

Совет директоров учреждений среднего профессионального образования
Свердловской области

Ассоциация по содействию в развитии учреждений среднего
профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

СБОРНИК СТАТЕЙ участников

II Областной научно-практической
конференции

**«Образовательные технологии и новые
практики в системе среднего
профессионального образования»**

в рамках реализации плана работы
Ассоциации по содействию в развитии учреждений среднего
профессионального образования Свердловской области
и Совета директоров учреждений
среднего профессионального образования Свердловской области
на 2019/2020 учебный год

Серов, 2020

Сборник статей участников II Областной научно-практической конференции «Образовательные технологии и новые практики в системе среднего профессионального образования»: материалы областной научно-практической конференции «Образовательные технологии и новые практики в системе среднего профессионального образования» в рамках деятельности Ассоциации по содействию в развитии учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области – Серов: Серовский техникум сферы обслуживания и питания, 2020. – 79 с.

Сборник содержит статьи участников II Областной научно-практической конференции «Образовательные технологии и новые практики в системе среднего профессионального образования», которая состоялась 23.04.2020 г. Сборник адресован педагогам среднего профессионального образования.

Материалы сборника сгруппированы по направлениям конференции. Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная комиссия не несет ответственность за содержание материалов участников конференции.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО

Ворошилова М. Е. Практико-ориентированный подход в образовании обучающихся СПО	5
Ембалаева Е. В. Материалы промежуточной аттестации образовательной программы СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения» по учебной дисциплине «МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»	7
Иванова С. А. Применение игровых технологий на занятиях математики	11
Карташова Т. Н. Практико-ориентированное обучение на уроках химии, в рамках реализации ФГОС СПО	17
Куликова О. Г. Практико-ориентированное обучение дисциплины охрана труда по стандартам Worldskills	20
Леонтьева И. В. Интегрированный подход к изучению истории на базе СПО	22
Погуляева Е. А. Применение практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов среднего звена	25
Полякова Т. В. Занятие по профессиональному модулю	28
Рассанова М. М. Организация и проведение занятий с использованием технологии практико-ориентированного обучения на примере деловой игры	33
Сизова О. Ю. Использование проектной методики при изучении лингвострановедческого материала на уроках английского языка	35
Степанова Ю. Н. Использование практико-ориентированных задач в процессе обучения приемам самообразования	37
Шалыгина В. П. Учебно-исследовательская деятельность как активный метод подготовки конкурентоспособного специалиста	38
Широкова А. В. Организация самостоятельной работы обучающихся по русскому языку и литературе как одно из условий их успешной социализации	41

НАПРАВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Макарова Н. И.

Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Каменск-Уральском радиотехническом техникуме 44

Меньшикова Т. И.

Методы и технологии работы с обучающимися с ОВЗ по профессии «Пекарь» 46

Шукшина Л. А.

Особенности применения образовательных технологий в условиях инклюзивного обучения 48

НАПРАВЛЕНИЕ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Исакова Т. И.

Цифровизация образовательного процесса 53

Конева Ж. В.

Возможности информационной образовательной среды в создании комплекса методических приемов изучения стихотворных произведений на уроках литературы в системе СПО 56

Негулярная Е. М.

Использование веб-сервиса learningsapps.org при изучении английского языка 59

Торадзе Д. Л.

Цифровые инструменты в работе педагога 63

НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучинина А. В., Сергеева Н. А.

Игровые технологии как средство нового подхода к профориентационной деятельности 65

Мамчиц С. Ф., Попова Т. В.

Корпоративный конкурс предприятия как эффективная форма профориентационной деятельности 68

Разницина Р. К.

Развитие профессиональных компетенций обучающихся посредством метода проектов и профориентационной деятельности 71

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Дербенева Н. Н., Полякова Т. В.

Совместная деятельность педагога и студента, как залог успешной самореализации обучающихся 74

Дубицкая Т. Д.

Воспитательные возможности английского языка в профессиональном образовании 76

НАПРАВЛЕНИЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО

*Ворошилова Марина Евгеньевна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Серовский техникум сферы
обслуживания и питания»*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Наиболее высокий жизненный уровень имеют не те страны, у которых имеются богатые природные ресурсы, а те, которые имеют передовые технологии и профессиональные кадры.

С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра как содержания дисциплин и рабочих программ, так и методов, и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

На сегодняшний день часть выпускников, получивших образование не могут устроиться на работу по специальности. Практика трудоустройства в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий обучающихся, учитывая их способности, наклонности, интересы;
- возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков обучающихся, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики и жизни.

Традиционная система подготовки специалистов СПО не всегда строится на тесной взаимосвязи теоретического и производственного обучения, что, как правило, тесно связано с уровнем качества организации и проведения практики по профилю специальности.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с

организацией учебной, производственной и преддипломной практики обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности обучающегося.

Во-первых, обучающийся адаптируется к образовательному процессу. У него формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Во-вторых, начинается укрепление и углубление профессиональных интересов обучающегося при изучении специальных дисциплин, где он не просто закрепляет основные теоретические положения, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи.

В-третьих, процесс знакомства с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной, производственной практик, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документацией и презентацией.

А на последнем этапе обучающийся может организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Задача преподавателей: сформировать у обучающихся практический опыт профессиональной деятельности на базе конкретной организации; освоить профессиональные и общие компетенции по виду профессиональной деятельности; проверить возможности самостоятельной работы будущих специалистов в условиях конкретной организации.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют обучающимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Сегодня мы не можем не задуматься над тем, что ожидает наших выпускников. Но мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Подготовка выпускников к будущему заключается не только в плане

«готовности работать», но и в освоении жизненно необходимых навыков так, как современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь.

Список использованных источников

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004.
2. Щукин М. Е. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 197с.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.
4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
5. Современные проблемы науки и образования: многопредмет. научн. журн. – Электрон.науч. жур.:Изд. дом «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ», 2005 .

*Ембалаева Елена Валерьевна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Ревдинский многопрофильный
техникум»*

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МДК.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПФР)»

Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) является частью профессионального модуля ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Цель: выявление уровня соответствия образованности обучающихся требованиям ФГОС.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно- управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Для проведения контроля знаний определен перечень вопросов:

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Сформулируйте общее понятие и принципы социальной защиты населения;
2. Дайте общую характеристику органов социальной защиты населения;
3. Охарактеризуйте основные функции в правовом аспекте компетентных органов и должностных лиц в области работы органов социального обеспечения;
4. Назовите основные формы и методы организации работы органов социального обеспечения;
5. Назовите функции Минтрудсоцзащиты РФ в области социального развития РФ;
6. Дайте общую характеристику основных направлений деятельности органов социальной защиты населения на уровне субъектов РФ;
7. Опишите структуру государственной системы органов социальной защиты населения на региональной уровне;
8. Раскройте деятельность местных органов социальной защиты населения;
9. Охарактеризуйте общественные организации и объединения инвалидов и ветеранов;
10. Дайте общую характеристику органов пенсионного обеспечения;
11. Опишите структуру органов, осуществляющих обязательное пенсионное страхование;
12. Перечислите основные задачи и функции Пенсионного фонда РФ;
13. Назовите основные направления деятельности местных органов пенсионного обеспечения;
14. Назовите цели внедрения индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования;
15. Дайте общую характеристику работы негосударственных пенсионных фондов;
16. Дайте общую характеристику органов, осуществляющих обеспечение граждан социальными страховыми пособиями;
17. Охарактеризуйте виды обязательного социального страхования, возложенные на Фонд социального страхования РФ;
18. Назовите основные направления деятельности Фонда социального страхования РФ;
19. Охарактеризуйте работу региональных органов Фонда социального страхования РФ;
20. Охарактеризуйте органы, которые осуществляют обеспечение граждан социальными страховыми пособиями на предприятиях;
20. Охарактеризуйте систему органов занятости населения;
21. Раскройте нормативно-правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению в РФ;
22. Назовите основные направления работы органов государственной власти по социальному обеспечению безработных в РФ;
23. Сформулируйте общее понятие и принципы охраны здоровья населения;
24. Дайте общую характеристику организации медицинской помощи гражданам;
25. Охарактеризуйте виды медицинской помощи, оказываемые населению;
26. Охарактеризуйте деятельность Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
27. Перечислите и раскройте основные направления деятельности территориального фонда обязательного медицинского страхования;
28. Дайте общую характеристику работы страховых медицинских организаций;
29. Раскройте понятие, принципы и систему работы Пенсионного фонда РФ

30. Опишите систему государственной социальной помощи гражданам РФ.

Вопросы охватывают основные темы учебной дисциплины:

Раздел 1. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения

Тема 1.1. Введение. Понятие социального обеспечения и ее финансовая основа

Тема 1.2. Функции и формы социального обеспечения

Тема 1.3. Система органов социальной защиты

Тема 1.4 Функции, взаимодействия с хозяйственными, профсоюзными и другими общественными организациями

Тема 1.5 Планирование и организация работы органов социальной защиты по приему граждан и рассмотрению обращений

Тема 1.6 Организация справочно-кодификационной работы

Раздел 2. Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения

Тема 2.1 Должностные обязанности работников районного (городского) органа социальной защиты населения

Тема 2.2 Подготовка личных дел получателей пособий

Тема 2.3 Организация работы районного (городского) отдела по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов

Тема 2.4 Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию пенсионеров и других установленных категорий граждан

Раздел 3 Организационное обеспечение деятельности органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема 3.1 Органы пенсионного обеспечения Российской Федерации

Тема 3.2

Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями, учреждениями и организациями

Раздел 4. Организация работы районных и городских органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема 4.1 Должностные обязанности работников районного (городского) органа Пенсионного фонда РФ

Тема 4.2 Подготовка пенсионных дел

Тема 4.3 Организация работы по выплате пенсий

Раздел 5. Основные направления организаторской деятельности органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ

Тема 5.1 Основное содержание организаторской деятельности

Тема 5.2 Методическая работа

Тема 5.3 Контрольно-ревизионная работа в системе Пенсионного фонда России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перечислите и раскройте основные направления деятельности территориального фонда обязательного медицинского страхования;

2. Опишите систему государственной социальной помощи гражданам РФ.

3. Решите задачу: Смирнов в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. На какие виды социального обеспечения имеет право Смирнов?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Дайте общую характеристику основных направлений деятельности органов социальной защиты населения на уровне субъектов РФ;
2. Раскройте понятие, принципы и систему работы Пенсионного фонда РФ
3. Решите задачу: Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент — инвалид II группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Как можно оценить состояние клиента? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?

Список использованных источников

1. Игонина Е. В., Шлыкова Е. В. Технологии практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС СПО-4: методические рекомендации ГАОУ ДПО СО Институт развития образования». - Екатеринбург, 2018
2. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
3. Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)» ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Право и организация социального обеспечения». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/3e04d8ae21f911c6caaf6fdadd90bce823591003 (дата обращения 30.03.2020)

*Иванова Светлана Александровна,
преподаватель
ГАПОУ СО «Исовский
геологоразведочный техникум»*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Самые лучшие уроки мы получаем, когда делаем ошибки.

Педагогический прием, выросший из реальных ошибок учителей, благодаря их же находчивости и креативности стал действенным и популярным. В чем суть приема «Найди ошибку!»? Как и зачем его использовать на уроке? Чем он хорош, есть ли недостатки в «ловле ошибок»? Впервые идея была описана в книге А.А. Гина «Приемы педагогической техники». При объяснении нового материала или желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, педагог намеренно допускает ошибку (одну или несколько). Можно заранее оповестить детей о ее наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант.

Преимущества приема:

- универсален, его применение возможно на занятиях практически по всем дисциплинам;
- приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность обучающихся;
- развивает аналитические способности;
- предоставляет поле для практического применения полученных знаний;
- заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов;

▪ воздействует на эмоциональную сферу обучающихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Недостатки приема:

Их нет, если правила его применения не нарушены.

Обобщающее занятие по дисциплине « Математика»

Преподаватель: Иванова Светлана Александровна.

Тип урока: систематизации и обобщения изученного материала.

Форма организации познавательной деятельности студентов: групповая.

Методы обучения: словесные, наглядно-демонстрационные, объяснительно-иллюстративные, проблемные.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое оснащение: презентация, раздаточный материал к уроку.

Цели и задачи занятия:

- обобщить и систематизировать теоретические знания и практические умения по основным разделам изучаемой дисциплины;
- продемонстрировать учащимся метапредметные и внутрипредметные связи;
- прививать интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся, привлечь к работе как можно больше учеников, повышать мотивацию обучения;
- развивать математическую культуру учащихся;
- воспитывать общую поведенческую культуру при работе на занятии.

Ход занятия:

1. Организационный момент – 3 мин.
2. Обобщение и систематизация изученного - 82 мин.
3. Итоги занятия, рефлексия – 5 мин.

Конспект урока.

I этап урока – Организационный момент.

Преподаватель: Добрый день ребята, уважаемые гости! Присаживайтесь. Сегодня у нас обобщающее занятие по математике. Цель занятия: обобщить знания, полученные вами на предыдущих занятиях по дисциплине «Математика».

Преподаватель: Эпиграфом урока я предлагаю вам такое высказывание Яна Амоса Коменского – чешского педагога – гуманиста, писателя, общественного деятеля, жившего в 16 веке:

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а поэтому не только не следует этому мешать,
но принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

II этап урока – Обобщение и систематизация изученного.

Преподаватель: Начнём наше занятие. Оно будет проходить в необычной для вас форме – в форме «наоборот». Сегодня я выступаю в роли «студента», а ваши команды в роли «преподавателя».

1. Группа была разделена на малые подгруппы. Прошу капитанов представить свои команды. (Происходит приветствие команд, результаты заносятся в **таблицу итогов игры**).

С командами мы познакомились. Ваша задача: проверить выполненную мною работу и исправить допущенные ошибки. За каждую найденную ошибку команда получает +0,5 балла. За каждую допущенную командой ошибку -0,5 балла.

Итак, мы начинаем!

2. Первое задание посвящено теме «Понятие процента. Простейшие задачи на проценты». Для этого я выполнила тест, состоящий из 10 вопросов. На проверку теста вам даётся не более 15 минут (10 минут на выполнение теста и 5 минут на проверку). Думаю, что для проверки теста, сначала его выполните сами, а затем – искать ошибки в моей работе. Результаты проверим после сдачи вами проверенных работ.

Студентам заранее выданы на парты листочки с выполненным тестом; студенты выполняют тест и исправляют ошибки. После сдачи студентами теста – вопросы теста разбираются.

3. **Преподаватель:** Переходим к следующему заданию. Необходимо было решить задачи на проценты, встречающиеся в ОГЭ и ЕГЭ.

а) Сплав содержит 10 кг олова и 15 кг цинка. Каково процентное содержание олова и цинка в сплаве?

Предложенное решение:

1. $15 - 10 = 5$ (кг) – разница в весе сплавов;
2. $5 : 10 \cdot 100\% = 50\%$ - процентное содержание олова в сплаве;
3. $5 : 15 \cdot 100\% = 33,3\%$ - процентное содержание цинка в сплаве.

Ответ: 50%, 33,3%.

Правильное решение:

Процентное содержание вещества в сплаве - это часть, которую составляет вес данного вещества от веса всего сплава.

1. $10 + 15 = 25$ (кг) – вес всего сплава;
2. $10 : 25 \cdot 100\% = 40\%$ - процентное содержание олова в сплаве;
3. $15 : 25 \cdot 100\% = 60\%$ - процентное содержание цинка в сплаве.

Ответ: 40%, 60%.

б) Смешав 70 % -й и 60 % -й растворы кислоты и добавив 2 кг чистой воды, получили 50 % -й раствор кислоты. Если бы вместо 2 кг воды добавили 2 кг 90 % -го раствора той же кислоты, то получили бы 70 % -й раствор кислоты. Сколько килограммов 70 % -го раствора использовали для получения смеси?

Предложенное решение (оно же является и правильным):

Пусть x (кг) – масса 70% раствора кислоты; y (кг) - масса 60% раствора кислоты. Тогда $0,7 \cdot x$ (кг) – масса чистой кислоты в 1 растворе, а $0,6 \cdot y$ (кг) - масса чистой кислоты во 2 растворе.

Используем формулу % содержание вещества в растворе:

$$\% \text{ сод.вещ. в растворе} = \frac{m_{\text{вещества}}}{m_{\text{раствора}}} * 100\%$$

Получаем первое уравнение системы: $50\% = \frac{0,7 \cdot x + 0,6 \cdot y}{x + y + 2} * 100\%$

$$0,7 \cdot x + 0,6 \cdot y = 0,5 \cdot (x + y + 2)$$

Аналогично составляем второе уравнение:

Учитываем, что добавили 2 кг кислоты с содержанием 90%, т.е. масса чистой кислоты составит $2 \cdot 0,9 = 1,8$ (кг)

Получаем второе уравнение системы: $70\% = \frac{0,7 \cdot x + 0,6 \cdot y + 1,8}{x + y + 2} * 100\%$

Получаем второе уравнение системы: $0,7 \cdot x + 0,6 \cdot y + 1,8 = 0,7 \cdot (x + y + 2)$.

$$0,7 \cdot x + 0,6 \cdot y = 0,5 \cdot (x + y + 2),$$

$$0,7 \cdot x + 0,6 \cdot y + 1,8 = 0,7 \cdot (x + y + 2).$$

Вычтем из первого уравнения второе, получим:

$$-1,8 = -0,2 \cdot (x + y + 2)$$

$$x + y + 2 = 9$$

$$x + y = 7$$

Выразим y через x , получим: $y = 7 - x$. Подставим в первое уравнение системы:

$$0,7 \cdot x + 0,6 \cdot (7 - x) = 0,5 \cdot (x + 7 - x + 2)$$

$$0,7 \cdot x + 4,2 - 0,6 \cdot x = 4,5$$

$$0,1 \cdot x = 0,3$$

$$x = 3 \text{ (кг)}$$

Ответ: 3 килограмма 70 % -го раствора использовали для получения смеси.

4. **Преподаватель:** На занятиях мы обрабатывали ведомости на МК с памятью. Следующее задание демонстрирует ещё одно применение МК - для упрощения работы по арифметическим расчетам.

а) $3,5 \bullet 4,2 \cdot 5,1 : 4,3 \cdot 2,8 \bullet 1 \frac{1}{3}$

Предложенная студентам программа:

$3.5 * 4.2 M^- 5.1 : 4.3 M^- 2.8 * 4 : 3 M^- MR$

Правильная программа:

$3.5 * 4.2 M^+ 5.1 : 4.3 M^- 2.8 * 4 : 3 M^- MR$

б) $-2,1 : 1 \frac{1}{3} + 5,2^2 - 4 \frac{1}{7} \bullet 2 \frac{1}{6} + 3,2^3$

Предложенная студентам программа:

$-2.1 * 3 : 4 M^- 5.2 * 5.2 M^+ 29 : 7 * 13 : 6 M^- 3.2 * 3.2 * 3.2 M^+ MR$

Правильная программа: $2.1 * 3 : 4 M^- 5.2 * 5.2 M^+ 29 : 7 * 13 : 6 M^- 3.2 * 3.2 * 3.2 M^+ MR$

в) $\frac{5,8 \bullet 3,2 - 4,1 : 2,3}{5 \bullet 3,5 : 2,1}$

Предложенная студентам программа:

$5.8 * 3.2 M^+ 4.1 : 2.3 M^- : 5 : 3.5 * 2.1 MR$

Правильная программа:

$5.8 * 3.2 M^+ 4.1 : 2.3 M^- MR : 5 : 3.5 * 2.1 =$

г) $\frac{5 \frac{1}{3} : 4 \frac{1}{7} - 2,7^2 + 4 \frac{1}{3}}{2,1 : 3 \frac{1}{2} \bullet 2,2}$

Предложенная студентам программа:

$16 : 3 * 7 : 29 M^+ 2.7 * 2.7 M^- 13 : 3 M^+ MR : 2.1 : 2 * 7 : 2.2 =$

Правильная программа:

$16 : 3 * 7 : 29 M^+ 2.7 * 2.7 M^- 13 : 3 M^+ MR : 2.1 : 2 * 7 : 2.2 =$

5) **Преподаватель:** Последнее задание, которое я выполняла – это задача по математической статистике.

Задача: Преподаватель проверил 50 работ по МДК у студентов техникума. Получены следующие данные по числу ошибок в работе:

7	6	1	2	8	7	5	3	5	4
1	1	10	6	4	5	5	3	2	2
2	2	3	5	5	4	6	9	1	1
4	5	3	5	7	8	2	1	6	7
1	2	3	4	4	5	6	7	7	8

Составьте статистическое распределение. Число частичных интервалов $k=6$. Постройте столбчатую диаграмму частот.

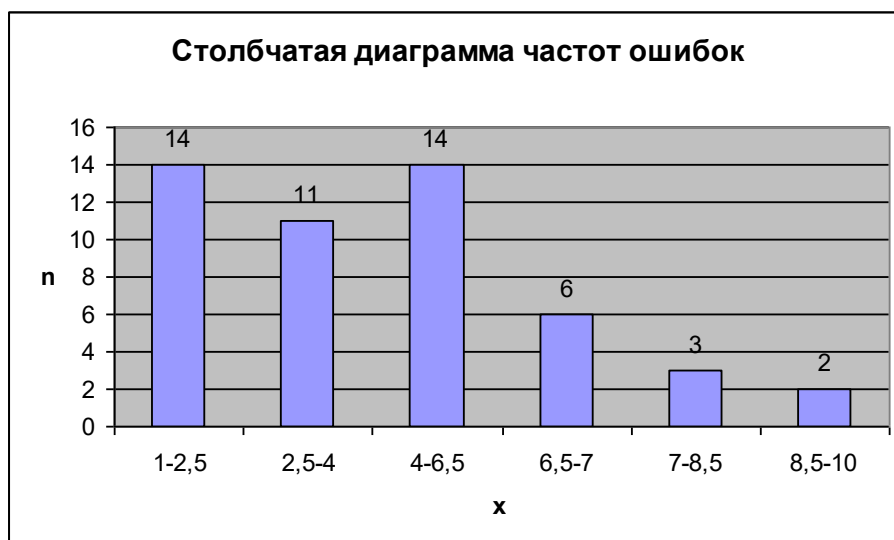
Решение:

1) $x_{\max}=10; x_{\min}=1$, тогда r – величина частичного интервала находится по формуле $r=$

$$r = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{K} = \frac{10 - 1}{6} = \frac{9}{6} = 1,5$$

x_i	1-2,5	2,5-4	4-6,5	6,5-7	7-8,5	8,5-10	
-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--

n_i	14	11	14	6	3	2	$\Sigma 50$
-------	----	----	----	---	---	---	-------------



Правильное решение:

1) $x_{\max}=10$; $x_{\min}=1$, тогда r – величина частичного интервала находится по формуле $r=$

$$r = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{K} = \frac{10 - 1}{6} = \frac{9}{6} = 1,5$$

x_i	1-2,5	2,5-4	4-5,5	5,5-7	7-8,5	8,5-10	$\Sigma 50$
n_i	14	11	9	11	3	2	



III этап урока – Итоги занятия, рефлексия.

Преподаватель: Я думаю, что занятие вам понравилось. Вам оценки я озвучу на следующем занятии. Прошу поставить на листочки МНЕ оценку за сегодняшнее занятие. Можно написать свои впечатления, замечания (анонимно).

Завершить урок я хотела – бы таким четверостишьем:

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя.

Но если с учебой сложить развлечение,

То праздником станет любое ученье!

Преподаватель: Спасибо за занятие! До свидания.

Источники информации

1) Г.П.Башарин « Элементы финансовой математики». Приложение к газете «Первое сентября» « Математика» № 27 1995г., № 16 1996 г.

2) <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/415430/>

3) <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/628192/>

4) <https://www.uchportal.ru/egeh-po-matematike/reshenie-zadach-na-procenty-pri-podgotovke-k-ogeh-i-egeh-po-matematike-6711>

5) https://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku

Приложение 1

ТЕСТ

1. Процент с математической точки зрения означает:
 - а) количество каких – то денежных единиц;
 - б) сотую долю некоторого числа;**
 - в) плату за использование денежных средств одного лица другим лицом, выраженную в сотых долях от исходной суммы.

2. Число 210 увеличили на 100%. Сколько стало?
 - а) 420;**
 - б) 231;
 - в) 630.

3. Какой процент составляет 18 от 100?
 - а) 30%;
 - б) 0,18%;
 - в) 18%.**

4. 20% числа равны 40. Чему равно это число?
 - а) 200;**
 - б) 8;
 - в) 20.

5. Один ученик – это 4% всего класса. Сколько в классе учеников?
 - а) 40;
 - б) 25;**
 - в) 30.

6. Какое число НЕ равно 20%?
 - а) 0,2;
 - б) 0,02;**

в) $\frac{20}{100}$.

7. Найдите НЕправильное решение. Чтобы найти 25% от 16, надо:

- а) $16 * 0,25$;
- б) $16:100*25$;
- в) **$16 : 25*100$.**

8. 50 % от 17 кг – это:

- а) **8,5 кг**;
- б) 25 кг;
- в) 85 кг.

9. На клумбе расцвело 5 астр, что составляет 25 % всех цветов. Сколько цветов растёт на клумбе?

- а) 10;
- б) 12;
- в) **20.**

10. Булочка стоит 10 р., а чай – 25 % цены булочки. Сколько стоит чай?

- а) 2,5 р.
- б) 2 р.
- в) **5 р.**

*Карташова Татьяна Николаевна,
преподаватель химии
ГАПОУ СО «Баранчинский
электромеханический техникум»*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Химия - одна из важных областей естествознания. Без знаний по химии, невозможно полноценное образование и формирование современного интеллектуального человека. Обучение химии должно способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, критического мышления, трудолюбия и добросовестности.

В настоящее время для подавляющей части обучающихся происходит снижение статуса естественнонаучных дисциплин, которые оценивают их как «бесполезные, рутинные и лишние, не имеющие ничего общего с жизнью». Часто задания по химии имеют низкий мотивирующий потенциал, поскольку никак не связаны с практикой, и, следовательно, могут формировать негативное отношение к дисциплине.

При этом современный процесс обучения должен быть нацелен на формирование умения применять полученные знания в различных ситуациях. А для этого необходимы задания, в которых химическая сторона явления показана не изолированно, а во взаимосвязи с другими явлениями и сторонами жизни.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного обучения, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий в процессе предметной подготовки как составляющих фундаментальной грамотности подрастающего поколения.

Эффективность обеспечения функциональной химической грамотности обучающихся может быть достигнута, если образовательный процесс будет отвечать следующим условиям: практико-ориентированный характер конструирования учебной информации; деятельностные способы и формы ее освоения; обеспечение условий для развития творческих способностей обучающихся.

Для формирования внутренней мотивации изучения предмета я реализую практико-ориентированное обучение на уроках химии. Считаю, что практико-ориентированные задания позволят решить такие задачи, как: развитие ключевых и предметных компетентностей; развитие интеллекта и повышение уровня химической подготовленности; использование приобретенных универсальных учебных действий в практической деятельности и повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности современного человека.

Практическое применение полученных знаний в обыденных жизненных ситуациях имеет огромное значение как для создания стимула к дальнейшему приобретению знаний и прочного усвоения уже полученных, так и для формирования целостной картины реального мира, в котором тесно взаимосвязаны законы и явления различных областей наук. Способность обучающихся к интеграции, структурированию и систематизации имеющихся знаний и умений для решения реальных жизненных задач является одним из критериев творческого саморазвития и самореализации личности. О. Д. Кендиван сформулировал определение понятия «практико-ориентированная химическая задача», отражающее особенности ее содержания. «Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности». Решение практико-ориентированных задач происходит по схеме: понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Практико-ориентированные задания можно разделить на три группы: теоретические; экспериментально-теоретические; расчетные. Теоретические задачи: основа рассмотрения количественных характеристик. Их решение дает возможность преподавателю развить логическое мышление учащихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью. Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы. Расчетные задачи: решая расчетные задачи учащиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

К практико-ориентированным заданиям можно отнести ситуационные задачи. Ситуационная задача должна быть актуальной, настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес обучающихся. Предлагаемые задания учебников - стандартные, а в жизни человек сталкивается с задачами нестандартными. Поэтому я апробировала систему учебных практико-ориентированных заданий по некоторым наиболее значимым темам курса химии. Практика показывает, что большой интерес у обучающихся вызывают вопросы, связанные с применением химических соединений в будущей профессиональной деятельности, с влиянием химически произведенных веществ на здоровье и физиологию человека, на качество пищи, возникновение экологических проблем. Мною разрабатывается методическая система формирования и развития внутренней мотивации изучения химии для обучающихся.

Для студентов, приобретающих профессию «Повар, кондитер». Создание учебного модуля «Химия в профессии повар» позволит систематизировать знания учащихся и наглядно показать роль химии в их будущей профессиональной деятельности. Без знаний основ химии и невозможно осознанно проводить различные технологические операции по приготовлению пищи, производству пищевых продуктов, их реализации и хранению. Знания химии позволяют грамотно обращаться с веществами, используемыми в технологии пищевых продуктов, в товароведении, понимать то влияние, которое они оказывают на организм человека и природные экологические процессы. При проверке знаний и умений в

рамках данного модуля применяю практико-ориентированные задания. Это задания расчетного типа, направленные на определение количества различных химических веществ в продуктах питания. Например, при изучении темы «Углеводы» я предлагаю решить следующие задачи:

А) В 1 кг картофеля содержится 0,04% калия, сколько калия получит человек после тепловой обработки 1 кг картофеля, если при этом потери калия составляют 27%?

Б) Какой концентрации получится сироп, если в 500 мл воды растворили 75 грамм сахара?

В) Сколько сахара потребуется для приготовления 1,5 л 30 % сиропа для пропитки бисквитных коржей?

Обучающиеся профессии «Повар, кондитер» с интересом выполняют задания, связанные с проведением химического эксперимента.

Например, определение крахмала в различных крупах, белка в молоке и курином яйце, витамина С в соке и фруктах.

Для студентов технического профиля предлагаю задания, связанные с их профессиональной деятельностью. Например, при изучении темы «Металлы» решаем следующие задачи:

А) Какими металлами можно покрыть железо для предотвращения его от коррозии?

Б) Самым распространенным металлом в земной коре является алюминий. Почему же в настоящее время больше всего производится железа, а точнее его сплавов – чугуна и стали? И т.п.

Реализация концепции практико-ориентированного подхода в обучении химии позволяет сделать химию инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, жизни. Практико-ориентированная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активный субъект учебно-познавательной деятельности. Использование практико-ориентированных задач помогает обучающимся раскрыть значение знаний по химии в понимании окружающего мира и в грамотном, научно обоснованном применении веществ.

Опыт решения практико-ориентированных задач позволяет обучающимся составлять собственные задачи, которые включаются в содержание занятий химии, что повышает самооценку обучающихся.

Идеи компетентностно - ориентированного обучения являются инновационными. Они требуют разработки технологий их формирования и оценивания. Данная задача особенно актуальна в настоящее время в связи с внедрением в образовательные учреждения ФГОС, предъявляющих качественно новые требования к уровню подготовки специалистов.

Список литературы

1. Лобанова Л.И. Ситуационные задачи на уроках химии как пример формирования ключевых компетентностей учащихся .
2. Дьякович С.В. Князева Р.Н. «Профориентация учащихся при обучении химии», М., 1982 , 157 с.
3. Сергеева О.Ю. «Домашняя работа по химии за 11 класс», М., «Экзамен», 2003г.

*Куликова Оксана Геннадьевна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Екатеринбургский автомобильно-
дорожный колледж»*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Охрана труда играет важную роль в трудовой деятельности человека. Правильная организация труда значительно повышает его производительность и резко снижает возможность производственных травм. Повышение культуры охраны труда на предприятии одна из задач руководителя, так как воспитание личной ответственности в соблюдении правил охраны труда каждого работника на рабочем месте положительно влияет и на экономическую сторону: снижение на оплату больничных листов, уменьшается количество и размер компенсаций за работу во вредных и/или опасных условиях труда. Формирование основ культуры охраны труда позволяет добиться устойчивой позиции персонала на всех уровнях профессиональной деятельности.

Предприятия дорожно-транспортного комплекса это предприятия различной формы собственности сферы деятельности. Организация труда на предприятиях должна осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также руководствоваться нормативными и иными документами.

Студенты, обучающиеся по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования» начинают свою деятельность в соответствии с требованиями, которые предъявляют к специалистам выбранной ими профессии. Высокий уровень профессионализма в области охраны труда это знание законодательных, нормативных документов, умение быстро и правильно разобраться в инструкциях по устройству ведущих узлов и агрегатов при эксплуатации и ремонте автомобильного транспорта и дорожной техники, уметь применять свои знания и практический опыт в различных производственных ситуациях.

Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха – основная миссия WorldSkills.

А, требования стандартов WorldSkills, дает возможность студентам 4 курса обучения показать свои знания и практический опыт освоения образовательной программы дисциплины Охрана труда, так как результатом освоения является:

- овладение знаниями законодательной базы в области охраны труда, правовых и нормативных основ охраны труда предприятий дорожно-транспортного комплекса;
- умение применять правила техники безопасности при разных видах ремонтных, текущих работ транспортных средств и дорожно-строительной техники;
- умение проводить анализ опасных, вредных производственных факторов по условиям труда;
- принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за свои решения;

Для получения качественных показателей знаний и умений по дисциплине «Охране труда» подготовки студентов к участию в чемпионате WorldSkills охрана труда должна быть направлена на профессионально-ориентированное обучение.

Профессионально-ориентированное обучение охраны труда в колледже начинается со второго курса, при прохождении учебно-производственных практик – слесарная, токарная, на третьем курсе – сварочная, кузнечная. Студенты проходят внутреннюю аттестацию по правилам техники безопасности. Студенты третьего и четвертого курса знакомятся с основами охраны труда на производственных практиках.

Для достижения поставленных целей в обучении особое внимание уделено темам: «Обучение и аттестация персонала», «Опасные вредные производственные факторы», «Производственный травматизм, «Техника безопасности при ремонте и эксплуатации транспортных средств и дорожной техники», «Пожарная профилактика» с использованием:

- основных нормативно-правовых документов Министерства труда, здравоохранения, транспорта и дорожного хозяйства;
- опорного конспекта в электронном виде;
- рабочей тетради для проведения лабораторно-практических работ;
- учебных фильмов и презентации по темам («Инструктажи по охране труда.

Порядок их проведения), «Охрана труда машиниста автогрейдера», «Инструктажи для водительского состава», «Инструкция по размещении инструментов» «Инструкция по электросварке» и другое).

- участия в конкурсах по разработке плакатов, презентаций по теме «Охрана труда в моей будущей профессии» в период недели специальности.
- решение ситуационных задач по теме «Производственный травматизм»
- участие в областных олимпиадах, конкурсах по охране труда.

Тематика курса, подобрана таким образом, чтобы создать у студентов ответственность к выполнению требований охраны труда выбранной профессии и повысить уровень образования как будущего специалиста удовлетворяющего требованиям стандартов WorldSkills.

Практические занятия по дисциплине имеют жесткие межпредметные связи с изученным материалом дисциплин профессиональных модулей, сопровождается примерами производственных ситуаций и терминологией по устройству, эксплуатации, ремонту и диагностики транспортных средств и дорожной техники. Лабораторные занятия по дисциплине позволяют студентам выпускных групп проводить инструментальный контроль микроклимата производственных помещений с заполнением нормативных документов.

На практических занятиях по теме «Обучение и аттестация персонала» студенты учатся разрабатывать разделы инструкций по профессиям и видам работ. Приступая к работе над темой «Производственный травматизм» студенты проводят анализ предложенных несчастных случаев, знакомятся с бланком, акта Н-1и учатся его заполнять, тем самым повышается понимание ответственности соблюдения правил техники безопасности. По темам «Техника безопасности при разных видах работ» студенты также знакомятся с одним из основных бланков наряда-допуска, самостоятельно составляют работу, которая проводится по наряду-допуску и проводят анализ. Для выполнения таких практических работ по охране труда им помогает опыт, приобретенный на практиках предприятий.

Деятельность студента при изучении дисциплины Охрана труда отражается на качестве выполнения конкурсного задания WorldSkills, которое ориентируется по уровню знаний на высокого специалиста, а именно:

- умелое использование нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности работника с выделением требований, соблюдение которых позволит безопасно выполнять работы;
- составление программы вводного инструктажа;
- разработке инструкций по охране труда;
- разработка этапов расследования несчастного случая;
- разработка годового плана мероприятий по обеспечению эффективного функционирования системы управления охраной труда;
- составление плана дня культуры безопасности на предприятии.

В результате изучения полного курса охраны труда для студентов приобретает смысл соблюдение правил техники безопасности, повышается уровень ответственности за свою жизнь и здоровье, а также работников в трудовой деятельности. Это является действующим фактором мотивации профессионально-ориентированного обучения охраны труда будущих специалистов предприятий дорожно-транспортного комплекса.

Список использованных источников.

1. Мокшина Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 154-157. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/> (дата обращения: 06.03.2020).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

*Леонтьева Ирина Владимировна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Первоуральский металлургический
колледж»*

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ НА БАЗЕ СПО

История-дисциплина, направленная на достижение множества целей. Это и формирование системы базовых национальных ценностей, воспитание в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества. Развитие у обучающихся способности осмысливать исторические события и явления. Формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки. О важности изучения истории, еще Н.Г. Чернышевский говорил: - «Можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории».

На базе среднего профессионального образования на сегодняшний день особо актуальными остаются две основные проблемы. Это разный уровень мотивации и разный уровень освоения изученного материала студентами.

Одной из основных проблем отсутствия мотивации к изучению истории можно сформулировать как вопрос: - «А как это мне пригодится в жизни?». Разумеется, крайне важно перед началом каждого занятия найти интересные для студентов точки соприкосновения с современностью. Порой это бывает нелегко.

Одним из способов мотивации может служить рассмотрение в историческом контексте особенностей развития и становления той профессии, которую осваивает обучающийся в стенах среднего профессионального образования.

Рассмотрим на примере специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением. Свойства металлов и методы их обработки изучаются на курсах специальных дисциплин, а вот история развития металлургии, между прочим очень богатая история, особенно на Урале

в программе рассматривается в общем контексте. Конечно, чтобы быть сопричастным интересам компании, на котором будет работать будущий специалист, быть человеком преданным своему делу, любящим свою работу не обходимо знать истоки своей профессии. Ведь как говорил М. Ломоносов «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Каким же образом можно организовать связь прошлого с современностью? Рассмотрим на примере изучения истории. Итак, первая встреча со студентами. Вводное занятие, которое несет в себе две большие цели. Первая цель это познакомиться со студентами, дать общее представление о дисциплине, определить уровень усвоения школьной программы по предмету и уровень мотивации к освоению дисциплины в колледже по средствам тестирования и анкетирования. Вторая цель - это погружение в историю края и будущей профессии. Именно первая встреча задает общий тон всему курсу изучения дисциплины. Рассматривание, изучение, анализ, не только через призму формирования исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности, но в то же время через призму краеведческую и около профессиональную.

Вторая половина первого занятия проходит не за стенами образовательного учреждения. Студенты вместе с преподавателем идут в музей. В музее Первоуральского Новотрубного завода собрана экспозиция не только истории предприятия, но и истории города в целом, так как Первоуральский новотрубный завод является градообразующим предприятием и история города и завода тесно связаны вот уже на протяжении 288 лет. Преимущественно для Новотрубного завода выпускаются специалисты Первоуральского металлургического колледжа.

Знакомство с ролью металла в жизни человека происходит уже на первых занятиях. В теме «Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и его последствия» рассматривается роль железа в жизни первобытных людей. Уделяется внимание знакомству с центрами новокаменного века. Как известно, древнейшая уральская металлургия возникает под влиянием кавказского металлургического центра. Еще в третьем тысячелетии до нашей эры на территории Южного Приуралья формируется самый ранний металлургический очаг. Что примечательно, орудия отливались из металлургической «чистой» меди, хотя, надо признать, что их количество все еще остается крайне малым. Работая с картой, студенты узнают, что еще с древних пор уральский металл шел в Среднее Приволжье, в Прикамье и доходил даже до Прибалтики. А с середины второго тысячелетия до нашей эры осваиваются бронзовые сплавы. Разумеется, рассматривая историю древности, не обходимо постоянно возвращаться к сегодняшним реалиям. А куда экспортируют металл сегодня? А как его обрабатывают сейчас? Первые занятия вкупе с вводной экскурсией в цеха обработки металлов позволяют создать в голове студентов более целостное представления о истории края, страны и заложить первые представления о своей будущей профессии.

По мере продвижения изучения истории, там, где это возможно и максимально логично внимание отводится особому статусу ремесленников, а так же изменениям в области кустарной металлургии в результате исторических событий. Рассматривается причинно-следственная связь изготовлений металлоизделий по заказам государства, делается акцент на начало освоения Сибири и на Урале новых земель, открытие металлургических центров. Студенты рассматривают реконструкции первых центров металлургии.

Эпоха петровских преобразований дала мощный импульс развитию металлургии на Урале. Здесь крайне важно показать обучающимся, что имеющиеся металлургические центры к началу XVIII века уже не могли обеспечить страну металлом, его приходилось ввозить из Швеции, что в условиях активной внешней политики Петра I было не возможно. Огромные месторождения железных и медных руд высокого качества, наличие рек – все это в совокупности с большой плотностью населения создали благоприятные условия для строительства заводов на Урале. На данном этапе, стоит акцентировать внимание обучающихся на том, что для строительства и успешной работы заводов по обработке металлов были не обходимы специалисты, которых искали не только по всей стране, но и за

границей. Важно донести до студентов мысль, что профессионалы своего дела, специалисты были ценны во все времена. Так же студентам может быть предложено провести исследовательскую работу о возникновении Невьянского завода, Васильево –Шайтанского и т.д. в ходе работы над проектом студенты не только получают целостное представление о становлении и развитии отдельного предприятия, но и познакомятся с условиями труда рабочих, с особенностями организации процесса обработки металла и изменения методов с течением времени. Проводят параллель с тем, что есть сегодня, делают вывод об уровне и качестве жизни металлургов тогда и сегодня. О статусе работников и т.д.

По мере продвижения изучения истории до студентов доводится информация о том, что Урал-база по снабжению страны продуктами черной металлургии, а выпускаемые заводом трубы это кровеносные артерии нашей страны. Кроме знакомства обучающихся с интегрированной историей нашей страны и предприятия, на котором большинство ребят продолжают работу, после завершения колледжа рассматривается вклад отдельных деятелей, в развитие металлургии в стране (Ф.А. Данилов, Я.П. Осадчий и т.д.). При изучении истории страны (Первая мировая, образование СССР) в дополнение в основной информации, рассматривается история становления города, через призму запуска первого на Урале завода цельнотянутых труб. При изучении темы Великой Отечественной войны помимо рассмотрения основных вех войны разбирается тема эвакуации на Урал заводов, Мариупольского, Днепропетровского, Таганрогского и др. Доводится до студентов информация, что каждый второй миномет на фронте был из первоуральской трубы. Рассматривается вклад Первоуральска, завода и работников в победу в Великой Отечественной войне.

Данный подход вкупе позволяет не только расширить и углубить знания обучающихся по истории в целом, но и точно рассмотреть краеведческие аспекты, развивать патриотизм, гордость и любовь к своей Родине и осваиваемой профессии.

Список литературы

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с.
2. Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 68 с.
3. Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 57 с.
4. История Урала с древнейших времен до 1861г.- М.:Наука, 1989.-608 с.
5. Свистунов В.М., Меньшенин Н.М., Самигулов Г.Х. Первые демидовские заводы на Южном Урале. – Челябинск: Изд-во ООО «Рифей». – 2007. – 184 с.

*Погуляева Елена Анатольевна
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Екатеринбургский политехникум»*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В настоящее время на этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Таким образом, профессиональное становление студентов является главным методологическим аспектом удовлетворения необходимости производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества. В данной ситуации, получается, что высокопрофессионального специалиста сложно получить без практико-ориентированных технологий обучения и воспитания.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

К сожалению, для современного профессионального образования, содержание и формы практико-ориентированного обучения, еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. Есть основания утверждать, что не существует конкретной модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

В свете всего вышесказанного, актуальной проблемой педагогики остается создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности.

Известно, по крайней мере, три подхода, которые отличаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно

организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Делаем вывод, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

*Полякова Татьяна Викторовна
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Екатеринбургский экономико-
технологический колледж»*

ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02 «Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем» для обучающихся по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Тема занятия: «Техника безопасности электромонтажных работ»

Аннотация:

Практико-ориентированный подход позволяет применять различные технологии, методы и формы, сформировать у обучающихся общее представление о технике безопасности при проведении электромонтажных работ. В процессе занятия развиваются общие компетенции: организовывать собственную деятельность, в том числе, в команде; осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, анализировать рабочую ситуацию, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Активная форма занятия с использованием игровых технологий позволяет провести его в оптимальном темпе, обеспечивает положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха, способствует достижению цели и выполнению задач занятия.

Технологическая карта урока

Тема занятия	«Техника безопасности электромонтажных работ»			
Цель занятия	Формирование у обучающихся представления о технике безопасности электромонтажных работ и потребности в соблюдении ТБ в общем.			
Задачи занятия	образовательные	практические	развивающие	воспитательные
	- изучение правил техники безопасности электромонтажных работ	формирование практических навыков работы с нормативными документами	- формирование умения сравнивать и анализировать предложенные ситуации, с точки зрения техники безопасности, делать выводы; -формирование умения взаимодействовать в команде,	- формирование устойчивой потребности в соблюдении правил техники безопасности и формирование осознанного интереса к выбранной профессии
Тип урока	комбинированный			
Технологии	групповая работа, элементы игрофикации			
Дидактическое обеспечение	интерактивная презентация «Техника безопасности электромонтажных работ», раздаточный материал (карточки с правилами ТБ), электронный			

	счетчик баллов.
Оборудование	Компьютер или ноутбук, проектор, экран (для преподавателя).

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап. Постановка учебной проблемы	а) проблемно-поисковый б) информационно-коммуникационный метод	Проверяет присутствие обучающихся на занятии. Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Преподаватель мотивирует обучающихся. Демонстрирует видеоролик на тему: «Техника безопасности». Выдвигает проблему: обучающимся предлагается после просмотра видеоролика сформулировать тему и цель занятия. Направляет обучающихся на правильное определение темы и целей занятия, побуждает к высказыванию своих мыслей. Преподаватель резюмирует высказывания обучающихся и сообщает тему занятия и цель.	Обучающиеся пытаются решить проблемную ситуацию, находят оптимальное решение. При этом активно включаются в ход урока. Опираясь на свой опыт и умения, ищут способ разрешения проблемы. Просматривают видеоролик. Формулируют после просмотра тему и цель занятия.
2. Усвоение новых знаний	а) Использование интерактивной презентации б) Работа в группах	а) Объяснение <i>нового материала</i> Преподаватель с помощью интерактивной презентации «Техника безопасности электромонтажных работ» вовлекает обучающихся в групповую работу. Далее на экране демонстрируется задание, для выполнения которого необходимо использовать раздаточный материал (карточки), и объясняется, что в дальнейшем занятие будет проходить в соревновательной, игровой форме. Обучающиеся путем вытягивания карточек «Опасные факторы» и «Вредные карточки» произвольным образом делятся на подгруппы. Объясняет правила игры.	Совместно с преподавателем обсуждают тему занятия с помощью интерактивной презентации. Слушают задания, правила игры и делятся на подгруппы случайным образом (вытягивают карточки)
	а) Работа в группах б) Фронтальная работа с карточками по ТБ в) приемы	б) <i>Осмысление нового материала</i> На экране демонстрируется пример выполнения задания на каждом этапе. Преподаватель объясняет, что работа производится в соревновательной форме. <i>Работа в группах с применением игровой технологии</i> 1) <i>Выполнение первого задания.</i>	1) <i>Выполнение первого задания.</i> Команда определяет один фактор и дает пояснение. 2) <i>Выполнение второго задания.</i> Выбрав сказочного

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
	игровой технологии	Преподаватель в роли ведущего предлагает обучающимся определить вредный или опасный фактор, который может встретиться при выполнении лабораторной работы. 2) <i>Выполнение второго задания</i> Предлагает выбрать сказочного персонажа и по высказыванию героя определить на карточке правило ТБ	персонажа, прочитав выдержку из сказки, определяют правило ТБ с применением ранее полученных карточек
3. Закрепление изученного материала	а) приём «умышленная ошибка»	а) <i>Выполнение третьего задания</i> Предлагает выбрать несоответствие в правилах ТБ	3) <i>Выполнение третьего задания</i> В цитате находят несоответствие.
4. Подведение итогов	Самооценка, рефлексия, контроль	Преподаватель предлагает обучающимся провести самооценку деятельности на занятии Проводит оценку участников каждой группы, основываясь на количестве заработанных баллов. Обучающимся в качестве рефлексии предлагается построить «безопасный теремок»	Преподаватель оглашает победителей конкурса. Каждому участнику предлагается провести самооценку деятельности на занятии по предложенным критериям.
5. Домашнее задание		Называет домашнее задание: поиск ошибок в инструкции «Техника безопасности электромонтажных работ»	Записывают домашнее задание

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Начинаем ровно в срок
Наш технический урок.
По сказочным дорогам
В мир быстрых электронов
Разбившись на команды,
Проследуем друзья – А проведу вас Я.

Прежде мы вместе сварим эликсир мудрости, для этого нам нужно от каждого участника различные навыки и возможности.

На столах лежат листки, из которых вам необходимо создать колобка и вложить в него мысленно то, что нам понадобится для эликсира.

По очереди кидайте своего колобка в котел. Я положу в эликсир 1 кг опыта, 500 грамм терпения, Ваша очередь.

Студенты просматривают отрывок видеоролика. После просмотра:

Сделайте предположение темы нашего занятия.

Студенты дают ответ.

Тема «Техника безопасности электромонтажных работ»

Цель: Разработать правила по технике безопасности при проведении электромонтажных работ в быту

В результате нашего занятия, даже далёкий от электричества человек поймет, какие необходимо выполнять правила при работе с электроустановками.

Современный человек умеет водить машину и управлять самолетом, менять лампочку и клеить обои. Но не все помнят, что необходимо соблюдать правила техники безопасности при выполнении различных работ.

Электромонтажные работы, это не только подключение огромных станков, но и маленьких бытовых установок, например розеток, выключателей, осветительных ламп.

При входе вы вытянули виды работ, на экране появляются работы, вы рассаживаясь за соответствующие столы.

Второй видеоролик.

Самые первые примеры, что может произойти, если нарушить какие-то правила поведения, маленький человек узнает из детских сказок. Наверное поэтому все дети любят сказочных героев, а мы с их помощью проведем разминку и определим нашу готовность к разработке правил по технике безопасности.

Условия разминки

На экране девять заданий, каждое из них имеет свой вес. Выбрав задание и правильно дав на него ответ, команда зарабатывает баллы. В случае неправильного ответа, право ответа и выбора вопроса переходит к другой команде.

Командам раздаются карточки с правилами ТБ.

Задание: Узнать в предложенной цитате из сказки правило техники безопасности, указанного на карточке.

Команда, первая поднявшая руку, отвечает на вопрос. За правильный ответ получают 1 балл и право выбора следующего вопроса.

Ведущий (учитель) зачитывает отрывки из разных сказок.

сказка правило

Ведущий (учитель): Вот мы и составили ПАМЯТКУ (нажать ссылку готовая памятка), конечно инструкция по технике безопасности, которую вы обязательно получите при устройстве на работу, гораздо полнее и содержит на много больше правил. Но если вы будете знать правила записанные в нашей памятке и всегда выполнять их, то сможете избежать многих неприятностей в работе.

Ведущий (учитель): Наш урок продолжается и команды ждет еще одно задание.

Задание 2. Сообщение учебного материала с элементами игры

Вы заработали баллы, на каждом балле указан профессиональный термин из электромонтажных работ. Эти термины вам помогут сформулировать правила техники безопасности на уровне профессионалов.

На экране выведен набор слов для каждой команды. Ваша задача составить пять правил с обязательным применением всех слов из представленного набора.

Если выражения или слова вызывают у вас сомнения или непонимания, обращайтесь, поясню.

Четверостишья

Каждый здесь запомнить должен,

Будь с розеткой осторожен. (ПРИМЕР)

Чтобы лампочку вкрутить нужно

Чтоб розетку починить нужно

На экране представлены три электрических прибора, и как вы видите, они уже отключены от сети, т.к. мы заканчиваем наш урок.

Компьютер – установка обрабатывает, сортирует и хранит информацию

Блендер – перемелет все, что в него уложено.

Шредер – уничтожитель документов.

Предлагаю Вам оценить наше занятие, расположив позитрончики на том или ином приборе.

Завершение

Друзья, это правило не забывайте,

Уходя – все из сети выключайте,

Утюг, телевизор, компьютер и свет.

Спасет от несчастий мой добрый совет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Подборка сказок для занятия

1. ...Говорит им царь таково слово: «Дети мои милые, возьмите себе по стрелке, натяните тугие луки и пустите в разные стороны; на чей двор стрела упадет, там и сватайтесь»...

(Царевна-лягушка) Не приступай к новой работе без инструктажа

2. ...Когда отец Мука умер, злые родственники выгнали сироту из дому.

Он укоротил старую куртку отца, обмотал голову полотенцем вместо чалмы, прицепил кинжал, взял палку и ушел из города...

(Маленький Мук – В.Гауф) На рабочем месте пользоваться спецодеждой и средствами защиты

3. ...Он подошел к книжной полке Малыша и вытащил стоявшую там игрушечную паровую машину.

- Давай запустим ее, - предложил Карлсон.

- Без папы нельзя – сказал Малыш. Машину можно запускать только вместе с папой или Боссе...

(Малыш и Карлсон – А.Линдгрен) Выполнять только ту работу к которой допущен мастером

4. ...Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась, - так было хорошо...

(Три медведя) Приготовь рабочее место в соответствии с ростом

5. ...Ах ты гадкий, ах ты грязный

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя...

(Мойдодыр – К.Чуковский) По окончании работы лицо и руки тщательно вымыть водой с мылом

6. ...Достал, я, трубочку, набил, закурил, задумался. Вдруг слышу – паника в кабине. Пассажиры повскакивали с мест, кричат, и чаще других раздается слово «пожар».

Я чувствую, Фукс меня бьет пятками по бокам, как осла. Я его ущипнул, а сам выглянул посмотреть... и все понял...

(Приключения капитана Врунгеля – А.Некрасов) На рабочем месте не курить

7. ...Славная песенка! – сказала лиса.

- Да беда, голубчик, что я стара стала – плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку, да пропой еще разок...

(Колобок) Не выполнять распоряжений, если они противоречат правилам техники безопасности

А как мне летать охота.

Водяной: - Ладно, помогу тебе Ваня. Удержишь в руках инструмент, корабль летучий построишь.

(Летучий корабль) При выполнении работ использовать специальный инструмент

Степан Емильяныч.

- Поди веселей,
- Поплясывай да поглядывай
- Полдень
- Дружинушке храброй – обед. Соблюдай режим труда и отдыха

*Рассанова Мария Михайловна,
старший мастер
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Серовский техникум сферы
обслуживания и питания»*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

С внедрением новых ФГОС в системе среднего профессионального образования и необходимости согласования их с профессиональными стандартами возникла необходимость пересмотра как содержания рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, так и методов и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

На сегодняшний день часть выпускников получивших образование испытывают сложности при устройстве на работу по специальности в виду отсутствия практического опыта. Практика трудоустройства в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии. На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части обучения. Поэтому практико-ориентированный подход в профессиональном обучении позволяет решить данную проблему, так как направлен на приближение образовательного процесса к реальной жизни и реальным потребностям работодателей.

В стремительно меняющемся мире, когда объем необходимых для человека знаний резко возрастает, важно научить студентов самостоятельно пополнять их, ориентироваться в стремительно меняющемся потоке информации, перерабатывать ее, что является важным условием для успешной самореализации человека в будущей взрослой жизни. На сегодняшний день от современного студента требуется мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Практико-ориентированные занятия – это, совместная практическая работа группы, где каждый обучающийся чувствует себя звеном единого коллектива. Отрабатываются навыки при решении поставленных задачах, развиваются умения анализировать рабочую ситуацию на производстве и принимать верные решения [1].

Проведение практического занятия в форме деловой игры активизирует студентов, повышает их работоспособность и как итог - повышается уровень усвоения. Частая смена видов деятельности в процессе игры помогает физически раскрепоститься, размять мышцы, сменить слушание на думанье – что является залогом сбережения здоровья учащихся. Положительным данной формы занятия является и то, что деловая игра –

позволяет студентам высказать собственное мнение, выслушать другие точки зрения и прийти к общему решению [3].

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;
- освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем;
- ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру [4].

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем [2].

В рамках дисциплины по МДК.05.01 «Выполнение работ по профессии «Официант» используются следующие виды деловых игр:

- Встреча посетителей в ресторане
- Обслуживания посетителей в ресторане
- Подача меню и рекомендация блюд и напитков гостям
- Решение конфликтных ситуаций с гостем
- Оформление заявки на банкет

Использование данных деловых игр в учебном процессе позволяет прожить реальные производственные ситуации, студенты легче осваиваются в период производственной практики на предприятии. Деловые игры способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, организаторских и творческих способностей, навыков решения конфликтных ситуаций, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Деловые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации руководителей, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы [1].

Таким образом, практико-ориентированные занятия в форме деловой игры способствуют повышению качества подготовки специалистов, формированию профессиональных и общих компетенций и помогают выпускникам адаптироваться в их профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М. Деловые игры. – Рига: Авотс, 2016 – 235 с.
2. Бирштейн М. М. Основные направления развития деловых игр // Деловые игры в мире. – СПб.: СПБИЭИ, 2014 – 216 с.
3. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб.пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.
4. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [Электронный ресурс] www.sisp.nkras.ru (дата обращения 15.03.2020)

*Сизова Олеся Юрьевна
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Каменск – Уральский
радиотехнический техникум»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Новые тенденции в развитии современного общества содействовали распространению «защиты проекта» как формы групповой деятельности обучающихся. В ней обучающийся выступает как индивидуальность, способная не только оценивать деятельность, но и проектировать необходимые изменения для улучшения жизни. Проектирование помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении.

Метод проектов позволяет проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или прочитать другие учебники, предусмотренные учебной программой. Чаще всего обучающиеся обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, справочникам, энциклопедиям и интернет – ресурсам), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика и грамматика. Практическая работа над проектом начинается на стадии «закрепления» и «повторение». Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это сочинение, электронная презентация или реферат. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность обучающимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Основной целью обучения иностранному языку является обучение общению на нем. Язык, как средство общения, будучи одним из основных признаков нации, выражает культуру народа, который на нем говорит, т.е. национальную культуру. Другими словами, овладение иностранным языком – это овладение культурой носителей языка внутри ее или в непосредственном контакте с ней. В последнее время в лингводидактике (частной методике, в которой исследуются закономерности усвоения языка) появилось особое направление – лингвострановедение.

Лингвострановедение (от лат. lingua — язык + страноведение) - исследовательское направление в России, включающее в себя обучение языку и дающее необходимые для квалифицированного общения сведения о культуре страны изучаемого языка. Главная цель лингвострановедения — обеспечить языковую компетентность в вопросах межъязыкового общения посредством адекватного понимания культуры речи собеседника и исходных текстов.

Проектная методика широко используется во всех областях науки, включая лингвострановедение.

Метод проектов – это разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения, а так же способ достижения дидактической через детальную разработку проблем. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проект включает три стадии:

I этап – планирование в аудитории. Учащиеся при участии преподавателя обсуждают содержание и характер проекта; способ сбора и вид необходимой информации (статьи, брошюры, презентации, видео ролик и т.д.).

II этап – выполнение проекта. Обычно на этом этапе деятельность выходит за пределы аудитории. Главная задача на этом этапе – сбор информации. Необходимо решить, где лучше добыть нужную информацию, как записать полученные данные, как преподнести информацию группе; проанализировать, откорректировать и оформить материал как проект.

III этап – презентация проекта. Каждый обучающийся сам решает как подготовить презентацию своего проекта: будет ли это схема, видео ролик, электронная презентация или буклет. По окончании презентации учащиеся анализируют проект, комментируют его и вносят свои предложения. Очень важно, чтобы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации.

При оценивании проекта, преподаватель должен учитывать два аспекта: сам проект (раскрытие темы, оформление) и правильность иноязычной речи при защите. Для этого необходимо разработать критериально – оценочную матрицу, которая будет учитывать все эти факторы.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Использование новых информационных технологий открывает большие возможности для расширения образовательных рамок и способствует принципам индивидуального обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только кругозор, но способствует расширению языковых знаний.

Участие в лингвострановедческих проектах способствует расширению кругозора относительно истории, культуры, политики стран изучаемого языка, а так же повышает уровень практического владения английским языком.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. *Основными преимуществами являются:* повышение мотивации учащихся при изучении английского языка, наглядная интеграция знаний по различным дисциплинам учебной программы, простор для творческой деятельности.

Литература

1. Гальскова Н.Д. «Теория обучения иностранному языку: лингводидактика и методика» – М., 2004.
2. Миньяр – Белоручев Р.К. «Лингвострановедение или иноязычная культура» - М. 2002.
3. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в образовании» - М., 2002.
4. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» - М., 2005.
5. Томахин Г.Д. «Понятие лингвострановедения. Его лингвострановедческие и лингводидактические основы» - М., 2002.

*Степанова Юлия Николаевна
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Уральский государственный колледж
имени И.И. Ползунова»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ САМООБРАЗОВАНИЯ

Ориентация общества на инновационное развитие, динамичные изменения в производстве предъявляют к современному специалисту требования самостоятельного пополнения знаний, адаптации имеющегося опыта, овладения новыми умениями. Необходимость развития указанных личностных качеств на уровне среднего профессионального образования признана многими исследователями, работодателями и подтверждена требованиями ФГОС СПО.

Процесс обучения математике будущих специалистов технического профиля направлен, в первую очередь, на овладение математическими методами, применяемыми при решении профессиональных задач, что создает возможности для обучения следующим приемам самообразования:

- 1) целеполагания – в процессе анализа условия задачи при формулировании цели решения задачи;
- 2) планирования – в процессе определения способа решения задачи, позволяющего достичь сформулированную цель деятельности;
- 3) самоорганизации – в процессе реализации способа решения;
- 4) самоконтроля – в процессе анализа решения и результата;
- 5) самоанализа – в процессе поиска альтернативных путей решения задачи, выборе наиболее рационального способа решения;
- 6) самооценки – в процессе анализа деятельности по организации решения задачи, в выявлении затруднений и в процессе их коррекции.

Содержание выделенных приемов самообразования и анализ различных подходов к классификации математических задач (Ю. М. Колягин, Л. М. Фридман) позволили определить задачи, решение которых позволяет наиболее эффективно осуществлять обучение указанных выше приемов. В качестве таких задач используются практико-ориентированные задачи.

Практико-ориентированные задачи - задачи, моделирующие проблемную ситуацию профессиональной деятельности либо проблемную ситуацию из других предметных областей или из повседневной жизни.

Приведем примеры таких задач.

1. При наборе текста в типографии была допущена ошибка, в результате чего получилось равенство $lga + lgb = \lg(a + b)$. Наборщик утверждает, что такое равенство возможно. Прав ли он?

2. Имеется интернет-кабель длиной 30 м. Определите размеры помещения наибольшей площади, на которое хватит этого кабеля (кабель тянут по всему периметру на одной высоте).

Большинство исследователей также отмечают, что практико-ориентированные задачи обладают следующими характеристиками:

-нестандартность, т.е. в структуре задачи не определены некоторые из ее компонентов;

-наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке условия;

-наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

Приведем примеры задач, обладающих указанными характеристиками.

1. Задача с неполными данными: известно, что $\cos\alpha = \frac{2}{5}$. Найдите значение $ctg\alpha$.

2. Задача с вариативным решением: определить значение выражения $\sin 120^\circ$ тремя способами, не используя микрокалькулятор. Выделить достоинства и недостатки каждого способа.

3. Задача с избыточными данными: найти значение выражения $\sin 2\alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,7$, $\sin\alpha = 0,1$, $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели возможности предметной области математики для формирования приемов самообразования.

Список использованных источников

1. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике // Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. М. Просвещение, 1977. 110 с.

2. Фридман Л.Ф. Теоретические основы методики обучения математике. – М.: Либроком, 2009.

*Шалыгина Валентина Павловна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Училище олимпийского резерва № 1
(колледж)» г. Екатеринбург*

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В современном обществе для работодателя принципиально важным является наличие у претендентов на вакансию целого комплекса профессиональных и личностных качеств:

высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание достигается через активизацию познавательной деятельности. Эта деятельность наиболее адекватно воплощается в учебно-исследовательской работе, которая способствует творческому подходу студентов к изучаемому материалу, сочетанию теоретической основы с практической работой. Учебно-исследовательская работа осуществляется с учетом индивидуальных склонностей и интересов в органичном единстве с учебным процессом.

Исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль в подготовке конкурентоспособного специалиста. К таким активным методам обучения относится метод проектов.

В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, их умений самостоятельно конструировать свои знания. Выполнение проекта требует развитого критического мышления и способности ориентироваться в информационном пространстве, интегрируя знания и умения из разных областей для решения поставленной задачи.

Выполнение проекта включает в себя следующие этапы.

Подготовительный (организационный) – определение и обсуждение главной идеи проекта, методических аспектов и организации работы.

Конструкторско-технологический – непосредственно работа над творческим проектом. На этом этапе решение целого комплекса задач, направленных на выполнение проекта.

Оформительский – оформление собранного и структурированного материала в виде определенного продукта их деятельности.

Заключительный этап – презентация проекта, во время которой представление в той или иной форме результат своей работы

Использование информационных технологий в подготовке и защите учебно-исследовательских работ повышает уровень компьютерной грамотности студентов, способствует формированию таких качеств, как системное научное мышление, конструктивное образное мышление, пространственное и ассоциативное мышление, развитое воображение; развивается интуиция, проявляются элементы творчества. Именно поэтому учебно-исследовательские работы несут в себе огромное количество интересной и полезной информации в доступной для слушателя форме.

Среди основных форм организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности научно-практические конференции преподавателей и студентов различного уровня.

Научно-практические конференции демонстрируют спектр проблем современного образования, касающихся самого процесса обучения, способов усвоения знаний, образовательных технологий, отбора содержания материала. Основную цель этих мероприятий организаторы и участники видят в многоаспектном обсуждении проблем обучения в русле современных концепций образования, генерировании и озвучивании новых методических идей, возможностей их практической реализации, а также в повышении интереса студентов к актуальным проблемам современности.

Участие студентов в таких конференциях позволяет накопить опыт совместной деятельности, развить способность к эмоционально-ценностному восприятию мира и себя в нем, способствует получению более глубоких теоретических знаний, показывает их прикладную направленность, развивает умение творчески мыслить, расширяет опыт социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) была проведена исследовательская работа «Проблемы и перспективы развития интерьеров детских поликлиник г. Каменска – Уральского», в результате которой был создан эскизный проект интерьера одной из поликлиник, учитывающий особенности современных отделочных материалов и технологий.

Виды исследовательской деятельности	Знания и компетенции
<p>Подготовка программы самостоятельного исследования, разработка научного аппарата</p>	<p>Знание особенностей структуры программы исследования и алгоритма ее разработки.</p> <p>-умение ставить исследовательские задачи: (анализ состояния интерьеров детских поликлиник);</p> <p>-определять объект и предмет исследования (объект-поликлиники, предмет- интерьер),</p> <p>формулировать цели и задачи проекта (Цель исследования – рассмотреть особенности интерьера детских поликлиник и проанализировать их состояние на примере г. Каменска-Уральского;</p> <p>задачи:</p> <p>- изучить теоретический материал о дизайне интерьера;</p> <p>- провести анализ состояния интерьера детских поликлиник г. Каменска-Уральского»;</p> <p>-выполнить эскизный проект интерьера, учитывая особенности современных отделочных материалов и технологий.</p> <p>Навык выработки оптимальных исследовательских стратегий (фотографии интерьеров).</p> <p>Навык самостоятельной работы, сбора необходимой информации.</p> <p>Владение системной исследовательской компетенцией (теоретическая оставляющая и практическая)</p>
<p>Подбор, анализ и оформление библиографического списка</p>	<p>Знание основных стандартов оформления научно-справочного аппарата. Умение работать с научными и нормативно-законодательными источниками. Навыки анализа и критической оценки научных и нормативно-законодательных источников.</p> <p>Владение формами и способами правильного оформления списка научной и нормативно-законодательной литературы</p>
<p>Написание текста исследования, доклада, выводов и заключения</p>	<p>Владение особенностями содержания, структуры и стиля научных текстов.</p> <p>Владение требованиями к научному стилю и умение оформить текст исследования в соответствии с требованиями.</p> <p>Навыки написания и редактирования научных текстов.</p> <p>Умение (способность) представлять результаты самостоятельного анализа в письменной форме.</p> <p>Коммуникативная компетенция в</p>

	оформлении научного стиля исследования в письменной форме
Представление результатов самостоятельного исследования (участие в V областной студенческой Научно-практической конференции «Наш дом – наш город: проблемы и перспективы»)	Владение алгоритмом подготовки презентации результатов научного исследования. Умения и навыки публичного представления результатов собственного исследования. Коммуникативная компетенция в устном оформлении научного стиля

Практико-ориентированность исследовательской деятельности позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской и самостоятельной работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников

1. Бережнова В.Е., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005.
2. Голуб Л.В. Формирование региональной системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. 2001. № 3.
4. Голуб В.В., Голуб Л.В., Голуб Е.В., Иванова И.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2016.
5. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, 2012.-№ 12(20)[Электронный ресурс]. URL: <http://www.sisp.nkras.ru>

*Широкова Анна Викторовна
преподаватель
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Качканарский горно-промышленный
колледж»*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Подавляющее большинство студентов не знают общие правила организации самостоятельной работы, психологически не готовы к ней и не умеют реализовывать предполагаемые действия. Главная причина слабой мотивации студентов состоит в том, что они не умеют и не знают, как самообучаться. Осуществлять индивидуальный подход не всегда позволяет время, поэтому мы пришли к необходимости создания методического комплекса для организации самостоятельной работы обучающихся.

В современном обществе существует потребность в инициативных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. Повышаются требования не только к качеству подготовки обучающихся, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией.

Самостоятельная работа – это средство борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средство формирования у них активности и самостоятельности, развития их умственных способностей.

Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания. Самостоятельная работа заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

Важную роль в процессе организации самостоятельной работы обучающихся является установка на развитие творческих способностей. Для их развития в процессе самостоятельной работы могут быть применены следующие формы:

1. Написание отзывов, сочинений
2. Написание сообщений, рефератов.
3. Выполнение презентаций по различным темам.
3. Выполнение работ творческого характера
4. Конспектирование.
5. Работа со словарями, справочной литературой.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения.

Содержание методических рекомендаций по русскому языку и литературе представлены следующим образом:

1. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта
2. Методические рекомендации для подготовки сообщения
3. Методические рекомендации по подбору информации для выступлений
4. Методические рекомендации для написания сочинения, изложения
5. Методические рекомендации для выполнения упражнений
6. Методические рекомендации для написания статьи
7. Методические рекомендации по составлению презентации
8. Методические рекомендации по работе со словарями.

Организация самостоятельная работа помогает, с одной стороны, устранить пробелы в знаниях, а с другой – актуализировать и несколько расширить знания по темам, вызывающих затруднения. Самостоятельная работа обучающихся по литературе явилась ключевой в формировании как лингвистических, коммуникативных, так и общих компетенций. Это личностные компетенции (общая культура, терпимость, умение работать самостоятельно), общенаучные (эрудированность, умение работать с информацией), базовые компьютерные компетенции.

При грамотной организации самостоятельной работы можно выделить множество плюсов. Для педагога это экономия времени, подготовка к творческим формам нескольких обучающихся, расширение границ проектной деятельности, усиление мотивации обучающихся к изучаемому предмету и налаживание межличностных отношений с обучаемыми.

Для обучающихся грамотная организация самостоятельной работы тоже дает много преимуществ. Это возможность самостоятельного изучения методических рекомендаций, проявление творческих способностей при устной и письменной работе, получение оценки выше, чем при традиционных формах контроля, самоутверждение в коллективе за счет удачных публичных выступлений, способность занимать в обучении активную позицию,

умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность, осознание своих потенциальных учебных возможностей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих свободно владеть своей профессией, критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую нестандартных ситуаций.

Список использованных источников:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов на-Дону, Феникс, 2008.
3. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Дрофа, 2009
4. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Оникс, 2011.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Макарова Наталья Ивановна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
Свердловской области «Каменск-
Уральский радиотехнический
техникум»*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОБУЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В КАМЕНСК-УРАЛЬСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

В настоящее время отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья стало меняться, в том числе в связи с усилившейся на фоне демографического кризиса необходимостью привлечения в общественную сферу деятельности дополнительных трудовых ресурсов.

В радиотехникуме разработаны программы для студентов с ограниченными возможностями. Один из вариантов это дистанционное обучение (ДО).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, медленно осваивают новый материал, инертность мыслительных процессов, уход от первоначально найденных способов действия. Заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Их высшая нервная деятельность характеризуется некоторой инфантильностью. Им свойственна нестабильность реакции, меньшая скорость реакции в условиях выбора. Все это создает определенные трудности в процессе обучения такой категории обучающихся.

Дистанционное обучение - это интегральная форма обучения, основывающаяся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующаяся на использовании новых и традиционных информационных технологий.

Содержание педагогической деятельности при ДО существенно отличается от традиционной. Для этого нужно:

1. Наличие доступа к телекоммуникационным ресурсам.
2. Владение необходимыми коммуникативными компетенциями
3. Умение легко излагать свои мысли письменно.
4. Знание персонального компьютера на пользовательском уровне, умение работать с офисными приложениями и т.п.
5. Владение навыками работы с глобальной сетью Интернет.

Студенты-ОВЗ приобретают навыки самостоятельной организации труда, условия для творческой, исследовательской работы, овладевают информационными технологиями, как средством профессиональной деятельности. Можно выделить следующие характеристики эффективности дистанционного обучения:

1. Показатели уровня обученности характеризуют влияние дистанционного обучения на развитие способности обучающихся с ОВЗ к обучению, активизацию их интеллектуальных возможностей и склонностей, увеличение объема усвоения, систематизацию знаний, умений и навыков, на возможность применять имеющиеся знания для получения новых, прочность сохранения полученных знаний и умение использовать их для решения поставленных задач.

2. Показатели расхода учебного времени обучающихся с ОВЗ показывают быстроту усвоения информации, формирования нужных понятий, умений и навыков, принятия решений.

3. Показатели работоспособности студентов с ОВЗ говорят о степени напряженности их труда, сохранения устойчивости внимания и хорошего самочувствия в процессе дистанционного обучения.

4. Показатели мотивационной устойчивости трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ характеризуют влияние дистанционного обучения на удовлетворенность результатами проделанной работы, потребности в выполнении новых заданий, способности поддерживать интерес к процессу и результатам труда.

5. Эффективность дистанционного обучения зависит также от наличия оперативной обратной связи, быстрого получения объективной информации о ходе педагогического процесса, об уровне подготовленности обучающихся с ОВЗ при проведении опросов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, а также от оперативного регулирования и коррекции учебного процесса.

Для преподавателя это, конечно большая нагрузка, но на выходе есть хороший результат.

В ДО преподаватель должен, во-первых, разрабатывать содержание курса на новой технологической основе; во-вторых, помогать обучающемуся с ОВЗ сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию; в-третьих, обеспечивать активное взаимодействие студента с ОВЗ как с ним, преподавателем, так и с другими обучающимися в ходе обсуждения вопросов курса. Главная задача преподавателя – организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ, научить его самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике.

Контроль и проверка результатов обучения является обязательным элементом процесса дистанционного обучения. При дистанционном обучении наиболее удобным методом для проверки усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала являются тесты. Главные достоинства позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя; приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны преподавателя и со стороны обучаемого.

Список использованных источников.

1. Павлова А.М. Субъективные особенности студентов с ОВЗ // Молодой ученый .- 2016.-№18.-С.193-196. <https://moluch.ru/archive/122/33614/> (дата обращения: 04.03.2020).

*Меньшикова Татьяна Ивановна,
мастер производственного обучения
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Красноуфимский многопрофильный
техникум»*

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ»

В современном мире меняется отношение общества и государства к людям с особыми потребностями, все больше признаются их права на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Очевидной становится положительная динамика в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Сегодня получение обучающимися с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий для их успешной социализации в обществе, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ГАПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум" с 2018 года реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Пекарь» со сроком обучения 1 год 10 месяцев. Данная программа реализуется для лиц с интеллектуальными нарушениями, выпускников школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Обучающийся, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными знаниями, умениями, навыками, соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и номами, установленными на производстве в сфере соответствующего вида профессиональной деятельности. Но мы должны понимать, что интеллектуальные нарушения наших обучающихся предполагают ряд препятствий в их профессиональном становлении. Это снижение возможностей в овладении ими новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в совершенно новые условия, проблема адаптации и от того насколько успешно пройдет процесс адаптации таких детей, будет зависеть их посещаемость и успеваемость.

Поэтому моя работа, как мастера производственного обучения заключается в том, чтобы найти и применить специальные методы обучения при работе с данной категорией обучающихся. Умения четко, а главное доступно и понятно преподнести материал, добиться обратной связи и немаловажно найти оптимальный путь решения этих задач. При этом нужно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

При этом я использую как групповые, так и индивидуальные формы работы с целью научить каждого обучающегося самостоятельно выполнять все операции приготовления теста и изделий из него. Таким образом, формирую у них профессиональные компетенции, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ведь не секрет, что многие идут обучаться только для того, чтобы не быть изолированными от общества и совсем не интересуются предложенными профессиями. Для повышения мотивации обучающихся провожу экскурсии на предприятия, такие как «Кулинарии», «Мини-пекарни» и т.д., тем самым повышаю интерес и перспективы профессии.

Основные методы при работе с обучающимися с ОВЗ использую такие как наглядно-практические, практические, обязательен метод многократного повторения, практическое закрепление одного и того же материала. Разработала Рабочую тетрадь по МДК 01.01 «Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий», предложенные задачи обучающиеся могут решить только в сотрудничестве с наставником, мастером, т.е. в сотрудничестве с взрослым. Рабочая тетрадь наполняемая, листами с информацией мастера и листами, которые ведет сам обучающийся, по степени изучаемой темы. Обучающиеся хорошо понимают и сами составляют технологические схемы приготовления теста и изделий. Я как мастер производственного обучения применяю Технологию – Восстанови пропущенный текст или операции, предлагаю технологическую схему, где пропущены некоторые составляющие, обучающиеся охотно находят недостающее и вписывают необходимое. Так же применяю кейс – метод, предлагаю просмотр видео по приготовлению изделий из дрожжевого теста, после чего анализируем вместе с обучающимися ошибки.

Тем самым рабочая тетрадь наполняется с каждой новой темой. Так же предусмотрено после нескольких тем по закреплению пройденного материала в виде контрольных вопросов, обучающимся не воспрещается пользоваться рабочей тетрадью. По итогу обучающиеся оценивают друг друга.

Каждый новый урок начинаю с повтора предыдущих, т.к. у детей этой категории отсутствует длительная память. При реализации и введении дистанционного обучения, обучающиеся читают опорный конспект и охотно отвечают на задания, тем самым имею хорошую возможность работать индивидуально с каждым обучающимся по средствам видео связи, личной переписке и т.д. Считаю, что это перспективное направление в обучении инклюзивного образования.

Работая теоретически обучающиеся с нетерпением ждут учебной практики, где они сами будут приготавливать хлебобулочные изделия в присутствии опять же мастера производственного обучения. И здесь я как мастер производственного обучения снова столкнулась с проблемой. Начиная с самого простого, изучаю вместе планировку пекарского цеха, проведение уборки, дезинфекция (приготовление растворов), мытье технологического оборудования, инвентаря, посуды и т.д., выполнение работ по использованию и уходу за весоизмерительных приборов. Шаг за шагом непосредственно подходим к приготовлению теста и изделий из него.

При обучении практических навыков обязательно использую наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам, которую они могут и не запомнить. В результате формируется такой стереотип, который способствует успешному вхождению в процесс практической деятельности. А выполнение определенных профессиональных функций позволяет обучающимся запоминать определенные действия и упражняться в профессиональной деятельности. На учебной практике применяю мастер-класс, особенно применим при формовке изделий из дрожжевого теста.

Стараюсь создать ситуацию успеха, это позволяет развить у обучающихся познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой. Уделяю особое внимание налаживанию психологической совместимости, взаимной поддержки, уважения, товарищества в коллективе группы. Стараюсь относиться ко всем одинаково, проявляю педагогический такт.

На учебной практике, в процессе работы выявляю степень сформированности умений у обучающихся, использую индивидуальное и парное взаимообучение.

Очень важно, чтобы каждый обучающийся запомнил алгоритм или последовательность приготовления теста, на этом этапе необходимо проконтролировать каждого, не упустить малейшие их ошибки, а главное предотвратить во время эти ошибки. Во время учебной практики необходимо постоянно контролировать и быть рядом с ними, т.к. многие не выдерживают температурного режима в пекарском цехе и длительного режима рабочего цикла. Стараюсь переключать обучающихся на другие темы, не связанные с

приготовление теста и изделий. Например, участие в мероприятиях воспитательной работы. Где обучающиеся наравне с другими группами активно принимают участие.

Отмечу, что дети с ОВЗ очень добрые, ответственные, трудолюбивые и добросовестные, поэтому обучающиеся-выпускники с ОВЗ благодаря умениям, знаниям, полученным в Красноуфимском многопрофильном техникуме могут и будут полезны обществу и усилиям всего коллектива будут чувствовать себя частью трудового коллектива и служить благу общества.

Список использованных источников

1. Инклюзивное профессиональное образование в уральском федеральном округе (тематический сборник статей), 2016
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
3. Панфилова Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 141-143.
4. «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» Учитель-логопед: Шабалкина Л. А., 2017
5. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ. Учебно-методическое пособие по предметам естественно-математических и технологических дисциплин. Е. Г. Коликова, Н. Ю. Хафизова, 2017.

*Шукина Людмила Александровна
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Серовский техникум сферы
обслуживания и питания»*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, которая дает возможность обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. Несколько лет назад Президент Российской Федерации утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». В этом документе подчеркнуто, что новая школа является школой для всех, что в каждой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инклюзивное образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее подходит ребенку. Данная образовательная система должна нести в себе элемент гибкости, учитывая потребности всех детей, среди которых присутствуют дети не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста.

Инклюзивное образование предусматривает «подстройку» системы обучения под определенного ребенка, а не ребенка под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями развития могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному образовательному маршруту.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность».

Включение – отнюдь не означает включение в образовательную систему только детей, имеющих физические и умственные проблемы. Речь идет о всех тех уязвимых группах (национальные меньшинства, социально необеспеченные группы), которые по каким-либо причинам обособились, отчуждились от общества, оказались вне учебного процесса. Таким образом, при внедрении дистанционных технологий при обучении детей с ОВЗ большая роль отводится учителю, и появляются особые требования к квалификации педагога. Учитель должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ и методику работы с данной категорией детей и учитывать их в своей работе; иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями; обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как информационная компетентность; использовать специальное программное обеспечение, электронные учебники, тренажеры, практикумы, энциклопедии, Интернет; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; должен уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы; постоянно обучаться новым информационным технологиям.

Преподаватели знакомятся с тем, что:

1. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно изменение конфигурации клавиатуры, применяется мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, клавиатура с увеличенными клавишами. Могут использоваться специальные пальцевые датчики.

2. Для детей с нарушениями слуха разработаны специальные компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора.

3. Для людей с нарушениями зрения используется специальная клавиатура с насечками на клавишах, программы, с помощью которых озвучивается информация - так называемый «Экранный чтец».

Преподаватели должны понимать, что организация обучения и внеурочной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий может быть различной: традиционная урочная система с применением дистанционных и компьютерных технологий; само дистанционное образование; элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (временная нерудоспособность); участие в сетевых проектах; дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты.

В современных условиях, когда к учебникам предъявляются новые требования (наличие электронной версии), учитель получает очень хороший инструмент. Электронные учебные пособия могут использоваться: в виде презентаций; как учебник и рабочая тетрадь; как толковый словарь; как справочник с учебными видеофильмами; как тренажер для закрепления новых знаний; как практическое пособие.

Обращается внимание учителей на то, что одной из наиболее важных задач учителя является социализация детей с ОВЗ в обществе. Дистанционные и компьютерные технологии позволяют, решая эту задачу: развить информационную сферу деятельности; повысить уровень мотивации детей с ОВЗ; расширить зону активности ученика; находить источники дополнительной информации по изучаемым предметам; увеличить разнообразие и эффективность восприятия учебного материала; проверить усваивание изученного материала; применить различные способы мыслительной деятельности учащихся; систематизировать

знания для учеников; активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

Обращается внимание, что благодаря дистанционным и компьютерным технологиям, в целом предоставляющим огромные возможности для развития потенциала школьника во всех областях, как творческих так научно-исследовательских, с использованием информационных технологий слуховое и зрительное внимание у детей с особенными потребностями обостряется, и это положительно влияет на обучение и развитие детей с ОВЗ.

Рассмотрим наиболее эффективные и доступные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории школы, но и в лесопарковых зонах.

2. Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с педагогом. Знания, которые обучающийся получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. Развивающие технологии: в традиционном обучении обучающихся представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении обучающийся самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

4. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

5. Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для обучающихся, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у обучающихся к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств обучающихся, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

6. Познавательно-исследовательская деятельность: основной её целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся. Непосредственное участие обучающегося в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

7. Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между учителем и обучающимся, а также обеспечение условий для развития личности обучающихся. При личностно-ориентированном подходе личность обучающегося ставится во главу обучения.

Формула для описания составляющих инклюзивного образования: *Инклюзивное образование* = В + О + 5К + П + Рс + Рк, где: В = Видение; О = Определенное в школу; 5К = 5 компонентов: Адаптированный учебный план. Адаптированная оценка. Адаптированное преподавание. Адаптированная доступная среда. Признание права на НО; П = Поддержка; Рс = Ресурсы. Рк = Руководство.

Совместное групповое обучение, которое иногда называют *совместной учебой*, предполагает, что обучающиеся вместе работают в малых группах, помогая друг другу выполнять индивидуальные и групповые задания.

Взаимное обучение - мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных группах. Им можно пользоваться при обучении разным предметам.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями часто испытывают эмоции, связанные с неудачей. Слишком часто всем им приходится сталкиваться с отторжением и даже враждебностью со стороны окружающих. В результате, многие научились не доверять окружению и не верят в свою способность выжить в нем. Педагоги должны понимать, что у таких обучающихся существует риск формирования заниженной самооценки, развития депрессии, тревожности и страха, проявления гнева и т.д. В свою очередь, все это отрицательно сказывается на успеваемости

Классификация форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ: для обучающихся с глубокой умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создать эффекты, которые привлекали бы внимание обучающихся; для обучающихся с ЗПР и обучающихся с легкой умственной отсталостью можно применять методы и формы работы, которые требуют элементарного анализа, можно предложить задания на развитие логического мышления; для обучающихся – аутистов с несохранным интеллектом подойдёт только задание, которое включает в себя повторяющиеся элементы, количество элементов небольшое, зависит от того сколько единиц информации может удерживать обучающийся в памяти, без длительных пояснений, даётся чёткая инструкция; для обучающихся с умеренной умственной отсталостью необходимы небольшие по объёму задания, но немного посложнее, чем для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, систематически повторяющиеся изо дня в день.

Условиями реализации технологий дистанционного обучения детей-инвалидов выступают: мероприятия по информационно-методической поддержке дистанционного обучения детей-инвалидов; оснащение рабочих мест педагогов, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов; подключение к сети Интернет рабочих мест педагогов и рабочих мест детей-инвалидов; обучение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию специально-программным комплектом; наличие индивидуальных планов работы учителей и обучения детей-инвалидов; разработка дистанционных учебных курсов; обучающиеся - дети-инвалиды, не посещающие по состоянию здоровья образовательные учреждения, обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому и осваивающие образовательные программы.

Выготский Л.С. писал: «Необходимо создать такую систему обучения, которой удалось бы органично увязать специальное обучение с обучением детей, имеющих нормальное развитие. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе».

В целом, можно сказать, растет количество технологий, которые направлены на создание разнообразных условий обучения, учитывающих множество образовательных потребностей обучающихся, их возможности и интересы.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям стандарта.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех обучающихся, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения обучающихся.

Список литературы

1. Психологические особенности детей с ЗПР Лубовский В.И. Дефектология.- М.: Педагогика, 1972.
2. Обучение в сотрудничестве: Пособие А. Оганнисян, К. Арутюнов, С. Хримян и др. Ереван: Антарес, 2006.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. Пед. Вузов и системы повыш. Квалиф. Пед кадров. Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред Е.С. Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011
5. Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы.
<https://infourok.ru/statya-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-zadachi-problemi-perspektivi-1776087.html>

НАПРАВЛЕНИЕ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Исакова Татьяна Ивановна,
преподаватель
ГАПОУ СО
«Уральский политехнический
колледж – Межрегиональный центр
компетенций» г. Екатеринбург*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основанием для реализации цифровизации образования являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

Термин «цифровизация» используется для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. К примеру, книги не просто превращаются в электронные книги, а предоставляют целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов.

Система цифровизации образовательного процесса рассматривается как задачи внедрения цифровых технологий и их возможная реализация в свете требований времени к изменению использования цифровых средств в профессиональной подготовке. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

Сегодня цифровизация требует «сделать процесс образования более приспособленным к реалиям современного дня и способствует формированию конкурентоспособных профессионалов в современном «цифровом мире»².

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата образовательного процесса, приносящего обучающимся результат, а будущим работодателям – высококлассных современных специалистов.

«Цифровизация позволяет сделать переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств»³.

«Цифровизация — это изменение парадигмы того, как мы думаем, как мы действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом. И технология здесь — скорее инструмент, чем цель»⁵.

Целью цифровизации профессионального образования является обеспечение доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе. Современная деятельность ОУ зависит от того, в какой степени преподаватели владеют цифровыми технологиями и цифровой информацией, насколько быстро они могут ее самостоятельно или с использованием информационных технологий освоить, а также донести ее до обучающегося.⁴

Фокусировка «цифровизации» должна нацеливаться на то, чтобы более эффективно получать отдачу от учебного процесса через более высокую вовлеченность образовательных услуг. Отсюда можно сформулировать задачи цифровизации:

1. Обучение и повышение квалификации самих педагогических работников по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
2. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе;

3. Предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;

4. Обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий педагогов и обучающихся;

5. Создание условий внедрения цифровых технологий и оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с неограниченными ресурсами;

6. Накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий в педагогическом сообществе

Современная информационная, а в перспективе цифровая, среда образовательной деятельности формируется:

- обучающимся (по их образовательным запросам в соответствии с программами подготовки);

- педагогами (они определяют содержание программ курса, выбор учебной литературы, методы преподавания и т.д.);

- педагогическим коллективом (он определяет через локальные акты – положения регламенты и порядки, общие требования к обучающимся, сохраняемые традиции колледжа, формы взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.);

- государством как общественным институтом (оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов)⁴.

В информационном поле колледжа в доступе у обучающихся, родителей и инженерно-педагогических работников имеется официальный сайт колледжа - urpc.ru,

Сегодня широко внедряется системы электронная библиотека (около 2000 наименований). Электронная библиотека постоянно пополняется изданиями. Это особенно активно происходит в период подготовки к аккредитации и лицензированию образовательных программ к новым и актуализированным ФГОС.

Электронные цифровые ресурсы – в виде обучающих систем – еще одно направление пополнения информационного цифрового образовательного пространства в колледже. Сегодня насчитывается более десятка ЭЦР, приобретенных через издательства - разработчики «Академия» и «Диполь».

Как представлял в одном из интервью Ярослав Кузьминов – «главный тренд сегодня связан с цифровой революцией, которая должна привести к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения, в свою очередь, это послужит причиной для последующей реорганизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта»⁵.

Все это «приведет к переосмыслению роли самого педагога, которому теперь придется не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём, с пользой для своего собственного профессионального развития. Радикальная революция ожидает и методику преподавания, систему проверки качества знаний»⁵.

На данный момент нет смысла бороться с использованием и влиянием гаджетов, ограничивать возможности использования Интернет для решения тех или иных задач профессионального образования. «Выход совсем в другом – надо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого ученика свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и так далее»⁵

По внедрению цифровизации в колледже ключевыми мероприятиями предусматривается:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров (с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе)
 2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий, систематизация и планирование таких видов деятельности – как Прием, Контингент, Кадры, Образовательный процесс, Методическая и воспитательная работа, ведение профессионального портфолио, подготовка к ГИА и выпуск
 3. Создание ресурсов с открытым доступом по цифровым и облачным ресурсам: для улучшения взаимодействия и обратной связи запланировано создание сайта преподавателя, где могут быть внедрены цифровые технологии;
 4. Расширение доступности информации в самих корпусах за счет использования Информационных панелей (для расписания, объявлений, информирования о событиях), программных решений;
 5. Для использования цифровых технологий существенная потребность в Интерактивных классах с соответствующим оборудованием;
 6. Дальнейшее обновление электронной библиотеки актуальными экземплярами изданий
 7. Частичный перевод промежуточного и текущего контроля в электронно-цифровой формат, а соответственно создание электронного контента по всем дисциплинам и модулям.
- Все эти шаги предполагают внедрение и использование современных цифровых технологий (от виртуальной реальности и робототехники, до умных вещей в профессиональной деятельности и в обычной жизни).

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL:http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/809/Проект_Развитие_образования_2013-2020.pdf
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.
3. Википедия
4. В. Княгинин: «Новая цифровая экономика — это экономика доверия и кооперации» - URL:<http://trends.skolkovo.ru/2018/05/vladimir-knyagin-in-novaya-tsifrovaya-ekonomika-eto-ekonomika-doveriya-i-kooperatsii/>
5. В. Мелешко. Главный тренд российского образования – цифровизация. Из интервью с Ярославом Кузьминовым, ректором Высшей школы экономики. Учительская газета 23.01.2018 <http://www.ug.ru/article/1029>
6. А. Мареев. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАДИГМЫ/ член совета директоров, главный управляющий директор, член правления, заместитель председателя правления Альфа-Банка.

*Конева Жанна Владиславовна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Красноуфимский многопрофильный
техникум»*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОЗДАНИИ КОМПЛЕКСА МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ СТИХОТВОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая позволяет из потребителей электронных ресурсов стать создателями чего-то нового и оригинального, то есть цифровая среда заставляет педагога искать иные подходы и формы работы с обучающимися. Основными элементами информационно – образовательной среды в литературном образовании техникума считаю мультимедийную информационно – справочную базу и интерактивную поддержку учебного процесса.

Хотелось бы остановиться на возможностях информационной среды в создании комплекса методических приемов и способов изучения стихотворных произведений на уроках литературы.

Стихотворные произведения отличаются от других художественных текстов максимальной образностью отражения окружающей действительности, эмоциональностью, темпо-ритмической организацией стиха, повышенной концентрацией изобразительно-выразительных средств в относительно небольшом по объему тексте. Поэтому на первый план по работе над стихотворным произведением выходит **проблема понимания**, а формула ученического счастья – это когда ты понимаешь. С давних пор изучавшие эту проблему философы, а затем и психологи утверждают, что непонимание рождает агрессию, нежелание учиться. Любое непонимание – другой культуры, эпохи, народа, религии, человека, текста – опасно. Поэтому, наверное, так обеспокоено современное общество необходимостью развития толерантности, то есть умения понимать, принимать, терпимо относиться к другому. В учебной работе актуальность проблемы понимания особенно велика. О ней говорят преподаватели как общеобразовательных, так и специальных дисциплин, сетуя на то, что многие обучающиеся не владеют приемами работы с текстом и поэтому не справляются с заданиями по предмету. Я считаю, что работа по пониманию поэтического текста поможет в решении этой проблемы. Основными показателями понимания стихотворных текстов являются: осознание смысла стихотворения, определение его эмоциональной направленности, выделение и понимание изобразительно-выразительных средств произведения, отношение читателя к стихотворению и умение его мотивировать.

Работая с обучающимися профессионального образования, я отметила **типичные особенности понимания ими стихотворных произведений:**

- фрагментарность понимания содержания с пропуском как основных, так и второстепенных смысловых частей,
- недостаточное осознание эмоционального характера произведения,
- неумение выделять изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения,
- узость восприятия стихотворного текста,
- неумение отделить главное от второстепенного,
- неадекватное определение чувств и переживаний, выраженных в стихотворении,
- конкретность понимания образных слов и выражений.

Таким образом, я поняла, что необходима специальная целенаправленная работа по изучению стихов с учетом их жанрово-тематического своеобразия и особенностей понимания таких произведений.

Одной из форм раскрытия смыслового поля стихотворения стал **интерактивный поэтический театр**.

Чаще всего это называют проектной деятельностью, осуществление которой способствует эстетическому, нравственному воспитанию и художественному образованию обучающихся. Главной задачей урока в форме поэтического театра становится создание эмоционально-эстетической атмосферы средствами различных видов искусств, «погружение» обучающихся в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание, а также углубленное изучение и восприятие художественного текста читателями - актерами. Обычно результатом деятельности является постановка литературно - музыкальных композиций, театральных инсценировок на основе конкретного стихотворения. Это литературное творчество, реализуется на моих уроках с помощью средств ИКТ: для более красочного представления необходимо подчас заинтересовать не только словом, но и картинкой - презентацией, которую создают обучающиеся на основе ими выбранного стихотворения конкретного автора. Урок в форме поэтического театра подразумевает под собой, прежде всего, оригинальный сценарий, который создают обучающиеся в команде, создание мультимедийной презентации и, самое главное, исполнение литературного произведения – яркое, эмоциональное, наполненное личными переживаниями. Эта работа очень сложная, ответственная, но в то же время одна из самых эффективных, ведь обучающиеся с импровизированной сцены представляют свое творчество на суд взыскательного зрителя – эксперта, потому что каждое выступление оценивается по определённым самими обучающимися критериям.

Как форма интерактивного тетра мной апробирована форма **фото-плёнэра** по изучению пейзажных стихов. Такая форма урока предполагает использование возможностей смартфонов обучающихся, когда обучающиеся делятся на микро-группы, выбирают стихотворение и в режиме ограниченного времени находят объекты для иллюстрирования стихотворения, представляют художественное чтение произведения, сопровождающегося фотоматериалами. Использование IT-технологий становится обрамлением выступления, помогая обучающимся выступить перед своими сверстниками эффектно и произвести достойное впечатление.

По результатам моих наблюдений и анализу рефлексии обучающихся я увидела, что уроки в форме интерактивного поэтического театра с использованием средств ИКТ развивают

- впечатлительность, или поэтическое восприятие предметов и явлений действительности;
- поэтическую зоркость;
- хорошую («цепкую») память;
- способность силы мышления и воображения создавать оригинальные образы и сюжеты;
- легкость возникновения творческого состояния, в частности, сопереживания;
- богатство словарного запаса и чувство языка;
- богатство словесных ассоциаций

Нельзя не отметить роль **мультимедийной информационной справочной базы в осуществлении культурологического подхода** в изучении стихотворений, что также способствует пониманию поэтического текста. Демонстрация фотоматериалов, репродукций картин, графические изображения, звуковые файлы, анимационные эффекты, укрепляют межпредметные связи, дают возможность развития аксиологической сферы обучающихся.

При систематической работе над поэтическим текстом при помощи информационно – образовательной среды в кабинете образовалась **единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**. Целью создания такой коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа обучающимся к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для изучения поэзии разных авторов разных веков, различных направлений, что также является основой для создания дистанционных форм общения с обучающимися.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы на уроках литературы, в частности при анализе поэтического текста, позволяет решать очень важные задачи и открывает новые возможности как для учителя, так и для ученика:

- это способ передачи визуальной информации рассматриваются в качестве одной из сфер развития словесного творчества;
- происходит создание принципиально иного художественного продукта, появляется возможность создания «произведения с продолжением», что предполагает разработку особой «шкалы оценивания»
- иллюстрирование произведения при помощи цифровых ресурсов является одним из наиболее действенных способов активизации читательской и творческой активности подростка

Предложенный комплекс методических приемов и способов изучения стихотворных произведений на уроках литературы в профессиональном образовании показал значительное влияние на понимание студентами стихотворений. В результате обучающиеся стали лучше воспринимать основные образы стихотворного произведения, понимать смысл и эмоциональную направленность текста, соотносить содержание стихотворения с собственными представлениями, выделять поэтическую лексику, замечать синтаксические особенности стихотворения.

Литература

1. Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
2. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе/Э. А. Тарамова//Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 155–157.
3. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. — Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/>
4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about>

*Негулярная Елена Михайловна,
преподаватель
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Сухоложский многопрофильный
техникум»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGSAPPS.ORG ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии становятся неразрывной частью процесса в различных предметных областях. Современный учебный процесс уже немыслим без широкого применения современных и постоянно обновляющихся технологий. Их развитие создает основу для реализации рабочих программ по английскому языку на качественно новом уровне, инициирует и развивает возникновение новых образовательных практик. Сегодня уровень владения английским языком среди обучающихся и студентов является одним из критериев, по которым оценивается перспективный и конкурентоспособный специалист.

Изучение английского языка в XXI веке направлено не на заучивание слов, выражений, текстов, а уже устремлено на развитие навыков и умений самостоятельной работы с иноязычной информацией, причем, на разных носителях.

Несмотря на высокий темп внедрения информационно-коммуникационных технологий во все виды деятельности, в образовательном процессе используются далеко не все возможности и преимущества.

В данной статье рассматривается опыт применения на учебных занятиях английского языка веб-сервиса LearningApps.org .

LearningApps.org представляет собой веб-сервис интерактивных заданий и упражнений, которые можно использовать в различных формах организации учебной и самостоятельной деятельности и на разных этапах занятия (во время опроса, повторения, закрепления изученного материала). Все задания веб-сервиса расположены по категориям и позволяют учитывать уровни языковой компетенции студентов , что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. Все представленные задания сгруппированы для студентов по функциональному признаку (Multiple-choice, Sequence или Pairing, Order, Filling in) и решают ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи студентов, пополнять их словарный запас. На занятиях по английскому языку для студентов это является большим преимуществом.

В рамках первой группировки заданий студентам предлагаются задания на выбор правильных ответов (Multiple-choice). Задания могут быть представлены как в виде текста и картинки, так и в виде аудио- и видеоматериалов, контента с другой веб-страницы.

Группировка заданий категории «выбор»

Викторина	Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным контентом с несколькими вариантами правильных ответов .
Викторина с выбором правильного ответа	Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным контентом с одним правильным вариантом ответа.
Выделение слов	Выделение необходимых слов из предоставленного текста
Игра «Кто хочет стать миллионером?»	Многоуровневая игра (6 уровней сложности). На каждый уровень можно добавить по несколько вопросов
Составление слов	Составление слов из лежащих рядом друг с другом букв в сетке.

Можно задать расположение слов по диагонали или вертикали



Пример задания «Викторина с выбором правильного ответа»

В рамках группировки Sequence или Pairing (соответствие), результативные задания представлены в виде игры «Парочки», поиска объекта на карте в ряде заданий страноведческого характера, поиска лексической пары или грамматических соответствий .

Группировка заданий категории «распределение/соответствие»

Найди на карте	В данном упражнении на карте располагаются метки - вопросы в виде текста, изображения, аудио или видеоэлементов
Соответствие в «сетке»	Вариант задания на соотнесение мультимедийного элемента из второго множества
Сортировка картинок, аудио-, видеофрагментов	Данный шаблон напоминает задание «Найди на карте», только в нем в качестве заднего плана используется не карта, а произвольное изображение. На него добавляются в нужных местах мультимедийные метки (текст, изображение, аудио или видео)
Таблица соответствий	Более сложный вариант задания «Соответствие в сетке». Каждый элемент (мультимедийный) из первого множества имеет две характеристики, и задача пользователя – правильно расположить его в таблице (на пересечении двух характеристик).

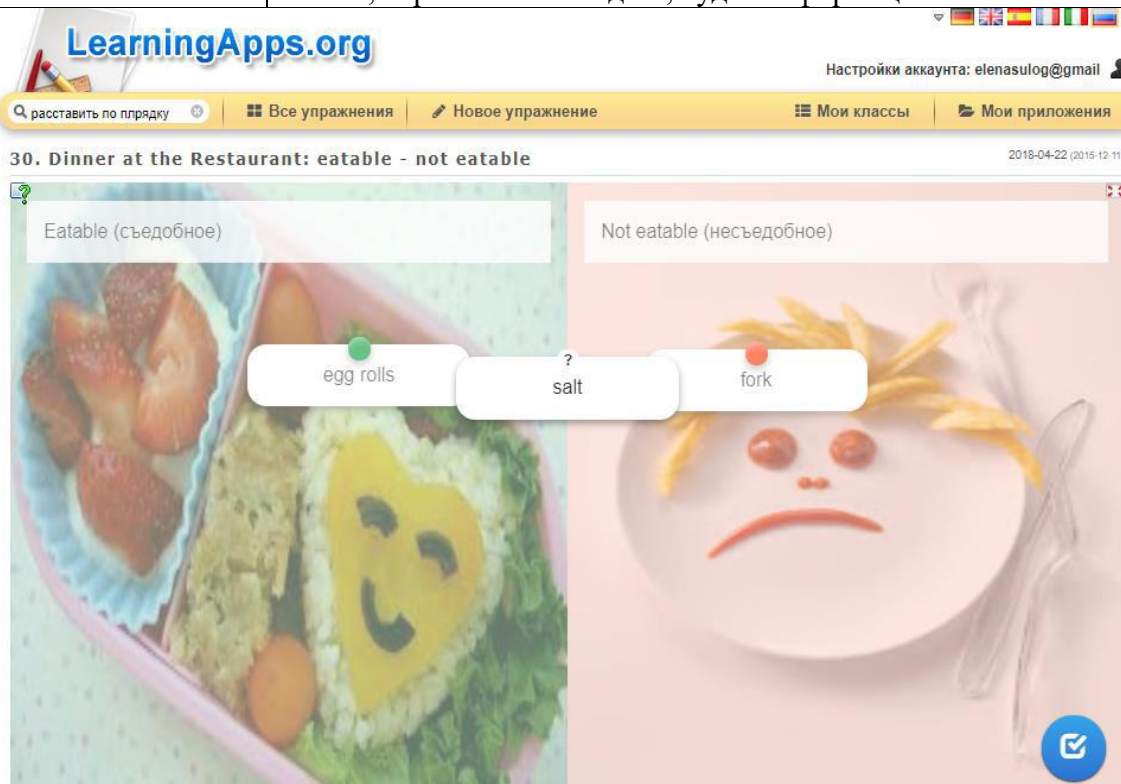


Пример задания «Таблица соответствий»

Категория Order (определения последовательности) представлена заданиями на расположение по порядку компонентов текста при пересказе, при написании эссе или сочинений. Особенно эффективным данный вид задания оказывается при выделении ориентировочной основы действия перевода предложений с русского языка на английский, где обучающийся при выделении признаков и требований грамматического явления оперирует понятием «способ действия и его последовательность».

Группировка заданий категории «порядок»

Расставить по порядку	С помощью этого шаблона вы можете расположить в правильном порядке тексты, аудио-, видеофайлы
Хронологическая линейка	С помощью этого шаблона вы можете настроить шкалу времени (или другую шкалу), на которой расположены ваша информация в виде текста, картинки или видео-, аудиоинформации



Пример задания «Расставить по порядку»

Категория Filling in (наполнение) представлена упражнениями, которые необходимо заполнить правильными ответами: викторина с вводом текста, «виселица», кроссворды.

Группировка заданий категории «наполнение/заполнение»

Викторина с вводом текста	Викторина с вводом ответа на каждый вопрос. Количество правильных ответов может быть увеличено до 2–3
«Виселица»	С помощью этого шаблона вы можете найти искомое слово, нажимая на буквы, прежде чем вы будете «повешены»
Заполнить пропуски	Задание с вводом ответа на вопрос. Количество правильных ответов может быть увеличено до 2–3

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a navigation bar with the LearningApps.org logo and several flags. Below the navigation bar, there is a search bar and several menu items: 'заполнить пропуски', 'Все упражнения', 'Новое упражнение', 'Мои классы', and 'Мои приложения'. The main content area displays 'Task 5. WORD FORMATION PRACTICE. ОГЭ.' with a date '2019-05-24 (2018-11-28)'. Below the task title, there is a large empty text box for the user to input their answer.

The final battle of the War of 1812 was the Battle of New Orleans. This battle gave a clear (DEMONSTRATE) of the need for (EFFECT) communication during wartime; it also showed the (DISASTER) results that can come to pass when communication is (ADEQUATE).

The War of 1812 was fought between Great Britain and the very (YOUTH) country of the United States only a relatively few years after the United States had won its (DEPENDENCE) from Britain.

Пример задания «Расставить по порядку»

Таким образом, проанализировав возможности веб-сервиса, можно выделить следующие преимущества использования сервиса в процессе обучения английскому языку:

1. Повышение мотивации через разнообразие выбора заданий.
2. Улучшение процесса запоминания новых слов.
3. Отработка навыка беглого перевода.
4. Наличие веб-сервиса на английском языке.
5. Мгновенная проверка правильности выполнения задания.
6. Возможность поиска упражнений по категориям и тематикам (лексическая/грамматическая) согласно рабочей программе.
7. Развитие навыков и умений информационно-поисковой деятельности.

В заключение отметим, что цель обучения иностранному языку в условиях деятельностного подхода – это коммуникативная деятельность обучающихся. Задача преподавателя – активизировать деятельность каждого, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Использование интерактивных приложений не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Литература

1. Гарманова, О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения. – 2012. – № 5. – С. 93–103.

2. Евстигнеев, М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий С. 3–9.
3. Конструктор интерактивных упражнений LearningApps.org [Электронный ресурс].
4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании, 2006. – С.231.

*Торадзе Диана Лаврентьевна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Уральский государственный
колледж имени И.И. Ползунова»*

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

В системе высшего и среднего образования давно обсуждается переход на дистанционное обучение как минимум для лекционных занятий. Переход на систему онлайн-курсов в поддержку традиционной организации образовательного процесса, требуется и активно используется для заочной формы обучения или как форма самостоятельной работы, которой по стандартам отводится 70% программы. Система образования во время карантина поставлена в условиях необходимости организации дистанционного обучения, в котором в соответствии с рекомендациями министерства преподаватель должен обеспечить проведение доступ к учебному материалу в электронном виде, проверку домашнего задания. Во многих учреждениях СПО используют систему Moodle и другие системы LMS, позволяющие интегрировать разработанные педагогом ресурсы в виде онлайн-курсов.

В своей педагогической работе использую разные технологии, которые можно перенести в систему онлайн-обучения и использовать в обычных условиях, как неотъемлемый компонент цифровой среды, изменившей обучающихся и педагогов.

1. Онлайн классы: Google Classroom - последние возможности позволяют добавить критерий оценки, выставить по выбранной шкале оценки, настроить сроки выполнения задания и разместить учебные материалы, ссылки, настроить уведомления о необходимости выполнить работу. В системе СПО и университетах редко используются электронные журналы, поэтому данная система позволит оптимизировать учебный процесс., отследить выполнение учебного плана и осуществить обратную связь с обучающимися.

2. Платформа Якласс - теория и контрольные работы по материалу школьной программы, которая подойдёт для общеобразовательных дисциплин, для остальных предметов - использовать возможности сервиса, для создания своих материалов, на основе имеющихся в базе заданий. Для отчетности сервис удобен автоматической проверкой заданий, где в процентах студент будет видеть результат своей работы с темой. В зависимости от ситуации можно настроить сроки выполнения, количество попыток или повторить контрольную для выбранных участников.

3. Проверка и отработка понятий в игровой форме Quizle, Quiziz, Kahoot, EdPuzzle. Разработчики перечисленных образовательных ресурсов и приложений предлагают премиум доступна время карантина. Сервисы настроены на передачу данных с Classroom, поэтому все данных о результатах опросов будут отображаться в отчетах аккаунта учителя, позволяющих увидеть в процентном соотношении пробелы в изученных понятиях. Контрольные задания можно назначить для домашней работы с дедлайнами или провести на уроке по командам.

Игровая форма и соревновательный момент с рейтингом, служат мотивирующим фактором для студентов.

4. Сайт преподавателя, на котором можно размещать задания только для случаев, когда онлайн класс не настолько необходим, а проверочные средства и материал требуется разместить и организовать, например, структуру изучения предмета или темы. Педагоги работают с личным сайтом также для отчетности и предоставляют результаты участия в мероприятиях, конкурсах.

5. Система тестов на основе учебников Юрайт. На основе большой базы учебных и медиаматериалов. есть возможность создавать гибкий курс, компилируя материалы в соответствии с рабочей программой специальности, подключать к созданным курсам студентов и группы для работы с учебником, оценки знаний по выбранным разделам, самостоятельной подготовки с открытыми ресурсами образовательной платформы.

6. Classcraft - образовательная платформа на основе игрофикации. Используется мной как аналог курса с обратной связью и мотивацией к выполнению заданий, выстроенной по созданному образовательному маршруту. Встроенные инструменты для организации учебного процесса легко применяются для онлайн-обучения: опросы по группам и индивидуально в бальной системе, выбранной педагогом. Результаты каждого шага работы с материалом соответствуют набранным очкам, что делает прозрачным оценку усилий обучающихся. Поощрять можно выполнение работы раньше дедлайна или взаимодействие с коллективом во время групповой работы, что формирует дисциплину и вовлекает в рабочий процесс

7. Приложение для проведения видеоконференций Zoom, Сервис предлагает свои инструменты для проведения педагогом онлайн-уроков, также трансляция экрана с презентацией, но и по ситуации предоставить управление пользователю, чтобы ответить на электронной доске или нарисовать поверх демонстрации учителя. Подобные ресурсы в нашем учебном заведении используются для проведения защиты курсовых работ и экзаменов. Стоит отметить, что нужно учитывать своевременную настройку параметров безопасности программы, чтобы пресечь попытки взлома и утечки данных.

Появившийся повод для проработки темы онлайн-средств обучения, нужно воспользоваться чтобы оснастить педагогический арсенал новыми приемами, которые в обычных условиях облегчают работу учителя и дополняют традиционные методические материалы.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Лучинина Анастасия Васильевна,
методист
Сергеева Наталья Анатольевна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Красноуральский многопрофильный
техникум»*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО НОВОГО ПОДХОДА К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей обучающихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.
7. Явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

Цель профориентационной работы – привлечение большего количества абитуриентов для выполнения и перевыполнения контрольных цифр приема.

Задачи профориентационной работы:

1. Ознакомить абитуриентов и их родителей с перечнем профессий и специальностей, на которые будет осуществляться набор в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум».
2. Заинтересовать абитуриентов и их родителей в получении среднего профессионального образования в стенах ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум».

Поэтому для решения поставленных задач ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» проводит профориентационную работу в трех основных направлениях:

1. Организация встреч с обучающимися в школах города.
2. Организация встреч с родителями (родительские собрания).
3. Проведение дней открытых дверей в КМТ.

Организация встреч с обучающимися в школах города

Многие обучающиеся к концу 9 класса ещё не смогли определиться с выбором профессии, пойдут ли они в 10 класс, кем вообще хотят быть и думают иногда спонтанный выбор профессии может быть самым определяющим для их дальнейшей жизнедеятельности.

По предварительному согласованию с Управлением образования городского округа Красноуральск» были определены дата и время встреч с будущими выпускниками 9 классов школ города. В каждой школе, а их 5 в городе, разное количество классов, иногда представляли профессию и специальности одновременно, иногда по отдельности. Суть встречи сводилась к тому, чтобы сформировать положительное впечатление о среднем профессиональном образовании, о возможности обучаться в пределах города, так же описать профессию и специальности, рассказать плюсы, акцентировать внимание на то, что они необходимы и востребованы на рынке труда города и области. В итоге раздавались памятки о рассказанных профессии и специальностях, а также календарь, на котором отмечены дни открытых дверей, проводимых в техникуме. Ребята с интересом слушали представленный материал и с желанием принимали памятки и календари.

Организация встреч с родителями (родительские собрания)

Встреча с родителями, наверное, самое важное, так как именно они смогут повлиять на своих детей в выборе как будущей профессии, так и места обучения. Во время встречи с родителями, примерно, как и с детьми, работа проводится по формированию положительного впечатления о среднем профессиональном образовании, о возможности обучаться в пределах города, так же описываются профессия и специальности, рассказываются плюсы, акцентируется внимание на то, что эти профессия и специальности необходимы и востребованы на рынке труда города и области. Так же раздаются памятки о представленной информации.

Проведение дней открытых дверей в КМТ

Дни открытых дверей проводятся в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» в целях формирования необходимых знаний у молодого поколения об учебно-воспитательной деятельности техникума, формирования позитивного имиджа учебного заведения, а также с целью обобщения информации о результатах деятельности техникума и его структурных подразделений.

Дни открытых дверей организованы для обучающихся школ, их родителей и иных представителей общественности.

Цель – установление доверительных отношений между родителями, педагогами и обучающимися школ, а также предоставление практической возможности посмотреть и «потрогать» представляемую профессию и специальность.

Задачи:

- обеспечение эффективного взаимодействия между техникумом, родителями обучающихся и самими обучающимися школ;
- расширение представлений родителей, обучающихся и иных представителей общественности о педагогической деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- укрепление партнерских отношений между техникумом, родителями, обучающимися школ и иными представителями общественности;
- формирование традиций техникума.

День открытых дверей в 2019 году был построен в форме Квест-игры «Попробуй себя». На день открытых дверей обучающиеся школ приходили согласно составленного графика Управления образования городского округа Красноуральск. Обучающиеся собирались в библиотеке техникума, где им выдавалась карта с первой целью, которая была для них открыта, остальные цели были недоступны пока они не решалась предыдущая.

В техникуме набор на 2019-2020 учебный год представлен следующим образом:

1. Организация перевозок и управление на транспорте;
2. Документационное обеспечение управления и архивоведение;
3. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Исходя из набора всего было представлено три цели и конечная точка.

Первая цель – кабинет 202 «Организация перевозок и управление на транспорте». Ребятам представлялась задача нахождение кратчайшего пути от одного пункта до другого. Над полученными результатами необходимо было выполнить арифметические действия, а полученный результат – это их вторая цель (кабинет куда необходимо им пройти дальше).

Вторая цель – кабинет 305 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Ребятам предоставлялась возможность попробовать себя в работе с электричеством: 1. С помощью компьютерной игры необходимо было построить электрическую цепь. За ограниченное количество времени, пройти как можно больше уровней; 2. Зажечь фонарик – соединить питающий элемент со светодиодом. На питающем элементе представлены дополнительные провода, которые вводят ребят в заблуждение, но им необходимо выбрать правильный. Когда фонарик загорится посвятить в закрытое пространство и увидеть следующую цель (номер кабинета).

Третья цель – кабинет 204 «Документационное обеспечение управление и архивоведение». Так как представленная специальность связана с документами и работой на компьютерах, обучающимся представилась возможность составить первый документ, который необходимо написать при поступлении в образовательное учреждение – заявление, но не просто написать, а вставить пропущенные слова в представленном макете. Сделать это было не так сложно, так как для написания были предложенные разные варианты слов. Когда задание было выполнено им необходимо решить ребус для перехода к конечной точке – библиотека.

В библиотеке подводится итог о пройденном испытании и предоставляется возможность написать заявление на обучение в техникуме по выбранной профессии или специальности.

Проделанная работа помогает будущим выпускникам школ понять, что они могут и что хотят изучать в дальнейшем.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

Список литературы

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении //Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2012. №12.

2. Иванушкина С.А. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков/ С.А Иванушкина, Н.С. Пряжников// Журнал практического психолога- 1998- №4

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.— 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.— 336 с.

*Мамчиц Светлана Федоровна,
преподаватель
Попова Татьяна Витальевна,
преподаватель
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
Свердловской области
«Екатеринбургский политехникум»*

КОРПОРАТИВНЫЙ КОНКУРС ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изменения социально-экономического положения в стране, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования определяют приоритетные направления деятельности техникума в направлении профориентации обучающихся и взаимодействия с социальными партнерами. Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности техникума.

Профориентационная работа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование позитивного имиджа техникума
2. Повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг
3. Подготовка высококвалифицированных кадров
4. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности

В своей статье мы хотим осветить опыт деятельности в данном направлении с социальным партнером АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова» (УОМЗ).

К основным направлениям деятельности традиционно относятся:

- организация стажировок для преподавателей;
- корректировка учебных планов и программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда;
- организация практики для обучающихся;
- организация экскурсий в рамках проведения недели «Без турникета»
- участие в корпоративных конкурсах.

Перечисленные направления существуют в каждом учебном заведении, мы хотим поделиться опытом участия в корпоративном конкурсе «Сила света». Данный конкурс проводится с 2018 года, организатором которого является инновационный оптический Холдинг «Швабе». Это отличная возможность для студентов заявить о своих талантах в области проектной и исследовательской деятельности.

Немного об истории:

Появление в Российском государстве собственных разработок и исследований в области оптики связано с деятельностью Петра Первого. Благодаря царю-реформатору в стране появились очки для улучшения зрения, а также оптические приборы местного производства для нужд армии и флота. Дальновидный монарх понимал, что сильное государство должно самостоятельно обеспечивать себя стратегически важными техническими новациями, поэтому он организовал производство оптических приборов в России. Еще в Москве — до переезда столицы в Петербург — силами Петра была создана оптическая мастерская, которая занималась изготовлением подзорных труб для русских военных. Федор Швабе открыл свое уникальное предприятие в 1837 году в самом престижном торговом месте Москвы. На главной торговой улице города предприниматель-новатор разместил торговую фирму и мастерскую по продаже и изготовлению оптических приборов. Для жителей Москвы Швабе стал не просто купцом, который продавал очки и

пенсне — он вошел в историю столицы и как гуманист-просветитель. Именно фирма Швабе познакомила москвичей с фонографом, изобретенным Томасом Эдисоном. В середине XIX века фирма Швабе производила все виды оптических приборов, известные к тому времени. Покупателям предлагались не только очки и увеличительные стекла, но и большой ассортимент товаров для фотографии и дагерротипии: объективы, складные штативы, дагерротипные пластинки, фотографическую бумагу.

В 1873 году фирма Швабе преобразовывается в торговый дом «Ф. Швабе». К 1882 году в оптической компании работало уже 100 человек, а годовое производство предприятия достигало 125 тысяч рублей.

В 1910 году Департамент торговли и промышленности Российской Империи утвердил фабричную марку торгового дома «Ф. Швабе».

Одновременно с прогрессивными реорганизационными изменениями в оптической промышленности продолжается развитие оптической науки — в СССР появляются новые ученые мирового масштаба. Один из них — Сергей Вавилов, в 1932 году назначенный на пост научного руководителя ГОИ. Главный научный интерес Вавилова лежал в области физической оптики (люминисценция, изучение природы света, фотометрия и т.д.), но ученый уделял большое внимание и прикладной науке. С его именем связано внедрение в широкое производство электронных микроскопов.

В предвоенные годы заводы оптико-механической промышленности страны получили статус секретности. В 1939 году на них работало около 25 тысяч человек. Вначале предприятия перешли в категорию особорежимных, а в мае 1940 года им были присвоены номерные названия: № 217 («Геофизика»), № 356 («Геодезия»), № 349 (ГОМЗ им. ОГПУ), № 350 (ЛОМЗ), № 354 (ЛенЗОС), № 357 («Прогресс») и т.д.

Великая Отечественная война внесла свои коррективы в развитие оптической отрасли. Многие центры оптической промышленности были эвакуированы вглубь страны. Продукция заводов оптико-механической промышленности в то время в значительной мере ориентировалась на военные нужды.

В октябре 1941 года завод точной механики № 69 был направлен в Новосибирск, завод № 217 — в Свердловск, а Ленинградский ГОМЗ эвакуировали на площадку Казанского оптико-механического завода. Осенью 1941 года Загорский оптико-механический завод был эвакуирован в Томск, однако уже в 1943 году основное оборудование цехов вернулось в родные стены.

Так завод № 217 навсегда остался в Свердловске (ныне в Екатеринбурге), имеет название: «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова», который входит в холдинг «Швабе».

На сегодняшний день основными направлениями деятельности является разработка и серийное производство оптических и лазерных систем и комплексов, современных оптических материалов и технологий, наукоемкой медицинской техники, систем аэрокосмического мониторинга и дистанционного зондирования Земли, приборов для научных исследований, энергосберегающей светотехники, наномеханики, а также другой высокотехнологичной продукции. Номенклатура продукции, выпускаемой на предприятиях холдинга, превышает 6500 единиц. «Швабе» обладает уникальными технологиями в области разработки и производства оптических материалов, акустооптики, низкотемпературной оптики, высокоэнергетических лазеров, а также в обработке крупногабаритной астрономической оптики.

Уже второй год холдинг проводит конкурс «Сила света» и предоставляет возможность школьникам и студентам техникума заявить о себе.

Наш опыт участия:

2018-19 учебный год

Представлено на конкурс три работы, авторами являются студенты разных специальностей: «Аддитивные технологии», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Подготовлены проекты:

«Лазеры как основа техники и технологии», авторы Чиков Андрей, Ефремов Данил, руководители: Попова Т.В., Седов И.А.

«Научные ляпы в космической кинофантастике» Хамзина Алина, Куприянов Александр, результат – сертификат участника.

«Радиотелескопы» Шиловский Александр, результат-сертификат участника.

В 2019-20 учебном году на конкурс представлена теоретическая работа «История развития света», авторы студенты Смахаров Александр, Соколов Константин, обучающиеся по специальности «Аддитивные технологии», результат- грамота участника.

Практическая работа «Изготовление линзы с помощью аддитивных технологий», авторов Желкновода Максима, Калицкого Артема под руководством руководителя Седова И.А. была высоко оценена квалифицированным жюри, состоящим из специалистов предприятия, проект получил Диплом победителя.

Проведение корпоративного конкурса позволило:

- сформировать интерес к науке и оптической отрасли;
- расширить кругозор в области естествознания и техники;
- создать площадку для развития научной мысли и общения талантливых детей;
- популяризировать инженерно-технические и рабочие профессии;
- создать привлекательный образ инженера, занимающегося исследовательской деятельностью;
- создать условия для профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Большинство участников конкурса – это школьники 10, 11 класса, которые уже ориентированы на изучение точных наук, математики, физики, астрономии. Знакомство с предприятием, содержанием проектов участников конкурса во время публичных защит, совместное обсуждение вопросов и проблем, помогают не только формировать коммуникативные навыки обучающихся, но и учащимся школ сделать более осознанный выбор своей будущей профессии.

Список использованных источников

1. Трондина А.Х.Статья «Основные подходы по организации профориентационной работы в колледже»
- 2.<https://infourok.ru/osnovnie-podhodi-po-organizacii-proforientacionnoy-raboti-v-kolledzhe-1441958.html>
3. <http://uomz.ru>

*Розалия Куттусовна Разницина,
преподаватель
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
Свердловской области
«Серовский техникум сферы
обслуживания и питания»*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование общих и профессиональных компетенций в изучении профессиональных модулей, пока отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины и профессиональные модули, сколько способы мышления и деятельности.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы основной стратегической целью государственной политики в области образования определила обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала [1, с.1], а это фактически предполагает необходимость выработки и реализации нового, целостного подхода к образованию.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитием мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растёт. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Задачи, поставленные новым поколением ФГОС, требуют перехода к новой системно – деятельностной образовательной парадигме. Это означает, что деятельность преподавателя принципиально меняется, в связи с реализацией ФГОС. Претерпели изменения и технологии обучения.

ФГОС СПО в разделе VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)» обращает внимание на то, что: «образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [2, с. 96]. Таким образом, педагог должен определять выбор технологий и методов обучения, которые способствовали бы преобразованию пассивной, воспроизводящей позиции обучающегося в активную, творческую, деятельную позицию. Эти и другие необходимые для успешной профессиональной деятельности качества входят в содержание общих и профессиональных компетенций, которые представляют требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Для развития общих и профессиональных компетенций мною широко используются современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, игровые технологии, тестовые технологии, проектная технология.

Один из путей активизации учебно-познавательной деятельности студентов – применение технологии проблемного обучения, которое способствует развитию самоорганизации, самообразованию, самоопределению, что обеспечивает саморазвитие личности - необходимое для успешной реализации каждого студента.

По мнению разработчиков данной технологии, чьи труды были изучены (А.М.

Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.Я. Лернер), принцип проблемности может быть использован в логике построения учебного процесса, в содержании изучаемого материала, в методах организации учебно-познавательной деятельности студентов, управлении ею; в структуре занятия, формах контроля процесса и результата деятельности обучающихся [3, с. 186].

Основным звеном такого обучения является проблемная ситуация. Наиболее подробно данное звено было разработано А.М. Матюшкиным, выделившим в проблемной ситуации следующие компоненты: неизвестное достижение знаний, познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности, интеллектуальные данные человека, а так же творческие способности и прошлый опыт [3, с. 221].

Для создания проблемной ситуации мною используются следующие приемы: предъявление группе противоречивых фактов, взаимоисключающих научные теории, чьи то точки зрения; столкновение разных мнений студентов в обсуждении предложенного вопроса или решении практического задания.

Например, задать вопрос о том, какие передовые технологии или использование каких вспомогательных ингредиентов могут кардинально повлиять на внешний вид готовой продукции, при использовании сырья с невысокой стоимостью (применение транsgлютаминазы или жировой сетки).

Внимание современного педагога должно быть направлено на вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность. Это возможно при использовании новых образовательных и информационных технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязи студент – предметно-информационная среда – педагог. Одна из таких технологий – метод проектов. В его основе лежит развитие критического мышления студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, а также формирование навыков познавательной, творческой деятельности.

В моей педагогической практике активно используется метод проектов (или технология проектов), которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. В процессе проектной деятельности развивается критическое и творческое мышление, формируются такие компетенции, как: рефлексивные и исследовательские умения; умения и навыки работы в сотрудничестве, управленческие, коммуникативные, презентационные умения и навыки.

Созданные студентами техникума под моим руководством исследовательские проекты по темам: «Эволюция хлеба», «Молекулярная кухня – миф или реальность», бизнес – проект «Открытие кондитерского цеха» были представлены на конкурсах различного уровня (благодарность за участие и победу в номинации «Взгляд в будущее» и второе место с бизнес – проектом на городском уровне).

В рамках интегрированной образовательной технологии для меня наиболее интересны бинарные уроки, основанные на межпредметных связях. Целью проведения таких уроков является формирование у студентов убеждения в целостности мира и неразрывной связи предметов, развитие коммуникативных компетенций, укрепление сотрудничества педагогов спецдисциплин и естественных наук, например, проведение деловой игры на тему: «Почему на кухне чадно?».

Развитию восприятия и памяти, ретроспективного мышления и воображения внимания и быстрой реакции способствует использование в обучении занятий с элементами игры. Примерами могут служить игры: «Угадай блюдо», «Технологическая эстафета» - по изученному материалу обозначить технологическую последовательность в приготовлении блюд, в подаче и др.

Фактором, определяющим условия формирования общих и профессиональных компетенций выпускников, является организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. К внеаудиторной работе относится и подготовка студентов к различным

фестивалям, конкурсам. Студенты под моим руководством участвуют в различных профессиональных конкурсах: Фестиваль Татарской кухни, Международный фестиваль «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве», Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» World Skills Russia Свердловской области по компетенции «Поварское дело»; Гастрономический Фестиваль «Евразия – ФЭСТ», Международный фестиваль барбекю. Участие и победы на конкурсах такого уровня позволяют студентам определить уровень своей компетентности, подружиться с участниками конкурсов, делиться своим опытом и узнавать новые тенденции в изучаемом направлении.

Одним из направлений моей педагогической деятельности является профессиональное самоопределение. Разработана программа допрофессионального обучения «Технология приготовления пищи» для школьников нашего города, где практическую часть помогают выполнять студенты техникума. Для студентов организована дистанционная система обучения «Моя карьера» Фонда социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа» г. Москвы. Такие формы вовлечения школьников и студентов помогают развивать диапазон профессионального становления.

Кейтеринг и другие выездные мероприятия: Универсиада в г. Казани, Зимняя Олимпиада в г. Сочи, Чемпионат Мира по футболу ФИФА в г. Екатеринбурге, воспитывают в студентах чувство ответственности, уверенности, сплоченности и гордости за техникум, в котором они «растут» профессионалами.

Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Учеб. пособие. – СПб.: КАРО, 2016. – 368 с.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Деребенева Наталья Николаевна
преподаватель общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Полякова Татьяна Викторовна
преподаватель профессиональных
дисциплин
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
экономико-технологический колледж»*

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном мире востребован творческий специалист, а не просто исполнитель. Таким специалистом не рождаются, им становятся. И помогают в этом становлении простые педагоги.

Почему же на первый план при подготовке специалиста выходит не профессионализм педагога, ни старание студента освоить учебный материал, а совместная их деятельность?

Совместная работа педагога и студента формирует у последних мотивацию для достижения учебных и творческих целей. Совместная творческая деятельность является одним из направлений в межличностном общении, направленном на саморазвитие студента и развитие творческих способностей.

Развивая внимание, память, мышление в сотрудничестве педагогов и студентов необходимо применять различные формы воспитательной и учебной работы. Создание эффективной психолого-педагогической атмосферы в учебном коллективе, которое в первую очередь зависит от отношения педагога к студенту, даст всем участникам учебного процесса возможность почувствовать нужность каждого и увеличит качество межличностного взаимодействия.

В процессе обучения педагогу необходимо развивать у каждого студента коммуникативные навыки, с помощью которых студент может стать для педагога «открытой книгой». Чтобы создать эффективную модель педагогического сотрудничества, педагог во время учебного и воспитательного процесса изучает личность каждого участника, после чего совместно со студентом возможно погружение в творческую и научно-исследовательскую деятельность.

А какой может быть модель сотрудничества?

Организуя учебный процесс на занятиях, мы используем следующие формы обучения: работа в малых группах, индивидуальная и коллективная, которые в свою очередь проводятся с применением интерактивных формы. Такая работа позволяет студентам самостоятельно овладевать коммуникативными навыками, став полноправным участникам коллективной деятельности.

В качестве интерактивной формы обучения мы применяем модель «Ролевая игра». Студент, обучаясь по данной форме, самостоятельно осваивает изучаемый учебный материал. Последующие занятия проводится с применением «Игровых технологий», участники выбирают стратегию поведения в зависимости от роли на данном занятии. Такое обучение, в форме многостороннего общения, способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся. К таким ролевым играм привлекаются студенты разных курсов одной, а в некоторых случаях и разных специальностей.

Общение в формате «Ролевая игра» может происходить по следующей схеме:

1. Обучение в сотрудничестве с педагогом и другими участниками обучения даёт возможность применения проблемно-поисковой деятельности;

2. Обучение проходит в форме диалога между всеми участниками занятия. Педагог забывает о монологическом методе. Студенты сами могут выступать в роли «наставника».

3. Каждый студент имеет возможность для проявления творческой самостоятельности и фантазии. В результате ролевых игр изучения нового учебного материала происходит максимальное вовлечение студентов в дискуссионную деятельность, что в свою очередь позволяет осуществить психолого-педагогическую.

4. Совместная работа студентов первого второго, третьего и четвертого курса, служит, прежде всего, фактором преодоления барьера между младшим и старшим, в результате у них возникает чувство общности, взаимной поддержки и взаимопомощи. Такие студенты в дальнейшем более активно принимают участие в исследовательской совместной работе.

Применяя данный метод, преподаватель создает, среду, в которой у студента появляются творческие способности к исследовательской деятельности, педагог способствует формированию мотивации к обучению, а совместная деятельность рассматривается участниками как помощь педагога в обучении, но не как контроль. Педагог занимает позицию не «учителя», а «наставника». При проведении ролевой игры педагог оценивает участие всех студентов, но выполняет это как содействие личностного роста студента, выявляя у него наличие необходимых коммуникативных качеств, которые в современном мире необходимы для активного общения и развивают в студенте творческого специалиста.

Таким образом, качество сотрудничества между педагогом и студентами зависит от степени педагогического взаимодействия, которое формируется на базе самореализации личности педагога и его желания по осуществлению разнообразных возможностей развития «Я + мои студенты» посредством собственных усилий, сотворчества с коллегами и студентами, в результате чего возникают новые направления в раскрытии творческих способностей всех участников данного сотрудничества.

Список используемых источников

1. Вараксин В.Н. Современная деятельность педагога и студентов как механизм саморазвития// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 134-136; URL: <http://ww>
2. w.expeducation.ru/ru/article/view?id=4862 (дата обращения: 26.03.2020).
3. Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д. Использование кейс-технологии при изучении биологии в школе// Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27752> (дата обращения: 23.03.2020).
4. Омельченко Е.А., Чурекова Т.М. Факторы, влияющие на становление культуры самовыражения студентов в процессе профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27724> (дата обращения: 20.03.2020).

*Дубицкая Татьяна Дмитриевна,
преподаватель
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Качканарский горно-промышленный
колледж»*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях развитого международного сотрудничества фирм и организаций, важной составляющей профессионализма современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция. Один из элементов данной компетенции, а именно социокультурная её составляющая, формируется в контексте диалога культур с учётом различий в мировоззрении и, в конечном счёте, способствует становлению «вторичной языковой личности» [3]. «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек», так считал А. Чехов, владеющий шестью языками. Карл Великий ещё в VIII веке заметил: «Владеть ещё одним языком – это как иметь вторую душу» [1]. Таким образом, преподаватель английского языка участвует в формировании личности будущего специалиста, является активным субъектом воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Согласно современной образовательной парадигме результатом профессионального образования должен стать выпускник – специалист, овладевший общекультурными и профессиональными компетенциями. Воспитание, как единый целенаправленный процесс формирования личности специалиста, стандартно включает следующие направления (рисунок 1).

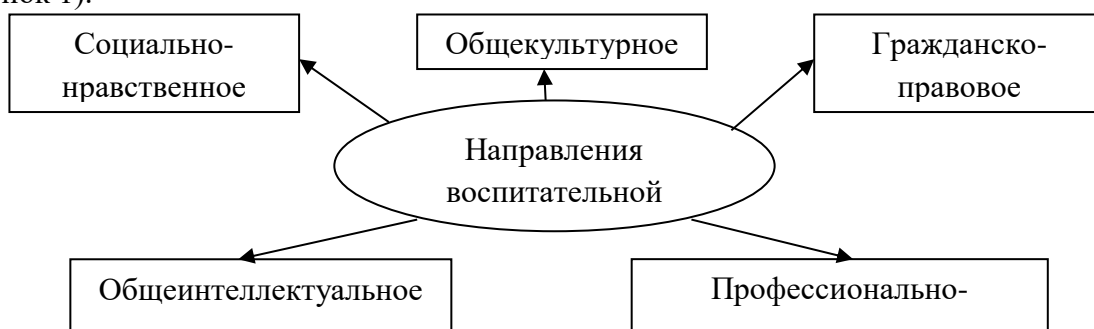


Рисунок 1 – Направления воспитательной работы (контент-анализ ФГОС) [2]

1. Профессионально-трудовое направление играет ведущую роль в воспитательном процессе в сфере профессионального образования. Развитие профессиональной компетенции студентов включает в себя не только обучение знаниям и навыкам в соответствии с образовательными стандартами, но и воспитание любви к выбранной профессии, развитие этических норм трудовой деятельности [2]. В рамках уроков английского языка и внеурочной деятельности этому направлению уделено ряд тем и мероприятий. Данное воспитательное направление реализуется при изучении тем: «Собеседование» и «Моя будущая профессия».

В рамках темы «Собеседование» проводится деловая игра. Студенты делятся на сотрудников предприятия (работодателей) по профилю обучения и претендентов на вакантные рабочие места. Группа работодателей распределяет функции согласно должностям, подготавливает анкеты, готовит устные вопросы для собеседования, список вакантных должностей и требования к ним. Студенты, которые находятся в поисках работы, выбирают вакантную должность, составляют резюме и сопроводительные письма. Сама игра

происходит в рамках аудиторного занятия, в результате собеседования штат игрового предприятия пополняется новыми сотрудниками.

Работа по теме «Моя будущая профессия» включает цикл занятий и предполагает деление группы на команды. Каждая команда создаёт профориентационный текст, который содержит информацию о месте профессии в народном хозяйстве, её социальной значимости и уникальности, истории профессии, перспективах в стране и городе и рисках профессии. Кроме того, студенты оформляют агитационный рекламный плакат, буклет (содержит информацию о колледже, о самой профессии, перспективах трудоустройства) и презентацию в Microsoft PowerPoint. Презентация проекта происходит в форме рекламы своей профессии.

Во внеурочной деятельности было проведено кулинарное шоу **«My Kitchen Rules»/«Правила моей кухни»** в группе студентов специальности «Технология продукции общественного питания». Студенты данной группы ознакомили зрителей с национальными кухнями (европейской и славянской) и продемонстрировали мастер-класс приготовления национальных блюд данных кухонь (картофель фри и блины). Студентами технических специальностей были проведены исследования особенностей перевода технического текста и разработан англо-русский справочник терминов по направлениям «Обогащение полезных ископаемых» и «Открытые горные работы».

Вышеперечисленные методы позволяют развивать профессиональное самосознание студентов и представить себя в качестве полноценных представителей трудового общества.

2. Общеинтеллектуальное воспитание реализуется на уроках английского языка при работе с современными научными статьями [2]. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны прежде всего со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных, лазерной техники, био- и нанотехнологий), экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию студентов, желающих изучить английский как основной язык научных исследований. Кроме того, в рамках темы «Роль научно-технического прогресса в обществе» студенты выполняют проекты – выбирают современные технические устройства и на их примере самостоятельно анализируют плюсы и минусы НТП. Презентация проектов происходит в формате круглого стола, на котором обсуждается роль НТП в обществе, позитивные и негативные аспекты (в частности, экологический). Также я применяю на своих традиционных занятиях интеллектуальные игры: русско-английские кроссворды, ребусы и другие.

3. Общекультурное воспитание основывается, прежде всего, на эстетических ценностях [2]. В рамках изучения английского языка реализуется в форме театрализации. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Студентами колледжа были воплощены театрализованные постановки «Рождественская песня», «Гринч – похититель Рождества» и «Что такое Рождество?», к юбилею У.Шекспира была организована викторина, была организована линейка, посвящённая Международному дню английского языка.

На занятиях это направление особо чётко было реализовано по теме «Страноведение». По страноведению есть несколько сценариев игр.

Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты делятся на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

«Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной, а также подведением итогов встречи.

Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами, проводят сопоставительный анализ с культурными особенностями русского народа.

Также в рамках страноведения предусмотрен урок-экскурсия «Мой город», целью которого является составление путеводителя по городу Качканар для иностранных туристов.

4. Социально-нравственное воспитание основано на развитии у студентов общечеловеческих ценностей [2]. Этому направлению посвящены темы: «Моя семья», «Мои друзья», в процессе изучения притяжательного падежа студенты создают генеалогического древо, при отработке конструкций «there+to be» выполняют проект «Дом моей мечты». Цикл занятий в английском языке посвящён нормам поведения в обществе англоязычных стран. Итоговое занятие по теме «Деловой этикет» проводится в форме защиты группового проекта. Базируется на проекте урока толерантности и делового этикета из темы «Страноведение», но с акцентом на деловой стиль: студенты делятся на небольшие группы для изучения особенностей деловых переговоров англоязычного населения; презентация итогов проекта проходит в виде ролевых игр международных деловых переговоров.

В рамках исследовательской деятельности студенты изучали особенности составления юмористического текста на английском языке и проблемы восприятия русских имён в англоязычных странах.

5. Гражданско-правовое воспитание предполагает развитие чувства патриотизма у студентов [2]. Данное направление реализуется в форме акции ко Дню Победы «V-day! I remember. I'm proud of our Heroes»/ «День Победы! Я помню. Я горжусь нашими героями». Студенты пишут эссе о важности этого праздника для нашей страны, о героическом подвиге наших предков и о важности памяти. Главная цель акции заключается в том, чтобы сохранить именно наше восприятие Великой Победы, интегрируясь в культурное пространство англоязычного мира, в котором нет 9 Мая и Дня Победы, а есть только 8 мая – день памяти жертв мировых войн.

Таким образом, можно представить реализацию воспитательного процесса при изучении английского языка с помощью схемы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Реализация воспитательного процесса при изучении английского языка

Подводя итоги, можно сделать вывод, что воспитательные возможности в процессе изучения английского языка значительны и не ограничены. Дисциплина «Английский язык» имеет не только образовательный, но также воспитательный потенциал для развития личности, способной полноценно интегрироваться в профессионально-трудовую среду и в современное общество.

Список использованных источников

1. Иванова А. Как перестать учить английский и начать на нём жить // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 256с. [Электронный ресурс]. URL: <https://books.google.ru/books?id=nb2VDwAAQBAJ&pg=PA114&lpg=PA114&dq=%D0%BA%D1> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации // Молодой учёный, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/2/77/> (дата обращения: 07.04.2020).
3. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой учёный, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 08.04.2020).

