваются, прежде всего, в пространстве отношений между педагогом и обучающимся, между обучающимся и его родителями.

С позиции современного транзактного анализа в представленных характеристиках можно отчетливо увидеть качества «Взрослой» части личности.

Согласно этому подходу, личность (эго) человека – это система, состоящая из трех частей: «Родитель», «Взрослый», «Дитя» («Ребенок») – модель «Р-В-Д». В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех эго-состояний.

«Родитель» – это повелевающая часть личности: контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Различают две формы проявления «Родителя»: «Заботящийся» (любовь, поддержка, ласка, опека и т.п.) и «Критикующий» (запреты, критика, «жесткие советы», санкции, «наезды», негативные оценки и т.п.). Качества «Критикующего Родителя»: требовательность, консерватизм, ригидность, категоричность суждений, жесткая ориентация на правила, нормы, стереотипы. Основная эмоция – критикующий гнев. Главный тип коммуникации – «Ты-высказывание».

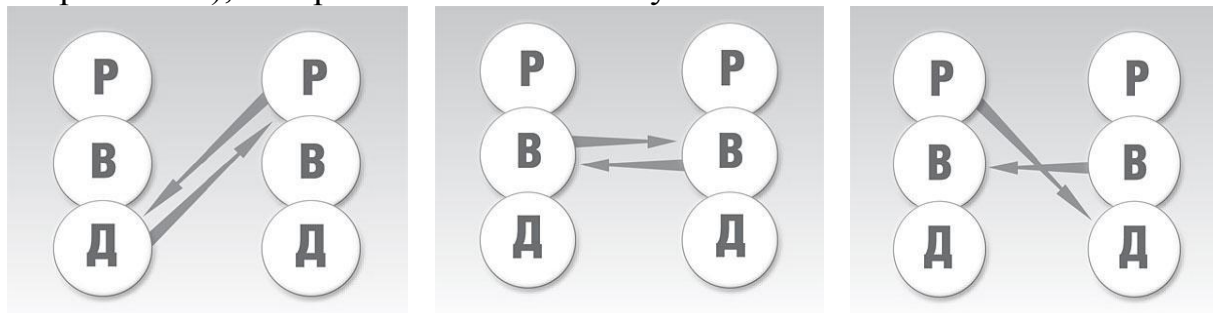
«Дитя» («Ребенок») – это аффективные комплексы, связанные с ранними впечатлениями и переживаниями. Две формы проявления: «Свободный» (позитивный) – творчество, игра, любопытство, спонтанность; и «Адаптивный Ребенок» (Негативный).

«Негативный Ребенок» – это безответственность, зависимость, эмоциональная неустойчивость, склонность к фантазированию, склонность переживать такие «детские» чувства, как вина, обида, паника, страхи, неуверенность, растерянность, беспомощность, отчаяние и т.п.

«Взрослый» – это адекватное восприятие внешней и внутренней реальности, чувство ответственности за свой выбор и за свои ошибки (отличие от чувства вины), эмоциональная устойчивость, независимость, гибкость, компетентность, осознанность. Ресурсность, стрессоустойчивость «Взрослой» части основывается на безусловном восприятии себя как уникальной позитивной ценности. Главный тип коммуникации - «Я-высказывание».

Чем модель «Р-В-Д» может быть полезна для повышения эффективности дистанционного обучения?

В транзактном анализе взаимодействие изображают в виде структурной диаграммы, где векторами обозначаются сообщения (вербальные, невербальные), которыми обмениваются участники:



Соответственно, сообщения бывают:

- пересекающимися – неустойчивыми во времени (конфликтогенными).
- параллельными – устойчивыми во времени (стабильными);

Взаимодействие родителя, педагога с обучающимся с позиции «Критикующий Родитель» автоматически актуализирует и поддерживает у последнего состояние «Негативного Ребенка». Особенно это легко происходит, если эта позиция у обучающегося уже привычная.

Актуализация «Негативного Ребенка» имеет определенные последствия: безответственность, несамостоятельность, отсутствие осознанности, критичности, зависимое поведение обучающегося, чувство вины, повышенная эмоциональность, «детские» реакции в поведении, примитивные защитные механизмы.

Таким образом, актуализация и развитие «Взрослых» качеств личности обучающегося возможно только при условии, что педагоги и родители находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый».

Смена модели отношений «Родитель-Ребенок» на модель «Взрослый-Взрослый» - это переход от контролирующего, манипулирующего общения к общению помогающему, поддерживающему, ценностно-уважительному.

Отношения «Взрослый-Взрослый» – это сотрудничество, равноправное взаимодействие, диалог, ценностное принятие и поддержка школьника, студента со всеми его достоинствами и недостатками. Такой диалог – это взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности. По сути, это субъект-субъектные отношения.

Соответственно, для формирования «Взрослых» качеств в общении с подростками/студентами важно:

Родителям:

- быть помощником и союзником ребёнка;
- вместо критики применять информирование («Я-высказывание» вместо «Ты-высказывания»);
- в невербальном поведении (интонация, поза, мимика) проявлять «Взрослые», а не «Родительские» реакции (спокойный доброжелательный тон, позиция на равных и т.п.).
- замечать свои симбиотические проявления по отношению к ребенку и минимизировать их (отделять свои потребности и чувства от чувств и потребностей ребенка);
- применять техники активного слушания; использовать парафраз как основной прием;
- используя эмпатию, помогать ребенку говорить о его чувствах;
- говорить о своих чувствах, повышая доверие и открытость в отношениях;
- стимулировать, поддерживать проявления ответственности и самостоятельности.

Педагогам:

- создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества;
- применять методы, актуализирующие инициативу и самостоятельность обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, групповая работа и т.п.);
- актуализировать рефлексию обучающихся;
- использовать персонализированный формат обучения, при котором сам школьник/студент самостоятельно и осознанно выбирает свой «маршрут» образования;
- минимизировать риски создания ситуаций «выученной беспомощности»;
- быть готовым принять помощь обучающихся;
- рефлексировать свое отношение к обучающимся.

В условиях цифровой трансформации современного образования взаимоотношения всех его субъектов не теряют значения, скорее - наоборот. В недавно опубликованном «Манифесте гуманистической педагогики 21 века», который подписан метрами отечественной педагогики, подчеркивается необходимость перехода от традиционной «фабричной» контролирующей педагогики к гуманистической педагогике сотрудничества, ответственного партнерства, к педагогике, где личность всех субъектов образования – главная ценность и главный ресурс. Современное образование в любом формате (очное, заочное, дистанционное), может быть эффективным, если ориентировано на помощь обучающемуся в его взрослении.

В настоящее время на территории Свердловской области реализуется проект «Время Взрослеть», в рамках которого для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций проводятся практико-ориентированные семинары «Психолого-

педагогические условия и технологии формирования «Взрослых» качеств личности обучающихся».

Список литературы

1. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ - восточная версия. Москва: Академический проект, ОППЛ, 2018.
2. Манифест гуманистической педагогики 21 века. Портал «Вести образования». URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/2/6/pedagogika/11489-manifest_gumanisticheskaya_pedagogika_21_veka (дата обращения: 06.02.2020).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. - Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122), 8 июня 2015 г.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.
5. Стюарт, Я. и Джойнс В. Современный транзактный анализ. - СПб.: Социально-психологический центр, 2018.
6. Фролова Е.А. Исследовательский обзор некоторых проблем подросткового возраста. Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 76 с.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫХ ЗАДАНИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Жорнова Тамара Ивановна
преподаватель математики
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Результаты работы по данной теме представлены педагогическим работникам Режевского политехникума на заседании круглого стола.

Актуальность данной статьи обоснована в содержании ФГОС СПО, в котором написано: «Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППСЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО [5]». В связи с этим организация обучения математике студентов требует ориентации на использование профессионально направленных подходов и технологий обучения, позволяющих проектировать образовательный процесс как максимально приближенный к предстоящей профессиональной деятельности [3].

Несмотря на значимость обучения студентов с учетом профиля получаемого профессионального образования в учебниках математики такие задачи встречаются крайне редко. Поэтому поиск и систематизация профессионально-направленных задач становится весьма актуальной проблемой. Чаще всего это выражается в подборе готовых задач,

соответствующих тематике профиля или в создании задачного материала своими силами путём видоизменения, прежде всего, тех математических задач, которые непосредственно задействованы в учебном процессе. Но при этом, необходимо отметить, включение профессионально-направленных задач в изложение учебного материала должно соответствовать программе курса математики, способствовать усвоению дисциплины.

Поэтому в моей практике появилась необходимость создания профессионально-направленных дидактических средств обучения (профессионально направленные задачки по математике), позволяющих системно организовывать математическую подготовку студента.

Из опыта преподавания математики в системе профессионального образования могу сказать, что профессионально-направленные задачи можно использовать на любом этапе урока: мотивации; изучения и объяснения материала; на этапе первичного закрепления изучаемого материала; на этапе применения изученных знаний; на этапе обобщения и систематизации пройденного; на заключительных этапах формирования знаний и умений. Все это позволяет вовлечь в активную познавательную деятельность даже самых «слабых» студентов и показать практическую ценность математических знаний.

Рассмотрим примеры различных типов профессионально и практико-ориентированных задач, направленных на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников.

Задача 1. Выполните необходимые измерения, выразите их в метрах и найдите объёмы тел, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда: крышки стола, учебника по математике (без обложки), результаты оформите в виде таблицы. Подумайте, как найти объём листа учебника.

Задача с таким содержанием ни одного студента не оставляет равнодушным к математике.

Задача 2. Две подруги Аня и Галя купили по мороженому. Аня купила мороженое №1, а Галя - №2. У кого мороженое больше и во сколько раз?

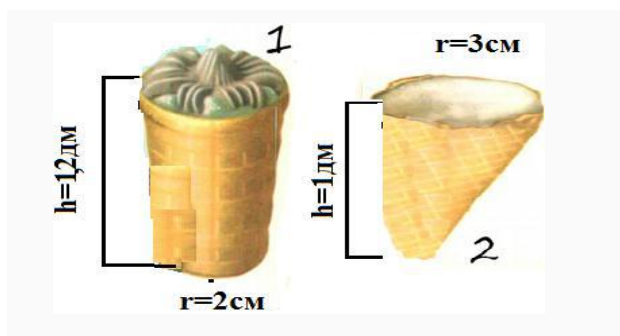


Рисунок 1

Задача 3. При уличной торговле арбузами весы отсутствовали. Однако выход был найден: арбуз диаметром 4 дм приравнивали по стоимости к двум арбузам диаметром 2 дм. Что вы возьмете ? Правы ли были продавцы?



Рисунок 2

Практико-ориентированные задачи используются на этапе актуализации знаний, когда студенты после решения данных задач сами формулируют тему урока и определяют, решению каких задач будет посвящен урок.

Профессиональную направленность можно реализовать на методе проектов. К примеру, студенты составляют проекты «Математика в моей профессии» или «Математика в моей жизни: расчёт ремонтных работ».

В качестве домашнего задания можно предложить изготовление моделей геометрических тел. Материалом могут служить куски проволоки, картона, оргстекла, пенопласта. Студенты, изготавливая макеты, могут выполнить дополнительные задания проблемного характера: рассчитать, сколько материала ушло для изготовления геометрического тела, какова его вместительность?

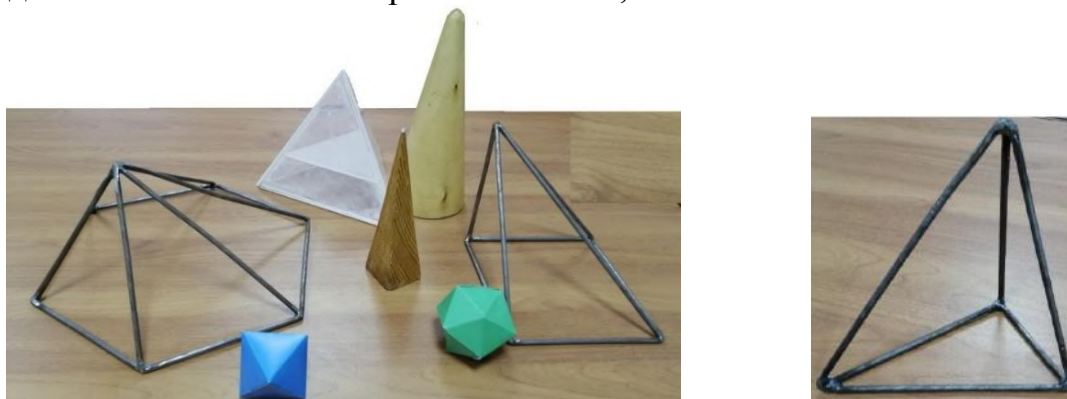


Рисунок 3

Прежде чем изготовить такую фигуру студенты, обучающиеся по профессии «Сварщик», получают задания: изготовить треугольную пирамиду с тремя взаимно перпендикулярными ребрами. Тут при расчетах им понадобится умение делать чертеж, знание теоремы Пифагора.

Моя цель была познакомить методическим обеспечением реализации практико-ориентированного и профессионально направленного обучения на уроках математики и показать методы и формы, которые я применяю при реализации компетентного подхода в образовательном процессе.

Таким образом, решая профессионально и практико-ориентированные задачи различного уровня сложности в определенной последовательности, студенты оперируют профессиональными терминами, приобретают умение

анализировать ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.

2. Хаймина Л.Э. Задачи прикладной направленности в обучении математике: учебно-методическая разработка для учителей школ и студентов математического факультета. Архангельск: Помор.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2000. 47 с.

3. Коваленко Н.Д. Методы реализации принципа профессиональной направленности при отборе и построении содержания общеобразовательных предметов в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 1995.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник тезисов докладов
областной научно-практической конференции педагогов

Техническая редакция и верстка:
Информационно-методический центр ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ГАПОУ СО
«Режевской политехникум»
623750, Свердловская обл., г. Реж, ул. Ленина, 4