

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Алапаевский профессионально-педагогический колледж»

Материалы
XV межрегиональной педагогической
научно-практической конференции

«Организационно-методические условия
деятельности педагога: опыт и достижения»



Алапаевск
2020 г.

Материалы XV межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Организационно-методические условия деятельности педагога: опыт и достижения»: сборник тезисов, докладов и сообщений научно-практической конференции. Алапаевск: ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», 2020.

В сборнике представлены материалы, отражающие передовой педагогический опыт традиционной и инновационной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. В работе конференции приняли участие педагогические и руководящие работники образовательных организаций: ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», г.Шумиха. Курганская область; ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»; ГБПОУ ПО «Пермский машиностроительный колледж»; ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского», Пермский край; ГАПОУ СО «Артемковский колледж точного приборостроения»; ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»; ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»; ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»; ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»; МБДОУ «Детский сад №42», «Детский сад № 41», Детский сад №39», МБДОУ «Детский сад № 8 «Солнышко», Алапаевск; ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»; ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» филиал п. Сосьва; ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»; ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»; ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»; ГАПОУ СО ««Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»; ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»; ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»; ГБПОУ ПО «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»; ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»; ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»; ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»; МАДОУ «Детский сад № 145», «Детский сад №35 комбинированного вида», «Детский сад №504», «Детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»; МБДОУ «Детский сад №72», «Детский сад №362», «Детский сад №275», г. Екатеринбург; ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж», отделение Кадетская школа-интернат; ГБПОУ СО «БЭМТ» п. Баранчинский; ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»; ГАПОУ СО «КУРТ»; ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания».



Содержание

1. Программа XV межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Организационно-методические условия деятельности педагога: опыт и достижения»	10
2. Овчинникова С.В. Современные тенденции развития образования	11
3. Статьи, представленные на секциях научно-практической конференции	
Секция №1 Проектирование, организация образовательного процесса с учетом современной данности	16
1. Аксенова Г. А., ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения», «Использование элементов технологии эдьютеймент в преподавании истории и обществознания»	16
2. Аникина Е. И., МБДОУ « Детский сад №42» г. Алапаевск, «Значение нетрадиционных техник рисования в детском творчестве»	19
3. Барихина Н. В., ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», «Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в техникуме»	21
4. Бублий С. Н., ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых», «Использование продуктивных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин»	25
5. Буторина Е. А., МАДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида», «Начальный этап работы по развитию фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста»	28
6. Дубицкая Т. Д., ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж», «Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции»	31
7. Ерохина П. А., ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», г.Шумиха. Курганская область, «Создание ситуации успеха в обучении и развитии творчества обучающихся через научно-исследовательскую деятельность»	35
8. Жиликова Л. Н., ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум», «Применение проблемного обучения на уроках математики»	38
9. Заживихина М. А., ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых», «Современные педагогические технологии, как условия достижения качественного результата образования. Особенности использования проектной технологии на занятиях общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании»	43
10. Замана Т.А., ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», «Использование социальных сетей в образовательном процессе»	45
11. Кабанова Е. В., МБДОУ «Детский сад № 41» г.Алапаевск, «Театрально-игровая деятельность как средство ознакомления дошкольников с детской художественной литературой»	48

12. Камаева А. А., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», «Поколение z. Современные технологии воспитания и обучения» 51
13. Камаева О. Н., ГБПОУ ПО «Пермский машиностроительный колледж», «Формирование делового пространства молодого специалиста» 54
14. Квитченко Н. В., ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых», «Технология оценивания образовательных достижений обучающихся по математике» 58
15. Краюхина М. С., МБДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида», г. Алапаевск, «Использование лэпбуков в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 62
16. Лузина Е. В., ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» филиал п. Сосьва, «Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся» 67
17. Мамчиц С. Ф., ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», «Проведение уроков физики и астрономии в музее как новый формат и модель образования и обучения» 73
18. Марьянских М. М., ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», «Влияние самоуправления на профессиональное становление выпускника» 75
19. Молокова С. Л., «Детский сад № 41» г.Алапаевск, «Применение здоровьесберегающих технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста» 76
20. Некрасова М. А., ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», «Использование кейс-технологии при проведении интегрированного урока» 78
21. Панова Н. В., ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», «Использование компьютерных тренажеров для профессионального становления студентов-теплотехников» 80
22. Перевалова Е. М., ГБПОУ СО Сухоложский многопрофильный техникум», «Патриотическое воспитание обучающихся Сухоложского многопрофильного техникума» 82
23. Петрова Д. А., ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», «Использование технологии сотрудничества на занятиях по иностранному языку» 87
24. Пономарева Е. В., ГАПОУ СО ««Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», «Проектная и исследовательская деятельность студентов спо: проблемы внедрения и перспективы развития» 89
25. Саранчина Т. А., ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», «Технология мониторинга структуры мотивации и уровня сформированности базовых компетенций и 92

- результаты ее применения у обучающихся второго курса группы 23к
ГАПОУ СО «СОПК» по специальности «социально-культурная
деятельность» при освоении профессионального модуля МДК.01.01
«Организация социально-культурной деятельности»
26. Светлакова Н. Г., ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический 101
колледж», «Применение современных технологий при изучении
уголовного права»
27. Семенова Н. Г., Татарина М. А., ГБПОУ ПО «Пермский 103
политехнический колледж имени Н.Г. Славянова», «Опыт социального
проектирования»
28. Семёнова Т. Г., ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», 108
«Организация и проведение олимпиад и научно-практических
конференций в современном профессиональном образовательном
учреждении»
29. Стышнова С. С., МБДОУ «Детский сад № 42 комбинированного 114
вида», г. Алапаевск, «Организация исследовательской деятельности
дошкольников на логопедических занятиях»
30. Татарина Е. Г., ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально- 119
педагогический колледж», «Внедрение цифровой среды обучения в
образовательный процесс СПО»
31. Трефилова Ю. В., ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический 121
колледж», «Современные образовательные технологии на практических
занятиях по математике»
32. Устюгова Н. Г., ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно- 123
экономический техникум», «Технология уровневой дифференциации»
33. Фришина Н.А., ГАПОУ СО Алапаевский профессионально- 126
педагогический колледж», «Образовательный квест – современная
интерактивная технология»
34. Чупракова Н.А., МБДОУ «Детский сад №39», г. Алапаевск, 128
««Организация образовательного процесса с использованием ТРИЗ –
технологии»»
35. Швецова М. Н., ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно- 131
экономический техникум», «Использование современных
образовательных технологий как средства мотивации и развития
творческих способностей студентов на уроках истории и обществозна-
ния»
36. Шмакова И. В., МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного 135
вида», «Использование камешков Марблс в развитии познавательных
процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Секция №2 Учебно-методический комплекс как инструмент
формирования образовательной компетентности обучающегося**
- 1.Быкова Л. А., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный 139
техникум», «Электронное пособие – средство формирования общих и
профессиональных компетенций при освоении МДК. 02.01.

- Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок; МДК 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента»
2. Волкова Н. О., МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко», «Этические беседы по духовно-нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста» - приложение 1
 3. Гутшmidt Т. А., ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум», «Профессиональный квест «Ярмарка вакансий» как первый опыт выпускника при трудоустройстве» 142
 4. Еловских Т. И., ГАПОУ СО Первоуральский металлургический колледж», «Рабочая программа по МДК 01.01 «Право социального обеспечения», с учетом профессиональных стандартов» 145
 5. Заболотных О. В., ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского», «Учебно-методический комплекс по дисциплине Рисунок как инструмент формирования профессиональных компетенций обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн» 146
 6. Калугина С. А., ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум», «Методические рекомендации по проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине «Обществознание» для обучающихся по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)» 150
 7. Костылева Л. В., ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», «Решение задач по физике – как инструмент образовательного процесса» 160
 8. Кочнева Е.В., МБДОУ «Детский сад №504», г. Екатеринбург, «Работа по организации взаимодействия логопеда с родителями в коррекционно-образовательном процессе в ДОУ (в помощь молодому специалисту)» 162
 9. Лукина Е. С., МБДОУ «Детский сад № 39 «Теремок» г.Алапаевск, «Игрушка-книжка развивающая Азбука 2.0 в дополненной реальности» 165
 10. Мухина Е. А., ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова», «Методика формирование рабочих тетрадей преподавателя и студента» 167
 11. Негулярная Е. М., БПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум», «Использование веб-сервиса LearningApps.org при изучении английского языка» 170
 12. Потапенко С. А., ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум», «Из опыта проведения олимпиад профессионального мастерства в ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум» 175
 13. Салимова Ю.С., МАДОУ «Детский сад № 145» г.Екатеринбург, «Логопедический мультфильм как средство развития речи детей дошкольного возраста» 181

14. Светлакова М. А., ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», «Оценочные средства для проверки результатов освоения учебной дисциплины гражданское право для специальности среднего профессионального образования 40.02.01 право и организация социального обеспечения» 183
 15. Черепанова О. В., МБДОУ «Детский сад №283», г. Екатеринбург, «Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО» 191
 16. Щапова А.А., МБДОУ «Детский сад №72», Пушкарева О.П., МБДОУ «Детский сад №362», г.Екатеринбург «Использование элементов конструирования с использованием конструкторов «ЛЕГО» и «ТИКО» в работе учителя-логопеда» 193
- Секция №3 Воспитание и дополнительное образование в контексте реализации ФГОС**
- 1.Амарцева К. В., МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида», «Социализация дошкольников в рамках работы детско-родительского клуба» 195
 - 2.Белова А.С., ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», «Воспитание патриотизма через произведения Уральских писателей о Великой Отечественной войне на уроках родной литературы» 196
 - 3.Даукенова С.В., ГБОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №11» г.Екатеринбург, «Использование межпредметной интеграции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха» 199
 - 4.Ефимова Ю. А., Масютина Т. А., МБДОУ «Детский сад №275», г. Екатеринбург, «Дополнительное образование по LEGO конструированию в контексте изменений в системе образования РФ» 202
 - 5.Карпущенко О.Г, МБДОУ «Детский сад №33» г. Алапаевск, «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с использованием камешков Марблс» 204
 - 6.Корюкалова Ю. Н., МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида», «Использование Лего – технологии в процессе развития связной речи у дошкольников с ОВЗ» 210
 - 7.Кучерова М.В., ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», «Психолого-педагогические условия успешной адаптации обучающихся в учреждении среднего профессионального образования» 213
 - 8.Масютина Т. А., МБДОУ «Детский сад №275», г. Екатеринбург, «Развитие STEAM-навыков у детей дошкольного возраста в процессе предоставления дополнительной услуги кабинета конструирования» 216
 - 9.Можейко С. Б., ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»,отделение Кадетская школа-интернат, «Реализация курса «Самосовершенствование личности» как средство педагогической

поддержки и сопровождения учащихся кадетской школы»	
10.Сарафанникова О. Н.,ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»отделение Кадетская школа-интернат, «Рейтинговая система оценки достижений обучающихся как фактор повышения эффективности обучения и воспитания»	224
Секция №4 Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации	
1.Башмакова Н. Г., ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», «Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации по формированию здорового образа жизни, развитию личностных качеств»	227
2.Вохмянина Л. В., МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга», г. Екатеринбург, «Развитие двигательной активности и физических способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»	231
3.Курносова Д. В., ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», «Комплексы психомоторных упражнений для студентов с ограниченными возможностями здоровья»	233
Секция №5 Социальное партнерство в рамках профориентационной деятельности	
1.Голубева Н.Л., ГАПОУ СО «АППК», «Проведение мероприятий для детей образовательных организаций как форма взаимодействия с социальными партнерами Алапаевского профессионально-педагогического колледжа»	238
2.Горохова Г.Н., преподаватель ГАПОУ СО «АППК Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»	241
3.Кадеркаева Ю. В., ГБПОУ СО «БЭМТ» п. Баранчинский, «Социальное партнерство - как выбрать одну единственную профессию или специальность и не ошибиться»	242
4.Лосева Л. Н., Седов И. А., ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», «Реализация проектной деятельности в форме квест-игры для профориентации в детских садах и школах (Социальное партнерство в рамках профориентационной деятельности)»	243
5.Матушкина О. А., ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», «Опыт успешного взаимодействия колледжа с потенциальными работодателями по специальностям «Туризм» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	246
6.Нецветаева Е. Н., ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум», «Образовательно-производственный кластер как инновационная система профессиональной ориентации обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»	248
7.Поздеева Ю. Т., ГАПОУ СО «КУРТ», «Социальное партнерство в рамках профориентационной деятельности»	264

8.Рассанова М. М., ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», «Опыт работы службы содействия трудоустройству выпускников «Серовского техникума сферы обслуживания и питания»	268
9.Тимошинова Л. П., ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», «Профориентация и мониторинг трудоустройства, карьерного продвижения выпускников-логистов (на примере ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова)»	271
10. Томилова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» Из опыта работы по предпрофильной подготовке (специальность 44.02.01. Дошкольное образование)	275
Приложение 1	
Приложение 2	

Программа XV
межрегиональной педагогической научно-практической конференции
«Организационно-методические условия деятельности педагога:
опыт и достижения»

Цели конференции:

- привлечение педагогических работников к обсуждению проблемных вопросов дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования;
- представление и распространение передового педагогического опыта традиционной и инновационной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

Работа в секциях:

1. Проектирование, организация образовательного процесса с учетом современной данности (представление опыта и результатов использования современных технологий обучения и воспитания);

2. Учебно-методический комплекс как инструмент формирования образовательной компетентности обучающегося (представление опыта методического сопровождения образовательной деятельности педагога);

3. Воспитание и дополнительное образование в контексте реализации ФГОС (опыт воспитательной работы и реализации программ дополнительного образования детей и подростков в ключе развития общих и профессиональных компетенций, универсальных учебных действий, социализации в процессе обучения; организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности);

4. Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации (представление опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации по формированию здорового образа жизни, развитию личностных качеств, в том числе опыта работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья);

5. Социальное партнерство в рамках профориентационной деятельности (педагогическое сопровождение ранней профессиональной ориентации детей, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, опыт предпрофильной подготовки, организация работы службы содействия трудоустройству, взаимодействие с работодателями, развитие социального партнерства).

Современные тенденции развития образования

*Овчинникова С.В.,
заместитель директора по учебно-производственной работе
ГАПОУ СО «АППК»*

Во исполнение целей и достижения целевых показателей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в Российской Федерации реализуется приоритетный национальный проект «Образование», который призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Цели национального проекта РФ «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи национального проекта РФ «Образование»:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

- Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

- Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

- Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

- Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Полномасштабная реализация нацпроекта «Образование» началась в январе 2019 года.

Общее образование:

В результате реализации проекта к концу 2021 года в Российской Федерации будет ликвидировано обучение в 3-ю смену. 25 школ будет построено и введено в эксплуатацию с привлечением частных инвестиций к концу 2024 года.

70% обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 году. 230 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях (продолжение реализации приоритетного проекта «Современная образовательная среда для школьников») будут созданы к концу 2024 года. Обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 году.

В 70% школ будет работать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в т.ч. в обновлении образовательных программ, к концу 2024 года.

На 100% будет введена национальная система учительского роста педагогических работников к концу 2020 года. 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, к концу 2024 года. Не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 года. 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 года.

Не менее 900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

В 85 субъектах РФ будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ к концу 2024 году.

Профессиональное образование:

Приоритетный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», срок реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Основные направления реализации приоритетного проекта:

- Внедрение демонстрационного экзамена как основного вида государственной итоговой аттестации по программам СПО
- Создание новой инфраструктуры для обеспечения разработки и реализации новых программ опережающей подготовки (ЦОПП + 50 мастерских)
- Обеспечение вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе возобновлении образовательных программ
- Развитие наставничества в СПО с привлечением специалистов-практиков.

В рамках проекта в 2019 году на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» создан Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). ЦОПП осуществляет свою работу на принципах сетевого взаимодействия и партнерства с 50 мастерскими, создаваемыми в рамках проекта «Молодые профессионалы».

Задачи ЦОПП:

- мониторинг и прогнозирование востребованности рабочих кадров на территории Свердловской области;
- формирование условий для внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ, обеспечения возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан по наиболее востребованным профессиям совместно с другими профессиональными образовательными организациями Свердловской области в интересах предприятий региона;
- профессиональная ориентация лиц, обучающихся в образовательных организациях, обучение их первой профессии (реализация программ профессионального обучения);
- повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;
- создание условий для проведения итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Для приведения в соответствие различных требований сферы образования и нормативной правовой базы сферы труда планируется обновление перечней профессий и специальностей. С 1 сентября 2020 года из действующих перечней будут исключены 113 профессий и специальностей СПО, утративших свою актуальность, с 1 января 2021 года прекратится прием по 33 профессиям и специальностям, дублирующим список ТОП-50.

К концу 2023 года в 5 субъектах РФ планируется внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев.

35 тыс. преподавателей-мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, не менее 10 тыс. из них — будут сертифицированы в качестве экспертов — к концу 2024 года.

Одно из приоритетных направлений – обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По этому направлению уже утверждены программы по содействию инвалидам и лицам с ОВЗ в получении профессионального образования и трудоустройстве. Координацию и поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования осуществляют базовые профессиональные образовательные организации (БПОО). В 2020 году планируется организация БПОО в каждом регионе страны. Между тем ресурсные учебно-методические центры (РУМЦ) обеспечивают методическую и информационную поддержку, предоставляя лучшие программы, методики и технологии обучения инвалидов и людей с ОВЗ.

Развитию профессионального образования в стране также значительно способствует проведение масштабных соревнований по профессиональному мастерству – Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и чемпионатов «Абилимпикс».

За чемпионатный цикл 2017–2018 гг. во всех субъектах России прошло 85 региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», в которых конкурсанты соревновались в среднем по 23 компетенциям в одном регионе. Эффективно содействуют трудоустройству и чемпионаты «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20% студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню, к концу 2024 года.

<https://academy-prof.ru/blog/razvitie-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-tendencii>

<https://vestnik.edu.ru/main-topic/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

<https://edu.gov.ru/national-project>

СЕКЦИЯ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННОЙ ДАННОСТИ

Использование элементов технологии эдьютеймент в преподавании истории и обществознания

*Аксенова Г. А.,
преподаватель истории и обществознания,
ГАПОУ СО «АКТП», г.Артемовский*

Будущее России в наших детях.
И что мы нашим детям
сегодня передадим,
что зложим в них,
такой Россия и будет завтра
А.К.Бруднов

Образование является одним из факторов конкурентоспособности страны на мировой арене. Будущее страны напрямую зависит от нынешних обучающихся: школьников и студентов. Поэтому закономерно, что целью национального проекта «Образование до 2024 года» является обеспечение конкурентоспособности российского образования на международном уровне, а ключевой задачей создание условий, в которых нашим детям будет комфортно развиваться. Одним из путей решения является внедрение новых методов образования и воспитания, а также поиск повышения учебной мотивации в образовательном процессе. Использование новых образовательных технологий, и прежде всего, технологии эдьютеймент создает максимальную мотивацию к обучению. По мнению философа Аристотеля, познание начинается с удивления. Главным мотивом технологии эдьютеймент является именно любопытство, новизна, стремление узнать что-то новое в интересной форме.

Термин «эдьютейнмент» образован из двух английских слов “entertainment” и “education” и объединяет в себе развлечение и обучение. Н.А. Кобзева дает такое определение: «Эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях». Особенностью технологии Edutainment является внедрение современных форм развлечения в систему традиционных уроков, так как без телевизионных программ, настольных, компьютерных и видеоигр, фильмов, музыки, веб-сайтов, мультимедийных программ и т. д. уже невозможно представить современное обучение и общение.

Основными принципами технологии эдьютеймент являются:

- неразрывная связь с жизнью,
- доступность,

- получение удовольствия от обучения. Как говорил мыслитель XVI века М.Монтень, обучение тогда идет на пользу, когда оно приносит удовольствие. Именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, формируя стойкий интерес к процессу обучения,
- интерактивность обучения. Новое знание рождается в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, а для этого обучающиеся должны владеть общими компетенциями.

В своей педагогической деятельности по преподаванию истории и обществознания я использую такие элементы технологии эдьютеймент, как занятия в игровой форме. Игровые формы занятий использую для обобщения и контроля знаний и умений. Мною разработаны такие занятия в игровой форме как «Выборы» по дисциплине «Обществознание», «Последний герой на острове «Экономика» по дисциплине «Обществознание», игра «Историческое домино» по дисциплине «История», игры в форме телевизионной игры «Своя игра». Во внеаудиторной воспитательной работе провела игру «Кто? Где? Когда?», посвященную юбилею нашего колледжа, исторический ринг, посвященный 100-летию Октябрьской революции.

Также использую при преподавании истории элементы технологии эдьютеймент при проведении уроков-исследований. История дословно означает «расследование, узнавание, установление». Сама специфика дисциплины побуждает изучать историю как исследование. Можно согласиться с мнением Нила Армстронга, который отмечал, что исследование создает новое знание. Так, мною был проведен урок по правлению Павла I, на котором обучающиеся, разбившись на 2 команды доказывали, что Павел – реформатор и рыцарь – одна команда и другая – что он безумец и самодур. Кроме того, на этом же уроке обучающиеся проводили расследование убийства Павла I в результате дворцового переворота. На уроке с элементами исследования «Культурный переворот петровского времени» перед обучающимися была поставлена задача: определить значение петровских реформ в культуре России. С одной стороны, положительное значение - по оценке М.В.Ломоносова, А.С.Пушкина, которые с восхищением отмечали значение этих реформ, а с другой – на основе высказываний Н. М. Карамзина, Н.А.Бердяева и И.С. Аксакова, которые негативно относились к преобразованиям Петра Великого. При изучении темы «Борьба Руси с иноземными завоевателями» провожу расследование, почему Русь, имея хорошую армию, не смогла противостоять монгольской и оказалась на 240 лет под властью Золотой Орды? По теме «Возвышение Москвы» – почему после победы русских на Куликовом поле еще 100 лет продолжалось ордынское иго? При изучении темы «Смутное время» проводится исследование по вопросам: Почему бояре присягнули Лжедмитрию в обход сына Бориса Годунова? Почему был свергнут с престола царь Василий Шуйский? При изучении темы «СССР в 1953-1964 годах» проводится

расследование применения оружия против рабочих города Новочеркаска в 1962 году. При изучении темы «СССР в 1945-1953 годах» обучающиеся проводят исследование на тему: Сталин – «Вождь народов», «Эффективный менеджер» или «Кровавый тиран».

Элементы технологии эдьютеймент применяю в проектной технологии. Метод проекта использую при организации занятия по обществознанию «Глобальные проблемы современного мира». Обучающимся дается задание в рамках внеаудиторной самостоятельной работы: подготовить сообщение по одной из проблем, и пути их решения. Продуктом данного проекта является решение этих глобальных проблем. По истории продуктом проекта по теме «Международные организации» является информационная таблица, составленная на основе презентаций обучающихся. Продуктом мини-проекта по теме «Первая русская революция» является рассмотрение хода развития революции. Обучающиеся разбиваются на подгруппы, каждая подгруппа готовит свое задание по определенному событию революции 1905-1907 годов и обязательно высказывают свое мнение по данному событию. Продуктом проекта, посвященного 80-летию города Артемовского, явилось создание алфавитного путеводителя по городу Артемовскому в виртуальном пространстве. По обществознанию по теме «Виды религий» продуктом информационного проекта является сравнительная таблица мировых религий. Обязательным элементом занятий по дисциплине «Обществознание» является нахождение обучающимися информации о текущих событиях в мире, стране, области и города с обязательным высказыванием своего мнения по поводу этих событий.

Учебные приемы, которые мною используются на занятиях при применении технологии эдьютеймент:

- графическое изображение понятий,
- составление синквейнов,
- дискуссии,
- конкурс презентаций,
- проблемные задания,
- самооценка и взаимооценка,
- высказывание своего мнения, с использованием ПОПС-формулы,
- использование метода «мозгового штурма» при групповой работе,
- создание нового знания на основе различных источников информации в новом формате.

Таким образом, использование технологии эдьютеймент в образовании в настоящее время жизненно необходимо. При применении данной технологии занятия воспринимаются не как принудительные и однообразные, а становятся более разнообразными, увлекательными, доступными и интересными, что позволяет качественно улучшить усвоение знаний, в результате повышения мотивации к учебе. При этом акцент делается именно на приобретение знаний и умений, чтобы обучающиеся сами вывели это знание, пришли к нему. Но педагогическая технология эдьютейнмент, несмотря на всю свою

привлекательность, не является альтернативой обычному образованию, она является хорошим дополнением к нему.

Список информационных источников

1. Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения, Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки)
2. Сапун Т. В. Применение технологии «эдьютейнмент» в образовательной среде университета, Вестник ТГПУ (tspu bulletin). 2016. 8
3. <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-na-temu-eduteynment-kak-odno-iz-sredstv-tehnologii-obucheniya-uchaschihsya-inostrannomu->
4. <https://freedocs.xyz/docx>

Значение нетрадиционных техник рисования в детском творчестве

*Аникина Е.И.
младший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №42» г. Алапаевск*

Рисование имеет огромное значение в формировании личности ребенка. От рисования ребенок получает лишь пользу. Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка. При этом в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осозаемые анализаторы. Кроме того, рисование развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Для умственного развития детей имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний.

Главное, чтобы рисование приносило детям только положительные эмоции. Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей. Чтобы рисование стало источником хорошего настроения ребенка, следует поддерживать и развивать интерес ребенка к изобразительному творчеству. Не надо вкладывать в еще неумелую и слабую руку ребенка карандаш или кисточку и мучить его. Первые неудачи вызовут разочарование, и даже раздражение. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, - это будет подкреплять его уверенность в собственные силы.

Для этого используют множество приемов и техник рисования, с помощью которых можно создавать оригинальные работы, даже не имея никаких художественных навыков. Доступность использования нетрадиционных техник определяется возрастными особенностями дошкольников. Так, например, начинать работу в этом направлении следует с таких техник, как

рисование пальчиками, ладошкой, обрывание бумаги и т.п. В старшем дошкольном возрасте эти, же техники дополняют художественный образ, создаваемый с помощью более сложных: кляксографии, монотипии и т.п. Обучение детей рисованию с использованием нетрадиционных техник - это интересно и увлекательно! Оно раскрепощает детей, позволяет им не бояться сделать что-то не так. Необычные материалы и оригинальные техники позволяют детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Эмоции - это и процесс, и результат практической деятельности - художественного творчества. Использование нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Нетрадиционные техники позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание, интерес. Их использование способствует:

- интеллектуальному развитию ребенка;
- коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- развивает мелкую моторику рук;
- свобода выбора изобразительных материалов и техник.

Одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества - разнообразие и вариативность в рисовании. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы - вот что помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Рисование как вид художественно-творческой деятельности не терпит шаблона, стереотипности, раз и навсегда установленных правил.

Сколько дома ненужных интересных вещей (зубная щётка, расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т.д.). На прогулке, присмотревшись, можно найти много интересного: палочки, шишки, листочки, камушки, семена растений, пух одуванчика, чертополоха, тополя. Всеми этими предметами можно обогатить уголок продуктивной деятельности. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Таким образом, нетрадиционные техники рисования - это в своем роде некая игра, которая позволяет дошкольникам чувствовать себя свободнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение и фантазию, дает возможность самовыразиться.

Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в техникуме

*Барихина Н.В.,
преподаватель профессионального цикла
специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции»
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»*

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или индивидуальная работа со студентами на консультациях. Самостоятельная работа представляет собой особую степень учебной деятельности, т.к. она обусловлена индивидуальными психологическими различиями студентов в связи с их личностными особенностями, которые определяются их социальным статусом в техникуме (получает ли студент стипендию, много ли имеет задолжностей за прошлый семестр или неудовлетворительные оценки по текущей месячной аттестации, за что его прилюдно беспрерывно ругают), семейным положением (полная или неполная семья) и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности.

Познавательная деятельность обучаемых при выполнении самостоятельной работы заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы должны выдвигать требование анализа незнакомых обучаемым ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной работы студентов этого типа являются курсовые и дипломные проекты.

Учебные материалы для самостоятельной работы со студентами, указанные в сборниках методических указаний по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов методически организуются таким образом, чтобы компенсировать отсутствие контакта с преподавателем вследствие отсутствия студентов на занятиях (проспал или прогулял) или личных обстоятельств (например, болезни). Задания, предназначенные для самостоятельной работы, должны стимулировать поиск самостоятельных решений на основе ранее изученного теоретического материала и овладение приемами самостоятельной работы является обязательным условием развития навыков самообразования. Например, теоретические вопросы, которые должны осветить обучающиеся 2-го курса по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» по теме «Энергетическое топливо и процесс его сжигания» профессионального модуля ПМ01 «Обслуживание

котельного оборудования на тепловых электрических станциях» формулируются в понятийном соответствии с будущей профессией:

- Технические характеристики жидкого топлива.
- Классификация каменных углей по выходу летучих веществ на горючую массу топлива и по размерам кусков угля.
- Понятие о рабочей, аналитической, сухой, горючей массе топлива.
- Понятие о теплоте сгорания топлива, высшая и низшая теплота и т.д.

Различают следующие виды самостоятельной работы студентов: оформление отчётов по лабораторным работам, практическим заданиям, курсового проекта и выполнение домашних заданий. Широкие возможности в самостоятельной работе над учебным материалом открываются с использованием компьютеров и интернет - ресурсов. Их использование в самостоятельной работе позволяет, во-первых, расширить информационную базу студентов; во-вторых, повысить их активность, в-третьих, развивать их способности к анализу и обобщению, улучшать связанность, широту и глубину мышления; в-четвертых, облегчить усвоение материала, в-пятых, приучить студентов к точности, аккуратности, последовательности действий и развивать самостоятельность.

В целом ориентация учебного процесса в техникуме на самостоятельную работу обучающихся и повышение ее эффективности предполагает:

- 1) организацию постоянных консультаций,
- 2) выдачу заранее комплектов заданий на самостоятельную работу;
- 3) создание учебно-методической и материально-технической базы техникума (учебники, учебно-методические пособия и электронная библиотека, компьютерные классы и ПЭВМ, установленные в читальном зале), позволяющие самостоятельно осваивать дисциплину или профессиональный модуль;
- 4) развитие систем дистанционного образования;
- 5) возможность проверки выполненных заданий, предварительно отправленных студентами на проверку преподавателям по электронной почте, при этом студент получает непосредственные указания и рекомендации преподавателя по коррекции ошибочных решений заданий практических занятий или курсового проекта или отклонений от правил оформления технической документации в техникуме задолго до сессии.

При разработке заданий для самостоятельной работы студентов преподаватели должны руководствоваться требованием профилирования своей дисциплины или профессионального модуля в соответствии со специальностью студента. Это позволяет сформулировать ряд четких требований к профессиональной ориентации дисциплины:

- 1) отбор и подача материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание значения данного междисциплинарного курса для будущей профессии;
- 2) материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;

3) в теоретической части любой дисциплины должны быть выделены фундаментальные знания;

4) при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности, а также учить студентов формированию мысленной модели объекта и обоснованию выбора расчетной схемы.

Например, теоретические вопросы, которые должны осветить обучающиеся 4-го курса по специальности 13.02.01 по теме «Выбор основного и вспомогательного оборудования ТЭС» профессионального модуля ПМ04 «Контроль технологических процессов производства тепловой энергии и управление им» формулируются в соответствии со специальностью:

- Выбор конденсационных и теплофикационных паровых турбин согласно нормам технологического проектирования тепловых электростанций и тепловых сетей.

- Выбор паровых энергетических и водогрейных котлов согласно нормам технологического проектирования тепловых электростанций и тепловых сетей.

- Выбор типа и количества деаэраторов питательной и подпиточной воды согласно нормам технологического проектирования тепловых электростанций и тепловых сетей и т.д.

Самостоятельная работа студентов, выполняемая на внеаудиторных занятиях по темам междисциплинарного курса в соответствии с учебно-тематическим планом, является частью процесса обучения. Это означает, что самостоятельная работа студентов должна тщательно планироваться, обеспечиваться учебно-материальными средствами и методическим руководством. Исключительно важное значение для правильной организации самостоятельной работы студентов имеет рациональная постановка всей подготовительной работы, предвещающей выполнение студентами учебного задания самостоятельно. При этом организация самостоятельной работы студентов не снижает руководящей роли преподавателя. Правильная организация самостоятельного умственного труда требует от преподавателя ознакомления студентов с темами курса, предназначенными для самостоятельного изучения, советов по применению рациональных приемов усвоения знаний, рекомендаций по использованию соответствующей основной и дополнительной литературы и интернет - ресурсов.

Современные учебники по дисциплине, обращение к словарям и справочникам, использование разработанных в техникуме учебных пособий, вопросов для самоконтроля дают достаточно возможностей для самостоятельной работы студентов. В то же время для самостоятельного изучения тем дисциплины необходима определенная система, облегчающая процесс самостоятельного овладения обширным материалом и позволяющая его внутренне упорядочить. В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины студентам рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые вопросы);

2) точно классифицировать изучаемые вопросы и выявить зависимости между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (например, технические характеристики оборудования в виде таблиц при выполнении практического задания по ПМ 04);

4) закреплять знания в области изучаемой дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

Одним из условий регуляции активности человека как основной предпосылки успешности любого вида деятельности является психическая саморегуляция, представляющая собой замкнутый контур регулирования. Это информационный процесс, носителями которого служат различные психические формы отражения действительности. Общие закономерности саморегуляции в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, а также от характера нервной деятельности, личностных качеств человека и его системы организации своих действий, формируется в процессе воспитания и самовоспитания. Создавая систему самостоятельной работы студентов, необходимо научить их учиться.

Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся. Эффективность творческой деятельности студентов зависит от организации занятий и характера влияния преподавателя.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности, которые формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

Использование продуктивных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин

*Бублий С.Н.,
преподаватель экономических дисциплин
ГБПОУ СО «УрГЗК», г. Невьянск*

С постоянными изменениями и преобразованиями в политике образования, возникает потребность в изучении и применении современных образовательных технологий.

Поэтому при проведении учебных занятий по экономическим дисциплинам я применяю следующие технологии обучения, посредством которых формирую элементы общих и профессиональных компетенций: кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проектные технологии (2, с.154).

При изучении дисциплин экономического цикла я стараюсь создавать условия для развития творческого и нестандартного мышления обучающихся.

Так, например, проводя занятия по дисциплине «Менеджмент», я использую метод кейс-стади; обучающимся предлагаются для обсуждения конкретные производственные ситуации, связанные с принятием оптимального управленческого решения. Эта работа осуществляется в малых группах (2-4 чел.), и предполагаются следующие этапы: прочтение описания ситуации, проникновение в её суть, обдумывание, формулирование и анализ различных идей, принятие окончательного решения. Далее обучающиеся озвучивают ситуации и принятое решение перед всей группой, отвечают на вопросы, принимают участие в дискуссии, которая нередко возникает, т. к. другие студенты видят и предлагают иное решение данной проблемы.

Кейс-технологии позволяют сделать процесс обучения ещё более интересным и продуктивным.

При закреплении теоретического материала я использую элементы деловой игры.

При изучении темы «Менеджеры в системе управления» выносится вопрос на самостоятельное изучение «Портрет менеджера 21 века», задание для обучающихся: составить реферат о выдающихся менеджерах региона, России и зарубежных стран, описать вклад менеджера в развитие организации и охарактеризовать их основополагающие принципы управления. После

прослушивания рефератов, подготовленных студентами, и их обсуждения, собираются работы, и пополняется кейс практических примеров по данной теме.

На учебных занятиях по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» обучающиеся создают презентации на тему «Моя специальность – мой успех». Каждому обучающемуся дается задание описать специальность / профессию, о которой он мечтал в детстве, рассмотреть историю профессии, ее особенности, перспективы и значение профессии для страны и общества, указать информацию об учебных заведениях, в которых можно получить эту профессию, востребованность данной профессии на рынке труда.

Такая технология, на мой взгляд, позволяет формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

На своих занятиях в дополнение к лекции применяю видеоматериалы. Методика работы заключается в следующем: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение и составление краткого конспекта по вопросам темы, иногда с повторным просмотром некоторых фрагментов. Домашним заданием является составление теста из 5-10 вопросов по изученному на занятии материалу. Для более углубленного изучения теоретического материала и самостоятельной работы учебная группа разделяется на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления с общей презентацией. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. В данных ситуациях преподаватель является консультантом, оказывает компетентную помощь участникам дискуссии.

На своих занятиях использую такой прием критического мышления, как «Кубик Блума». На бумажном кубике написано: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай». Формулируется тема занятия, которая обозначает круг вопросов, на которые придется отвечать. Студент бросает кубик, выпавшая грань указывает, какого типа вопрос следует задать. Например: «Назовите факторы внутренней и внешней среды организации»; «Почему необходимо изучать деятельность конкурентов?»; «Объясните сущность содержательных теорий мотивации»; «Предложите способы нематериальной мотивации персонала», «Придумайте правила поведения в конфликтной ситуации». Обучающемуся предлагают не готовое задание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Прием «Круги по воде» используется мною для активизации знаний обучающихся и их речевой активности. Опорным словом к этому приему является изучаемое понятие. Например, записывается в столбик слово «Менеджер» и на каждую букву подбираются существительные, глаголы,

словосочетания к изучаемой теме. Это небольшое исследование, которое может начаться в аудитории и иметь продолжение дома.

Прием «Перепутанные логические цепочки» применяется мною на стадиях осмысления и рефлексии. Обучающимся предлагается набор процессов, последовательность которых нарушена; обучающиеся расставляют события в нужном порядке. Например, при изучении темы «Процесс принятия управленческих решений» обучающимся предлагается последовательно расположить этапы принятия рационального решения.

Во время прохождения учебной практики по ПМ 02.01 «Организация деятельности коллектива исполнителей» обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» разрабатывают творческий проект по созданию малого предприятия «Автосервис». Благодаря чему появляется возможность развития индивидуальных творческих способностей студентов, формируется более осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению.

Также с целью формирования умения задавать вопросы, а также для актуализации знаний обучающихся по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» я применяю такую технологию критического мышления, как «Вопросительные слова». Обучающимся предлагается таблица с терминами и вопросительные слова по изученной теме «Деньги, сущность и функции». Студентам нужно составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы. Например, что такое деньги?; какие функции выполняют деньги?; какова роль денег в современной экономике?

На своих учебных занятиях на дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» при изучении темы «Правила подготовки и прохождения собеседования» я демонстрирую учебные видеоролики. Визуальное восприятие способствует лучшему усвоению материала и более долговременному его хранению в памяти студентов.

Для того, чтобы обучающиеся знали, куда можно обратиться после окончания колледжа с целью поиска работы я знакоблю студентов как работать с Информационным сайтом Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. На интерактивном портале имеется возможность просмотреть большую базу резюме. Найти вакансии по заданным параметрам: специальность, желаемая заработная плата, район. Можно ознакомиться с аналитическими материалами и официальными документами, изучить структуру департамента, найти необходимую информацию в рубрике вопрос-ответ, узнать график приема населения.

Такая технология, на мой взгляд, позволяет формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Таким образом, использование продуктивных педагогических технологий является сегодня одним из способов самостоятельности, ответственности, вдумчивости, приводит к самоорганизации, к высокой степени сплоченности, к

превращению группы в «реактор», т.е. команду управленцев, способную вывести из кризиса предприятие. (1,с. 235).

Список литературы

1. Зараменская Н.Л. «Исследование и реализация передовых образовательных технологий в учебном процессе», 2012.
- 2.Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в Сузах: Учебно – методическое пособие. – М.: Высшая школа. — М.: Мастерство, 2012. – 272 с.

Начальный этап работы по развитию фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста

Буторина Е.А.

Работая более 20 лет с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, пришла к выводу, что формирование звуковой культуры речи – это одна из основных задач развития речи в детском саду, т.к. именно дошкольный возраст является наиболее сенситивным для ее решения. Напомню основные аспекты формирования звуковой культуры речи:

- 1) Развитие речедвигательного аппарата: артикуляционного и голосового аппарата; речевого дыхания.
- 2) Формирование навыков правильного произношения.
- 3) Формирование дикции.

4) Развитие фонематического слуха

- 5) Развитие восприятия, темпа, тембра и силы голоса.

Обратите внимание на четвертый аспект. Именно его я считаю наиболее значимым, т.к. звуковая культура речи формируется и развивается на основе хорошо развитого фонематического слуха. Этой важной теме и посвящена моя методическая разработка, представленная вашему вниманию.

В работе по развитию фонематического слуха выделяю два основных направления (этапа):

- 1 этап – Развитие неречевого слуха
- 2 этап – Развитие речевого слуха

На первом этапе проводятся упражнения на различение **неречевых** звуков. Как отмечает Г.В.Чиркина, они способствуют развитию слуховой памяти и слухового внимания, без чего невозможно научить ребенка вслушиваться в речь окружающих и дифференцировать фонемы.

Упражнения включают задания на распознавание:

-звуков природы (шум дождя, шуршание листьев, грохот грома, голоса птиц и пр.)

-бытовых,домашних звуков (электроприборов: пылесоса, фена, чайника и пр., звук льющейся воды, резание бумаги, скрип двери и т.д.)

-звуков, издающих музыкальными инструментами и звучащими игрушками (бубном, барабаном, колокольчиком, погремушкой, молоточком и т.д.)

На данном этапе предлагаются игры, целью которых является научить детей сосредотачиваться на неречевых звуках, запоминать и различать их, развивать слухоречевую память.

Игра «Угадай по звуку»

Уровень А

Для игры предлагаются хорошо знакомые детям музыкальные инструменты либо звучащие игрушки (на начальном этапе не более трех). Ребенка знакомят со звучанием трех инструментов (предметов), а затем взрослый за ширмой извлекает звуки только из двух инструментов. Ребенку предлагается выбрать из трех инструментов только те, звучание которых он слышал.

Уровень В

Очень важно научить детей не просто определять, что звучало, а запомнить последовательность звучания (что звучало сначала, а что потом).

Такой двухуровневый принцип приучает детей активнее вслушиваться и запоминать, развивает простые формы анализа. Такой же принцип целесообразно использовать в играх «Что упало», «Кто пришел в гости».

Игра «Что упало»

Для игры понадобятся игрушки или предметы различной фактуры (деревянные, пластмассовые, резиновые, металлические и пр.). Инструкция: «Послушай звуки, которые издают разные предметы, когда я их бросаю на пол». Взрослый поочередно бросает на пол мяч, деревянную ложку, пластмассовый кубик. Затем детям предлагается закрыть глаза, послушать и догадаться, что упало.

Игра «Кто пришел в гости»

Детей знакомят со звучащими игрушками: бубном, погремушкой, барабаном.

Инструкция: «К нам в гости собираются мишка, заяка и лисичка. Мишка придет в гости с барабаном, заяка- с погремушкой, лисичка-с бубном.

Послушай, и догадайся, кто идет к нам в гости!» Взрослый производит за ширмой звучание музыкальных инструментов.

Игра «Найди пару»

Ребенку предлагается послушать звучание шумов сыпучих продуктов (манки, гречки, фасоли, гороха и пр.), помещенных в контейнеры из-под киндер-сюрпризов или аналогичных емкостей. Прослушав предложенные звучания, ребенок должен найти пару.

Целью следующих игр является различение высоты, силы и тембра голоса, а также частоты звучания.

Игра «Дождик»

Для игры понадобится детский музыкальный инструмент металлофон.

Взрослый издаёт редкие и частые удары палочкой о металлофон, изображая слабый и сильный дождик, одновременно проговаривая:

«Дождик капал понемножку, протянули мы ладошки.

Дождь пошел сильнее, сильнее, убегайте в дом скорей», делают руками домик над головой. Дети выполняют соответствующие действия в зависимости от частоты ударов.

Игра «Дорожи»

Для игры понадобятся губная гармошка и две бумажные полоски (короткая и длинная).

Взрослый читает стихотворение и воспроизводит по ходу длительное и короткое звучание на губной гармошке. На длительное звучание дети поднимают длинную полоску, на короткое звучание – короткую.

«Я гуляю по дорожке.

Я играю на гармошке.

Длинную дорожку играй, моя гармошка.

Короткая дорожка и замолчит гармошка».

Игра «Найди мишку»

Дети находят мишку (любую игрушку), ориентируясь на силу звучания музыкального инструмента (бубна). Чем сильнее и громче удары, тем ближе находится игрушка.

На втором этапе проводятся игры на развитие **речевого** слуха, слухоречевой памяти, простых форм анализа. Цель этих игр научить детей вслушиваться в речевые звуки, анализировать их простые последовательности.

1) Работу начинаем с сопоставления бытовых звукоподражаний, хорошо знакомых ребенку.

Инструкция: «Послушай, запомни, а потом отгадай, когда так говорим и покажи на картинке: «Топ-топ» - Коля идет гулять. «Ду-Ду»-Коля играет на дудочке.

2) Сопоставление похожих слов

Инструкция «Слушай похожие слова и показывай нужную картинку»

Взрослый называет слова: лук-жук-сук; ком-дом-сом и пр.

3) Сопоставление звукоподражаний голосам животных (но с речевыми звуками).

Игра «Кто пришел»

Для игры понадобятся фигурки домашних животных (на начальном этапе не более трех).

Взрослый произносит звукоподражания «Ко-Ко», «Му-Му». Ребенку предлагается показать или сказать, кто к нему пришел, сделав выбор из трех. В этой игре применяется тот же двухуровневый принцип, что и в игре «Угадай по звуку».

4) Сопоставление отдельных гласных звуков.

Для игры понадобится картинный материал: Аня плачет «А-А-А», мальчик стонет (болит зуб) «О-О-О», паровозик гудит «У-У-У». Учим детей подражать интонации нарисованных героев. Затем даем гласный звук без подсказывающей интонации (одним голосом): А, У, О и просим ребенка показать (назвать) нужную картинку

На этом этапе рекомендую использовать символы гласных звуков Т.А. Ткаченко или Фомичевой.

Игра «Поймай звук» (можно проводить последовательно на материале всех звуков, начиная с гласных, затем простых согласных)

Инструкция: Слушай внимательно и лови (хлопай), когда услышишь заданный звук (например, «А»). Взрослый произносит гласные звуки: А, О, И, У, А, А, У, О, У... Ребенок хлопает (ловит), услышав заданный звук. Аналогично дети выделяют звук в ряду слогов (прямых, обратных), в ряду слов.

Игра «Запомни песенку»

Взрослый произносит цепочки из двух, затем трех гласных звуков и просит детей их повторить: «АУ», «УА», «ИА», «АУИ» и пр.

Целесообразно попросить ребенка назвать чью песенку они слышали в начале, а чью потом? (песенку Ани-«А», а потом песенку паровозика-«У». А теперь повтори как пели Аня и паровозик вместе («АУ»).

Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции

*Дубицкая Т. Д.,
преподаватель английского языка
ГБПОУ СО «КГПК» г. Качканар*

В данной статье рассматривается понятие иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие данной компетенции на уроках английского языка и во внеурочной деятельности посредством игровых технологий.

Важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). И с каждым годом значение данной компетенции только возрастает, поэтому актуальность данной темы очевидна.

В профессиональных образовательных учреждениях дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие ИКК, достаточной для решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого [2].

Кроме того, в последние годы резко обостряется проблема мотивации обучающихся, так как традиционные методы работы с учебниками и словарями мало интересны молодому поколению. Одним из способов повышения мотивации в изучении иностранного языка являются игровые технологии.

В качестве гипотезы рассматривается предположение, что внедрение игровых технологий повысит качество знаний по иностранному языку. Таким образом, целью работы является оценка эффективности применения игровых технологий путём проведения анализа качества знаний.

Следует отметить, что термин «компетенция» широко используется с середины прошлого века. Интересное определение данному понятию дал К. Кин, сравнив компетенцию с пятью пальцами руки (знания, навыки, опыт, ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, которая управляет рукой в целом [1].

Сам термин «коммуникативная компетенция» впервые ввёл Д. Хаймс, определив её как способность, позволяющую быть участником речевой деятельности. ИКК, по мнению ряда отечественных исследователей, была определена как способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений [3]. Многокомпонентность ИКК выражается в комплексе её составляющих (Рисунок 1).

Таким образом, весь организационно-методический инструментарий преподавателя иностранного языка направлен на развитие ИКК у обучающихся. Наряду с использованием традиционных педагогических технологий, я стала внедрять игровые технологии при изучении отдельных тем.

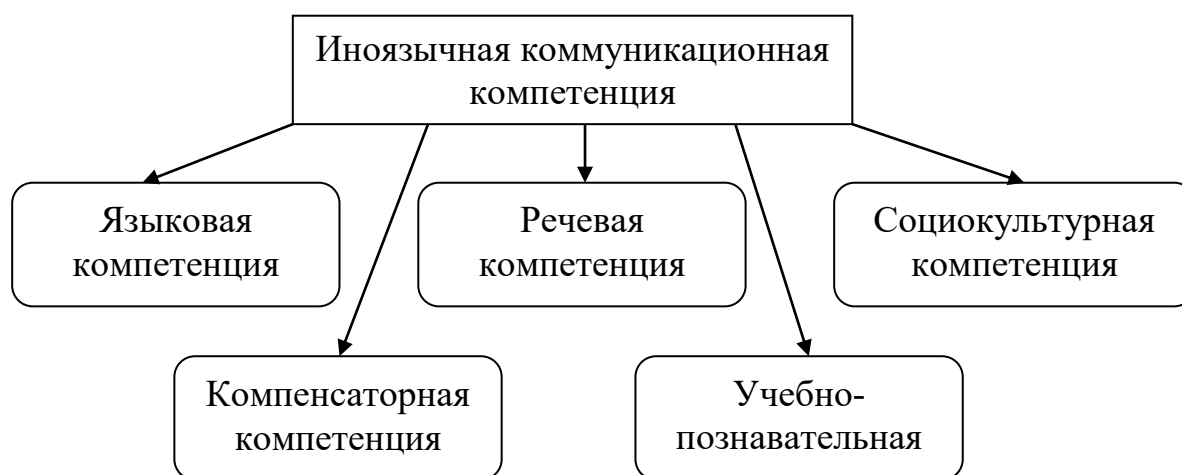


Рисунок 1 – Состав ИКК по М.З. Биболетовой [2]

С древних времён игра используется как средство обучения детей. Педагогическая игра, в отличие от других игр, всегда имеет чётко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Её технология заключается в прохождении 4 этапов: подготовительного, этапа ввода в игру, самого процесса игры и анализа результатов игры.

Деловые игры были разработаны и проведены по следующим темам: «Страноведение», «Учебные заведения», «Путешествие», «Моя будущая профессия».

По страноведению есть несколько сценариев игр:

1. Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты были разделены на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

2. «Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной по изучаемым англоязычным странам, а также подведением итогов встречи.

3. Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами. Итогом данной игры является разработка правил поведения представителя России с каждым из этих народов.

Во время изучения темы «Учебные заведения» студенты получают задание подготовить доклад-презентацию «Мой колледж: прошлое, настоящее, будущее». Лексический материал темы «Путешествие» студенты прорабатывают, создавая собственное туристическое агентство: разрабатывают рекламный плакат, лозунг, рекламный текст и презентацию. А в рамках изучения иностранного языка в профессии, студенты создают рекламу своей профессии (разрабатывают рекламные буклеты, оформляют презентацию).

Кроме того, я применяю на своих традиционных занятиях элементы игр: русско-английские кроссворды (для проверки нового лексического материала), ребусы и другие интеллектуальные игры. Для отработки грамматического материала по притяжательному падежу, студенты получают домашнее задание – изобразить и описать своё генеалогическое дерево.

Ещё одним элементом игры, который проводится в нашем колледже, является театрализация как внеклассное мероприятие. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Также студенты Качканарского горно-промышленного колледжа на Рождественских встречах – 2015 представили небольшую театрализованную постановку «Гринч – похититель Рождества», а на Рождественских встречах – 2017 показали театрализованный номер «Что означает Рождество?». В январе 2018 года студенты попробовали свои силы в юмористическом жанре, приняв участие в

областном творческом конкурсе на английском языке «Студенческий калейдоскоп», который проходил в формате КВН.

Практика показала, что применение игровых технологий резко повышает интерес студентов к дисциплине и позволяет максимально эффективно, на мой взгляд, развивать все составляющие ИКК.

Оценку эффективности изучения английского языка я проводила в динамике за 2,5 года в одной из академических групп Качканарского горно-промышленного колледжа по трём показателям: успеваемость, качество и средний балл. Результаты приведены аналитически в таблице 1 и графически на рисунках 2 и 3.

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

Наименование показателей	Промежуточный контроль				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Успеваемость	81,8 %	100 %	90,9 %	100 %	100 %
Качество	45,5 %	45,5 %	54,5 %	63,6 %	63,6 %
Средний балл	3,5	3,6	3,9	4,0	4,0

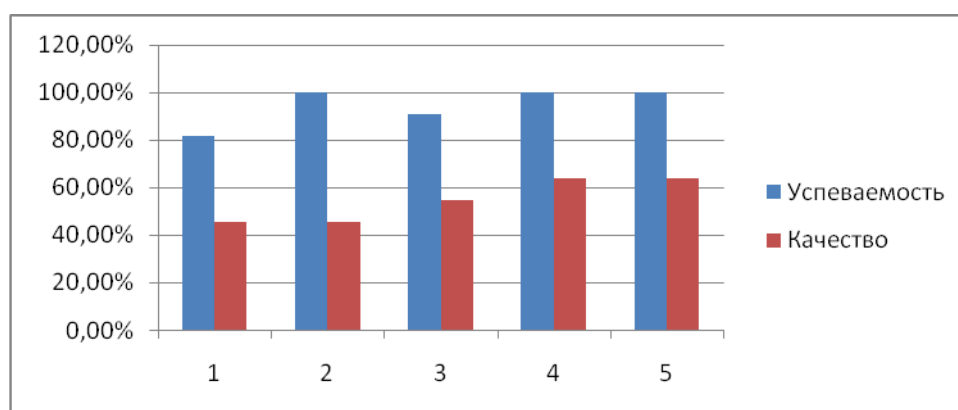


Рисунок 2 – Динамика успеваемости и качества студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

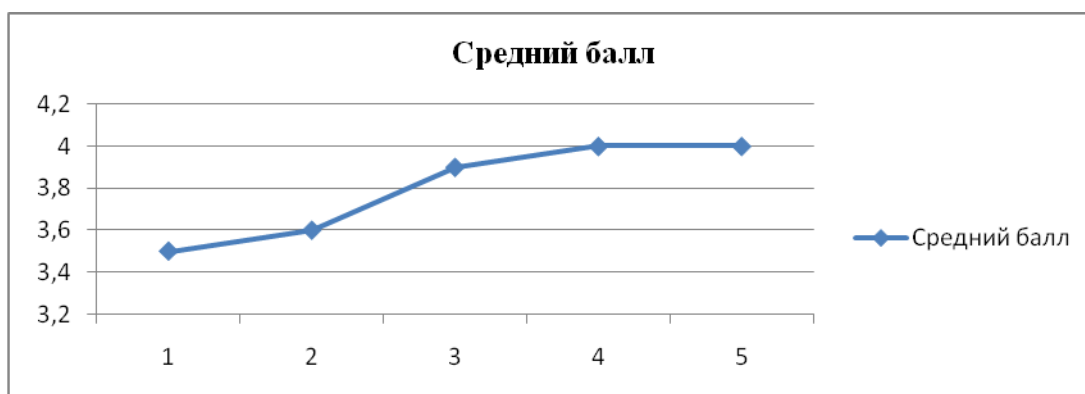


Рисунок 3 – Средний балл студентов в динамике по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

На основе представленных данных можно сделать вывод, что по всем трём показателям динамика является положительной. Стоит отметить, что студенты данной группы практически в полном составе принимали активное участие не только в деловых играх на занятиях, но и во внеурочных мероприятиях по иностранному языку. Кроме того, студенты третьего курса подключаются сами к разработке сценариев деловых игр, составлению кроссвордов и ребусов. Исходя из этого, можно сказать, что данная тема является актуальной и перспективной.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]: Красильникова Е.В. ИКК в исследованиях отечественных и зарубежных учёных. http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf
2. [Электронный ресурс]: Рябцева Л.А. Формирование ИКК как основная цель обучения английскому языку в современной школе. <http://festival.1september.ru/articles/551890/>
3. [Электронный ресурс]: Таюрская Н.П. ИКК: зарубежный и российский опыт. <file:///C:/Users/OLEG/Downloads/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt.pdf>

Создание ситуации успеха в обучении и развитии творчества обучающихся через научно-исследовательскую деятельность

Ерохина П.А., преподаватель физики

ГБПОУ ШАСК

Организуя научно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательном учреждении не нужно забывать о том, что дети различного возраста практически одинаково реагируют на ожидание успеха своей деятельности.

Нет ожидания успеха, ожидания радости — нет и, творческой личности. Радость в любом виде труда школьника — от сознания достигнутого. Мы должны полагаться на то, что учеба была и остается главным видом деятельности обучающихся, но в этот вид деятельности сегодня органически вплетается научно-исследовательская, результатом которой обязательно должен быть успех. Радость сама по себе не возникает. Ее горячее — успех. Обязательный и неприменный успех, который окрыляет человека. А подростка тем более. Можно смело утверждать, что в тот день, когда ребенок, впервые скажет себе пушкинское: «Ай, да я, молодец!» - свершится самый нужный педагогический акт, в котором творец — ребенок, вдохновитель и организатор — учитель.

Главный смысл деятельности учителя заключается в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Успех — категория не абстрактная. Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Подростка — от юноши.; юноши — от взрослого; радость ученика — от радости учителя; радость ребенка — от радости родителей.

Младший школьник не столько осознает, сколько переживает. Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может докопаться до ее источников, не всегда адекватно оценивает ее. Старшеклассник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается (чаще всего стихийно) прогнозировать свои возможности.

В основе ожидания успеха у младшего школьника стремление заслужить одобрение старших — учительницы, родителей; у подростков — одобрение одноклассников, сверстников, наиболее уважаемых членов группы; у старших школьников — стремление утвердить свое «я», свою позицию, сделать заявку на будущее.

Девочки реагируют на успех иначе, чем мальчики. У них переживания более, тонкие, более дифференцированы, более эмоциональные.

Диалектический подход в оценке любого педагогического явления всегда предусматривает рассмотрение его в паре:

успех — неуспех, знание — незнание, удача — неудача и пр.

Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха. Это всегда необходимо помнить учителю-организатору научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для творческого человека наибольшую ценность представляют результаты деятельности — нечто новое, необычное, а для нетворческого важны результаты по достижению цели, а не их новизна (9).

Л.С.Выготский, изучая проблему развития детского творчества, пишет о том, что обыденное представление о творчестве не соответствует научному: «В обыденном представлении творчество есть удел немногих избранных людей, гениев, талантов, которые создали великие художественные произведения, сделали большие научные открытия или изобрели какие-нибудь усовершенствования в области техники. Конечно, высшие выражения творчества до сих пор доступны только немногим избранным гениям человечества, но в каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека» (5, с.24).

Аналогично рассматривает вопрос о результатах творчества ученого и обучающегося в своих исследованиях Ф.Я. Байков, который пишет, что в психологическом аспекте нет различия между творческой деятельностью ученого, создающего продукт творчества, характеризующийся объективной новизной, и творческой деятельностью учащегося, делающего новое открытие для себя, но не для общества (1).

Применительно к процессу обучения И.Я.Лернер замечает: «Учащиеся в подавляющем большинстве случаев не создают новых для общества ценностей. Они воспроизводят ценности уже обществу известные, и только в отдельных случаях на известном уровне своего развития и в зависимости от организующей деятельности учителя, могут создать ценности новые и для общества» (7, с.41).

Стоит отметить, что согласно теории деятельности, разработанной А.Н.Леонтьевым, деятельность понимается «как активность субъекта, направленная на изменение, совершенствование деятельности и самого себя» . Ряд ученых отмечает, что творческая деятельность направлена на изменение, совершенствование самого субъекта творчества (1,3,4,6,8 и др.). В частности М.И.Махмутов пишет, творчество направлено на создание объективно или субъективно качественно новых для учащегося ценностей, имеющих общественное значение, то есть важных для формирования личности как общественного субъекта (8).

«В психологическом аспекте критерием творческой деятельности учащихся является субъективная новизна продукта деятельности»(1,с.16). То есть подобно тому, что человек творчеством преобразует действительность и при этом изменяется сам, также учащийся становится субъектом своего творчества. В то же время творческая продуктивность определяется не только качеством мыслительных операций, но и личностными характеристиками, особенностями навыков и умений, которые вовлекаются креативный процесс на различных его этапах.

В связи с этим, важным, на наш взгляд, является определение данное Л.С.Выготским: «Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или чувством, живущим и обнаруживающиеся только в самом человеке» (5.с.3).

Обобщая вышеизложенное, мы можем сделать вывод: творчество — деятельность, продукт которой есть «нечто новое», оригинальное, «никогда ранее не бывшее», это может быть «вещь» материального или духовного мира, способ деятельности, знание и т.п. как самого субъекта творчества, так и других людей. Для процесса обучения очень важно учитывать субъективную новизну продукта, то есть новое для обучающегося, но не для общества.

Говоря о развитии творчества учащихся, Л.С.Выготский пишет о том, что есть литературное, театральное и художественное творчество. Ю.С. Столяров

выделяет техническое творчество школьников. Следующие виды творчества выделяет М.С.Махмутов:

1. Научное творчество – это теоретическое исследование, то есть поиск, и открытие учеником нового правила, закона, теоремы и т.д.;
2. Практическое творчество – это поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование;
3. Художественное творчество – это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения и т.д.

Основываясь на мнении ученых, мы можем сделать следующий вывод о том, что развитием творчества обучающихся, их творческих способностей необходимо руководить. Этим и занимается учитель, организуя научно-исследовательскую работу обучающихся.

Литература

1. Байков, Ф.Я. Учение и творчество / Ф.Я. Байков. - Лениздат, 1979. - 135с.
2. Безрукова М. Конспект и конспектирование // Народное образование. — 2001. — I 5.
3. Библер, В.С. Мышление, как творчество / В.С. Библер. - М.: Политиздат. 1975. - 399с.
4. Бухвалова, В.А. Алгоритмы педагогического творчества / В.А. Бухвалова. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 60с.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз. 1997. - 136с.
6. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном общении / В.В. Давыдов. - Томск, «Пеленг». 1992. - 117с.
7. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 185с.
8. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 367с.
9. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.Ф. Пономарев. - М.: Наука, 1988. - 303с.

Применение проблемного обучения на уроках математики

Жилякова Л.Н.,

преподаватель математики

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- проблема несоответствия уровня обученности учащихся их реальным возможностям;

- низкий уровень мотивации;
- снижение или отсутствие интереса к предмету;
- высокий уровень тревожности учащихся;
- быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка учащихся, ухудшение их здоровья.

Одним из путей решения данных проблем я считаю активизацию познавательной деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Активная познавательная деятельность учащихся на уроках способствует более качественному усвоению знаний, повышает интерес к предмету, повышает самооценку детей, что, в свою очередь, помогает учащимся чувствовать себя в группе более комфортно.

Активизации познавательной деятельности учащихся можно добиться средствами современных педагогических технологий. Одной из таких технологий является технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения.

В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к учащемуся как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у детей активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

В этом плане традиционная система обучения имеет значительные недостатки по сравнению с проблемным обучением.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

При использовании данной технологии опираюсь на основные положения теории проблемного обучения (М. И. Махмутов). Придерживаюсь особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится проблемным при определенных условиях: он должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.

Для активизации умственной деятельности учащихся и развития их мыслительных способностей использую познавательные задачи, опираясь на типологию задач, предложенную психологом В. А. Крутецким.

Данная технология позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справиться с большим объемом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;

- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных;

Очень важно и трудно бывает настроить учащихся на изучение нового материала, особенно на уроках геометрии. Приходится прибегать к помощи **проблемной ситуации**, которая быстрее позволяет сконцентрировать внимание учащихся.

Так, например, на уроке геометрии по теме «Площадь поверхности пирамиды» в начале урока предлагаю учащимся решить следующую задачу: «Вы слесарь и вам дали задание – сварить дорожный знак в виде четырехугольной пирамиды, у которой высота 0,4 м, сторона основания 0,6 м. Сколько вам потребуется листов металла, если площадь одного листа 1 м^2 ?» При анализе проблемной ситуации учащиеся сталкиваются с проблемой: «Им еще не известна формула площади полной поверхности пирамиды». Учащиеся строят пирамиду, рассуждая, самостоятельно делают вывод формулы: « $S_{\text{пол}} = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн}}$ ». Далее, уже с помощью наводящих вопросов, выясняют отличие площади полной поверхности от площади боковой поверхности, выводят с помощью макета пирамиды площадь боковой поверхности пирамиды. Только после этого ввожу новые понятия. После чего, проблемную задачу обучающиеся решают сами

Создание проблемных ситуаций особенно актуально для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они активизируют мыслительную деятельность. Учащийся приучается к самостоятельному преодолению трудностей, к постоянному поиску выхода из затруднений. Тем самым повышается его самооценка.

Задание. Как вы полагаете, верно ли выполнено сравнение?

$24,325 < 24,4$

(Дети как правило отвечают, что неверно).

Сравнение выполнено верно. Как же могло получиться, что число, состоящее из большего числа разрядов, меньше числа, состоящего из меньшего числа разрядов?

Виды проблемных заданий

На уроках я использую следующие виды проблемных заданий:

1. Разрыв причинно – следственных связей.
2. Подход к расположению фраз (с известного факта). «Известно, что...».
3. «Как объяснить тот факт, что ...».
4. Проблемное задание на предположение. «Как вы полагаете ...».

5. Конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть.

6. Точки зрения ученых, историков.

Примеры.

1. При изучении систем счисления можно предложить такое задание.

Известно, что если два натуральных числа имеют разное количество разрядов, то больше то число, у которого разрядов больше. Однако неравенство $101 < 15$ может быть верным. Как такое может быть?

2. Тема «Деление и дроби».

Чтобы найти корень уравнения вида $a \cdot x = b$, нужно b разделить на a . Если b не делится на a нацело, то уравнение не имеет натуральных корней.

Как объяснить тот факт, что уравнение $5x=1$ имеет корень?

3. Тема «Проценты».

В конкурсе участвовали две группы. Из 1-ой группы – 50% учащихся, а из 2-ой – 40%. При подсчете оказалось, что количество участников из каждой группы одинаково. Почему?

4. «Проверьте, может ли число 5 быть корнем иррационального уравнения $\sqrt{x-6}=\sqrt{4-x}$?» (Ответ: «Нет, при $x=5$ уравнение не имеет смысла»). Далее предлагается решить это уравнение.

5. Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда».

Длина плавательного бассейна 200 м, а ширина 50 м. В бассейн налили 2 000 000 л воды. Как вы полагаете, можно ли плыть в этом бассейне?

6. В легенде рассказывается, что, когда один из помощников Магомета – мудрец Хозрат Али сидел на коня, подошедший человек спросил его:

- Какое число делится без остатка на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

Мудрец ответил:

- Умножь число дней в неделе на число дней в месяце (считая, что в месяце 30 дней) и на число месяцев в году.

Прав ли Хозрат Али? Почему?

Познавательные задачи

Огромное значение для активизации познавательной деятельности имеют познавательные задачи. Если ученик воспринимает задачу как проблему и самостоятельно ее решает, то это есть главнейшее условие развития его мыслительных способностей.

Типология задач.

1. Задачи с несформулированным вопросом.

Пример. Шоколад стоит 15 руб., коробка конфет 30 руб. Задайте все возможные вопросы по условию данной задачи.

2. Задачи с недостающими данными.

Пример. Из двух пунктов вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода. Скорость одного пешехода равна 7 км/ч, а скорость другого – на 1 км/ч больше. Какое расстояние будет между пешеходами через 2 часа?

Учащимся задаются вопросы:

Почему нельзя дать ответ на вопрос задачи?

Чего не хватает?

Что нужно добавить?

Докажи, что теперь задачу точно можно будет решить?

А можно ли что-нибудь извлечь даже из имеющихся данных?

Какое заключение можно сделать из анализа того, что дано?

3. Задачи с излишними данными.

Масса 11 ящиков яблок 4 ц 62 кг, а масса 18 ящиков груш 6 ц 12 кг. В магазин привезли 22 ящика яблок и 6 ящиков груш. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы одного ящика груш.

4. Задачи с несколькими решениями.

Пример. За три дня в магазине продано 1280 кг яблок. В первый день продали 25% всех яблок, а во второй день – 45% всех яблок. Сколько килограммов яблок продали в третий день? Решите задачу несколькими способами. Какой из них наиболее простой.

5. Задачи с меняющимся содержанием.

Пример. Исходная задача. Туристы прошли за день 20 км, что составило 40% намеченного маршрута. Какова длина маршрута?

Второй вариант. Туристы прошли за день 20 км, и им осталось пройти 60% намеченного маршрута. Какова длина маршрута?

6. Задачи на доказательство.

Пример. Докажите, что число $n + 1$ делится на 2.

7. Задачи на соображение, логическое рассуждение.

Заключение. Использование технологии проблемного обучения требует от меня значительных затрат времени при подготовке уроков, т. к. сформулировать проблемный вопрос достаточно сложно, важно продумывать каждое задание и каждое слово, чтобы они вызвали затруднение у учащихся и в то же время не отбили желания это затруднение преодолеть. Достаточно много времени тратится и на уроке на разрешение той или иной проблемы, но это время более ценно по сравнению с тем, которое тратилось бы на подачу готовых знаний.

Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие – М.: Народное образование, 1998 г.
2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1977
3. Падалко, Т.Г. Применение кейс-технологии на уроках математики при изучении раздела «Многогранники» [Электронный ресурс] / Т.Г. Падалко. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2541>.
4. Такман, Б. В. Педагогическая психология: от теории к практике / Брюс Такман : Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2002. – 168 с.

**Современные педагогические технологии, как условия достижения
качественного результата образования. Особенности использования
проектной технологии на занятиях общеобразовательных дисциплин в
среднем профессиональном образовании**

*Заживихина М.А.,
преподаватель биологии и экологии,
ГБПОУ СО «УрГЭК» г.Невьянск*

Одним из неотъемлемых методов изучения естественнонаучных дисциплин является эксперимент, который предполагает исследование какого-либо явления, процесса, изучение свойств предмета или объекта.

На своих дисциплинах я использую исследовательские проекты для прохождения промежуточной аттестации. Данная технология повышает мотивацию и познавательный интерес к изучению общеобразовательных дисциплин, развитию творческого мышления студентов.

В этом учебном году студентам были предложены темы профессиональной направленности.

Приведу пример некоторых тем: по дисциплине «Экология» на профессии «Автомеханик» - Загрязнение почвы автомобильным транспортом

-Материалы, из которых сделан автомобиль и их экологическая безопасность

-Загрязнение окружающей среды автомобильным транспортом

-Электромобиль и его воздействие на окружающую среду;

по дисциплине «Биология» на профессии «Повар, кондитер»

- Зелень, источник полезных веществ, фотосинтез – источник жизни

- Кисло-молочное брожение, использование его в пищевой промышленности

-Яды растительного происхождения, яды в продуктах питания

-Аллергия на цитрусовые;

по дисциплине «Химия» на профессии «Повар, кондитер»

- Вода, как неорганическое вещество, содержание воды в продуктах питания

-Ферменты, их строение и свойства, применение ферментов в пищевой промышленности

-Спирты, использование спиртов в пищевой промышленности.

На первых занятиях студенты знакомятся с темами проектов, выбирают себе ту, которая им «ближе», либо предлагают свою тему для разработки проекта.

Также я рассказываю студентам о достижениях прошлых лет в сфере проектной деятельности на своих дисциплинах, наглядно демонстрируя статьи или готовые проекты, сборники, сертификаты участников, дипломы, что является «мотиватором» к деятельности (А чем я хуже?).

Совместно с преподавателем обучающиеся составляют план работы над проектом и обговаривают сроки готовности «продукта». Также преподаватель рассказывает о правилах оформления работы. Перед тем как начать поиск необходимой информации, под контролем преподавателя ребята ставят перед

собой цель, определяют задачи, выделяют предмет и объект, прописывают методы исследования.

В самом начале работы нужно определиться с практической частью работы (исследовательской) – разработать тест для студентов или педагогов, вопросы для интервью со специалистом по изучаемому вопросу, провести опыт, проанализировать статьи из разных источников по проблеме, либо исследовать какой-либо реальный объект (например, автозаправочная станция).

После того как все этапы плана определены начинается непосредственно выполнение всех пунктов и отчет перед преподавателем в установленные сроки.

Готовый проект оформляется к концу изучения дисциплин и презентуется перед группой с общим обсуждением на занятиях и самооценкой. Параллельно с этой работой студенты могут представить свой проект на конференциях в образовательном учреждении, либо на уровне области, округа очно и заочно.

Для оценки проектов используются оценочные листы, с которыми студенты знакомятся при выборе темы. Во время защиты проекта перед группой листы для оценки раздаются одноклассникам и докладчику для самооценки. Тем самым оценка становится более объективной.

Любой проект реализуется определенной совокупностью технологий.

Мы ставим перед собой проблему, которую нужно решить – проблемное обучение, используем различные источники информации для ее поиска, анализа и презентации результатов – информационно-коммуникативная технология – нередко мы проводим анкетирование, тестирование студентов, педагогов, интервьюирование. Иногда проекты выполняются всеми студентами группы, где для каждого отведена своя роль – групповое обучение.

Выполнение групповых проектов учит ответственности не только за самого себя, но и за работу в целом. Студенты получают навыки работы в малой группе, коллективе, решают поставленные проблемы путем обсуждений и диалогов.

Нередко как источник информации мы используем работников колледжа (повара, медицинского работника, работников буфета, бухгалтерии, электрика, преподавателей специальных дисциплин) и студентов других групп. Данный метод позволяет получить более достоверную информацию для исследования и расширить область респондентов.

Выполняя профессионально-направленные проекты, студенты лучше усваивают и понимают материал по биологии и экологии, химии, повышается мотивация к изучению данных дисциплин, самооценка обучающегося.

Считаю целесообразным использовать проектную технологию в профессиональном образовании для формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. И начинать учить создавать проекты нужно именно на первых курсах обучения, на общеобразовательных дисциплинах.

К тому же на старших курсах их ждут курсовые работы, дипломные и выпускные квалификационные работы, это как первая ступень к завершающей аттестации и государственной итоговой аттестации.

Использование социальных сетей в образовательном процессе

*Замана Т.А.,
преподаватель*

*ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»
г.Богданович*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в образовательном процессе. Центральное место в современном обществе занимает Всемирная компьютерная сеть Интернет.

Социальная сеть в Интернете — это интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям, объединенным общими интересами.

На сегодняшний день существует множество социальных сетей, созданных для совершенствования образовательного процесса, но, к сожалению, не все учебные сайты популярны среди учащихся, что мешает достичь с помощью данных Интернет-ресурсов заметных результатов в учебно-воспитательном процессе.

Самой популярной социальной сетью, среди молодого поколения — является сайт «ВКонтакте».

Достоинствами социальной сети в учебно-воспитательном процессе:

- Социальные сети, в первую очередь, нужны для открытости образовательного процесса всем его участникам.

- Во-вторых, прогрессивные технологии делают процесс обучения продуктивней, ярче и доступней, позволяют приобретать знания более простым и понятным для юного поколения способом, повышают степень вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

- В-третьих, социальные сети дают возможность продолжить процесс обучения за пределами образовательного учреждения (можно работать интерактивно с помощью социальных сетей: проводить коллективные обсуждения, задавать вопросы и получать ответы, собирать идеи).

- Обучающийся, общаясь в социальной сети с педагогом, ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.

- Дешевизна. Многие учебные заведения не могут позволить себе приобретать дорогостоящее программное обеспечение для организации

коммуникации, а также сбора, обработки и хранения информации. Социальные сети же предоставляют все возможности для этого на абсолютно бесплатной основе, что особенно актуально в условиях острой нехватки финансов. Также использование социальных сетей в процессе обучения позволяет экономить расходные материалы (бумагу, краску и др.), поскольку материал в большинстве случаев можно не передавать на бумажных носителях.

- Педагог для обучающегося психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети – взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны обучающегося и улучшает процесс усвоения информации.

- Широкий доступ. Вся накопленная в сети учебная информация открыта для студентов и преподавателей в любое время и в любом месте, где есть доступ в Интернет.

- Расширение технических возможностей. Материальное обеспечение учебных заведений часто не дает возможность проводить в аудитории демонстрацию наглядных материалов. Функционал социальных сетей позволяет преподавателям заранее или после занятия ознакомить студентов с данными материалами в электронном виде.

- У преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о ближайших событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими, так как в социальной сети их можно застать чаще, чем в учебной аудитории.

Однако использование социальных сетей не лишено определенных недостатков, среди которых можно выделить:

- Трудоемкость организации и поддержания на должном уровне учебного процесса;

- Присутствие в социальных сетях огромного количества постороннего содержимого развлекательного характера и интенсивный информационный и коммуникационный поток;

- Интернет-аддикция и привязка к компьютерам и гаджетам;

- Сложность для преподавателей в оценке работы обучающихся в рамках привычных критериев оценки знаний, умений и компетенций студентов;

- Отсутствие непосредственного контакта между студентами и преподавателями;
- Пренебрежение нормами и правилами сетевого этикета;
- Низкий уровень самоорганизации и слабые навыки рационального распределения рабочего и свободного времени.

Социальные сети в первую очередь могут быть полезны преподавателям дисциплин, в которых предусмотрены:

- Рефераты;
- Семинары;
- Лабораторные работы;
- Курсовые работы;
- Выпускная квалификационная работа.

С помощью социальных сетей преподаватель может упрощать следующие процедуры:

- Информирование студентов;
- Предоставление методических пособий;
- Доведение до сведения дополнительных инструкций;
- Прием работ в электронном виде для проверки;
- Простейший способ резервного копирования.

Проведенный анализ научной и методической литературы показывает, что на сегодняшний момент можно выделить следующие направления по использованию социальных сетей в образовательном процессе. Как известно, социальные сети были созданы с целью виртуального взаимодействия людей, налаживания коммуникации. Поскольку все пользователи равны по статусу, то общение становится более открытым и непринужденным. Обучающийся может без страха и труда задать преподавателю вопрос относительно пройденной темы и получить полный ответ. Обсуждение совместного проекта обучающихся обычно происходит в специально созданных группах, диалогах либо в режиме видеоконференции, где каждый высказывает свое мнение и возникшие идеи по выполнению задания. Воспитанник может осуществлять познавательную деятельность по конкретному предмету в рамках созданного педагогом сообщества (действовать без определенного адресата, выкладывая результаты своей работы на всеобщее обозрение). В свою очередь и преподаватель имеет дополнительную возможность профессионального роста:

обмен опытом с коллегами в соцсетях, демонстрация собственных разработок и их обсуждение. Не стоит забывать и про контакты с родителями в целях дополнительной помощи в школьном воспитательном процессе, для оповещения родителей о состоянии успеваемости ребенка, результатах психологических тестирований и совместного поиска решений возникших проблем. Следовательно, социальные сети являются пунктом взаимодействия для осуществления учебно-воспитательных мероприятий.

Приведу пример, с 2018 года мной ведется страница педагога в социальной сети «ВКонтакте».

По прошествии 2018-2019 учебного года были достигнуты следующие результаты:

- Охват учащихся 100 % (на новости группы подписалось 31 из 31 студентов);
- Количество просмотров до 300 в месяц;
- Все студенты были обеспечены обновленными методическими указаниями в кратчайший срок;
- Качество оформления рефератов, сообщений, дипломных проектов по сравнению с предыдущим семестром значительно повысилось;
- Электронная версия большинством студентов сдана в нужном виде (два формата файла с правильным наименованием);
- Ни одна работа не потеряна в результате невнимательности или выхода из строя оборудования.

Проведенный эксперимент показал, что социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения.

Театрально-игровая деятельность как средство ознакомления дошкольников с детской художественной литературой

Кабанова Е.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41»

г.Алапаевск

Ни для кого не секрет, что сейчас люди очень мало читают, общение с книгой заменяет интернет. Родители очень мало читают детям, поэтому у них уже в дошкольном возрасте утрачивается интерес к книге. В детском саду дети предпочитают активные игры чтению. Поэтому и возник вопрос о поиске эффективных средств привития любви к художественной литературе и всестороннему развитию дошкольников.

Художественная литература - одно из важнейших средств всестороннего гармонического развития личности. Чтение художественных произведений развивает речь детей: обогащает, уточняет и активизирует словарь дошкольников на основе формирования у них конкретных представлений и понятий, развивает умение выражать мысли. Это развитие осуществляется

благодаря тому, что художественные произведения написаны литературным языком, точным, образным, эмоциональным, наиболее соответствующим особенностям детского восприятия.

Одним из методов ознакомления детей с художественной литературой является инсценирование и театральная игровая деятельность. Этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.

Театр - это лучшее средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность, способствовать сокращению духовной пропасти между взрослыми и детьми.

Вся жизнь ребёнка насыщена игрой, каждый ребёнок хочет сыграть в ней свою роль. В игре ребёнок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить взаимоотношения с окружающими, а это в свою очередь, требует творческой активности личности, умения держать себя в обществе.

Основная театрализованная деятельность заключается в проигрывании сюжетно-ролевых игр, применение к себе разных социальных ролей.

Началом театрализованной деятельности являются театрализованные игры. Театрализованные игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, - сюжетом игры. Особенность театрализованных игр состоит в том, что они имеют готовый сюжет, а значит деятельность ребенка во многом predetermined текстом произведения.

Настоящая творческая игра представляет собой богатейшее поле для творчества детей. В театрализованной игре образ героя, его основные черты, действия, переживания определены содержанием произведения. Творчество ребенка проявляется в правдивом изображении персонажа. Чтобы это осуществить, я стремлюсь донести до детей, каков персонаж, почему он так поступает, представить себе состояние, чувства, то есть проникнуть в его внутренний мир. И делаю это в процессе слушания произведения. Полноценное участие детей в игре требует особой подготовленности, которая проявляется в способности к эстетическому восприятию искусства художественного слова, умении вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов.

Театрализованную деятельность я включаю в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время, в различные другие занятия (музыкальные, по изобразительности, развитие речи, физкультурные занятия и др.). Все организованные формы театрализованной деятельности проводятся небольшими группами, что обеспечивает индивидуальный подход, к каждому ребенку.

Чтобы понять, какой герой, мы с детьми анализируем его поступки, оцениваем их, я учу детей понимать мораль произведения. Умение представлять героя произведения, его переживания, конкретную обстановку, в которой развиваются события, во многом зависит от личного опыта ребенка: чем разнообразнее его впечатления об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувства, способность мыслить. Для исполнения роли ребенок должен владеть разнообразными изобразительными средствами (мимикой, телодвижениями, жестами, выразительной по лексике и интонации речью и т.п.). Следовательно, подготовленность к театрализованной игре можно определить как уровень общекультурного развития, на основе которого облегчается понимание художественного произведения, возникает эмоциональный отклик на него, происходит овладение художественными средствами передачи образа. Все эти показатели не складываются стихийно, а формируются в ходе воспитательно-образовательной работы.

Есть много разновидностей театрализованных игр, отличающихся художественным оформлением, а главное – спецификой детской театрализованной деятельности. В одних дети представляют спектакль сами, как артисты; каждый ребенок выполняет свою роль. В других дети действуют, как в режиссерской игре: разыгрывают литературное произведение, героев которого изображают с помощью игрушек, озвучивая их роли. Аналогичны спектакли с использованием настольного театра с объемными и плоскостными фигурками или так называемые стендовые театрализованные игры, в которых дети на фланелеграфе, экране с помощью картинок (часто вырезанных по контуру) показывают сказку, рассказ и др. Наиболее распространенным видом стендовых театрализованных игр является теневой театр.

Существует несколько классификаций игр в кукольный театр для детей дошкольного возраста:

- настольный кукольный театр (театр на плоской картинке, на кружках, магнитный настольный, конусный, театр игрушки (готовая, самодельная);
- стендовый театр (фланелеграф, теневой, магнитный стендовый, стенд-книжка);
- театр на руке (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, театр теней);
- верховые куклы (на ложках, бибобо, тростевые);
- напольные куклы (марионетки, конусный театр);
- театр живой куклы (театр с «живой куклой», ростовые, люди-куклы, театр масок)

Иногда дети выступают как настоящие артисты-кукловоды.

Заучивание роли прекрасно тренирует произвольную память.

В процессе организации театрализованной игры у детей развиваются организаторские умения и навыки, совершенствуются формы, виды и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются коммуникативные умения и навыки.

Качества личности, обнаруживаемые ими в игре, определяют формирующиеся взаимоотношения.

Моя роль как педагога в организации и проведении таких театрализаций велика. Я ставлю перед детьми достаточно четкие задачи и незаметно передавая инициативу детям, организую их совместную деятельность и направляю ее в нужное русло. Стараюсь не оставлять без внимания ни одного вопроса, как организационного плана, так и вопросов, касающихся лично каждого ребенка (его эмоций, переживаний, реакции на происходящее).

В старшем дошкольном возрасте у детей возникает устойчивый интерес к книгам, желание слушать их чтение. Накопленный жизненный и литературный опыт дает ребенку возможность понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения. Дети начинают осознанно относиться к авторскому слову, замечать особенности языка, образную речь и воспроизводить ее.

Свое отношение к сказкам, рассказам, басням и стихам дети выражают в рисунке, поэтому сюжеты литературных произведений можно предлагать как темы для рисования.

Такая эффективная система работы по театрализованно-игровой деятельности в детском саду показывает, что участие детей в ней благоприятно влияет на обогащение словаря, на развитие речевых и творческих способностей. Я обратила внимание на то, что у детей улучшается настроение, уверенность в себе, они чувствуют себя свободнее, раскованнее, общаются доверчивее. Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь – это и песни, и танцы, и стихи. И напрямую оказывают положительное влияние на взаимоотношения родителей и детей, позволяя, им лучше понимать друг друга.

Поколение z. Современные технологии воспитания и обучения

*Камаева А.А.,
педагог-организатор
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
Г. Сухой Лог*

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена теме обучения и воспитания современного поколения Z.

В статье рассматриваются некоторые методы обучения и воспитания.

Освещается проблема разрыва поколений педагогов и обучающихся, сложности обучения поколения Z.

Акцентируется внимание на современных технологиях воспитания, методах и принципах обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение, воспитание, поколение Z, современные методы обучения.

В условиях реформирования российской образовательной системы наибольшее распространение получают инновационные технологии обучения. Что в свою очередь предъявляет новые требования к проектированию инновационных моделей образования и воспитания, и направлено на достижение главной цели – разработку и изменения в содержании, методах, средствах, технологиях образовательных общеразвивающих программ, с целью развития личности обучающегося и его профессионального самоопределения, и становления.

Происходящая в современных условиях модернизация системы российского образования направлена на усиление внимания образовательной организации к процессам вхождения обучающихся в рынки образования и труда, и налаживанию преемственности, взаимопонимания поколений, что обуславливает потребность в разработке и реализации новых технологий, методов, принципов воспитания и обучения.

Информатизация, развитие современного общества приводит к появлению нового поколения молодежи с определенными устоями, критериями и способностями отличающимися от прошлых поколений, что приводит к разрыву между поколениями педагогов и обучающихся.

Современное поколение или как его принято называть поколение Z, имеет отличительные черты и характеристики. Представители этого поколения инфантильны, не терпимы, конфликтны, жестоки, витают в фантазиях, часто оторваны от реального мира с погружением в интернет - реальность. Традиции и взгляды родителей считают устаревшими, происходит развитие понятий «Семья выходного дня» или «Серийный брак». Ценность семьи снижается на «нет». Происходит регресс, размывание жизненных принципов и ориентиров, разрыв поколений. Возникает страх свободы выбора, совершения ошибок и неправильных ориентиров. Происходит столкновение - конфликт поколений. Если прошлые поколения специалистов, осознанно выбирали профессию с учетом реальных потребностей общества, то современное поколение, чаще всего, делает выбор профессии бессознательно, по желанию и возможностям родителей, по настоянию педагогов, совету знакомых или же чаще всего «за компанию» с друзьями. Не осознанный выбор в дальнейшем чаще всего приводит к разочарованию и нежеланию осваивать выбранную профессию.

Возникает вопрос как же учить поколение Z? Однозначно, традиционный принцип «из уст в уста» - устарел. Необходим выбор нового обучения поколения Z.

Основные черты и методы работы с поколением Z предлагает Джули Коатс, автор книги «Поколения и стили обучения». Автором раскрывается вопрос обучения через педагогическую поддержку индивидуальности личности обучающегося. Безусловно, нельзя не согласиться, что педагогика в 21 веке должна быть личностно-ориентированной.

Главным предметом, находящимся в центре всего обучения должен быть человек-личность. В центре внимания современный мир, возможность обучающегося эффективно действовать в нем.

Знания должны учитывать цели, интересы, мотивы и иметь смысловую нагрузку для конкретного обучающегося. Так как одним из принципов обучения для поколения Z является применимость знаний. Обучающиеся должны понимать, через какое время как и где смогут применить полученные знания.

Время – главная ценность. Затраченное время на обучение должно дать результаты, которые принесут пользу обучающемуся. Для современного поколения главным является получение ожидаемого результата.

В работе с молодежью необходимо уделять особое внимание диалогу преподавателя с обучающимся как сформированной личностью, который должен включать в себя совет, совместное обсуждение, акцент на личных достижениях и безусловно доверительное общение. И ни в коем случае нельзя применять устаревшие методы воздействий: приказ, предупреждение, критика, наставление, нравоучение – данные методы просто не работают и вызывают агрессию у обучающегося, приводят к регрессу процесс обучения.

Преподаватель в – первую очередь должен быть партнером и передавать знания с ценностно-смысловой нагрузкой, важной для конкретного обучающегося. Необходимо понимать, что современное поколение имеет доступ к большим информационным ресурсам и много времени проводит в сети интернет. Для них процесс обучения должен быть хорошо структурирован, а информация должна быть представлена кратко, четко, лаконично. Важно структурировать процесс обучения.

Знания должны быть концентрированные, сформированные по пунктам, изложение материала четким, развернутым с применением визуализации, зрелищности, наглядности (картинки, схемы, ролики и т.д.). Так как обучающиеся поколения Z не способны воспринимать длинные предложения и являются визуалами. Необходимо учить критически мыслить, останавливать обучающихся в процессе восприятия информации и учить обдумывать и тщательно анализировать информацию, лишь после этого запоминать её и приступать к дальнейшей работе.

Обучающимся поколения Z присущ феномен «детской многозадачности». Они лучше усваивают информацию через игры, интерактивы, динамичное обучение. Оптимистичный тон, позитивизм мышления.

Безусловно, возможно использование технологии коллективного способа обучения, развивающего, проектного, смешанного, проблемного, интерактивного и мобильного обучения, при соблюдении всех вышеперечисленных условий построения обучения.

Так же обучение может быть построено через проведение круглых столов, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр, мастер классов, case study-ситуационных анализов и анализов конкретных ситуаций.

Одним из важных и можно сказать ключевых аспектов для обучающихся является обратная связь. Они хотят знать здесь, и сейчас верны ли их рассуждения. И не обязательно педагог должен дать ответ на то, верны ли эти знания, для них гораздо важнее, чтобы преподаватель дал им самостоятельно

продемонстрировать их знания. Поэтому поиск ответа на вопрос может быть совместным, для них преподаватель – это умелый руководитель, который поможет направить их в правильное русло в направлении по достижению цели. Заключительным этапом в обучении для них является важным получение поддержки от педагога, награды, которая может быть необязательно материальной, она может быть реализована в виде похвалы.

Априори, можно сделать вывод, что современная система обучения требует не только усовершенствования существующих технологий и методов обучения и воспитания, но и разработки новых критериев, технологий, принципов и методов обучения и воспитания. В результате реализации образовательных программ в центре внимания должен находиться обучающийся, а педагог должен быть его умелым руководителем.

Формирование делового пространства молодого специалиста

*Камакаева О.Н.,
преподаватель специальных и экономических дисциплин
ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», г. Пермь*

Цель и задачи исследования: изучение деловой среды выпускников в отражении трудовых позиций на рынке труда в Пермском крае.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить динамику трудоустройства молодых специалистов со средним специальным образованием Пермского края.
2. Проанализировать качество практической подготовки выпускников в условиях рынка среди студентов ГБПОУ ПМК.
3. Отразить деловые возможности молодого специалиста через его сопричастность с работодателем.

Объект исследования: адаптация молодежи в современной деловой среде при различном участии работодателей.

Предмет исследования: формирование собственного профессионального «поля» возможностей молодых специалистов в перспективе будущей трудовой деятельности для создания конкурентоспособного сотрудника на начальном этапе карьеры.

Гипотеза: сложность адаптации выпускника на этапе «профессионального старта» может быть минимизирована через сопричастность работодателей.

Краткое описание организации исследования: Анализируя динамику трудоустройства выпускников, четко прослеживаются повышенные требования работодателей к полученным знаниям, умениям и практическому опыту будущих специалистов, их умению адаптироваться в условиях деловой среды предприятия, что во многом является преимуществом в жесткой конкуренции на рынке труда. Согласно данным официальной статистики по Пермскому краю, безработными специалистами со средним специальным образованием

являются всего 19,3% выпускников, из которых мужчин 15,4%, а женщин 24,8%.

В современных условиях складывается такое течение, что формирование компетентного специалиста – это забота профессиональной образовательной организации, поэтому постоянное самообразование педагогов, участие в различных конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательская и экспертная деятельность на городских и региональных площадках очень четко вносит корректировки в подготовку будущих специалистов. Соблюдая строгие рамки федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), мы ставим перед собой глобальную цель – увлечь будущей профессией обучающегося и предоставить максимально обширное профессиональное поле для изучения его будущих собственных перспектив в современных экономических условиях. Поэтому создать такие условия для реализации профессиональной деятельности обучающихся и развить их профессиональное стремление к проектированию своей дальнейшей деятельности через стремления к успеху и самореализации в условиях рыночных отношений – это задача каждого из педагогов в течение всего курса обучения. Такой вектор образовательного процесса не может быть полным без участия предприятий Пермского края в качестве будущих работодателей выпускников. Данный аспект затрагивает одну из социально-значимых проблем в развитии Пермского края - безработицу населения, по заявленным официальным данным Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю, на 22.09.2019г. уровень общей безработицы достиг отметки 92,8% по сравнению с таким же периодом прошлого года, что отражает высокий уровень требований работодателей к образованию, социальной адаптации и профессиональной компетентности соискателей.

При этом, основываясь исключительно на официальные данные, уровень безработицы среди молодежи в среднем составляет 21,5%-23,9%, что приходится на возраст 18-24 года. Как правило – это студенты, завершающие или завершившие профессиональную подготовку, но при этом являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого не могут адаптироваться к требованиям деловой среды бизнес-индустрии, что лишь усугубляет их невостребованность на рынке.

Следовательно, существует острая необходимость повышать уровень взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями различных отраслей, тем самым активизировать формирование делового пространства будущего специалиста через сопричастность будущего работодателя.

Анализ полученных результатов: Исследование, проводимое в рамках нашего колледжа среди студентов выпускных групп всех специальностей, определило, что молодежь в возрасте 18-21года имеет представление о безработице (так ответили 98,2% респондентов), ее масштабах и реальной угрозе обществу, что обуславливает актуальность данного явления в

молодежной среде. Оценивая рынок труда Пермского края в целом, многие молодые люди четко осознают необходимость в успешном формировании собственного делового пространства, с целью минимизации риска остаться без работы, так ответили 87,3% опрошенных, а остальные 13,7% полагаются на стороннюю помощь в трудоустройстве. По мнению респондентов, невостребованность выпускников СУЗов отражена в главном – молодые специалисты, имеющие среднее профессиональное образование, не имеют опыта работы по специальности.

Дискриминация молодежи на рынке труда – это актуальная проблема для рыночной экономики России, когда безработными становятся те, кто не может подтвердить свои умения и навыки опыта работы записью в трудовой книжке.

Во многом причина такого положения лежит «на поверхности»: «Как правильно начать трудовые отношения? Что необходимо делать, чтобы заинтересовать будущего работодателя?»

Анализируя собственный практический опыт по привлечению студентов к различным мероприятиям и ответную реакцию на повышение их профессионального развития, были получены следующие результаты (все значения приведены, как «среднее» по группам):

1. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, форумах принимает до 16,2% студентов на протяжении всего образовательного процесса.

2. Достигают результатов в различных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах, как внутреннего, так и внешнего уровней - не более 23,8% от всего количества обучающихся в группах.

3. Постоянную активность и готовность к работе в рамках аудиторных занятий, а также стремление получить больших знаний отмечается у 30-35% студентов в каждой группе.

4. На этапах выполнения практико-ориентированных заданий, профессиональные навыки активно демонстрируют порядка 17,5% обучающихся, не уверены в своих практических решениях - до 35,8%, а 46,7% не пытаются «попробовать себя в роли профессионалов».

5. На применение современных педагогических технологий, направленных на повышение развития профессиональной подготовленности будущего специалиста, с учетом условий развития экономики, на занятиях с удовольствием участвуют в предлагаемых кейсах, деловых играх, создают и представляют «своей аудитории» собственные проекты в рамках изучения различных дисциплин и междисциплинарных курсов не более 45% обучающихся.

6. Привлечение в образовательный процесс социальных партнеров входит в обязательные условия подготовки конкурентоспособного выпускника. Но уровень посещений (экскурсий) на базы предприятий, с целью

ознакомления и введения в специальность будущего выпускника отражает достаточно скромный интерес у молодежи, поскольку они ограничены в предоставлении информации от работодателей по перспективе их дальнейшего трудоустройства. Так, экскурсии позволяют охватить до 100% всех обучающихся в колледже на первом курсе, но дальнейшее желание проходить производственную практику на конкретных предприятиях не превышает порога в 25% от всего количества студентов. При этом, самостоятельным поиском предполагаемого места работы или места прохождения производственной практики, озадачены более 75% выпускников, а 35% согласны получать первичный практический опыт на предоставляемых площадках предприятий-партнеров. К сожалению, на «выходе» студенты во многом разочарованы скудным практическим опытом, который им удастся приобрести в ходе прохождения производственной практики, что отражается на их мотивации в дальнейшем трудоустройстве на предприятия своей профессиональной отрасли.

7. Как отметили многие студенты - выпускники, за весь период обучения им «не хватает прямого участия будущих работодателей» в изучении специальных дисциплин, поскольку нет прямой возможности отрабатывать полученные знания на практике - так ответили 59,6% опрошенных и лишь 26,3% респондентов считают, что практика «могла бы быть более насыщенной», если бы руководители мест-практик от предприятий уделяли вопросам изучения должное внимание, согласно выданным заданиям от преподавателя, а остальные 14,1% респондентов отметили, что практика не играет роли в их дальнейшей карьере, поскольку «будущая работа им представляется неизвестной».

Таким образом, было установлено, что влияние будущих предполагаемых работодателей в формировании деловой среды выпускника играет очень весомую роль, поскольку в подготовке конкурентоспособного молодого специалиста не может быть одностороннего участия образовательной организации, а должно иметь еще и реальное содействие предприятий, как возможных будущих работодателей. Согласно официальным данным, общий уровень трудоустроенных выпускников нашего колледжа за период 2016-сентябрь 2019 г.г. отражает достаточно высокие результаты (с учетом фактического количества выпускников дневного отделения на бюджетной основе): в 2016г. получили диплом среднего специального образования 77чел, из которых трудоустроены 75чел., что составило 97%; в 2017г. выпустили 122чел., из которых трудоустроены 110чел. (90,16%); по данным на 1 сентября 2018г. из 129 выпускников, устроились на работу 109 человек, что составило 84,5%, в 2019 г. выпуск составил 194 человека, но трудоустроены лишь 148 человек, что в процентном выражении составило 76,2%.

Вывод: для получения компетентного сотрудника каждое предприятие должно принимать непосредственное участие в профессиональном развитии своего возможного работника еще задолго до его формирования уровня «специалиста», поскольку «профессиональное взросление» не может быть основано на получении исключительно базовых знаний и навыков лишь на «поле» образовательной организации.

Список использованных источников

1. Официальный сайт государственной статистики по Пермскому краю [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://permstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/permstat/ru/statistics/employment/ (дата обращения 22.10.2019)
2. Официальный сайт «Пермский машиностроительный колледж» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// pmkedu.pro](http://pmkedu.pro) (дата обращения 12.10.2019)

Технология оценивания образовательных достижений обучающихся по математике

Квитченко Н.В.

*преподаватель математики
ГБПОУ СО «УрГЭК» г.Невьянск*

Проблемой организации образовательного процесса является обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, их соответствие ФГОС, создание системы отслеживания результатов на каждом этапе обучения. Необходимо выбрать технологии контроля и оценки знаний обучающихся по математике с целью получения объективной картины знаний в динамике и по всем разделам изучаемой программы.

Для решения данной проблемы применяю элементы рейтинговой технологии обучения. Использую 15-балльную шкалу.

1-4 балла:

обучающиеся не могут воспроизвести материал без наводящих вопросов; ответы односложные; не могут дать определение математическому понятию; в высказываниях допускают грубые ошибки, которые сами исправить не могут; не могут понять решенную демонстрационную задачу в учебнике математики.

5 баллов:

частично воспроизводят изученный материал, используя готовые схемы, плакаты, конспект ; примеры приводят только прочитанные в учебнике или приведенные преподавателем на занятии; в высказываниях допускают грубые ошибки, которые не замечают и самостоятельно не могут исправить; не могут самостоятельно записать условие задачи; не могут без опоры записать и

объяснить формулы, а также пояснить обозначения в них; задачи решают только по образцу с помощью преподавателя.

6 баллов:

полностью, но с опорой воспроизводят изученный материал, применяя математические термины; частично приводят свои примеры; в ответах допускают ошибки, которые замечают, но самостоятельно исправить не могут; при оформлении условия задачи сталкиваются с затруднениями; решают типовые задачи в одно действие.

7 баллов:

с опорой воспроизводят изученный материал; приводят свои примеры; умеют извлекать информацию из источников различного типа: сборник задач, таблица, учебник; частично самостоятельно исправляют допущенные ошибки, которые самостоятельно находят; частично воспроизводят алгоритм решения задач; самостоятельно оформляют условие задачи (затруднения возникают только при подборе нужной формулы по математике); по алгоритму самостоятельно решают типовые задачи; при объяснении своих действий сталкиваются с затруднениями.

8 баллов:

без опоры (полностью) воспроизводят изученный материал; приводят свои примеры; умеют передавать информацию графически, с помощью таблиц, диаграмм; умеют извлекать информацию из учебника, справочника, графика, диаграммы; замечают и исправляют большую часть допущенных ошибок; полностью самостоятельно оформляют условие задачи; могут правильно подобрать нужную для решения математической задачи формулу; решают типовые задачи в 2-3 действия.

9 баллов:

по памяти (полностью) воспроизводят изученный материал; приводят свои примеры; оперируют математическими терминами; самостоятельно находят и исправляют допущенные ошибки; извлекают информацию из графика, диаграммы; пользуются справочниками; полностью оформляют условие задачи; могут подобрать наиболее рациональное решение задачи; с помощью учителя делают поясняющий рисунок к задаче; решают типовые задачи.

10 баллов:

безошибочно воспроизводят изученный материал, оперируя математическими терминами; приводят собственные примеры; допускают не более двух незначительных ошибок; знают и сообщают некоторые сведения из дополнительных источников информации; обосновывают свои рассуждения, частично вступают в диалог; решают типовые задачи в 4-5 действий; выбирают рациональные математические приемы при решении задач.

11 баллов:

безошибочно воспроизводят изученный материал, оперируя математическими терминами; приводят собственные примеры; допускают не более двух незначительных ошибок; знают и сообщают сведения из дополнительных источников информации; допущенные незначительные ошибки самостоятельно

исправляют; вступают в диалог и аргументированно отстаивают свою точку зрения; полностью оформляют построение поясняющего рисунка; решают простейшие комбинированные задачи; рационально выбирают математические методы при решении задач; решают простейшие графические задачи.

12 баллов:

Безошибочно воспроизводят изученный материал из различных источников информации, оперируя математическими терминами; приводят собственные примеры; знают и сообщают информацию межпредметного характера; допускают не более одной незначительной ошибки; вступают в диалог и аргументированно отстаивают свою точку зрения; полностью оформляют задачи и построение поясняющего рисунка; решают простейшие комбинированные задачи с применением 2-3 алгоритмов; самостоятельно строят алгоритм своих действий; рационально выбирают математические методы при решении задач; решают простейшие задачи с построением графика;

13 баллов:

безошибочно воспроизводят изученный материал из различных источников информации, оперируя математическими терминами; приводят собственные примеры межнаучного характера; знают и сообщают информацию межпредметного характера; допускают не более одной незначительной ошибки; вступают в диалог и аргументированно отстаивают свою точку зрения; полностью оформляют условие задачи и построение поясняющего рисунка; решают простейшие комбинированные задачи с применением 3-4 алгоритмов; самостоятельно строят алгоритм своих действий; рационально выбирают математические методы при решении задач, решают задачи с построением и использованием графика.

14 баллов:

не допускают ошибок при воспроизведении изученного материала; уверенно пользуются различными источниками информации, приводят примеры межнаучного характера; решают комбинированные задачи с использованием межпредметных знаний и построением графиков.

15 баллов:

не допускают ошибок при воспроизведении изученного материала; уверенно пользуются различными источниками информации, в том числе ресурсами Интернета; приводят примеры межнаучного характера; решают задачи исследовательского характера; владеют нестандартными методами решения математических задач.

С учётом видов деятельности применяется следующая система оценивания:

Вид деятельности	1-5 баллов	6-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
1) Мате-	Нет ни одного	Есть правильные	Даны все правильные	Все ответы на вопросы правильные

матиче- ский диктант 2) Геомет- риче- ский диктант	правильного ответа	ответы к половине вопросов, но допущены арифметиче- ские ошибки и применялись неверно записанные формулы	ответы, но в ходе решения были допущены незначитель- ные ошибки и описки	и полные с дополнительным пояснением
1) Кон- троль- ная работа (тест уров- нями А,В и С). 2) Само- стоя- тельная обуча- ющая работа	Уровень А выполнен с многочис- ленными ошибками в ходе решения, не приведено ни одного правильного ответа	Уровень А выполнен с незначи- тельными ошибками в ходе решения, приведено более половины правильных ответов. Частично выполнены задания уровня В	Уровень А выполнен полностью верно. Уровень В выполнен с незначитель- ными ошибками в ходе решения, приведено более половины решений уровня С	Уровни А и В выполнены полностью верно. Решено хотя бы одно задание уровня С.
Блок - схема (отчет по теории)	Допущены грубые ошибки в оп- ределениях и формулах; выполнена только треть работы	Работа выполнена не до конца, есть ошибки и недочеты	Работа сделана полностью, без ошибок, но не приведены примеры, не были выведены формулы	Работа выполнена полностью, сопровождена примерами, и выводами формул, есть дополнительные сведения по теме
Работа на занятии (работа на месте)	Отсутствуют записи по уроку в тетради	Записи бессистем- ные неполные, с многочис- ленными ошибками	В тетради есть все, что на доске, и не более того, участие в обсуждении темы Условие задачи	Тетрадь-образец. Задания решаются с опережением самостоятельно делаются выводы, приводятся доказательства Самостоя-тельно решаются задачи, выбирается

Работа на занятии (работа у доски)	Не понято условие задачи, не сделан правильный чертеж по условию задачи, не предложено ни одной формулы для решения	Условие задачи понято, но затруднения в выполнении чертежа и в самостоятельном подборе формулы. Алгоритм решения может осмысляться только с помощью преподавателя	понято, выполнен грамотно чертеж и самостоятельно подобран метод решения	рациональный способ решения, грамотное пояснение своих действий и ответы на любые дополнительные вопросы по теме
------------------------------------	---	---	--	--

Таким образом, применяемая на занятиях математики система оценивания позволяет объективно оценить образовательные достижения обучающихся с учётом видов деятельности и уровня обученности студентов.

Использование лэпбуков в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Краюхина М.С.,
Воспитатель группы компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад №42» г. Алапаевск*

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Отличительной особенностью стандарта нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Считаем, что педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребёнку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в образовательный процесс его родителей. Работая с детьми ОВЗ и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Поэтому мы решили использовать в своей работе совершенно новое,

интересное, незаменимое методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома.

Лэпбук позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Это дает возможность формировать у детей с ОВЗ как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Что же такое лэпбук? В дословном переводе с английского языка «лэпбук» (lapbook) означает «накопленная книга» (lap- колени, book-книга).

Лэпбук – это тематическая папка, самодельная книжка с различными кармашками и подвижными деталями, которые ребенок может самостоятельно открывать и закрывать по своему желанию. Таким образом, играя, ребенок изучает и закрепляет информацию самостоятельно.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности(речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Плюсы:

- лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- использование папки в различных видах детской активности. Лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
- периодически менять игровой материал, который обеспечивает свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;
- лэпбук обеспечивает все виды детской активности, обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ возможно использование в любом помещении, где

осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;

- в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой).

Итак, вы захотели сделать лэпбук. С чего же начать?

1. Выбираем тему лэпбука. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и их возраста.

2. После того, как выбрали тему, надо написать план, ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

3. Создание макета.

Чтобы сделать макет лэпбука понадобится:

- распечатанные шаблоны лэпбука или самостоятельно нарисованные шаблоны. Для этого хорошо использовать, цветной принтер, цветную бумагу для принтеров – тогда папка получается цветная и красочная;

- лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4 для изготовления самой папки. Для этого подойдет любая картонная папка. Традиционно папки лэпбуков делаются с двусторонними, открывающимися в противоположные стороны дверками. После этого на папку изнутри надо наклеить листы для фона. Снаружи обложку оклеиваем цветной бумагой, или цветной самоклеящейся и украшаем по своему усмотрению;

- ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки, скотч;

- безграничная фантазия. Теперь надо придумать, как в лэпбук будет представлен каждый из пунктов плана, то есть нарисовать макет. Формы представления могут быть любые: тексты, рисунки, картинки или фотографии, игры. Все, что придумали, разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках и т. д.

- кстати, совершенно необязательно (и даже совсем нежелательно) выполнять все задания, заложенные в лэпбук, за один урок или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук – это ещё и способ оформления самостоятельного исследовательского проекта.

Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать – поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

В нашей группе детского сада мы изготовили следующие лэпбуки по следующим видам деятельности

✓ По экспериментированию



«Юный исследователь» он содержит следующее:

Картотека «Как почувствовать воздух?»

- Картотека «Плавает или тонет?»
- Картотека «Какие растворяет вещества?»
- Правила «Как вести себя с водой?»
- Водная магия «Опыты смешивания»

- Картотека «Плавает-тонет» и др.

✓ По конструированию создали



Лэпбук «Лего конструирование» он содержит следующее:

Разрезные картинки

- Картотека игр
- «Собери цифру»
- Загадки про лего
- «Сочини историю» (по картинкам)
- Лото «Мир лего»

- «Собери и продолжи ряд»
- «Построй по образцу»
- Эмоции человека из лего (раскраски)
- «Интересные факты о лего»
- Стихи и др.

✓ По экспериментированию создали



Лэпбук «Путешествие капельки» он содержит следующее:

- Игра «Считаем с капелькой»
 - «Зачем нужна вода?»
 - Потешки
 - Загадки о воде
 - «Круговорот воды»
 - «Состояние воды»

- Разрезные картинки
- «Что такое вода?»
- «Капелька - путешественница»

- «Эмоции капелек» и др.



По временам года Лэпбук «Зима»

- Зимующие птицы
 - Зимние загадки
 - Зимние месяцы
 - Зимние забавы
 - «Признаки зимы»
 - Зимние явления природы
- Зимние праздники
 - «Собираемся на прогулку» и др.

Таким образом, лэпбук – это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Это игра, познание и творчество!

Список используемой литературы

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. «Дошкольное образование» 2015г.
4. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
5. Тарасова О.К. Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №19.1. — С. 32-35.
6. Цветкова А. В., Татаринцева Е. А. Лэпбук как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ // Молодой ученый. — 2020. — №4. — URL <https://moluch.ru/archive/294/66611/> (дата обращения: 26.01.2020).
7. <http://www.tavika.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

*Лузина Елена Викторовна,
преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский техникум
сферы обслуживания и питания»*

Актуальность выбранной проблемы «Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы» является неоспоримой и подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной

консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки обучающихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Но Интернет-технологии не столь важны для работы на уроке. Скорее, они помогают как преподавателю, так и обучающемуся при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал. Во время урока компьютер целесообразно использовать, как уже указывалось, для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования показал, что среди требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представлены и требования, непосредственно связанные с содержанием информационной компетентности личности.

Согласно ФГОС СОО, метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Освоенные результаты помогут обучающимся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В качестве одного из механизмов, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматриваются ИКТ. Именно с данной темой бывают связаны противоречия и проблемы:

недостаточно высокая подготовленность некоторых обучающихся к работе с компьютером, способность применять ИКТ;

низкая мотивация обучающихся к участию в различного рода мероприятиях; довольно низкая информационная культура выпускников школ.

В связи с этим выделяю те проблемы, над которыми необходимо поработать:

-проблема повышения качества образования; результаты входной диагностики, проводимые в сентябре и повторно в июне, показывают положительную динамику качества знаний – за период с 2015-2016гг. по 2018-2019 гг. показатель вырос с 39% до 58,5%);

-проблема формирования информационной компетентности обучающихся;

-проблема отбора и систематизации дидактических средств обучения;

- активизация деятельности родителей в оказании помощи детям при выполнении самостоятельных внеаудиторных работ.

Как понять, что твоя работа педагога результативна?

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес обучающихся к предмету, их качественные знания, подтверждённые результатами итоговых аттестаций (за период с 2015-2016гг. по 2018-2019 гг. качество знаний выросло с 25% до 73,7%).

Разработала учебно-методический комплекс по предмету. В него вошли нормативная и учебная документация, учебно-методические материалы и средства обучения (учебные пособия, методические рекомендации, Интернет-ресурсы), учебно-наглядные материалы (литературные календари, поурочные папки, презентации, литературные альбомы); средства контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, мониторинг достижений обучающихся.

На уроках литературы широко применяю разнообразные формы контроля и оценки знаний обучающихся: тестирование, срез знаний, самостоятельные и контрольные работы, пересказ текста – устный, письменный, создание и защита реферата, аналитическая беседа по тексту произведения, литературная викторина.

Одним из приоритетных направлений является задача формирования информационной компетентности обучающихся посредством современной информационной среды.

Считаю здесь важной не только урочную, но и внеурочную деятельность, в ходе которой стремлюсь создавать и поддерживать атмосферу сотрудничества и сотворчества. Уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя. Аудиовизуальные и экранно-звуковые информационные объекты активизируют деятельность школьников. Обучающиеся опираются на представленные образы, модели, знаки, учатся рассуждать, делать выводы, анализировать текст. Презентации оказывают неоценимую помощь при изучении биографии писателей и поэтов.

Применение современных образовательных технологий (ИКТ, проектный метод обучения) позволило повысить качество знаний обучающихся. В результате увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в ежегодных предметных олимпиадах: 8 человек от учебной группы в 2015 году до 16 человек в 2019 году. В конкурсах чтецов количество участников выросло с 3 до 12 человек. В литературных декадах принимают участие практически все обучающиеся.

Обучающиеся работают с Интернет-ресурсами, находят самостоятельно информацию по заданной теме, разрабатывают презентации к урокам, внеклассным мероприятиям. В целях повышения познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы, применяю информационно-коммуникационные технологии, активно вовлекаю обучающихся в дистанционные конкурсы различной тематики:

Всероссийский конкурс, посвящённый Дню героев Отечества «Герои России моей!», диплом 1 место; Международный дистанционный конкурс «Старт» по литературе, диплом 3 место; Областной чемпионат по чтению «Лига глотателей текста» на базе библиотеки посёлка, грамота 1 место; 2-й Всероссийский конкурс интеллектуально-исторической викторины ко Дню матери «Она подарила мне жизнь...», дипломы 1, 2 степени; Международная Олимпиада проекта intolimp.org по русскому языку 10 класс, дипломы призёров 2 степени; Конкурс сочинений среди обучающихся ОУ «Золотое перо» на территории СГО к 150-летию М. Горького, грамота 1 место; Историческая квест-игра «Уральские сказы», посвящённая 140-летию П.П. Бажова в рамках Областной акции тотального чтения «День чтения 2019» и др.

Ежегодно провожу декадни по русскому языку и литературе, активно вовлекая своих коллег. При проведении декадников применяю следующие формы работы:

литературная викторина для 1 курса.

Цель: выявление базовых знаний обучающихся; знание содержания произведений русской литературы.

новогодняя викторина «Зимние праздники в русской литературе».

Цель: реализация межпредметных связей; умение работать с разными источниками информации;

литературные праздники «Женщина – Мать. Символ красоты», Час мужества.

Цель: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

Проведение Недели литературы.

Задачи:

формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
способствовать повышению образовательного уровня;
обучать самостоятельности, развивать творческие способности;
активизировать использование обучающимися ИКТ при выполнении заданий;
повышать уровень мотивации изучения литературы.

В урочное и внеурочное время внедряю в практику метод проектов, который позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных познавательных проблем. «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени» [«Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» под ред. Е.С. Полат, 57]. Работа над проектом побуждает обучающегося не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Несомненно, что здесь решаются многие задачи личностно ориентированного обучения. Преподаватель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей обучающегося, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал. Уверенное владение компьютером позволяет такому обучающемуся повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания.

К проектам, созданными в рамках моего предмета, предъявляю требования по следующим направлениям: самостоятельное приобретение знаний и решение проблем; знание предмета, регулятивные действия, коммуникация. В 2019 году обучающимися первого курса разработаны и готовятся к конкурсу ученических проектов на уровне техникума работы к 205-летию М.Ю. Лермонтова, «Юбилейные литературные даты. А.П. Чехов».

Убеждена в том, что для обретения позитивного социального опыта в ОУ необходимо создавать такие ситуации, в которых подросток будет осмысливать собственные образовательные или социальные действия. Именно поэтому мы все вместе участвуем в социально значимых проектах: в Неделе Добра (сбор вещей, посуды, игрушек для нуждающихся семей посёлка), во всех спортивных мероприятиях посёлка и округа, получая награды за призовые места, оформление сочинений студентов ко Дню Победы и размещение на сайте Бессмертный полк, участие в конкурсе чтецов к 9 мая «Поэзия, опалённая войной», Интеллектуальная игра «Моя малая Родина» и т.д. Подготовка к участию в 2018 году со студенткой Шитовой Екатериной в патриотическом краеведческом конкурсе СГО «Люби и знай свой край родной» (Диплом 2 место) расцениваю как педагогический успех, поскольку именно подобные мероприятия позволяют подростку совершенствовать духовно-нравственные качества личности и воспитывать в себе любовь к родному краю.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 701;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
4. Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259),
5. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии.-М.: Просвещение.-2002.
7. Педагогика. Курс лекций. Лихачев Б.Т. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2001;
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989;
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат.- М.: Академия, 2000.
10. Сайты nashaucheba.ru, <http://nsportal.ru/>, "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Проведение уроков физики и астрономии в музее как новый формат и модель образования и обучения

*Мамчиц С.Ф.,
преподаватель физики и астрономии
ГБПОУ СО «Екатеринбургский поли-
техникум»,
город Екатеринбург*

В настоящее время сложилась уникальная ситуация: образовательная реформа и новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) четко определили направление государственного заказа, связанного с вызовами времени.

Современному человеку открыт весь мир: Интернет, дистанционное обучение, множество мультимедийных пособий – все это расширяет границы знания. Согласно ФГОС СПО именно системно-деятельностный подход является наиболее эффективной технологией обучения.

Изменилась и форма современного урока: на смену учебной аудитории с привычными партами и доской приходит все пространство города, которое открывает перед студентом и преподавателем безграничные возможности.

Самыми популярными и применимыми моделями взаимодействия между музеем и образовательной организацией являются:

1. Взаимодействие: преподаватель – музей, длительность – эпизодическая, форма проведения занятия: тематическая и обзорная экскурсия.
2. Взаимодействие: преподаватель – музей – обучающийся, длительность – периодическая, форма проведения занятия: тематические экскурсии, музейные уроки.

В городе Екатеринбурге представлены музеи самого разнообразного направления, особенно для развития гуманитарного и патриотического воспитания молодежи.

Знаменитый теперь Ельцин Центр был открыт 25 ноября 2015 года. В сердце общественного, культурного и образовательного центра располагается «Музей первого президента России Б.Н. Ельцина». Музей предлагает обширную экскурсионную программу, с помощью которой побуждает ознакомиться, изучить и осмыслить историческое наследие Бориса Ельцина в контексте политических и социальных событий 90-х. Существование подобного рода музея, его экспозиций и разнообразие экскурсионных программ является ценным подспорьем для организации и осуществления учебной деятельности педагогами истории и обществознания.

Открытый 4 сентября 2017 года исторический парк «Россия – Моя история» впечатляет масштабностью экспозиций, высоким уровнем мультимедийности, визуальными решениями и разнообразием форм информационных носителей. Все это значительным образом приумножает исследовательские возможности изучения дисциплин гуманитарного направления.

А что же город Екатеринбург может предложить для изучения дисциплин естественно-научного цикла?

Например, для углубления знаний по физике в разделе развития связи и радио самым популярным является музей им. А.С. Попова. Но есть одна проблема – это сбор денег со студентов на билеты и экскурсионное обслуживание. Так как не всегда предоставляется возможность оплаты посещения данного музея, остается искать альтернативные варианты. Решение этой проблемы в городе существует, например, в информационном центре по атомной энергии. В нем совершенно бесплатно предлагается несколько обучающих фильмов по физике и астрономии с викторинами по таким разделам, как:

- развитие Вселенной;
- экологические проблемы планеты Земля;
- развитие ядерной энергетики;
- использование мирного атома.

В городе существует еще одна бесплатная возможность проведения урока по физике в музее энергетики Урала по теме: «Получение, передача и распределение электроэнергии в народном хозяйстве. История электрификации страны». В учебнике по физике всего несколькими строчками отражен очень важный момент в истории развития электрификации страны, как план ГОЭРЛО, созданный в 1921 году. По странной случайности нет информации, что данный план ввел в действие В.И. Ленин, и за 30 лет страна была выведена из «тьмы». Строительство электростанций на Урале подготовила площадку для возможности эвакуации около 120 заводов в 1941 году. Студенты в процессе экскурсии знакомятся с уникальными фотографиями, на которых запечатлен процесс возведения «первенцев ГОЭЛРО» на Урале с момента закладки первого камня до ввода в строй готового энергообъекта, образы различного оборудования 1930-1970 гг., демонтированного с уральских энергообъектов. Многие экспонаты в музее находятся в открытом хранении, на них можно не только смотреть, но и прикоснуться руками.

Существует еще одна бесплатная возможность углубить знания по астрономии в музее космонавтики и ракетно-космической техники – ведомственный музей НПО автоматики, одного из ведущих предприятий космической отрасли Российской Федерации. 10 декабря 2018 года исполнилось 100 лет со дня рождения главного конструктора и основателя предприятия Николая Александровича Семихатова. К этой дате музей обновил свою экспозицию, в которую входит один из разделов:

«От баллистических ракет к космическим. Старты нового тысячелетия»

Экспозиция посвящена участию предприятия в советских, российских и международных космических программах: от пуска первого искусственного спутника Земли, запуска морскими ракетами космических спутников и аппаратов до старта космической ракеты «Союз» с космодрома Куру во Французской Гвиане. Интерактивный пуск космической ракеты в 3D-формате не оставит равнодушными студентов и преподавателей: участники

виртуального пуска переносятся на одну из стартовых площадок (Байконур, Плесецк, Куру, Восточный), где становятся свидетелями подготовки запуска, старта и полета ракеты, получают незабываемое ощущение бесконечности космического пространства.

Проведение урока в музее, у преподавателя появляется возможность организовать учебную деятельность в новом формате и модели образования и обучения. Данные технологии позволяют создать у студентов более тесную связь с реальной жизнью, наглядно продемонстрировать применение теоретических знаний на практике, использовать ассоциативные связи личного опыта студентов, эффективно задействовать визуальную память.

Влияние самоуправления на профессиональное становление выпускника

*Марьинских М.М.,
преподаватель ГАПОУ СО
«Екатеринбургский энергетический техникум»,
г. Екатеринбург*

Тенденции развития современного общества требуют от выпускников сформированности не только профессиональных навыков, но и личностных качеств. Особое внимание должно уделяться формированию у студентов потребности в самооценке и самоанализе. Только понимая свои реальные знания, умения и качества, человек может ставить для себя цели и двигаться вперед по пути совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Проблема личности, ее развитие, формирование и социализация является одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики. Данная проблема имеет различные аспекты, поэтому рассматривается многими науками: философией, социологией, психологией и т.д.

Осуществление педагогического процесса в учебном заведении среднего профессионального образования одной из основных задач ставит создание эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания.

Формирование творческих компетенций и компетенций самосовершенствования является основной целью обучения. Для этого можно использовать различные формы и методы работы со студентами на занятиях и во внеаудиторной деятельности. Базой для формирования данных компетенций служит развитие самостоятельности студентов. Поиск правильного решения, его обоснованность и ответственность за результат – основа самостоятельности. Работа в этом направлении должна вестись планомерно и систематично. При осуществлении аудиторной работы, хорошие результаты дает использование проблемного обучения. У студентов формируется способность к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности, развивается интерес к учебному труду, обеспечиваются прочные результаты обучения, формируются общие и профессиональные компетенции.

Во внеаудиторной деятельности положительные результаты дают задания творческого характера, научно-исследовательские задачи и экспериментальные исследования и проекты.

Особую роль в становлении творческих компетенций и компетенций самосовершенствования играет проведение различных мероприятий группового и общетехникумовского уровня, например, «День самоуправления», где студенты выполняют основные координирующие, административные и управляющие функции. Это дает возможность проявить студентам свои организаторские способности, умение решать производственные, нестандартные задачи и нести ответственность за принятые решения, что является неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное становление выпускников, формирование общих и профессиональных компетенций требуют развития самостоятельности студентов, творческого отношения к деятельности и потребности к самосовершенствованию. Процесс формирования этих качеств должен идти непрерывно с задействованием, как внутренних, так и внешних мотиваций студентов, с использованием различных методов и форм аудиторной и внеаудиторной работы.

Уверенные в себе, творческие, активные, профессионально грамотные выпускники учебных заведений среднего профессионального образования становятся хорошими специалистами, конкурентоспособными на рынке труда.

Применение здоровьесберегающих технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста.

*Молокова С.Л.,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 41» г.Алапаевск*

В период дошкольного детства дети очень часто болеют. Для того, чтобы ребенок стал физически развитым, уверенным в своих силах, успешным, имел высокую работоспособность при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, необходимо во время пребывания ребенка в детском саду вести работу по укреплению его здоровья. Музыка является одним из факторов оздоровления детей в ДОУ, она благотворно влияет на здоровье: способствует умственному развитию ребенка: улучшает их физическое и психологическое здоровье. Поэтому перед музыкальным педагогом встает вопрос, какие современные здоровьесберегающие технологии можно использовать в образовательной деятельности.

Преодолеть психологическую защиту ребенка, выстроить гармоничные взаимоотношения между взрослым и ребенком, занять его увлекательным делом поможет **музыкотерапия**. Спокойная музыка снимет мышечное напряжение, сделает дыхание более глубоким, а быстрая ритмичная музыка повысит подвижность и координацию тела, заставит дышать чаще. Звучание

правильно подобранной музыки (лучше классической) во время восприятия детьми трудного учебного материала снимет усталость и утомляемость. Музыкотерапия в детском саду включает: прослушивание музыкальных произведений, пение песен, ритмические движения под музыку, музыкальные паузы на занятиях, сочетание музыки и изобразительной деятельности, музыкальные упражнения, игра на детских музыкальных инструментах. Слушая музыкальное произведение П.И.Чайковского «У камелька» дети видят перед собой огонь, угасающий в камине или печке, и чувствуют, как тепло разливается по всему телу, что создает приятное настроение, повышает тонус организма, они начинают глубоко и спокойно дышать. Самое сильное оздоровительное воздействие на детей оказывает музыка Моцарта. Существует даже такой термин «Эффект Моцарта». Он заключается в том, что дети, слушающие Моцарта, становятся умнее, повышается их интеллектуальный уровень, усиливается мозговая активность, что положительно сказывается на психике и творческих способностях дошкольников.

Для лечения и профилактики физических и психических расстройств активно используется метод **вокалотерапии**. С помощью хорового пения лечат от заикания. Пение хора вокруг ребенка нормализует его внутренние биоэнергетические ритмы. Само пение – это уникальная дыхательная гимнастика, вылечивает бронхиальную астму и гайморит, благотворно влияет на почки, на железы внутренней секреции. Работая над удлинением выдоха, мы создаем условия для увеличения объема легких и их вентиляции. Научно доказано, что пропевание гласных звуков оказывает лечебное действие:

А - снимает любые спазмы, лечит сердце и желчный пузырь;

И – лечит глаза, уши, тонкий кишечник, стимулирует сердечную деятельность, “очищает” нос;

О – оживляет деятельность поджелудочной железы, способствует устранению проблем с сердцем;

У – улучшает дыхание, стимулирует и гармонизирует работу почек, мочевого пузыря, предстательной железы (у мужчин), матки и яичников (у женщин);

Ы – лечит уши, улучшает дыхание;

Э – улучшает работу головного мозга.

Ритмотерапия снижает общую скованность, формирует плавность движений, помогает снять утомление детей. Ритм, который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребенка. Через музыкально-ритмические движения происходит выход эмоциональной энергии, укрепление осанки.

Упражнение «Зеркало», которое дети выполняют под веселую музыку, стоя в паре (один ребенок повторяет движения другого) позволяет снять психическое напряжение, помогает легко и быстро установить дружеские связи. Наиболее эффективны ритмические паузы, когда негромко звучащая музыка соединяется с речитативом и движениями. Например:

Чок, чок, каблучок, в танце кружится сверчок (*кружатся*).

А кузнечик без ошибки исполняет вальс на скрипке (*движения, имитирующие игру на скрипке*).

Звонко хлопаем в ладошки (*хлопки*), весело шагают ножки (*ходьба*).

Упражнение «Ритмичное эхо» (дети повторяют заданный педагогом ритм) позволяет добиться единства движения, стимулирует детское внимание. Радость и веселье доставляет детям ритмизация имен и движений различных животных.

Результат использования здоровьесберегающих технологий - повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей; стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка; повышение уровня речевого развития; снижение уровня заболеваемости; стабильность физической и умственной работоспособности; развитие дыхательной системы детей; улучшение двигательных навыков и качеств (пластичность, координация, ориентирование в пространстве).

Использование кейс-технологии при проведении интегрированного урока

*Некрасова М.А.,
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» г. Пермь*

Подготовка конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, обозначена основной социально-образовательной задачей системы среднего профессионального образования (1, с. 30).

Достичь нового качества образования невозможно без внедрения в его систему новых форм и способов обучения, оптимизации образовательного процесса через использование перспективных педагогических технологий. На сегодняшний день существует масса самых разных методов и приёмов преподавания.

Одной из эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений это как раз результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Как форма обучения кейс-технологии (или кейс-метод) - это не изобретение нашего времени. Они возникли ещё в начале прошлого века на базе Гарвардского университета.

Название технологии произошло от латинского *casus* – *запутанный необычный случай*, а также от английского *case* – *портфель, кейс, чемоданчик*.

Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс). Кейс – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. К его достоинствам можно отнести:

- доступность, как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке, так и дома;
- наглядность, т.е. красочные иллюстрации, видеофрагменты, мультимедиа-компоненты, схемы, текст с выделенными важными определениями.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (нахождение проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

В качестве примера использования кейс-технологии в своей деятельности приведу интегрированный урок по теме «Влияние творчества У.Шекспира на русскую и мировую литературу» (литература и английский язык) совместно с преподавателем русского языка и литературы. Для подготовки к уроку учащиеся получили кейс задания (на русском и английском языке).

Кейс-задания для подготовки к уроку.

1. Группа №1 «Сонет»

- дать определение
- особенности написания
- особенности Шекспировского сонета (сходство и различие)
- сколько сонетов, основная тематика
- подобрать сонеты с разными переводами (Маршак, Пастернак и др.)
- презентация

«Хроники»

- объяснить термин (сравнить с понятием летопись)
- перечислить хроники Шекспира, указать какие вызывают сомнения, что принадлежат Шекспиру

- особенность и основная тематика хроник Шекспира

2. Группа №2 « Комедии»

- объяснение термина
- перечислить комедии
- аннотация нескольких комедий (презентация, картинки, отрывки из фильмов)
- тематика

3. Группа №3 « Трагедии»

- определение трагедии как жанра
- перечислить трагедии (сколько, названия)
- аннотация некоторых трагедий («Отелло», «Король Лир», «Гамлет»)
- презентация (картинки, отрывки из фильмов)
- инсценирование отрывка из трагедии «Ромео и Джульетта».

4. Группа №4 « Влияние Шекспира на русскую и мировую литературу».

- сообщение
- подбор и чтение стихотворений (Пастернак, Цветаева).

В течение урока каждая группа представила материалы по своей теме. Каждое выступление было проанализировано учащимися, задавались проблемные вопросы. Преподаватели во время урока выступали в роли консультантов, помогали сформулировать проблемные вопросы. Кейс дает возможность преподавателю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей: дискуссия, опрос, зачет, экзамен.

Данная технология позволяет повысить мотивацию учащихся к учебному процессу, приобрести навыки анализа различных профессиональных ситуаций, умений работы с информацией, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Список литературы

1. Иванайская Т.Л. Педагогические условия профессионального самоопределения студента ссуза. // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск: Немо-пресс. 2008. -№10. -с. 27-37.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с.

Использование компьютерных тренажеров для профессионального становления студентов-теплотехников

*Панова Н. В.,
преподаватель
ГОАУ СПО СО «Екатеринбургский
энергетический техникум»*

Основная задача среднего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразова-

нию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа среднего профессионального образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования.

Современные стандарты профессионального образования направлены на формирование как профессиональных, так и общих компетенций. Компетентный специалист должен обладать не только суммой знаний и механическим владением профессиональных умений, но и уметь принимать решения, выбирать правильный путь, использовать собственные личностные качества, такие как целеустремленность, коммуникабельность, творчество, активность.

Использование современных информационных технологий играет не последнюю роль в формировании профессиональных компетенций. К занятию, направленному на формирование профессиональных и общих компетенций выдвигаются следующие требования: наглядность, эмоциональность, яркость, смена видов деятельности, обеспечение активности учащегося, роль преподавателя как консультанта и организатора, выбор рациональных методов стимулирования и контроля.

В настоящее время, в условиях активного внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, многие из этих требований можно реализовать с использованием компьютерных электронных тренажеров.

На тепловых электрических станциях сложные технологические комплексы моделируются на электронных тренажерах, что позволяет отрабатывать базовые навыки работы с системой управления и навыки действий в аварийных ситуациях без риска повлиять на ход реального технологического процесса. Программный тренажер максимально реалистично воссоздает ход технологического процесса, логику работы автоматизированной системы управления технологическим процессом, включая индикацию, блокировки, логику работы реального оборудования.

Основная задача тренажеров – формирование комплексного навыка принятия решений, который основывается на возможности смоделировать динамический отклик объекта и системы управления на произвольные управляющие воздействия оператора.

Использование на учебных занятиях электронного тренажера 3K2T позволяет успешно формировать как профессиональные, так и общие компетенции. Работа на тренажере повышает активность студентов, позволяет приобрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично в профессионально значимых ситуациях; дает возможность установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнёра по общению;

позволяет пойти на риск экспериментирования в сложных производственных ситуациях.

В процессе работы на тренажере у студента развиваются и оттачиваются следующие качества личности: ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий, взаимодействие с партнерами, преподавателем в ходе обучения на принципах толерантного отношения. Это интересная и осознанная деятельность студента с использованием компьютерных информационно-коммуникационных технологий. Студенты изучают инструкционный материал, выполняют указания инструкций на схемах, устанавливают связь между оборудованием, следят за параметрами, подключают и отключают необходимое оборудование. Все действия виртуальные, но они отражают реальные процессы, происходящие на тепловой электрической станции, студенты имеют возможность управлять всеми процессами, получать оценку своих действий в виде протокола.

Тренажер имитирует работу всей станции, поэтому одно неправильное действие сводит к нулю работу всей бригады. Это повышает ответственность каждого студента за свои действия; успех будет достигнут только при слаженной работе всей группы. Студенты обсуждают каждое действие, равнодушных на занятиях не бывает.

Электронный тренажер – это компьютерная игра, очень знакомая, увлекательная и понятная. Это один из активных методов овладения профессиональными знаниями, направленных на развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению.

Использование электронного тренажера позволяет достичь цели современного образовательного процесса, сущность которой заключается в создании условий для развития личности студента, формировании у него общих и профессиональных компетенций для вступления в профессиональные коммуникации; выборе действий в социуме с учетом позиций других людей; компетентности в своей профессиональной области, т. е. умении анализировать и действовать с позиции эффективности.

Патриотическое воспитание обучающихся Сухоложского многопрофильного техникума

*Перевалова Е. М.,
преподаватель истории и права
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» г. Сухой Лог*

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и

общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на благо Отечества. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм - система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Конечно, воспитание чувства патриотизма у подростков – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Достойных граждан невозможно вырастить без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения.

Воспитание патриотизма, любви к Родине является одним из приоритетных направлений моей работы. Воспитательная работа моя строится на приобщении обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, техникума. Осмысления себя как гражданина общества: усвоения прав и обязанностей, изучение правовой культуры.

Обучающиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они, безусловно, должны знать историю своей Родины, историю своей семьи, людей, отстаивавших свободу Отчизны.

Основными формами работы по патриотическому воспитанию с обучающимися являются индивидуальные и коллективные беседы, учебные лекции, тематические беседы, доклады, диспуты, викторины, круглые столы, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам, экскурсии, экодесанты по уборке территории памятников, встречи с ветеранами, вовлечение во внеурочную работу, обсуждение фильмов и книг военной тематики, участие в акции «Бессмертный полк», участие в параде, участие в научно – практических конференциях, написание исследовательских работ на военно-патриотические темы.

Ожидаемые результаты работы:

1. Выявление целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания студентов в техникуме; выяснение насколько сформировано такое личностное качество, как чувство ответственности за Малую Родину, за её героическое прошлое. (Диагностический этап работы)

2. Активизация деятельности обучающихся согласно программы деятельности преподавателя по учебной дисциплине «История». (Содержательно - деятельностный этап)

3. Изменение гражданской позиции обучающихся, положительное влияние на сообщество в целом, мониторинг достижений студентов на всех уровнях - муниципальном, региональном, всероссийском. (Рефлексивный этап).

Представляю вашему вниманию свой опыт по патриотическому воспитанию, одну из форм работы - конспект учебного занятия по учебной дисциплине «История».

Тема: “Индустриализация и коллективизация в СССР ”

Цель: создание условий для формирования (оценки) личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

личностные результаты: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация), ОК-1: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

регулятивные УУД (планирование), ОК-2, ОК-3, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности коммуникативные УУД, ОК-6: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

познавательные УУД, ОК-4, ОК-5: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

личностные УУД (творчество), ОК-3, умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей

регулятивные УУД (контроль и оценка), ОК-2, ОК-3, ОК-7, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей

предметные результаты:

знать: актуализация, систематизация и закрепление знаний о причинах, целях, источниках, содержании, итогах, последствиях индустриализации и коллективизации в СССР в 1928-1937 гг.;

уметь: развитие умения соотносить исторические события с определенными периодами, определять и аргументировать своё отношение и оценку наиболее значимых событий в истории, совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

Оборудование: Комплекты раздаточного материала по теме, презентация, компьютер, мультимедиа проектор, документальные исторические хроники

«История России 20 века», хрестоматия, учебные пособия, дополнительная литература библиотеки техникума.

№	Этапы занятия (решение учебной задачи)	Совместная деятельность	Ведущие УУД ОК	Личностные результаты
1	Мотивационный (осознание проблемы)	Актуализация знаний по пройденному материалу представляет собой фронтальный опрос обучающихся. Постановка проблемы и мотивация. На слайде демонстрируется проблемный вопрос. Мы выяснили, что в период НЭПа восстановили хозяйство, страна стала богаче, в руках советского правительства во главе со Сталиным появился некий первоначальный капитал, производственные ресурсы. Новая экономическая политика создала условия для превращения СССР в высокоразвитую индустриальную державу. С 1926 года под нажимом Сталина власть признаёт правильность курса на построение социализма в отдельно взятой стране. СССР, по мнению, партии, оказался страной в окружении вражеских капиталистических государств. Что нужно стране чтобы выжить во враждебном кольце стран <i>(ВПК и экономическая независимость)</i> Что нужно, создать, чтобы стать экономически независимой державой? <i>(тяжёлую промышленность)</i> Сейчас в нашем государстве имеется оборонный комплекс, энергетика, топливная промышленность. И всё это было создано в ходе индустриализации 30 – годов сверхбыстрыми темпами и тяжким трудом. На сегодняшнем занятии мы узнаем, какими методами и средствами в нашей стране была построена базовая промышленность. <i>Среди историков существует точка зрения, что индустриализация и коллективизация, совершенные в 30-е</i>	Личностные (мотивация) ОК 1	Развитие познавательного интереса

		годы, обошлись нашей стране слишком дорого и не стоили затраченных сил. Сегодня нам предстоит опровергнуть данную точку зрения или согласиться с ней. Для того чтобы нам решить поставленную задачу мы должны выяснить, понятия индустриализация и модернизация, коллективизация (студенты высказывают версии ответов, далее записывают определения в тетрадь).		
2	Принятие цели - (осознание цели деятельности и планируемого результата)	У вас на столах лежит раздаточный материал. Вам необходимо в ходе занятия внимательно слушать объяснение преподавателя и студентов, <i>заполнять конспект</i> по плану занятия, в котором фиксируете основные положения темы. Так же в течение занятия вы должны будете <i>заполнить таблицу «Результаты индустриализации и коллективизации: достижения и просчеты»</i>. Это поможет вам дать оценку итогам индустриализации и коллективизации.	Регулятивные (планирование) ОК2, ОК3	Умение действовать по образцу, ответственность
3	Выбор способов и действий (осознание недостатка опытных знаний)	Для того чтобы выполнить данное задание, давайте разберём исторические процессы: индустриализацию и коллективизацию. Изучение теоретического материала. Выступление студентов с сообщениями по теме. Демонстрация фрагмента видеофильма №67 «Коллективизация», исторические хроники «История России 20 век». Работа в группах. Общее обсуждение вопросов темы. Работа с документами и таблицами. Формулирование выводов. Результат работы представляют в форме конспекта и таблицы.	Коммуникативные ОК6	Умение работать с информацией, взаимодействовать в группе, команде
4	Анализ (открытие и освоение нового способа деятельности)	Обсуждение и анализ таблицы «Результаты индустриализации и коллективизации в СССР: достижения и просчеты».	Познавательные ОК4, ОК5	Аналитические способности
5	Творческий этап (применение освоенного способа действий)	А теперь вернемся к началу нашего занятия. Я напоминаю, <i>существует точка зрения, что индустриальный прорыв, совершенный в 30 – е годы,</i>	Личностные (творчество) ОК3	Креативные способности

	к новым ситуациям)	<i>обошелся нашей стране слишком дорого и не стоил затраченных сил. Как бы вы ответили на этот вопрос сейчас? (ответы обучающихся)</i> Согласные – правая рука, несогласные – левая рука. Обучающиеся аргументируют свою точку зрения.		
6	Контроль и оценка (Контроль достижения планируемого результата, самооценка)	Предлагаю вам проверить себя, как вы поработали сегодня на занятии. Рефлексия Домашнее задание: 1. Выполнить задание устно: прочитать и проанализировать учебный текст. Артемов В.В., . История: учебник. — М., 2013. Стр.338 -341; знать основные понятия, цели, методы, итоги индустриализации. 2.Подготовить сообщения: «Коллективизация на Урале»; «Голод 1932-1933гг.», об одной из строек первых пятилеток. 3. Составить кроссворд по теме: «Индустриализация и коллективизация».	Регулятивные (контроль и оценка) ОК2, ОК3, ОК7	Развитие способности к контролю и оценке

Использование технологии сотрудничества на занятиях по иностранному языку

*Петрова Д.А.,
преподаватель английского языка,
г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «Уральский радиотехни-
ческий колледж им. А.С. Попова»*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по окончании освоения программы студенты должны обладать такими общими компетенциями, как:

- ОК.6 работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,
- ОК.7 брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Для того чтобы создать условия для наиболее эффективного и быстрого усвоения лексических единиц, а также обсуждения изучаемых повседневных и профессиональных тем на своих занятиях я использую технологию сотрудничества. Технология сотрудничества – эта технология, основанная на взаимодействии всех членов группы, где каждый участник несет обязательство

за удачу или провал группы, ориентированная на совместный умственный труд.

Я работаю в колледже с сентября 2018 года. В течение 2018/19 учебного года в процессе обучения студентов первого курса я не использовала технологию сотрудничества, а начала осознанно применять лишь в начале 2019/20 учебного года.

В конце занятия студенты объединяются в группы по 2-3 человека с разным уровнем знания языка. В результате совместной работы за 10-15 минут каждая группа должна представить диалог/разговор по теме занятия, опираясь на вспомогательные фразы. Во время выполнения задания каждый из участников вносит свой вклад в работу. При этом выполнение каждого этапа контролируется всей группой. После завершения задания всеми группами преподаватель организует общее обсуждение и объявляется общая оценка для каждой из групп.

Подводя итог использования технологии сотрудничества мной было установлено следующее: в трех из шести групп, в которых была использована данная технология, уровень успеваемости студентов повысился с 93% до 100%, с 94% до 100% и с 85% до 86% соответственно. В трех других группах уровень успеваемости остался на уровне 100% в каждой из групп. В качестве материала для исследования были использованы данные об успеваемости одних и тех же групп студентов на 1 и 2 курсах до и после начала использования технологии сотрудничества.

Чтобы обосновать динамику уровня успеваемости, мной был составлен сравнительный график, на котором мы видим сравнение результатов обучения в виде констатирующих (1 курс) и контрольных (2 курс) данных (рисунок 1).

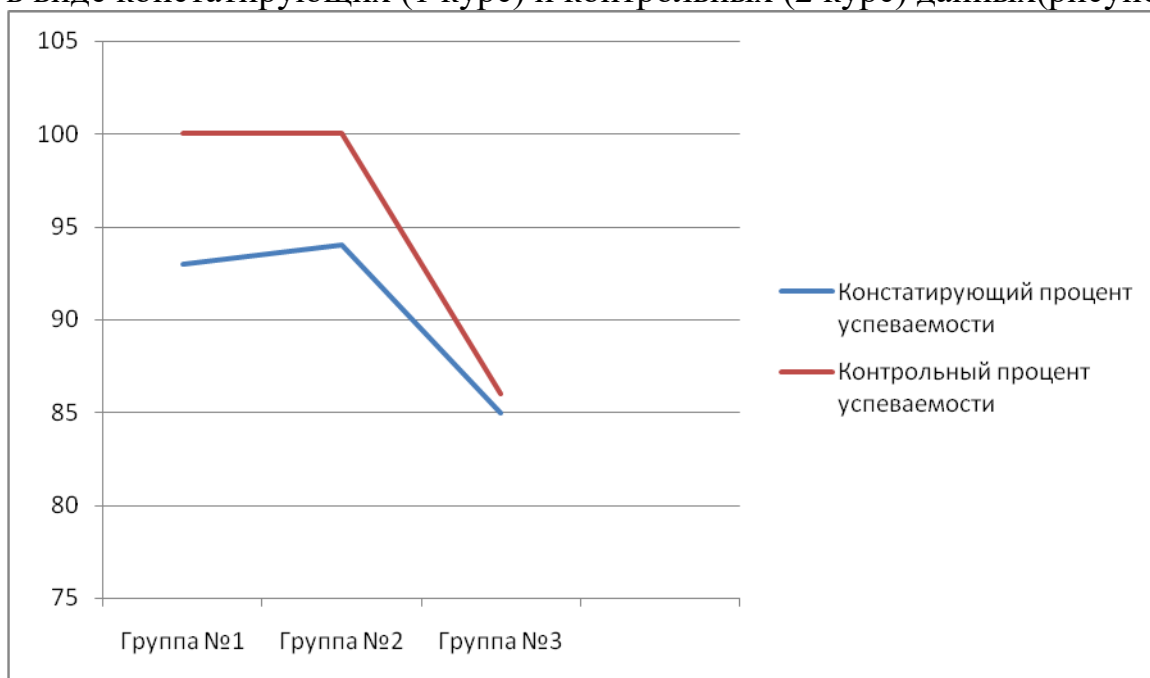


Рисунок 1. Изменение уровня успеваемости групп

Таким образом, каждый из студентов, чувствуя свою ответственность перед остальными, делает посильный вклад в совместную работу и формирует нормы

общения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой эффективности использования технологии сотрудничества при обучении студентов иностранному языку.

В дальнейшем я планирую продолжить использование данной педагогической технологии как одним из способов повышения успеваемости студентов, мотивации к изучению иностранного языка, формирования коммуникативных способностей, что позволит студентам успешно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

2. Vuzlit. Технология сотрудничества - [электронный ресурс] – режим доступа: https://vuzlit.ru/443688/tehnologiya_sotrudnichestva.

Проектная и исследовательская деятельность студентов СПО: проблемы внедрения и перспективы развития.

*Пономарева Екатерина Витальевна
преподаватель физики
ГАОУ СПО СО
«Екатеринбургский
автомобильно-дорожный
колледж»*

В современном образовательном процессе занятия могут быть организованы традиционным или инновационным методом.

Традиционный метод подразумевает изложение материала, а затем контроль его усвоения.

Инновационный метод- метод, при котором студенты и преподаватели ставят перед собой вопросы и вместе ищут ответы. Он в первую очередь направлен на формирование исследовательских навыков и критического мышления.

Этот метод подразумевает два возможных направления:

1. исследовательская деятельность: направлена на получение субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.

2. проектная деятельность: направлена на создание новых объектов и изучение новых явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных. Это совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов имеет направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Этот результат можно увидеть и применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Эти два вида деятельности имеют как общее, так и различия.

Различие состоит в том, что исследование направлено на получение новых знаний о существующих объектах и явлениях, а проектная деятельность направлена на создание новых объектов.

Общее – это функции: развитие исследовательской компетентности и профессиональных навыков как основы профильного обучения.

Я работаю в учреждении СПО и наше учебное заведение работает по ФГОС для СПО. Следовательно, проектная и исследовательская деятельность не обязательна и по этой причине является новой.

Я преподаю УД Физика – предмет общеобразовательного цикла. Одна из целей обучения в СПО – это развитие универсальных учебных действий и общих компетенций и формирование профессиональных компетенций. Поэтому проектная и исследовательская деятельность для достижения этих целей как нельзя лучше подходит.

Бернард Барух сказал: «Миллионы людей видели, как падают яблоки, но только Ньютон спросил почему». Эти слова американского государственного деятеля и финансиста как нельзя лучше отражают суть исследовательской и проектной деятельности.

Человека можно научить читать, писать и считать. Но мастерство преподавателя – это научить задавать вопросы и, главное, самостоятельно находить на них ответы.

ФГОС последнего поколения для СПО предъявляют к будущему специалисту очень высокие требования. Для того чтобы выпускник был конкурентно способен на рынке труда не достаточно знать азы своей специальности. Необходимо обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций. Поэтому появляется проблема поиска новых форм обучения для формирования этих компетенций. Такая форма учебной деятельности как проектная и исследовательская работа как нельзя лучше решают эту проблему. Именно эти виды работ позволят научиться организовывать собственную деятельность и самостоятельно принимать решения и т.д., что поможет быть выпускнику успешным в профессиональной деятельности.

Еще одна проблема обучения в сфере СПО – это мотивация, т.е. поддержание интереса к предмету и главное стимулирование самостоятельного поиска и приобретения новых знаний, на базе уже полученных.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте общего образования. Но этого понятия нет в стандарте СПО. Поэтому нет опыта систематического применения этого вида деятельности в нашем учебном заведении.

Кроме этого такой вид работы для студентов весьма трудоемкий. Но при грамотном руководстве безусловно интересен, мотивирует и организует.

К сожалению, этот вид деятельности в моей работе эпизодичен и скорее не приводит к полноценным проектам, а к мини – проектам в рамках УД Физика. Для того чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим необходимо включать так же исследовательскую деятельность в образовательный процесс.

Этот вид деятельности мною на занятиях и внеучебной деятельности применяется более широко и регулярно.

Исследовательская работа, включенная в учебный процесс:

- Лабораторные работы с элементами исследования: выявление каких либо зависимостей или оценка точности того или иного метода измерения.

Пример: сформулировать зависимость коэффициента трения от массы груза, сформулировать зависимость периода колебания математического маятника от длины нити и т.д.

- Зачетные занятия в форме работы в малых группах с заданиями исследовательского характера.

- Обобщающие уроки в форме круглого стола с заданиями исследовательской направленности.

- Исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу: исследование на тему «Тайны мыльных пузырей».

Перспективы развития исследовательской и проектной форм работы в моей профессиональной деятельности:

- Рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает отдельную работу со студентами, претендующими на автоматическую оценку экзамена по УД физика. Одно из условий – выполнение исследовательской работы. В планах включить в эту работу выполнение группового проекта.

- Так же в планах продвигать выполнение исследовательских или проектных работ по предметам общеобразовательного цикла для представления их в рамках научно – практической конференции на неделе предметно – цикловой комиссии.

- Поскольку проект зачастую – это долгосрочная работа, которая может длиться не один год, то в рамках одного года обучения на 1 курсе ее провести затруднительно. Поэтому в планах осуществить проект, который может быть начат студентами 1 курса одного набора, а продолжен студентами следующего набора. Примером такого проекта может быть создание сайта

«Физика в лицах», где студенты будут формировать библиотеку статей об ученых - физиках прошлого и настоящего.

Технология мониторинга структуры мотивации и уровня сформированности базовых компетенций и результаты ее применения у обучающихся второго курса группы 23к ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» по специальности «социально-культурная деятельность» при освоении профессионального модуля МДК.01.01 «Организация социально-культурной деятельности»

*к.ф.н. Саранчина Т.А.,
преподаватель психологии,
ГАПОУ СО «Свердловский областной
педагогический колледж», г. Екатеринбург*

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами. Поэтому работодатели требуют от выпускников учебных заведений способности принимать решения в нестандартных ситуациях, решать профессиональные задачи различными способами, выбирая наиболее эффективные методы и инструменты, работать в команде, уметь работать с информацией, стремиться к самосовершенствованию.

В современных образовательных стандартах появляются новые понятия: «компетенции» – способности и готовности к действиям не только в стандартной ситуации, но и в изменяющихся условиях и «компетентностный подход» – подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Образовательный результат в контексте Болонского процесса понимается как «использование совокупности знаний, умений, компетенций, а также личностных характеристик для успешного роста выпускников высших учебных заведений в выбранной профессии и для расширения перспектив их трудоустройства, в чем заинтересованы как сами выпускники, так и общество, экономика в целом и работодатели, в частности», и поэтому должен быть представлен «профессиональной подготовленностью выпускника к рынку труда».

Суть новой концепции модернизации профессионального образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в сфере жизни в целом. Введение новых образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях СПО. На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального

образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. В соответствии с требованиями ФГОС разработана технология мониторинга структуры мотивации и уровня сформированности базовых компетенций и приведены результаты ее применения у обучающихся второго курса группы 23к ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность при изучении профессионального модуля МДК.01.01 «Организация социально-культурной деятельности».

Данная технология мониторинга структуры мотивации и уровня сформированности базовых компетенций имеет *целью* выявление сформированности эмоционально - психологической культуры обучающихся как эмоционально - психологического аспекта деятельности и направлена на изучение условий для развития личности обучающихся, диагностику эмоционально - психологического самочувствия субъектов образовательного процесса.

Для достижения данной цели в рамках технологии предлагается использовать следующие диагностические материалы: методику оценки сформированности мотивов и сформированных компетенций у обучающихся. Данные методики дают возможность сопоставить полученные результаты и установить соответствие уровней учебной мотивации структуре сформированных базовых компетенций.

Для определения структуры учебной мотивации используется адаптированная методика Г.П. Карповой (1). Для определения структуры учебной мотивации используется методика определения сформированности общих компетенций, авторы – Э.Э. Сыманюк и А.М. Павлова (2), и экспертная оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций как результатов реализации ФГОС по профессиональному модулю МДК.01.01. «Организация социально-культурной деятельности» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

Диагностика структуры мотивации и уровня сформированности общих компетенций обучающихся группы 23к (социально-культурная деятельность, СПО) проводилась с целью установления соотношения уровня сформированности общих компетенций и уровня сформированности учебной мотивации обучающихся при изучении модуля МДК.01.01 «Организация социально-культурной деятельности», анализ полученных данных, составление рекомендаций.

Диагностика структуры учебной мотивации (используется адаптированная методика Г.П. Карповой) **выделяет следующие шкалы:** эмоционально-психологические мотивы, творческие мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы саморазвития, внешние мотивы, социальные мотивы. При применении данной диагностической методики у обучающихся второго курса группы 23к ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность мы хотели получить результаты технологии мониторинга структуры мотивации и уровня

сформированности базовых компетенций применительно к изучаемому ими профессиональному. Поэтому в инструкции к тесту мы просили оценить, насколько значимы для студента причины, по которым он изучает модуль. Методика позволила получить следующие результаты:

Структура мотивации в группе 23к:

Мотивация					
Эмоц.-психол.	Внешняя	Социальная	Учебно – познав.	Творческая	Самосовершенств.
15,5%	16,6%	13,6%	18,2%	16,8%	19,3%

Для диагностики сформированности общих компетенций у обучающихся (проводится с помощью методики Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой) выделяются следующие шкалы: эмоционально-психологические компетенции, творческие компетенции, учебно-познавательные компетенции, регулятивные компетенции, социальные компетенции, самосовершенствования. В инструкции к тесту мы просили самого студента оценить свои успехи по изучению модуля МДК.01.01 «Организация социально-культурной деятельности».

Основой диагностики результатов реализации ФГОС по профессиональному модулю МДК.01.01 «Организация социально-культурной деятельности» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность являются следующие критерии (6):

Компетенции			
Эмоционально	Общие	ОК 1 ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - проявлять к профессии устойчивый интерес;
	Профессиональные		- проявлять надежность, мотивация к достижению, стремление к повышению качества создаваемого продукта профдеятельности;
Регулятивные	Общие	ОК 2	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
		ОК 3	- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
		ОК 6	- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
	Профессиональные	ПК 1.1	-разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы;
		ПК 1.2.	-организовывать культурно-просветительную работу;
		ПК 1.3.	-обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;
		ПК 1.4.	-создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности;
		ПК 1.5.	-использовать современные методы организации социально-культурной деятельности;
○ ○	Общие	ОК 4	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

		ОК 5	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
		ОК 6	- использовать информационно – коммуникативные технологии в профдеятельности;
		ОК 7	- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
		ОК 7	- брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных;
	Про- фесси- ональ- ные	ПК 1.1.	-разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы;
		ПК 1.2.	-организовывать культурно-просветительную работу;
		ПК 1.3.	- обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.
		ПК 1.4.	- создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.
Аналитические	Общие		- <i>проявлять готовность к аналитической деятельности,</i> - <i>проявлять способность к рефлексивному и критическому мышлению;</i>
	Про- фесси- ональ- ные	ПК 1.1.	-разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы;
		ПК 1.6.	-анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении культуры;
		ПК 1.7.	-определять приоритетные направления социально-культурной деятельности;
		ПК 1.8.	-использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере;
Творческие	Общие	ОК 3 ОК 9	- <i>способность к творчеству, готовность к инновациям;</i> - принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профдеятельности;
	Про- фесси- ональ- ные	ОК 3	-принимать решения в нестандартных ситуациях.
		ОК 8	-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
Самосовершен- ствование	Общие	ОК 4	- <i>проявлять готовность к инновациям; умение обнаруживать и исправлять ошибки;</i> -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	Про- фесси- ональ- ные	ОК 8	-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Считаем необходимым оценивать уровень сформированных компетенций с учетом единых требований к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Поэтому предлагаем дополнить использование методики определения сформированности общих компетенций, (Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой) экспертной оценкой сформированности общих компетенций студентов согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы данного модуля.

Учитывая требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной модуля МДК.01.01 «Организация социально-культурной деятельности» (согласно Федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (6)), предлагаем провести экспертную оценку сформированности базовых компетенций с учетом требований к освоению модуля (сначала по каждому студенту, а затем по группе в целом в баллах по следующим составленным нами критериям:

Баллы		Компетенции	
Эмоционально – психологические (Б1)	Общие	0-5	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - проявлять к профессии устойчивый интерес;
	Профессиональные	0-5	- проявлять надежность, мотивацию к достижению, стремление к повышению качества создаваемого продукта профдеятельности;
Регулятивные (Б2)	Общие	0-5	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
	Профессиональные	0-5	- разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы; - организовывать культурно-просветительную работу; - обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности; - использовать современные методы организации социально-культурной деятельности;
Социальные (Б3)	Общие	0-5	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно – коммуникативные технологии в профдеятельности; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных;
	Профессиональные	0-5	- разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы; - организовывать культурно-просветительную работу; - обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями. - создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.
Учебно-познавательные	Общие	0-5	- проявлять готовность к аналитической деятельности, - проявлять способность к рефлексивному и критическому мышлению;
	Профессиональные	0-5	- разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы; - анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении

			культуры; -определять приоритетные направления социально-культурной деятельности; -использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере;
Творческие (Б5)	Общие	0-5	- способность к творчеству, готовность к инновациям; - принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профдеятельности;
	Профессиональные	0-5	-принимать решения в нестандартных ситуациях. -самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
Самосовершенствование (Б6)	Общие	0-5	- проявлять готовность к инновациям; умение обнаруживать и исправлять ошибки; -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	Профессиональные	0-5	-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Наблюдение может быть осуществлено и в ходе выполнения студентами специальных тестовых или практических заданий по модулю на выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Максимальные показатели для студента Б1, Б2, Б3, ..., Б6 - по 10 баллов (минимальные - 0).

Переводим в процентное соотношение среднегрупповые показатели уровней сформированности компетенций по формуле: $B_i\% = B_i \cdot 10 / 6$, где $i=1, 2, \dots, 6$. Получаем:

Структура компетенций в группе 23к (Э.Э.Сыманюк и А.М.Павлова):

Компетенции					
Эмоционально – психологич.	Регулятивн.	Социальные	Учебно – познават.	Творческие	Самосовершенств.
15,2%	16,8%	18,2%	15,0%	16,4%	18,2%

Структура компетенций в группе 23к (экспертная оценка):

Компетенции					
Эмоционально – психологич.	Регулятивн.	Социальные	Учебно – познават.	Творческие	Самосовершенств.
15,4%	15,6%	18,4%	16,0%	16,0%	19,0%

Структура компетенций в группе 23к (общая оценка):

Компетенции					
Эмоционально – психологич.	Регулятивн.	Социальные	Учебно – познават.	Творческие	Самосовершенств.
15,3%	16,2%	18,2%	15,5%	16,2%	18,6%

Итак, в ходе реализации технологии мы сопоставляем полученные результаты.

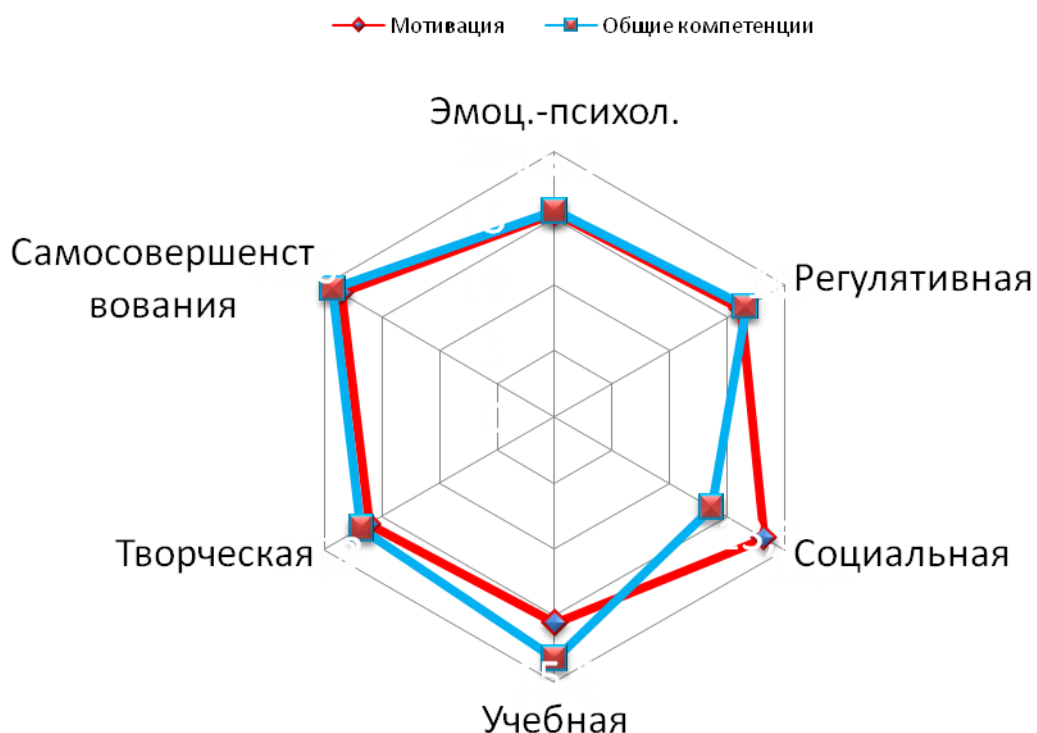
Структура компетенций в группе 23к (общая оценка):

Компетенции					
Эмоционально – психологич.	Регулятивн.	Социальные	Учебно – познават.	Творческие	Самосовершенств.
15,3%	16,2%	18,2%	15,5%	16,2%	18,6%

Сопоставление структуры мотивации и компетенций в группе 23к:

Ранг	Мотивация	Компетенции
1	Самосоверш.	Самосовершенств.
2	Учебно – познав.	Социальные
3	Творческая	Творческие
4	Внешняя	Регулятивн.
5	Эмоц.- психол.	Учебно – познават.
6	Социальная	Эмоционально – психологич.

Приведем полученные результаты применения технологии в графическом виде (группа 23к).



Приводим краткий анализ полученных результатов:

1. Средний уровень внешней мотивации и регулятивной компетенции говорит о том, что обучающиеся уже на втором курсе хорошо ориентируются в

правилах обучения в колледже, придерживаются их, но поведение не является стереотипным. При среднем уровне выраженности творческой мотивации и компетенций, а также с учетом высокого уровня мотивации и способности к самосовершенствованию, можно предположить, что есть перспектива развития творческого потенциала студентов и оптимизации регулятивных механизмов поведения.

2. Высокий уровень мотивации к самосовершенствованию подтверждается возможностью профессионального развития, интересу к изучению профессионального модуля. В ходе диагностики подтверждается главенствующая роль мотивационной составляющей в структуре формирования компетенций.

3. Учебно-познавательные мотивы имеют высокий уровень выраженности, что свидетельствует об интересе к изучаемому модулю МДК 01.01 «Организация социально-культурной деятельности», но компетенции ниже среднего уровня сформированности, что предполагает возможность затруднений при освоении данного модуля. Это может быть связано как с исходно низким уровнем сформированности у данных студентов учебно-познавательных компетенций, так и с тем, что данный модуль содержательно сложен для студентов (возможно, что необходимо начинать его изучение на третьем курсе).

4. Социальная мотивация низкая, а умения вступать в коммуникации на уровне выше среднего, что говорит о том, что обучающиеся умеют, но не стремятся общаться в коллективе (возможно, проблемы межличностного плана, неблагоприятного СПК, расслоение группы). Высокий уровень социальных компетенций также может свидетельствовать о том, что есть попытка извне «сдружить» группу (скорее всего, со стороны куратора).

5. Низкие баллы имеет эмоционально-психологическая составляющая, что говорит об отсутствии стереотипности, что положительно может сказаться на развитии творчества, связанного с профессиональным продуктом. С другой стороны, это может оцениваться как фактор риска в плане подчинения общепринятым нормам, правилам поведения.

Приводим краткие рекомендации по формированию общих компетенций у данных обучающихся:

1. Обратить внимание на развитие личности обучающихся в плане формирования психических познавательных процессов (мышление, внимание,

восприятие, память, воображение, речь), а также на саморефлексию для того, чтобы не понизился уровень общей компетенции по самосовершенствованию.

2. Использовать в учебном процессе различные современные образовательные технологии, позволяющие создавать ситуацию успеха для обучающихся и тем самым сохранять мотивацию к обучению, предлагать коллективные формы проведения практических занятий.

3. Определить характер социальных затруднений обучающихся при помощи психолога. Спланировать работу по преодолению внутригрупповых проблем, но не столько проводимую извне сколько реализуемую самими студентами (соответствующие компетенции у них имеются).

4. Продолжить мониторинг структуры мотивации и уровня сформированности базовых компетенций и результаты ее применения у данных обучающихся при изучении и по завершении изучения профессионального модуля МДК 01.01 «Организация социально-культурной деятельности» для выявления динамики процессов и проведения корректирующих мероприятий.

В заключении хотелось бы отметить, что данная технология представляется доступной и удобной в применении и может быть использована для любого профессионального модуля или учебной дисциплины. Максимальная эффективность использования данной технологии достигается при многократной мониторинге структуры мотивации и уровня сформированности базовых компетенций у конкретных обучающихся, так как это позволяет увидеть динамику процессов.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлов А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. положение М.: Моск. Психолого-социальный институт, 2005.

2. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода. // Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.

3. Карпов Г.А. Педагогическая диагностика учащихся учебной мотивации (Руководство). – Екатеринбург: УрГППУ, 2000. – 39 С.

4. Темняткина О. В. Оценка результатов обучения студентов ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода. Методические пособия / Екатеринбург: ИРО, 2009. -80 С.

5. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02

Социально-культурная деятельность(по видам) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1356).

7. Фирстова Н.В. Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации/
http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2011/innovacii_i_sovremennye_tekhnologii_v_sisteme_obrazovaniya/modulno_kompetentnostnyj_podkhod_v_srednem_profess

Применение современных технологий при изучении уголовного права

*Светлакова Н.Г.
преподаватель правовых дисциплин ВКК,
ГАПОУ СО «Первоуральский
металлургический колледж»*

Этимология слова «технология» обращает нас к истории далекого прошлого, напоминая о его первоначальном смысле как «искусстве, мастерстве», умении что-либо делать. Современная система педагогических технологий юридического образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу личностно-ориентированной. Преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности и способности каждого студента. Выпускник должен быть готов к конкуренции на рынке труда, способен принимать самостоятельные решения в рамках профессиональной компетентности. Подготовка такого специалиста в области юриспруденции возможна только в сочетании традиционных и инновационных моделей подготовки.

Традиционным типом учебных занятий у юристов является лекция. Общеизвестны обзорные, обобщающие, проблемные и другие лекции. Практика показывает, что организация лекций по курсам отраслевых юридических дисциплин (гражданское, семейное, уголовное и т. д. право) результативна при проведении их в эвристическом стиле. Центральное место в таком процессе занимает создание, а также разрешение проблемных ситуаций с помощью специальных методических приемов: постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории, фронтальное размышление и прочее. На отдельные вопросы юридических курсов не могут быть даны однозначные ответы (например, изучение проблемы наказуемости человека за отдельные виды поступков всегда вызывает неоднозначные оценки), а потому студент должен научиться мыслить, опираясь на известные ему факты. Такие занятия целесообразно сочетать с использованием технологии кейсов, ситуационного обучения. Кейс небольшого размера можно использовать как пример по теме из практики, рассказ о событии по теме лекции (сюжетный кейс). Кейсы среднего размера рассчитываются на двухчасовое занятие по определенной теме, могут быть использованы на практических занятиях (практические

кейсы). Целью такого занятия является анализ ситуации и принятие практического решения. В зависимости от рассматриваемой темы решение может быть единственно верным, или многовариантным. Заключительным этапом такого занятия будет оценка и выбор лучшего варианта решения. Кейс-метод отличается от простого решения задачи активностью при обсуждении проблемы, применении «мозгового штурма», который используется в том случае, когда нужно как можно больше вариантов разрешения проблемы. Вот некоторые правила проведения мозгового штурма:

- необходимо четко сформулировать проблему;
- каждый может свободно высказывать любые предложения, в том числе смешные и фантастические, нельзя критиковать и комментировать предложения, участники высказываются по очереди кратко и четко;
- все предложения записываются;
- решения ранжируются по их реалистичности и практичности применения.

Преподаватель становится руководителем всего процесса. Такое занятие отличается его разработанностью и хорошим кейсом (примером из следственной или судебной практики). Преподаватель заранее обдумывает этапы занятия, выдает домашнее задание, определяет сроки его выполнения, выбирает тему, проверяет теоретическую готовность группы, объясняет ход и цели занятия, знакомит с кейсом, формирует мини группы, назначает экспертов, наблюдает за работой мини групп, обобщает занятие, подводит итоги. Результатом занятий с использованием кейс-технологий является профессиональная компетентность студентов, позволяющая быстрее адаптироваться на практике и производстве.

Такие занятия закрепляют умения: формулировать свое собственное мнение, аргументированно доказывая свою позицию, уважать точку зрения оппонента и умения слушать другого, предотвращать конфликты, а возникшие споры разрешать мирным путем с использованием правовых и психологических приемов, анализировать текущую информацию, делать выводы и т. д.

Только совмещенность лекционных и практических занятий мотивирует студентов на изучение нормативных документов, делает обучение деятельным, связывает теорию с практикой, а норму права с профессиональной деятельностью, повышает интерес к изучаемой дисциплине и будущей профессии.

Пример применения кейса:

Тема: Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тип занятия: закрепление знаний по теме

Форма обучения: групповая

Вид занятия: кейс-метод

Цель занятия: применение норм права при решении практических задач

Уголовно-правовая ситуация:

На киностудии снимался фильм. Часть съемок происходила в горящем сарае, было отснято два дубля. На актрисе уже тлела одежда, но режиссер решил сделать третий дубль. Актриса погибла под обломками горящего сарая.

Дайте уголовно - правовую оценку действиям режиссера.

Алгоритм решения:

1. Определить, являются ли указанные в задаче действия общественно опасными, содержится ли в них состав преступления. Для этого обозначить объект, охраняемый законодательством РФ, назвать деяние субъекта, последствия этого деяния, форму его вины.
2. Проанализировать обстоятельства, исключаящие преступность деяния в соответствии с главой 8 УК РФ (крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения).
3. Рассмотреть варианты решения, выбрать оптимальное.
4. Аргументировать решение, ссылаясь на статьи законов.

Критерии оценки:

- этика сотрудничества;
- использование правовой терминологии;
- ссылка на статьи НПА;
- аргументация решения;
- оригинальность представления результата.

Опыт социального проектирования

*Семенова Н.Г.,
Татарина М.А.,
преподаватели русского языка и литературы
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж им. Н.Г. Славянова»*

В г. Пермь 22 ноября 2019 на заседании Секции преподавателей КМО учебной дисциплины «Русский язык и литература» был проведен мастер-класс на тему «Опыт социального проектирования».

Цель мастер-класса: поделиться с участниками заседания опытом социального проектирования в педагогической деятельности.

Задачи:

- обсудить возможные варианты и направления создания и организации социального проектирования в педагогической деятельности;
- разобрать 2 примера социального проектирования и алгоритмы их функционирования;
- создать макеты социальных проектов в режиме ограниченного времени.

Социальное проектирование находится в 7 разделе профиля педагога на получение категории, как первой, так и высшей. Максимальное количество баллов за этот раздел 10 .У нас по 7 и 8 баллов в экспертных заключениях. Несмотря на то, что все давно говорят о грядущих изменениях формы получения категории, данная сторона педагогической деятельности остается актуальной, как для работы над эффективным контрактом, так и с целью воспитательной работы, социализации студентов, работы в рамках ФГОС, личностно ориентированных аспектов.



Просветительский проект может включать в себя разработанный комплекс мероприятий: годовой план посещений выставок, спектаклей, открытых занятий в рамках, например, учебной программы по литературе, истории края, посвященных национальной или этнической памяти.

Профориентационная работа со школами, детскими центрами.

Проект, связанный с укреплением популярности **ведения здорового образа жизни** среди молодежи, за радость жизни без допингов.

Военно-патриотические проекты.

Проект, направленный на **защиту природы** или облагораживание **городской среды**.

Социальный проект, целью которого становится оказание посильной помощи незащищенным и нуждающимся группам общества.

К сфере же наших интересов относится **представление алгоритма** разработки и реализация социального проекта.

Основные этапы:

- ✓ Определение сферы деятельности (просвещение, добровольчество и т.д.);
- ✓ Постановка проблемы и целеполагание (о чем и зачем?);

- ✓ Определение целевой аудитории (благополучатель: кому/для кого?);
- ✓ Формирование рабочей группы (преподаватели, студенты);
- ✓ Планирование (что? где? когда?);
- ✓ Реализация;
- ✓ Рефлексия, отчётность, получение продукта/результата.

Мы представим два социальных проекта, которыми занимаемся в колледже им. Н.Г. Славянова. Они, главным образом, затрагивают просветительскую сферу и социальную.

Вначале речь пойдет о социальном проекте *«Добровольческий отряд "Росток добра"»*, который был создан в ноябре 2013 года и просуществовал на базе колледжа два года. Несмотря на не очень продолжительный период функционирования, мы хорошо зарекомендовали себя в определенных кругах, которые занимаются данного рода деятельностью, и до сих пор мне, Марии Александровне Татариновой, поступают обращения с просьбами о помощи в организации каких-либо событий такой направленности.

Я, как руководитель, сама была максимально заинтересована (а это, наверное, самое главное в проектировании) в добровольчестве, участвовала в городских и краевых проектах, решила привлечь и молодежь колледжа. Сфера нашей деятельности:



Результаты работы с родителями и социальными партнерами

Учебный год	Направление работы	Формы, технологии работы	Результат работы
2017-2018	Профориентационная работа (МАОУ "СОШ №49")	Лекция, беседа (фронтальная), информационно-коммуникативная технология	учащиеся школы получили необходимую информацию о специальностях ГБПОУ "ППК им. Н.Г. Славянова"
2017-2018	Профориентационная работа (МАОУ Школа бизнеса и предпринимательства г. Пермь)	Лекция, беседа, информационно-коммуникативная технология	учащиеся школы получили необходимую информацию о специальностях ГБПОУ "ППК им. Н.Г. Славянова"
2013-2016	Общественное, социальное	Переписка, беседы, консультации, отзыв, технология сотрудничества, информационно-коммуникативная технология	Работа с родителями по организации работы добровольческого отряда "Росток добра"
2014-2015	Общественное, социальное	Интерактивная, технология сотрудничества, информационно-коммуникативная технология	Помощь в проведении акций проекту "Город улыбок" Участие в краевой акции « Бессмертный полк»
2014-2015	Общественное, социальное	Интерактивная, технология сотрудничества, информационно-коммуникативная технология	Помощь в организации и проведении, участие в 1 краевом интегрированном фестивале творчества "Открытка"
2013-2014	Общественное, социальное	Интерактивная, технология сотрудничества, информационно-коммуникативная технология	Помощь в проведении акций проекту "Город улыбок" (выездной цирк, посещение детских домов и пр.)
2013-2014	Общественное, социальное	Выездная группа студентов. Интерактивная, технология сотрудничества	Помощь ТЮЗу в организации акции Праздник детям "Сотворим чудо вместе!"

Представляем проект социального (*культурологического*) проекта «Главная художественная сокровищница города - ПГХГ» Нины Георгиевны Семеновой. Для педагога важно не только передать обучающемуся знания по отдельно взятым предметам, но и воспитать, а значит приобщить студента к культурным ценностям. Культурным символом города является галерея. «Современный инженер – это эрудит, обладающий высокой духовной культурой, развитым интеллектом, это интеллигент в полном смысле слова: человек, обладающий широкими социальными, историческими знаниями, культурой, эстетическим вкусом, моральными качествами, помогающими ему воспитать в себе уважение к человеку, чувство ответственности, умение владеть собой и т.п.». [Гуманитарная подготовка инженеров и специалистов в ПГТУ: опыт, проблемы, перспективы /под. Научн. Ред. Проф. В.Н. Стегния: 2-е изд., перераб., и доп.ПГТУ. М.: 2001, 320 с.]

Актуальность данной темы заключается в том, что современная молодежь сильно погружена в мир информационных технологий, ухода от реальной жизни в мир социальных сетей. Учащиеся теряют интерес и мотивацию не только к обучению, но и к саморазвитию с духовной точки зрения. Ценностная шкала современного подростка резко ориентирована на потребление, удовольствие, поэтому жизненно важно использовать социокультурное пространство города для воспитания чувства прекрасного в студенте – будущем специалисте. В настоящий момент происходит в обществе ориентация на преобразование самого общества и создание общественных благ. В Примерной программе по литературе в каждой теме есть раздел демонстрация ,который предлагает знакомить с произведениями живописи, музыки, архитектуры.

В индивидуальном плане я включаю работу над проектами, в которых изучаем социокультурное пространство Пермского края, Пермский край как культурный регион:

- Понятие «малая Родина», какова ее роль в жизни и воспитании человека,
- Культурный потенциал региона,
- Культура Перми в контексте культуры России и Европы (культурный обмен)

Наши социальные партнеры:

- ✓ Исторический парк "Россия - Моя история" Пермь
- ✓ Пермский академический театр оперы и балета им. П.И.Чайковского
- ✓ Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина (Дом Смышляева)
- ✓ Единственный артиллерийский музей в Пермском крае.
- ✓ Пермская Государственная Художественная Галерея

Я сама приняла участие в 4 крупных проектах ПГХГ:

1. курсы копирования живописи, итог - выполненная копия картины Коровина «Весна»;
2. цикл лекций семинара «Учись смотреть и видеть».
3. участие в праздничных мероприятиях ,посвященных 95-летию ПГХГ
4. участие в съёмках фильма ПГХГ «Наши зрители».

Результат: создание студенческих проектов, которые были представлены на Молодежных Кирилло-Мефодьевских чтениях 2015-2019 года, историческом парке «История России», в НПК колледжа и вне.

После презентаций проектов социального партнерства в нашем учебном заведении ,участникам была предложена работа фокус-группы над макетами социальных проектов и представление результатов работы . Педагоги отметили актуальность данной деятельности, проявили повышенную заинтересованность: «Искренне благодарим Татаринovu Марию Александровну и Семенову Нину Георгиевну, преподавателей ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова», за проведение мастер-класса «Опыт социального проектирования» и предоставление материалов! Было, действительно, интересно и познавательно. Желаем им интересных идей и находок, благополучия и вдохновения!»- таков был отзыв к.ф.н. Гороховой Оксаны Николаевны-руководителя Секции преподавателей учебной дисциплины «Русский язык и литература» в Пермском крае.

Организация и проведение олимпиад и научно-практических конференций в современном профессиональном образовательном учреждении

Семёнова Т.Г.

*преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «Богдановичский
политехникум» г. Богданович*

Механизмы, обеспечивающие соответствие квалификации выпускников требованиям рынка труда; образовательную и профессиональную мобильность обучающихся и выпускников; непрерывность профессионального образования связаны с развитием национальной системы квалификаций и системы поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития на различных этапах образования [9].

Нормативными документами в этом случае выступают: уровни квалификации [8]; профессиональные стандарты [6]; образовательные стандарты [2], [3], [4], [5].

Реализация требований рынка труда, направленных на образовательную и профессиональную мобильность выпускников; непрерывность профессионального образования и системы профессионального самоопределения и профессионального развития невозможно без формирования общих и

профессиональных компетенций, требования к которым постоянно возрастают и изменяются.

Если в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) 2013-2014гг. требования профессионального и личностного развития студентов в виде общих компетенций было заложено (приведу некоторые) [3]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

то в ФГОС 2017 (ТОП-50) и ФГОС 2018 требования повышаются и расширяются [4], [5]:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формирование общих и профессиональных компетенций достигается, кроме аудиторных занятий, учебных и производственных практик, и в рамках учебно-исследовательской деятельности, в которой развиваются интеллектуальные, исследовательские, проектировочные, творческие способности обучающихся.

Согласно методических рекомендаций по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, диапазон значений практико-ориентированности для общепрофессиональных дисциплин по профессии СПО - 70–85%; для ОП по специальности СПО базовой подготовки – 50–65% [7].

Автором статьи разработан комплект материалов для проведения общетехникумовской олимпиады по дисциплине «Экономика» обучающихся 2-3 курсов по специальностям технического профиля ГАПОУ СО «Богдановичского политехникума» и обучающихся 1 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовой подготовки.

Олимпиада по экономике ставит целью выявить лучших обучающихся по экономике для участия в высших этапах Олимпиады. Отбор обучающихся с хорошей экономической подготовкой проводится по результатам решения экономических задач. Олимпиадные задания разработаны на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень) и «Методических рекомендаций по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике». До участников Олимпиады по экономике доводится, что верным признается любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Более подробные и полные решения

оцениваются большим количеством баллов, так проверяется умение нестандартно мыслить.

Олимпиада включает два тура (90 минут): первый тур – написание тестов и открытых вопросов; второй тур – решение задач.

Председатель жюри вносит итоговые (средние) оценки в Итоговый протокол олимпиады и организует подведение итогов – определение победителей олимпиады по наибольшему количеству набранных баллов.

При подготовке к Олимпиаде по экономике обучающиеся Богдановичского политехникума (БПТ) используют интернет-ресурсы, решают задачи повышенного уровня сложности [11].

Таблица 1 – Влияние подготовки и проведения экономической олимпиады на результаты сдачи экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам

	<i>Экономическая олимпиада в БПТ не проводилась</i>		<i>Экономическая олимпиада в БПТ проводилась</i>	
	Результаты экзамена «Экономика», средний балл	Результаты зачета «Основы экономики», средний балл	Результаты экзамена «Экономика», средний балл	Результаты зачета «Основы экономики», средний балл
2014г.			4,2	4,4
2015г.	3,6	3,9		
2016г.			4,1	4,2
2017г.			4,0	4,2
2018г.	3,7	4,0		

В таблице 1 показано влияние подготовки и проведения экономической олимпиады на результаты сдачи экзаменов и зачетов. Данные таблицы 1 говорят о том, что в те годы, когда обще техникумовская олимпиада по экономике проводилась, результат сдачи экзаменов и зачетов по профильным экономическим дисциплинам был выше.

Кроме этого, студентка группы Б-16 специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Боталова Дарья стала призером Окружной олимпиады по общеобразовательной дисциплине Экономика среди студентов 1,2 курсов профессиональных образовательных организаций Восточного управленческого округа на площадке ГАПОУ СО «ИМТ» в 2017-2018 учебном году (21.02.2018) – Диплом II степени (рисунки 1).



Рисунок 1 – Слева направо: Диплом II степени Боталовой Д. (БПТ) – призер Окружной олимпиады по общеобразовательной дисциплине Экономика среди студентов 1,2 курсов профессиональных образовательных организаций Восточного управленческого округа на площадке ГАПОУ СО «ИМТ» в 2017-2018 учебном году (21.02.2018); Диплом Боталовой Д. (БПТ) в номинации «Научная ценность» в секции «Молодежная инициатива» VI Областной (межрегиональной) НПК студентов «Путь к успеху-2019: Образование. Наука. Профессия» (28.03.2019); Диплом победителя I степени II Областного карьерного форума Дягилевой О.Ю. (БПТ) за разработку бизнес-плана (25.04.2019).

Как и многие профессиональные образовательные организации Свердловской области, ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», ежегодно, во второй половине апреля, начиная с 2017 года, проводит окружную научно-практическую конференцию исследовательских и творческих работ обучающихся «Поиск и открытие. Шаг в будущее» на уровне Южного управленческого округа.

Окружная НПК «Поиск и открытие. Шаг в будущее» - одна из основных форм учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, на которой презентуются их исследовательские достижения, это конкурс интеллектуальных, исследовательских, проектировочных, творческих способностей [10]. НПК является заключительным этапом проектно-исследовательской и творческой деятельности за учебный год и итогом учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В течение учебного года необходимо привлечь обучающихся к активной творческой деятельности научно-исследовательского характера, развивать учебно-познавательные интересы, поэтому в рамках дисциплин и профессиональных модулей, входящих в учебный план, активизируется познавательная деятельность, стимулируется процесс самообразования обучающихся, формируются установки и условия для профессионального самоопределения, развиваются компетенции инновационно-исследовательской деятельности.

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Экономика отрасли» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», базовой подготовки. Программа учебной дисциплины ОП 12. «Основы предпринимательства» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовой подготовки. Учебная дисциплина ОП 15. «Бизнес-планирование» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка). Все перечисленные учебные дисциплины относятся к общепрофессиональным дисциплинам в составе соответствующей ОПОП.

Данные учебные программы разработаны автором статьи согласно требований соответствующих ФГОС [2], [3], [4], профессионального стандарта № 309 «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г. № 1061н и с учетом запросов регионального рынка труда.

В результате освоения дисциплин ОП.10 «Экономика отрасли», ОП 12. «Основы предпринимательства» и ОП 15. «Бизнес-планирование» обучающийся должен **уметь**:

- *разрабатывать предпринимательские и инновационные бизнес-процессы;*
- *решать организационные вопросы создания бизнеса;*
- *формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;*
- *составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.*
- *определять затраты на оказание услуг (проведение работ);*
- *определять точку безубыточности бизнес-проекта;*
- *рассчитывать и определять риски деятельности предприятия.*

Автором статьи разработан комплект материалов, предназначенный для проведения итоговой конференции по БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЮ обучающихся 3 курса ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» специальностей 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Пакет материалов содержит критерии оценивания защиты бизнес-проектов, оценочную ведомость защиты бизнес-проектов, лист самооценки и итоговый протокол результатов конференции. Оценивание результатов каждого проявления проводится по разработанным критериям и вносится в соответствующие ведомости. Лист самооценки позволяет обучающимся

проанализировать свою деятельность при разработке бизнес-плана, выявить затруднения при разработке и поставить себе самому оценку за бизнес-план.

Целью конференции является выявление лучших бизнес-проектов, разработанных обучающимися в рамках освоения вариативных дисциплин ОП 12. «Основы предпринимательства» и ОП 15. «Бизнес-планирование». Конференция по БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЮ проводится до Окружной НПК на базе Богдановичского политехникума «Поиск и открытие. Шаг в будущее» на уровне Южного управленческого округа, на которой, в свою очередь, выступают со своими бизнес-идеями, лучшие обучающиеся.

Несколько работ по бизнес-планированию заочно принимали участие в Конкурсе в сфере предпринимательской деятельности среди студентов и учащихся старших классов, проводимом Свердловским областным фондом поддержки предпринимательства в 2015г. и на муниципальном уровне в 2017г., а также в I (2018г.) и II Областном карьерном форуме (2019г.) (рис.1), где оценивание бизнес-проектов производится внешними экспертами

Ежегодно обучающиеся Богдановичского политехникума с лучшими бизнес-проектами принимают участие в Областной (с I по VI) научно-практической конференции студентов «Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия» на базе ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», где неоднократно занимали призовые места.

Всё выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что организация и проведение олимпиад и НПК повышают практико-ориентированность образовательного процесса, повышают средний балл по профильным дисциплинам, позволяют обучающимся планировать предпринимательство, а нам – преподавателям – быть готовым к реализации требований ФГОС 2018г. для специальностей СПО – формирование ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере и ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-планов для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «Об образовании». Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014г. №383.

3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014г. №832.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1580.

5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018г. №69.

6. Профессиональный стандарт № 309 «Бухгалтер». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г. № 1061н.

7. Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения)

8. «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты России 12 апреля 2013 года № 148н).

9. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования; Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг.//Профессиональное образование. Столица. Приложение к журналу, № 8, 2015.

10. «Об окружной научно-практической конференции исследовательских и творческих работ обучающихся «Поиск и открытие. Шаг в будущее». Положение ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» от 21.02.2017г.

11. Примеры задач среднего и высокого уровня сложности. Форма доступа: <http://www.iloveeconomics.ru>

Организация исследовательской деятельности дошкольников на логопедических занятиях

*Стышнова С.С.,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Алапаевск*

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что «...содержание образовательных областей ... может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)» (ФГОС ДО, п. 2.7).[4]

Ребенку должно быть комфортно в детском саду, чтобы он мог реализовать себя как личность, чтобы незаметно в игре и экспериментировании развивать мышление, приобретать знания, умения и навыки. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Как правило, дети с тяжёлыми нарушениями речи не проявляют активного познавательного интереса, самостоятельно не видят проблему, испытывают трудности при оформлении речевого высказывания.

С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи(умению размышлять, рассуждать и анализировать).

Педагогам коррекционного профиля необходимо создавать условия для поддержки и развития в ребёнке с тяжёлыми нарушениями речи интереса к исследованиям, открытиям в языковой и речевой области. На логопедических занятиях учитель-логопед решает следующие задачи:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- формировать умение комплексно обследовать предмет, выработать определённый алгоритм.

Перед детьми стоит задача: изучить, методом самостоятельных наблюдений и экспериментов, как образуется речь.

Важно организовать пространство кабинета по центрам активности для удобства работы самого специалиста и реализации запланированной образовательной программы. Исследовательскую речевую деятельность можно проводить в условиях, когда ребёнок видит предмет, издающий звук; затем, когда ребёнок не видит предмет (игрушки спрятаны в коробке или под столом). Работу можно организовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях, во время режимных моментов или в свободной деятельности детей. Ведущая роль может принадлежать педагогу, самому ребёнку или другому ребёнку.

Исследовательская работа органов речевого аппарата

Дети знакомятся с органами своего речевого аппарата с помощью игры-исследования «Что мне помогает говорить?». Используя зеркала, педагог вместе с детьми находит и рассматривает губы, язык, верхние и нижние зубы, твёрдое и мягкое нёбо. Особое внимание уделяется исследованию гортани, находя её путём ощупывания пальцами верхнего отдела шеи. Для закрепления представлений об органах артикуляции необходимо соотнести полученные знания с картинками, схемами, артикуляционными профилями.

Во время проведения артикуляционной гимнастики организуются следующие исследования:

- Как открывается и закрывается рот? (широко открыт, полузакрыт, закрыт);
- В каких направлениях может двигаться язык? (вверх, вниз, влево, вправо).

Завершить работу по ознакомлению с органами артикуляции можно экспериментами «Какие звуки можно произнести? Какие нельзя?»:

- если сжать губы пальцами и не позволять открываться рту;
- если зажать нос;
- если не двигать языком (последовательно прижимать его, то к нижним зубам, то к верхним зубам).

На логопедических занятиях изучение собственного речевого аппарата неизменно переходит в изучение речевого аппарата друг друга. С детьми проводятся игры-исследования: «Покажи, как у тебя...», «Почему у меня не получаются звуки?», «Что там делается во рту?».

Исследование звуков как таковых

В кабинете необходимо иметь набор предметов, которые производят звуки, разные по тембру, по громкости, по высоте. Воспринимая звуки, дети учатся их анализировать, различать.

Игра-исследование «Где звучит?» способствует развитию фонематического восприятия и служит для уточнения пространственных представлений у детей (ребёнок указывает, где находится звучащий предмет: вверху, слева, справа, на шкафу, за дверью и т. д.).

Игру-исследование «Что звучит?» проводят с предметами окружающего мира (стакан, ложка, ключи) и музыкальными инструментами (бубен, колокольчик и т. д.). Перед ребёнком выкладывают несколько предметов, просят ребёнка отвернуться, педагог или другой ребёнок извлекает какой-либо звук и затем предлагает определить, какой предмет использовали. Если у дошкольника отмечаются грубые нарушения звуковосприятия, каждый предмет берётся в одном варианте (один стакан, один лист бумаги, одна книга).

По мере совершенствования звуковосприятия организуется игра-исследование «Чуткие ушки», в которой каждый предмет может быть представлен в нескольких вариантах. Например, перед ребёнком кладут 3 листа бумаги разного сорта (пергамент, картон, газета); необходимо определить, какой из них издал данный звук. Проводя собственные исследования - проверяя звуки, издаваемые предметами, - ребёнок сам устанавливает истину.

Неизменный интерес вызывают у ребят эксперименты со звучащими баночками. Из коллекции посуды надо взять несколько баночек, которые при легком ударе по стенке издают разные звуки. Игры организуются:

- с пустыми баночками: «Найди баночки, которые звучат одинаково», «Найди баночку, по которой ударила я», «Расставь баночки по силе звучания (от тихого к громкому)»;
- с наполненными баночками: «Найди баночки, которые звучат одинаково», «Найди баночку, по которой ударил Вася», «Наполни баночки так, чтобы они звучали одинаково», «Наполни баночки так, чтобы они звучали по-разному (по высоте тона)».

С точки зрения познавательного развития все вышеназванные исследования способствуют в дальнейшем более точному восприятию фонематических

различий. Если же говорить об общем развитии ребёнка, то у него формируется понимание своих возможностей: «Если я чего-то не знаю, то могу узнать это путём собственных исследований».

Развитию звукопроизношения способствуют попытки детей воспроизвести своим голосовым аппаратом естественные звуки (*игра-исследование «Как сказать?»*). Объектом исследования становится ребёнок сам для себя: «А смогу ли я воспроизвести этот звук?». Таким образом, развивается способность к самостоятельным исследованиям.

Исследование речевого дыхания

Для изучения особенностей речевого дыхания проводятся серьёзные физические эксперименты. Дошкольники надувают воздушные шары, дуют на ленточки, учатся регулировать силу воздушной струи, сдувая легкую ватку или тяжёлый кубик. Пытаются дуть в трубочку для того, чтобы шарик поднялся вверх и не упал. Дуют на ладонь разными способами, получая то холодную, то теплую струю воздуха. Педагогу необходимо оградить детей с хроническими расстройствами дыхательной системы и инфекционными заболеваниями от участия в эксперименте!

Игры позволяют решать три задачи: изучить физические свойства предметов, изучить собственную способность регулировать силу воздушной струи и тренировать дыхательные мышцы и весь речевой аппарат.

Исследовательская работа с буквами и словами

Большие возможности для развития познавательно-исследовательской деятельности детей даёт трансформация букв и слов. Данное направление может быть реализовано в нескольких вариантах.

1. Конструирование букв

Дети выкладывают буквы из подручного материала с опорой на образец или по памяти. Как усложнение задания можно предложить выложить ту же букву с помощью иных приёмов и материалов:

- выбрать материал, название которого начинается с заданного звука (буквы);
- выбрать материал, наиболее удобный для выкладывания этих букв.

По мере накопления опыта появляется способность к мысленному моделированию, когда дети, еще не прикасаясь к предметам, догадываются, какие из них удастся изогнуть нужным способом, хватит ли длины палочки для создания желаемого элемента и пр. Так в процессе исследовательской деятельности логопедическая задача - запомнить внешний вид и начертание букв - решается легко и незаметно, как бы сама собой.

2. Игра-эксперимент «Реконструкция букв»

Можно использовать бросовый и природный материал для преобразования букв. Иногда эту работу проводим как соревнование между дошкольниками: «Кто придумает больше вариантов?». Такая исследовательская деятельность стимулирует воображение детей, развивает способность к мысленному моделированию.

3. Игра-эксперимент «Слово рассыпалось» (работа с анаграммами)

Дети угадывают и складывают слово правильно из перепутанных букв. При этом может получиться не одно слово, а несколько.

4. Игра-эксперимент «Придумай слова»

Необходимо изменить в слове один звук (букву) для получения нового слова (метаграмма).

5. Отгадывание кроссвордов

Слова-ответы могут начинаться на определенную букву или относиться к одной лексической теме.

6. Игра-эксперимент «Разгадывание ребусов» с использованием предлогов.

7. Работа с изографами, когда дети отгадывают на картинках слова, написанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь, а в дальнейшем сами составляют простые изографы.

8. Игра-исследование «Кто больше соберёт слов»:

- придумать слова на определенный слог;
- подобрать рифму;
- подобрать слово к схеме.

9. Игра-эксперимент «Образуй новые слова»

- составить слова с использованием начальных звуков;
- составить слова по конечному звуку других слов.

При таком подходе у детей тренируется фонематический слух, совершенствуется способность к звуковому анализу слова, активизируется словарь, формируется психологическая база речи. Кроме того, развиваются навыки исследовательской деятельности, такие как способность соотносить свои догадки с реальностью, выдвигать гипотезы, проверять их истинность, отказываться от них в случае несоответствия своего предположения с объективными критериями.

Исследовательская работа с фразами и предложениями

1. Игра-эксперимент «Скажи правильно»:

- необходимо переставить слова, чтобы получилась правильная фраза (например, «*дерево висит на яблоке*» - «*яблоко висит на дереве*»).
- соединить части разорванных предложений, чтобы получилась правильная фраза:

«Наша Таня.

Громко плачет уронила.

В речку мячик тише.

Танечка, не плачь. Не.

Утонет в речке. Мяч.»

2. Игра-эксперимент «Телеграф»

Дети учатся составлять предложения по графическим схемам.

3. Игра-эксперимент «Поставь слова по порядку»

Соединить части разорванных предложений или составить рассказ из двух текстов, прочитанных вперемешку.

4. Игра-эксперимент «Чтение текста с конца» проводится с целью профилактики дислексии, даёт возможность осознать неудобство такого прочтения.

Результаты работы свидетельствуют об эффективности использования исследовательской деятельности на логопедических занятиях с дошкольниками. В процессе экспериментирования дети получили возможность более детально узнать о речевых и языковых средствах языка, сделать правильные выводы, удовлетворить присущую им любознательность, а также получить доказательства более доступным языком. Исследовательская деятельность обогащает память ребёнка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Источники информации:

1. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Занимательные упражнения по развитию речи. М., Астрель-АСТ, 2001.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 слов для фонетического (звукобуквенного) разбора. Развитие фонематического слуха. М., 2003.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014.

Внедрение цифровой среды обучения в образовательный процесс СПО

Татарина Елена Германовна,

Преподаватель дисциплин профиля ИВТ,

ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. То есть можно сказать, что цифровая образовательная среда — это совокупность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цифровое обучение - широкое понятие. Сюда включаются и массовые открытые онлайн-курсы, и системы управления образованием (LMS),

позволяющие осуществлять смешанное обучение, и использование новых технологий: дополненной и виртуальной реальностей, анализа больших данных, искусственного интеллекта, машинного обучения, достижений робототехники.

Основными структурными компонентами цифровой образовательной среды являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

Все эти компоненты должны обеспечить выполнение ряда задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с:
 - другими образовательными организациями (предпрофильная подготовка школьников, совместная реализация учебного плана профессиональных образовательных организаций);
 - социальными партнерами и работодателями;
 - центром занятости населения.

При формировании цифровой образовательной среды в колледже следует обратить внимание на:

- уровень сформированности ИК-компетенции педагогов колледжа (каждый педагог должен владеть ИКТ и интернет-технологиями);
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов (электронные учебно-методические комплексы по каждой специальности: лекционные материалы по учебным дисциплинам; задания к лабораторно-практическим работам; тестовые материалы для текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам; методические рекомендации для обучающегося по самостоятельным работам учебной дисциплины; методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ; перечень электронных образовательных ресурсов);
- обеспеченность колледжа необходимым оборудованием;

- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Необходимо разработать стратегию внедрения цифровой образовательной среды в колледже, подготовить программу по внедрению ЦОС, провести анализ основных компонентов ЦОС в колледже, особое внимание следует уделить ИК-компетенции педагогов.

Современные образовательные технологии на практических занятиях по математике

Трефилова Ю.В.

Преподаватель математики

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

г. Первоуральск

Модернизация образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения, требует от преподавателя конкретной деятельности, направленной на формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в дальнейшей жизни для решения практических задач.

Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально. Не все обучающиеся имеют одинаковый интерес к математике, у них разные способности. Предлагаемый подход помогает создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору.

Кроме того, он позволяет выявить не только конкретные знания по теме, но и проверить усвоение их в комплексе.

Личностный подход проявляется не только в различии заданий по содержанию, характеру, объему, но в праве выбора обучающимися заданий.

Карточки-задания трех уровней на своих занятиях использую двумя способами в зависимости от уровня знаний группы в целом. В первом случае карточки раздаются индивидуально каждому студенту. Во втором случае дается одна карточка на пару или на группу из трех человек, что помогает подтянуть отстающих.

Все задания разделены на три группы, соответствующие трем уровням сложности, что обусловлено основными этапами усвоения знаний.

Задания из блока А являются минимальным уровнем и обязательны к выполнению всеми студентами. В этом блоке представлены простейшие задания, а способы решения подобных примеров представлены в учебнике и

разбирались на предыдущих занятиях по этой теме. Стоимость всех заданий из блока А равна 1 баллу.

Задания из блока Б относятся к базовому уровню знаний и выполняются для повышения отметки с трех баллов до 4. Стоимость каждого задания 1 балл.

Задания из блока В относятся к повышенному уровню знаний и позволяет повысить оценку до 5 баллов. Стоимость каждого задания 1 балл.

Например, чтобы получить 5 баллов за выполнение заданий, нужно сделать обязательную часть А, чем заработать 1 балл, плюс 2 задания из блока Б и 2 задания из блока В. Или обязательная часть, плюс все задания из блока Б и одно задание из блока В.

Применение данной технологии способствует созданию в группе благоприятного психологического климата. У обучающихся возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Каждый студент чувствует себя «успешным». Происходит личностное развитие обучающихся.

Применение технологии разноуровневого обучения в современном образовании весьма актуально.

Использование дидактических карточек-заданий помогает не только пополнить и закрепить полученные знания, но и получить удовольствие от учебного процесса.

Технология уровневой дифференциации

*Устюгова Н.Г.,
преподаватель химии, биологии
ГАПОУ СО «СТАЭТ»*

Технология уровневой дифференциации дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся, устранять перегрузку программ, развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей, создавать психологический комфорт в учебе. Материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях.

Цель технологии уровневой дифференциации:

- обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам;
- создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.

Дифференциация в обучении открывает перед учащимися возможности выбора уровня обучения, а вместе с ним и уровня теоретической и практической подготовки по химии. Эффективному управлению учебной деятельностью учащихся способствует изучение их учебных возможностей, знание которых позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в организации их учебной работы. Общеизвестно, что в группе учащиеся отличаются как

своими способностями, так и отношением к работе. Поэтому изучаемый материал воспринимается ими неравномерно.

Обучающиеся с высшими учебными возможностями усваивают новый материал быстро, они свободно выполняют упражнения, решают задачи. У этих учащихся проявляется высокая самостоятельность. Владея навыками самостоятельной работы лучше своих одноклассников, они могут свободно работать без постоянного надзора учителя. Эти учащиеся нуждаются в заданиях повышенной степени трудности.

Обучающиеся с высокими учебными возможностями имеют прочные знания. Они обладают несколько меньшим потенциалом, чем учащиеся первой группы, но усваивают материал почти на том же уровне. Эти учащиеся хорошо учатся, работают в быстром темпе. Однако нуждаются в некотором корректировании их деятельности, периодическом контроле за их учебными действиями.

В третью группу входят обучающиеся **со средними учебными возможностями**. Отдельные из них, обладая высокой обучаемостью, характеризуются низкой учебной работоспособностью. У них нет прилежания, высокой целеустремленности в учебной деятельности. Они нуждаются в том, чтобы их деятельность тщательно направлялась, осуществлялся оперативный контроль за их работой. В этой же группе учащиеся с типичными средними показателями в обучаемости. Они медленнее, чем их одноклассники из первой группы, усваивают понятия и всю систему знаний. В процессе учебной деятельности они не всегда могут напряженно работать, тщательно выполняют задание педагога только некоторые из них. При организации учебной деятельности учащихся этой группы необходимо строго соблюдать постепенность перехода от простых к сложным. Причем им необходимо выполнить большее число стандартных упражнений, т.е. приобрести определенные навыки.

Четвертая группа - **обучающиеся с низкими учебными возможностями**. Они отличаются тем, что имеют низкий уровень обучаемости. Они без помощи педагога работать не могут, не проявляют умственной самостоятельности, отличаются низким темпом усвоения знаний. Чтобы организовать продуктивную деятельность учащихся, необходимо осуществлять на отдельных этапах урока дифференцированное обучение.

На своих уроках использую индивидуальные самостоятельные работы, которые предназначаются для всех обучающихся группы, но в них учитываю разный уровень. Предлагаю задания разной степени трудности. Все эти задания предусматривают знание одного и того же учебного материала, но отличаются тем, что требуют для выполнения различных умственных действий. Облегченный материал содержит большую часть индивидуализации, нужной для выполнения задания. В этом случае указывается и путь решения, поскольку приведены оба реагирующих вещества. Во 2 варианте содержится меньше информации: ребята сами должны правильно выбрать для реакции другое вещество. Вариант повышенной трудности дает учащимся минимум

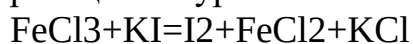
информации и совсем не указывает, каким путем идти к его решению. Также использую и дифференцированно групповые формы на уроках Групповая форма рациональна при изучении несложных теоретических понятий. Эта форма организации работы способствует повышению интереса к учебной деятельности, уровня продуктивности у всех учащихся. При этой форме каждая группа обучающихся работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным возможностям.

Дифференцированное обучение использую на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний, работе с книгой, проведении практических работ, решении задач.

Слабые учащиеся могут использовать опорные конспекты, которые помогут учащемуся за короткий промежуток времени вспомнить основную информацию и сделать выводы по конкретной теме. Кроме этого, контроль проводится в виде взаимопроверки, разноуровневых тестов, биологического диктанта. Использую приём «Хочу спросить»: любой на уроке имеет право задать вопрос товарищу. При контроле применяются и такие задания: подпиши изображённое на рисунке, распознай семена растений, вставь пропущенные слова, найди общие закономерности, установи соответствие биологических определений и терминов.

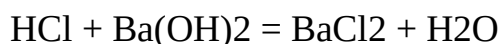
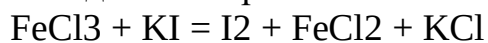
Так, при изучении темы: «Окислительно- восстановительные реакции» делю обучающихся на 3 группы по уровню их подготовки и способностям к творческой работе: 1-я группа – учащиеся с низким уровнем обучаемости, им предлагаются репродуктивные задания, 2-я группа – учащиеся со средним уровнем обучаемости, 3-я группа – ученики с высоким уровнем обучаемости, им предлагаются задания с элементами творчества. После проверки у доски домашнего задания и объяснения нового материала для закрепления предлагаю следующие варианты заданий:

- для 1-й группы: проставить степени окисления элементов в следующих реакциях и уравнивать их методом электронного баланса:



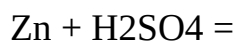
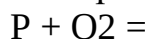
$\text{P} + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_5$ Назвать все указанные соединения.

- для 2-й группы: определить тип данных реакций (ОВР/не ОВР), ОВР уравнивать методом электронного баланса:



$\text{Al} + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{Al}_2\text{O}_3$ Назвать все указанные соединения.

- для 3-й группы: написать продукты реакций и уравнивать их методом электронного баланса:



Назвать все указанные соединения.

Например, после изучения состава и физических свойств кислорода закрепление знаний провожу по вопросам нарастающей трудности:

1. Что можно сказать о кислороде, зная его химическую формулу?
2. В трех одинаковых по весу цилиндрах, закрытых притертыми пробками находятся газы: кислород, воздух, углекислый газ. Перечислите способы, при помощи которых можно определить, какой из цилиндров наполнен кислородом.
3. С помощью каких 2 опытов можно доказать, что кислород тяжелее воздуха? Покажу на конкретном примере, как я составляю задания для тематического зачета с учетом уровневой дифференциации. Каждый зачет охватывает материал большого раздела, например "Кислородсодержащие органические вещества". После изучения спиртов, альдегидов и карбоновых кислот провожу тренировочный зачет 1, после изучения сложных эфиров, жиров и углеводов — тренировочный зачет 2. Завершает изучение раздела "Кислородсодержащие органические вещества" тематический зачет, один из вариантов которого приведен ниже.

Зачет по разделу "Кислородсодержащие органические вещества"

Обязательная часть 1.

Бензол, фенол, гексен можно определить при помощи группы реактивов:

- а) щелочь, лакмус, йодная вода
 - б) растворы щелочи, перманганата калия, соляная кислота
 - в) раствор хлорида железа(III), бромная вода, нитрующая смесь
2. Наличие альдегидной группы можно доказать с помощью: а) аммиачного раствора оксида серебра(I)
б) бромной воды в) раствора щелочи г) раствора гидроксида меди(II)
 3. Карбоновые кислоты можно классифицировать как :
а) одноосновные и многоосновные
б) одноатомные и многоатомные в) низшие, высшие и предельные
 4. Получение уксусного альдегида по реакции Кучерова отражает схема:
а) $C_2H_5OH \rightarrow CH_3CHO + H_2O$ б) $C_2H_5OH \rightarrow CH_3COH + H_2$
в) $C_2H_2 + H_2O \rightarrow CH_3COH$ г) $C_2H_2 + [O] \rightarrow CH_3COH$
 5. Сложные эфиры отличаются от простых :
а) составом б) строением молекул в) свойствами

Подтвердите ответ конкретными примерами.

6. Осуществите превращения: $C_2H_4 \xrightarrow{+} CH_3CH_2OH \xrightarrow{+} CH_3COOH \xrightarrow{+} CH_3COOCH_3$.
7. Какие виды изомерии характерны для кислородсодержащих органических соединений?
8. Объясните, почему спирты не проводят электрический ток, не изменяют реакцию среды.
9. Попадание мыла на слизистую оболочку глаз вызывает раздражение, так как в результате гидролиза мыла образуется щелочь. Составьте уравнение реакции гидролиза.
10. Определите массу фенолята калия, который можно получить из 20 г фенола и 20 г гидроксида калия.

Дополнительная часть 1. Изобразите электронную формулу фенола. Укажите стрелками сдвиг электронной плотности в молекуле. Объясните, чем вызвано проявление фенолом слабых кислотных свойств.

2. Для каких веществ, формулы которых приведены ниже, характерно образование межмолекулярной ВОДОРОДНОЙ СВЯЗИ: C_6H_6 , C_6H_5OH , C_6H_{14} , $HO-CH_2-CH_2-OH$, $HCOOH$? Как это сказывается на их свойствах?

Каждое задание обязательной части оцениваю одним баллом, дополнительной — двумя. Набрав 8 баллов, учащийся получает "зачет"; если он выполнит 9 заданий обязательной части (9 баллов) и одно дополнительной (2 балла) — "4". Для получения отметки "5" учащийся должен справиться со всеми заданиями (10 баллов + 4 балла). Вот уже в течение нескольких лет я использую элементы технологии уровневой дифференциации и могу сделать вывод, что это позволяет учащимся реально оценивать возможности, а также видеть свои достижения. В результате повышается интерес к предмету, между педагогом и учащимися устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение учащихся на уроках. Хочу отметить, что повысилось качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся, да и у остальных знания стали более системными. Адекватной стала самооценка учащихся, исчез страх перед проверкой знаний.

Данная технология позволяет сформировать общеучебные умения: умение мыслить, анализировать, используется личностный опыт обучающегося. Так, на уроке биологии при изучении гипотез происхождения жизни, обучающиеся самостоятельно выдвигают гипотезы исходя из собственного опыта, объясняют, почему они являются гипотезой, а не теорией, отстаивают свою точку зрения.

Результаты:

- Позволяет учащимся реально оценивать свои возможности
- Повышается интерес к предмету
- Между педагогом и учащимися устанавливаются партнерские отношения
- Снижается психологическое напряжение учащихся на уроках
- Повышается качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся
- Исчезает страх перед проверкой знаний

«Образовательный квест – современная интерактивная технология»

*Фришина Н.А.,
преподаватель информатики
ГБПОУ СО «АППК» г. Алапаевск*

Развитие информационных и коммуникативных технологий оказывает колоссальное влияние на изменения, происходящие в современном образовании. Быстрый рост объема информации, которым необходимо

овладеть, требует создания и использования новых эффективных средств обучения.

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и мн.др.

Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании того или иного вида деятельности.

Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как его еще называют образовательный квест, который чаще всего пользуется популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Компьютерные игры-квесты - один из основных жанров компьютерных игр, представляет собой интерактивную историю с главным героем; при этом важнейшими элементами игры является собственно повествование (сюжет) и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решения головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Новизна педагогического опыта заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса обучения посредством использования образовательной технологии квест, которая способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций обучающихся с учётом воспитательной составляющей и дополняет традиционную модель учитель – учебник – ученик актуальной моделью ученик – информационная среда – учитель. Данная модель является приоритетной в процессе организации активизации познавательной деятельности и повышении мотивации обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

В своей деятельности использую образовательную платформу Learnis для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр.

Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвидом жанра "выход из комнаты". В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

За счет игровых технологий повышается мотивация обучающихся, игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания. Данный сервис подходит для преподавателей любых предметных областей, адаптирован для детей 1-11 классов и студентов. Таким образом, образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи: образовательную - вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме); развивающую - развитие интереса к дисциплине, творческих способностей, воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации; воспитательную - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению, здоровьесбережение и здоровьесозидание.

**«Организация образовательного процесса с использованием
ТРИЗ – технологии»**

*Чупракова Н.А.
Воспитатель
МБДОУ д \с 39*

Задача развития творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности в процессе воспитания и обучения, поставленная в Законе РФ «Об образовании», является одной из социально значимых задач современного общества.

Современные педагоги должны находить новые, неординарные технологии обучения и образования детей, которые дадут им возможность понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться и обучаться.

Среди инновационных технологий обучения детей ведущее место, на мой взгляд, занимает технология Г. С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Созданная в 1946г., эта теория дала мощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных с развитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности. В ее основе лежит воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.

Работа по системе ТРИЗ должна осуществляться постепенно. Для решения тризовских задач можно выделить 4 этапа работы:

1. Учим ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.

На этом этапе знакоблю детей с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Учю находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают: Что общего у дерева и травы? Что общего у бумаги и коры дерева? Знакомлю с проблемой многофункционального использования объекта, проводим исследование объекта: что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредное, что-то мешает, а что-то нужно. Здесь можно использовать игры: «Хорошо-плохо», «Черное – белое», «Вперед- назад» «Паучок плетет паутину».

2. Учим детей фантазировать, изобретать.

На втором этапе учю детей проявлять фантазию и изобретательность при решении поставленных задач. Например, придумать игрушку, в которую хотелось бы играть постоянно, чтобы никогда не было скучно.

3. Решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.

На этом этапе работы с детьми решаем сказочные задачи и составляем сказки: «Сказки по схемам ТРИЗ», «Путешествие по сказочной стране». Но прежде чем составлять сказки, целесообразно научить детей решать сказочные задачи. Мы пытаемся помочь сказочным героям, попавшим в затруднительное положение. Решение проблемы зачастую зависит от выявления и использования ресурсов, дети стремятся к идеальному конечному результату. Они учатся искать выход из любой сложной ситуации, самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы, строить сложные предложения с использованием сравнений, определений.

4. Учим детей находить выход из любой сложной ситуации, применяя полученные знания.

На этом этапе даю возможность детям применить новые знания для нестандартного решения задач.

Стараюсь соблюдать два главных правила занятий по ТРИЗ:

1. На каждом этапе занятия детям предлагаю предметы, явления из областей, которые понятны: "Я и природа", "Я и Я", "Я и другой человек", "Я и предмет". Это помогает ребенку легче усвоить противоречия окружающего его мира.
2. Все занятия по ТРИЗ для дошкольников провожу в игровой форме. При этом каждая игра, каждое задание должно сопровождаться наглядным материалом.

Основные методы ТРИЗ используемые мною в работе с детьми:

·Метод «Мозговой штурм»: Суть его в том, что в ходе непринуждённой беседы предлагаются самые различные варианты решения предложенной задачи. Главным условием успеха работы является безусловное запрещение оценки и критики предложенных вариантов. Более того поощряются самые

неожиданные необычные предложения. Последующим этапом метода является выборка идей или конкретных решений.

· Метод «фокальных объектов»: Работу по М.Ф.О. можно начинать с детьми 4-го года жизни. При этом решаются следующие задачи:

- придумать что-либо новое, видоизменяя или улучшая реальный объект;
- познакомить детей с новым объектом;
- создать рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения;
- проанализировать художественное произведение.

- Метод «Системный анализ»: Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

- Метод «морфологического анализа»: В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

- «Мышление по аналогии»: Так как аналогия - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать

Всегда стараюсь следить за тем, чтобы во время проведения ТРИЗ (игры для дошкольников) общение между детьми и взрослым строилось по определенным принципам:

- При ответе детей их необходимо слушать внимательно, восхищаться новой идеей.

- Отсутствие отрицательных оценок и критики в адрес ребенка. Привычные оценочные слова заменяю и разбавляю синонимами, например, использовать не слово "правильно", а слова "замечательно", "здорово", "интересное решение", "необычный подход".

- Поддерживать ребенка, когда он хочет возразить взрослому, не пресекать этих попыток, наоборот, учить доказывать, возражать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения.

- Не бояться ошибок, а применять их для того, чтобы взглянуть на решение проблемы с другой стороны.

ТРИЗ-технология в детском саду подразумевает, что любое мнение и версия достойны рассмотрения. Кроме того, ребенок учится мыслить постепенно, и задача педагога — помочь, а не заставить.

Применяю методики ТРИЗ не только на занятиях, но и во всех режимных моментах: в утренние часы, при умывании, одевании на прогулку, на прогулке и в игровой деятельности. Успешно вписывается ТРИЗ и в проектной

деятельности, так как проект и начинается с проблемной ситуации. Здесь дети находят выход из проблемной ситуации, составляют план её решения, продумывают продукты проекта, а потом их реализуют в практической деятельности.

Нельзя не отметить важность вовлечения семьи в реализацию данной технологии. Мною было проведено ряд мероприятий: открытое занятие на котором познакомила родителей с играми, которые они потом могли использовать в общении с детьми, предлагала различные домашние задания: составить рассказ о любимом животном, сочинить и проиллюстрировать рисунками сказку, составить рассказ о своей семье и т.д.

Как результат проводимой мною работы, дети в моей группе в значительной степени преодолели чувство застенчивости, скованности, «языкового барьера». У них постепенно развивается логика мышления, речевая активность, появилось видение многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерности развития; т. е. они учатся мыслить системно. Я не перестаю удивляться их любознательности, активности в поисках ответов на интересующие их вопросы.

Использование современных образовательных технологий как средства мотивации и развития творческих способностей студентов на уроках истории и обществознания

*Швецова М.Н.,
Преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ СО «СТАЭТ»*

Современный этап развития общества характеризуется требованиями к знаниям науки, образования и культуры. Специалисты, окончившие колледжи, техникумы, училища, должны владеть новейшими знаниями, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, организации и управления производством, развития своей профессиональной деятельности. Такие задачи по подготовке специалистов требуют от преподавателей средних профессиональных учебных заведений больших усилий и кропотливой работы. Задача преподавателей состоит не только в том, чтобы научить студентов основам необходимых наук, но и научить учиться и научить правильно мыслить, уметь обобщать и делать правильные научные и практические выводы.

Образование сегодня должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни, а в профессиональном образовании – высокообразованного специалиста. Многие обучающиеся приходящие в наше учреждение мало заинтересованы в таком предмете как история и обществознание, поэтому перед мною стоит цель - заинтересовать их в данном предмете. Так как молодежь 21 века - это люди информационного века. Поэтому в ходе своей работы стараюсь развивать у

студентов умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно - функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

Для реализации данных задач свою деятельность необходимо строить на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровые берегающие технологии и другие.

В современном преподавании выделяются пассивные, активные и интерактивные стратегии. Умелое сочетание данных стратегий обеспечивает эффективность преподавания и качество образования.

Проектная технология, проблемное обучение, технология дебатов позволяют реализовать обучающимся самостоятельные проекты, определять и аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности, способствуют самореализации и самоопределению.

В своей работе я активно внедряю интерактивное обучение, поскольку это специальная форма организации познавательной, практической и творческой деятельности. Из интерактивных методик использую такие, как «коврик идей», «дерево решений», и т.д.

Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Результатами применения интерактивных методов обучения являются создание комфортных условий обучения, формирование чувства успешности у обучающегося, продуктивность самого процесса обучения, что необыкновенно важно для решения стратегического развития техникума.

Через *интерактивное обучение* на своих занятиях я выхожу на решение следующих задач: практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Мои обучающиеся показывают достаточно высокие результаты в их использовании - составляют презентации, работают над индивидуальными проектами. Внедрение информационно-

коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

Для себя отмечаю, что использование современных информационных технологий повысило активность обучающихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока, а всё это способствует развитию креативных качеств у обучающихся и их самореализации.

Особое внимание я уделяю сохранению здоровья обучающихся. Применение *здоровье сберегающих технологий* позволяет совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, содействует сохранению и укреплению здоровья каждого студента в процессе обучения и воспитания; формирует у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

С переходом к профильному образованию, с учётом сложности изучаемого материала зачастую я применяю элементы *модульной технологии*, которая основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Организую лекции (урок изучения нового материала), семинары, исследования, практические задания (уроки совершенствования знаний, умений, навыков), зачёты (уроки учёта и оценки знаний и умений).

Считаю перспективной *проектную и исследовательскую деятельность* обучающихся по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Реализуя проект, обучающиеся под моим руководством синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности (умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, анализировать результаты деятельности и др.)

За определённое время (от одного урока до 2-3-х месяцев) обучающиеся решают познавательную, исследовательскую либо иную задачи.

При организации проектной деятельности обучающихся широко применяю технологию работы в группах. Несомненным достоинством современного урока является коллективная работа группы над проектом. Именно в этой работе проявляется сотрудничество обучающихся и возможность подростков с различным уровнем подготовленности принять активное участие. Проектный

метод позволяет не просто усваивать учебный материал на репродуктивном уровне, но и пропускать его через свое сознание, определять собственное отношение обучающегося к проблеме. Современный урок истории прежде всего должен быть интересен студентам. Главное — научить самих ребят пользоваться информационными технологиями, уметь работать над проектными заданиями. Чрезвычайно важно показать своим студентам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Здесь важно направить мысль ребёнка в нужном направлении, подсказать ему новые источники информации, помочь подготовить презентацию и грамотно составить выступление. Преподаватель обязан не только воспитывать самостоятельность в мышлении обучающегося, но и развивать коммуникативные, исследовательские навыки, научить его работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решений.

Современный урок невозможно представить без применения информационных и коммуникативных технологий. Именно они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов обучения и воспитания.

Современный урок истории должен заставлять обучающихся мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Это невозможно сделать при сухом, догматическом подходе к преподаванию. Чтобы процесс обучения был успешным, необходим повышенный уровень учебной мотивации обучающихся. Задача педагога, опираясь на диагностические исследования, интересы самих студентов, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и приёмы, которые позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательную активность. Уроки истории тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. На уроках истории важным моментом является личностная ориентация самого образовательного процесса. История не только открывает перед студентами картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

Для развития самостоятельности и творческой активности студентов при изучении истории, а также формирования навыка *работы в группе* я использую изучение в группах различного учебного материала с последующей презентацией и обсуждением. В рамках каждой группы происходит распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями и склонностями каждого. Такие уроки провожу при изучении однородного исторического материала, например, по теме «Политические

партии в России в начале XX века», «Боевые действия на восточном фронте в ходе Первой Мировой войны (1914г., 1915 г., 1916г.)». Так, изучая вопросы культуры, группы исследуют отдельные её направления: литературу, живопись, скульптуру и т.п. заранее готовлю листы с заданиями для каждой группы, которые затем выполняют эти задания (на уроке, вне его) с помощью учебника и готовят выступление по результатам проделанной работы.

В обучении обращаю внимание на требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям и склонностям обучающихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования. Стараюсь осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, стремлюсь помочь развить личность студента с учетом его склонностей, способностей и интересов. Это позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию отдельного студента, осуществить личностно-ориентированный подход к обучению.

Использование инновационных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению истории и обществознания, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность студентов на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории и обществознания способствуют тому, что из колледжа выходят выпускники, которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении истории, повышают познавательный интерес к предмету.

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по истории, обществознанию в группах составляет 100%, студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых обучающихся снижается порог тревожности.

«Использование камешков Марблс в развитии познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Шмакова И.В.

учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» г. Алапаевск

В настоящее время основным направлением российского образования в соответствии с ФГОС является обеспечение доступности качественного образования.

Одной из основных функций образовательного стандарта это реализация права каждого ребенка на полноценное образование, в особенности тех детей, кто в

наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вся жизнь ребенка это игра, и поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Игра для детей становится ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывает развивающее воздействие на складывание психологического облика «особого» ребёнка. Игра позволяет привнести эмоциональный эффект в занятие, повысить мотивационную и познавательную активность. Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть оценку своего труда. Для этого, на мой взгляд, лучше всего подходит работа с ребенком в игровой, динамичной, эмоционально приятной форме. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков Марблс.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает ловкость рук и пальцев, точную координацию движений, внимание, наблюдательность.

Камешки – интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать речь, мелкую моторику, восприятие и логическое мышление.

Камешки Марблс — яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребности детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.

Наряду с такими камешками в работе можно использовать различные фигурки, отображающие реальные изображения: листики, яблочки, звездочки разного цвета, желуди, совы, морские обитатели. Их рекомендуется применять в работе с сюжетной картинкой, например, «Развесь осенние (весенние) листики на дерево», «Осенью в саду созревают яблоки», «На дубе выросли желуди», «Подводное царство».

При целенаправленном использовании камешков на занятиях у детей развиваются все виды ощущений, повышается мотивация, осознанность, формируется интерес, стремление к самостоятельности. Детям нравится создавать не только картины по шаблону, но и придумывать свои сюжеты и воплощать их на листе бумаги с помощью разноцветных камешков.

При использовании на занятии разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно-моторная координация.

Игры и упражнения с камешками Марблс соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде:

- обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала;
- удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка;
- поддерживают инициативу детей;

- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

Камешки Марблс позволяют успешно решать следующие задач:

- расширять представления об окружающей действительности и словарный запас;

- закреплять умение в ориентировке на плоскости, навыки порядкового и количественного счета;

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать чувство ритма, цвета, композиции;

- активизировать тактильно-двигательный, слуховой, зрительный анализаторы;

- формировать сенсорные эталоны;

- осуществлять развитие фантазии, воображения и творчества.

Перед началом игр необходимо напомнить детям ряд правил по безопасности: камешки нельзя брать в рот, так как их можно проглотить, а это опасно; их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

Игры с камешками Марблс для развития познавательных процессов:

«**Веселая змейка**». Дефектолог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребенку направление движения гусеницы, дети выкладывают камешки в рамочку, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.

«**Найди и назови**». У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 красных яблочек, 4 морковки, 2 помидора. Ребенок выкладывает камешки марблс по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает.

«**Найди место камешку**» (ориентация на плоскости). Дефектолог дает устные задания типа: Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

«**Зоркий глаз**» - выложить 5 любых камешков на первый ряд, запомнить их последовательность. Закрывать глаза и проговорить.

«**Волшебные цифры**» - закрепление зрительного образа цифр. Дефектолог уточняет название цифры и закрепляет ее образ путем наложения камешков на ее контур. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камешки и образцы (с липучками).

«**Ходилки-бродилки**». Играет 2-3 игрока, у каждого ребенка камешек определенного цвета. Побеждает тот, кто быстрее доберется до финиша.

«**Волшебные превращения**». Выложить картинку по собственному усмотрению и рассказать. Игра предполагает использование шаблонов к заданию.

«**Что не так?**». В рамочке есть изображение буквы или цифры. Ребенку необходимо исправить или доделать недостающие элементы буквы, цифры.

«Хватит ли угощения?». Дефектолог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли ежикам яблок? Как узнать? Как проверить?» Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая камешки-яблочки к игрушкам. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

«Угадай-ка». Дефектолог предлагает найти предметы, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск предметов закрытыми глазами, определить что это.

"Разбери по форме». Дефектолог обращает внимание, что все камушки разной формы перемешались. Необходимо рассортировать их по форме. Предъявляется эталон формы и предлагается отсортировать сначала предъявленный. Дети называют форму предмета - шарик и отбирают, складывают в свои баночки только шарики. При повторении упражнения количество предъявляемых форм увеличивается.

«Выложи по контуру». Дефектолог предлагает разложить камушки накладывая их на образец-карточку, на которой нанесен контур геометрических фигур, соотнося линию контура и камешки по цвету.

«Порядковый счет и математические термины». Закрепить порядковый счет, и понятия «больше», «меньше». Считаем количество камешков в одной группе предметов и в другой, ставим между ними знаки (больше или меньше).

При систематическом использовании предложенных игр и упражнений, с соблюдением правил и рекомендаций можно добиться значительного улучшения уровня развития познавательных процессов и высших психических функций.

Следует отметить, что применение игр с камешками Марблс нельзя рассматривать как самостоятельный метод коррекции. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе не только специалистов, но и воспитателей. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.

СЕКЦИЯ №2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Электронное пособие – средство формирования общих и профессиональных компетенций при освоении МДК. 02.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок. МДК 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.

*Быкова Л.А.,
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ СО*

«Сухоложский многопрофильный техникум» г. Сухой Лог

Для более эффективного освоения МДК. 02.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, МДК 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» не хватало ключевого элемента - мотивации. Таким ключевым элементом является электронное пособие (ЭП). Создание интерфейса, при работе с которым будет удобно, интересно работать и преподавателю и обучающемуся с разным уровнем подготовки и минимальными техническими возможностями компьютера является движущей силой, обеспечивающей высокое качество освоения МДК.

Пособие разработано, рассмотрено и согласовано на методической цикловой комиссии сферы обслуживания в Сухоложском многопрофильном техникуме совместно с представителем работодателя генеральным директором ООО «Ратибор» Шиловой Е.Н. С данным предприятием Сухоложский многопрофильный техникум сотрудничает по организации производственной практики, а также предоставлении рабочих мест выпускникам по профессии Повар, кондитер.

Электронное пособие разработано с помощью текстовой разметки и языка программирования в формате HTML. Преимущества электронного пособия заключаются в том, что данный учебник позволяет работать обучающимся с разным уровнем подготовленности. Обучающийся может листать пособие, идти вперед, возвращаться назад, брать опережающее задание. ЭП позволяет проработать темы МДК в любое время, в любом месте, с любого гаджета. Обеспечивает повторение пройденного материала, эмоциональное восприятие материала.

ЭП состоит из трех частей, каждая из них выполняет определённые задачи:
Даны методические рекомендации для обучающихся

- **Обучающая часть** - по каждой теме даны теоретические основы с визуализацией (фотографии, схемы, таблицы). Использование элементов наглядно - графического характера позволяют лучше понять и усвоить материал. Даны профессиональные рекомендации (советы) при обработке сырья и приготовлении блюд из рыбы, морепродуктов, которые обозначены символами  «обрати внимание»

- **Экзаменующая часть** - по каждому разделу предложен контроль знаний (вопросы и задания) которые обозначены символами  “подумай и ответь”, выполни предложенные задания.

По завершению освоения МДК обучающемуся предлагается электронный тест. Программа для тестирования Айрен вывела создание тестов и опросов на совершенно новый уровень. Программа предоставляет полный набор функций, с которым можно создавать даже сложные и комплексные тесты без трудностей и осложнений. Вы сможете организовывать небольшие опросы, создавать многоуровневые тесты, анкетирования и полноценные комплексные экзамены. И при этом как внешний вид тестов, так и их внутренняя организация будет зависеть только от вас.

Во всем мире экзамены и тестирования давно уже проводятся на компьютерах. При компьютерном тестировании процесс выглядит гораздо проще, чем раньше: программа сама оценивает работы и подсчитывает результаты, не утруждая вас дополнительной работой. ЭП позволяет планомерно проводить, по сути, не фронтальный, а индивидуальный контроль, самоконтроль. Программа Айрен работает на базе «клиент-сервер». Обучающиеся заходят на компьютер преподавателя берут адрес сервера в текстовом документе. И работают с электронным пособием. Контроль электронных тестов осуществляется в режиме реального времени. В «клиенте» обучающиеся отвечают на тестовые задания, на «сервере» преподаватель контролирует. А также обучающиеся могут выполнить самоконтроль. Преимущества самоконтроля: обучающиеся могут самостоятельно контролировать свои знания, посмотреть результат, увидеть допущенные ошибки. Повторить темы, освоенные на низком уровне.

В тестах содержатся разные типы вопросов:

Одиночный выбор: из предложенных нескольких вариантов ответа участник выбирает только один

Соответствие: участнику теста предлагаются два списка слов или фраз, и он должен выставить соответствия между элементами из первого и второго списков.

Ранжирование: предлагается список из некоторого количества элементов, которые нужно выставить в определенной логической последовательности.

Ввод строки: ответ вводится в пустую строку в свободной форме.

Перетаскивай и оставляй: вопрос выглядит как две группы элементов: "приемники" и "источники". В качестве ответа на вопрос участник теста должен переместить "источники" на правильные "приемники". Вопрос выглядит как набор элементов, которые нужно переместить в определенные области экрана.

Вспомогательная часть - словарь профессиональной терминологии. В сжатой концентрированной форме позволяют объяснить значение термина.

На каждом листе учебника предлагается **меню**, которое позволит, не листая страницы найти нужную тему, раздел.

В **меню электронного пособия** в разделе литература можно воспользоваться электронными ссылками для расширения, обновления знаний по МДК с помощью интернет-сайтов, онлайн библиотеки «знаниум»

При работе с электронным пособием, обучающиеся учатся работать самостоятельно, осваивать новые знания, анализировать, принимать решения. Учатся работать в команде, друг с другом, обмениваться информацией через социальные сети, электронную почту, проявляя инициативу, искать пути решения проблем, брать на себя ответственность за принятое решение. Что является ключевыми аспектами формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении МДК.

Цель создания ЭП: Осуществление визуализации знаний, выработки умений самостоятельного освоения МДК в индивидуальном темпе для устранения пробелов в знаниях.

Технология создания ЭП проста и позволяет преподавателю с минимальной технической подготовкой создать ЭП. Электронное пособие оформляется постранично. Пособие может дополняться и обновляться на усмотрение преподавателя. Электронное пособие может выноситься, как на индивидуальный монитор обучающихся, так и на центральный экран, в зависимости от технического оснащения. Для того, чтобы обучающиеся во время работы случайно не нарушили элементы «учебника», существует система защиты (пассивная).

В результате использования ЭП повысился интерес к освоению МДК, повысился % качества освоения профессиональных и общих компетенций по МДК. ЭП позволяет создать или подготовить любой проект - долгосрочный или краткосрочный, групповой или индивидуальный - вне зависимости от его тематики. Обучающиеся могут индивидуально составить схему или таблицу к учебному занятию, а могут и в группе отработать любую часть, тему электронного пособия. Например, составить кроссворд, тест, подготовить творческую работу и т.п. ЭП можно использовать преподавателю и обучающимся на консультациях, при подготовке к дифференцированному зачету, демонстрационному экзамену.

Профессиональный квест «Ярмарка вакансий» как первый опыт выпускника при трудоустройстве.

*Гутишмидт Т. А.,
мастер производственного обучения,
высшей кв.категории
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» г.Сухой Лог*

**«Важно не количество знаний, а качество их.
Можно знать очень многое, не зная самого нужного»
Л.Толстой**

В настоящее время происходит серьезное изменение целей образования, а, следовательно, и критериев его эффективности. Не качество знаний и, тем более, не объем усвоенных знаний, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к активному участию в прогрессе общества становятся ведущей целью образования.

В условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования востребованных квалифицированных рабочих является создание системы внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторная деятельность в рамках ФГОС - одна из составляющих образовательного процесса.

Внеаудиторные мероприятия мотивируют обучающихся к активной деятельности (познавательной активности), что является основой системно – деятельностного подхода.

Внеаудиторная деятельность отличается разнообразием организационных форм, которые определяются педагогами. При этом учитываются интересы и особенности обучающихся, ресурсы и возможности образовательной среды, особенности образовательного учреждения.

К основным формам реализуемых в рамках внеаудиторной деятельности относятся:

- конкурсы, деловые и ролевые игры, викторины, конференции, тематические вечера, олимпиады, выставки, предметные недели;
- экскурсии, театральные представления, выпуск газет, мультимедийных произведений и т.д.;
- проектная и исследовательская деятельность, тематические объединения обучающихся (кружки, студии, клубы, секции и т.д.).

Например, при выборе темы внеаудиторного мероприятия, группе обучающихся даётся задание:

провести социологический опрос по сформулированным заранее вопросам среди обучающихся выпускных курсов с целью выявления наиболее актуальных проблем, возникающих у них после получения диплома.

Проанализировав анкеты, были сделаны выводы: современные работодатели предъявляют всё более высокие требования к выпускникам, перед которыми

встаёт серьёзная проблема трудоустройства. Многие выпускники не умеют грамотно составить резюме, не знают в каких информационных источниках искать работу, как правильно презентовать себя потенциальному работодателю.

Для решения этой проблемы проводится мероприятие в форме профессионального квеста: «Ярмарка вакансий».

Выбор формы мероприятия обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение выпускников в активную практическую деятельность профессиональной направленности. Квест (англ. *Quest* — поиски) — один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Деятельность реализуется в игровой форме, что позволяет участникам интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявить творческую инициативу. Игра как педагогическая технология никогда не теряет своей актуальности, т.к. позволяет за короткое время ненавязчиво познакомить игроков с большим количеством разнообразных практик и возможностей.

Цель мероприятия:

способствовать успешному трудоустройству выпускников.

Задачи мероприятия:

- актуализировать умения и знания, необходимые при устройстве на работу;
- научить правилам составления резюме;
- предоставить возможность проявить коммуникативные умения, творческие способности каждому участнику профессионального квеста;
- способствовать подготовке участников к решению жизненных ситуаций.

Методы обучения: частично-поисковый, продуктивный, словесный, наглядный, самостоятельная работа.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Планируемый результат:

1. Применение выпускниками полученных умений в реальной жизни при устройстве на работу и при решении важных жизненных задач;
2. Готовность занять активную жизненную позицию в социуме;
3. Умение сотрудничать и работать в группе, команде, коллективе;
4. Толерантное отношение к конкуренту.

Продукт деятельности: заполненные анкеты, пройденный маршрутный лист, составленные резюме, буклеты, составленная модель «формула успешной карьеры».

Организаторы: мастера п/о, преподаватели.

Судьи на станциях:

Станция №1 – Специалист центра занятости населения г. Сухой Лог;

Станция №2 – Преподаватель техникума;

Станция №3 – представитель работодателя.

Станция №4 – представитель работодателя.

Станция №5 – Мастер производственного обучения

Обеспечение внеаудиторного мероприятия:

- Компьютер и принтер, сеть интернет;
- «черный ящик»;
- бумага, ручки, карандаши для участников;
- раздаточный материал для команд;
- коробка с призами, дипломы, грамоты, призы.

Мероприятие проходит в несколько этапов:

Организационный-

- разработка плана проведения, маршрутных листов, различных заданий, в том числе с элементами ролевой игры;
- приглашение потенциальных работодателей, представителя центра занятости населения
- подготовка места для проведения

Подготовительный - квест начинается с введения в проблему: «Как организовать поиск работы?»

Использование в названии квеста вопроса повышает уже на этапе первичного ознакомления мотивацию участников мероприятия. При таком подходе познавательная активность находится на высоком уровне, что и является одним из требований к созданию квеста.

Создаются небольшие группы участников, которые получают маршрутный с указанием общей задачи: сложить «формулу успешной карьеры» в виде пирамиды, состоящей из нескольких отдельных частей (после успешного выполнения заданий на каждом этапе квеста).

Основной этап: Следуя маршрутному листу, участники активно выполняют предложенные задания.

Они могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию, воспользоваться предложенным образцом, алгоритмом для успешного выполнения задания

Если решение задания было не верно, то группа не получает допуска к следующему пункту. Им даётся дополнительное задание для получения допуска

Контроль прохождения заданий участниками ведется на каждом пункте - отметка в путевом листе, где ставится время, балл и т.д.

Заключительный этап:

Пройдя все пункты квеста, участники возвращаются в исходное место для выполнения итогового задания - создать модель: «формула успешной карьеры».

Самая успешная группа участников квеста награждается памятными подарками и дипломом.

Квест создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую

атмосферу, благодаря которой участники квеста имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Универсальность данной формы работы состоит в том, что она может быть использована в образовательной организации любого типа и вида.

Список литературы:

- 1.Аксенова Т.В. Применение технологии веб-квеста в профессиональном самоопределении обучающихся // Наука и образование: новое время -2014-№2.-с.87-90.
- 2.Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99»
- 3.Башлий Е.В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. – №4. – С. 42-47.
- 4.Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>.
- 5.Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования// Педагогика, №1,2002.
- 6.Сафонова Е. И., к.и.н. Отв. редактор В.В. Минаев, д-р экон. наук, проф. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Москва 2011 г.

**Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.01
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты», МДК 01.01. «Право социального обеспечения»**

*Еловских Татьяна Игоревна,
Преподаватель ВКК.
ГАПОУ СО «Первоуральский
металлургический колледж»,
г.Первоуральск*

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.01
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты», МДК 01.01. «Право социального обеспечения», органов
ПФР» является частью основной профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в
очной форме обучения на базе основного общего образования с получением
среднего общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев в
соответствии с ФГОС по специальности СПО:

Составлена в соответствии с ФГОС и требованиями профессиональных образовательных стандартов "Специалист по организации и установлению выплат социального характера" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. N 787н), 2. Профессиональный стандарт Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. N в части освоения видов профессиональной деятельности и требованиями работодателя.

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация - юрист. В части освоения основного вида профессиональной деятельности

Данная рабочая программа (МДК 01.01 Право социального обеспечения состоит из общей характеристики программы, результатов освоения, структуры и содержания, освоения реализации программы, контроля и оценки результатов освоения и Приложения №1 «Сравнение соответствия компетенций ФГОС обобщенным трудовым функциям, трудовым функциям, содержащимся в профессиональных стандартах», которое составлено с учетом требования профессиональных стандартов на основании разработки рабочей программы МДК 01.01. «Право социального обеспечения».

Учебно-методический комплекс по дисциплине Рисунок как инструмент формирования профессиональных компетенций обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн

*Заболотных О. В.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
специальности 54.02.01 Дизайн
ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический
колледж имени А. П. Раменского»*

В системе профессионального образования и подготовки специалистов художественного профиля, в том числе в области дизайна, учебный рисунок занимает одно из ведущих мест. Рисование представляет собой единый

художественно-творческий и учебно-познавательный процесс, который развивает наблюдательность, воображение, художественное восприятие, объёмно-пространственное мышление, координацию руки и глаза, позволяет приобрести теоретические знания и овладеть профессиональными навыками в этой области. Учебная дисциплина ОП.01 Рисунок входит в блок профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин. Будущие дизайнеры занимаются рисунком на протяжении всех лет обучения в колледже.

Важнейшую роль на формирование содержания обучения отдельной дисциплины играет наличие учебно-методической документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) по дисциплине Рисунок направлен на формирование профессиональных компетенций обучающихся, обозначенных в ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн. УМК включает в себя следующие основные компоненты: рабочая программа по дисциплине, календарно-тематическое планирование, методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, комплект планов учебных занятий, фонд оценочных средств, учебно-наглядные материалы, мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины и др.

Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования. Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Рисунок и представляет собой достаточно объёмный документ, включающий в себя результаты освоения учебной дисциплины, формы контроля и оценки, содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств как текущего контроля, так и промежуточной аттестации, требования к критериям оценки, способы формирования общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине и др.

В содержание дисциплины входят такие разделы как рисунок объектов предметного мира, рисунок гипсовой и живой голов, рисунок фигуры человека. Изучение дисциплины выстраивается по принципу от простого к сложному – от изображения геометрических тел до головы и фигуры человека как наиболее сложного и содержательного объекта изобразительного искусства. Перед выполнением каждого задания, преподаватель должен чётко и ясно сформулировать основную цель и задачу постановки, объяснить последовательность работы над рисунком, дать краткие теоретические обоснования, ясные и понятные формулировки основных законов изобразительной грамоты. Разнообразие и сложность изучаемых тем требует от преподавателя разработки учебно-методических материалов по каждому разделу, а также по отдельным, наиболее сложным, темам. Рассмотрим дидактические и методические материалы по основным разделам курса, разработанные/составленные автором для студентов, и входящих в состав УМК по дисциплине.

При изучении раздела «Объекты предметного мира», включающего в себя изображения геометрических тел, бытовых предметов, овощей и фруктов, драпировок, натюрмортов, архитектурных деталей, интерьера, важно приучить студента рисовать осознанно, анализировать форму. Для освоения данного раздела программы разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ на темы «Рисунок натюрморта», «Рисование архитектурных деталей (капителей и гипсовых орнаментов)», «Рисунок интерьера». Выполнены наглядные пособия, демонстрирующие последовательность рисования гранёных геометрических тел и тел вращения, последовательность рисования натюрморта, гипсовых орнаментов, капителей, интерьера во фронтальной и угловой перспективе. Разработаны дидактические карточки-задания на тему «Наглядная перспектива». При разработке дидактических материалов необходимо было учесть задачи учебных постановок по рисунку и содержание изучаемого материала других дисциплин, таких как перспектива и черчение. Задания имеют разный уровень сложности, что позволяет преподавателю обеспечить дифференцированный подход к студентам с учётом их подготовки, что особенно важно на 1 курсе, так как не все студенты прошли через обучение в ДХШ.

Голова и фигура человека являются одними из самых сложных разделов программы по рисунку. Для более успешного освоения этих разделов программы обучающимися были разработаны и систематизированы наглядные пособия, справочные и методические материалы, которые находятся в кабинете в свободном доступе для обучающихся. Перечисление всех материалов займёт много места, поэтому дадим общее представление.

Рисование гипсовых голов носит подготовительный характер для перехода к овладению рисунком живой головы. Гипсовые модели способствуют изучению общей закономерности строения живой формы. В них ясно и чётко выражена конструктивно-анатомическая основа. Для студентов разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ на темы «Рисование гипсовой головы» и «Рисование головы человека». В них подробно, с иллюстративным материалом рассматриваются пропорции головы человека, анатомический и конструктивный анализ формы головы и её частей, последовательность рисования модели. Определены содержание практических работ, знания и умения, требования к критериям оценки. В распоряжении студентов - справочные материалы по пластической анатомии, схемы строения головы в разных ракурсах, наглядные пособия «Части лица», «Пропорции головы человека», «Возрастные особенности головы», «Последовательность рисования головы».

Составляющей частью УМК при изучении фигуры человека являются наглядные пособия «Пропорции и виды телосложений человека», «Возрастные особенности пропорций», «Особенности пропорций мужской и женской фигуры», «Оси и плоскости человеческого тела», «Конструктивный анализ форм человека», «Основные этапы рисования фигуры человека»; памятки для студентов «Опорные точки при рисовании фигуры», «Пропорции фигуры

человека», «Методы работы над учебным рисунком»; схемы «Характерные движения фигуры человека», «Скелет человека», «Строение плечевого пояса» «Расположение основных мышц торса», «Расположение основных мышц верхних и нижних конечностей» и др. По выполнению самостоятельных работ студентами разработаны методические рекомендации «Использование разнообразных графических изобразительных техник и материалов при выполнении набросков» и «Рисование фигуры человека».

Для формирования у обучающихся ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла созданы совместно с преподавателем по информационным технологиям презентации интегрированным занятиям по рисунку и компьютерной графике, например, «Анализ пластико-структурно-функциональных связей верхних конечностей. Монтаж в программе AdobePhotoShop», «Фигура человека. Пропорции» (создание дидактической игры с помощью компьютерной программы), «Возрастные особенности головы человека» (с помощью морфинг-редактора проанализировать возрастные изменения головы человека), «Фрактальная графика» (выполнение работ студентами как в стохастической (фрактальной) монотипии, выполненной акварелью), так и фрактальных изображений на экране, выполненных в компьютерной графике).

В кабинете собраны и систематизированы образцы рисунков объектов предметного мира, головы и фигуры человека из методических фондов СХУ им. И. Д. Шадра (г. Екатеринбург), Уральского филиала РАЖВиЗ (г. Пермь), ССПК им. А. П. Раменского (г. Соликамск); репродукции графических работ отечественных и зарубежных художников; электронные учебники и пособия по рисованию, видеоматериалы; справочные материалы по пластической анатомии человека. Подборка образцов рисунков из методических фондов других художественных учебных заведений позволяет студенту видеть ориентиры, адекватно оценивать свои достижения. Репродукции мастеров-графиков служат образцом художественного изображения. Справочные материалы, наглядные пособия, схемы и другие материалы находятся в аудитории в доступном для обучающихся месте. Используются преподавателем как при объяснении нового материала, так и для повторения, закрепления знаний, для индивидуальной работы с обучающимися (например, работа с дидактическими карточками), для организации самостоятельной работы (методические рекомендации по СРС). Разработаны и постоянно пополняются по разделам и отдельным темам учебной дисциплины мультимедийные презентации. Использование наглядных и учебно-методических материалов в учебном процессе позволяет повысить качество рисунков, делает процесс рисования осознанным, приучает студентов к анализу форм.

Таким образом, наличие УМК создаёт необходимые условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся. А также многое зависит от творческого потенциала самого преподавателя, его желания и возможностей наполнять УМК по своей дисциплине.

**Методические рекомендации по проведению самостоятельных работ
по учебной дисциплине «Обществознание»
для обучающихся по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

*Калугина С.А.,
преподаватель,
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
г. Сухой Лог*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами, реализуемыми в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В данных методических рекомендациях содержатся задания для самостоятельной работы по темам, рекомендации по составлению глосария, тестов, конспектов, кроссвордов, презентаций, схем и таблиц, написанию конспектов, резюме, рефератов и эссе, подготовке сообщений, приведен список литературы, нормативно-правовых актов и электронных ресурсов.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к

выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Требования к выполнению самостоятельной работы

1. Для выполнения самостоятельной работы, обучающемуся следует изучить методические указания преподавателя по выполнению работы. Указания содержат тему, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.
2. Самостоятельная работа выполняется и оформляется самостоятельно, предоставляется для контроля руководителю.
3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока.
4. Творческая инициатива выполнения самостоятельной работы поощряется.
5. При затруднении выполнения самостоятельной работы, обучающийся получает консультацию у преподавателя.
6. Внимательно следуйте данным рекомендациям.

Цикл самостоятельных работ.

Самостоятельная работа №1				
Тема	Цель	Задание	Продукт	Источник
Человек и общество	Закрепить, обновить и углубить знания о взаимосвязи человека, общества, природы; представление о терроризме как общественно опасном, угрожающем явлении современного мира.	<u>На закрепление:</u> составьте тест по темам: «Взгляды на происхождения человека», «Мировоззрение», «Деятельность»	Тест <i>См. прил. №1</i>	Важенин, А. Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей», интернет ресурсы, конспект, (http://nak.gov.ru)
		<u>На обновление умений, знаний:</u> составьте конспект по плану, который приведен ниже: План: 1.Основные направления НАК 2.Единый федеральный список организаций, признанные террористическими Верховным Судом РФ 3. Критерии террористических организаций.	Конспект <i>См. прил. №2</i>	
		<u>На углубление:</u> Изучите информацию на портале НАК (http://nak.gov.ru), про действия человека, при совершения террористического акта. Составьте рекомендации гражданам, по действиям человека - при угрозе совершения террористического акта. Результат предоставьте в виде проекта-презентации.	Презентация <i>См. прил. №3</i>	
Самостоятельная работа №2				
Духовная культура человека в обществе.	Закрепить, обновить и углубить знания о культуре, о мировых	<u>На закрепление:</u> Используя дополнительную литературу, конспект, рассмотрите основные положения вероучения мировых религий. Результаты представьте	Сообщение <i>См. прил. №4</i>	В.В.Бычкова «Художественно-эстетическая культура XX века», Концепция духовно-

	религиях, о моральных ценностях гражданина.	в виде сообщения.		нравственно-го развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ «Философия», интернет ресурсы.
		На обновление умений, знаний: Изучите литературу, интернет ресурсы, СМИ и подготовьте доклад о моральных ценностях гражданина нашей страны в трудные моменты ее исторического развития.	Доклад См. прил. №5	
		На углубление: Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, напишите эссе на тему: «Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обычном и обыкновенное в необыкновенном». (Д. Дидро).	Эссе См. прил. №6	
Самостоятельная работа № 3				
Экономика	Закрепить, обновить знания о понятии экономика, углубить знания учащихся о производстве сформировать умения разбираться в некоторых экономических проблемах рыночного общества.	На закрепление: Используя материал учебника и материал конспектов, составьте словарь-гlossарий по темам: 1.Роль экономики в жизни общества. 2. Экономика: наука и хозяйство. 3. Рыночные отношения в экономике. 4.Фирма в экономике. 5.Занятость и безработица. 6. Мировая экономика.	Словарь-гlossарий См. прил. №7	Важенин, А. Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей», интернет - ресурсы.
		На обновление умений, знаний: Используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы составьте рекомендации потребителям о защите его прав. Результат предоставьте в виде презентации.	Презентация См. прил. №3	
		На углубление: Используя дополнительную литературу или Интернет-ресурсы, напишите эссе на тему: ««Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья». (Н.Г Чернышевский).	Эссе См. прил. №6	
Самостоятельная работа № 4				
Социальное отношение	Закрепить, обновить знания обучающихся об основных формах социальных взаимодействий, обновить знания о исторически сложившихся	На закрепление: Воспользовавшись текстом учебника, выберите термины и составьте кроссворд по темам: «Социальная структура общества», «Нация и межнациональные отношения», «Семья и быт». Кроссворд должен содержать от 15 до 30	Кроссворд См. прил. №8	Важенин, А. Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей»,

	общностях людей, углубить знания о межнациональных отношениях.	терминов. Требуется сконструировать сетку, пронумеровать ее, расставить слова, сформулировать вопросы. Следует обратить внимание на грамотное оформление работы.		интернет - ресурсы.
		На обновление умений, знаний: Изучите литературу и подготовьте тестовые задания по теме: «Исторические формы социальных общностей людей»	Тест См. прил. №1	
		На углубление: Подберите и изучите литературу и подготовьте реферат на тему: «Этносоциальные конфликты в современном мире». Представьте реферат в готовом виде преподавателю.	Реферат См. прил. №9	
Самостоятельная работа № 5				
Политика	Закрепить, обновить знания обучающихся о избирательной системе РФ, о современной политической идеологии, раскрыть значимость политических идеологий.	На закрепление: Используя дополнительную литературу, конспект, интернет-ресурсы, составьте буклет для депутата, который баллотируется на выборы:	Буклет См. прил. №10	Важенин, А. Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей», интернет - ресурсы.
		На обновление умений, знаний: Изучите литературу и подготовьте сообщение по теме: «Отношение Российского государства к идеологии. Может ли страна существовать без идеологии».	Сообщение См. прил. №1	
		На углубление: Используя дополнительную литературу, интернет ресурсы, напишите эссе на тему: «Какая идеология нужна современной России?»	Эссе См. прил. №6	
Самостоятельная работа № 6				
Право	Закрепить, обновить знания обучающихся о формировании правовой культуры; развивать их активную гражданскую позицию.	На закрепление: Используя материал учебника, материал конспектов и интернет ресурсов, составьте словарь- глоссарий по разделу «Право».	Словарь-глоссарий См. прил. №7	Важенин, А. Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей», интернет ресурсы.
		На обновление умений, знаний: Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы приготовьте доклад на тему: «Становление права Нового времени»	Доклад См. прил. №5	

		На углубление: Подберите и изучите литературу и напишите эссе на тему: «Шум оружия заглушает голос законов» (М. Монтень).	Эссе См. прил. №6	
--	--	---	-------------------------	--

Методические рекомендации по составлению теста:

Образцы тестов

Тестовые задания закрытого типа

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

1. Психология – это:

- А) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека;
- Б) исследование психологических проблем, возникающих в процессе управления организациями;
- В) совокупность способов и приемов изучения явлений психики.

Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция: установить соответствие.

Виды ассоциаций: *Определение*

- 1. По смежности А. В памяти возникают прямо противоположные факты и явления
- 2. По контрасту Б. Основаны на "пространственных" связях
- 3. По времени В. Взаимодействие объектов, следующих друг за другом
- 4. По сходству Г. Основаны на сходстве объектов. (например: товары, предназначенные на одну и ту же сферу применения)

Тестовые задания открытого типа

Инструкция: дополнить.

В психологии управления:

- А) объект _____
- Б) предмет _____

Тестовые задания на установление последовательности

Инструкция: установить правильную последовательность.

Процесс творчества при создании рекламы проходит следующие стадии:

- а) использование подсознания в творчестве;
- б) постановка задачи, определение проблемы;
- в) выбор наилучшей идеи;
- г) оценка ситуации;
- д) оценка идей;
- е) разработка идей

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Для того, что составить конспект лекции необходимо придерживаться следующей последовательности:

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

- 1.Подобрать необходимую литературу (смотри. раздел «Библиография»)
- 2.Проанализировать имеющийся материал: выявить незнакомые термины, определить степень сложности материала.
- 3.Разбить материал на части, определить последовательность этих частей.
- 4.Обозначить основные тезисы каждой части.
- 5.Оформить конспект в рабочей тетради с указанием темы.

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ

Первоисточника (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

Выполнил:

Ф.И.О. студента _____

Курс _____ Группа _____

Специальность _____

План (схема простого плана):

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

План (схема сложного плана):

1 _____

1.1 _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

1.2 _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

2 _____

2.1 _____ и т. д.

Методические рекомендации по созданию презентации:

Включенная в состав офисного пакета MicrosoftOffice, программа MicrosoftOfficePowerPointявляется простым в освоении и очень мощным инструментом создания презентаций (с программой создания презентаций обучающиеся знакомятся на занятиях «Информатики»).

Вся работа по созданию презентаций организуется в несколько этапов.

1. Сбор и изучение информации по теме.
2. Выделение ключевых понятий.
3. Структурирование текста на отдельные смысловые части.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта и его должность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) самостоятельной работы - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами самостоятельной работы - презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по разработке сообщения

Содержимое сообщения представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Цель сообщения - информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Порядок подготовки сообщения по теме аналогичен последовательности разработанной для подготовки к конспектированию лекции (смотрите выше).

После разработки конспекта сообщения по заданной теме, определяются основные моменты, которые необходимо сообщить остальным студентам.

Выступление с сообщением не должно превышать 5-7 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Методические рекомендации по разработке доклада

Доклад - это вид самостоятельной работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При подготовке доклада необходимо придерживаться определенной последовательности:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 5), необходимые источники информации указаны в разделе рекомендуемая литература;

2. Обработка и систематизация материала, разделение и систематизация материала в необходимой последовательности;
3. Подготовка выводов и обобщений;
4. Разработка плана доклада;
5. Написание доклада;
6. Выступление с результатами доклада.

Последний пункт может варьироваться в зависимости от требований преподавателя (доклад может быть письменный и устный).

Требования к оформлению письменного доклада:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нем последовательно указываются пункты доклада, страницы, с которых начинается каждый пункт);
3. Введение (формулируется суть рассматриваемой проблемы, обосновывается актуальность и значимость темы в современном мире);
4. Основная часть (каждый раздел раскрывает исследуемый вопрос с доказательствами);
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
6. Библиографический список

Методические рекомендации по написанию эссе **Эссе**

Выполнил:

Ф.И.О. студента _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Тема эссе: _____

Цель эссе: _____

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе:

- Анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы,

- задачи.
- Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.
- Плюсы и минусы.
- Изложение собственного подхода / идеи.
- Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.
- Практические рекомендации.
- Перспективы использования данного подхода / его разработки
- Плюсы и минусы предложенной идеи.
- Другое.

Методические рекомендации по составлению глоссария.

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом и определите наиболее часто встречающиеся термины. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Кроссворд — это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. Название игры имеет английское происхождение (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Виды кроссвордов

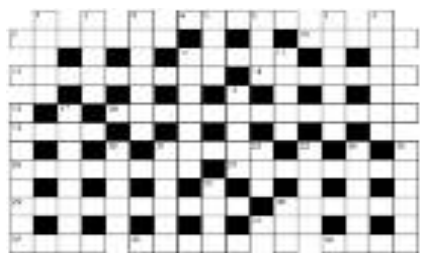


Рисунок 1- Классический кроссворд

Классический кроссворд

Рисунок данного кроссворда имеет, как правило, двух- или четырехстороннюю симметрию. Желательно, минимум, два пересечения, а в идеале, одиночные черные блоки, соприкасающиеся по диагонали. Бывают открытые кроссворды, т.е. черные блоки имеются и снаружи или закрытые - снаружи кроссворда только буквы.

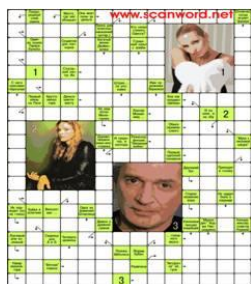


Рисунок 2- Сканворд

Сканворд

Вопросы к словам записываются внутри сетки, в клетках. Соответствие вопросов словам указывается стрелками. Если стрелки только горизонтальные и вертикальные - тип сканворда готика. Если есть стрелки и по диагонали, то италика.

Рисунок 3- Филлворд

Филлворд

Данный тип кроссворда представляет из себя поле заполненное буквами. Во всём этом скоплении букв необходимо отыскать слова, которые приведены рядом в виде списка. Филлворды бывают двух типов: венгерские и немецкие. Венгерские предполагают направление слова в любом направлении, в том числе по ломаной линии. В данном типе филлворда одна буква может быть использована один раз.

у	а	з	у	г	о	л	ь	в
м	р	н	о	с	н	о	л	ы
н	о	ж	е	т	ь	т	и	ч
д	е	л	н	и	е	а	о	е
у	с	е	н	п	л	е	м	ь
м	м	а	и	е	о	щ	а	д

Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-24 печатных страницы, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат как и доклад состоит из нескольких частей:

- 1.Титульный лист (смотреть приложение А).
 - 2.Содержание в нем последовательно указываются пункты реферата, страницы, с которых начинается каждый раздел и тема. (смотреть приложение Б)
 - 3.Введение (формулируется суть рассматриваемой проблемы, обосновывается актуальность и значимость темы в современном мире).
 - 4.Основная часть (основная часть состоит из нескольких разделов, каждый из которых последовательно раскрывает тему реферата, утверждения подтверждаются доказательствами).
 - 5.Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата).
- Библиографический список (Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается). Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке: автор (фамилия, инициалы); название, подзаголовок; выходные данные (место издания, издательство и год издания).

Методические рекомендации создания буклета

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Буклет является, презентационным материалом самостоятельной работы, оказывающим влияние на формирование общих и профессиональных компетенций. Это вид печатной публикации, которая может содержать информацию о проделанной работе по темам самостоятельной работы. Создаваться буклет может с помощью текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher.

При подготовке печатных публикаций можно выделить общие критерии оценки:

- Выразительность стиля.
- Ясность написания текстов. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
- Продуманность деталей.
- Целесообразное использование стилей и шрифтов.
- Привлекательность общего дизайна.

Решение задач по физике – как инструмент образовательного процесса

Костылева Л.В.

Преподаватель физики ВКК

ГАПОУСО Первоуральский металлургический колледж

При преподавании дисциплины «физика» часто сталкиваюсь с проблемой: студенты приходят с установкой «Физику знать невозможно. Мне не дано.» Часто это связано с тем, что просто не понимают изучаемое. Столкнувшись с

проблемой опускают руки и ставят себе установку, а с таким убеждением научиться ничему невозможно.

Приходится работать сразу по нескольким направлениям:

1. показываю насколько физика распространена, даже в окружающей жизни обычного человека
2. в физике все просто, если понимать причинно-следственные связи и знать физические законы
3. в ограниченное время аудиторных занятий рассматриваю не решение конкретных задач, а методику
4. использую элементы проблемного обучения и проговаривания обоснованного, аргументированного, рационального решения всей аудиторией
5. использую комплекс практических работ, где каждый студент имеет возможность индивидуального консультирования.

Как результат, студент видит, что физику можно и нужно знать. Что физика дает огромные возможности в развитии, в том числе и личностном росте.

При изучении теоретического материала, даю его концентрированно – блоками, что позволяет выделить больше времени на решение задач. Решение задач начинаю после кратковременной проверки знаний основных законов по данному материалу. Студент сразу видит где недоучил и что является наиболее значимым. При решении задач иду классически - от простого к сложному, при этом всей аудиторией проговариваем, что делать, как решать, почему именно так. После решения задачи ещё раз возвращаемся к ключевым моментам её решения. На каждом этапе занятия у каждого студента есть возможность задать вопросы и получить на них ответы, порой не только от преподавателя, но и от студентов в аудитории. Если в решении задачи возникают затруднения студенты могут попросить разобрать задачу аналогичного типа. Главное на этом этапе, чтобы у всех студентов в голове сложилась понятная и четкая структура решения задач.

На дом студенты получаю структурированное задание. Первая его часть – это ещё раз разобраться с теоретическим материалом. Вторая часть – решить дома комплекс задач по данной тематике, причем уровень сложности задания на выбор аудитории может быть простым, средним и посерьезнее. Эти задания идентичны аудиторным, для того, чтобы студент справился, даже если где-то в аудиторной работе что-то выпустил, дома испытав затруднение – смог из него выбраться. А при следующем решении задач уже работал более внимательно, чтобы затруднений не возникало.

После изучения теоретического материала и методики решения задач студенты выходят на практическую работу. У студента есть возможность пользоваться своим конспектом, а если возникают затруднения или сомнения по решению подходить к преподавателю. Такой подход позволяет студенту получить индивидуальную консультацию по возникающим затруднениям и оптимально использовать аудиторное время для систематизации материала и совершенствования знаний и умений. Количество обращений студента к преподавателю

не ограничено, на занижение оценки никак не влияет. На данном этапе главное – у студента не должно остаться вопросов. Теперь он уверен в своих знаниях.

Домашнее задание после практической работы охватывает весь материал и позволяет студенту дома – еще раз, в неограниченные временными рамками урока, выполнить задание. При выполнении ещё раз систематизировать и закрепить. И самое главное увидеть, что решать задачи по физике можно и интересно.

По результатам выполнения домашнего задания рядом с отметкой по практической работе выставляется отметка за выполненное домашнее задание. Суммарная оценка идет в допуск к итоговой аттестации по дисциплине – экзамен.

Комплекс практических работ позволяет обеспечить уверенные знания и умения студента. А система работы с материалом достижение требований современного образовательного процесса.

**Работа по организации взаимодействия логопеда с родителями в
коррекционно-образовательном процессе в ДОУ
(в помощь молодому специалисту)**

*Кочнева Е.В., учитель-логопед
МБДОУ- детский сад №504,
г. Екатеринбург*

Важной задачей в процессе воспитания и обучения ребёнка является сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения. В этом взаимодействии необходимо правильно определить роли каждого участника образовательного процесса и эффективно использовать их возможности. Огромное значение в работе логопеда имеет организованная система взаимодействия с родителями.

Казалось бы, если родитель привел ребенка на занятие к логопеду, то он понимает важность проблемы и готов ее решать, готов помочь своему ребенку. Мы ожидаем, что родитель станет нашим союзником: будет приводить ребенка регулярно, выполнять с ним домашние задания, мотивировать к занятиям и поощрять за хорошие результаты. Не стоит удивляться, когда этого не происходит.

Многие родители не понимают важности работы логопеда и считают, что ребенок сам со временем справится с речевыми проблемами. А если занимаются индивидуально, то снимают с себя ответственность: логопед справится сам, он ведь специалист.

Ребенок же тонко чувствует отношение родителей. Если они не прилагают усилий, то и он не старается на занятиях, ведь ему "ничего за это не будет".

Именно поэтому важно заручиться поддержкой мамы и папы – совместными усилиями прочные результаты будут гораздо быстрее!

Существует несколько правил общения с родителями. Они помогут заинтересовать их и разделить ответственность за результат работы.

1. Не стоит на первой встрече высказывать все опасения и ставить жесткие условия. Наблюдайте, слушайте жалобы родителей. Покажите, что вы на их стороне.

2. Расскажите родителям, что вы от них ожидаете и почему. Разъясните, что лучшие результаты возможны, если они будут приводить ребенка два-три раза в неделю, выполнять с ним домашние задания, присутствовать на занятиях и другое, то есть установите необходимые правила.

3. Предложите родителям проконсультироваться у других специалистов, чтобы иметь полную картину структуры речевого дефекта. Поясните, что это делается в интересах ребенка и лучшего понимания проблемы.

4. Проведите первое занятие в присутствии родителей. Они должны убедиться, что обстановка безопасная и дружелюбная, задания несложные. Если используете в работе компьютер, покажите игры. Родители должны убедиться, что они развивающие и помогут закрепить навыки.

5. Договоритесь с родителями, как вы будете общаться: отправлять задания на электронную почту или использовать дневник.

Включить родителей в занятия не так уж сложно, надо правильно подать информацию. Важно показать, с чем вы будете работать, почему это важно и что они должны делать.

Если вам не удастся каждый день общаться с родителями, то вы можете часть этой задачи возложить на информационный стенд логопеда. Родители его прочитают, когда придут вечером за ребенком.

Советы по оформлению стенда логопеда в детском саду:

- Возрастные нормы развития речи.

Важно представить родителям информацию, в которой отражены этапы развития речи в норме. Ознакомившись с этими данными, родители задумаются, как развивалась речь их ребенка и соответствует ли она возрастной норме.

- Причины нарушения речи у детей.

Обратите внимание родителей на возможные причины нарушения речи, связанные с культурой общения в семье. Часто ребенок плохо говорит, потому

что с ним мало общаются и играют. Вопросы режима, спокойной обстановки перед сном, решение ортодонтических проблем – обо всем этом необходимо напоминать.

- Как играть с ребенком, чтобы его речь активно развивалась.

Не все родители знают, как и во что можно поиграть с ребенком. Возможно, вы сделаете специальный «карман», где будете выкладывать «Игры этой недели». Подскажите, какие есть виды настольных игр, как можно играть с предметами. Сделайте обзор интерактивных игр, в которые ребенок может играть с пользой для развития речи.

Когда не удаётся привлечь родителей к решению проблем их детей, специалист должен чётко различать проблему ребёнка и браться только за то, с чем может справиться самостоятельно.

Ситуации, в которых стоит изменить привычный формат занятий:

- Сложный случай.

Очень много вопросов возникает по работе с умственно отсталыми детьми, детьми с РДА, различными формами заикания. Здесь, даже опираясь на помощь родителей, помочь очень трудно. Если вы не специализируетесь на помощи таким детям, не работаете в специальном учреждении, то сразу откажитесь от подобной работы. Помочь не сможете, а репутацию свою подорвете.

Лучше заранее знать адреса клиник или центров, где такому ребенку оказывает помощь команда специалистов, педагогов и врачей.

- Консультативная помощь.

Если вы видите, что родители заинтересованы в работе с ребенком, но они не могут регулярно водить его на занятия, то предложите консультативную помощь. Вы даёте задание на неделю или на две, родители сами занимаются, к вам приходят демонстрировать достижения.

- Перекладывание ответственности.

Родители «проблемных» детей часто склонны ждать быстрых результатов. Важно на первой же встрече объяснить, что логопед – это помощник родителя в коррекционной работе. Основную работу по закреплению и отработке материала проводят родители. Мы, со своей стороны, обучаем ребенка, даем специальные материалы, учим, как и во что играть, как закрепить новые умения и навыки.

Только в случае сотрудничества возникает эмоционально положительный контакт, при котором решаются все коррекционные задачи. Логопед помогает родителям наладить контакт с детьми. Родители учатся слышать и понимать своих детей. Главное, чтобы мы были объединены общей целью – растить наших детей счастливыми и здоровыми!

Игрушка-книжка развивающая Азбука 2.0 в дополненной реальности

*Лукина Е.С.
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад №39» г. Алапаевск

Мы, взрослые, так не похожи друг на друга. У всех свои заботы, работа, увлечения. Мы читаем разные книги, смотрим разные фильмы, и это для нас придумали тысячу сортов мороженого, а детям, поверьте, достаточно одного.

Наши дети живут в мире новых технологий, в котором появился еще один вид книги – игрушка-книжка с развивающими играми, воспроизводимыми с помощью приложения в мобильном устройстве, т.е. в дополненной реальности. Что это такое и какую пользу из него может извлечь ваш ребенок?

Одним из важных принципов ФГОС ДО, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников. Поэтому мы активно вовлекаем родителей в образовательный процесс. Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие и познавательные умения у детей и взрослых, родители становятся активными участниками разнообразных встреч, творческих гостиных. И на одной из таких встреч одна из мам предложила Азбуку 2.0.

Азбука 2.0 – это уникальный образовательный проект дошкольного обучения, сочетающий традиции русской классической детской литературы, мастерство художников-иллюстраторов и самые современные цифровые технологии. Азбука 2.0 представляет собой иллюстрированную книгу-азбуку с технологией «дополненной реальности».

Это отображение виртуальных объектов на экране устройств — компьютеров, планшетов, телефонов, экранов. Дополненная реальность позволяет дополнить мир виртуальными объектами, звуками, образами. Эта технология визуализирует образовательный материал и формирует у ребенка навыки познавательно-исследовательской деятельности. Кроме того, данная технология позволяет легче усваивать изучаемый материал за счёт активации образного и слухового восприятия. Каждая буква представлена животным, которому посвящено небольшое стихотворение. В «Азбуке» звери спорят, хвастаются, шутят, рассуждают... словом, передают наши человеческие эмоции и попадают в прекрасно знакомые нам ситуации.

«Дополненная реальность» превращает книгу в интересную игрушку и эффективный образовательный инструмент. Если на рисунок направить камеру смартфона или планшета, то на экране статичная картинка «оживает», демонстрируется короткий мультфильм, звучит музыка, а голос диктора читает стихотворение.

Стихи специально для «Азбуки» написал Кирилл Манаков, иллюстрации нарисовала Софья Ускова, а «оживили» персонажей аниматоры из студии Devar. В качестве «дикторов», читающих детям стихи, выступили российские звезды первой величины: Данила Козловский, Армен Джигарханян, Елизавета

Боярская, Геннадий Хазанов, Леонид Агутин, Полина Гагарина, Алсу, и многие-многие другие!

В Азбука 2.0 используются самые прогрессивные и эффективные образовательные технологии. Для запоминания и уверенного использования букв задействованы все каналы поступления информации – визуальный (рисунки, анимация и текст), аудиальный (голос диктора и музыка) и кинестетический (манипуляции со смартфоном). Прекрасные стихи, забавные сюжеты, великолепные иллюстрации и знакомый голос «звезды» способствуют быстрому усвоению материала. По масштабу проекта и уровню исполнения Азбука 2.0 не имеет аналогов на российском рынке.

А теперь пройдемся по страницам книги. В книге вы найдете веселые игры, которые помогут надежно закрепить результат и просто хорошо провести время. Игры направлены на развитие когнитивных навыков ребенка, повышение интереса к чтению, формирование способностей самостоятельной исследовательской деятельности. Они способствуют ускоренному развитию навыков речи.

Игра «Живой алфавит» развивает память, речь, мелкую моторику, образное и ассоциативное мышление.

Игра «Найди героя». Каждый ребенок любит игру в прятки, в этой книге есть возможность поискать персонажей. И, когда ребенок находит персонаж, приложение его озвучивает и называется соответствующая буква. Игра развивает воображение, образное мышление, внимание, память и навыки исследовательской деятельности.

Игра «Загадочный лес» развивает память, мелкую моторику, внимание и навыки исследовательской деятельности.

Игра «Динозаврик ловит буквы» развивает память, мелкую моторику, образное мышление и внимание. Чтобы запомнить буквы по порядку, необходимо помочь динозаврику поймать буквы, при этом присутствует звуковое сопровождение.

Игра «Бычок идет в школу» развивает память, воображение, образное мышление, мелкую моторику.

В игре «Акула учит алфавит» и «Лиса знает алфавит», нажимая в алфавитном порядке на буквы и обводя при этом по контуру любимых героев, ребенок тренирует память.

Игра «Веселые пазлы»- развивает логику, пространственное и образное мышление.

Использование этой книги повышает мотивацию обучения детей. В детском саду мы не должны учить читать, мы должны создать условия, для того, чтобы ребенок захотел научиться читать. Эту книгу я использую в индивидуальной работе с детьми. Мы не просто смотрим мультфильм на странице, а проговариваем стихотворение.

Книга помогает детям понять, что такое буква и что такое звук. Дети быстрее запоминают стихотворение, развивается речь, память, воображение. Изученную букву мы закрепляем в играх. Ребенок находит ее и проговаривает.

Параллельно закрепляем звук. Цель этой книги – помочь детям выучить буквы. Результат взаимодействия становится предметом дальнейшего обсуждения с родителями и послужит основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

С помощью гаджетов мы открываем дополнительные возможности в образовании. Ведь дети лучше всего познают мир в игре. И книга в дополненной реальности – это большое подспорье в учебе дошкольников.

Методика формирование рабочих тетрадей преподавателя и студента

Мухина Е.А.

Преподаватель курса «Страховое дело»

ГБПОУ «Пермский политехнический

колледж имени Н.Г. Славянова»

Главной особенностью обучения в системе среднего профессионального образования является его практикоориентированность. В рамках специальности «Страховое дело» это означает необходимость работы студентов с практическими материалами страховых компаний: тарифными руководствами, правилами страхования, полисами и т.п.

Страховщики далеко не всегда предоставляют образовательным учреждениям образцы документооборота, справедливо защищая свою коммерческую информацию. Учебные пособия такого уровня практически отсутствуют. В итоге преподавателям системы СПО приходится самостоятельно разрабатывать практикумы для ведения занятий.

Одним из вариантов решения проблемы является формирование рабочих тетрадей для преподавателя и студента. Рабочая тетрадь как средство обучения, давно получила признание у преподавателей и студентов. Учебная деятельность при этом конструируется и отражается в определенной логике. «Использование рабочей тетради облегчает педагогу планирование занятия, позволяет сочетать устную и письменную работу, избавляет студентов от большого объема механической работы, а также способствует индивидуализации процесса обучения» (1, с.25).

Современная рабочая тетрадь – это «дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов в аудиторное время практического занятия, а также во внеурочное время непосредственно на ее страницах» (2, с.141).

Структура рабочей тетради определяется «содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности, исходным уровнем подготовки аудитории, условиями обучения, творческими особенностями преподавателя» (3, с.17).

Назначение рабочей тетради состоит в том, чтобы «помочь студентам в освоении трудного для них теоретического курса, показать возможные методы и приемы анализа материала. Выполнение упражнений, решение задач, чтение

учебной литературы способствует развитию самостоятельного мышления студентов, поэтому преподаватель должен дать возможность студентам самим найти решение и аргументировать его» (4, 253).

Рассмотрим методику формирования такого методического пособия на примере темы «Страхование автомобильного транспорта», данная работа была апробирована в Пермском политехническом колледже имени Н.Г. Славянова в течение 2014-2017 гг. При составлении тетради были использованы практические материалы страховых компаний «Защита-Находка», «Инногарант», «Стандарт-Резерв», «Россия», «Кремль» и др.

Теоретический материал в тетради присутствует в минимальном объеме, основной акцент сделан на практическую работу. Задачи и практические задания для удобства работы преподавателя представлены с подробными решениями и вариантами ответов.

Безусловно, формирование рабочей тетради начинается с работы над глоссарием по избранной теме, т.к. владение терминологией является критерием высокого профессионализма. В представленном пособии показаны творческие формы изучения глоссария: решение кроссвордов, блиц-опрос, представлены варианты составления проверочных карт, дан образец глоссария по автострахованию.

Основное внимание в рабочей тетради уделено работе с практическими материалами по страхованию автотранспортных средств. Весь документооборот унифицирован под некую страховую компанию «Защита-59».

При работе с правилами каско предлагается ролевая игра: группа студентов разбивается на «страхователей» и «страховых агентов». Страхователи задают вопросы страховым агентам. Агенты при ответе на вопросы могут пользоваться правилами. При формулировании ответа необходимо назвать номер раздела и пункта правил, иначе ответ считается неполным. В тетради преподавателя представлена таблица с вариантами вопросов и ответов.

Основным этапом изучения тарифного руководства каско является решение задач. В рабочей тетради преподавателя представлен подробный алгоритм расчета тарифа по каско, примеры решения задач.

Работа с документооборотом по каско формируется в несколько шагов:

- ✓ Заполнение заявления на страхование каско;
- ✓ Работа с договором на страхование каско;
- ✓ Составление акта осмотра ТС;
- ✓ Работа по регрессному иску;
- ✓ Оформление аддендума и др.

В рабочей тетради достаточно подробно рассмотрены виды страхования, связанные с автотранспортными средствами: НС-авто, карго, ДСАГО. По каждому из них разработаны задания, представлены решения, рассмотрен

документооборот, составлены ситуационные задачи, сформулированы домашние задания студентам.

В целом по теме «Автострахование» разработано семь практических работ, обязательных к выполнению студентами. Завершается изучение темы зачетной работой, которая представлена в форме комплексной задачи, объединяющей несколько видов автострахования, предусматривающей расчет тарифных ставок и комиссионного вознаграждения агента, заполнение полиса комплексного договора страхования.

Рабочая тетрадь преподавателя содержит подробное описание форм творческих заданий для студентов: веб-квест, кейс-метод, кластер и др., по каждому из которых сформированы таблицы показателей и критериев оценки сформированности компетенций, представлены оценочные карты.

В форме фото-репортажей в тетради представлены варианты инновационных форм работы: флэш-моб «Мы – за безопасность дорожного движения», круглый стол «Анализ причин ДТП», исследовательская работа «Опасный переход», работа студентов со школьниками и др.

В тетради приведены апробированные авторские разработки для внеурочной работы в рамках темы «Автострахование»:

- ✓ Педагогический проект «Организация превентивных мероприятий по предотвращению страховых случаев при ДТП среди студентов колледжа» был разработан в 2013г., был неоднократно успешно представлен на конкурсах регионального и всероссийского уровня и получил положительную рецензию от ООО «РОСГОССТРАХ» в Пермском крае;
- ✓ Конспект мастер-класса «Метод мозгового штурма как один из инструментов решения проблем высокого уровня аварийности автомобильного движения»;
- ✓ Научно-исследовательская работа студентов на примере реферата «Оценка качества обслуживания в страховых компаниях при заключении договоров страхования автомобильного транспорта». Работа была успешно представлена на Всероссийском конкурсе студенческих научных работ на призы компании «РОСГОССТРАХ».

В рабочей тетради преподавателя приводится краткое описание электронного учебного пособия «Автострахование», которое прошло апробацию в течение 2014 – 2016 гг. Представлены этапы разработки пособия: разработка макета, верстка, программирование, содержательное наполнение.

Сформированы два электронных приложения к рабочей тетради:

1. Презентация к мастер-классу по методике «Мозговой штурм»;
2. Электронный учебник «Автострахование».

На основании рабочей тетради преподавателя по аналогии разработана рабочая тетрадь студента, в которой содержатся задания для аудиторной и самостоятельной работы, кратко приведены теоретические основы

рассматриваемой темы, подробно представлен документооборот страховой компании (полисы, договоры, правила страхования, тарифные руководства и др.). Безусловно, в рабочей тетради студента исключены решения задач и ответы.

Рабочая тетрадь – это «открытая система, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие» (5, с.19).

Литература:

1. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2015. – № 11.
2. Грибов В.С. Рабочая тетрадь в курсе истории // Открытая школа. - 2016. -№5.
3. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. -М.: Просвещение. 2015.
4. Лернер Г.С. Рабочие тетради по биологии // Биология в школе. - 2014. -№ 2.
5. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета. -2015.

Использование веб-сервиса LearningApps.org при изучении английского языка

*Негулярная Е.М.,
преподаватель английского языка
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», г. Сухой Лог*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии становятся неразрывной частью процесса в различных предметных областях. Современный учебный процесс уже немыслим без широкого применения современных и постоянно обновляющихся технологий. Их развитие создает основу для реализации рабочих программ по английскому языку на качественно новом уровне, инициирует и развивает возникновение новых образовательных практик. Сегодня уровень владения английским языком среди обучающихся и студентов является одним из критериев, по которым оценивается перспективный и конкурентоспособный специалист.

Изучение английского языка в XXI веке направлено не на заучивание слов, выражений, текстов, а уже устремлено на развитие навыков и умений самостоятельной работы с иноязычной информацией, причем, на разных носителях.

Несмотря на высокий темп внедрения информационно-коммуникационных технологий во все виды деятельности, в образовательном процессе используются далеко не все возможности и преимущества.

В данной статье рассматривается опыт применения на учебных занятиях английского языка веб-сервиса LearningApps.org .

LearningApps.org представляет собой веб-сервис интерактивных заданий и упражнений, которые можно использовать в различных формах организации учебной и самостоятельной деятельности и на разных этапах занятия (во время опроса, повторения, закрепления изученного материала) . Игровая форма

заданий помогает вовлечь обучающихся в процесс обучения, а интерактивные задания сервиса оказывают помощь и облегчают подготовку учебных материалов для преподавателя. Все задания веб-сервиса расположены по категориям и позволяют учитывать уровни языковой компетенции студентов, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. Все представленные задания сгруппированы для студентов по функциональному признаку (Multiple-choice, Sequence или Pairing, Order, Filling in) и решают ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи студентов, пополнять их словарный запас. На занятиях по английскому языку для студентов это является большим преимуществом.

В рамках первой группировки заданий студентам предлагаются задания на выбор правильных ответов (Multiple-choice). Задания могут быть представлены как в виде текста и картинки, так и в виде аудио- и видеоматериалов, контента с другой веб-страницы.

Группировка заданий категории «выбор»

Викторина	Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным контентом с несколькими вариантами правильных ответов.
Викторина с выбором правильного ответа	Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным контентом с одним правильным вариантом ответа.
Выделение слов	Выделение необходимых слов из предоставленного текста
Игра «Кто хочет стать миллионером?»	Многоуровневая игра (6 уровней сложности). На каждый уровень можно добавить по несколько вопросов
Составление слов	Составление слов из лежащих рядом друг с другом букв в сетке. Можно задать расположение слов по диагонали или вертикали



Пример задания «Викторина с выбором правильного ответа»

В рамках группировки Sequence или Pairing (соответствие), результативные задания представлены в виде игры «Парочки», поиска объекта на карте в ряде заданий страноведческого характера, поиска лексической пары или грамматических соответствий.

Группировка заданий категории «распределение/соответствие»

Найди на карте	В данном упражнении на карте располагаются метки-вопросы в виде текста, изображения, аудио или видеоэлементов
Соответствие в «сетке»	Вариант задания на соотнесение мультимедийного элемента из второго множества
Сортировка картинок, аудио, видеофрагментов	Данный шаблон напоминает задание «Найди на карте», только в нем в качестве заднего плана используется не карта, а произвольное изображение. На него добавляются в нужных местах мультимедийные метки (текст, изображение, аудио или видео)
Таблица соответствий	Более сложный вариант задания «Соответствие в сетке». Каждый элемент (мультимедийный) из первого множества имеет две характеристики, и задача пользователя – правильно расположить его в таблице (на пересечении двух характеристик).

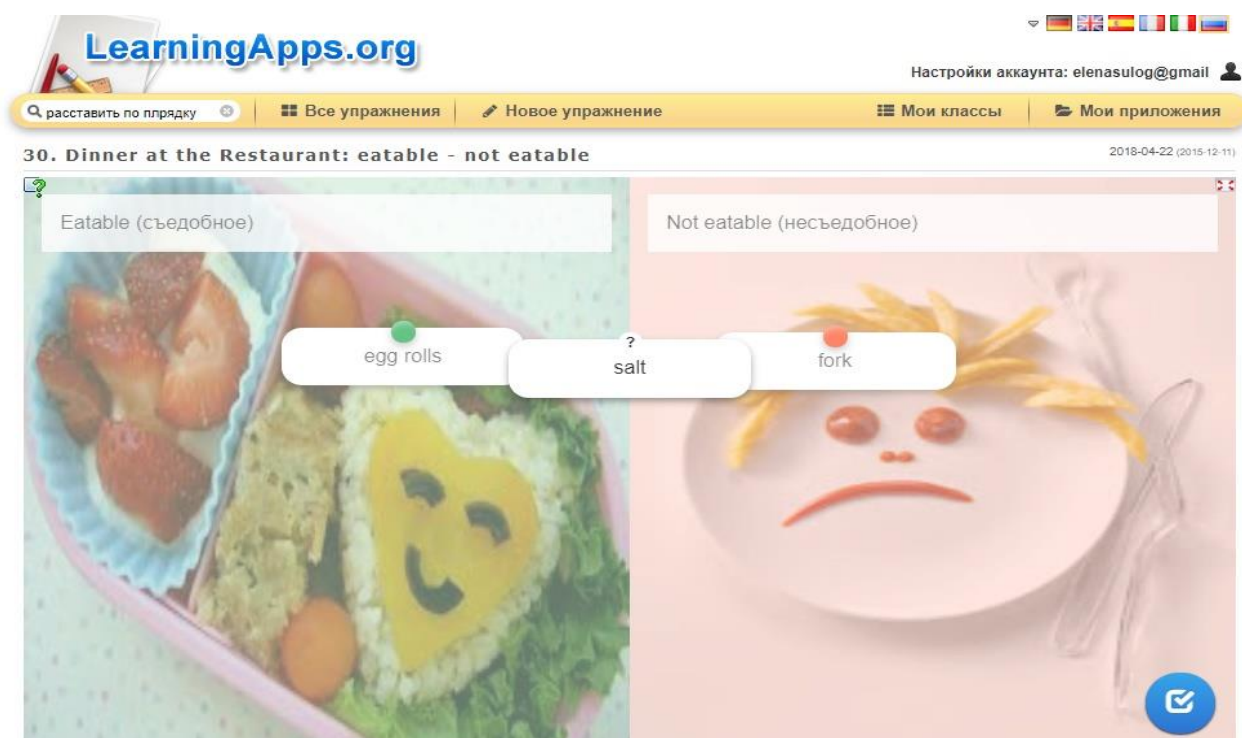


Пример задания «Таблица соответствий»

Категория Order (определения последовательности) представлена заданиями на расположение по порядку компонентов текста при пересказе, при написании эссе или сочинений. Особенно эффективным данный вид задания оказывается при выделении ориентировочной основы действия перевода предложений с русского языка на английский, где обучающийся при выделении признаков и требований грамматического явления оперирует понятием «способ действия и его последовательность».

Группировка заданий категории «порядок»

Расставить по порядку	С помощью этого шаблона вы можете расположить в правильном порядке тексты, аудио-, видеофайлы
Хронологическая линейка	С помощью этого шаблона вы можете настроить шкалу времени (или другую шкалу), на которой расположены ваша информация в виде текста, картинки или видео-, аудиоинформации



Пример задания «Расставить по порядку»

Категория Filling in (наполнение) представлена упражнениями, которые необходимо заполнить правильными ответами: викторина с вводом текста, «виселица», кроссворды.

Группировка заданий категории «наполнение/заполнение»

Викторина с вводом текста	Викторина с вводом ответа на каждый вопрос. Количество правильных ответов может быть увеличено до 2–3
«Виселица»	С помощью этого шаблона вы можете найти искомое слово, нажимая на буквы, прежде чем вы будете «повешены»
Заполнить пропуски	Задание с вводом ответа на вопрос. Количество правильных ответов может быть увеличено до 2–3

The final battle of the War of 1812 was the Battle of New Orleans. This battle gave a clear [] (DEMONSTRATE) of the need for [] (EFFECT) communication during wartime; it also showed the [] (DISASTER) results that can come to pass when communication is [] (ADEQUATE).

The War of 1812 was fought between Great Britain and the very [] (YOUTH) country of the United States only a relatively few years after the United States had won its [] (DEPENDENCE) from Britain.

Пример задания «Расставить по порядку»

Таким образом, проанализировав возможности веб-сервиса, можно выделить следующие преимущества использования сервиса в процессе обучения английскому языку:

1. Повышение мотивации через разнообразие выбора заданий.
2. Улучшение процесса запоминания новых слов.
3. Отработка навыка беглого перевода.
4. Наличие веб-сервиса на английском языке.
5. Мгновенная проверка правильности выполнения задания.
6. Возможность поиска упражнений по категориям и тематикам (лексическая/грамматическая) согласно рабочей программе.
7. Развитие навыков и умений информационно-поисковой деятельности.

В заключение отметим, что цель обучения иностранному языку в условиях деятельностного подхода – это коммуникативная деятельность обучающихся. Задача преподавателя – активизировать деятельность каждого, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Использование интерактивных приложений не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Литература

1. Гарманова, О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения. – 2012. – № 5. – С. 93–103.
2. Евстигнеев, М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий С. 3–9.
3. Конструктор интерактивных упражнений LearningApps.org [Электронный ресурс].
4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании, 2006. – С.231.

Из опыта проведения олимпиады профессионального мастерства в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

*Потапенко С. А.,
преподаватель
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
г. Сухой Лог*

Олимпиадное движение – активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса на основе интеграции коллективной соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения (основной образовательной цели – подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки).

Олимпиадное движение обеспечивает социализацию личности с целью обеспечения её функционирования в обществе и инновационных процессах на

производстве в качестве полноправного члена через определение не только системы профессиональных знаний, но и знаний, норм, ценностей, составляющих культуру современного общества. Эффективность процесса социализации с позиций креативной деятельности обеспечивается, с одной стороны, общественными установками на признание инновационного характера развития производства, с другой - личными мотивациями обучающегося.

В связи с этим мной разработана программа проведения олимпиады профессионального мастерства в «Сухоложском многопрофильном техникуме» по адаптивной программе профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих 18103 «Садовник».

**Программа Олимпиады профессионального мастерства
среди обучающихся ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный
техникум», с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
по программе профессиональной подготовки 18103 «Садовник».**

1. Описание компетенции.

Область профессиональной деятельности Садовника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутренне озеленение различных помещений, заказы потребителя на выполнение работ, территории озеленения (парки, сады, помещения, гостиницы, санатории, детские сады, питомники), ландшафтные фирмы, частные владения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

Цветочные растения, деревья, кустарники;

Технологические процессы, в т.ч. специальные материалы и препараты;

Справочная документация.

Вид профессиональной деятельности;

«Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении».

Трудовые функции;

В/01.3 Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений.

В/02.3 Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями.

В/03.3 Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

В/04.3 Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений.

Участники олимпиады профессионального мастерства должны

знать:

- сезонные, морфологические характеристики декоративных растений;
- технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений;
- технологии вегетативного размножения декоративных растений;

- технологии заготовки черенков;
- состав и свойства почвы;
- способы посадки цветочно-декоративных растений;
- требования охраны труда и техники безопасности при выполнении садовых работ;

уметь:

- владеть техникой посадки декоративных растений;
- определять поврежденные, отмершие части растений;
- владеть приемами черенкования;
- использовать справочную литературу;
- использовать приемы раскисления расщелачивания почвы;
- пользоваться садово-огородным инвентарем.

Основными целями проведения олимпиады профессионального мастерства по профессии 18103 «Садовник» являются:

Формирование позитивного имиджа рабочих профессий через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ и инвалидностью; распространения успешного опыта обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях).

Задачами олимпиады являются:

- 1) проверка способности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к самостоятельной профессиональной деятельности, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- 2) повышение престижности профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- 3) обмен передовым педагогическим опытом по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательных организациях
- 4) содействие профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение практико-ориентированных конкурсных заданий, каждый этап олимпиады включает в себя выполнение профессионального комплексного задания, нацеленного на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности и включает в себя теоретический и практический туры.

1. Теоретический тур.

Задание теоретического тура разработано на основе знаний, полученных при изучении предметов: охрана труда, основы агрономии, учебная практика, подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочно-декоративных культур и представлено в виде теста.

Тест выполняют на отдельном бланке, в бланк заносится номер участника. В тесте предложено 15 заданий. За каждый правильный ответ 2 балла.

Максимальная оценка 30 баллов. Время тестирования 20 мин. Тест представляется только во время проведения Олимпиады.

2. Практический тур.

2.1 Краткое описание задания

Заготовка и посадка черенков цветочно-декоративного растения «Пеларгония зональная» (Герань).

Рабочее место: рабочий стол, растительный материал, необходимые инструменты и материалы.

Заготовка и посадка черенков цветочно-декоративного растения «Пеларгония зональная» (Герань).	
Вид работы	Заготовка и посадка черенков
Техника	Свободная
Время выполнения	4 часа
Материал	В соответствии с инфраструктурным листом
Особые условия	Не разрешается использование заранее приготовленного материала и домашних заготовок.

2.2 Последовательность выполнения задания.

1. Выбор растительного материала.
2. Заготовка черенков.
3. Подготовка почвенной смеси для посадки черенков.
4. Заполнение емкости для посадки черенков (дренаж, почвенная смесь уплотнение).
5. Подготовка емкости с почвенной смесью к посадке (углубление, засыпка лунки песком).
6. Посадка черенков.
7. Уборка рабочего места

2.3 Критерии оценки выполнения задания.

Жюри проводит оценку выполненных работ и проверку их соответствия требованиям задания.

Лист критериев оценки

Критерии	Наивысший балл
Выбрал маточное растение для заготовки черенка	2
Заготовка черенка согласно размерам (7-12 см, с двумя и более узлами))	2
Качество среза (гладкий, ровный, под углом 50-70 градусов к	2

оси побега под почкой	
Удаление лишних листьев на нижней части черенка	2
Обработка черенка порошком древесного угля	2
Заполнение емкости почвосмесью (Керамзит, 3 части дерновой земли и 1 часть песка)	2
Увлажнение почвенной смеси	2
Выполнить посадку черенка (в центре горшка в земле колышком делают ямку шириной 1,5 — 2,0 см и глубиной 3 — 3,5 см, в которую насыпают песок и сажают черенок)	2
Уборка рабочего места	2

Для подведения итогов конкурса результаты теоретического и практического туров суммируются.

Штрафные санкции

Любое нарушение условий конкурса, а также несоответствие работ конкурсантов требованиям конкурсного задания, может являться основанием для снятия штрафных баллов.

Члены технической комиссии принимают решение о применении штрафных санкций, руководствуясь критериями.

Лист критериев штрафных санкций

Критерии	Штрафные баллы
Несоблюдение чистоты и беспорядок на рабочем месте	2
Превышения лимита времени	5
Растительный материал используется в качестве домашних заготовок	5
Произведены подготовительные работы с растительным материалом	5
Неправомерные действия ассистента, подсказок.	5

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 - ГО УЧАСТНИКА			
Оборудование, инструменты, ПО			
№	Наименование	Ед. измерения	
1	Рабочий стол	шт.	
2	Покрытие для стола	шт.	
3	Стул	шт.	
4	Влажные салфетки	шт.	

5	Садовый нож	шт.	
6	Перчатки	шт.	
7	Совки	шт.	
8	Лейка, опрыскиватель	шт.	
	Колышек		
9	Корзина для мусора	шт.	
10	Щетка-счетка	шт.	
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 - ГО УЧАСТНИКА			
	Емкость		
	Растительный маточный материал		
	Почвогрунт		
	Керамзит		
	Песок		
«ТУЛБОКС» ИНСТРУМЕНТ, КОТОРЫЙ УЧАСТНИК ДОЛЖЕН ПРИНЕСТИ С СОБОЙ			
1	Форма (фартук)		
2	Перчатки		

4. Требования охраны труда и техники безопасности

1. Не загромождать рабочее место лишними вещами.
2. Использовать инструменты по назначению.
3. Перед работой подготовить рабочее место.
4. Пользоваться индивидуальными средствами защиты (фартук, перчатки)
5. Закончив работу. Протереть рабочее место влажной салфеткой, почистить одежду, привести свое рабочее место и инструмент в надлежащий вид.

Техника безопасности во время работы

1. Перед началом работы инструмент и материал разложить в установленном месте, в удобном и безопасном для пользования порядке.
2. Содержать в порядке и чистоте рабочее место, не допускать загромождения его инструментом и мусором.
3. Быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.
4. Работая с инструментом, не размахивать ими, чтобы не причинять травму соседу.
5. В случае плохого самочувствия или травмирования прекратить работу, поставить в известность Оргкомитет конкурса.

При работе с ножом:

1. Класть нож справа, лезвием направленным от себя.
2. Следить за тем, чтобы нож не оказался под материалом.
3. Не подходить во время работы с ножом к другим участникам.

Опыт активного обучения посредством участия в олимпиадном движении подтверждает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, труднодостижимых в условиях традиционного обучения:

1. Формирование профессионально-ориентированной мотивации к учебной деятельности;
2. Выработка системного мышления специалиста, подразумевающего целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
3. Приобретение навыка коллективной мыслительной и практической работы, формирование навыков социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу.

Логопедический мультфильм как средство развития речи детей дошкольного возраста

*Салимова Ю.С., учитель-логопед,
МАДОУ- детский сад № 145г.Екатеринбург*

Для закрепления навыков, полученных во время логопедических занятий, необходимо выполнять рекомендации учителя-логопеда, одной из которых является ежедневная артикуляционная гимнастика для постановки и автоматизации нарушенных звуков.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка.

Следует организовать процесс обучения так, чтобы ребенок мог активно, с интересом и увлечением выполнять артикуляционную гимнастику. Это условие достигается сменой видов деятельности, с использованием наглядности и игровых приемов. Для детей дошкольного возраста часто используется работа со сказкой. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, повышает мотивацию к выполнению задания. Таким образом, дети включаются в сказку и выполняют артикуляционную гимнастику.

С целью оптимизации развития познавательной деятельности и коррекции нарушений речи можно использовать информационно-коммуникационные технологии.

Во время коррекционно-образовательного процесса учителем-логопедом подбирается комплекс артикуляционной гимнастики для коррекции произношения определенной группы звуков: свистящие (с, съ, з, зь, ц),

шипящие (ш, ж, ч, щ) и соноры (л, р, рь). При постановке звука очень важно выполнять артикуляционную гимнастику не только на индивидуальных и подгрупповых занятиях в логопедическом кабинете, но и в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в группе, а также в домашних условиях. Учитель-логопед организывает консультирование для воспитателей и родителей, на которых дает подробные методические рекомендации, но контроль выполнения этих рекомендаций очень тяжело отследить, и, как показывает практика, часто родители и педагоги не уделяют должного внимания их выполнению.

С целью определения эффективности такого консультирования и сопровождения при коррекции звукопроизношения было проведено анкетирование родителей и был задан вопрос: следуете ли Вы рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях? 20% опрошенных родителей, имеющих детей с нарушениями речи, полностью следуют рекомендациям учителя-логопеда, 16% затрудняются выполнять гимнастику правильно из-за отсутствия эталона для подражания, 64% - не выполняют рекомендации (из-за отсутствия времени, лени, непонимания необходимости ежедневного повторения).

Так как дети с речевыми нарушениями затрудняются выполнить с первого раза артикуляционную гимнастику по методическим рекомендациям, с ними закрепляется и отрабатывается каждое упражнение до тех пор, пока не будет достигнуто правильное выполнение. Только после этого учитель-логопед рекомендует выполнять ее воспитателю при индивидуальной работе и родителям в домашних условиях. Для составления сказки был выбран комплекс артикуляционной гимнастики для группы шипящих звуков. Все упражнения предварительно отработаны с детьми.

Составленная учителем-логопедом сказка учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Главная героиня – девочка Маша, которая готовится к выпускному балу из детского сада. Ее мечта – выступить перед всеми гостями и прочитать стихотворение. Но она сталкивается с проблемой – у нее не получается красиво произнести звук «ш». Это ее очень расстраивает, ведь осталось совсем немного времени. К счастью, как и во всех сказках, случается чудо: Маша попадает в гости к принцессе, которая рассказывает ей, как правильно выполнять упражнения, чтобы научиться «шипеть».

После знакомства со сказкой было обсуждение ее сюжета и героев. Образ главного героя близок детям. Это их ровесник с определенными индивидуально-личностными качествами, имеющий нарушения звукопроизношения.

Следующим этапом стало создание мультипликационного фильма по сюжету сказки. Выбор кадров и героев осуществлялся педагогами методом поиска имеющегося материала в сети интернет. Далее следовало записать видео выполнения детьми артикуляционных упражнений.

На этапе съемки и озвучивания мультфильма отрабатывалась четкость и выразительность речи, правильность выполнения артикуляционной гимнастики. Воспитанники выполняли упражнение, затем просматривали записанный материал и озвучивали его (название и речевое сопровождение).

Монтаж мультфильма осуществлялся педагогами.

В результате проведенной работы повысился интерес и мотивация детей с речевыми нарушениями к выполнению артикуляционной гимнастики.

Через неделю для родителей и педагогов ДООУ был организован опрос, с целью выявления полезности и частоты использования логопедического мультфильма, который показал, что процент выполнения рекомендаций учителя-логопеда повысился. Воспитанники с удовольствием выполняют артикуляционную гимнастику, а родители имеют наглядный пример правильного выполнения в постоянной доступности.

Оценочные средства для проверки результатов освоения учебной дисциплины гражданское право для специальности среднего профессионального образования 40.02.01 право и организация социального обеспечения

*Светлакова М. А.,
ГАПОУ СО «Первоуральский
металлургический колледж»,*

Пояснительная записка

Многочисленные исследования в области профессиональной ориентации говорят о том, что профессиональный выбор происходит в ситуации неопределённости, часто носит случайный характер. И это имеет далеко идущие последствия, как для личности, так и для общества в целом; в частности, слабую мотивацию к получению знаний, нежелание работать по полученной специальности, частую смену места работы, что негативно сказывается на профессиональном уровне специалиста и, как следствие, на инновационном развитии экономики.

На этапе обучения в средних профессиональных учебных заведениях происходит вхождение в профессиональную деятельность - период углубленной подготовки к ней. Достигается это на практических занятиях и в ходе самой практики. В дальнейшем происходит развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности или осваивает новые специальности.

Многие исследователи отмечают, что студенты осуществляют свой выбор не осознано, опираясь на престижность выбранной специальности и материальную выгоду, а также по совету или настоянию третьих лиц, не смотря на свои собственные интересы. Студенты, которые сделали свой выбор, осознано занимаются с наибольшим интересом, чем те студенты, которые сделали свой выбор не осознано или исходя из других мотивов.

Сегодня успешность юриста определяется многими факторами, в том числе правильным выбором профиля. От этого во многом будет зависеть и будущий рост, и развитие карьеры специалиста. Юристу-профессионалу в будущем предстоит определение профиля своей деятельности, так как невозможно заниматься всеми отраслями права, приходится выбирать для себя специализацию.

Очень широко для обучения юристов используется метод «Кейсов» или кейс-технологии, в том числе как средство развития учебно-профессиональной мотивации, доказан рост качественных показателей уровня знаний по дисциплинам. В связи с этим представляется целесообразным применение кейсов для проверки результатов освоения учебной дисциплины. Решение практических ситуаций позволяет выявить и знания, и умения в освоенной дисциплине.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОП.06 Гражданское право**.

Форма аттестации: промежуточная аттестация в виде экзамена по билетам.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания
Умения	-применение на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;	- Выявляет юридический факт и анализирует правоотношение; - решение обосновано ссылками на законодательство; - сделаны выводы.	<i>билеты 1-25, вопрос 2 (практическое задание)</i>
	- составлять договоры, доверенности;	Выявляет юридический факт и анализирует правоотношение; даны определения; - решение обосновано ссылками на законодательство - сделаны выводы.	<i>билеты , вопрос 2 (практическое задание)</i>
	- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	Выявляет юридический факт и анализирует правоотношение; - решение обосновано ссылками на законодательство; - сделаны выводы.	<i>билеты 1-25, вопрос 2 (практическое задание)</i>

	-анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	Выявляет юридический факт и анализирует правоотношение; - решение обосновано ссылками на законодательство; - сделаны выводы.	<i>билеты 1-25, вопрос 2 (практическое задание)</i>
	-логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;	Выявляет юридический факт и анализирует правоотношение; - решение обосновано ссылками на законодательство; - сделаны выводы	<i>билеты 1-25, вопрос 2 (практическое задание)</i>
Знания	- понятие и основные источники гражданского права;	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы.	<i>билеты 1-6, вопрос 1</i>
	- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы.	<i>билет 4,5 вопрос 1</i>
	- субъекты и объекты гражданского права;	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы.	<i>билеты 6,14 вопрос 1</i>
	- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы	<i>Билеты 8, 21, 22, 23 вопрос 1</i>
	-понятие, виды и условия действительности сделок;	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы	<i>билеты 14,15 вопрос 1</i>
	- основные категории института представительства;	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы	<i>билет 16, 23 вопрос 1</i>
	- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы	<i>Билет 17 вопрос 1</i>
	- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры,	<i>билеты 19, 20, 21 вопрос 1</i>

	права собственности,	- сделаны выводы	
	- договорные и внедоговорные обязательства, гражданско-правовую ответственность.	- изложены фактические знания; - приведены конкретные примеры, - сделаны выводы	<i>билеты 24,25 вопрос 1</i>

2. Комплект контрольно-оценочных средств (для оценки результатов освоения ОП.06 Гражданское право.

Форма аттестации: промежуточная аттестация в виде экзамена по билетам.

2.1. Задания для проведения экзамена

Макет оформления экзаменационного билета

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»	ОП.06 Гражданское право
Билет № 1 1. _____ 2. _____ Учебная часть «ПЕЧАТЬ»	
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»	ОП.06 Гражданское право
Билет № 2 1. _____ 2. _____ Учебная часть «ПЕЧАТЬ»	

Вопросы

1. Раскройте предмет и метод гражданского права.
2. Перечислите принципы гражданского права, раскройте систему гражданского права.
3. Расскажите об источниках гражданского права.
4. Разъясните структуру гражданских правоотношений, дайте их определение.
5. Дайте определение юридического факта, расскажите о их классификации, основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Расскажите о субъектах и объектах гражданского права.
7. Что такое гражданская правоспособность, дееспособность, их виды?
8. Расскажите о способах, формах защиты гражданских прав.
9. Дайте определение юридического лица, перечислите его признаки.

10. Раскройте основные положения об акционерных обществах. В чем особенность данной организационно-правовой формы юридического лица?
11. Раскройте основные положения о некоммерческих организациях: виды, цели создания.
12. Раскройте понятие вещей, назовите их виды.
13. Раскройте понятие сделки, перечислите ее признаки и виды.
14. Какие формы сделок вы знаете? Каковы условия их действительности?
15. Раскройте основные положения о недействительных, ничтожных сделках.
16. Дайте правовую характеристику представительства и доверенности.
17. Раскройте понятие исковой давности, ее гражданско-правовое значение и сроки.
18. Дайте определение права собственности. Раскройте его содержание.
19. Каким образом происходит приобретение и прекращение права собственности?
20. Раскройте содержание общей совместной и долевой собственности.
21. Расскажите о защите права собственности и других вещных прав. Перечислите способы защиты права собственности.
22. Объясните понятие виндикационного и негаторного исков и иска о признании права собственности.
23. Какие основания необходимы для возникновения представительства? В каких случаях представительство прекращается?
24. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности, функции и виды.
25. Понятие и сущность обязательства. Договорные и внедоговорные обязательства.

Практические задания

Задача 1

По пути следования в отпуск Федор Востриков познакомился с инженером Брунсом. В ходе душевной беседы выяснилось, что Брунс серьезно увлечен коллекционированием современной живописи. Желая произвести впечатление на собеседника, Востриков признался, что у него на даче висит полотно молодого, но уже достаточно известного художника Холодного «Яблоки на снегу» и продемонстрировал Брунсу свою фотографию на фоне картины. Будучи знаком с творчеством Холодного и не желая упустить такой шанс, Брунс уговорил Вострикова продать ему это полотно. Стороны условились, что покупатель заберет картину через месяц, после возвращения Вострикова из отпуска. В подтверждение серьезности своих намерений Брунс выдал Вострикову задаток в размере 50 000 руб. Когда в указанный срок покупатель прибыл за картиной, Востриков отказался отдать ему полотно. Свой отказ он мотивировал тем, что на самом деле картина принадлежит его теще. Договор же с Брунсом он заключил в надежде уговорить тещу продать картину, однако сделать это ему не удалось. Возвратить задаток в двойном размере, как этого требовал Брунс, Востриков также отказался. При этом он указал на то, что договор, который он заключил, не являясь собственником вещи, не имеет юридической силы, а значит, недействительным является и условие о задатке.

Заявив, что так он этого не оставит, Брунс обратился в суд с иском о взыскании с Вострикова двойной суммы задатка и возмещении убытков в размере 30 тыс. руб.

Решите дело. Изменится ли решение, если будет установлено, что к моменту заключения договора картина погибла при пожаре, возникшем в результате неосторожного обращения с огнем жены Вострикова - Екатерины?

Задача 2

В адрес покупателя, заказавшего 300 кг мясных полуфабрикатов и оплатившего в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг неразделанного мяса. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации мяса истекал через две недели.

Какие нарушения условий договора поставки допустил поставщик (количество, качество, ассортимент и др.)? Какие действия может предпринять покупатель?

Задача 3

Никитин продал Костину жилой дом. Договор был удостоверен у нотариуса. Костин вселился в дом, но зарегистрировать договор стороны не успели, так как Никитин заболел и вскоре умер, а основная часть необходимых для регистрации документов находилась у него. Наследники Никитина потребовали выселения Костина, утверждая, что заключенный им с Никитиным договор недействителен, не осуществлена и передача жилого дома. Они же нуждаются в данном жилом доме, так как всегда использовали его под дачу. Кроме того, наследники считали договор недействительным еще и потому, что в нем ничего не сказано о судьбе земельного участка, на котором расположен дом. Уплаченную Костиным денежную сумму они готовы вернуть.

Костин обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, действителен ли заключенный им договор и может ли он зарегистрировать свое право собственности на дом и земельный участок.

Задача 4

Бюро регистрации прав на недвижимость в жилищной сфере отказало в государственной регистрации договора мены двух квартир на том основании, что в нем отсутствовало указание цены обмениваемых жилых помещений. Сотрудник Бюро пояснил заявителям, что цена является существенным условием договора продажи недвижимости. Каждая из сторон мены признается продавцом принадлежащего ей товара, следовательно, определение в денежном выражении цены квартир обязательно и для договора мены.

Участники договора обратились к адвокату с вопросом о том, обоснована ли позиция Бюро и в какой мере к договору мены могут применяться правила о купле-продаже.

Дайте консультацию.

Задача 5

Лосев подарил своему родственнику Сидорову дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились и во время очередной ссоры Сидоров тяжело оскорбил Лосева, а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие Сидорова Лосев забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Сидорова обратилась в суд с требованием вернуть ей подарок.

Решите дело.

Задача 6

Носов заключил с АО «Стройинвест» договор пожизненной ренты, безвозмездно передав АО под выплату ренты свою квартиру. Получателями ренты в договоре были указаны сам Носов и его супруга. Общий размер ренты был установлен на уровне 10 МРОТ в месяц. После смерти Носова его жена и АО договорились об уменьшении суммы ренты до 5 МРОТ. Через год АО заявило о своем намерении выкупить ренту и выплатило Носовой сумму, эквивалентную 60 МРОТ. Носова приняла деньги, но вскоре обратилась в суд с иском о расторжении договора ренты, возврате ей квартиры и возмещении убытков.

На суде Носова пояснила, что договором не была предусмотрена возможность выкупа ренты, поэтому договор между сторонами остается в силе. Полученная ею сумма в 60 МРОТ является рентой, которую она получила бы, если бы не согласилась на уменьшение размера ренты. Кроме того, полученные деньги ею уже потрачены, поэтому она не может их возвратить.

Представитель АО «Стройинвест» заявил, что уменьшение размера ренты с 10 до 5 МРОТ оформлено дополнительным соглашением сторон и удостоверено нотариусом, следовательно, оно юридически действительно. Что же касается права на выкуп ренты, то оно в общем виде предусмотрено в ГК, поэтому его не обязательно указывать в самом договоре. Кроме того, Носова приняла предложенную ей выкупную цену, согласившись тем самым с выкупом ренты.

Решите дело.

Задача 7

Акционерное общество «Птицефабрика «Новый путь» передало в пользование фермеру Подкопайло два нежилых помещения в здании дирекции, однако договор аренды сроком на девять месяцев был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался.

При рассмотрении спора о взыскании арендной платы в арбитражном суде фермер заявил, что арендная плата в заключенном договоре была установлена с учетом того, что он не будет платить за первые шесть месяцев аренды. В свою очередь, птицефабрика предоставила документы, подтверждающие использование фермером помещений в течение спорных шести месяцев (договор на охрану имущества, находившегося в указанных помещениях, заключенный фермером с одним из охранных предприятий).

Какое решение должен вынести суд?

Задача 8

Два плотника договорились с Прокудиным о постройке для него на даче деревянного гаража к 1 июня. Стоимость работ была определена в письменном документе, названном сторонами «трудовым соглашением». В нем содержались также все условия, относящиеся к характеристике возводимого строения (размер гаража, материал фундамента, железная крыша и т. п.). Материалы для строительства обязывался предоставить Прокудин до 10 мая. Плотники приступили к работе своевременно, и уже 28 мая почти все работы были закончены. Они сообщили Прокудину о том, что 30 мая просят его приехать для приемки работ. 29 мая оставалось навесить ворота. В ночь с 28 на 29 мая от удара молнии гараж полностью сгорел. Прокудин, приехавший утром 2 июня для принятия работы, обнаружил сохранившийся фундамент и неустановленные ворота. Считая, что между ним и плотниками был заключен договор подряда, Прокудин отказался оплатить выполненные работы и потребовал безвозмездного строительства нового гаража из материалов плотников. Плотники полагали, что поскольку работы были выполнены полностью (кроме навески ворот), то они имеют право на вознаграждение, а какой у них заключен договор, они не знают. Их интересовал только размер вознаграждения, с которым они были согласны.

Разберите доводы сторон. Изменится ли решение, если пожар произошел в ночь с 1 на 2 июня?

Задача 9

Предприниматель Седов заключил с Борисовым договор на выполнение работ по ремонту квартиры. Договором предусматривалось, что Седов к 20 августа обязан облицевать стены ванной комнаты кафелем, перестелить и отциклевать паркет, окрасить потолки и оклеить стены обоями. Все работы выполнялись из материалов заказчика.

Седов поручил выполнение всех этих работ обществу с ограниченной ответственностью «Строитель» по договору субподряда. При сдаче работы 20 августа выяснилось, что паркет настелен некачественно, имеются вздутия, щели, а кафельная плитка частично заменена на

несоответствующую по цвету. Борисов потребовал устранить недостатки в недельный срок, а кроме того, выплатить неустойку за некачественное выполнение работы. Седов возражал против уплаты неустойки, поскольку в заключенном между ними договоре она не предусмотрена. По поводу исправления недостатков Седов рекомендовал обратиться непосредственно к обществу «Строитель».

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Седов поручил обществу «Строитель» только облицовку ванной комнаты кафельной плиткой?

Задача 10

Гражданин Гребнев заключил договор с медицинским учреждением на оказание платных медицинских услуг по лечению и протезированию зубов. После проведения подготовки полости рта к протезированию от дальнейшего исполнения договора медицинское учреждение отказалось, сославшись на нецелесообразность продолжения лечения. Кроме того, медицинское учреждение, сославшись на ст. 782 ГК, предложило Гребневу денежную компенсацию в размере стоимости протезирования по расценкам государственных медицинских учреждений. Гребнев обратился в суд с требованием обязать медицинское учреждение исполнить обязательство в полном объеме.

В судебном заседании адвокат Гребнева утверждал, что отказ медицинского учреждения от исполнения договора на оказание медицинских услуг противоречит конституционному праву на охрану здоровья и требовал не только обязать медицинское учреждение исполнить обязательство в полном объеме, но и компенсировать моральный ущерб, связанный с отказом от исполнения обязательства.

Какое решение должен вынести суд?

3. Условия выполнения заданий

1. Оборудование: бумага формат А4, шариковая ручка,
2. учебный кабинет

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- билеты с заданиями.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

- Гражданский кодекс Российской Федерации (4 части) в действующей редакции,

Программное обеспечение:

- правовые системы «Гарант», «Консультант +»;

1.4. Пакет экзаменатора

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИО студентов	вопрос 1			вопрос 2			сумма баллов	оценка по 5 - балльной шкале
	изложены фактические знания	приведены конкретные примеры	сделаны выводы	Выявлен юридический факт, дан анализ правоотношения	решение обосновано ссылками на законодательство	сделаны выводы		
	0-1	0-1	0-1	0-2	0-2	0-2		
							макс 9 баллов	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей таблице:

«5»	100 – 84 %	9-8
«4»	83 – 75 %	7-6
«3»	65 – 74 %	5-4
«2»	64 – 36 %	Менее 4

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО

*Черепанова О.В., воспитатель
МБДОУ детский сад №283,
г. Екатеринбург*

Особое внимание в своей деятельности как воспитатель дошкольной группы уделяю созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Я подбираю ее с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы, их уровня развития, подвижности, способностей.

При организации среды всегда учитываю принципы, прописанные в ФГОС ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей, соответствия среды особенностям детей группы.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность.

В группе оборудован «Центр сюжетно-ролевых игр», в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм: «дом, семья», «больница», «магазин», «парикмахерская», «полиция», «почта», «скоро в школу».

Одним из важнейших направлений социально-коммуникативного развития является патриотическое воспитание.

Оборудован «Центр патриотического воспитания»:

- набор открыток «Мой город»;
- картотека «Подвижные игры народов Урала»;
- альбом «Животные и птицы Урала»;
- альбом «Растения Урала»
- коллекция камней
- пазлы «Сложи достопримечательности»;
- альбом «Достопримечательности города Екатеринбурга»;
- художественная литература уральских писателей для детей.

Патриотический уголок помогает знакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретом президента); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и месту где родился, достижениям известных людей города и страны.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» являлось формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель работы с дошкольниками - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения,

жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеются: макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, макеты светофоров; набор транспортных средств; карточки по безопасности поведения на улице и в быту; дидактические игры, пожарной и электробезопасности, Лэпбук по ПДД.

Центр уединения – это место, где ребенок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги. Здесь можно поиграть в любимые игры, просто отдохнуть.

Предметная среда образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

Создавая предметно-развивающую среду по социально-коммуникативному развитию любой возрастной группы, использую принцип конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, принципы, заложенные в ФГОС ДО, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы способствует социальной ситуации развития дошкольников – развитию коммуникативных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, поддержки индивидуальности и инициативы детей.

Использование элементов конструирования с использованием конструкторов «ЛЕГО» и «ТИКО» в работе учителя-логопеда.

*Щапова А.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №72»,
Пушкарева О.П., учитель-логопед, МБДОУ детский сад №362,
г.Екатеринбург*

Пытаясь идти в ногу со временем, педагог находится в постоянном творческом поиске новых средств обучения. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что тренировка тонких, дифференцированных движений пальцев является как стимулом для развития речи ребенка, так и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. В последнее время наиболее популярными направлениями развития детей являются робототехника и легоконструирование.

Основываясь на этих наблюдениях, с целью повышения мотивации дошкольников к логопедическим занятиям, в образовательном процессе активно применяются ЛЕГО- и ТИКО-конструирование.

Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи. Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО - конструктора, любых других конструкторов дает возможность детям с ОНР запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Например, при конструировании фигур животных дети учатся выделять части целого и отрабатывать падежные окончания (Котёнок без чего?- Без хвоста.)

При работе над составлением описательного рассказа, тщательная детализация построения способствует более полному и глубокому формированию образа объекта изучения.

При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами. Например, при игре на тему «Наш город» дети не только выстраивают пространственную организацию самого города и положения предметов в этом городе, но и закрепляют знания правил дорожного движения. Проводя занятия с построением на лексические темы, дети учатся общаться как между собой, так и с логопедом. Поэтому важным моментом является возникновение самого диалога: сначала корректируемого логопедом, потом и спонтанного, или наоборот.

С использованием «ЛЕГО» и «ТИКО» работа над пересказом, рассказом, диалогом, становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Составление рассказов по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование, помогает детям проследить пространственно-временные отношения, необходимые для связности высказывания. Дети с удовольствием включаются в игру, ориентированную на пересказ или создание новых сказок, особенно с использованием персонажей, созданных с помощью конструктора.

Важным моментом в работе над составлением связного высказывания является распространение предложений дополнениями, обстоятельствами и определениями. Здесь также для наглядности можно применять элементы конструктора, выкладывая на «Лего» – коврики части конструктора, каждая из которых обозначает одно слово, тем самым контролируя увеличение лексической наполняемости предложений.

Для развития навыков звукового анализа можно использовать кубики трех цветов (красный, зеленый, синий)

Применение ЛЕГО и ТИКО на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

- развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
- формированию грамматической составляющей речи (обработка навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных с предлогами и без, словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов);
- постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);
- формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь;
- овладению звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слов;
- формированию пространственной ориентировки, схемы собственного тела (классическая профилактика нарушений письма);
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

Работа по развитию речи с применением «ЛЕГО» - технологий сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала. Дети с удовольствием повторяют упражнения дома, в группе и делают свои постройки.

Взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется путем организации ЛЕГО-выставок, ЛЕГО-проектов определенной тематики, реализуемых совместно родителями, педагогами и воспитанниками. Такие формы работы позволяют эффективно решать коррекционные задачи, описанные выше.

СЕКЦИЯ №3 ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Социализация дошкольников в рамках работы детско-родительского клуба

*Амарцева К.В.,
педагог-психолог*

МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» г. Алапаевск

На сегодняшний день основные требования ФГОС ДО связаны с психическим и физическим здоровьем ребёнка. В современном детском саду приоритетом является личность дошкольника, его способности, особенности, возможности, интересы. Воспитательный процесс направлен на формирование у детей дошкольного возраста умения быстро адаптироваться в ситуациях, налаживать эффективную коммуникацию с окружающими людьми. При этом успешное формирование обозначенных качеств личности возможно только в условиях её позитивной социализации[2].

Из возрастной психологии известно, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент активной социальности. В этом возрасте ребёнок познаёт и развивает навыки общения со взрослыми и сверстниками, при этом пробуждая имеющиеся нравственные и эстетические чувства[1]. В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов во взаимодействии по принципу «взрослый-ребёнок» происходит социальное развитие личности каждого ребёнка. Взрослый, будь то родитель или воспитатель должен помочь организовать ребёнку этот процесс и тогда результат будет положительный и более эффективный.

В процессе социализации дошкольников стоит установить приоритет в отношении семейного воспитания, поскольку оно подразумевает наличие новых отношений в самой семье и разработки новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Находясь в родной и любящей семье ребёнок, познаёт первый социальный опыт. Таким образом, одной из главных задач воспитателей и специалистов детского сада будет создание полноценных взаимных отношений, которые будут сочетаться в триаде «педагог-дети-родители».

В нашем детском саду с 2015 года организован детско-родительский клуб «Игровое конфетти». В рамках работы клуба с родителями воспитанников проводятся встречи в самых разнообразных формах: социально-психологические тренинги, круглые столы, мастер-классы, игротеки, арт-часы. Изначально клуб создавался с целью достижения следующих задач:

- помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребёнка дошкольного возраста и учитывать их в общении;
- осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком;
- активизировать коммуникации в семье.

За несколько лет работы клуба, и педагоги и родители уже увидели эффект такого творческого открытого процесса. Во-первых, в качестве результатов мы можем указать наличие успешных показателей непосредственного социального взаимодействия каждого дошкольника:

- умение находиться в детском обществе;
- умение действовать совместно с другими;
- умение следовать и уступать общественным нормам;
- умения контролировать свои желания.

Во-вторых, мы можем наблюдать результат работы детско-родительского клуба с точки зрения пользы всех субъектов образовательного процесса:

- корректировка неэффективных родительских установок по отношению к проблемам дошкольника;
- укрепление партнёрских отношений между семьёй и детским садом;
- создание банка методических материалов «Семейное воспитание детей дошкольного возраста».

Так, социальное развитие считается не только одним из главных направлений современного дошкольного образовательного образования, но и уже существующей реальностью нашего детского сада.

Список литературы:

1. Минюрова С. А. Психология развития и возрастная психология: уч. Пособ. Для студ., УрГПУ, Екатеринбург, 2010. – 116 с.
2. <https://www.resobr.ru>

Воспитание патриотизма через произведения Уральских писателей о Великой Отечественной войне на уроках родной литературы

*Белова А.С., преподаватель
ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»
г.Алапаевск*

Какое бы тяжелое время не переживала страна и вместе с ней общество, проблема воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания всегда актуальна.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач образования. Судьба любого цивилизованного общества зависит от молодого поколения, которое расценивается как его стратегический

потенциал, залог безопасности и процветания. И от того, какими будут ценностные приоритеты сегодняшней молодежи, во многом зависит будущее страны. Но будущее невозможно без прошлого, поэтому так важно сегодня сохранить и передать грядущим поколениям память о героическом прошлом нашего народа, о великих делах отцов и дедов.

«Учат слова, но увлекают примеры», - говорит латинская пословица. Герои произведений о Великой Отечественной войне являются примером отваги, мужества, самоотверженности, подвига во имя счастья человечества. С этой точки зрения трудно переоценить значение художественной литературы о Великой Отечественной войне. Когда от произведения к произведению педагог имеет возможность показать обучающимся, что героическое – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, Родине.

Великая Отечественная война стала главным испытанием двадцатого века для всего народа, наложила свой отпечаток на творчество поэтов и писателей. Многие уральские поэты с началом войны ушли на фронт: Михаил Гроссман, Михаил Львов, Василий Оглоблин, Яков Вохменцев, Константин Реут, Владислав Занадворнов. У каждого из них своя военная судьба, свои фронтовые дороги... Ведущей темой их творчества была защита Отечества.

Уральская поэзия доносит до читателей голос поэтов – фронтовиков – и тех, кто не вернулся, и тех, кому суждено было увидеть свою страну, возрождённой из пепла. Их стихи воспринимаются как взволнованные живые свидетельства современников грозных событий.

Вот что писал павший на поле боя Владислав Занадворнов в стихотворении с роковым названием «Последнее письмо»:

Мы четвёртые сутки в бою,
Нам грозит окруженье:
Танки в тыл просочились,
И фланг у реки оголён.
Но тебе я признаюсь,
Что принято мною решение
И назад не попятится
Вверенный мне батальон.

Поэту было тогда 28. Смертью храбрых пал он при защите Сталинграда.

Марку Гроссману было 24, когда он ушёл на фронт. Был дважды ранен. В память о не вернувшихся с войны Гроссман написал стихотворение «Мальчишкам великой войны». Главная мысль этого стихотворения – тема скорби и печали, тема памяти и родины.

Есть у Гроссмана и такие стихотворения, под которыми, без сомнения, мог бы подписаться любой из поэтов военного поколения – так точно он выразил их мысли и чувства:

Не скареды и не толстосумы,
Мы весь мир крутили на оси,
Всякого хлебнули на веку мы,

Послужили Родине-Руси....
На ветру последнего парада,
Водрузив на грудь медалей медь,
Скажем так: мы прожили, как надо,
Нам, Россия, не о чем жалеть.

В лирике этого поэта-фронтовика есть произведение, прославляющее и боевую мощь нашей армии в годы войны. Это «Баллада об уральском танке». В своем стихотворении уральский поэт Михаил Львов написал:

Пройдут года – и лучшие
Напишут песни лучшие свои
Про время героическое это,
Про мужество народа и бои.

На фронте Михаил Львов был сначала рядовым автоматчиком, затем офицером связи в 63-й гвардейской Челябинской танковой бригаде. Комбриг челябинских танкистов, дважды Герой Советского Союза Михаил Георгиевич Фомичев в книге «Огненные версты» писал о М. Львове: «Это отважный человек: и в атаку ходил с мотострелками, и стихи читал разведчикам, и вместе с саперами проходы проделывал в минных полях, и был инициатором сбора трофейного оружия и боеприпасов».

Стихи М. Львова порой похожи на репортажи с передовой: в них вроде бы есть сюжет, но в каждую строку, в каждое слово автор вкладывал еще огромное напряжение мыслей и чувств.

... А если по дороге мы умрем,
Своею смертью разрывая доты,
То пусть нас похоронят на высотах,
Которые мы все-таки берем.

Михаил Львов автор слов многих песен, музыку к которым написала А.Н.Пахмутова («Горячий снег», «Сидят в обнимку ветераны», «Поклонимся великим тем годам», «Песня о ЧТЗ»).

Василий Дмитриевич Оглоблин ушел на фронт 22 июня 1941 года, был парашютистом-десантником. Слово «поэт», обращенное к нему самому, В.Оглоблин впервые услышал по-немецки. «Dichter» - назвал его гестаповец в Дортмунде, когда у него, бежавшего из плена, при обыске нашли записную книжку со стихами.

В. Оглоблин был узником лагерей, в том числе самого страшного - Бухенвальда. Ему было о чем писать, чем поделиться. Память о той страшной войне осталась в его стихотворениях.

Память

Заросли бухенвальдские тропы травой.
Все прошло. Только память осталась живой.
Нам еще просыпаться в поту,
Нам в беремя немую хватать пустоту.
Мы поныне ночами зубами хрустим,
Для атаки готовясь пружинами сжаться.

Мы и мертвые им ничего не простим,
Мы и мертвые будем
С фашизмом сражаться.

Произведения, поднимающие тему войны, Отечества, придают урокам литературы особую атмосферу, потому что на них происходит приобщение к подвигу народа, осмысление того, что значит мужество. Знакомясь на уроках с жизнью и подвигами своих земляков, обучающиеся учатся самоотверженности. Наиболее сильное эмоциональное воздействие производят литературно-музыкальные композиции, где обучающиеся не просто читают стихи, играют роли, а проживают волнующие минуты, становятся соучастниками событий тех лет.

Формированию патриотических чувств также способствует выполнение на уроках творческих заданий: конкурс чтецов, метод проектов, литературные викторины, эссе, подготовка иллюстраций к литературным произведениям.

Таким образом, обращение на уроках литературы к произведениям, в которых отчетливо прослеживается тема гражданственности, долга, чести, памяти, дает возможность целенаправленно организовать процесс по воспитанию у обучающихся чувства патриотизма.

Использование межпредметной интеграции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха

*Даукенова С.В., учитель начальных
классов ГБОУ СО «Екатеринбургская
школа – интернат №11»
г.Екатеринбург,Россия*

Современный учебный процесс, в отличие от устаревших подходов, направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Начальное общее образование создает основу для последующего процесса обучения. Поэтому при его получении, как подчеркивают авторы (Н.Ф. Виноградова, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, С.И. Гессен и др.) очень важно помочь обучающемуся осознать необходимость приобретаемых навыков, познаний, умений. (3)

Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (А.Г. Асмолов и др.). Если прежде, главным действующим лицом образовательных отношений являлся учитель, который доносил информацию до обучающегося, то при современной системе образования обучающийся самостоятельно добивается результатов посредством

аккумуляции, просеивания, осознания и хранения информации, использование и управление приобретенными знаниями в дальнейшем. Учитель становится наблюдателем, старшим помощником, способным в нужный момент поддержать, направить, подсказать.

Все выше сказанное справедливо и для системы специального образования, а именно для обучающихся с нарушенным слухом. Данная категория аномального развития характеризуется следующими особенностями: ограничение социального опыта, страх социальных контактов, низкая мотивация словесного общения, тугоподвижность мышления. Учебный процесс должен максимально учитывать и нивелировать указанные недостатки.

Большое значение для неслышащих и слабослышащих обучающихся имеют методы активизирующие потребность и желание пользоваться речью, как средством общения. Эффективность обучающей среды зависит от возможности обучающихся высказывать свое отношение к увиденному, делиться своими наблюдениями, проблемами, не боясь задавать интересующие вопросы.

С этой целью в тематическом планировании учителя коррекционной образовательной организации используется межпредметная интеграция. Ее задача - формирование у обучающихся общей системы знаний об объектах окружающего мира, законах и закономерностях, решение которой определяет возможность системного усвоения знаний, разобщенных по разным учебным предметам.

Для коррекции такого недостатка как тугоподвижность мышления обучающемуся с нарушением слуха важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане на уроках чтения, математики, изобразительного искусства, на уроках предметно практического обучения, ознакомления с окружающим миром.

Как подчеркивают исследователи в области педагогики (И.Д.Зверева, В.М.Коротова, Э.И.Моносзон, М.Н.Скаткина, В.Н.Максимова и др.) межпредметная интеграция выполняет важнейшую миссию, поскольку выступает как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения как по «горизонтали», так и по «вертикали». (1)

Ученые (Я.А.Коменский, Д.Локк, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский) предлагают модель межпредметной интеграции, которая может быть реализована в коррекционном образовательном учреждении. При получении начального образования межпредметные связи могут устанавливаться по составу научных знаний (фактические, понятийные)

Фактические межпредметные связи, например, устанавливаются в процессе ознакомления с многочисленными фактами симметрии в строении тел природы. Так, на уроке математики изучается тема «Геометрические фигуры», на уроке ознакомления с окружающим миром тема «Огород», демонстрируются фотографии с изображением различных овощей и фруктов разных по форме. Обсуждаются вопросы: Какая форма? Какого цвета, вкуса,

запах? На уроке предметно практического обучения делается, аппликация «Овощи и фрукты на нашем столе», с использованием техники сгибания, для вырезания овощей и фруктов, используются разные шаблоны по форме, величине, что позволяет еще раз закрепить название геометрических фигур.

Понятийные межпредметные связи имеют особое значение для формирования естественно-научных понятий. Например, на уроке ознакомление с окружающим миром дети знакомятся с понятием «лиственные», «хвойные» деревья. На уроках изобразительного искусства это понятие закрепляется в рисование хвойных и лиственных деревьях, на уроке предметно практического обучения - в соответствующей лепке, при этом понятие не просто дублируется, а ассоциально закрепляется. Такое использование межпредметных связей можно назвать *горизонтальным тематизмом*.

Интересное решение проблемы *вертикального тематизма* на основе межпредметных связей можно встретить в работах И.В.Кошминой. Автор предлагает использовать межпредметные связи для развития у обучающегося широкого гуманитарно-экологического мышления, восприятия им целостной картины мира и нравственно-эстетического воспитания обучающихся. Для этого, по концепции И.В. Кошминой, объединяются несколько школьных предметов по принципу – диалог на заданную тему. Тема включает в себе конкретное содержание, образ, эмоциональное состояние, нравственный и эстетический смысл. Она как ключевая фраза, образно-словесный символ, проходит через несколько уроков в течение недели и позволяет предметам вступить в диалог. В течение недели учитель несколько раз выходит на вертикальную тему и раскрывает ее через содержание различных предметов, не меняя общей темы уроков. Тема может быть рассмотрена на программном учебном материале, или вводится дополнительный материал по усмотрению учителя.

Установление и обоснование связей между дисциплинами формирует системный стиль мышления, на основе которого обучающиеся будут в последствии оценивать все происходящие явления действительности. Следовательно, межпредметную интеграцию можно считать проявлением в обучении общенаучного принципа системности.

Таким образом, ценность межпредметных связей может быть представлена с разных сторон: с *педогогической* точки зрения межпредметные связи, создают условия для развития наглядного уровня мышления к абстрактно – понятийному. Обучающиеся с нарушением слуха учатся переносить полученные знания из одного учебного предмета в другой, используя их для решения учебных задач.

С *психологической* точки зрения межпредметная интеграция способствует повышению мотивации к обучению и при этом существенно снижает страх перед речевой репрезентацией.

С *компетентностной* точки зрения рассмотренные условия построения учебной деятельности являются важнейшим фактором формирования универсальных учебных действий.

При правильном построении межпредметных связей они не только способствуют систематизации учебного материала и повышению прочности усвоения знаний обучающимися, но и решают многочисленные задачи, связанные с интеграцией и социализацией лиц с ОВЗ.

Литература:

1. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов: Кн. для учителя / - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
2. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 1981. 160 с.
3. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе.-М.: «Владос», 2001.-144с.
4. Ожигина, С.П. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников. [Текст] / С.П. Ожигина // Начальная школа. - 2012. - № 4.
5. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 97 с.
6. Ятайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении. // Школьные технологии. 2001 – № 6.

Дополнительное образование по LEGO конструированию в контексте изменений в системе образования РФ.

*Ефимова Ю.А.
заведующий МБДОУ
Масютина Т.А.
воспитатель*

МБДОУ детский сад №275 г. Екатеринбург

В 2020 году в системе образования РФ намечены значительные перемены. Приоритетными задачами являются введение перспективных способов воспитания и процесса обучения, распространение передовых методов, применение технических средств обучения детей. Запросы современного общества требуют активного внедрения в сферу образования инноваций, обеспечивающих качество образования всех возрастов, в том числе и дошкольников.

Внедрение инноваций невозможно без качественного изменения в деятельности образовательных учреждений, деятельности педагогов. Возникает потребность в педагоге – исследователе, способном осуществить новые идеи, способном принять нестандартные, креативные решения, стремящемуся к активному участию в инновационном процессе образовательного учреждения.

Наш детский сад является действующей сетевой экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО «Вариативно-развивающее образование как инструмент

достижения требований ФГОС дошкольного образования» (приказ ФГАУ ФИРО № 439 от 23.10.2017 г.), а также успешно реализует договор взаимодействия ГБПОУ СО СОПК, что несомненно способствует внедрению инноваций и передовых идей в образовательную деятельность нашего учреждения.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий положительный эмоциональный отклик воспитанников от выполняемой детьми интеллектуальной и практической деятельности. Познавательная активность детей, проявление творчества и инициативы стимулируются насыщенной РППС.

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует дополнительное образование «Дополнительная общеразвивающая программа по LEGO конструированию», позволяющее расширить, углубить знания детей, полученные в процессе реализации Основной общеобразовательной программы.

Деятельность кабинета LEGO конструирования направлена на совершенствование навыков экспериментальной, конструктивной, творческой деятельности детей, на развитие инженерного мышления и основ программирования.

В процессе дополнительного образования активно используются инновационные технологии: технология проблемного обучения, STEAM технология, проектная деятельность.

Успешность дополнительного образования было бы невозможно без созданного у дошкольников фундамента знаний, умений и навыков. Так с основами программирования дети знакомятся в процессе освоения элементарных математических представлений (методические рекомендации М. Н. Султановой), позволяющие дошкольникам впервые соприкоснуться с блок-схемами, как первоначальной основы создания элементарной программы. Ценно то, что полученные знания дети успешно закрепляют и развивают в процессе дополнительного образования. Логическое мышление, умение прогнозировать пути решения проблемы, позволяют дошкольникам создать и «оживить» механическую конструкцию. Но это не является конечной целью, конечным результатом. Организованная экспериментальная, поисково-инновационная детская деятельность ведет дошкольников к новым открытиям, к усовершенствованию моделей и конструкций, позволяет порой заглянуть в фантастическое будущее.

С 2020 года в школах вводятся изменения в содержании предмета «Технология» - уроки будут включать основы робототехники, работу с графическими и мультимедийными редакторами, освоение языков программирования. В этом аспекте реализация «Дополнительной общеразвивающей программы по LEGO конструированию» является стартовой площадкой для успешного вхождения дошкольников в школьную жизнь.

Эффективность дополнительного образования невозможно без квалифицированных педагогических кадров и договор взаимодействия с ГБПОУ СО СОПК является неоценимым для нашего дошкольного учреждения. Интересен опыт

совместных проектов «Урал – опорный край державы», «Планета LEGO», участие педагогов в конференциях, семинарах, в мастер-классах различного уровня и направленности. Педагоги ДОУ постоянно проходят курсы повышения квалификации по работе с конструктором LEGO, робототехнике, имеют возможность освоить работу с различными мультимедийными редакторами.

Будущие ученые, рабочие, инженеры сегодня ходят в дошкольные учреждения, играют, строят, экспериментируют, активно познают окружающий мир. Задача дополнительного образования создать такие условия, которые способствовали удовлетворению природной познавательной активности детей, формированию и развитию творческой, креативной личности.

Литература.

Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с

Интернет-ресурсы.

Концепцию развития дополнительного образования детей

<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Перспективы развития дошкольного образования в Рос-

сии https://studwood.ru/1073281/pedagogika/perspektivy_razvitiya_doshkolnogo_obrazovaniya_rossii

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с использованием камешков Марблс

*Карпущенко О.Г,
воспитатель*

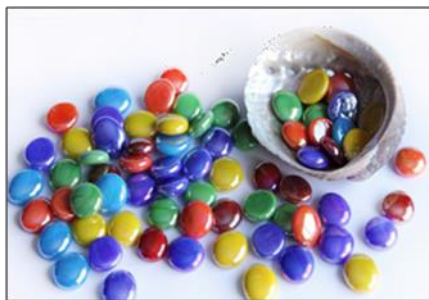
МБДОУ «Детский сад №33» г. Алапаевск

Вся жизнь ребенка – игра. Игра – естественный спутник жизни ребёнка. И поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств в практике дошкольной работы с детьми. Детям должно быть интересно, они должны быть увлечены образовательным процессом.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов - выбрать методы, приемы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребёнка. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием камешков Марблс и декоративных камешков.

Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Качества и свойства используемого

материала как объекта детской игровой деятельности являются основополагающими.



Камешки Марблс яркие, разнообразные по форме, цвету, фактуре, они отвечают потребностям детей в эстетическом познании мира, способствуют психоэмоциональному благополучию, способствуют осмыслению воспринимаемого. Камешки Марблс вызывают у детей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать и играть с ними. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей. Какое влияние на развитие детей оказывает применение этого нетрадиционного игрового приема?

В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

Мои малыши называют их камушки – стекляшки. Они у нас есть в форме звездочек, сердечек, овальные, круглые, и даже шариками.



Это универсальное пособие предназначено для детей с 3-х лет. Мы вместе с детьми придумали технику безопасности, так как этот материал и красочный и красивый, но дети есть дети и все-таки надо быть очень внимательным в работе с ним:

1. Не бросать.
2. Не брать в рот.
3. Не уносить домой.
4. Играть только в определенном месте.

Используя опыт других педагогов, мною была разработана серия игр с камешками Марблс, которые могут использоваться не только педагогами, но и родителями в домашних играх с детьми дошкольного возраста. Цель этой статья - поделиться своим опытом работы по использованию камешков Марблс с детьми 3-4 лет.



С чего же началось наше знакомство с камешками? Знакомство с камешками, началось с изучения их внешних данных: дети могли их потрогать, ощутить их фактуру, вес. Каждому камешку придумали имя.

*Говорим и отдыхаем,
Камешки перебираем,
Разные - разные:
Голубые, красные,
Желтые, зеленые,
Легкие, тяжелые.*



Представляю некоторые варианты игр с камешками Марблс для проведения занятий с детьми за столом и на ковре.

Упражнение «Выкладывание различных дорожек».

Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Ход: педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).



Игровое упражнение «Разбери по группам»

А) «Разбери по цвету»

Цель: развитие умения различать и называть цвета.

Ход: педагог предлагает ребёнку разложить камешки по цветным ячейкам.

Усложнение: Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.



Б) «Разложи по форме»

Цель: развитие умения детей различать и называть форму предмета.

Ход: педагог предлагает ребёнку разделить камешки по форме в круглую коробочку круглые камешки, в квадратную, камешки квадратной формы).



В) «Разбери по размеру»

Цель: развитие умения различать и называть размер предмета.

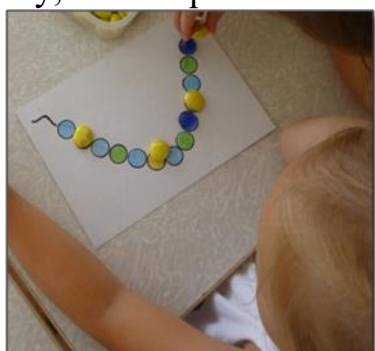
Ход: В общей емкости большого объема находятся цветные камешки разной формы, их необходимо разобрать.



Игровое упражнение «Собери по образцу»

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительно-го внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Ход: педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.



Усложнение:

1. Выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.
2. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.



Игровое упражнение «Петушок»

Цель: формирование элементарных математических представлений (количество: один, много, счет, форма), развитие логического мышления (что лишнее).

Ход: педагог предлагает покормить Петушка, положить много круглых зёрнышек и одно квадратное и.т.д.



Усложнение: ребёнок должен убрать лишние зёрнышки, например Петушок, любит клевать только круглые зёрнышки, убери лишние.

Упражнение «Четвёртый лишний».

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики рук.

Ход: убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.

Игровое упражнение «Весёлые заплатки»

Цель: развитие умения детей различать цвета, развитие мелкой моторики рук.

Ход: педагог предлагает ребёнку закрыть заплатку камешком того же цвета. Картинки подобраны по темам: транспорт, животные, фрукты, овощи и т.д.



Игровые лабиринты

Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания.

Ход: педагог предлагает ребёнку помочь добраться до домика и т.д.



Упражнение «Раскрась картинку»

Цель развитие у ребёнка цветовосприятия, мелкой моторики рук, усидчивости, воображения, памяти.

Ход: ребёнку предлагается раскраска, которую ребёнок закладывает камешками, тем самым раскрашивает.

Использование в работе с детьми камешков Марблс и декоративных камешков помогает в обогащении знаний детей об окружающем мире. Камешки и игры с ними очень нравятся детям. А игр еще придумать можно большое количество, в зависимости от тематики, возраста и интересов детей! Таким образом, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для развития детей. Мы постоянно пополняем свою мастерскую новыми камешками и методическими пособиями.

Использование Лего – технологии в процессе развития связной речи у дошкольников с ОВЗ.



*Корюкалова Юлия Николаевна,
воспитатель
группы компенсирующей направленности.
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №42 комбинированного вида»,
г. Алапаевск
I квалификационная категория*

***«Ребенок учится мыслить, учась говорить,
но он так и совершенствует свою речь, учась мыслить»***

Ф.А. Сохин

(российский психолог и лингвист, специалист в области теории усвоения языка в дошкольном детстве, создатель концепции лингвистического развития ребёнка. Ученик С.Л Рубинштейна)

Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ – одно из важных направлений. Ясная и правильная речь - это залог продуктивного общения, уверенности, успешности. В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих различные речевые нарушения. Проблема развития речи затронута в трудах различных выдающихся людей. Внимание к проблеме развития речи можно найти в трудах чешского педагога – гуманиста Я. А. Коменского, русского советского поэта, публициста, переводчика, литературоведа, детского писателя, журналиста К. И. Чуковского. Также большой вклад в методику развития речи детей дошкольного возраста внёс русский педагог, писатель основоположник научной педагогики в России К.Д Ушинский и советский педагог – новатор, детский писатель В.А, Сухомлинский.

Игра является ведущим видом деятельности в воспитании дошкольников с ОВЗ. И одним из инновационных у конструктивно – игровых средств является обучающий конструктор, выпускающийся образовательной датской корпорацией «GROUP LEGO DACTA».

Методика обучения ЛЕГО – игре разрабатывалась согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, А.Н. Леонтьевым.



Плюсы в использовании конструктора:

- Безопасен
- Яркий, привлекательный
- Ребёнок испытывает чувство психологического успеха
- Можно быстрее мотивировать ребёнка
- Можно менять статистическую позу
- Задания педагога воспринимаются как игра
- Позволяет осуществлять системно - деятельностный подход
- Позволяет ребёнку фантазировать, проявлять творчество
- Располагает к самостоятельной деятельности

В своей работе использую следующие ЛЕГО – символы:

- ЛЕГО - схемы
- ЛЕГО – человечки
- ЛЕГО – фишки
- ЛЕГО – постройки

На современном этапе необходимо не только дать детям с ОВЗ систему знаний, умений и навыков в соответствии с их особенностями и возможностями, но и вызвать у них потребность общения с окружающими, способность налаживать контакты, адекватно воспринимать действительность.

Применение Лего-технологии делает коррекционный процесс более эффективным, что помогает максимально компенсировать речевые нарушения у детей с ОВЗ на этапе дошкольной подготовки. ЛЕГО можно применять в различных областях знаний. Я решила поработать над тем, как можно использовать игры с ЛЕГО в процессе формирования связной речи детей.

Игра «Расскажи мне Расскажи

Задачи:

- изучать детали Лего-конструктора «Моя первая история»;
- формировать способности работать в коллективе
- развивать творческие способности
- развивать связную речь
- развивать мелкую моторику

Оборудование: набор Лего-конструктора

Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Затем педагог предлагает описать полученную деталь (какая она по размеру,? какого цвета? какой формы? на что похожа?) Когда каждый ребенок соберет несколько деталей, педагог предлагает построить из всех деталей одну историю, придумать ей название и рассказать о ней.

Игра «Построй, не отрывая глаз»

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в пространстве, координацию
- развивать мелкую моторику рук, выдержку
- развивать связную речь

Оборудование: плата, наборы конструкторов.

Перед детьми лежат платформа и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка и рассказ о ней, того поощряют

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Формирование умения детей запоминать детали конструктора, определять их на ощупь, умения описывать деталь.

Игра «Строим сказку»

Цель: Формирование умения детей строить сказку из конструктора Лего, умения рассказывать сказку по своей постройке, развивать связную речь.

Игра «Построй свою историю»

Цель: Формировать умение детей создавать с помощью конструктора Лего историю и рассказывать её, мышление, воображение, связную речь.

Тренируя пальцы мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

Поэтому применение Лего-технологии, ориентировано на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в коррекционной работе.

При использовании Лего-технологии, мы можем отметить некоторые преимущества перед другими, традиционными видами работ, развивающими мелкую моторику:

ЛЕГО-конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. Конструктивная деятельность предполагает развитие таких мыслительных процессов, как анализ и синтез, классификация и обобщение, а также тесно связана с развитием речи дошкольников с ОВЗ. Развитая речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует

нормы поведения в обществе, это является решающим условием для развития его личности. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для обучения детей рассказыванию, что в дальнейшем позволит им успешно учиться в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что новая многофункциональная технология Лего, позволяет сформировать конструктивно – игровую деятельность у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте, которая повышает их потенциальную готовность к речевому развитию в условиях интеграции образовательного процесса.

Информационные источники

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.

Программа и методические рекомендации

/Н. Ф. Губанова - Мозаика – Синтез, 2006

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО/ Т.В. Лусс. – Издательство: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – М., 2003

3. Лусс Т. В. Использование ЛЕГО ДАКТА с детьми, имеющими отклонения в развитии/ Т.В. Лусс// Современные проблемы изучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Межвуз. сб. науч. – метод. Тр.; под редакцией И.В. Чумаковой, Е. Л. Шиловой, Н. Н. Морозовой. – Саранск, 2002

Источники информации:

➤ ds24/, detkin – klub.ru > event

Лего – конструирование – эффективный ресурс развития речевой активности дошкольников с ОВЗ.

➤ doshkolnik > Конструирование>

➤ kopilkaurokov.ru >Дошкольное образование

➤ multiurok.ru >Обо мне>Lego-konstruirovani-na

➤ nsportal.ru

➤ Prodlenka.ord>rechi...prezentacij...svjznoj - rechi

➤ <https://infourok.ru> Методические рекомендации по использованию конструктора LEGO.

Психолого-педагогические условия успешной адаптации обучающихся в учреждении среднего профессионального образования

*Кучерова М.В., преподаватель
ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-
педагогический колледж»
г.Алапаевск*

Одной из наиболее важных проблем в современном учреждении среднего профессионального образования является адаптация организма не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и

психологической среды студентов. Адаптация является важным составным элементом в системе учебной деятельности, ведь, как известно, успешное ее прохождение является следствием дальнейшего развития каждого студента не только как личности, но и как будущего специалиста.

Для эффективного решения данной проблемы изучаются: жизненные планы и интересы обучающихся; мотивы их поступления (перевода) в учреждение среднего профессионального образования; материальная обеспеченность; трудности, которые испытывают они в первые месяцы пребывания в образовательной организации; какие дисциплины их интересуют больше всего; как проводят свободное время; каковы самооценка и способность в сознательной регуляции своего поведения.

На сегодняшний момент проблеме адаптации обучающихся не уделяется достаточное внимание, в основном процесс строится на организацию успешного освоения учебно-профессиональной деятельности, основных правил внутреннего порядка, организацию учебного процесса. Не всегда кадровый состав учреждения среднего профессионального образования обеспечен специалистами, занимающимися данным вопросом наиболее тщательно (социальный педагог, педагог-психолог). Анализ программ деятельности учреждений среднего профессионального образования подчеркивает необходимость в разработке методического обеспечения и грамотного сопровождения процесса адаптации студентов к условиям образовательной организации, осуществляющей профессиональную подготовку будущих специалистов.

Несомненно, существует множество подходов к определению понятия адаптация. Проанализировав и определив основные характерные особенности под адаптацией мы будем понимать процесс вхождения обучающихся в образовательное учреждение, включающий усвоение ими норм и правил, по которым работает образовательная организация, вхождение в коллектив, принятие установленных норм взаимоотношений, овладение системой знаний и навыков в процессе адаптации и эффективное их применение на практике.

Также можно выделить основные формы студенческой адаптации:

- 1) формальная – познавательно-информационное приспособление студентов к новому окружению, к структуре учреждения среднего профессионального образования, к содержанию организации профессионального обучения в нем, к требованиям и своим обязанностям;
- 2) социальная – «вхождение» во внутреннее пространство группы и объединение этих групп со студенческим коллективом в целом;
- 3) дидактическая – приспособление к новым формам и методам учебной деятельности, имеющей профессиональную и практико-ориентированную направленность.

В большинстве случаев успешность процесса адаптации обучающихся в системе среднего профессионального образования оценивается рядом показателей как на объективном (качество успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации, количество посещенных учебных

занятий), так и на субъективном уровне (степень удовлетворенности взаимоотношениями в учебной группе, уровень самооценки и притязаний, вовлеченность обучающегося во внеурочную деятельность, проявление лидерских, коммуникативных и организаторских способностей, мобильность, успешность освоения новых видов деятельности и т.д.).

К основным причинам, способствующим затруднению адаптационного процесса обучающихся в учреждении среднего профессионального образования можно отнести: низкий уровень мотивации выбора будущей профессии, неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно, слабовыраженная система организации режима труда и отдыха, наличие коммуникативных барьеров и др. К основным задачам успешного прохождения адаптационного периода в системе среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Сопровождение и оказание социально-психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
2. Организация и проведение комплексного изучения личности обучающегося с использованием диагностического обследования, педагогического наблюдения.
3. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в колледже (техникуме) возможностей.
4. Выявление резервных возможностей развития обучающегося, разработка рекомендаций педагогам, кураторам/мастерам п/о, родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода и условий для разноуровневого обучения в образовательном процессе.
5. Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, взаимодействия между педагогами колледжа (техникума), специалистами межведомственного взаимодействия и консультативной работы с родителями.
6. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов через организацию коррекционно-развивающих занятий, различных направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования как на уровне образовательной организации среднего профессионального образования, так и за ее пределами.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень образовательной успешности (педагогический и социально-психологический мониторинг).

Вышеобозначенные действия предполагают реализацию ряда направлений, учитывающих вовлеченность всех субъектов образовательного процесса:

1. Просветительское направление (организационные мероприятия для кураторов групп и мастеров производственного обучения по воспитательной работе с обучающимися; информирование преподавателей, мастеров и кураторов групп об индивидуальных особенностях и возможностях

обучающихся, специфике организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности);

2. Диагностическое направление (изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и студентов, их интересов, мотивов поступления в колледж (техникум), отношения к будущей профессии и специальности; мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление факторов, способствующих дезадаптации; определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей (собеседование, анализ документов, анкетирование, тестирование));

3. Профилактическое направление (мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации, организация воспитательной и внеучебной работы с обучающимися по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности, мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации, профилактике конфликтного поведения, формирование формальной и неформальной структуры учебного коллектива и т.д.);

4. Коррекционно-развивающее направление (организация работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся и студентов с помощью специалистов социально-психолого-педагогической службы).

Таким образом, можно сказать, что процесс адаптации обучающегося к условиям среднего профессионального образования заключается в преодолении трудностей педагогического и психологического характера. Несмотря на большое разнообразие подходов к определению структурных компонентов адаптации обучающихся в системе среднего профессионального образования, общими во всех них остаются следующие моменты: процесс адаптации всегда предполагает координированное взаимодействие всех субъектов образования, основной целью такого взаимодействия является создание необходимых социально-педагогических условий по сопровождению обучающихся в адаптационном периоде, что предполагает определенные изменения в самом объекте адаптационного процесса и его успешное прохождение.

Развитие STEAM-навыков у детей дошкольного возраста в процессе предоставления дополнительной услуги кабинета конструирования.

Масютина Т.А.,

воспитатель

МБДОУ детский сад №275г.Екатеринбург

В целях формирования у детей дошкольного возраста предпосылок научно-технического творчества, развития мотивационных интересов к миру

инженерных специальностей в Екатеринбурге и Свердловской области по поручению губернатора Е.В. Куйвашева, разработана и внедряется комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» (УИШ, 2015-2034годы).

В рамках этой Программы, в нашем дошкольном учреждении создан кабинет конструирования, на базе которого осуществляется предоставление дополнительной услуги по LEGO конструированию и робототехнике.

Дополнительное образование позволяет расширить, углубить знания детей, полученные в процессе реализации Основной общеобразовательной программы. Деятельность кабинета конструирования направлена на совершенствование навыков экспериментальной, конструктивной, творческой деятельности детей, на развитие инженерного мышления и основ программирования. Активно в работе с детьми используются различные современные, инновационные технологии, в том числе STEAM технология.

Что такое STEAM? Прежде всего, необходимо отметить, что данная образовательная технология удовлетворяет требования ФГОС, направлена на разностороннее развитие личности дошкольника, в частности на формирование и развитие у детей познавательных интересов, познавательной активности.

Интеграция образовательных областей, позволяет STEAM технологии достичь в развитии детей значимых результатов, наибольшая эффективность достигается при объединении STEAM технологии и прогрессивных методик, в частности с методом проектной деятельности.

За счет объединения четырех дисциплин, STEAM технология, является приоритетным направлением при формировании инновационного, инженерного мышления у дошкольников.

Погружение в тему начинается с постановки вопроса, ответ на который можно получить путем поисковой и экспериментальной деятельности. Детям задаются наводящие вопросы, для того чтобы они самостоятельно могли найти решения, сделать выводы. Осуществляя поиск необходимой информации, дети узнают свойства материалов, технологические особенности деталей и узлов, способы крепления. Приобретенная информация стимулирует, вдохновляет детей на исследования, размышления, изучение причинно-следственных связей, способствует развитию STEAM навыков. Полученный опыт и знания дошкольники реализуют в продуктивной, творческой деятельности.

Как же на практике, в конструктивной деятельности применяется Steam технология? Рассмотрим пример: дороги и средства передвижения.

«Что такое дороги?», - этот вопрос может привести в замешательство любого взрослого. На простой вопрос мы можем получить множество ответов:

- пути сообщения;
- показатель развития человеческого общества;
- дороги бывают сухопутные, воздушные, железнодорожные, насыпные, брусчатые, лесные, проселочные, городские ...

И как среди такого обилия информации выбрать самую надежную, удобную дорогу? Как связаны дороги со средствами передвижения?

Найти ответ на эти вопросы поможет путешествие по «реке времени». Погружаясь в историческое прошлое, от простого к более сложному, дети находят информацию, которая в последствии станет фундаментом их творческой деятельности. Опытным путем они определяют зависимость вида транспорта - от пути сообщения, как модель транспортного средства зависит от разновидности дорог.

В любом мегаполисе существует проблема загруженности дорог. В преддверии ЧМ по футболу, у нас возник проект «МоноCar «УНИКУМ». МоноCar «УНИКУМ» - Уникальная Новая Информационная Креативная Удобная Машина. МоноCar автоматизированное средство передвижения, представляет собой сферу, внутри которой находятся кресла для пассажиров с встроенными информационными панелями. Пассажиры усаживаются в МоноCar, включается информационная панель, в которая показывает виртуальную экскурсию по нашему городу, информацию о предстоящих матчах. Сфера МоноCar прозрачная, что позволяет пассажирам наслаждаться пейзажем и видами города. МоноCar передвигается по желобу с помощью моно колеса. Желоб может быть расположен как на земле, так и поднят на высоту двухэтажного дома. Рассматривается второй вариант передвижения МоноCar по принципу канатной дороги.

В этом проекте взрослый выступал в роли коучера - консультанта, наставника, стимулирующего ребенка для самостоятельного поиска решений проблемы. Взрослый - коучер не навязывает детям готовые решения, ребенок имеет возможность проверить правильность своих творческих изысканий в процессе игровой деятельности.

STEAM технология ценна тем, что взрослый - коучер создает условия для понимания ребенком, того, что ему необходимо сделать, коучер стимулирует творческий поиск, создает креативную атмосферу, поддерживает решимость ребенка достижения поставленной цели.

В данном проекте мы видим, как STEAM технология позволяет детям исследовать и познать сложный мир взрослых, приобретенные знания воплотить в конструктивной деятельности. Для нас ценно, когда в процессе технического творчества у ребенка сияют глаза, когда ребенок, увлеченный сборкой модели, вдруг находит новое, оригинальное конструктивное решение, и тогда мы можем порадоваться – на наших глазах состоялась новая, еще маленькая, но профессиональная личность, маленький инженер, изобретатель!

Нам было приятно узнать, что Инициативная группа конструкторов и проектировщиков написала открытое письмо президенту России, в котором продвигается идея создания в Екатеринбурге монорельсовой дороги с радиальными линиями. Администрация Свердловской области планирует модернизацию аэропорта Кольцова и в связи с этим создание новой автодорожной линии, связывающей пригород города с центром, а также строительство канатной дороги соединяющей ВИЗ и Сортировку. И возможно, фантазии детей станут объективной реальностью нашего города.

Конечно, не у всех дошкольных учреждений есть кабинеты выделенные конструирования, есть конструкторы LEGO, не у всех педагогов есть инженерно-технический опыт, но это не означает, что не нужно двигаться вперед. STEAM дает возможность, образовательным учреждениям, используя сетевое взаимодействие, привлекая родителей и спонсоров, используя внутренние ресурсы (дополнительные услуги) создавать кабинеты конструирования, обеспечивать их разнообразными видами конструкторов.

Используя Steam технологию, в соавторстве, сотворчестве с детьми, из простого, обычного конструктора, подручного материала можно создать удивительные конструкции и механизмы. Творческим примером для нас служат наши земляки-новаторы: братья Черепановы – первые изобретатели паровоза, Ефим Артамонов (велосипед Артамонова), А.С. Попов (изобретатель беспроводного телеграфа-радио) и многие другие.

Мы должны осознавать, что будущее нашей великой Родины находится рядом с нами. Развивая в детях познавательную инициативу, патриотизм, формируя устойчивые интересы к миру инженерных специальностей, мы, взрослые, способствуем развитию экономической мощи России.

Список литературы

1. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

3. Пасечникова, Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.- 45с.

Реализация курса «Самосовершенствование личности» как средство педагогической поддержки и сопровождения учащихся кадетской школы.

*Можейко С.Б.
заместитель директора по КШИ, учитель
ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»,
г.Качканар*

Отделение Кадетская школа-интернат ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования для учащихся с пятого по одиннадцатый класс. Деятельность в кадетской школе предусматривает не только обучение, но и дополнительное образование детей в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами,

имеющими целью подготовку обучающихся к военной и иной государственной службе. Жизнедеятельность кадет организуется в круглосуточном режиме интерната.

Учеба в кадетской школе - это новый этап в жизни 11 - летних мальчиков (прием детей осуществляется, начиная с пятого класса). Следует отметить, что дети, попадая в кадетскую школу, живущую по воинскому уставу, оказываются в новом коллективе (ученическом и педагогическом) в условиях повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. На первом году обучения в кадетской школе у кадет и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, несоответствием представлений о реальных условиях воспитания в кадетской школе, высокими учебными и дисциплинарными требованиями. Специфичными для кадетской школы являются следующие особенности жизнедеятельности кадет:

- жесткая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых видов деятельности;
- подчинение и субординация;
- совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей,

связанных с бытом, с получением дополнительного образования.

Перед 11 летними мальчиками в кадетской школе стоят взрослые задачи:

- Принять нормы, правила и традиции кадетского корпуса.
- Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки,

сознательно относиться к своим обязанностям.

- Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.

- Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.

- Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, которые сформировались у ребенка еще до поступления в кадетскую школу.

В данной социальной ситуации кадетская школа сталкивается с проблемой: с одной стороны – необходимость в обеспечении условий для получения образования повышенного уровня, воспитании будущей элиты российского общества, с другой – необходимость оказания помощи детям, которые нуждаются в ней, т.к. практически в каждом кадетском классе встречаются

социально- и педагогически- запущенные дети, с низким уровнем учебной мотивации, с проблемами внутриличностного плана, различными психологическими проблемами, связанными как с самоутверждением в коллективе, так и в плане самосознания и общения.

В связи с этим возникает необходимость в создании условий, обеспечивающих педагогическую поддержку обучающихся кадетской школы.

Понятие педагогической поддержки имеет множество определений. Педагогический коллектив кадетской школы придерживается следующей трактовки, понимания этого понятия: педагогическая поддержка - это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознание, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие, САМОпожертвование, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление, САМОактуализация и другие.

Деятельность по самостроительству личности относится к числу самых сложных. Однако в школьном обучении эти проблемы затрагиваются очень поверхностно. В учебном плане школы традиционно отсутствуют учебные дисциплины, которые объясняли бы учащимся сущность, содержание и закономерности формирования их личности. Развитие учащихся определяется и отслеживается лишь по результатам усвоения знаний по основам наук.

В результате поиска путей решения данной проблемы педагогический коллектив кадетской школы пришел к выводу о том, что оптимальным в сложившихся условиях решением может стать опора в реализации образовательного процесса на технологию саморазвития личности, разработанную в Ярославском институте образования под руководством Г.К. Селевко, ставка в которой делается на внутреннюю мотивацию учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоопределению и введение в учебный план школы отдельного учебного предмета - «Самосовершенствование личности», предполагающего целенаправленное и системное обучение детей основам теории саморазвития личности.

Чем более сложна деятельность, тем большая роль должна отдаваться предварительной теоретической подготовке, как отмечал Л.С. Выготский, ряд процессов развития без теоретического осмысления вообще не может возникнуть (в том числе осознание задач и возможностей самовоспитания, саморегуляции и др.).

Курс «Самосовершенствование личности» предназначен для теоретической ориентировки, **методологического осмысления** подростком своей школьной жизнедеятельности, для создания теоретического фундамента его саморазвития. В нём в систематизированном виде излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о многом, что необходимо развивающемуся человеку, но чего нет (крайне мало) в учебном плане и программах массовой школы.

Курс представляет самостоятельный учебный предмет и предполагает реализацию с 5 по 11 класс. Учебный план школы отводит по 34 часа в год для обязательного изучения курса «Самосовершенствование личности» из расчета 1 учебный час в неделю в каждом классе.

Обширный психолого-педагогический материал по проблеме самовоспитания и самосовершенствования личности классифицирован и выстроен Г.К.Селевко на основе идеи А.Маслоу об иерархии человеческих потребностей школьников и дидактических соображений. В курсе выделены семь разделов, распределенных по возрастным ступеням: самопознание – 5 класс; самовоспитание – 6 класс; самообразование – 7 класс; самоутверждение – 8 класс; самоопределение – 9 класс; саморегуляция – 10 класс; самоактуализация – 11 класс.

Линейная логика разделов курса опирается на то, что в каждом возрастном периоде создаются особо благоприятные (сенситивные) предпосылки для формирования определенных сфер развития личности.

Открывает курс раздел «Познай себя», представляющий «психологию и педагогику для себя» на уровне возрастного развития.

Процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. В дальнейшем познание себя, анализ и рефлексия образа «Я» пронизывает все разделы курса, включая 11 класс (в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности).

Основу самосовершенствования личности составляют процессы самовоспитания и самообразования, которые рассматриваются в 6 (раздел «Сделай себя сам») и 7 классах («Научи себя учиться»). В 8 классе (переходный, критический возрастной период) рассматриваются проблемы самоутверждения подростка в различных сферах жизнедеятельности (раздел «Утверждай себя»).

Каждый акт самосовершенствования предполагает в какой-то степени самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей. В разделе «Найди себя» особое внимание уделяется одной из главных проблем этого возраста – формированию чувства уверенности в себе и окружающих, чувства достоинства и ответственности за себя и за свои поступки – на основе чего и протекает процесс самоопределения и составления своего жизненного плана.

Раздел «Найди себя» поможет школьникам понять себя в период полового созревания, научит правильному формированию чувства взрослости, социальной активности, когда происходит внутренняя борьба между «Я хочу» и «Я-надо».

В 10 классе уровень умственного развития и вся предварительная психолого-педагогическая подготовка учащихся делают возможным переход к постижению высших уровней самосовершенствования – саморегуляции и самоактуализации. В разделе «Управляй собой» рассматриваются процессы

саморегуляции в учебной работе, в поведении, общении. Умения сосредоточиться, сохранять уравновешенность, вовремя успокоиться или активизироваться, восстановить энергию во многом определяют успешность любой деятельности. Саморегуляция может являться, с одной стороны, средством, способствующим самопознанию и самовоспитанию; с другой стороны, личностный уровень саморегуляции выступает как творческий образ жизни, где самопознание, самовоспитание, самоутверждение и др. становятся средством самоуправления.

Последний раздел курса «Самосовершенствование личности» - «Реализуй себя» (11 класс) нацелен на то, чтобы помочь будущим выпускникам подготовиться к важнейшим проблемам, которые поставит перед ними самостоятельная жизнь, преодолению трудностей, формированию у себя готовности к социальным отношениям в экономической и духовной сферах.

Занятия в рамках курса «Самосовершенствование личности» имеют свои организационно-методические особенности.

Особенность деятельности – работа с внутренним миром ребёнка, с его переживаниями, интересами, отношениями.

Особенность построения занятий:

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (в этой части применяются такие упражнения, как «Мозговой штурм», «Ассоциации», а также используется анализ фрагментов литературных произведений);
- основная часть, направленная в формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов);
- заключительная часть, включает разработку личной стратегии поведения.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы. Часто используемые методы - беседа и диалог, высказывания «по кругу», письменные работы учащихся (продолжи предложение, творческий рассказ, мой выбор и др.), в которых они излагают свои переживания и мнения откровенно).

Записям на занятиях придаётся большое значение, поскольку перед кадетами ставится задача не оформить рабочую тетрадь, а написать книгу о самом себе. Её можно дополнить рисунками, собственными сочинениями.

Игра - эффективнейшее средство социализации ребёнка, его приобщения к нормам и ценностям общества.

Одна из важнейших задач курса «Самосовершенствование личности» - подготовка школьников к вхождению в реальную жизнь, к решению жизненных проблем, управление процессом школьного периода социализации. Важнейшее значение имеет включение в жизнедеятельность учащихся специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями - социально-педагогические ситуации – пробы.

В таких ситуациях-пробах ребёнку предоставляется свобода выбора способа социального поведения и рекомендуются правильные с позиций общечеловеческой культуры решения. Ситуации - пробы стимулируют у учащихся доминантную установку на самосовершенствование, вселяют веру в собственное «Я».

Курс «Самосовершенствование личности» реализуется в кадетской школе второй год, поэтому подводить итоги, говорить о результатах преждевременно. Мы надеемся, что реализация данного курса позволит стимулировать активность учащихся, направленную на потребность совершенствовать себя, быть хозяином своих эмоций, поступков, характера, а стало быть, и судьбы. Он поможет сделать ученика субъектом воспитания, а это современная гуманистическая педагогика выдвигает на первый план в успешном развитии человека.

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся как фактор повышения эффективности обучения и воспитания.

*Сарафанникова О.Н.
воспитатель КШИ,*

*ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»,
г.Качканар*

Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Одним из направлений, способствующих решению данной задачи, выступает использование рейтинговой системы оценки достижений обучающихся.

Главный возрастной мотив школьников – мотив достижения. Это стремление личности добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности. Рейтинг способствует формированию целостной личности, включающей учебную, социально и личностно значимую деятельность, взаимоотношение с другими людьми, затрагивает внутренний мир человека, учит чувству ответственности за других и уверенности в своих силах.

Рейтинг в числовом исчислении - индивидуальный числовой показатель достижений учащегося, возникающий как сумма баллов, полученных учащимся за выполнение различных видов деятельности и определяющий порядковое место учащегося в списке учащихся по итогам четверти, года.

Место учащегося в классе определял так называемый хит-парад: список учащихся в порядке убывания их рейтинга.

Основная идея рейтинговой системы оценивания заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной, творческой, спортивной и общественно-полезной деятельности учащихся.

Рейтинговая система позволяет каждому учащемуся рассчитать суммарное количество баллов и определить место, которое он занимает в классе. За каждый вид работ начисляется определенное количество баллов, которое заранее оговаривается с учениками.

Кроме баллов, выставляемых ученику за те или иные виды работ, предусматривается система премиальных (дополнительных) или бонусных баллов. Подсчёт баллов может осуществляться и классным руководителем и учащимися. Для учащихся рейтинг – поощрение за лидерство, знание своего места среди сверстников.

Рейтинговая система оценки знаний хорошо работает как в младших так и в старших классах. Учащиеся начинают рассматривать рейтинг как способ проявить себя, выделиться, обратить на себя внимание. С помощью рейтинга всегда виден «статус-кво» данного учащегося на фоне всего класса. Такая система оценки позволяет учащемуся быть более активным в учебной и внеурочной деятельности, стимулирует соревновательность.

Эффект от внедрения рейтинговой технологии выражается:

- в росте социальной активности учащихся;
- в ориентации на успех;
- в повышении адекватности самооценки;
- в укреплении командного духа;
- в осознанности жизненного выбора.

Безусловно, рейтинговая система привлекает также и своей открытостью: рейтинговый лист доступен для изучения каждому ученику, есть возможность объективно судить об уровне своих достижений. Это стимул постараться получить баллов больше, чтобы повысить общий рейтинг класса. Рейтинговая система допускает использование баллов со знаком минус в виде наказания за различные провинности (штрафы). Назначаются штрафы (вычитаются баллы) за получение неудовлетворительной оценки по предметам, пропуски занятий без уважительной причины, пропуски занятий по болезни, записи в дневнике поведения и т.д. Но метод кнута не может не вызвать раздражения у тех, кого наказывают. Значит, возникают отрицательные эмоции. Здесь отрицательный балл не вызовет неприятных эмоций, но послужит стимулом к работе.

Чтобы поддерживать интерес у учащихся рейтинговый лист и лист штрафных баллов вывешивается в уголке класса. По такому хит-параду сразу можно было выявить лидеров и отстающих.

Рейтинговые листы – являются рабочими, заполняются систематически после участия обучающихся в мероприятиях любого уровня. В верхнюю часть листа записываются название и дата мероприятия, напротив каждого учащегося проставляются баллы в зависимости от уровня мероприятия и эффективности участия (участник или призёр). Затем на основе рейтинговых листов заполняются: Портфолио учащегося – лист «Результаты участия в

интеллектуальных, творческих, общественных и других мероприятиях», Рейтинг класса по четвертям, Рейтинг по итогам четверти, Рейтинг по итогам учебного года, Таблица «Персональный учет достижений - степень участия каждого субъекта» для подведения итогов Фестиваля «Грани таланта».

Лучшие - первые пять мест поощряются призами и бонусами за отсутствие пропусков по болезни и записей в дневнике поведения, за успеваемость на «4 и 5».

Работая классным руководителем и воспитателем, я взяла за основу систему рейтингового контроля, и поставила перед собой следующие задачи:

- повышение мотивации в обучении;
- повышение общественной активности учащихся;
- развитие самоуправления в классе;
- повышение культуры поведения и общения учащихся;
- улучшение санитарно-гигиеническое состояние класса, комнат расположения

В классе существует Положение «Рейтинговой системе обучающихся кадет», с которым ознакомлены все учащиеся класса. В уголке взвода вывешиваются рейтинговый лист, лист штрафных баллов, пояснение к листам. Листы итогов четвертей и учебного года также вывешиваются в уголке класса, с результатами которых учащиеся предварительно знакомятся на итоговом классном часу.

Возможности рейтинговой системы достаточно велики. Сравнительно быстро обнаружилось, что в условиях рейтинговой системы в классе весьма существенно снизилось количество замечаний в дневнике поведения, немотивированных пропусков занятий по неуважительной причине и по болезни.

К положительным результатам внедрения рейтинга можно отнести и интенсификацию научно-исследовательской, спортивной и творческой деятельности.

Положение о рейтинговой системе класса ежегодно обсуждается на классном часу и корректируется в начале учебного года.

СЕКЦИЯ №4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации по формированию здорового образа жизни, развитию личностных качеств

Башмакова Надежда Григорьевна

Преподаватель, I квалификационная категория

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический
колледж» г.Екатеринбург*

Аннотация: Приоритетными направлениями в деятельности педагогов должны стать обеспечение единых подходов к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, овладение педагогами основами оздоровительного образования; создание системы оздоровительной работы, которая является не частью, а основой всего образовательного процесса, разработка системы критериев оценки качества образования, одним из главных критериев которой должен стать показатель здоровья. Вклад физической культуры в образование должен состоять в обеспечении студентов всеми аспектами знаний о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом образе жизни, а педагогам необходимо иметь четкие представления о сущности здоровья и здорового образа жизни, которые стали понятиями современного образования.

Abstract: Priority directions in activity of teachers should be providing uniform approaches to creation of healthy environment in the educational institution, the mastery of the teachers of bases of health education; the establishment of a system of Wellness that is not part of, and the basis of all educational process, development of criteria for evaluating the quality of education, one of the main criteria which should be an indicator of health. The contribution of physical culture to education should consist in providing students with all aspects of knowledge about human life, about his health and healthy lifestyle, and teachers need to have a clear understanding of the essence of health and healthy lifestyle, which have become concepts of modern education.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое здоровье, здоровьесберегающее пространство, организация свободного времени, культура здорового и безопасного образа жизни, индивидуальная траектория развития.

Keywords: healthy lifestyle, physical health, health-saving space, organization of free time, culture of healthy and safe lifestyle, individual development trajectory.

Доминирующим фактором, влияющим на здоровье человека, значится его образ жизни как некое социокультурное явление. Значимость этого вопроса в том, чтобы эффективно реализовывать здоровый образ жизни, крайне важно принимать в расчет такие отличительные характеристики, как возраст, пол,

социальная принадлежность, отличия в условиях жизни, личностную мотивацию и т.д.

Вклад физической культуры в образование должен состоять в обеспечении студентов всеми аспектами знаний о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом образе жизни, а также в овладении всем арсеналом практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление своего здоровья и совершенствование способностей и качеств личности.

Здоровьесберегающее сопровождение реализации ФГОС предполагает такую организацию образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, формирование общих и профессиональных компетенций у студентов происходит без нанесения ущерба их здоровью.

В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется у студента, как часть общекультурного развития, проявляющаяся в способности реализовать себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни. Физическое здоровье – это совершенство, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Психологическое здоровье проявляется в гармоничных отношениях с окружающими и ощущением психологического комфорта.

Духовно-нравственное здоровье – состояние души, при котором нравственные качества преобладают над материальными потребностями.

Привычка к здоровому образу жизни - это главная, основная, жизненно важная привычка, она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Учебные заведения, являясь интеллектуальными, культурными, образовательными центрами, играют важную роль в формировании здоровья участников образовательного процесса, в обучении и воспитании навыков ЗОЖ. Создавая среду в учреждении, предполагающую обеспечение необходимых условий для приобретения навыков здорового образа жизни, мы должны учитывать индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся.

Колледж располагает современным комплексом спортивных сооружений. В него входят: баскетбольный и волейбольный залы, гимнастический зал, лыжная база, зал тяжелой атлетики. Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем, регулярно пополняется техническая база. На пространстве, примыкающем к колледжу, расположен стадион с футбольным полем. Все это позволяет кафедрам вести разнообразную и плодотворную работу со студентами.

Здоровьесберегающее пространство – это позитивные ресурсы, организационные возможности педагогической системы, которая способствует сохранению и повышению здоровья.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в колледже поддерживает квалифицированный состав специалистов, имеется кабинет врачебного контроля.

Большое значение имеет налаживание рационального образа жизни, поэтому неправильная организация деятельности студентов может принести вред их здоровью. Человек, умеющий со студенческой поры правильно организовывать режим своего труда и отдыха, в будущем надолго сохранит бодрость и творческую активность.

Созданная в техникуме программа здоровьесбережения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни студентов функционирует через деятельность общественных и творческих студенческих объединений.

Пропаганда здорового образа жизни ведется по различным направлениям:

- привлечение студентов для прохождения практики и волонтерской деятельности в молодёжные спортивно-оздоровительные лагеря, санатории;
- духовно-нравственное воспитание - расширение вовлечённости студентов во внеаудиторную воспитательную работу с учётом их индивидуальных интересов и способностей;
- ежегодное проведение «Дня отказа курения». Студенты предлагают всем желающим проявить силу воли и обменять пачку любым количеством сигарет на полезный и вкусный продукт;
- анкетирование студентов с целью выявления и оценки распространённости факторов риска различных заболеваний и вредных привычек, анализ полученных данных, с последующей коррекцией профилактических мероприятий;
- психологические тренинги и круглые столы;
- эстафеты, спортивные соревнования (секции по видам спорта);
- оздоровительно – развлекательные программы и т.д.

Внешняя интеграция осуществляется в следующих формах: проведение массовых и выездных мероприятий, туристические походы и слёты, создание совместных проектов, общих творческих встреч с другими коллективами и объединениями. Выросло число мероприятий организованных силами самих студентов. Студенты проявляют себя в конкурсах, мероприятиях, приобретая при этом опыт межкультурных коммуникаций, демонстрируют свои знания и способности, что во взаимодействии с внешней средой создает ситуацию наибольшего успеха для каждого участника, в результате чего происходит его индивидуализация.

Организация мероприятий силами студентов – это выбор и применение современных форм организации свободного времени, что обеспечивает ситуацию успеха для каждого участника процесса и проявляется в гармоничных отношениях с окружающими и ощущением психологического комфорта. В колледже ведет работу студенческое самоуправление. На эффективность организации данного направления указывает то, что студенты, входящие в состав студенческого Совета колледжа не только оказывают содействие педагогам и специалистам техникума в решении вопросов организации образовательного пространства, но и вырос уровень социальных инициатив, самостоятельность в принятии решений. Студенческий Совет активно включен в разработку и реализацию социально значимых проектов,

направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка и реализация социально значимых проектов является инновацией в работе со студентами. Применение проектной технологии способствует формированию компетентностей и способствует самоопределению студентов к выполнению той или иной образовательной деятельности. Именно поэтому необходимо использовать эту технологию каждому педагогу в работе со студентами, обучать студентов проектированию социально - значимых дел. В рамках проектов студенты проводят выставки творческих работ, т.е. доводят до окружающих информацию о пользе здорового образа жизни через свое творчество. Организация мероприятий силами студентов – это выбор и применение современных форм организации свободного времени, обеспечивает ситуацию успеха для каждого участника процесса.

В колледже сложились свои спортивные традиции, которые являются частью нашего культурно-воспитательного пространства, оказывающие влияние на уровень физического воспитания и обогащающие спортивную жизнь детей в районе. Ежегодно проводится спортивно-развлекательное мероприятие «Ах, детский сад», где студенты проявляют знание и методику проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста, проявляют инициативу и творчество. Игры и эстафеты проходят празднично, эмоционально, организуемые с большой фантазией. В них принимают участие и дети и взрослые.

Ведение портфолио индивидуальных достижений обучающегося позволяет повысить мотивацию к физическому совершенствованию. Портфолио или «папка личных достижений» позволяет отследить индивидуальную траекторию развития каждого студента, проявившего себя в различных видах деятельности, в том числе и во внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. Портфолио является рабочим инструментом, позволяющим обучающемуся эффективно контролировать, планировать и оценивать свои собственные достижения.

Подводя итог, хочется отметить, что существует масса способов воспитывать подрастающую молодежь в правильном направлении, прививать любовь к спорту, учить способности развиваться самостоятельно, что несомненно будет способствовать лучшей адаптации к условиям социума, проявляющаяся в способности реализовать себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в нравственном и физическом отношении жизни.

Список литературы

1. Архипова, Л.К. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и возможности их применения [Текст] / Л.К. Архипова // Здоровьесберегающие технологии. Санкт-Петербург 2014. – 91с.

2. Классификация здоровьесберегающих технологий [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа <https://infourok.ru/doklad-po-teme-klassifikaciya-zdorovesberegayuschih-tehnologiy-2391818.html>:–Дата обращения: 29.12.2019
3. Манулина, О.И. Здоровьесберегающие технологии в физкультурной деятельности дошкольников [Текст] / О.И. Манулина // Педагог.- 2018-№5 С.14-20.
4. Казин, Э.М., Блинова, Н.Г., Литвинова, Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
5. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике: Технологии здоровьесберегающего образования: Метод.пособие для педагогов [Текст]. — М.: АРКТИ, 2008.

Развитие двигательной активности и физических способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры

*Вохмянина Л.В.,
Инструктор по ФК. ВКК,
МБДОУ д/с компенсирующего вида «Центр «Радуга»,
г. Екатеринбург*

Дошкольный возраст — важнейший период формирования личности, когда образуется основа физического здоровья человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, поведенческие навыки. Поэтому, сохранение и укрепление здоровья детей является самой актуальной проблемой современного дошкольного образования.

Каждый ребёнок должен получать дошкольное образование, в том числе и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из показателей, наиболее ясно отражающих состояние здоровья детей с ОВЗ, является их двигательная сфера в физическом развитии. Физическое развитие детей с ОВЗ зависит от целой совокупности факторов, как социальных, так и биологических (степени основного дефекта, сопутствующих заболеваний), в том числе и генетических.

Недостаток двигательной активности у детей с ОВЗ — состояние, которое можно исправить. Поскольку ребёнок познаёт мир через движение, то ни одна образовательная дисциплина не обладает таким потенциалом для реализации широкого комплекса педагогических задач, как адаптивная физическая культура. Для детей с ограниченными возможностями здоровья адаптивная физическая культура (АФК) является возможностью приобщения к здоровому образу жизни. Многообразие физических упражнений, варьирование методических приемов — всё это позволяет формировать у детей знания и

умения, касающиеся не только самой образовательной деятельности — двигательной деятельности, но и других образовательных областей.

АФК учитывает аномально развитие физической и психической сферой детей. Именно базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей детей разных категорий, типичных и специфичных нарушений двигательной сферы, коррекционная направленность образовательного процесса определяют концептуальные методики и технологии адаптивной физической культуры.

В физическом воспитании детей с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии, которые позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы и способствуют оздоровлению детей.

Методика «Пальминг» направлена на привитие навыков самоорганизации и саморегулирования психоэмоционального состояния. Используются упражнения на расслабление, упражнения в ритмичном сочетании вдоха и выдоха, идеомоторные упражнения.

Методика «Целительные звуки органов» направлена на совершенствование функций дыхания. Дыхательная гимнастика включает упражнения на увеличение экскурсии грудной клетки за счет тренировки мышц, участвующих в процессе дыхания, а также диафрагмальное дыхание, упражнения на управление воздушными потоками, упражнения в произвольном регулировании вдоха и выдоха, звуко-речевые упражнения.

Силовая суставная гимнастика (по Норбекову) и *«Гимнастика тибетских монахов»* направлена на формирование и коррекции осанки и свода стоп. Она включает упражнения на формирование и поддержание навыка правильной осанки, упражнения на вытяжение и самовытяжение позвоночника, упражнения на формирование мышечного корсета.

При организации образовательной деятельности используются *вспомогательные приспособления*, которые дают ребенку возможность проявлять собственную активность, регулировать самостоятельно мышечный тонус, развитие и контроль равновесия, формирование опороспособности (стоп, суставов, позвоночника).

Для активного вовлечения детей в рабочий процесс и формирования положительной мотивации организуются в тематические рекреации, используются информационно-коммуникационные технологии.

Рекреации направлены на удовлетворение потребности в движении, активном отдыхе, содержательном развлечении. Для воспитанников развитие в данном виде деятельности — это не только биологически оправданная двигательная деятельность, но и общение, самопроявление личности.

Таким образом, методики и технологии АФК являются стимулятором повышения двигательной активности, удовлетворяют естественные потребности детей с ОВЗ в движении, в игре, способствуют развитию познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации детей с разными формами дизонтогенеза.

Комплексы психомоторных упражнений для студентов с ограниченными возможностями здоровья

*Курносова Д.В.,
преподаватель физкультуры,
руководитель физического воспитания,
г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «Уральский радиотехни-
ческий колледж им. А.С. Попова»*

В последнее десятилетие в связи с изменением экономических, политических, экологических и других факторов изменились концептуальные основы к процессам формирования личности. В настоящее время главной целью образовательной системы является формирование личности с такими качествами и характеристиками, которые помогут ориентироваться и находить нужное решение, осуществлять необходимый выбор в постоянно меняющейся окружающей обстановке.

Занятия физической культурой для студентов с ограниченными возможностями здоровья являются важным источником мышечной радости, средством физического развития, коррекции и компенсации нарушений.

Поскольку мы понимаем физическую культуру как часть общей культуры человечества, значит, эта сфера деятельности включает в себя знания, интересы, мотивы, потребности, привычки и другие признаки социализированной личности. Однако, в настоящее время у большинства населения сформировалось искаженное представление о физической культуре – исключительно как о средстве достижения человеком определенного уровня физического развития и нормального уровня здоровья.

Физическая культура – уникальный предмет учебного цикла, который должен быть направлен не только на физическое развитие ребенка, но и на развитие его умственных способностей, расширение словарного запаса, понимание процессов жизнедеятельности организма и т.д. (Дмитриев А.А., 2002).

Поэтому мы, преподаватели физической культуры колледжа, разработали комплексы психомоторных упражнений, выполнение которых регламентируется различием цветовых и звуковых сигналов. Перед выполнением упражнений студентам дается словесно-логическая инструкция.

Термин «психомоторика» был введен в научный обиход знаменитым ученым И.М. Сеченовым в XIX веке. Ученый полагал, что каждый рефлекторный и психический акт заканчивается движением. Он писал: «Жизненные потребности рожают хотения, и уже это ведет за собой действие; хотение будет тогда мотивом или целью, а движение – действием или средством достижения цели. Когда человек производит так называемое произвольное движение, оно появляется вслед за хотением в сознании этого самого движения. Без хотения как мотива или импульса движение вообще было бы бессмысленно. Соответственно такому взгляду на явление двигательные центры на поверхности головного мозга называются психомоторными». В словах И.М.

Сеченова (1953) отчетливо обозначена мысль, что произвольные движения человека суть психомоторные, так как они непременно связаны с таким психическим явлением, как мотив. Это значит, что сначала появляется мысль о необходимости движения и только потом – само движение.

В одной из своих работ В.П. Озеров (2002) указывал, что психомоторика – это ядро двигательных способностей. Психомоторика выступает регулятором человеческой активности и регулирует собой процесс контроля двигательными действиями посредством психики.

П.К. Анохин (1962) писал: «Психомоторика – это сложная функциональная система, состоящая из сенсорной, моторной и когнитивно-мыслительной подсистем управления сложной двигательной деятельностью».

Исходя из вышесказанного, опираясь на работы И.М. Сеченова (1953), Н.А. Бернштейна (1990, 1966), П.К. Анохина (1962), В.П. Озерова (2002), Б.Г. Ананьева (1969), К.К. Платонова (1972, 1962), Е.П. Ильина (2003), С.Л. Рубинштейна (1959), мы будем понимать под психомоторикой совокупность психических и двигательных актов, т.е. сознательный процесс построения двигательных актов, осуществление их и контроль за ними. Необходимо отметить, что психомоторное развитие человека будет не только влиять на освоение им двигательных умений, действий, но и на формирование сложных предметных действий, имеющих поведенческое значение для освоения сложными трудовыми навыками, профессией и т.д.

На наш взгляд, одной из коррекционных задач в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья должно быть развитие их двигательной сферы.

Комплексы психомоторных упражнений

1. Шаги под счет с увеличением и уменьшением частоты шагов. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию шагать – один хлопок – один шаг.

2. Медленный бег по кругу с изменением направления движения. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию, бежать по кругу. Один свисток – развернуться, на 180 градусов и побежать в другую сторону. Второй свисток – присесть, коснуться ладонями пол, развернуться на 180 градусов и побежать в обратную сторону. Хлопок в ладоши – выполнить упор присев.

3. Прыжки по кругу. Применяются свистки разного тона. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию прыгать по кругу на двух ногах с продвижением вперед. Один свисток – прыгать на правой ноге. Другой свисток – прыгать на левой ноге. Один хлопок – прыгать на двух ногах. Два хлопка подряд – стоим на месте.

4. Прыжки по ориентирам. На полу мелом по прямой линии рисуются круги на расстоянии 80 – 100 см., один от другого. Диаметр кругов 50 см.

Используются свистки разного тона. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию. Один свисток – прыгнуть за круг с остановкой пяток на уровне черты. Другой свисток – прыгнуть так, чтобы носки оказались перед следующим кругом. Хлопок в ладоши – прыгнуть в следующий круг.

5. На полу мелом рисуются ориентиры на расстоянии 1 м. один от другого. Ориентиры располагаются в 4 – 5 полос. Используются свистки разного тона. Учащиеся получают словесно-логическую инструкцию. Один свисток – прыгнуть вперед влево на один ориентир, находящийся с левой стороны. Второй свисток – прыгнуть вправо на один ориентир, находящийся с правой стороны, хлопок в ладоши – до ориентира находящегося впереди. По хлопку догнать впереди бегущего.

6. Бег по кругу в медленном темпе, им дает словесно-логическая инструкция. По свистку развернуться на 180 градусов и бежать в противоположную сторону.

7. Учащиеся выстраиваются в круг вокруг водящего. Им дается словесно-логическая инструкция. Прыгать через скакалку (игра «Рыбак и рыбка»). По свистку нужно прыгать на правой ноге через скакалку, по хлопку на левой ноге, два хлопка двумя ногами перепрыгивать скакалку.

8. Учащиеся прыгают через скакалку. Им дается словесно-логическая инструкция. По свистку нужно прыгать через скакалку ступнями наружу, по хлопку ступнями внутрь, по двум хлопкам прыгать нормально через скакалку.

9. Учащиеся прыгают через скакалку вперед. Им дается словесно-логическая инструкция. По свистку прыгают через скакалку назад. По хлопку прыгают на правой ноге, по двум хлопкам на левой ноге.

Упражнения с цветовой дифференцировкой.

1. Прыжки по залу с продвижением вперед. Используются карточки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красная карточка – стой на месте, желтый – прыжок вперед, зеленый – два прыжка подряд вперед.

2. Прыжки по залу с продвижением. Учащиеся стоят в шеренгу, учитель, стоя перед ними дает им словесно-логическую инструкцию. Увидев зеленую карточку, следует выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Увидев желтую – прыгать на двух с продвижением назад. Увидев красную – стоять на месте.

3. Прыжки на двух с продвижением вперед. Используются карточки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Учащиеся, стоя в шеренгу, учитель стоя перед ними дает им словесно-логическую инструкцию. Зеленая карточка прыгаем на двух с продвижением вперед левым боком. Желтая карточка – прыжки на двух с продвижением вперед правым боком. Красная карточка – стоять на месте.

4. Учащиеся, стоя в шеренгу, учитель, стоя перед ними дает им словесно-логическую инструкцию. Зеленая карточка – необходимо выполнить три прыжка на двух ногах вперед с продвижением. Желтая - необходимо выполнить три прыжка в обратном направлении (спиной вперед). Красная – необходимо выполнить три прыжка на месте.

5. Перед учащимися чертится линия. Им дается словесно-логическая инструкция: при показе зеленой карточки они перепрыгивают эту черту, красная стоят на месте, желтая перепрыгнуть за эту черту (спиной вперед).

6. Учащиеся, стоя друг за другом на расстоянии вытянутой руки. Им дается словесно-логическая инструкция. При показе зеленой карточки сделать два прыжка с продвижением вперед из положения полного приседа, красная – прыжок на 360 градусов, желтая три прыжка на месте вверх, как можно выше.

7. Учащиеся стоят в шеренгу на вытянутых руках. Им дается словесно-логическая инструкция. При показе красной садятся в присед, при показе зеленой выпрыгивают из приседа вверх, как можно выше, при показе желтой из полного приседа выпрыгивают два раза вперед (лягушка).

8. Учащиеся делятся на команды по три человека, встают друг за другом в своей команде за боковой линией. Им дает словесно-логическая инструкция. Перед этим кто стоит первый в колонне у них желтая карточка, по середине зеленая, у заднего учащегося красная карточка. При показе красной карточки нужно зажать мяч между коленей и прыгать до другой боковой линии, при показе зеленой прыжки на скакалке, при желтой выпрыгивания из полного приседа. Обратно возвращаются бегом и встают в конец колонны, т.е. цвет меняется у этого учащегося и он выполняет другое задание. Получается, что каждый должен несколько раз выполнить все эти задания.

9. Учащиеся делятся на пары встают лицом друг другу. Им дается словесно-логическая инструкция. При показе зеленой карточки нужно прыгнуть на 360 градусов, с ловлей мяча приземлиться. При показе красной

подбросить мяч вверх в это время успеть сесть на пол и подняться и поймать мяч. При показе желтой мяч отдать партнеру.

В работе со студентами, имеющими ограниченные возможности в состоянии здоровья, были использованы психомоторные упражнения, по существу своему являющиеся сложно-координационными упражнениями, выполнявшимися с опорой на словесно-логическую инструкцию, цветовые, звуковые дифференцировки. Таким образом, подобная деятельность носит словесно-ассоциативный характер и по существу является полифакторной, т.е. имеющей компенсирующую направленность за счет относительной сохранности отдельных факторов.

В заключение следует еще раз подчеркнуть необходимость занятий физической культурой с использованием психомоторных упражнений с опорой на словесно-логическую инструкцию и цвето-звуковую дифференцировку для студентов с ограниченными возможностями здоровья, на которых могут быть использованы основные приемы коррекции двигательных недостатков.

Библиографический список:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. М.: ФиС, 1990 – 120 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: ФиС, 1990 – 277 с.
3. Биомеханика и физиология движений / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Институт проективной психологии, 1997 – 608 с.
4. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: ФиС, 1985 – 180 с.
5. Головей Л.А. Опыт изучения психомоторной организации человека. Л.: Педагогика, 1973 – 100 с.
6. Гуревич М.О., Озерский Н.А. Психомоторика. Т.1, 2 – М.; Л, 1930 – 130, 150 с.
7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М.: Академия, 2002 – 176 с.

СЕКЦИЯ №5 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение мероприятий для детей образовательных организаций как форма взаимодействия с социальными партнерами Алапаевского профессионально-педагогического колледжа

*Голубева Н.Л.,
преподаватель
ГБПОУ СО «Алапаевский
профессионально-педагогический
колледж»,
г.Алапаевск*

Прежде чем, говорить о формах взаимодействия, нужно определиться с термином. Социальное партнерство это особый тип добровольного взаимодействия образовательных учреждений с образовательными учреждениями, местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Социальное партнерство как система взаимодействия заинтересованных субъектов развивается на основе взаимно вырабатываемых и реализуемых принципов, целей и задач, обеспечивающих достижение социального согласия, удовлетворения своих интересов. Основные принципы социального партнерства можно сформулировать следующим образом. Это, прежде всего, добровольность и демократичность, социальная солидарность и гуманизм, обязательность выполнения договоренностей и диалог, компромисс и консенсус.[2]

Социально-педагогическое партнерство, как педагогически организованное добровольное объединение сотрудников всех отраслей, ведомств, отдельных предпринимателей и учреждений образования привлекает внимание многих ученых. Многие проблемы социально-педагогического партнерства в новых социально-экономических условиях остаются нерешенными. [3] Эффективность социально-педагогического партнерства в условиях модернизации образования состоит, прежде всего, в долговременности проекта, а также в том, что это – один из наиболее реальных путей прогнозирования состояния образовательного учреждения и его социального окружения, связей с внешним миром, культурного поля. Во временном же пространстве одни и те же социальные партнеры нередко занимают по отношению к образовательной организации разные позиции. Поэтому необходимо находить пути гибкого социального партнерства, обеспечивающего коммуникацию и желание социальных партнеров постоянно работать с образовательной организацией внутри ее, а не только за ее пределами. Достаточно часто картина потребительского отношения к образовательному учреждению социокультур-

ного пространства. Мнение большинства партнеров заключается в следующем: это нашему учреждению надо устраивать студентов на практику, нам нужно это для отчетности, нашим студентам необходимо приобретение опыта проведения тех или иных мероприятий в рамках социального партнерства. И с этой проблемой, я уверена, сталкиваются многие профессиональные образовательные учреждения.

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции. Наиболее важными в контексте социального партнерства здесь являются общие компетенции «ОК. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами» и «ОК. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»..

Становление специалиста зависит от многих факторов. И ключевыми из них являются: стремление к саморазвитию, активная жизненная позиция. И этому процессу в Алапаевском профессионально-педагогическом колледже уделяется огромное внимание.

Наше муниципальное образование город Алапаевск имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру, доставшуюся от советского наследия. И как во многих небольших муниципалитетах у нас фактически уже отсутствует экономико-хозяйственная деятельность: погибли градообразующие предприятия - Алапаевский металлургический завод и Алапаевский станкостроительный завод. Но отток населения в большие города еще не так заметен благодаря наличию условий для обучения и воспитания детей и подростков. Наше образование представлено двенадцатью школами, двадцатью одним дошкольным образовательным учреждением и четырьмя учреждениями дополнительного образования.

В колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы социально-экономического, технического и гуманитарного профилей. К последнему относятся педагогические специальности. Студенты, осваивающие специальности Педагог по физической культуре и спорту, Дошкольное образование активно привлекаются к разным видам деятельности в рамках социального партнерства. Ниже будет представлен опыт взаимодействия с государственными и муниципальными учреждениями в рамках социального партнерства.

Традиционно в конце каждого года наши студенты готовят новогоднее представление для воспитанников детских садов. Подготовка к представлению занимает около месяца. Пишется сценарий, распределяются роли, готовятся костюмы и, собственно, сами репетиции. Кроме того, от наших социальных партнеров ежегодно поступает заказ на актеров для исполнения спектаклей на новогодних утренниках: сказочных героев и деда Мороза. Студенты сами видят результат своей работы: их благодарят, просят еще раз выступить на мероприятии, их замечают руководители учреждений. То есть этот аспект сотрудничества имеет воспитательный и презентационный эффект.

Еще одной формой сотрудничества является волонтерская деятельность, часть которой осуществляется студентами, обучающимися по специальности Физическая культура. В городе почти все соревнования проводятся при участии наших студентов в качестве помощников судей и секретарей соревнований.

С января 2017 года в колледже функционирует Центр адаптивной физической культуры. Задачами центра является осуществление физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными категориями населения, проведение занятий лечебной физической культурой с воспитанниками того ДОУ, с которым заключен договор о партнерстве. Студенты – старшекурсники, обучающиеся по специальности Физическая культура, в рамках вариативного модуля проводят занятия по адаптивной физической культуре под руководством преподавателя. В начале каждой недели в течение всего учебного года к нам приходят воспитанники МБДОУ №39, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе для занятий физкультурой. Ежегодно студенты готовят воспитанников нескольких детских садов к городской спартакиаде среди дошкольников. В зданиях многих детских садов музыкально-спортивные залы имеют небольшие размеры, поэтому мы предложили руководителям ДОУ свои услуги по подготовке к спартакиаде и свой большой спортивный зал, зал ЛФК.

Этот социальный проект имеет успех. Наши социальные партнеры регулярно выражают благодарность нашему учреждению на заседаниях при администрации города.

Более десяти лет очень тесно сотрудничаем с СКОУ «Алапаевская СКОШИ». Наши студенты, обучающиеся по специальности Физическая культура, помогают в подготовке к соревнованиям по волейболу в спортивном зале колледжа: отрабатывают с обучающимися этой школы двигательные умения, навыки взаимодействия в игре.

В рамках освоения вариативного профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» по специальности Дошкольное образование студенты разрабатывают и проводят внеучебные занятия с младшими школьниками. Занятия проводятся в виде театрализованных представлений (кукольные спектакли, костюмированные концерты, физкультурно-развлекательные мероприятия).

Весь представленный спектр взаимодействий с нашими социальными партнерами имеет логическое завершение для некоторых студентов – они успешно трудоустраиваются. Руководители образовательных учреждений, с которыми у нас имеются договоры о сотрудничестве, берут на заметку приглянувшихся студентов, и по окончании обучения принимают на работу наших выпускников.

Список использованных источников

1. Божович Т.А. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 420 с.
2. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. - М.: "Российское педагогическое агентство", 1997.
3. https://labor_protection.academic.ru/1467(дата обращения: 10.12.2019);
4. https://studwood.ru/569194/sotsiologiya/sotsialnoe_partnerstvo(дата обращения: 10.12.2019)

**Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов
в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»**

*Горохова Г.Н.,
преподаватель ГБПОУ СО «АППК»*

Понятие «предпрофильная подготовка» в последние годы является достаточно распространенным для педагогической науки и практики. На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся широкой сферы последующей профессиональной деятельности. В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор. Предпрофильная подготовка является частью профориентационной работы, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, а еще лучше, восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения. Уже в 9 классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении доступных ему образовательных учреждений, осмыслить и оценить свои образовательные интересы и возможности, принять ответственное решение.

Так в 2012 году Алапаевским профессионально – педагогическим колледжем был представлен на конкурс проект инновационной деятельности образовательного учреждения «Подготовка кадров для отраслей промышленности региона в системе предпрофильного и профессионального обучения», с целью организации предпрофильного обучения» в направлении «Профориентационная работа с обучающимися».

Планируемый результат проекта:

- учащимся общеобразовательной школы созданы дополнительные условия для профориентации, по результатам предпрофильной подготовки они получают сертификат об освоении элемента профессионального модуля, укрепится мотивация на выбор профессии, необходимой для промышленности региона,
- образовательное учреждение получает дополнительные возможности привлечения абитуриентов, ориентированных на определённую профессию

или специальность, развивает профессиональные компетенции на основе навыков предпрофильной подготовки, что способствует повышению качества образования. Начало реализации проекта – сентябрь 2012 года (продолжительность курсов предпрофильной подготовки – 12 часов в течение одного семестра). По окончании курса учащиеся аттестуются и получают сертификат. Предпрофильная подготовка ведется на основании ***договора о предпрофильной подготовке учащихся образовательных организаций общего образования***. Направления подготовки корректируются в соответствии с изменениями в направлениях подготовки специалистов в АППК.

В настоящее время на базе АППК осуществляется предпрофильная подготовка для обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений города Алапаевска по восьми профилям:

- Образование и педагогика;
- Управление и психология;
- Web- программирование;
- Основы делопроизводства;
- Основы социальной работы;
- Основы делопроизводства;
- Профессиональные пробы: курс будущего воспитателя;
- Физическая культура.

Для каждого направления предпрофильной подготовки разработаны программы, согласно которым преподаватели колледжа проводят занятия с учащимися школ города.

За период с 2013 года до настоящего момента предпрофильную подготовку проходят учащиеся школ №1, 2, 4, 5, 8, 10, 12.

За период с 2015 по 2019гг сертификаты об освоении программы предпрофильной подготовки по различным направлениям подготовки получили 417 учащихся школ города. Часть выпускников девятых классов стала студентами АППК.

Социальное партнерство - как выбрать одну единственную профессию или специальность и не ошибиться?!

*Кадеркаева Ю.В.,
педагог-психолог
ГБПОУ СО «БЭМТ» п. Баранчинский*

Кем быть? Как не ошибиться в выборе той единственной профессии или специальности? Этот вопрос сегодня мучает не только детей, но их родителей. Ранняя профориентационная деятельность сегодня и всегда помогает ребенку определиться с выбором профессии. На этапе дошкольного и начального образования это игры, через которые ребенок познает мир профессий.

Воспитанники детского сада, вместе со своими наставниками посещают профориентационные мероприятия в техникуме. В свою очередь студенты техникума являются частыми гостями в детских садах нашего города

В подростковом возрасте социальное партнерство, необходимый элемент в рамках профориентации. В этом направлении в нашем техникуме налажены следующие виды сотрудничества: организована совместная деятельность с предприятиями и организациями в целях проведения экскурсий, мастер-классов по знакомству с отдельными видами деятельности и профессиями. Организованы классные часы на тему: «Рабочие династии»; студенты старших курсов проходят производственную практику на предприятиях с последующим трудоустройством. Одним из «любимых лакомств» профориентационной работы является такое направление, как конкурс профессионального мастерства, между работниками социальных партнеров - предприятий, студентами и преподавателями специальных дисциплин нашего техникума.

Социальное партнерство имеет огромное значение, но не стоит забывать о трех составляющих выбора профессии:

ХОЧУ - желания, стремления, интересы

МОГУ - способности, талант, состояние здоровья

НАДО - состояние рынка труда, социально-экономические проблемы в регионе

Мы живем в быстроменяющемся мире, в мире высоких технологий и информации. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз в течение жизни менять специальность и профессию. Не стоит относиться к выбору профессии или специальности, как к выбору пожизненного пристанища. Социальное партнерство, ранняя профориентация, позволяют школьнику понять и попробовать свои силы в разных направлениях, что в дальнейшем поможет ребенку переобучиться на смежную специальность или профессию.

**Реализация проектной деятельности в форме квест-игры для
профориентации в детских садах и школах
(Социальное партнерство в рамках профориентационной деятельности)**

Седов И.А., преподаватель информатики

Лосева Л.Н.,

Преподаватель географии

ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся все более актуальными в последнее время в связи со стремительным развитием экономики страны и мира в целом. Современному специалисту требуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

На данном этапе развития методики и педагогики уже освоены активные формы совместной деятельности школ и техникумов по направлению профориентационной работы.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы в различных видах деятельности. Получая такие знания, у ребенка в раннем возрасте развивается интерес и склонности к различным профессиям, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор.

Профориентация школьников и дошкольников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Проект направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Одной из важнейших задач в проведении активных форм профориентационных работ является принцип того, чтобы учащиеся сами попробовали себя в роли той или иной профессии. Для этого есть возможность проводить определенные тематические мастер-классы, демонстрирующие разные техники работы с материалами и инструментами, деловые игры, имитирующие те или иные содержательные стороны профессий.

С 2015 года в рамках профориентационной деятельности «Екатеринбургский политехникум» проводит мастер - классы по 3D моделированию среди обучающихся школ города Екатеринбурга.

Так же стоит отметить необходимость ознакомления с современными аддитивными технологиями детей, которые планируют обучение по естественнонаучным направлениям.

В 2019 году наш техникум в рамках реализации проекта «Образование» провел несколько профориентационных мероприятий с привлечением детей детских садов. Мероприятие организовано в доступной интересной форме квест-игра.

Детям необходимо было перемещаться по станциям и выполнять тематические задания. Одна из станций представляла возможности применения аддитивных технологий в различных сферах деятельности человека. Заданием было на ощупь определить модель, которая лежит в непрозрачном мешке. Модель изготовлена на 3д принтере и символизирует сферу применения аддитивных технологий (стоматология, автомобилестроение, ювелирное производство, протезирование, машиностроение, изготовление сувенирной продукции и т.д.).

Когда модель была угадана или не угадана, волонтеры рассказывали о применении аддитивных технологий в той сфере, из которой эта модель.

Так появилась идея создания трехмерной карты достопримечательностей мира. Географическая карта интересна и понятна детям. Рассматривать карту мира безумно интересно, а слушать, как она сама рассказывает о странах и их достопримечательностях – и подавно Дети в возрасте 4-6 лет замечательно запоминают новую информацию: их мозг способен обрабатывать огромное количество фактов и событий, накапливая багаж представлений и знаний об окружающем мире. Вот почему очень важно с самого раннего возраста знакомить ребенка с различными областями научных дисциплин, среди которых далеко не последнее место занимает география.

Работа по созданию карты и 3D моделей интересна и студентам, так как они могут применить свои знания на практике при изготовлении масштабных моделей различных мировых достопримечательностей. Увидят одну из многочисленных возможностей применения аддитивных технологий.

В проекте участвует студент первого курса. С преподавателем географии были выбраны интересные географические объекты и под руководством преподавателя аддитивных технологий модели выполнены на 3 D принтере. Таким образом, в техникуме создана творческая атмосфера совместной деятельности, полезная и направленная на профориентационную работу среди детей. Проект имеет название «Достопримечательности мира» и включает в себя модели с подробным описанием:

1. Пирамида Хеопса, Египет
2. Афинский Акрополь, Греция
3. Бурдж -Халифа, Дубай, ОАЭ
4. Колизей, Рим, Италия
5. Мост «Золотые ворота», США
6. Пизанская башня, Италия
7. Статуя свободы, США
8. Статуя Христа-Искупителя, Бразилия
9. Тадх-Махал, Индия
- 10.Эйфелева башня, Франция

Идея такой работы может быть полезна не только преподавателям и студентам колледжей и техникумов, но и представителям школ и детских садов.

Библиографический список

1. Ушаков Г.Е. статья «Профориентационная работа в системе среднего профессионального образования».
2. Гальмук Н.А. Педагогические условия личностно-ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем

профессиональном образовании: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н.А.Гальмук. - Тамбов, 2008.

3. Климов Е.А. Психология профессионализма. М.: Флинта, 2003.

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Психолого-социального института», Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002.

5. Газета «Вечерний Екатеринбург» , 4 мая 2017 , статья Ж.Майорова «Настыке гуманитарных наук и инженерии».

**Опыт успешного взаимодействия колледжа с потенциальными
работодателями по специальностям «Туризм» и
«Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

*Матушкина Ольга Алексеевна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Алапаевский
профессионально-педагогический
колледж»,
г.Алапаевск*

Социальное партнерство получило широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Проблема обеспечения качества профессионального образования, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Алапаевский профессионально-педагогический колледж – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области, осуществляющее подготовку специалистов среднего звена для предприятий, организаций, фирм города Алапаевска, Алапаевского района и Свердловской области.

Нашими наиболее значимыми социальными партнерами являются:

- турфирма «Алтур» (г. Алапаевск);
- ООО «Бюро путешествий и экскурсий ТУР-УРАЛ» и ООО «Эксклюзив-Тревел», (г. Екатеринбург);
- МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск»;
- МБУК «Верхнесинячихинское музейное объединение»;
- музеи г. Алапаевска;
- музеи Алапаевского района;
- ООО « ШАТЛ- пейджинг» (г. Алапаевск);
- ООО «Золотая ива» (г. Алапаевск);
- Администрация МО г.Алапаевск;
- Администрация МО Алапаевское;

- Управление ПФ РФ по г.Алапаевску и Алапаевскому району;
- МКУ «Алапаевский городской архив».

Взаимодействие с нашими социальными партнерами в 2014-2019г.г.

осуществлялось через:

- подготовку и заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве с турфирмами, музеями города Алапаевска и Алапаевского района, с предприятиями и организациями города и района различных форм собственности;
- участие представителей работодателей в разработке ОПОП по данным специальностям (совместная разработка и согласование с представителями работодателей программ профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практик, материалов промежуточной и государственной итоговой аттестации);
- участие представителей работодателей (директор и экскурсовод турфирмы, сотрудники музеев, работник паспортно-визовой службы, сотрудники архива, тренер-инструктор по спортивному туризму и др.) в реализации ОПОП по данным специальностям (проведение лекций, занятий по учебной практике, семинаров, практикумов, мастер-классов, консультаций и т.д.);
- проведение уроков- экскурсий, практических занятий по дисциплинам и модулям на площадках и оборудовании работодателей (в доме-музее имени П.И Чайковского, в музее изобразительного и прикладного искусства, в музее Алапаевского металлургического завода, в городском архиве и т.д.);
- участие представителей работодателей в оценке качества образования (оценка результатов учебной и производственной практик, участие в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации, рецензировании ВКР);
- участие социальных партнеров в обсуждении и утверждении тем выпускных квалификационных работ, поскольку ВКР выполнялись (по возможности) по предложениям (заказам) от работодателей;
- с помощью и при участии социальных партнеров пополнение материально-технической базы учебного офиса турфирмы и учебной канцелярии колледжа (для проведения практических занятий по модулям по данным специальностям);
- участие студентов колледжа в экскурсиях, выставках и общественных акциях, проходивших на площадках у социальных партнеров («Ночь музеев», «Всемирный день библиотек»; городские культурно-массовые мероприятия и др.);
- содействие трудоустройству выпускников (после процедуры защиты ВКР некоторые выпускники получили приглашение на работу от представителя работодателя).

Успешное развитие взаимоотношений с работодателями позволяет колледжу:

1. При подготовке специалистов среднего звена учитывать потребности работодателей и нужды предприятий и организаций различных форм собственности.
2. Регулярно привлекать представителей работодателей к разработке и обсуждению программной документации, результатов обучения, проведению занятий и т.д.
3. Более эффективно использовать в образовательном процессе инновационные технологии (например, проведение практических занятий с использованием сети Интернет по разработке и формированию туров, по созданию виртуальных экскурсий на русском и английском языках, по бронированию предприятий туристической индустрии и т.д.).
4. Проводить совместные научно-практические конференции, конференции по защите отчётов по практике.

Успешное развитие взаимоотношений с социальными партнёрами позволяет работодателям:

1. Получать посильную помощь от студентов и выпускников в период прохождения производственной и преддипломной практики (оформление документации, стендов, экспонатов, разработка программ экскурсионного обслуживания, сбор и анализ информации по туристским объектам и т.д.);
 2. Трудоустроить выпускников, отвечающих требованиям современного рынка труда.
- Таким образом, вовлеченность социальных партнеров в образовательный процесс позволяет успешно и эффективно решать задачи в области учебной, учебно-методической и кадровой работы, обеспечить качественную подготовку специалистов среднего звена.

Образовательно-производственный кластер как инновационная система профессиональной ориентации обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум»

*Нецветаева Елена Николаевна
ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум»*

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии.

Современный рынок труда предъявляет жёсткие требования к молодёжи, претендующей на вакантные рабочие места: высокий образовательный ценз,

наличие опыта работы по специальности, узкая специализация, дополнительные навыки, совмещение профессий. В этой ситуации выпускники учреждений профессионального образования оказываются в сложном положении: получив профессиональную подготовку, обладая знаниями, но, как правило, ограниченными навыками работы по полученным специальностям, они, не имея государственной поддержки, при заполнении вакансий не выдерживают конкуренции с такими же молодыми, но уже имеющими опыт работы специалистами. Препятствует также трудоустройству отсутствие знаний и навыков поиска работы, общения с работодателями, недостаточная информированность о состоянии рынка труда и спросе на конкретные специальности.

Кроме того, положение выпускников на рынке труда зависит от конкурентоспособности, полученной ими профессии. Уровень профессиональной подготовки специалистов зачастую не соответствует современным требованиям работодателей к соискателям на рабочие места. Это приводит к тому, что часть молодых специалистов после окончания образовательных учебных заведений не востребованы на рынке труда и вынуждены получать дополнительное профессиональное образование. Именно поэтому, профориентационная работа в современных социально-экономических условиях является частью образовательного процесса, способствуя формированию индивидуальной траектории личного и профессионального самоопределения человека с учётом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества и рынка труда.

Современное профессиональное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение специалистами компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. Компетенция с точки зрения образовательного процесса включает в себя и знания, и умения, и навыки, но также предполагает наличие способности обучающегося или студента действовать самостоятельно в заданных обстоятельствах.

С точки зрения организации (как заказчика и потребителя образовательного продукта - выпускника) компетенция - это набор определённых качеств и поведенческих характеристик, которым должен обладать молодой специалист. Главная задача педагогического коллектива ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» не только адаптировать обучающихся и студентов к образовательному учреждению, но и сформировать у них желание получить профессию, чтобы в будущем они могли стать квалифицированными работниками, обладающими компетенциями необходимыми в профессиональной деятельности. Выпускник владеющий компетенциями способен в профессиональном будущем успешно выстраивать и реализовывать свои перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и физического саморазвития и самосовершенствования.

Реализация педагогическим коллективом компетентного подхода в образовательном процессе ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» - определяет новые требования к содержанию и методам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе в процессе диагностики сформированности компетенций у обучающихся и студентов. В настоящее время образовательная среда политехникума модернизируется и совершенствуется, становится конкурентноспособной, оснащаются мастерские и учебные кабинеты современным оборудованием, методическими пособиями, что позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СО по ТОП 50. Она становится более открытой, гибкой, усложняются организационно-технические и культурные связи.

В 2019-2020 году в Краснотурьинском политехникуме реализуется программа по профессиональной ориентации разработанная на основе определяющих документов и направлений, а также рекомендаций органов управления образования и направленная на совершенствование системы профориентации в условиях практико-ориентированной подготовки кадров в рамках образовательно-производственных кластеров.

Актуальность разработки и внедрение программы обусловлена необходимостью формирования системы по профессиональной ориентации на основе кластерного подхода с учётом приоритетных направлений модернизации профессионального образования, в рамках организации практико - ориентированной подготовки молодых специалистов востребованных на рынке труда.

Программа является перспективной, так как рассчитана на три года, содержит цели и задачи профориентационной деятельности, основные направления работы, механизмы реализации, план мероприятий, сроки реализации, ожидаемые результаты.

Цель программы: организация деятельности образовательного учреждения в рамках развития системы профессиональной ориентации, обеспечивающей использование ресурсов профессионального образования и образовательно-производственных кластеров при решении вопросов профессионального самоопределения и становления подросткового поколения.

Задачи программы

- моделирование и внедрение системы профессиональной ориентации и сопровождения карьеры с учётом мониторинга в образовательном учреждении;
- развитие непрерывной профориентационной работы с обучающимися и студентами политехникума, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров;

- формирование профессиональной культуры подрастающей молодёжи и помощь в осознанном выборе своего профессионального пути;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента образовательного учреждения;
- совершенствование методического обеспечения профориентационной работы;
- организация и развитие социального партнерства (образовательные организации, учреждения дополнительного и высшего профессионального образования, Центр занятости, работодатели, СМИ);
- повышение престижа образовательного учреждения;
- оказание психологической помощи выпускникам в процессе поиска работы и трудоустройства;
- создание единого информационного пространства профориентационной деятельности;
- содействие в формировании профессионального самоопределения обучающихся и студентов с учётом общих и профессиональных компетенций;
- развитие медиа сопровождения профориентационной деятельности.

Основные направления программы

1. организационно-информационное;
2. диагностическо-консультационное;
3. развитие системы по профессиональной ориентации и сопровождения карьеры;
4. учебно-методическое и программное обеспечение;
5. продуктивное социальное партнерство и содействие трудоустройству.

Этапы и сроки реализации программы

I этап: сентябрь 2019 - сентябрь 2020 г.г.

моделирование и внедрение целостной системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование профессиональной культуры специалиста нового типа;

II этап: октябрь 2020 - сентябрь 2021 г.г.

развитие инновационной целостной системы профориентационной работы;

III этап: октябрь 2021 - сентябрь 2022 г.г.

оценка эффективности, обобщение и распространение опыта работы.

Ожидаемые результаты реализуемой программы

- выстроенная система профессиональной ориентации с привлечением педагогического коллектива, администрации политехникума при

сотрудничестве с образовательными организациями и поддержке работодателей;

- интеграция деятельности политехникума, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у обучающихся и студентов осознанного подхода к выбору профессии, как в соответствии с собственными интересами и способностями, так и потребностями рынка труда;
- повышение качества работы с обучающимися и студентами по профессиональной ориентации за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов;
- разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы;
- формы мониторинга студенческой молодежи, контингента первого курса, анализа данных тестирования и качества процесса подготовки рабочих кадров со стороны работодателей;
- методики тестирования профессиональной направленности учащихся общеобразовательных организаций, а так же обучающихся и студентов политехникума;
- механизмы оценки эффективности новой модели профориентационной работы;
- организация дуального обучения;
- система профориентации и сопровождения карьеры, как элемент воспитательной задачи отдела социально-профилактической и методической работы политехникума;
- обеспечение медиа сопровождения профориентационной деятельности.

Направления профориентационной деятельности

1. Направление: Организационно-информационное

Первое направление ориентировано на создание устойчивого позитивного имиджа образовательного учреждения и реализуется по следующим векторам:

- разработка нормативно-плановой и методической документации, сопровождающей профориентационную деятельность;

- помощь абитуриентам, обучающимся и студентам в выстраивании индивидуального профессионального маршрута;
- разработка и издание рекламной продукции;
- взаимодействие со СМИ;
- внедрение информационных технологий в практику профориентационной работы;
- организация эффективной PR-компании в образовательных учреждениях города с привлечением волонтеров из числа обучающихся, студентов под руководством педагогов;
- оперативное наполнение сайта учреждения информационными и рекламными материалами;
- организация деятельности в данном направлении совместно с образовательно-производственными кластерами социальных партнёров;
- медиа-сопровождение профориентационной деятельности;
- участие обучающихся, студентов под руководством педагогов в городских, областных и всероссийских мероприятиях профориентационной направленности;
- продвижение учреждения посредством социальных сетей, путём создания в наиболее популярных социальных сетях тематических групп и использование метода онлайн-консультирования.

На данном уровне осуществляется позиционирование профессионального образования целевому сегменту с помощью маркетинговых коммуникаций - PR-акций (представление информации на сайте политехникума) и в СМИ (радио, телевидение, печать).

2. Направление: Диагностическо-консультативное

Деятельность в рамках данного направления проводится по проблемам готовности в принятии учащимися решения о выборе пути к продолжению образования, которая заключающаяся в следующем:

- применение средств морально-эмоциональной поддержки в выборе пути для продолжения образования (в процессе занятия с элементами тренинга);
- комплекс мероприятий по профессиональной, производственной и социальной адаптации;
- организация приобретения и рефлексивного осмысления обучающимися и студентами профориентационно значимого социального опыта (психолого-педагогические диагностики, профессиональные пробы, социальные практики, экскурсии на предприятия, учебная практика обучающихся и студентов в политехникуме);
- профконсультирование абитуриентов;

- наполнение необходимой информацией по профориентации в общеобразовательных организациях.

Проблема адаптации обучающихся и студентов первого курса к учебной деятельности и новым условиям жизнедеятельности особенно актуальна для образовательного учреждения. На это направлена реализуемая в политехникуме программа социально-психологической адаптации и социализации обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум». Таким образом, система адаптации первокурсников позволяет организовывать деятельность политехникума по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с участием всех его субъектов.

3. Направление: Развитие системы профессиональной ориентации и сопровождения карьеры

Данное направление деятельности связано, прежде всего, с ресурсным обеспечением политехникума, его материальным, учебно-методическим и информационным обеспечением. Информационно-наглядное обеспечение содержит в себе:

1. адаптированную для подросткового восприятия информацию об основных тенденциях и изменениях на рынке труда;
2. навигационные схемы по путям продолжения образования, перспективы трудоустройства, информацию о «Днях открытых дверей»;
3. информацию о проведении проориентационной работы специалиста Центра занятости;
4. информацию об учреждениях дополнительного образования, о возможностях участия в олимпиадах, конкурсах, общественных акциях.

4. Направление: Учебно-методическое и программное обеспечение

Данное направление ориентированно на обеспечение профориентационной деятельности учреждения программными и методическими материалами, а также обобщение и распространение опыта и заключается в следующем:

- разработка нормативных и распорядительных документов;
- составление плана работы по профориентационной деятельности с общеобразовательными организациями в политехникуме, плана посещений общеобразовательных организаций;
- ежегодный мониторинг контингента зачисленных на обучение в политехникум в текущем году в разрезе охваченных в процессе профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений;
- ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников политехникума;

- использование современных информационно - диагностических методик по профессиональной ориентации для учащихся общеобразовательных организаций;
- разработка методических рекомендаций для педагогов;
- создание банка материалов, отражающий позитивный опыт работы образовательных организаций по профессиональному самоопределению личности;
- создание банка Интернет-ресурсов;
- методические разработки мероприятий профориентационной направленности;
- образцы планов профориентационной работы кураторов и классных руководителей;
- примерные тематики и содержание профориентационных бесед, лекций, встреч, а так же сценарии профориентационных игр, тренингов и других мероприятий;
- организация целевой подготовки, производственного практико-ориентированного обучения, внедрение профессиональных модулей.

5. Направление: Продуктивное социальное партнерство и содействие трудоустройству.

Данное направление деятельности обеспечивается совместно с предприятиями и организациями с целью создания условий для качественной подготовки квалифицированных кадров включая в себя:

- разработку и реализацию интегрированных программ профильного обучения по модели «мастер-класс»;
- разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования в рамках получаемой квалификации;
- заключение с предприятиями соглашений и договоров о сотрудничестве в сфере организации практико-ориентированной подготовки кадров, разработка механизмов дуального обучения;
- разработка и модернизация образовательных программ с учётом требований работодателя;
- внедрение механизма наставничества;
- заключение договоров с образовательными организациями и работодателями.

Таким образом, раннее вовлечение в профессиональную среду, возможность непрерывного выстраивания и корректировки индивидуального профессионального маршрута значительно снижает риск разочарования в выбранной профессии, повышает успешность профессионально-личностной самореализации, профессиональной адаптации и трудоустройства.

Механизмы реализации программы

В рамках программы созданы условия для реализации организационных, экономических и правовых механизмов.

Организационные:

- планирование деятельности в рамках программы (ежегодный план-график профориентационной деятельности);
- разработка и внедрение в учебный процесс программ, способствующих профессиональному самоопределению (элективные курсы, программы профессиональных проб), дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;
- развитие социального партнерства, поиск новых партнеров из числа работодателей, общеобразовательных и общественных организаций;
- методическое и информационное обеспечение реализации программы;
- мониторинг рынка образовательных услуг и трудоустройства по профессии/специальности;
- продвижение профессионального образовательного учреждения на рынке услуг;
- внедрение информационно-диагностических методик по профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация информационно-справочной поддержки обучающихся, студентов, педагогов, родителей;
- организация взаимодействия с бывшими выпускниками политехникума, добившимися успехов в профессиональной деятельности;
- привлечение представителей работодателей к мероприятиям профориентационной направленности, организация совместных мероприятий;
- организация информационного и медиа сопровождения деятельности (сайт политехникума, создание рекламных видеороликов, консультирование в социальных сетях, компьютерные презентации профессий).

Экономические и кадровые:

- материально-техническое и кадровое обеспечение программных мероприятий за счет внебюджетных средств.

Правовые:

- анализ действующих регламентирующих документов;
- изменение действующих и разработка новых типовых документов локального характера (положений, рекомендаций, программ), направленных на обеспечение реализации программы по всем направлениям деятельности;
- заключение договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества с общеобразовательными организациями и работодателями в рамках реализации программных мероприятий.

Индикаторы эффективности по этапам реализации программы

№	Этап	Индикаторы эффективности этапа
1	I этап: сентябрь 2019 -	Нормативно-правовая база деятельности системы профориентации и сопровождения карьеры.
		Договора о сотрудничестве с предприятиями-социальными

	сентябрь 2020 г.г.	партнерами, общеобразовательными учреждениями.
		Комплексный план внутрисетевого взаимодействия.
		Программа мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда.
		Мониторинг контингента обучающихся и студентов политехникума.
		Оснащенные кабинеты и мастерские политехникума.
2	II этап: октябрь 2020 - сентябрь 2021 г.г.	Банк профессиональных модулей по актуальным направлениям обучения, контрольно-измерительных и аттестационных материалов.
		Увеличение количества программ дополнительного профессионального образования в рамках получаемой квалификации.
		Пакет диагностических методик определения профессиональной направленности личности.
		Увеличение доли трудоустроенных выпускников.
3	III этап: октябрь 2021 - сентябрь 2022 г.г.	Информационно-методические материалы.
		Тематические буклеты, рекламная продукция.
		Методические рекомендации, сборники статей.
		Сертификаты и дипломы участников областных конкурсных мероприятий.

План реализации программы

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
Направление 1. Организационно-информационное			
Разработка плана профориентационной работы на год. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.	Сентябрь, октябрь	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	План профориентационной работы
Проведение групповой и индивидуальной работы с обучающимися, студентами и родителями выпускных классов общеобразовательных организаций (тематические родительские собрания, организация профконсультаций и встреч с работодателями).	В течение года	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	Аналитический отчет
Поиск новых контактов в профориентационной работе с общеобразовательными учреждениями	В течение года	Администрация политехникума	Договора о сотрудничестве
Организация и проведение массовых мероприятий профориентационной направленности с участием волонтерского отряда («День карьеры», «Горячая линия по трудоустройству», «День открытых дверей»).	Октябрь, январь, май,	Администрация политехникума, зам. директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	Аналитический отчет
Информационная поддержка профориентационной работы (издание рекламных буклетов, календарей, рекламный ролик)	В течение года	Администрация политехникума, зам.	Видеоматериалы, рекламная

образовательного учреждения)		директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	продукция
Проведение месячника профориентации «Профессиональный компас» для: педагогов, учащихся общеобразовательных организаций и родителей/законных представителей, а так же неработающей студенческой молодежи	Февраль-март	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	Отчет, банк фотоматериалов
Взаимодействие со СМИ (реклама на радио и телевидении, изготовление баннеров)	В течение года	Педагог-организатор, педагоги	Отчет
Проведение мастер-классов по профессиям	В течение года	Педагоги профессионального цикла	Видео- и фотоматериалы
Оперативное наполнение сайта учреждения	В течение года	Педагог-организатор	Сайт
Организация экскурсий для учащихся общеобразовательных организаций на предприятия, являющиеся социальными партнерами политехникума	В течение года	Педагоги профессионального цикла	Видео- и фотоматериалы
Подготовка и проведение семинара-практикума по проблеме профориентации молодежи: - «Профориентационные проекты» - проектная деятельность в профориентационной работе политехникума, Центра занятости и в общеобразовательных учреждениях.	Март	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	Благодарственные письма
Участие обучающихся и студентов политехникума в конкурсе видеороликов профориентационной направленности «Моя	Ноябрь	Педагог-организатор,	Видеоролик

профессия».		педагоги	
Участие обучающихся и студентов политехникума в выставке технического творчества студенческой молодёжи «Мыслить – научно, работать – технично, творить – профессионально».	Апрель	Педагог-организатор, педагоги	Отчет Фотоматериалы
Участие в обучающихся и студентов в «Ярмарке профессий».	Ежегодно сентябрь	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	Отчет Фотоматериалы
Направление 2 Диагностическо-консультативное			
Организация работы приемной комиссии.	В течение года	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги	Положение о приемной комиссии
Диагностика учащихся общеобразовательных организаций по профессиональному самоопределению личности.	В течение года	Педагог-психолог	Материалы диагностик
Посвящение в студенты.	сентябрь	Зам. директор по СПР, педагог-организатор, педагоги	Отчет Фотоматериалы
Сотрудничество с родителями/законными представителями обучающихся и студентов политехникума.	В течение года	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы родительских собраний Отчет
Деятельность Совета студентов политехникума.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги	План работы

Привлечение первокурсников к работе спортивных секций и тематических кружков, деятельности волонтерского отряда и общественно-полезной деятельности.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги	Отчет Фотоматериалы
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся техникума в возрасте от 14 до 18 лет.	В течение года	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, социальный педагог	План работы
Направление 3 Развитие Центра профориентации и сопровождения карьеры			
Разработка нормативно-правовой и программной документации деятельности по профориентации и сопровождения карьеры	В течение года	Зам. директор по СПР, педагог-психолог, социальный педагог	План работы
Создание Интернет-сервиса для выпускников и обучающихся по сопровождению профессиональной карьеры (получение дополнительных квалификаций).	В течение года	Педагог-организатор, педагоги	Приказ о создании
Продвижение учреждения в социальных сетях с возможностью онлайн-консультирования.	В течение года	Педагог-организатор, педагоги	Страница в соцсетях
Направление 4. Учебно-методическое и программное обеспечение			
Мониторинг контингента первого курса.	Ноябрь, декабрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
Повышение квалификации руководящего и педагогического состава, привлечённого к работе по профессиональной ориентации.	В течение года	Педагогический коллектив	Приказы, документы об окончании курсов

Научно-методические и аналитические материалы по организации профориентационной работы в рамках образовательно-производственных кластеров.	В течение года	Педагогический коллектив	Статьи, методические материалы
Мониторинг трудоустройства выпускников.	Июнь, июль, август	Зам. директор по СПР, педагоги	Аналитический отчет
Направление 5. Продуктивное социальное партнерство и содействие трудоустройству			
Участие в региональных отборочных соревнованиях WorldSkills и Абилимпикс.	Ежегодно по плану Министерства среднего профессионального образования	Зам. директор по СПР, педагоги	Отчет Фотоматериалы
Участие в региональном чемпионате предпринимательских идей «Твое дело - твой успех».	Январь	Зам. директор по СПР, педагоги	Отчет Фотоматериалы
Участие в областных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства.	В течение года	Зам. директор по СПР, педагоги	Отчет Фотоматериалы
Разработка и реализация интегрированных программ профильного обучения по модели «Мастер-класс», организация профессиональной подготовки.	В течение года	Зам. директор по СПР, педагоги	Программы
Проведение круглых столов для выпускников политехникума:	Декабрь, февраль	Зам. директор по СПР, педагоги	Отчет

«Какой работник нужен работодателю».			Фотоматериалы
«Требования рынка труда и работодателя к современному работнику».			

Список литературы:

1. Моштаков А.А. Факторы и региональные стратегии развития кластерных образовательных систем // Человек и образование. 2015. № 4. С. 41-45.
2. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в СПО: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2010. С. 102.
3. Андрющенко С.И., Петьков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Педагогика и психология. 2012 № 1 С. 145
1. Петьков В.А., Филоненко В.А. Механизмы функционирования социальных лифтов в образовательном пространстве вуза // Теория и практика общественного развития. 2014 № 12 С. 55-57.
2. Крахмалева Т.С., Петьков В.А. Организация культурно-воспитательной среды учреждения среднего профессионального образования на основе педагогических традиций // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015 № 3 (162). С. 76-82.
3. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития // Теория и практика управления. 2003 № 5 С. 77-79.
4. Петьков В.А., Романов Д.А. Метод формирования показателей мониторинга эффективности функционирования социальных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2015 № 5 (123). С. 8.

Социальное партнерство в рамках профориентационной деятельности

Поздеева Юлия Тахировна,
преподаватель высшей категории-

1. Педагогическое сопровождение ранней профессиональной ориентации детей, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные планы, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной

проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. В связи с этим огромное внимание в СПО необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

На базе нашего техникума был разработан проект под названием «Уральская инженерная школа», в рамках которого в радиотехническом техникуме были проведены: «День открытых дверей» и «живые уроки». Что является основным направлением профориентационной деятельностью для школьников в выборе дальнейшей профессии, самоопределения, ориентации в будущем.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение предпрофильной подготовки (день открытых дверей) и профильного обучения (живые уроки), где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Реализация профильного обучения в СПО актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников. В результате школьники оказываются информированными в сложном мире профессий, и их выбор является конкретным, а так же проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- Будущая профессия уже окончательно выбрана для себя
- Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
- Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься
- Собственный практический опыт профессиональной работы
- Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
- Профильное образование в 9-11-х классах
- Интуитивное принятие
- Престиж профессии в обществе

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка имеет большое значение для того, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Таким образом, профориентация является важным

компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

2. Опыт предпрофильной подготовки-конкурсы профессионального мастерства

В ситуации острой нехватки рабочих профессий конкурсы профессионального мастерства, организованные совместно предприятиями и организациями профессионального образования, являются эффективным ресурсом в подготовке инженерно-технических кадров для современного производства.

Конкурсы профессионального мастерства нацелены на повышение престижа высококвалифицированного труда работников массовых профессий, на пропаганду передового опыта и привлечения внимания к рабочей профессии.

Активное участие предприятия в организации конкурсов профессионального мастерства способствует укреплению социального партнерства между предприятием и организацией профессионального образования в части качественной подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства.

Одним из основных направлений программы взаимодействия ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» и базовыми предприятиями города (ПАО «СинТЗ», АО «КУЛЗ» и т.д.) является модернизация профессионального образования для реализации совместного направления деятельности «Перспективы предприятия - образование студента - подготовка специалиста для предприятия».

За последние годы материально-техническое обеспечение техникума по основным профессиональным образовательным программам стало достаточным и достойным проведения конкурсов профессионального мастерства по основным технологическим профессиям базового предприятия. Работодатели высоко оценивают условия для организации профессиональных конкурсов на базе техникума. Становится хорошей традицией участие в конкурсах студентов техникума наравне с молодыми работниками предприятия. Одним из последних был конкурс по профессии «Электромонтер», который прошел в декабре 2019 года. Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки в техникуме. Среди 9 участников конкурса – работников предприятий были и студенты четвертого курса.

Коллектив техникума уверен, что конкурсы профессионального мастерства должны стать обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов. По сравнению с другими формами внеурочной работы конкурсы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся и студентов. Создают оптимальные условия для развития у них мотивации в эффективном освоении своей будущей профессии.

Конкурсы, включенные в систему производственного обучения, создают условия массового вовлечения обучаемых в творческую деятельность и позволяют определить их профессиональную самостоятельность. И в итоге определить возможных участников конкурсов профмастерства разного уровня, в том числе и конкурсов, организованных, совместно с работодателями.

Профессиональные конкурсы - это своего рода формы включения каждого обучающегося в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта.

Благодаря конкурсам профессионального мастерства:

1. Повышается эффективность освоения профессионально-предметных знаний, формируется творческое и профессиональное мышление обучающихся
2. Отрабатываются вопросы профессиональной этики.
3. Формируется культура речи и проводится анализ конкретных ситуаций, связанных с будущей профессией.

Другими словами формируется профессиональное мастерство - высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определённым видом профессиональной деятельности. Для профессионального мастерства характерна развитая способность рабочего, специалиста быстро переключаться с одних условий труда на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать характер своей деятельности сообразно меняющимся обстоятельствам.

Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения обучающимися повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и материальное поощрение.

Конкурсы профессионального мастерства можно проводить на различных этапах, как теоретического обучения, так и практической деятельности.

Структура конкурса, проводимого в группе включает два тура: теоретический и практический. Теоретическая часть предполагает выполнение заданий тестового типа разного уровня сложности, а практическая — выполнение заданий имеющих практическую ценность.

К тому же, конкурс профессионального мастерства формирует у студентов и обучающихся техникума не только стремление двигаться вперед в профессиональном росте, но и формирует комплекс ценностей, направленных на приобщение к корпоративной культуре предприятия, повышению его престижа.

3. Организация работы службы содействия трудоустройству, взаимодействие с работодателями, развитие социального партнёрства.

Важнейшим показателем качества образования нашего учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. В последние годы в нашем техникуме ведутся активные поиски в области обновления содержания образования. Инновационным подходом для обновления содержания среднего профессионального образования является компетентностный подход, который предполагает усиление практической направленности образования и выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике, вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам.

В связи с этим на первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством.

Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании техникума.

В нашем городе предприятия обеспечивают практику и трудоустройства для студентов 3 и 4 курсов. А после этого берут на работу студентов с выплатой подъёмных денег.

В связи с этим основными направлениями деятельности ОУ в учебном году являются:

- Формирование новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями;
- Подготовка кадров, способных адаптироваться к изменениям производства, требованиям рынка труда, способных включиться в образовательную деятельность;
- Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей;
- Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, направленное на разработку совместных проектов и расширение спектра образовательных услуг, оказываемых студентам, предприятиям и организациям;
- Повышение уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и образовательной деятельности, внедрение передовых разработок и достижений в сфере образовательных услуг;
- Повышение профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации.

Опыт работы службы содействия трудоустройству выпускников «Серовского техникума сферы обслуживания и питания»

*Рассанова М.М.,
Старший мастер
ГАПОУ СО «СТСОиП» г. Серов*

В техникуме в 2010 году была создана Служба содействия трудоустройству выпускников с целью максимального содействия трудоустройству выпускников техникума и занятости студентов в свободное от учебы время.

Основными целями деятельности данного структурного подразделения является оказание содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников, социальная адаптация и дальнейшее развитие социального партнерства с предприятиями по повышению качества подготовки специалистов СПО.

Основными задачами Службы являются:

- формирование базы данных нуждающихся в трудоустройстве выпускников и студентов техникума;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- предоставление информации о наличии рабочих мест (вакансий) в предприятиях торговли и общественного питания выпускникам;
- привлечение работодателей к трудоустройству выпускников;
- организация комплексной консультационной работы для выпускников по вопросам трудоустройства;

- взаимодействие с ГКУ «Серовский центр занятости»;

Анализ конкурентоспособности выпускников техникума в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга трудоустройства выпускников. Ежегодно проводятся маркетинговые исследования с целью анализа социально-экономических ресурсов региона и рынка труда, которые включают:

- обмен статистическими данными с Центром занятости г. Серова по трудоустройству выпускников;
- обмен информацией по имеющимся вакансиям;
- мониторинг востребованности профессий (для определения КЦП);
- мониторинг выпускников школ города Серова;
- организация встреч с представителями Центра занятости для ознакомления с состоянием рынка труда, с вакансиями, рекомендациями в поиске работы.
- опрос работодателей о востребованности в кадрах.

Служба содействия трудоустройству выпускников осуществляет комплексное консультирование студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, вопросам самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями.

Техникум имеет собственный сайт <http://www.stsoip.ru/>. Для успешного трудоустройства выпускников на сайте в разделе выпускнику размещена информация об имеющихся вакансиях в предприятиях торговли и общественного питания в городе Серове, которая обновляется ежемесячно, план работы службы содействия выпускников, рекомендации по написанию резюме и другие методические материалы.

Регулярно проводится консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. В течение учебного года классными руководителями проводятся классные часы и внеклассные мероприятия в выпускных группах по темам: «Правила заполнения резюме», «Как удержаться на новом рабочем месте», «Персональное резюме», «Поиск работы», «Успешное трудоустройство», «Собеседование при приеме на работу», «Путь в карьере», «Самопрезентация при трудоустройстве», «Портфолио», «Подготовка к собеседованию при приеме на работу». По результатам такой работы студенты были ознакомлены с информацией об уровне безработицы по Свердловской области, способах поиска вакансий, представлены основные сайты для поиска вакансий, информация по независимой сертификации профессиональных достижений и другая информация для успешного трудоустройства. Активно осуществляется оказание индивидуальной консультативной помощи обучающимся и выпускникам техникума мастерами п/о, преподавателями, классными руководителями и старшим мастером. В течение всего учебного года ведется консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, составлению резюме, поиска работы. В результате этой работы охвачено 80 % обучающихся.

Для помощи в определении места трудоустройства ежегодно организовываются экскурсии в рестораны, развлекательные центры, кафе и иные предприятия торговли и общественного питания. Экскурсии помогают студентам увидеть реальное производство, познакомиться с современным оборудованием и новыми технологиями продаж и приготовления блюд.

Ежегодно техникум принимает участие в организации и проведении ярмарок вакансий с целью содействия выпускникам техникума в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых кадров. Ярмарки вакансий предполагают живое общение потенциальных работодателей с выпускниками, где последние имеют возможность задать волнующие их вопросы, представить свои резюме работодателям и заполнить анкеты, а также пройти собеседование и продемонстрировать результаты своего обучения и практической деятельности.

Большое значение в содействии трудоустройства выпускников принимают работодатели и социальные партнеры. В течение учебного года представители работодателей принимают непосредственное участие в мастер-классах, школах мастерства, проведении открытых уроков на П.О.П. и в магазинах, в организации конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, фестивалей, выставок продукции, а так же участия в качестве членов аттестационных комиссий в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Такая тесная связь позволяет работодателям в период обучения студентов дать оценку развития профессиональных компетенций будущих выпускников. По результатам такой работы 30 % обучающихся техникума получают предложения от работодателей о трудоустройстве в их предприятия.

За последние годы в техникуме резко возросло количество студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С этой целью служба содействия трудоустройству выпускников осуществляет комплексное консультирование студентов и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам трудоустройства, вопросам самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями. С этой целью разработана программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи данной программы направлены на:

- успешное решение проблемы трудоустройства инвалидов с разными формами инвалидности;
- создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации;
- развитие социального партнерства (с работодателями, кадровыми службами, центрами занятости) с целью трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ;
- формирование системы профориентации и поддержки трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ежегодно студенты техникума принимают участие в Федеральной программе «Моя карьера» обучение на которой осуществляется благодаря интернет-платформе. Обучение длится в течение трех месяцев и включает 8 курсов, которые направлены

на развитие коммуникабельности, умению составлять презентации, проходить собеседование с работодателем, составлять резюме, планировать свою работу и управлять временем. Студенты успешно освоившие все курсы, получают сертификаты, памятные призы и возможность разместить свое резюме на портале Headhunter.ru.

Таким образом, благодаря систематической, спланированной и эффективной работы службы содействия трудоустройства выпускников в «Серовском техникуме сферы обслуживания и питания», обеспечиваются высокие показатели трудоустройства выпускников. Ежегодно процент трудоустройства выпускников составляет от 75 % до 85 % без учета армии и декретного отпуска студентов.

**Профориентация и мониторинг трудоустройства, карьерного продвижения
выпускников-логистов
(на примере ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова)**

*Тимошинова Л.П.,
преподаватель экономических и управленческих
дисциплин,
г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический
колледж им. А.С. Попова»*

Одной из функций системы качества образования любого образовательного учреждения (системы ВПО и СПО) является организация опроса студентов, выпускников и предприятий-работодателей с целью выявления их требований и степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Разработка рекомендаций в области совершенствования системы профориентации и содействия трудоустройству выпускников и формирование научно-методического обеспечения управления качеством образования в вузе, колледже невозможно без применения механизма независимой оценки качества получаемого образования абитуриентами, студентами, выпускниками, молодыми специалистами и предприятиями-работодателями.

С этой целью в УРТК им. А.С. Попова ежегодно должен проводиться мониторинг целевой аудитории потребителей образовательных услуг. Может быть даже создан специальный отдел содействия трудоустройству выпускников и маркетинга образовательных услуг. За 2019-20 учебный год в учебном заведении может быть проведен цикл маркетинговых исследований: «Выпускник УРТК – 2020», «Твой выбор, абитуриент – 2020».

Мониторинг трудоустройства и карьерного продвижения выпускников УРТК им. А.С. Попова необходим для оценки работы колледжа в области содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству, а также для выстраивания и корректировки взаимоотношений бизнеса и образования.

В УРТК им. А.С. Попова первый выпуск специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» состоялся в 2012-2013 учебном году. Всего за 2013-2018 год состоялось 6 выпусков. Хронология выпусков представлена в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Выпуски специальности 38.02.03

Выпуск	Группа	Кол-во выпускников
2013	Л-301	11
2014	Л-302	8
2015	Л-303	25
2016	Л-304	13
2017	Л-305	24
2018	Л-306	16

Исследование на специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», которое проводилось на основе телефонного опроса выпускников-логистов УРТК, их родителей, по истечении 5-6 месяцев с момента получения дипломов. По результатам исследования разрабатываются рекомендации по повышению уровня конкурентоспособности выпускников - логистов УРТК на рынке труда, формируется: информация о потенциальных местах их трудоустройства, о новых базах практик, о новом цикле исследований, пилотный проект «Дня Логиста».

Цикловая методическая комиссия «ЭУиП» в течение 2018-2019 уч. г. в рамках профориентации проводит исследование карьеры своих выпускников. Выпускникам 2017-2018 года выпуска, работающим в различных отраслях экономики, задавали ряд вопросов, ответы на которые в итоге позволили бы понять, каким образом образование по логистике способствует решению профессиональных задач после окончания колледжа.

Трудности с трудоустройством у выпускников чаще всего возникают из-за оплаты труда: ее размер не соответствует условиям труда или не отвечает собственным требованиям выпускников. Кроме того, стоит отметить такие причины, как отсутствие опыта работы по специальности, а также несоответствие знаний выпускников требованиям работодателей.

Выпускники УРТК трудоустроились самостоятельно, без помощи образовательного учреждения, через объявления в СМИ, а также благодаря связям своих родственников. Работают по специальности, полученной в колледже, 12,5 % выпускников, не по специальности трудоустроились 50 % (от числа работающих выпускников). Из общего числа выпускников 12,5 % служат в рядах вооруженных сил России. Четверть выпускников продолжают непрерывное образование по специальности в вузах г. Екатеринбурга, в том числе и в УрГЭУ. Данные представлены на диаграмме 1 [2].

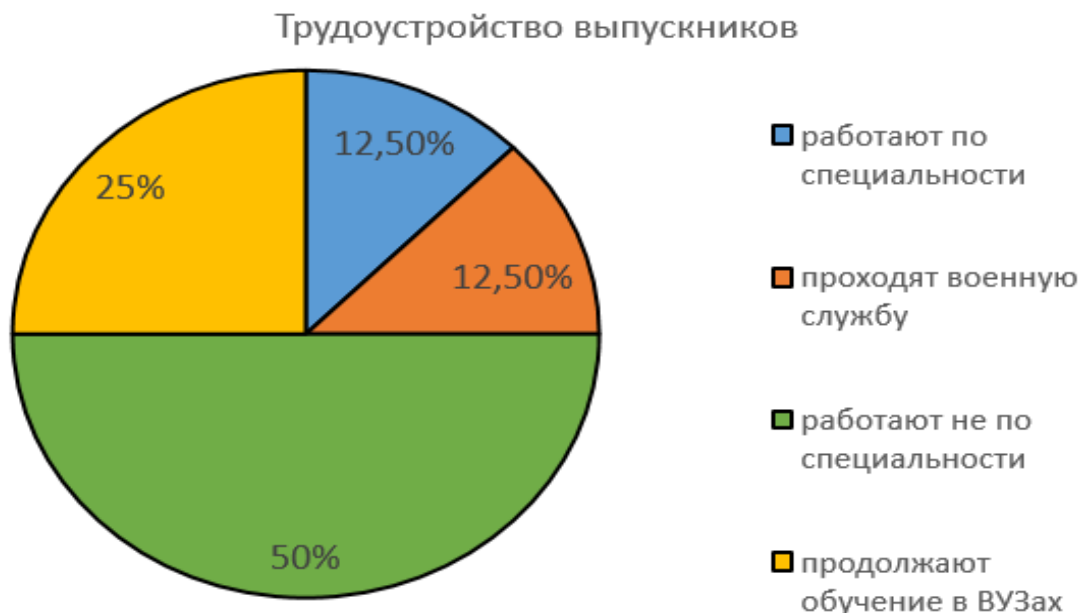


Рисунок 1 – Мониторинг трудоустройства выпускников

На заседании ЦМК «ЭУиП» в сентябре 2018 решили провести профориентационные мероприятия с 1 по 3 курс специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Определили примерный график проводимых мероприятий и назначили ответственных (таблица 2). Итог проводимых мероприятий был представлен на открытом мероприятии, приуроченном ко дню Логиста (апрель-май 2019 уч. г.) [3].

Таблица 2 – Примерный план профориентационной работы

Мероприятия	1 семестр 2018-2019 уч. г.			2 семестр 2018-2019 уч. г.		
	1 курс/ Л-109	2 курс/ Л-208	3 курс/Л-307, Л-307/1	1 курс/ Л-109	2 курс/ Л-208	3 курс/Л-307, Л-307/1
1. Кл. часы «Профмикс. Профессия «Логист»»	+	+	+			
2. Олимпиада по Логистике			+			
3. Экскурсии в логистические и транспортные компании			+		+	
4. Встреча с выпускниками, работающими по специальности				+	+	+

26 февраля 2019 года ЦМК ЭУиП и ответственный за практическое обучение Калина В.М. в целях профессиональной ориентации обучающихся организовали встречу с представителями Уральского государственного экономического университета. Основная задача встречи - оказание помощи выпускникам колледжа в профессиональном самоопределении с обучающимися 2 и 3 курсов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова.

Директор Института непрерывного образования, профессор, доктор экономических наук Ялунина Екатерина Николаевна открыла встречу с потенциальными студентами УрГЭУ.

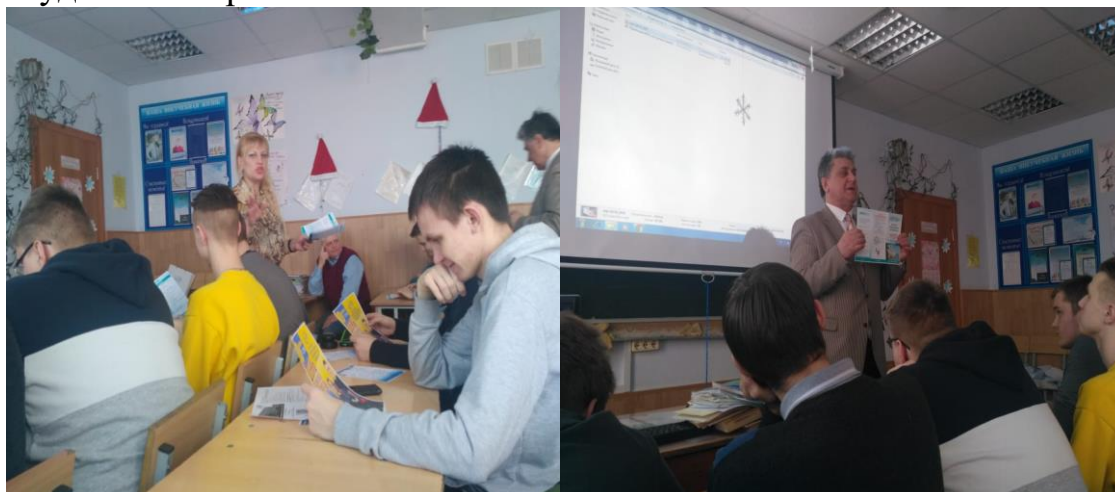


Рисунок 2 – Открытие встречи со студентами 2,3 курсов

Встреча прошла в теплой, доверительной атмосфере. Гости подробно рассказали про университет, в котором действует ряд структур системы бизнес-образования на платной основе; институт непрерывного образования (ИНО), о факультетах сокращенной подготовки (ФСП) [4].

Особое внимание выступающие уделили тому, какие экзамены надо сдать на тот или иной факультет, какие профессии наиболее востребованы на современном этапе развития экономики нашего региона и в целом по стране. Выступления представителей вуза сопровождалось презентациями и видеороликами.

С обучающимися 2 и 3 курсов были обговорены и технические вопросы: алгоритм подачи заявлений; список необходимых документов; перечень вступительных испытаний и правила приема в учебные заведения; пробные тестирования.

Представители УРГЭУ пригласили выпускников на День открытых дверей, который состоялся 11 апреля 2019 г., а также мастер-классы по специальности в области логистики.

Встреча завершилась на положительной ноте. Представители Вуза пожелали им успешно закончить колледж, сделать правильный выбор в выборе вуза, стать хорошими специалистами.

16 марта 2019 года ЦМК ЭУиП в целях профессиональной ориентации обучающихся организовали встречу с выпускниками 2017-2018 учебного года. Открыла встречу заведующая отделением Никифорова Е.Г., которая представила бывших студентов, выпускников, теперь специалистов в области Логистики.

В ходе встречи со студентами 1 и 2 курсов состоялся интересный диалог о будущей профессии. Во время беседы были рассмотрены вопросы обучения в колледже, о необходимости не только успешно усваивать теоретический и практический материалы, но и активно участвовать во внеклассных мероприятиях, заниматься спортом, вести общественную и исследовательскую работу. Выпускники поделились своими воспоминаниями о том, почему они решили поступить в колледж, что им особенно запомнилось во время учебы и практики, добрым словом вспомнили преподавателей, которые уже не работают в колледже по возрасту и так далее.

Первой представила свою компанию Ложкина Василиса, которая единственная в группе смогла получить диплом с отличием. Она представила ТК «Мегаполис», работает специалистом по транспортной логистике [6]. Второй взяла слово бывшая староста группы, выпускница и представить ТК «АвтоПрофи», Титова Ксения. Очень подробно рассказала о своей работе, очертила круг проблем и сообщила об открывающихся вакансиях в своей компании, в связи с расширением ТК [7].

Всё мероприятие продолжалось в деловой, активной обстановке около часа. Обе стороны, в том числе и преподаватели, были увлечены беседой, узнали много интересного о работе выпускников, о достижениях и проблемах. Было внесено предложение о том, чтобы подобные встречи проводить ежегодно.

В проводимом исследовании по данной теме приняли участие выпускники Уральского радиотехнического колледжа: выпуск 2017-2018 / 16 человек, представители с I по III курсы дневного отделения: гр. Л-109, Л-208, Л-307, Л-307/1. Таким образом, общее число потенциальных респондентов составляет 108 человек.

Список использованных источников:

- 1 Протоколы ИГА специальности 38.02.03 за 2013-2018 год в УРТК им. А.С. Попова
- 2 Мониторинг трудоустройства выпускников за 2015-2018 год в УРТК им. А.С. Попова
- 3 Протоколы ЦМК «ЭУиП» за 2018-2019 учебный год в УРТК им. А.С. Попова
- 4 Буклетный материал УрГЭУ / Институт непрерывного образования
- 5 Официальный сайт ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова (Электронный ресурс). Режим доступа: urtt.ru/
- 6 Официальный сайт ТК «Мегаполис» (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/>
- 7 Официальный сайт ТК «АвтоПрофи» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://avtoprofi-tk.ru/>

**Из опыта работы по предпрофильной подготовке
(специальность 44.02.01. Дошкольное образование)**

*Томилова Ольга Александровна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Алапаевский
профессионально-педагогический
колледж»*

Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду...» Так и выпускник школы может поступить в колледж, но невозможно принудительно его чему-то научить и

заставить овладеть профессиональными компетенциями. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а студент учится, когда хочет учиться.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего специалиста. Следовательно, особенно важным является вопрос о формировании осознанной мотивации абитуриентов на освоение той или иной специальности или профессии еще на этапе выбора профессиональной образовательной организации.

Опыт показывает, что достаточно часто выпускники колледжа, завершив обучение, не трудоустраиваются по специальности. Этому явлению существует ряд причин как объективных, так и необъективных. Одна из них – изначально низкая мотивация (или ее полное отсутствие) на обучение по данной специальности или профессии. То есть будучи абитуриентами данные выпускники поступили в колледж либо по настоянию родителей, либо не прошли по конкурсу на интересующую специальность. А также в числе причин отказа трудоустройства по специальности и низкой успеваемости в процессе обучения студенты указывают – отсутствие интереса к специальности и даже разочарование в ней. Таким образом, сама образовательная организация заинтересована в том, чтобы среди студентов первого курса были люди, нацеленные на получение именно этой специальности, знающие и понимающие ее ценность и социальную значимость, представляющие круг обязанностей и трудовых функций конкретного специалиста.

В Алапаевском профессионально-педагогическом колледже длительное время функционируют курсы предпрофильной подготовки по различным профессиям и специальностям. Один из них по специальности «Дошкольное образование». Программа предназначена для организации курсов в рамках профориентационной работы со школьниками, планирующими поступление на специальность 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель курса: создание условий для профессионального самоопределения школьников. Среди решаемых задач можно отметить следующие:

- сформировать у слушателей курсов представление об области, объектах и видах профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- дать возможность оценить свои личностные качества с точки зрения склонности к педагогике;
- познакомить школьников с перспективами получения среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «АППК».

Курсы организованно посещают ученики 8-х, 9-х классов по согласованию с администрацией школ. Занятия проходят по субботам 2 раза в месяц по 2 академических часа.

Курс состоит из двух разделов: Раздел 1 «Введение в специальность» раскрывает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью воспитателя, качествами личности, характеризующими успешного воспитателя. Область, объект и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Кроме того, предполагает тренинги на навыки работы в коллективе, методы борьбы со страхом, на проявление дискуссионных умений и способностей импровизации в нестандартных ситуациях.

Раздел 2 «Профессиональные пробы» содержит практические занятия по ряду видов деятельности: педагогический артистизм, музыкальная деятельность, творческое мышление, нестандартные техники рисования, основы мультипликации, создание пробной анимации, решение экспериментальных задач и др.

Основным инструментарием для подведения итогов курса служит творческий дневник. Он заполняется по мере прохождения курса. По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную карту. За выполнение заданий не выставляются баллы или оценки. Вывод о желании стать воспитателем делает сам слушатель. Педагог фиксирует лишь один показатель: «Повлиял ли курс на профессиональное самоопределение слушателя?».

Обобщая результаты можно сделать следующие выводы:

- 75% школьников признаются, что до прохождения курса имели узкое представление о работе воспитателя в детском саду;
- 45% приняли решение поступать на эту специальность, поэтому решили пройти данный курс, 87% из них узнали много нового как о специальности, так и перспективах получить её именно в колледже;
- 24% по завершении курса приняли решение не поступать на данную специальность, так как больше тяготеют к техническим наукам, 39% - по причине того, что она им кажется слишком сложной;
- 98% считают, что курс повлиял на их самоопределение;

Так же следует отметить, что студенты, в данный момент обучающиеся по данной специальности, посещавшие курсы предпрофильной подготовки, успешно осваивают программу, в том числе дисциплины профессионального цикла.

Таким образом, можно считать данную форму профориентации успешной, так как она помогает школьникам сделать верный выбор в огромном и разнообразном мире специальностей и профессий. И в профессиональную образовательную организацию будут поступать абитуриенты, нацеленные на получение специальности.

Методическая разработка
Этические беседы по духовно-нравственному воспитанию с детьми
старшего дошкольного возраста.

Разработчик: Волкова Н.О.
Воспитатель

Содержание

1. Доброта
2. Дружба
3. Жертвенность
4. Скромность
5. Прощение
6. Благодарность

«Добро, которое ты делаешь от сердца,
ты делаешь всегда себе».

Л. Толстой

Пояснительная записка

Развитие ребёнка на весь период дошкольной жизни строится на выполнении триединой задачи: «Чувствовать — Познавать — Творить». Формирование умения чувствовать красоту, сопереживать окружающим основывается на воспитании в детях любви к природе как взаимосвязанной системе, на схожести переживаемых эмоций любого человека. Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: - нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма); - нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); - нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); - нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека. Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. ФГОС ДО закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. Одной из задач обозначенных Стандартом является: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями. Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Одной из эффективных форм работы по духовно-нравственному воспитанию детей является беседа. Беседы рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Беседы могут проводиться как часть образовательной деятельности, так и в свободное время. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов и ситуаций побудить детей к актуализации (припоминанию) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений

Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям

Задачи: Интеллектуальное и духовное обогащение детей; формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме.

Ожидаемые результаты работы.

Данная работа позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды.

Тематика бесед:

1.Доброта

Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках. Продолжать учить правильно оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. Воспитывать стремление совершать добрые поступки и дела. Развивать коммуникативные навыки, речь

2. Жертвенность

Цель : дать понятие о жертвенности, учить проявлять жертвенность к близким.

3. Дружба

Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

4. Скромность

Цель: Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти — довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

5. Прощение

Цель: формировать знания о прощении, как выражения доброты, милосердия, понимания, любви. Развивать чувства и эмоции, лежащих в основе способности прощать. Овладение способами примирения.

6. Благодарность

Цель. Учить детей уметь благодарить, быть заботливыми.

1. Доброта

Игра «Волшебный букет цветов»

Дети встают в круг. Воспитатель показывает лежащий на полу кусок ткани. Это зеленая поляна. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на поляну?(грустное, печальное)

Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов)

Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «комплименты». Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ребенку и выкладывают лепесток на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой поляне. А сейчас какое у вас настроение?(веселое, счастливое)

Вопросы и задания для беседы:

Воспитатель показывает детям семечко какого-либо фруктового дерева и просит их нарисовать, как будет выглядеть это дерево через десять лет. После этого дети должны перечислить всех, чья доброта помогла этому дереву вырасти. (Доброта солнышка, земли, воздуха, ветерка, садовника).

Затем воспитатель просит детей перечислить всех, чья доброта помогает расти им. (Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей, друзей и подружек).

Чтение сказки воспитателем

ДАРОМ НИ ОДНО ДОБРОЕ ДЕЛО НЕ ПРОПАДАЕТ

А. Неелова

Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, — думает крестьянин, — пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?» И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает — не пошлет ли Бог дождичка.

Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:

— Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему

— Так то так, — ответила другая капелька, — да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная — тебе не смочить и самой маленькой травки.

— Правда твоя, — согласилась капелька, — а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.

Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:

— Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.

И вот упали обе капельки — одна крестьянину на лоб, другая — на колос ржи.

— Слава тебе, Господи, дождь собирается, — обрадовался крестьянин: — Не останусь я теперь без хлеба.

Тем временем собралось много-много дождевых капелек и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.

— Пойду и я порадую мужичка, — надумала, наконец, одна из капелек.

— И я! И я! И я! — слышалось со всех сторон, и капельки дружно брызнули на землю.

Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, и снял крестьянин со своей полосы богатый урожай.

Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька — не собрать бы ему и семян со своей полосы, и пришлось бы всю зиму с семьей голодать.

Вопросы и задания к сказке:

Почему капелька пожалела крестьянина?

Расскажите, о чем говорят между собой капельки и колоски.

Представьте, что одна капелька, попавшая на ржаное зернышко, была волшебной, и колосок, который она полила, вырастил зернышки доброты. Расскажите, как эти зернышки помогут людям.

Какой была туча — мама добрых капелек?

Воспитатель:

- Мы с вами говорили о добре и зле, вы знаете, что значит быть добрым и злым. . Как вы думаете можно ли всегда быть добрым. Был ли у вас хоть один день, когда вы не злились, никого не обидели, не нагрубили. (ответы детей). - Представьте, что вы кого-то обидели и потом поняли, что неправы. И вам стало грустно и стыдно. Что вы сделаете в такой ситуации? (пожалеть, попросить прощение). Давайте проведем опыт. Материал для опыта: пластилин или глина, гвозди

Ход опыта:

Представьте, что пластилин это человек, а гвозди зло. И вот вы совершаете злые поступки и эти поступки, как гвозди, ранят человека, и остаются в нем. Какое зло мы можем причинить человеку? (гвозди вставить в пластилин). Но вы вдруг понимаете, что обидели кого-то и просите прощение (убираем по одному гвоздю). И вот вы за все свои поступки попросили прощение (в пластилине нет ни одного гвоздя). Что же остается? (ямочки). Вывод: ребята, как в пластилине остаются ямочки, так и у человека в душе остаются раны от ваших плохих дел, и они долго будут заживать (человек будет забывать о вашем зле). Стоит ли делать зло и потом просить прощение или надо, сразу думать, какие последствия будут от вашего поступка.

2. Жертвенность

Игра «Жертвенное сердце»

Попросите детей перечислить, чем родители жертвуют для них, например: своими силами, временем, делами, деньгами и т. д. Затем дети перечисляют, чем они жертвуют для членов своей семьи, например: временем, игрушками, делами и т. д.

После этого педагог задает детям какой-либо вопрос о жертвенности. Например: в каких ситуациях вы должны жертвовать своим временем? Дети по очереди рассказывают о том, для кого и когда они жертвуют своим временем. Например:

У меня заболела бабушка, и мне нужно посидеть с ней;

Родители попросили меня помочь им в саду и в огороде;

Мама попросила меня сходить в магазин и т. д.

Каждый, кто рассказал о какой-либо ситуации, награждается сердечком жертвенности, вырезанным из картона.

-Ребята, послушайте пословицу: «О себе забывай, а товарища выручай».

Как вы думаете, какие качества проявит человек в этой ситуации?

-доброта

-сострадание

-бескорыстие

-взаимопомощь

-дружелюбие

-заботливость

-милосердие

-любовь

-мудрость

-ответственность

-отзывчивость

-чуткость

-добросердечие

-Правильно, ребята! Молодцы!

Все эти слова можно заменить одним словом – **жертвенность**. Ребята, когда вы помогаете ближним, проявляете свою любовь - это непросто: ухаживать за младшими братом или сестрой, хотя могли бы поиграть в это время, помочь уставшей маме, хотя могли бы в это время поваляться на диване смотря мультики, поделиться конфетой, когда мог бы съесть её один. Человек поступающий таким образом, отказывает себе в чём-то, жертвуя своими желаниями, своими вещами, своим временем, ради других людей.

Воспитатель читает отрывок из сказки «Цветик Семицветик»

«Чего бы мне еще все-таки велеть? Велю-ка я себе, пожалуй, два кило «мишек». Нет, лучше два кило «прозрачных». Или нет... Лучше сделаю так: велю полкило «мишек», полкило «прозрачных», сто граммов халвы, сто граммов орехов и еще, куда ни шло, одну розовую баранку для Павлика. А что толку? Ну, допустим, все это я велю и съем. И ничего не останется. Нет, велю я себе лучше трехколесный велосипед. Хотя зачем? Ну, покатаюсь, а потом что? Еще, чего доброго, мальчишки отнимут. Пожалуй, и поколотят! Нет. Лучше я себе велю билет в кино или в цирк. Там все-таки весело. А может быть, велеть лучше новые сандалеты? Тож не хуже цирка. Хотя, по правде сказать, какой толк в новых сандалетах? Можно велеть чего-нибудь еще гораздо лучше. Главное, не надо торопиться».

Рассуждая таким образом, Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный - сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться. Девочка без всякого страха подошла к нему так близко, что в каждом его зрачке очень ясно увидела свое лицо с двумя косичками, разложенными по плечам.

- Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

- Витя. А тебя как?

- Женя. Давай играть в салки?

- Не могу. Я хромой.

И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.

- Как жалко! - сказала Женя. - Ты мне очень понравился, и я бы с большим удовольствием побегала с тобой.

- Ты мне тоже очень нравишься, и я бы тоже с большим удовольствием побегал с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

- Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! - воскликнула Женя и вынула из кармана свой заветный цветик - семицветик. - Гляди!

С этими словами девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голосом, дрожащим от счастья:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы Витя был здоров!

И в ту же минуту мальчик вскочил со скамьи, стал играть с Женей в салки и бегал хорошо, что девочка не могла его его догнать, как ни старалась.

Вопросы к детям:

-Что почувствовала Женя, когда сбылось её последнее желание?

-Как была вознаграждена Женя, пожертвовав последний лепесток ради помощи мальчику

--Вспомните, какие желания загадывала Женя. (ответы детей) —Какие из желаний, которые загадала Женя, вам показались пустяковыми, ненужными? Почему вы так решили?

Я хочу подарить вам специальный сосуд. С его помощью мы будем наблюдать — каждый, кого сегодня обидели, кто видел что-то похожее, может положить в него камешек. По числу камешков мы сможем легко определить, насколько нынешний день был лучше предыдущего.

Воспитатель предлагает детям нарисовать свое заветное желание.

3. Дружба

Игра Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки;

снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

«Беда не страшна там, где есть друзья» - говорится в пословице, потому что в жизни возникает много сложных ситуаций. Но любые трудности преодолеть легче вместе. «Вместе с другом любое дело спорится», если, конечно, сумеешь с ним договориться. Сейчас мы проверим, как вы с другом сумеете договориться и справиться с трудностями. Чтобы друзья никогда не расставались, их сердца должны быть крепкими. Попробуйте вместе сделать свое сердце дружбы.

Сказка «Как собака друга искала»

Давно-давно в лесу жила собака. Одна-одинешенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга себе найти. Такого друга, который ничего не боялся бы.

Встретила собака в лесу зайца и говорит ему:

— Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!

— Давай, — согласился зайка.

Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.

— Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придет сюда и нас съест.

— Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверное, никого не боится.

Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:

— Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!

— Что ж! — отвечает волк. — Вдвоем веселее будет.

Ночью легли они спать. Мимо лягушка прыгала, собака услышала да как вскочит, как залает громко. Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:

— Ах ты, такая-разэтакая! Услышит медведь твой лай, придет сюда и разорвет нас.

— И волк боится, — подумала собака. — Уж лучше мне подружиться с медведем.

Пошла она к медведю:

— Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!

— Ладно, — говорит медведь. — Пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака услышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла. Медведь перепугался и ну бранить собаку:

— Перестань, перестань! Придет человек, шкуры с нас снимет.

— Ну и дела! — думает собака. — И этот оказался трусливым.

Сбежала она от медведя и пошла к человеку:

— Человек, давай дружить, вместе жить!

Согласился человек, накормил собаку, теплую конуру ей построил возле своей избы.

Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает ее за это — спасибо говорит.

С тех пор собака и человек живут вместе.

Вопросы и задания к сказке:

-С кем хотела подружиться собака?

-Почему они не стали друзьями?

-Кто стал другом собаке и почему?

Проводится игра «Дружное сердце». Звучит веселая музыка. Дети в паре, обняв друг друга, из листа обрывают форму сердца. Важно не расцепить руки.

Насколько сложно вам было выполнить это задание?

Ответы детей.

Мне понравилось, как вы справились. Пары работали дружно, сообща, слаженно, как один механизм, не тащили друг друга в разные стороны, не расцепились. Вы настоящие друзья.

4.Скромность

Игра «Скромные звери»

Из всех детей выбираются двое ведущих. Они хозяева теремка. Остальные получают карточки с рисунками разных зверей, птиц и насекомых. Хозяева теремка берутся за руки, поднимают их кверху, изображая теремок, а затем приглашают в гости всех, кто умеет скромно себя вести.

Каждый по очереди подходит к теремку и просит от лица своего зверя (насекомого, птицы) впустить его в теремок. Если он сумеет убедить хозяев теремка, что будет вести себя скромно, они выпускают его в теремок. Если не сумеет — они просят его научиться вести себя скромнее и прийти к ним в теремок попозже.

Например: лев может пообещать, что он никого не будет пугать и покатает на спине маленьких зверей; ежик не будет ко — лоть зверей иголками, а принесет на них грибов из леса.

Беседа

Вопросы и задания для беседы

- Как скромный человек должен вести себя в лесу, гостях, театре, поезде и т. д.? Например: в лесу скромный человек не должен кричать, оставлять после себя мусор, ломать ветки и т. д.
- Какая еда кажется вам скромной, и почему? Придумайте меню скромного завтрака (обеда, ужина). Например, скромный завтрак: стакан чистой воды, бутерброд с зеленью и две печеных картошины.

Притча [Божья коровка](#)

Посреди прекрасного, яркого Божьего мира жила маленькая серенькая букашка. Все другие насекомые не обращали на неё никакого внимания. Маленькая букашечка очень горевала. Но однажды утром её погладил по спинке солнечный лучик. Малышка обрадовалась, что её кто-то любит, и подумала с благодарностью: «Я могу сделать доброе дело! Очищу листики от тлей», — и листик за листиком за день очистила целое дерево. И каждый листочек на дереве зашептал ей: «Спасибо, ты спасла нас!» Серенькая букашечка была так рада и смущена, что покраснела. Это было так красиво! Она обрадовалась, что её полюбили и стали называть «божьей коровкой», и она знает, что каждый может стать счастливым, нужно просто делать добро другим.

Вопросы и задания к притче:

- Как вы думаете, когда божья коровка поняла, что она может делать добрые дела?
- Какие добрые дела она делала?
- За что ее стали называть Божьей коровкой?

СКРОМНОСТЬ ВСЯКОМУ К ЛИЦУ

М. Скребцова

Скромность украшает нас
Каждый миг и каждый час.

Где же нам ее достать,
Мы хотим прекрасней стать!
На базаре? В магазине?

На какой она витрине? В сердце и в душе она,
Жаль, частенько не видна!

Вопросы к стихотворению:

- Как ты думаешь, скромность помогает или, наоборот, мешает человеку достичь в жизни многого?
- Какая одежда кажется вам скромной, и почему?

Рисунок «Украшение скромности»

Попросите детей представить, что они получили в подарок волшебное украшение, которое учит людей **скромности**.

Затем дети рисуют это украшение и рассказывают, как оно научит их **скромности**.

5. Прощение

Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Сказка «Цветочек и ручеек»

На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок. Однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился цветочек и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платье мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть» – Не сердись, это я нечаянно сделал, – извинялся ручеек. – Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит. Но цветок слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето... Цветочек изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое 56 платье запылилось и покрылось грязными пятнами. В завядших лепестках с трудом можно было узнать когда-то красивый цветочек. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал: «Будь со мной теперь ручеек, он напоил бы меня, и стал бы я опять таким же хорошеньким, как прежде, цветочком». Решил он позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть... В ту пору, как нарочно, не было ни дождя, ни росы – цветок наш день ото дня все больше увядал, и скоро стал совсем высохшим.

Вопросы к сказке:

- Вам жалко цветочек?
- Кто из героев сказки поступил неправильно? (оба)
- Как бы поступили вы?
- Кому из героев сказки обида и неумение прощать принесло вред?

"Как можно помириться", разучивание мирилок.

А как можно помириться? (ответы детей).

Мирилочки знаете?

Давайте с вами разучим
Я хочу с тобой мириться,
Я хочу с тобой дружиться.
Будем вместе мы играть,
Долго бегать, хохотать.
Мы с тобою подружились
Чтобы вместе играть
Чтобы ссора исчезла
И пропала обида.
Чтобы яркое солнце
Нам светило всегда.

Вывод: если ты не умеешь прощать, то ты можешь остаться один, без друзей.

Задание на дом

Предложите детям дома перед сном вспомнить всех людей, на которых они за что-либо обиделись, и постараться мысленно их простить.

6.Благодарность

Я бросаю тебе мяч.

Цель: научить устанавливать обратную связь при взаимодействии друг с другом.

Оснащение: мяч.

Содержание. Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, яблоко и т.д.)»

Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например : «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

Вопросы и задания для беседы:

- Как ты думаешь, для чего люди говорят «спасибо»?
- Всегда ли ты благодаришь тех, кто что-то сделал для тебя?
- Можно ли благодарить не словами, а делами, и как?

Чтение сказки «Награда»

Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слезно просить:

- Сжался надо мной, человек! Вызvoli меня ин неволи, я щедро тебя отблагодарю.

Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы. Тигр выскочил наружу и говорит:

-Вот уже много дней я ничего не ел. Сейчас я тебя съем!

Страшно стало путнику.

-Ох, тигр, - сказал он, - неужели это и есть та награда, которой ты хотел отблагодарить меня за добро?

-Она и есть, - ответил тигр.

-Какая же это награда – платить злом за добро? – возразил путник. – Давай спросим кого-нибудь – награда это или нет?

Неподалеку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили:

-Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?

-Злом! – ответило дерево. – Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придет пора уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят мне злом за мое гостеприимство.

-Ну, теперь-то я тебя съем! – обрадовался тигр.

-Давай еще кого-нибудь спросим! – взмолился путник.

Прошли они еще немного. Видят: на пустоши пасется корова.

-Эй, корова! – окликнули они ее. – Скажи, чем платят за добро?

-Злом! – отвечает корова. Судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко мое иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

Выслушал ее тигр и сказал путнику:

-Ну, теперь сам видишь! Съем я тебя!

-Подожди немного! – попросил человек. – Давай спросим еще кого-нибудь третьего. Если он скажет то же самое, тогда, нечего делать, ешь мен

Вопросы:

1. Почему путник решил помочь тигру? Можно ли назвать его помощь бескорыстной?
2. За добро нужно платить? А чем платят за зло?
3. Как закончится сказка? Съест ли тигр путника? Удастся ли героям найти того, кому за добро платили добром? Сочините продолжение сказки.

Давайте прочитаем, какие слова благодарности можно использовать в своей речи:

Благодарность

- Спасибо (тебе, вам)
- Я благодарен вам (за что)
- Благодарю вас
- От всей души благодарю
- Я вам очень (крайне, чрезвычайно) признателен
- У меня нет слов выразить вам свою благодарность
- Разрешите (позвольте) вас поблагодарить
- Позвольте (разрешите) выразить вам свою благодарность
- Я хотел(а) бы поблагодарить вас
- Я вам так признателен!
- Я вам так обязан!

-А можно поблагодарить жестом, улыбкой?

-Давайте попробуем поблагодарить друг друга только жестами и улыбкой.

Итог

Я вам предлагаю нарисовать контуры сердца, а внутри этого сердца можно нарисовать все, о чем ваши сердца вспоминают с благодарностью.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ФИЛИАЛ «МИХАЙЛОВСКИЙ»

Воспитательная программа
«Волонтерское движение»

Составитель: Зуйкова Е.И.,
преподаватель ВКК

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	291
<u>План мероприятий</u>	293
<u>Ожидаемые результаты:</u>	295
<u>Список использованной литературы</u>	296

Пояснительная записка

Изменения в обществе требуют от современного педагога нового подхода к воспитанию обучающихся в образовательных учреждениях. Волонтерское движение – это одна из активных форм, которая помогает молодым людям адаптироваться в современном мире, помогает сформировать жизненные ценности, образ жизни. Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Нельзя стать волонтером, не участвуя в этом движении. Идею волонтерства нужно пропустить через себя, влиться в это движение стать ее активным участником. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Волонтер должен обладать такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

2018 год объявлен президентом России Владимиром Путиным Годом добровольца и волонтера. Об этом Путин торжественно, под овации сообщил на церемонии награждения «Доброволец России» 6 декабря 2017 года. «Это будет Ваш год. Год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России» - сказал президент всем собравшимся волонтерам. Так что 2018 год призван популяризировать благотворительность, повысить престиж работы добровольцев во всех сферах, повысить гражданскую активность всех россиян, что сделает людей более лояльными и менее равнодушными. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

История волонтерства в России изначально связана с деятельностью православной церкви. Церковь вдохновляла свою паству на бескорыстное служение, помощь и поддержку ближнего. Ярчайший пример — подвиг Минина и Пожарского, добровольческая деятельность которых остановила тяжелейшую польскую интервенцию в тот момент, когда на краю гибели была не только русская государственность, но и сама русская национальность. В России возникло и первое женское волонтерское движение — сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Наше образовательное учреждение несколько лет активно участвует в этом движении, а принцип «помоги другому» - наш девиз. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. В 2011, 2012 годах наши студенты были участниками волонтерских слетов Западного управленческого округа, в 2013 году стали призерами этого слета. В 2014 году стали участниками Межрегионального слета волонтерских отрядов, Максим Насыров стал победителем в одной из номинаций.

В период с 2014 по 2016 год включительно, по рекомендации Западного управленческого округа на базовой площадке филиала «Михайловский» проводили Слет волонтерских отрядов Михайловского МО.

Коллектив педагогов – единомышленников нашего филиала уже второй год участвует в новогоднем благотворительном марафоне РУСАЛа «Верим в чудо, творим чудо!». Акция направлена на поддержку детей из малообеспеченных семей и детских домов, а также оказание помощи дошкольным и образовательным учреждениям, некоммерческим организациям.

Цели программы:

1. Развитие студенческого и педагогического волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности студентов.
2. Формирование позитивного влияния на студентов при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции студентов.

Воспитательная программа «Волонтерское движение» может быть использована в любом образовательном учреждении при организации волонтерского движения, при проведении мероприятий, классных часов, бесед, при реализации различных социальных треков. Программа составлена ориентировочно для студентов техникума в возрасте от 15 до 18 лет. Программа реализуется в форме различных мероприятий: слет, акция, агитбригада, концерт, беседа, соревнование, мастер-класс, выставка, ярмарка и т.д.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Утверждение программы «Волонтерское движение» на Совете техникума	Сентябрь, октябрь	Педагог – организатор.
2	Участие в городской акции «День трезвости»	Сентябрь	Педагог – организатор, преподаватель – организатор ОБЖ
3	Беседа с первокурсниками «Кто такие «охочие люди» (добровольцы)	Сентябрь, октябрь	Педагог – психолог, классные руководители
4	Участие во Всероссийском Кроссе наций	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ
5	Участие в ежегодном слете агитбригад «Мы выбираем жизнь»	Октябрь	Педагог – организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители.
6	Участие в городской акции «Город без наркотиков»	Октябрь	Городская общественность, педагог – организатор, преподаватель – организатор ОБЖ
7	День борьбы с курением	ноябрь	Руководитель физического воспитания, педагог – организатор
8	Конкурс стенгазет, коллажей, клипов «День борьбы со СПИДом»; конкурс агитбригад	Декабрь	Педагог – организатор, преподаватель – организатор ОБЖ

9	Оказание помощи студентам техникума (сироты, опекаемые, студенты, попавшие в трудную жизненную ситуацию»	В течение года	Педагог – организатор Зуйкова Е.И, классные руководители, Команда «Профи»
10	Участие в новогоднем благотворительном марафоне «Верим в чудо, творим чудо!».	Декабрь	Команда Профи-teacher
11	Акция «Нас позвали – мы пришли» - посещение учеников коррекционной школы г. Михайловска;	Январь - Февраль	Волонтерский отряд «Профи», библиотекарь ,классные руководители
12	Акция «Вахта памяти»: Кл. час «Он тоже служил России» памяти воинам Афганцам	Второе полугодие	классные руководители
13	Уборка территории вокруг обелисков «Нам не забыть тех страшных дней».	По мере необходимости	Волонтерский отряд «Профи», классные руководители
14	Всероссийская акция «Лыжня России»	Февраль	Руководитель физического воспитания
15	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Апрель - Май	Волонтерский отряд студентов и педагогов «Профи-teacher»
16	День толерантности «Все мы разные» Классные часы	Март	Преподаватель общественных дисциплин
17	Спартакиада техникума по всем видам спорта	В течение года	Руководитель физического воспитания
18	Работа с обучающимися «группы риска», привлечение их к деятельности волонтерского движения силами молодежных лидеров	В течение года	Волонтерский отряд студентов «Профи», команда Профи-teacher
19	Экологический десант: уборка исторического памятника города Михайловска «Гора	Май - Июнь	Педагог – организатор ОБЖ

	любви».		
20	Красота спасет мир: озеленение территории плотины города Михайловска	Май - Июнь	Замдиректора по УР
21	Основы компьютерной грамотности для пожилых людей	В течение года	Навозов М.В., преподаватель информатики ВКК
22	«Молодая семья»: помощь молодым семьям (Хабаровы, Гладышевы).	В течение года	Волонтерский отряд студентов, команда Профи-teacher
23	« С заботой в сердце»: помощь старшему поколению в уборке снега, колке дров и т.д.	По мере необходимости	Волонтерский отряд студентов, команда Профи-teacher
	Подведение итогов в дневнике Добрых дел	Декабрь	

Ожидаемые результаты:

- Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности
- Создание модели волонтерского движения.
- Формирование позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность.

Контрольно-измерительные показатели

№	Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016	2017	2018
1.	Количество волонтеров: - студенты - преподаватели	15 чел.	25 чел.	30 чел	? (30)	11	10	20
3.	Количество проведенных акций	2	6	2	5	6	15	

Список использованной литературы

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2012
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2014
5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2013.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2012.
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
8. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2013.

Министерство общего и профессионального образования
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Сергинский многопрофильный техникум
филиал Михайловский

Сценарий городского слёта волонтёрских отрядов
по пропаганде здорового образа жизни

"Твори добро"

Авторы:
Зуйкова Е. И.,
Трошина Е. И.,
Кобяков И. В.

Михайловск 2018

12 декабря в стенах филиала «Михайловский» Сергинского многопрофильного техникума прошел слет волонтерских отрядов. Организаторами и участниками, в том числе, стали обучающиеся и преподаватели техникума. Нашими гостями были волонтеры всех школ города Михайловска.

Быть заинтересованными в своем здоровье и пропагандировать эту позицию среди сверстников - вот основная идея слета!

Поделиться опытом профилактической работы, поделиться собственным мнением по назревающим проблемным вопросам, поделиться своей жизненной энергией и отличным настроением – вот те задачи, которые стояли перед участниками! В своих выступлениях ребята отразили активную жизненную позицию по вопросам здорового образа жизни.

По-настоящему сдружились ребята на тренинговых занятиях по темам: «Профилактика ВИЧ и наркомании среди подростков» и «Волонтерство – как образ жизни!». Работа на тренингах получилась очень плодотворной – много полезной информации и очень много положительных эмоций!

По окончании выступлений участники получили свидетельства об участии и значки волонтерского движения.

После мероприятия ребята перенесли свое активно-позитивное настроение на улицы города: раздавали листовки с информацией о борьбе с курением, алкоголизмом и наркоманией среди молодежи, поздравляли с наступающим Новым годом пожилых людей и раздавали воздушные шары маленьким детям! Слет волонтерских отрядов решено сделать доброй традицией!

Цель: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, а также развитие волонтерского движения в районе, формирование позитивных установок студентов и учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Показать преимущества и пропагандировать здоровый образ жизни на личном примере.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
4. Создать условия, позволяющие студентам и ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ в подростковой среде, профилактика ВИЧ и СПИД.
5. Сформировать у педагогов Михайловского МО мотивацию к работе по данному направлению.
6. Создать механизм работы волонтерских отрядов с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».
7. Непосредственный обмен опытом по деятельности волонтерских отрядов.

Условия проведения мероприятия:

Участие в слете волонтерских отрядов могут принять студенты 1-3 курсов, а так же учащиеся 9 – 11 классов, члены волонтерских отрядов. Образовательное учреждение могут представлять отряды до 7 человек. В качестве самостоятельной работы отрядам предлагается подготовить заранее:

1. Выступление – с презентацией опыта реализации профилактических программ, обмен опытом работы волонтеров по профилактике наркомании и социально опасных заболеваний (не более 7 мин.)
2. Эссе на тему «Как я отношусь к данной проблеме» (до 5 минут.)

По результатам конкурсной программы определяются три отряда – победителя:

- победитель, занявший I место, награждается дипломом;
- победитель, занявший II место, награждается грамотой;
- победитель, занявший III место, награждается благодарственным письмом.

Всем участникам вручаются сертификаты участников Слета и значки волонтеров.

Программа проведения мероприятия:

Время	Мероприятие
10:00-10:20	Регистрация участников
10:20 – 11:00	Торжественное открытие, приветственные слова гостей
11:00 – 11:30	Выступления команд по обмену опытом организации по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции и прочих социально опасных заболеваний
11:30-12:00	Кофе-брейк
12:00:12:30	Конкурс капитанов «личное отношение к проблеме соблюдения ЗОЖ»
12:30-13:00	Конкурс коллажей.
12:30-13:10	Тренинговые занятия по мотивации молодёжи к волонтерской деятельности
14:30 – 15:00	Подведение итогов, закрытие слёта.

"Твори добро" (сценарий городского слёта волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни)

Сценарий волонтерского слета

(В качестве ведущих выступает волонтерский отряд ОУ, на базе которого проводится слет.)

Ведущие:

Здравствуйте, дорогие гости нашего техникума!

Вас приветствует волонтерский отряд «ПРОФИ»!

- Мы – за здоровье, мы – за счастье,
- Мы – против боли и несчастья!
- За трезвый разум, за ясность мысли,
- За детство, юность, за радость жизни!

Девиз наш достоин внимания –

(вместе) «Борись за чистоту своего сознания!»

Вместе мы – СИЛА: Смелые, Инициативные, Ловкие, Активные!

(Приветствие волонтерских отрядов школ города, приветственные слова гостей)

- Позвали вас не для забавы,
- Предупредить хотим, услышьте!
- Пропагандировать здоровье
- Всегда мы будем...

Все: Пока мы дышим!

Звучит отрывок из песни В. Цоя «Мы ждем перемен»

Городской слёт волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни объявляем открытым!

Есть у нас голова на плечах!

Так начнем разговор о серьезных вещах!

Кто есть кто?

Кто есть ты?

Быть нам или не быть?

И какими нам быть?

Что есть жизнь? – это вечный вопрос!

Но решать его надо всерьез!

Выступления команд по обмену опытом организации по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции и прочих социально опасных заболеваний (виде различных форм: презентации, видеоролики, сценки, доклады и т.д.)

Человек, покоривший небо,
Чудо техники изобретая,
Приобщаясь к дурным привычкам
О здоровье своем забывает.

Современное общество страдает: от алкоголизма, курения, наркотиков, сквернословия, жестокости и насилия, компьютерной зависимости.
А что думаешь по этому поводу ты?

Конкурс капитанов «личное отношение к проблеме соблюдения ЗОЖ»

Мы будем жить, как мы хотим –
Мы уже живем:
И этот выбор только наш – не курим и не пьем!
Мы не устанем говорить: тебе, ему, всем вам...
Как полной эту жизнь прожить,
Пусть вопреки сегодняшним ветрам!

Конкурс коллажей на тему «Мы за здоровый образ жизни!» (подготовить листы ватмана, фломастеры, краски, ножницы, клей, красочные журналы, газеты)
Каждому отряду кратко описать получившийся результат.

Тренинг-занятие по мотивации молодёжи к волонтерской деятельности «Волонтерство как образ жизни!»

Цель тренинга – повысить мотивацию подростка к волонтерской деятельности.

Участники и ведущий (психолог) садятся в круг.

1 упражнение «Снежный ком» (знакомство друг с другом). Каждый участник называет имена предыдущих участников и свое имя.

2 упражнение «Муха» (эмоциональный разогрев). Инструкция для участников: «Сядьте поудобнее, закройте глаза, представьте, что вы сидите на лесной полянке, греетесь на солнышке, вокруг щебечут птички... (фоном играет приятная расслабляющая музыка с голосами птиц) ... и вдруг, прилетает муха (звук приближающейся мухи) и садится на ваш нос. Ваша задача мышцами лица без рук и движений согнать ее с лица». Упражнение можно повторить с открытыми глазами.

3 упражнение – беседа (на понимание темы тренинга) Обсуждение ответов на следующие вопросы:

- 1) Как вы понимаете, что такое волонтерство?
- 2) Какими качествами, чертами характера должен обладать волонтер?
- 3) Как вы понимаете следующие высказывания: «Сделай добро и кинь его в воду», «Иногда, для торжества зла достаточно бездействия добрых людей».

4 упражнение «Сценка-пантомима» Несколько участникам раздаются карточки с заданиями, с помощью мимики и жестов нужно разыграть ситуацию для остальных так, что бы все поняли о чем идет речь. Разыгрываемые ситуации (задания на карточках):

Участник 1. – Ты активно борешься с курящими. Видишь курящую девушку, изображаешь ужас на своем лице и активно пытаешься ее отговорить от курения, объясняя ей последствия. Твоя задача – заставить ее выбросить сигарету и похвалить за это.

Участник 2. – Ты демонстративно выкуриваешь сигарету. К тебе подходит человек и начинает объяснять, что это вредно, но ты всем видом показываешь, что тебе безразлично. После долгих объяснений этого человека ты все-таки задумываешься как это глупо и вредно.

Подобными сценками можно разыграть ситуации помощи пожилому человеку, реакцию на выбрасывание мусора на улице, и т.д. После каждой сценки обсуждение ролей – в чем состоят трудности человека, который пытается переубедить, как важно быть равнодушным к подобным ситуациям.

5 упражнение «Ленточка добрых дел» По числу участников подготовить ленточки пяти цветов для того, чтобы можно было повязать на руку. Каждый цвет – определенное задание на сегодняшний день. Ленточка служит своеобразным напоминанием в течение всего дня, что необходимо выполнить задание.

Предисловие к заданиям для участников: Можно много говорить о волонтерстве, как это важно и необходимо, но лучше всего уже начать что-то делать конкретное. Предлагаю вам перенести наше сегодняшнее настроение на улицы города. Каждый из вас сейчас повяжет себе на руку ленточку-напоминание и получит задание:

Синие ленты: получают листовки с информацией о вреде курения и раздают их прохожим

Красные ленты: получают листовки с информацией о вреде алкоголя и раздают их прохожим

Зеленые ленты: получают листовки с информацией о последствиях употребления наркотиков и раздают их прохожим

Желтые ленты: получают воздушные шары и раздают их на улицах маленьким детям.

Сиреневые ленты: получают мандарины и раздают их пожилым людям, поздравляют с наступающим Новым годом.

(Задания можно придумать самые разнообразные)

6 упражнение «Что я унесу с собой» (Обратная связь) Каждый участник пишет на цветном стикере, что он понял для себя важного, что нового узнал, как это пригодится в жизни. Каждый участник озвучивает написанное и приклеивает на «Чемодан» (подготовить заготовку из картона). Обсуждение.

Подведение итогов, закрытие слёта.

Исполнение песни «Кто, если не мы»

