Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»

Сборник статей областных Педагогических чтений

«Роль педагога в создании эффективной образовательной среды профессиональной образовательной организации, как необходимое условие реализации ФГОС СПО в соответствии с ТОП-50»

г. Нижний Тагил,
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Социокультурная среда профессиональной образовательной организации: понятия и принципы.** *Булыгина Е. Н., ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»* **5-9**

2. **Элемент технологии деятельностного типа - метод применения познавательно развивающих вопросов.** *Бадак С. А., ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»* **9-12**

3. **Использование кластера как средство повышения качества обучения на уроках биологии, географии.** *Масленникова М. В., ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»* **13-16**

4. **Технологии и методы воспитания в деятельности социального педагога.** *Булыгина О. С., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»* **16-20**

5. **Требования современного образовательного процесса к педагогу.** *Булыгина О. С., ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»* **20-23**

6. **Психолого-педагогичесие особенности личности и их отражение в инновационных педагогических технологиях.** *Фролова С. Ю., ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»* **23-30**

7. **Эстетическое воспитание и внеурочная деятельность учащейся молодёжи.** *Веснина О. И., ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»* **30-37**

8. **Цифровое обучение в среднем профессиональном образовании: проблемы и перспективы.** *Мельникова А. М., ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»* **37-41**

9. **Международное движение WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Сварочные технологии» - опыт участия студентов.** *Пермякова Н.А., ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Нижнетагильский технологический институт (филиал) Нижнетагильский машиностроительный техникум* **41-45**

10. **Реализация педагогической технологии развития критического мышления, в частности стратегии «Зигзаг 2», при изучении стереометрии.** *Ведерникова Е. В., ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Нижнетагильский технологический институт (филиал) Нижнетагильский машиностроительный техникум* **45-50**

11. **Реализация технологии проблемного обучения при изучении дисциплины «Техническая механика».** *Михайлова О. С., ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Нижнетагильский технологический институт (филиал) Нижнетагильский машиностроительный техникум* **50-55**

12. **Из опыта применения инновационных технологий в профессиональном обучении студентов МЦК.** *Прокопенко А.Ю., «Уральский Политехнический Колледж – МЦК»* **56-58**

13. **Повышение предметной мотивации обучающихся через использование элементов технологии активных методов обучения на учебных занятиях по дисциплине «Информатика».** *Мызникова И. В.,* **59-61**

ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»

14. **Создание условий для развития профессионального интереса обучающихся при реализации практико-ориентированного обучения, основанного на компетентностном подходе при изучении междисциплинарного курса «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей».** *Адобеско А. Л., ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»* **61-64**
15. **Формирование мировоззренческой культуры студента на внеклассных мероприятиях.** *Плюснина С. В., ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»* **64-68**
16. **Современные педагогические технологии в образовательном процессе.** *Первухина И. А., ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»* **68-72**
17. **Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум».** *Устюгова И.Н., ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»* **72-77**
18. **Использование ИКТ на уроках химии и биологии.** *Устюгова И.Н., ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»* **77-81**
19. **Бально – рейтинговая система оценивания учебных результатов по уд физика: преимущества применения.** *Пономарева Е. В., ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»* **81-86**
20. **Опыт организации системы наставничества в профессиональной образовательной организации** *Сметанина Е. В., ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»* **87-91**
21. **Использование кейс-метода на занятиях по учебной дисциплине «Электротехника» со студентами по профессии ТОП-50 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».** *Хрулева Н. В., ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»* **92-95**
22. **«Квиз» как актуальный метод обучения в условиях «клипового мышления».** *Морозова О. С., ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»* **96-100**
23. **Современные методы и технологии обучения в СПО.** *Фоменко И. В., ГБПОУ СО « Сухоложский многопрофильный техникум»* **100-105**
24. **Организация проблемного обучения на занятиях физики**. *Усольцева Т. М., ГБПОУ СО « Сухоложский многопрофильный техникум»* **105-109**
25. **Подготовка обучающихся к освоению ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на этапе изучения УД.04 «Иностранный язык» (профессия 43.01.09 Повар, кондитер).** *Негулярная Е. М., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»* **109-117**
26. **Системный подход к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.** *Калугина С. А., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»* **117-119**
27. **Наставничество как метод обучения персонала, помощь молодым специалистам.** *Константинова И. П., ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»* **120-124**
28. **Дуальная система обучения как технология подготовки квалифицированных рабочих среднего звена в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум**». *Белохвост Т. В., ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»* **124-129**

29. **Роль молодежных студенческих объединений в повышении эффективности подготовки специалистов. Студенческое самоуправление в информационном пространстве.** *Мерзликина Н. В., ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»* **129-134**
30. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** *Ветошкина Н. В. ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»* **134-137**
31. **Приемы ТРИЗ как средство формирования умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях на уроках истории в профессиональных образовательных организациях, согласно требований реализации ФГОС СПО.** *Хаймина Н. С., ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая* **137-142**
32. **Формирование мировоззренческой культуры студента.** *Николаева Н. А., ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»* **142-147**
33. **Организация времени деятельности студентов**. *Кручинина А.В., ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»* **147-150**
34. **Формирование общих компетенций у обучающихся и углубление теоретических знаний через интегрированную проектную деятельность.** *Мамчиц С. Ф., Лосева Л. Н. , ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»* **150-153**
35. **Совместная деятельность техникума и школы в контексте steam-образования.** *Седов И. А., ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»* **153-155**
36. **МООК как инструмент создания эффективной образовательной сре ды.** *Ракова В. М., ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум»* **156-158**
37. **Система мониторинга личностного и интеллектуального развития обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Краснотурьинский политеникум»** *Федотова Я. А., Нецветаева Е. Н., ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»* **158-163**
38. **Профильное обучение в ГБПОУ СО "Баранчинский электромеханческий техникум": детский сад- школа- техникум-ВУЗ.** *Архипова Н. В., ГБПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум»* **163-167**
39. **Система оценки уровня сформированности профессиональных компетенций и контроль качества обучения в ходе промежуточной аттестации по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство.** *Ковган Г. М., ГБПОУ СО «Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты»* **167-174**
40. **Практические занятия с элементами тренинга, как фактор успешной адаптации обучающихся и способ развития коммуникативных навыков.** *Стародумова Е. А., ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»* **174-179**
41. **Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативно компетенции. Дубицкая Т. Д., ГБПОУ СО** *«Качканарский горно-промышленный колледж»* **180-184**

Булыгина Елена Николаевна,

заместитель директора по учебной работе

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,

г. Нижний Тагил

Социокультурная среда профессиональной образовательной организации:

понятия и принципы.

Проблеме формирования социокультурной окружающей среды образовательного учреждения всегда придавалось особое знание, и в советское время, и в современный период. Российское образование обладает определенными традициями воспитания и обучения, которые существенно отличаются от западных стандартов. Но, тем не менее, приобщение России к мировому образовательному пространству, диктует и изменение в социокультурной образовательной среде. Как в ситуации стандартизации образования сохранить особенности культуры, традиций, которые присущи российской системе образования, при этом соответствовать современным тенденциям? Необходимость в определении понятия «социокультурная окружающая среда» диктует ФГОС СПО по профессиям и специальностям в части раздела VII. Требования к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (специалистов среднего звена): *обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.* Анализ особенностей социокультурной среды профессиональной образовательной организации подробно изложен в монографии под редакцией В.И. Блинова «Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции», в которой дано определение образовательной среды учреждения, как «многоуровневой системы условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности учреждения профобразования, в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающих эффективным

средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося».

Главной характерной чертой образовательной среды учреждений СПО является *профессиональный контекст.* Термин был введен в отечественную науку в 80-90 г.г. XX века А.А. Вербицким, автором концепции профессионального образования, «контекстное обучение». Само контекстное обучение понимается как процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную с помощью постепенно развивающейся (от курса к курсу) системы форм организации активности студентов. В рамках данного подхода профессиональные знания и умения осваиваются студентом в моделируемых профессиональных ситуациях, в последующем это влияет на развитие учебной и профессиональной мотивации, личностного смысла учения, формирования общих и профессиональных компетенций. Важнейший элемент профессионального контекста составляют разнообразные личностно-деятельностные контакты обучающихся с профессионалами, т.е. со специалистами, работающими в реальной сфере производства.

Для решения задачи построения эффективной профессионально-образовательной среды, сформулирован следующий набор принципов: (1) системности и целостности; (2) открытости; (3) актуальности и адекватности; (4) интеграции образовательной среды УСПО и профессиональной среды работодателя; (5) инновационности; (6) коллективного использования; (7) специализации локальных образовательных сред; (8) исчерпывающей вариативности; (9) единства и взаимодействия развивающих и формирующих функций образовательной среды.

Рассмотрим обозначенные принципы более детально.

Принцип системности и целостности требует построения образовательной среды СПО как единой, внутренне целостной системы, каждый из элементов которой прямо или опосредованно связан с любым другим элементом. В качестве элементов системы «образовательная среда СПО» рассматриваются:

• во-первых, внутренняя сфера образовательной среды СПО (собственная образовательная среда колледжа) и внешняя сфера образовательной среды (прежде всего, профессиональная и профессионально-образовательная среда работодателя);

• во-вторых, вся совокупность локальных образовательных сред, составляющих образовательную среду СПО в рамках подготовки по той или иной специальности, профессии (группе родственных специальностей, профессий);

• в-третьих, содержательные блоки образовательной среды УСПО: профессионально-контекстный и общекультурный;

• в-четвёртых, функциональные компоненты образовательной среды СПО: ценностно-мотивационный; информационно-методический (включая совокупность используемых образовательных технологий), *социально-контактный* и *предметно-технологический* (включая вовлечённые производственные технологии).

Все обозначенные элементы должны быть, в идеале, сонаправлены друг другу (требование «когерентности», по В.А. Ясвину, для чего требуется проведение специальной работы по выявлению и устранению (минимизации) внутренних противоречий, существующих в образовательной среде.

Кроме того, принцип системности требует построения такой образовательной среды СПО, которая была бы адекватна системе целеполагания УСПО в целом, соответствуя требованиям, характерным и для современной экономической сферы, и для современной сферы образовательных услуг. На практике это означает, что помимо современного технологического оборудования, образовательная среда УСПО должна характеризоваться и привлекательностью в социально-культурном плане, в том числе за счёт современного дизайна учреждений.

Принцип открытости противоположен тенденции к«замыканию на себя» образовательных сред учреждений СПО. Не возможно в условиях замкнутой образовательной среды сформировать необходимые профессиональные компетенции. В данном принципе особое внимание уделяется развитию педагогического потенциала. Нужно преодолеть возникшее противоречие, когда педагоги утратили связь с производственными процессами и испытывают внутренний конфликт оттого, что должны передавать студентам те профессиональные ценности, которые сами не до конца разделяют и формировать у них те профессиональные компетенции, которыми сами не владеют.

Принцип актуальности и адекватности предполагает адекватность образовательной микросреды профорганизации профессиональной макросреде и, в целом, современной профессиональной культуре, характерной для соответствующей отрасли. Поскольку речь идёт именно о современной культуре производства, предполагающей работу по современным технологиям и на современном оборудовании, в условиях современных подходов к управлению, контроля качества и т.д.,

Принцип интеграции образовательной среды УСПО и профессиональной среды работодателя требует достижения не только сонаправленности, но и оптимального уровня единства по всем функциональным компонентам образовательной среды СПО(единство профессиональной корпоративной культуры, единство информационного пространства, единство коллектива профессионалов, единство оборудования и технологий). Сложная достаточно задача для практического применения. В современных условиях большинство работодателей не готовы сотрудничать с образовательными учреждениями, т.к. для большинства из них данное сотрудничество понимается как «шефская помощь» - перекачивание некоторых средств из фонда предприятия в фонд ПОО. Для рыночных экономических условий данный вид сотрудничества не приемлем.

Принцип инновационности представляет собой требование нацеленности всех составляющих образовательной среды СПО на задачи инновационного развития, на всех уровнях: от отдельного работника до коллектива в целом. Принцип реализуется средствами: введения инновационных аспектов развития вида деятельности в содержание обучения; учебно-исследовательской деятельности студентов и их технического творчества; организации реального пространства(локальной образовательной среды) «проб и ошибок» студентов; введения элементов инновационной культуры в образовательную среду СПО (ценности развития, качества и эффективности; соревновательность в творчестве; терпимость к ошибкам поиска и т.д.).

Принцип коллективного использования ресурсов образовательной среды. Данный принцип предполагает создание условий для беспрепятственного использования любым субъектом образовательного процесса любых возможностей любой локальной образовательной среды, функционирующей в рамках сетевого взаимодействия по профессии, специальности.

Принцип специализации локальных образовательных сред требует создания, на основе достигнутой концентрации ресурсов в образовательной сети СПО, высокоспециализированных пространств (учебно-производственных участков, тренажёров, симуляторов, лабораторий, мастерских, учебных фирм, кабинетов, залов, библиотек, медиатек и т.п.), максимально«заострённых» на формировании определенных профессиональных либо общих компетенций. Таким примером могут служить центры прикладных квалификаций.

Принцип исчерпывающей вариативности предполагает, что разнообразие локальных образовательных сред, в рамках формируемой профессионально-образовательной среды

СПО, должно обеспечивать удовлетворение практически любых образовательных (и других, сопряженных с ними) потребностей студентов, связанных с получением любой профессии, специальности СПО; с освоением любого набора вариативных профессиональных модулей и т.п.

Принцип взаимодополняемости и взаимодействия развивающих и формирующих функций образовательной среды ориентирует на сбалансированность целей профессионального обучения и личностного развития студентов УСПО. Наличие такой социокультурной среды в учреждениях профобразования должно осуществлять приучение студентов к труду, формирование навыков решения рутинных, стереотипных производственных задач, автоматизация ранее приобретенных умений и т.д. То есть – формирование стереотипа профессионального поведения, выступающего основой профессиональной деятельности любого эффективного работника.

В связи с этим, говорится о «личностно развивающей» и об«обучающей» среде не как о двух различных типах образовательной среды, а как о двух необходимых функциях единой образовательной среды, соотношение между которыми должно определяться в зависимости от уровня и типа получаемого образования. Одним из центральных условий обеспечения такого единства является высокая насыщенность образовательной среды разнообразными профессионально-образовательными ресурсами.

Список литературы:

1. Ананьина Ю. В., Блинов В. И., Сергеев И. С. «Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции», М.-2012.

Бадак Светлана Анатольевна,
преподаватель истории высшей квалификационной категории
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»
г. Нижний Тагил

Элемент технологии деятельностного типа - метод применения познавательно – развивающих вопросов.

Новые образовательные стандарты определяют цели общего и профессионального образования, подчеркивают необходимость ориентации образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и

созидательных способностей. Учреждения образования должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Именно это определяет современное качество образования, нацеливает образовательные учреждения на подготовку всесторонне развитой личности .

Отличительной особенностью новых подходов в образовании является деятельный характер процесса образования, ставящий главной целью развития личности студента, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Необходима ориентация на ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные и профессиональные компетенции, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), которые обеспечивают владение общими компетенциями. Необходимо освоение опыта специфического для каждой предметной области по получению нового знания, преобразования, применения этих знаний, деятельном подходе в образовательном процессе.

Одной из главных задач в своей работе считаю пробуждение у студентов интереса к дисциплинам по истории и обществознанию, поэтому традиционную систему обучения, я сочетаю с использованием деятельностной технологии, целью которой является повышение эффективности образования студентов по учебным дисциплинам «История», «Обществознание.

Студенты стремятся к познанию и самостоятельности, но для данного уровня деятельности у них не достаточно опыта.

Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения систематически возбуждаю, развиваю и укрепляю познавательный интерес студентов и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

В соответствии с результатами диагностики разработана и внедрена методика активизации познавательной деятельности студентов СПО. Частью данной методики является метод применения познавательно – развивающих вопросов.

- **Метод применения познавательно – развивающих вопросов в процессе формирования познавательного интереса студентов.**

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного, учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности студента, развивается и формируется в деятельности и, прежде всего в учении.

Первое, что является предметом познавательного интереса – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

В качестве одного из средств оживить общение ребят с историей, увлечь и заинтересовать группу в целом и каждого студента в отдельности активно применяю систему познавательно-развивающих вопросов. В ходе составления познавательно – развивающих вопросов стараюсь, чтобы:

1 не ответить на них, совсем промолчать было бы невозможно;

2 отсутствие прямой зависимости от изучаемого материала уравнивает шансы сильных и слабых студентов;

3 поиск ответа призван развивать не только умственные способности, но и стимулировать дальнейшую потребность в историческом познании;

4 результат не только укрепляет обратную связь преподавателя и студента, и поднимает её на более высокую ступень для дальнейшего совместного творчества;

На этапе составления можно выделить несколько категорий вопросов:

Этимологический вопрос. Характеризуется тем, что в историческом контексте, либо в самом вопросе содержится этимологическая подсказка правильного ответа.

Например: В 992 г. перед битвой Владимира Святославовича с печенегами состоялся поединок русского витязя с печенежским великаном, не проигравшим раньше ни одного боя. Тем не менее, русский богатырь сдавил печенега в руках до смерти и ударил им о землю. Печенеги в ужасе бежали, а обрадованный князь повелел в этом месте заложить город. Какое название дал ему Владимир, если хотел подчеркнуть, что здесь русский воин перенял славу у печенежского? (Перенял славу – Переяславль).

Дополнительная конкретизация. Здесь мыслительная деятельность учащихся начинает работать в нужном направлении посредством одной или нескольких конкретизаций.

Например: Назовите первый рекорд, относящийся к России, зафиксированный в «Книге рекордов Гиннеса», если вес этого рекорда составлял 40 т, длина его важнейшей части -5 м 34 см, а калибр – 890 мм? (Царь – пушка).

Логическая цепочка. В данном случае правильный ответ является логическим завершением двух или более суждений, содержащихся в условии самого вопроса.

Например: На средневековых иллюстрациях – миниатюрах было принято отдельные понятия

изображать характерными символами. Так поступали и мастера Киевской Руси. Изображение одной башни означало целый город, изображение одного всадника – целое войско и т.д. Предположите, каким характерным для средневековья символом обозначалось такое понятие как государство? (Изображение князя).

Ссылка на известное. Этот вопрос предполагает наличие в условии доподлинно известного учащимся факта, имени, выражения, цифры и т. д., который служит «ниточкой» к правильному ответу. Данные вопросы эффективны при осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей.

Например: В 1800 г. Русская эскадра под командованием адмирала Ушакова освободила от французов Ионические острова. В знак благодарности греки с легендарного острова Итака преподнесли адмиралу золотую медаль. На одной её стороне бала надпись: «Слава Итаки, кавалер Фёдор Ушаков, прими этот дар в знак нашего уважения!» Предположите, кто мог быть изображён на другой стороне медали? (Одиссей – легендарный царь острова).

Ключевое слово. Данные вопросы составлены таким образом, чтобы в их условиях присутствовало одно – два ключевых слова, способных подтолкнуть мысль учащихся в нужном направлении.

Например: Ещё в 1043 г. в Константинополе по приказу византийского императора этому злодейству подверглись 800 пленных россов. Затем, уже на Руси, внук Ярослава Мудрого князь Глеб подобным же образом расправился с князем Васильком. А в середине 15 века политические противники так же жестоко обошлись с князем Василием, прозванным впоследствии Тёмным. Предположите, в чём именно заключалось это, заимствованное у греков гнуснейшее злодеяние, даже упоминание о котором, по мнению Н.М.Карамзина, «должно быть оскорбительно для самого отдалённого потомства»? (Это злодейство – ослепление. Здесь ключевые слова: «…Василием, прозванным впоследствии Тёмным»

Конечно, далеко не на все предлагаемые вопросы студенты отвечают только правильно и только с первого раза. Но они никогда не молчат – версий, самых невероятных, предположений, догадок всегда великое множество. Познавательно – развивающие вопросы позволяют им совершать краткие, но увлекательные путешествия в прошлое. Во время обсуждения вопросов и ответов на них студенты развивают умение думать, сравнивать, соотносить, анализировать, отстаивать свою точку зрения, находить свои и чужие ошибки, делать выводы. По моим наблюдениям, это происходит потому, что у них отсутствует опасение ответить неправильно, быть непонятным, получить в результате плохую оценку. Главным и обязательным условием этой формы работы считаю совместную радость творчества и взаимное удовлетворение от общения с историей.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время

только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.

Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность студента заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее студент должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Масленникова Марина Владимировна,
преподаватель биологии, географии
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил

Использование кластера как средство повышения качества обучения на уроках биологии, географии.

Современная система образования ориентирована на формирование у обучающихся самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие обучающихся.

В последнее десятилетие в нашем обиходе все чаще встречается понятие «кластер». Кластерная модель используется в таких областях как химия, физика, социология, астрономия, информатика, биология, география.

Что же такое «кластер»?

В разных методических источниках этот метод называется по-разному: «карта-понятий», «карта-схема», «опорный конспект».

Кластер – это педагогическая стратегия, которая позволяет обучающимся свободно размышлять над какой-либо темой, дает доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям об определенной теме, а также развивает память и пространственное мышление. Его можно составлять индивидуально или в группах.

Кластер – может применяться на всех трех стадиях урока для изучения новой темы, закрепления, повторения и контроля.

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Кластерную модель можно использовать на уроках биологии и географии при объяснении нового материала, закрепления изученной темы, во время самостоятельной работы с учебником или самостоятельной работе при выполнении практического задания. Кластер можно также использовать при выполнении контрольного задания. Можно использовать кластер для проверки домашнего задания студентов.

Использование кластера на уроках биологии и географии направлено на понимание об определенной теме, позволяет графически изобразить изучаемый материал в зависимости от поставленной цели, способствует самостоятельному поиску знаний во время работы с текстом.

Правила составления кластера очень простые.

- В центре – это тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.
- Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.
- Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.
- Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Правила оформления кластера на уроке.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого студента при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

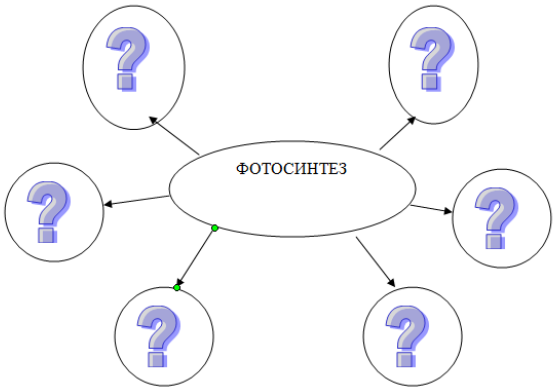
Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Существуют различные виды кластеров.

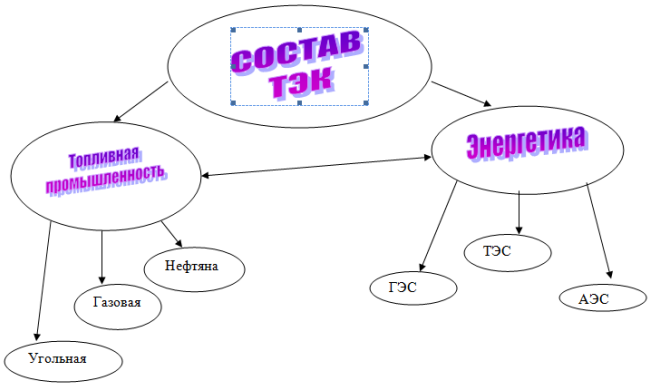
- классический кластер;
- кластер гроздья;
- бумажный кластер;
- кластер с нумерацией слов для составления рассказа;
- кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок вместо записи слов.

Классический кластер

В начале урока преподаватель записывает в центре доски тему (ключевое слово) и просит студентов сделать запись в тетради, подумать и записать вокруг данного слова все, что приходит на ум в связи с этой темой. Через несколько минут можно предложить учащимся обменяться своими идеями в парах, затем поделиться ими со всем классом и записать их на доске.



Кластер гроздья



Кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок вместо записи слов

Преимущества использования кластера заключаются в том, что он :

- даёт возможность отследить понимание темы обучающимися
- даёт возможность студентам обобщить и структурировать основной учебный материал;
- позволяет увидеть связи между понятиями, законами и закономерностями;
- помогает преподавателю учитывать индивидуальные особенности студентов: один при составлении собственного кластера будет использовать слова, другой понятия, а третий – просто нарисует объект изучения или процесс

В результате составления кластеров студенты:

- Активизируют свою мыслительную деятельность, т.к. могут ставить вопросы, выделять главное, делать сравнение, устанавливать причинно – следственные связи, выражать умозаключения и понимать проблему в целом.
- Развивают способность к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

При составлении кластера на уроках наблюдаются такие сложности, как неумение студентов выделять главное, формулировать вопросы, сравнивать, выделять информацию в тексте по теме, проводить анализ.

Применение кластера на занятиях позволяет мне повысить качество обучения по предметам. В связи с тем, что на кластер входит во многие области науки кластер-технологию можно использовать на уроках географии, биологии, химии, физики и других предметах.

Список литературы

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление : технология развития. [Текст] / Загашев И. О., Заир-Бек С. И. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2013.- 284 с.

2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. [Текст]/ Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. /М., Просвещение, 2014

3. Кульневич С.В. «Совсем необычный урок» [Текст]/ С.В. Кульневич. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2016. – 159с.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]/ Г. К. Селевко М.: Педагогика, 2001. – 146с.

Булыгина Ольга Сергеевна,
социальный педагог
ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»,
г. Алапаевск

Технологии и методы воспитания в деятельности социального педагога.

Воспитание является многофакторным процессом, на который оказывают влияние жизненный мир, общественные ценности, семья, повседневная деятельность, СМИ (средства массовой информации) и непосредственно образовательное учреждение.

Воспитание - важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Социальная микросреда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, ускоряющим или сдерживающим процесс самореализации личности, с другой - необходимым условием успешного развития этого процесса.

Общественное социальное воспитание - педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь. Она предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном процессе всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество, в целях формирования личности, адекватной требованиям общества и в определенной мере опережающей его развитие.

«Социальное формирование», как известно, одно из самых широких понятий, характеризующих становление личности. Это процесс и результат всех социальных воздействий на ребенка: целенаправленных и стихийных, позитивных и негативных.

Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, предполагающий включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство индивидом этих отношений. Социализация обусловливается разнообразными социальными, социально-психологическими, психолого-педагогическими и психологическими факторами. Среди них необходимо различать целенаправленные усилия общества и его различных социальных институтов по формированию личности, что означает собственно «воспитание»; влияние среды и непосредственного ближайшего

окружения личности; активность личности, проявляющуюся в избирательном отношении к ближайшему окружению, к его нормам и ценностям, к педагогическим воздействиям, самовоспитании и саморегулировании поведения.

Основной целью социального воспитания является содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе [2].

Начиная с момента взросления ребёнок, подросток проходят этапы социализации. Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Социализация детей, подростков происходит под влиянием нескольких групп факторов:

- мегафакторы (процессы глобализации, научно – технический прогресс);

- макрофакторы (этнос, общество, государство и др.);

- мезофакторы (регион, село, город, поселок);

-микрофакторы (семья, соседи, сверстники, учебно-воспитательные заведения, педагоги, общественные организации, микросоциум) [1].

В процессе обучения в профессиональных образовательных учреждениях большое внимание уделяется социализации будущих специалистов. Важное значение в этом возрасте приобретают социальное становление личности, активное усвоение социальных норм поведения взрослого человека – гражданина своей страны. Социализация будущих специалистов будет успешной при условии единства образовательной и воспитательной системы, где социальный педагог выступает связующим звеном.

Подсистемой воспитательной системы является воспитательный (педагогический) процесс – целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания [1].

Цели воспитания: развитие профессионально-нравственного сознания и поведения; формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, которые способны обеспечить саморазвитие, самореализацию и полноценное участие в профессиональной жизни.

Достижению целей воспитания способствуют методы воспитания, которые являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса.

Выделяют три группы методов воспитания:

1)методы формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

2)методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения: упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации;

3)методы стимулирования поведения деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

Воспитательная работа, через которую реализуется воспитательный процесс – это организация жизнедеятельности взрослых и обучающихся, направленная на создание условий для полноценного развития личности. Продуктивный результат в развитии личности достигаем при использовании воспитательных технологий [1].

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания обучающихся.

В своей практической деятельности использую гуманно - личностную технологию (Ш.А. Аманошвили)- индивидуальная помощь и поддержка обучающихся, попавших в «трудную жизненную ситуацию», имеющих склонность к девиантному поведению, через раскрытие личностных качеств обучающегося, принятие особенностей психического развития.

Для достижения положительных результатов и формирования нравственных умений и привычек провожу индивидуальную форму работы, используя следующие методы:

-методы формирования сознания (беседа, разъяснение);

-метод стимулирования (метод основан на положительной оценке действий обучающегося). Поощрение инициативы, основанное на положительной оценке, вселяет уверенность, создаёт благоприятный настрой, повышает ответственность. Так в конце учебного года, награждаю благодарственными письмами активных участников профилактических мероприятий.

-метод поручения (развитие необходимых качеств, приучение к позитивным поступкам), который позволяет подростку повысить его собственный авторитет перед окружающими, воспитывает чувство ответственности перед другими людьми, способствует самоуважению.

Также использую инновационный метод воспитания - метод моделирования. Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой. В ходе проведения индивидуально профилактических бесед с обучающимися девиантного

поведения, предлагаю проанализировать ситуацию, смоделировать сценарии возможного поведения. Воспитательное значение моделирования состоит в том, что обучающийся «проживает» проблемную для него ситуацию, «репетирует» свои действия в соответствии с предписанными параметрами и продумывает последствия от своего выбора.

Применение методов и технологий в работе социального педагога позволяет улучшить процесс социализации обучающихся, выявить положительные стороны каждого участника образовательного процесса.

Список литературы:

1.Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов/И.С.Огоновская.-Екатеринбург: ООО «Переодика», 2017.-244 с.
2.Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

Булыгина Ольга Сергеевна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»,
г. Алапаевск

Требования современного образовательного процесса к педагогу.

На сегодняшний день современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным.

Психолого-педагогические требования современного образовательного процесса находят отражение в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н), в котором раскрыто содержание трудовых функций педагога,

проведя анализ которых можно сделать вывод, что при осуществлении своей педагогической деятельности, необходимыми знаниями педагога являются знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особенности одарённых детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении. Помимо знаний о предмете, педагог должен быть образован и психологически, способен эффективно использовать психологическую образованность на практике.

Для того чтобы развивать личность обучающегося педагогу нужно быть профессионально компетентным.

Большинство отечественных авторов (Ю.В. Варданян, Л.М. Митина, Э.М. Никитин и другие) понимают под профессиональной компетентностью характеристику, синтезирующую профессиональные и личностные качества педагога, отражающие уровень знаний, умений, опыт, необходимые для решения профессиональных задач, выполнения профессиональных педагогических функций в соответствии с принятыми в социуме в настоящий момент нормами и стандартами. Профессиональную компетентность педагога определяют, как готовность к осуществлению педагогической деятельности, в совокупности с набором знаний, умений и опыта.

В свою очередь, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, С.А. Дружилов солидарны в том, что профессиональная компетентность является необходимой составляющей, главной характеристикой и показателем профессионализма педагога [2].

Одной из составляющим профессиональной компетентности педагога является психолого-педагогическая компетентность, которая предполагает:

- владение педагогической диагностикой;
- умение строить педагогически целесообразные отношения с обучающимися;
- осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики;
-знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения;
- умение пробуждать и развивать у обучающих устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

В структуре психолого-педагогической компетентности выделяют 3 компонента:

1.Дифференциально-психологический компонент - осведомленность педагога об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним.

2. Аутопсихологический компонент - подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального самосовершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе.

3. Социально - психологический компонент - подразумевает знания об особенностях:

- учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы;
- конкретного обучающегося в группе;
- об особенностях взаимоотношений педагога с группой;
- о закономерностях общения с родителями, администрацией, коллегами [2].

Развитие психолого-педагогической компетенции зависит от личности педагога, его желания и стремления. Развитие компетентности- процесс длительный, продолжающейся на протяжении всего профессионального цикла педагога.

В ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов проводится ряд следующих мероприятий:

-проведение обучающих тренингов, направленных на выработку профессиональных навыков, психологической саморегуляции и других.

-проведение Педагогических чтений, включающих в себя теоретическую и практическую часть в области психологии и педагогики (анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач (низкая успеваемость, конфликтные ситуации во время проведения учебных занятий, в группе и др.).

-курсы повышения квалификации по педагогической и психологической грамотности педагога.

Для оценки эффективности данных мероприятий, среди педагогов проводятся анкетирования и тесты, позволяющие оценить педагогическую деятельность, компетентность педагога, уровень психологических знаний, результаты которых помогают как администрации учебного заведения, так и самому педагогу увидеть причины профессиональных проблем, оценить свои знания и наметить пути дальнейшего развития профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические требования современного образовательного процесса находят отражение в законодательных актах РФ и внутренних локальных актах образовательных учреждений. В феврале 2014 г. Министерство образования России подготовило Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Модельный кодекс).

Кодекс профессиональной этики педагогических работников представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности.

Целями кодекса профессиональной этики педагогических работников являются:

• установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

• содействие укреплению авторитета педагогических работников;

• обеспечение единых норм поведения педагогических работников [1]

В ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» разработано Положение о нормах профессиональной этики». Как говорится в п.1.3. данного Положения «Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования. Знание и соблюдение норм настоящего Положения является нравственным долгом каждого педагогического работника техникума и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности».

Соблюдение педагогическим работником техникума «Положения о нормах профессиональной этики» учитывается при проведении аттестации, при поощрении педагога, при применении дисциплинарных взысканий.

Сегодняшний современный педагог – это человек, который способен и готов к общению, выстраиванию отношений со всеми участниками образовательного процесса, с учётом их психологических особенностей и качественному практическому применению своих знаний. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, самосовершенствованием.

Список литературы:

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

2.Сластенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для вузов : в 2 ч. ч. 1 / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. :Владос, 2003. - 288 с.

Фролова Светлана Юрьевна,

преподаватель 1 квалификационной категории

ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства,

архитектуры и предпринимательства»,
г. Екатеринбург

Психолого-педагогичесие особенности личности и
их отражение в инновационных педагогических технологиях.

Довольно часто преподаватели, в процессе общения с обучающимися, оказываются в нестандартных ситуациях, когда правильный выход неизвестен. Например: студент демонстративно рвёт свою работу и уходит, хлопнув дверью. Или как помочь студенту, который старается понять, что от него требуется, но процесс идет ужасно медленно. Каждый раз к психологу не побежишь. В данной работе я постаралась обобщить ценную информацию, полученную на курсах повышения квалификации.

Согласно новому поколению ФГОС приоритетным результатом образования является целостная личность, сочетающая функциональную грамотность и интеллект, способность к личностной самореализаци. В данной ситуации условиями формирования компетентности являются:

1.Вовлеченность обучающихся в осознанную смотивированную деятельность;

2. Субъектность обучаемого, процесс развития педагога и студента в совместной деятельности;

3. Наличие базовых компетенций в онтогенезе.

Проблема заключается в том, что мотивом учебной деятельности является осознанное усвоение теоретических (научных, общих) законов познания мира. Если ребенок такой потребности не ощущает, то нельзя говорить о вступлении его в новую деятельность. Только становясь субъектом теоретической деятельности, подросток осознает свой собственный процесс мышления, формируется личностная рефлексия. Это побуждает подростка обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими и, таким образом, закладывает фундамент ведущей деятельности подросткового возраста. Таким образом, ведущим мотивом учебной деятельности является теоретическое познание мира.

Таблица 1

Этапы ведущей деятельности по возрастам

до 1 года	**до 3 лет**	**до 6-7 лет**	**до 11 лет**	**до 16 лет**	**до 33 лет**
Нейро– эмоциональн	Предметно – манипулятивна	Игровая деятельность	Учебная деятельность	Творческая деятельность	Профессиональная

ое общение	я деятельность				деятельность
Познание окружающих предметов и людей	Усвоение образцов деятельности с предметами и людьми	Усвоение моделирующих способов деятельности с предметами и отношений с людьми	Усвоение научных (общих) способов действий с предметами и отношений с людьми	Усвоение творческих способов действий с предметами и отношений с людьми	Усвоение профессиональных способов действий с предметами и отношений с людьми
От предмета к модели	От модели к предмету	Эмпирическое моделирование, конкретное - абстрактное	Теоретическое моделирование, абстрактное-конкретное	Построение собственных способов деятельности	Построение профессиональных способов деятельности
Формирование социального индивида	Усвоение этических норм (что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Усвоение морали	Усвоение нравственности и Формирование критического мышления	Формирование мировоззрения неформальное общение в коллективах	Формирование индивидуальности, универсализация социализации - самоактуализация
Эмоционально психологическкомпетенции	**Регулятивные компетенции**	**Социальные компетенции**	**Учебно–познавательные компетенции**	**Творческие компетенции**	**Компетенции самосовершенствования**

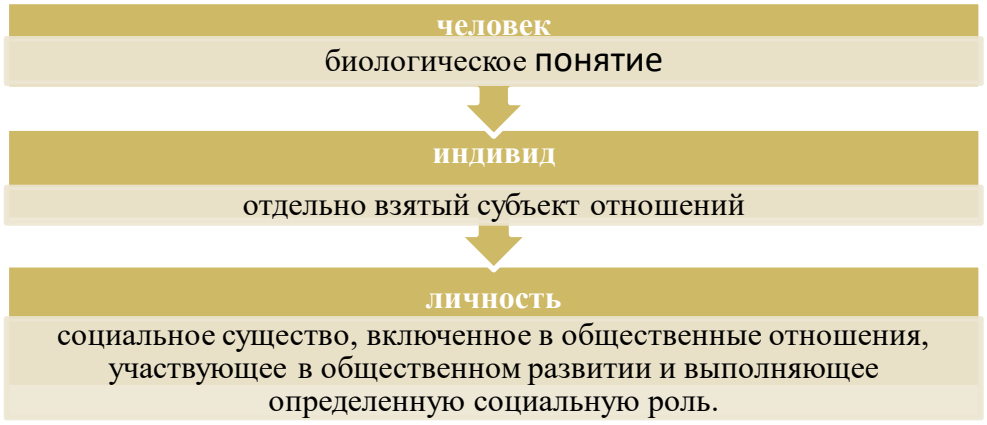
В таблице № 1 показано, что с одной стороны, каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности. В то же время внутренний закон развития ребенка заключается в возникновении новых задач на основе развившихся возможностей. Таким образом, каждый возрастной период ставит перед ребенком определенные задачи, решение которых развивает его возможности для решения новых задач. [2]

В подростковый период творческая деятельность, с одной стороны, логически вытекает из предыдущей учебной деятельности, являясь её продолжением, и, с другой стороны, противопоставляется ей в сущностном изменении основного способа деятельности: от усвоения научного способа познания мира к созданию собственных моделей познавательной деятельности. Ведущей становится творческая деятельность, то не укладывается в норму -привлекает подростка, авторитарное воспитание вызывает конфликт. Следовательно, задания должны иметь творческий характер, воссоздается не отдельное действие или операция, а целостная ситуация, решение которой как некоторой целостности опасно непредсказуемостью результата. [2]

В возрасте 16 – 18 лет происходит новая смена типа ведущей деятельности – переход к профессиональной деятельности. Основным способом деятельности в этот

период является усвоение профессиональных способов деятельности с предметами и людьми. Мотивом этой деятельности становится не «я – сегодняшний» как в творческой деятельности подросткового периода, но «я – завтрашний», субъект, способный к выполнению профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этой деятельности являются мотивы самосовершенствования.

Индивидуально-психологические особенности личности (схема № 1)



Рассмотрим следующие уровни развития личности:

Биологический уровень включает в себя природные, общие по происхождению качества личности (строение тела, половозрастные особенности, темперамент).

Психологический уровень личности объединяет ее психологические особенности (чувства, воля, память, мышление). Психологические особенности находятся в тесной взаимосвязи с наследственностью личности.

Социальный уровень личности разделяется на три подуровня:

1) собственно-социологический (мотивы поведения, интересы личности, жизненный опыт, цели), этот подуровень тесно связан с общественным сознанием, которое объективно по отношению к каждому человеку, выступая как часть социальной среды, как материал для индивидуального сознания;

2) специфически-культурный (ценностные и иные установки, нормы поведения);

3) нравственный (мораль, нравственность). [1]

Типология мотивационной направленности Эдуарда Шпрангера (1914 г.)

1) теоретический тип – ориентированность на получение новых знаний, открытый всему новому, хотят получать знания, но ничего не делать;

2) экономический тип – основой поведения выступает прагматическая ориентация, планомерно идут к своей цели, если её не достигли, то струдом меняют свои планы на жизнь, безэмоциональны;

3) социальный – стремление к общению, направленность на социальное окружение, нельзя изолировать от друзей, поверхностные знания;

4) эстетический – склонность к впечатлениям, переживаниям и самовыражению, их постоянно надо заинтересовывать;

5) политический – стремление к распределению социальных ролей, безинициативны, принцип «навешивание ярлыков»;

6) религиозный – ориентация на поиск высшего смысла жизни, высокая потребность в саморазвитии, но практически ничего не решают.

Необходимо учитывать, что в любом социально развитом человеке смешаны различные типы личности, в асоциальной личности активен только один тип. [3]

Структура личности:

- способности
- характер, воля
- эмоции
- мотивация
- нравственные и моральные качества
- социальные нормы и устои

Также важно понимать тип взаимодействия личности с обществом

ЭКСТРАВЕРТ

- ориентирован на то, что происходит вне его;
- открыт всему происходящему вокруг;
- любит действия, инициативен;
- легко вступает в новые контакты, быстро осваивается в любом коллективе;
- высказывает все, о чем думает;
- с интересом относится к новым людям, легко знакомится с ними;
- часто склонен к риску.

ИНТРОВЕРТ

- ориентирован на свои ощущения, мысли, впечатления;
- старается отгородиться (защититься) от обилия новой информации;
- задумчив, молчалив, внешне спокоен;
- имеет узкий круг друзей;
- с трудом входит в новые контакты;
- стремится к сосредоточенности и тишине;
- не любит неожиданностей;
- хорошо работает в одиночку.

Для успешного взаимодействия в коллективе необходимо учитывать особенности работы с каждым типом личности отдельно и особенно в командной работе. Идеальная команда, в которой получилось соотношение экстравертов и интровертов ровно поровну.

Популярное сейчас «удаленное» общение даст результат только при работе с экстравертами.

Существуют разные каналы восприятия мира:

- Визуалы (80-85%);
- Аудиалы (10-12%);
- Кинестетики (3-5%).

ВИЗУАЛЫ «видят» окружающий мир.

У них обычно высокий голос, зоркий взгляд, жесты горизонтальны, направлены от себя. При общении он смотрит в глаза и требует этого от собеседника. Визуалы не могут работать без заранее разработанных схем. Приступая к работе они четко должны представлять себе стратегию, любят наглядные пособия и грамотно оформленные отчеты. Талантливо систематизируя работу, эти люди умеют правильно распределять задачи между сотрудниками. Лучше всего воспринимают схемы, рисунки, фотографии.

Визуалы, как правило, не только лучшие специалисты в своем деле, они наиболее активны и лучше многих умеют использовать свою память, но им нельзя говорить "нет" и воздействовать на них криком.

АУДИАЛЫ «слышат» окружающий мир.

Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты. Они обладают удивительно острым слухом и великолепной памятью. При общении им не обязательно смотреть на собеседника или прикасаться к нему, главное - слышать его. Это люди-магнитофоны. Могут запомнить и воспроизвести любой ваш рассказ до мельчайших подробностей. Но ни в коем случае нельзя прерывать их, т.к. они тотчас замолчат и более не будут с вами беседовать.

Аудиалы, как правило, люди очень душевные и внимательные, готовые вас всегда выслушать и помочь советом. Из аудиалов получаются отличные психологи, прекрасные музыканты и лекторы.

КИНЕСТЕТИКИ «чувствуют» окружающий мир.

Чувства и впечатления людей этого типа касаются, главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания. Люди этой категории не умеют скрывать свои чувства, их выдают глаза, поэтому они часто их опускают. Ответы на вопросы просты, прямолинейны. Решения они принимают, опираясь на свои чувства.

Кинестетики ненавидят неудобную одежду, во всем предпочитают комфорт. Прикосновения они воспринимают лучше, чем слова, и обожают серьезные дискуссии. В свой внутренний мир они пускают только «избранных».

ДИГИТАЛЫ *(*он же ***дискрет)*** «понимают» окружающий мир

– весьма своеобразный и достаточно редко встречающийся, но очень современный типаж, которому свойственно особое восприятие мира.

Выражения эмоций, разговоров о чувствах, красочного описаний картин природы и т.п. от дискретов дождаться сложно. Этот тип ориентирован, прежде всего, на логику, смысл и функциональность. В разговоре с дискретом складывается впечатление, что он как будто ничего не чувствует, но много знает, и еще больше – стремится узнать, осмыслить, понять и разложить по полочкам. Они более ориентированы на смысл, содержание, важность и функциональность.

Темперамент (лат. temperamentum — «надлежащее соотношение частей»)

устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека.

От темперамента человека зависят:

- скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания;
- пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения;
- темп и ритм деятельности;
- интенсивность психических процессов (сила эмоций, активность воли);
- направленность психической деятельности на определённые объекты (экстраверсия или интроверсия).

Учет психологических особенностей при работе в группах

Таблица 2

Тип темперамента	Особенность	Подход
холерик	плюсы: энергичность, увлеченность минусы: вспыльчивость, агрессивность	**«Ни минуты покоя»**
сангвиник	плюсы: жизнерадостность, увлеченность минусы: зазнайство, легкомыслие	**«Доверяй, но проверяй»**
флегматик	плюсы: устойчивость, постоянство минусы: медлительность, безразличие,	**«Не торопи»**

меланхолик	плюсы: высокая чувствительность, мягкость минусы: мнительность, замкнутость	**«Не навреди»**

Достаточно сложно учесть все грани взаимодействия разных темпераментов. Если обиженному меланхолику встретится холерик в хорошем настроении, то он пойдет добиваться справедливости. Очень опасна встреча злого холерика с меланхоликом, он может довести меланхолика до суицида.

Воспитанием можно подкорректировать темперамент человека. Например, хорошо воспитанного холерика очень трудно определить, так как он скрывает свои резкие эмоции, меланхолику постараться внушить уверенность в себе. Часто с возрастом за счет эмоционального «выгорания» холерик может превратиться в меланхолика, сангвиник во флегматика.

Конечно, это было только начало знакомства с педагогической психологией – как это сложно и интересно. Каждый студент это личность и надо понять его мотивацию, нравственно-моральные качества, разглядеть его способности все это не просто и требует от педагога огромных душевных сил.

Педагогам предстоит выполнить концепцию, заложенную в ФГОС 4 поколения: это духовно-нравственное развитие личности и достижение единого результата:

1. личностного - воспитание здесь является передачей общественного опыта, правил поведения, умения жить в обществе. Далее нужна социализация, интеграция личности как освоение на собственном опыте.

2. метапредметный как универсальные «над»предметные учебные действия, то есть умение учиться.

3. предметный, где задача в умении понимать, анализировать, находить информацию и ее использовать.

В заключение хочется сказать, что для формирования личности очень важна первичная социализация, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации играет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. НО уже другая проблема…

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 2000. – Т. 2.

2. Темняткина О.В. Мониторинг качества среднего профессионального образования

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: монография / О. В. Темняткина; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 139 с.

3. Шпрангер Эдуард // Новая философская энциклопедия: в 4 тт. / Под. ред. В. С. Стёпина. — М.: Советская энциклопедия, 2010.

Веснина Ольга Ивановна,
преподаватель 1 квалификационной категории
ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства,
архитектуры и предпринимательства»,
г. Екатеринбург

Эстетическое воспитание и внеурочная деятельность учащейся молодёжи.

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи художественно-эстетического воспитания студентов с организацией их внеурочной деятельности. А так же процесс подготовки и их успешному участию в конкурсах и выставках.

В последнее время заметно возрос интерес к самобытной национальной культуре регионов России, художественным и историческим достопримечательностям, особенностям традиционного быта, морально-этическим нормам общественных и межличностных отношений. Гуманизация общественных отношений требует повышенного внимания к комплексу научных дисциплин художественно-эстетического цикла, исследовательской деятельности по изучению особенностей национального материального и духовного наследия, воплощающего в себе философию мировосприятия народов и занимающего важное место в эстетическом освоении как отечественной, так и мировой культуры.

Актуальная проблема эстетического воспитания учащейся молодёжи нашего региона посредством приобщения к национально-художественной культуре требует разработки дидактических условий, основанных на постижении самобытных особенностей наследия отечественной художественной культуры.

Художественное образование и эстетическое воспитание являются важными компонентами активизации творческих способностей учащихся, базирующимися на развитии интереса к общечеловеческим культурным художественным традициям, освоении мирового и отечественного творческого наследия художников. Изучение художественной культуры Урала, в частности, национальных особенностей

профессионального изобразительного искусства, необходимо рассматривать в качестве эффективного средства воспитания молодого поколения в духе уважения к обычаям, художественным традициям различных народов и народностей. Успешное освоение объектов отечественного и мирового художественного наследия, несомненно, способствует формированию творческого мышления личности, эмоционально-эстетическому освоению явлений действительности, развитию собственно творческих способностей, обеспечивающих практическое воспроизведение в самостоятельном творчестве национального колорита, самобытных художественных образов, а главное - формированию нравственно-эстетических качеств учащихся.

Важную роль в художественно-педагогическом образовании и эстетическом воспитании студентов творческих вузов играет деятельность самого педагога в области художественного творчества, служащего как возрождению, сохранению и обогащению национальных художественных традиций, так и мировой культуры.

Так же художественно-эстетическому воспитанию студентов способствует участие в различных творческих конкурсах и олимпиадах.

В нашем колледже уже сложилась добрая традиция изготавливать костюмы и платья из нетрадиционных материалов (бумага, картон, пластик) к различным мероприятиям, таким как выставки, конкурсы, юбилеи.

Хочу рассказать об участии в некоторых из них.

Одним из первых мероприятий, к которому были выполнены такие костюмы студентами гр. АДП-31, была выставка «Образование от А до Я». Тематика была задана архитектурная: античность, готика, модерн, хай-тек. Студенты успешно справились с поставленной задачей, выполнив несколько костюмов на заданную тему.

Были отрисованы многочисленные эскизы, опробованы различные материалы. Многие часы студенты провели в стенах колледжа после основных занятий, создавая свою коллекцию. Конечно же, для создания таких костюмов студентам очень помогали умение рисовать и навыки выполнения макетов, которые они приобретают на занятиях по рисунку, живописи, композиции, колористике и на макетной практике во время учебного процесса.

В результате получилась вот такая коллекция.

В следующем году коллекция была дополнена еще тремя костюмами: Это платье «Весна», «Конструктивизм» и «Урбанистика». Последнее выполнено из мешков для мусора.

Другим значимым событием был 105 летний юбилей нашего колледжа, который отмечали зимой 2012 года. Была создана целая коллекция костюмов для модного дефиле в рамках празднования юбилея. Были привлечены студенты – архитекторы старших курсов разных групп.

Процесс создания коллекции:

Модное дефиле на сцене Дворца молодежи

С этой же коллекцией весной 2013 года мы приняли участие в VIII Международном открытом конкурсе молодых дизайнеров «Дизайн/Форма» 2013, который проводил ФГАОУ ВПО Государственный профессионально-педагогический университет, Институт искусств/Кафедра дизайна одежды, где заняли второе место в номинации «Одна модель».

Дефиле на конкурсе Дизайн-форма. Платье-призер «Коррида»

Другим значимым событие стало участие студентов нашего колледжа в I открытом конкурсе дизайнеров и стилистов «Стиль города Е», который проводили "Региональный центр патриотического воспитания" и Комитет по молодежной политике Администрации города Екатеринбурга весной 2018 года.

Целью конкурса дизайнеров и стилистов «Стиль города Е» являлось раскрытие способностей талантливой молодежи в таких областях, как эстетический вкус, творческое самовыражение, создание дизайнерских объектов одежды и аксессуаров, а также расширение профессионального кругозора.

Конкурс проводился по двум категориям «дизайнеры» и «стилист-шопперы» в 6 номинациях. Каждый желающий в возрасте от 16 лет мог смело представить свое видение городской моды, познакомиться с экспертами модной индустрии и получить бесценный опыт в рамках бесплатных мастер-классов.

В период с 10 по 24 марта для участников конкурса на территории ТЦ «МЕГА» были организованы обучающие встречи по имиджу, стилю, мастер-классы по работе с нетрадиционными материалами, встречи со знаковыми людьми индустрии моды города Екатеринбурга. Стоит отметить, что принять участие в образовательной программе могли как конкурсанты, так и любой житель города.

В конкурсе была выделена специальная номинация для стилистов-шопперов «Стиль города Е», в которой стилистам предлагалось одеть моделей разной комплекции и возраста в уникальном стиле. По словам организаторов, данная конкурсная номинация

позволила расширить рамки представления о красоте и стиле, а также наиболее ярко показала профессионализм конкурсантов.

Финальное шоу состояло из нескольких показов коллекций одежды, а также дефиле женской и мужской одежды в разных номинациях.

Так как была возможность выполнить костюмы из нетрадиционных материалов, мы смело взялись за дело.

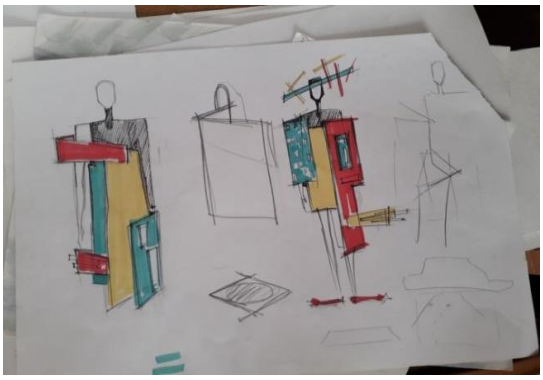
В разработке коллекции приняли участие как дизайнеры, так и архитекторы нашего колледжа, создав три коллекции. Это Номинация «Новый смысл»

Коллекция « Стиль города Е: история и современность», и

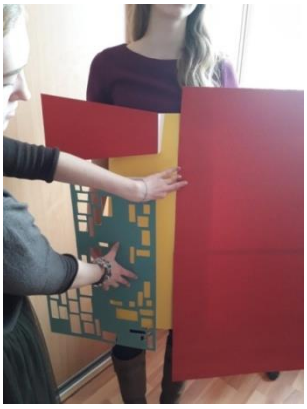
Коллекция «Параметрия Екатеринбурга»

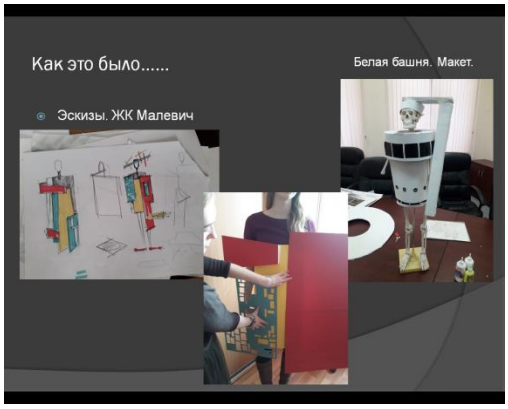
Для коллекции « Стиль города Е: история и современность» студентами архитектурной специальности был проведен анализ архитектурных сооружений города, как исторических объектов, так и современных, выявлены самые знаковые объекты и на их основе созданы эскизы а затем и выполнены сами костюмы.

Эскизы костюма

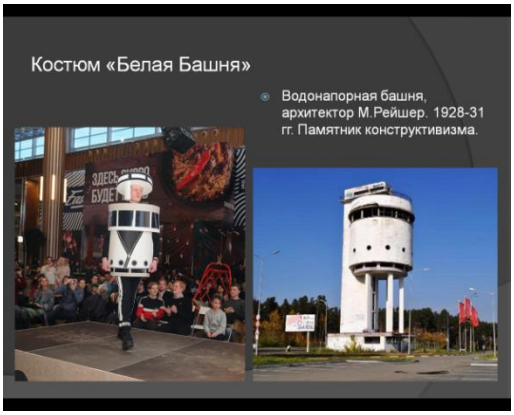


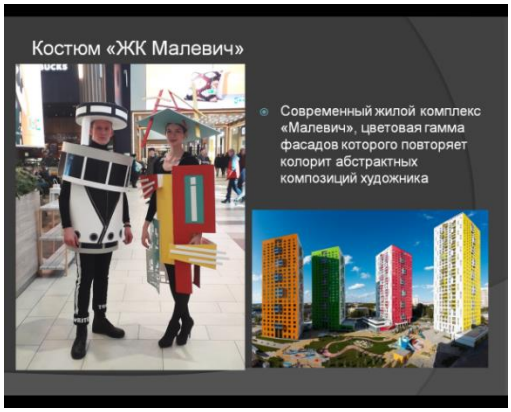
Процесс создания костюмов:

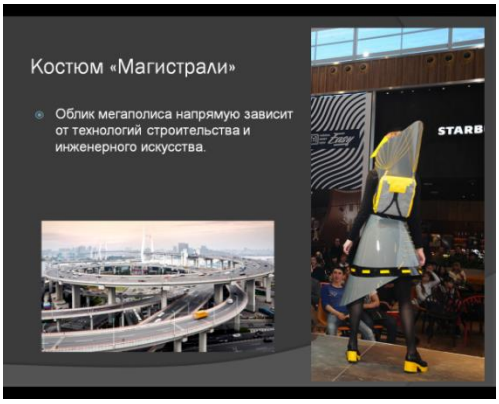


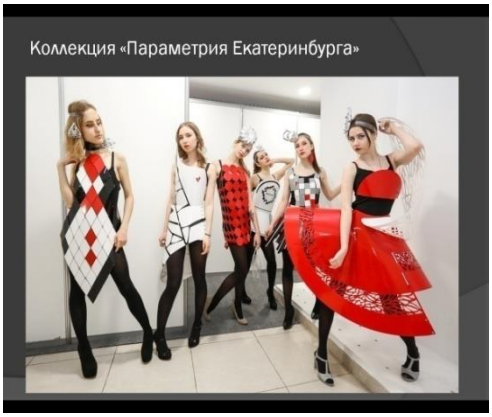


Результат:









Обобщая вышеизложенное, можно прийти к выводу, что художественно-педагогическое образование и эстетическое воспитание студентов средствами

изобразительного искусства и художественной культуры будет наиболее эффективным, если:

- всесторонне изучить и использовать творческое наследие мастеров изобразительного, декоративно прикладного искусства и других объектов художественной культуры Урала в эстетическом воспитании студентов;
- использовать в образовательно-воспитательном процессе основные виды и жанры профессионального изобразительного искусства, многообразие объектов художественной культуры;
- раскрывать художественно-эстетическую значимость произведений изобразительного искусства и объектов художественной культуры как средства эстетического воспитания студентов;
- используя образовательно-инновационные технологии, внедрить в учебно-воспитательный процесс дифференцированные формы и методы художественного образования и эстетического воспитания молодёжи средствами изобразительного искусства и художественной культуры.

Список литературы и источников информации:

1. **https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8485** Дамаданова С.Р. Эстетическое воспитание учащейся молодежи средствами изобразительного искусства и отечественной художественной культуры. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.;

2. https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2221/ Андрюкова М. Ю. Значение художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.)

3. Калмыкова Н.В. Максимова И.А. Макетирование в учебном проектировании. Учебное пособие. М.2003г.

4. Седова Л.И. Основы композиционного моделирования в архитектурном проектировании. Учебное пособие . Екб. 2003 г.

Мельникова Анастасия Михайловна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»,
г. Нижний Тагил

Цифровое обучение в среднем профессиональном образовании: проблемы и перспективы.

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни наполняют различные инновации, научные разработки, новые технологии. Сфера образования не стала исключением. Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Они должны быть конкурентоспособными, а также иметь комплекс качеств, необходимые для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы.

Одним из способов решения данной проблемы является применения компьютерных и цифровых технологий в образовании. Данная деятельность берет свое начало с 2016 года, когда началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. На основании данного документа предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» [3, с. 108].

Следовательно, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу в переходе в цифровую эпоху, направленную на рост производительности труда, его новые типы, на удовлетворение новых потребностей человека. Современные цифровые ресурсы, используемые в повседневной деятельности человека, позволяют решить многие проблемы и вопросы традиционного обучения: скорость освоения программы, выбор преподавателя, форм получения образования. Важно применять цифровые технологии не только в рамках дисциплины «Информатика» и родственных ей, но и на других занятиях. Каждый преподаватель должен уметь работать с современной техникой, применять информационные разработки на своих занятиях.

Стоить отметить и следующую необходимость использования цифровых методов обучения – формирование основ для комфортной жизни в обществе и продуктивной трудовой деятельности. Дети всех возрастов достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники – преподавателям главное уметь правильно пользоваться этим качеством современных обучающихся. В разные периоды

обучения формируются различные компетенции, однако, цифровые компетенции формируются всегда, поскольку они не стоят на месте, а стремительно развиваются [2].

Цифровое обучение уже несколько лет плодотворно осуществляется на различных платформах многими учебными заведениями. Оно реализуется различными способами: онлайн-курсы, использование различных обучающих программ как для практических занятий и проверки домашнего задания, так и для итоговых работ [1]. За этот период применения указанных способов выявились положительные и отрицательные стороны использования технологий цифрового обучения.

Основные положительные стороны применения цифровых методов, отмеченные и научными деятелями, и преподавателями-практиками, а также иными участниками образовательного процесса:

1. Повышение компьютерной грамотности участников образовательного процесса. В действительности происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов. Многие педагоги отмечают, что у них большой методический комплекс находится на бумажных носителях - им приходится переносить весь материал на электронный ресурс. Следовательно, уже разобравшись с компьютерными программами, и, зная интерес студентов в технике, на основании методического комплекса составляются интересные практические задания.

2. Проверка домашнего задания через онлайн-платформы. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. При проверке знаний обучающихся, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий. Данный положительный момент позволяет отодвинуть или и вовсе исключить бесконечную проверку тетрадей.

3. Благодаря информационно-компьютерным методам обучения достигается гибкость образовательного процесса: наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

4. Применение современных информационных технологий значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, которые, в большинстве своем, реализуются с помощью современной цифровой техники, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.

5. Онлайн-курсы как один из цифровых методов помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.

6. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию. Сегодняшнему обучающемуся уже не интересно просто сидеть, слушать и записывать лекцию – ему необходимо действовать. Конечно, здесь на помощь и приходят цифровые технологии – выбирай любой формат заданий и реализуй свой потенциал. Многие студенты уже сами в состоянии создавать программы для обучения последующего поколения.

Различные технологии цифрового образования уже долгий период времени апробируется в различных учебных заведениях, в том числе и в СПО. Таким образом, не смотря на множество плюсов, как в теории, так и на практике, в реальности выявляются и определенный спектр проблем.

Отрицательные стороны цифрового и компьютерного обучения:

1. Не все средние образовательные учреждения готовы в рамках своего материально-технического оснащения предоставить площадку для деятельности педагогов. Сюда же можно отнести и то, что не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить подобные методы обучения. Эту проблему частично можно решить грамотной мотивацией преподавателей.

2. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы дома в случае решения заданий через различные платформы. Другое дело, когда это все происходит в учебном заведении под присмотром преподавателя.

3. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья.

4. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) перерастает в общение типа «диалог с компьютером». Используя цифровой метод обучения важно не забывать о роли педагога в образовании, о том, что студенту необходим контакт со своим преподавателем.

5. И последняя проблема, которую отметили сами студенты – утрата навыков грамотной речи. Частое использование рассматриваемых методов обучения, так же как и множество обычных письменных заданий, никак не развивает умение «разговаривать» у всех обучающихся. Важно правильно сочетать цифровое обучение с иными методами обучения, чтобы развивать личность в комплексе ее умений и знаний.

Мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны применения цифровых методов обучения. Отрицательные стороны – это всего лишь дальнейшие направления деятельности и развития цифрового образования. Все их можно исключить грамотными изменениями, а также правильной практической реализацией.

Таким образом, в ходе практического использования цифрового обучения выделилось множество плюсов. Во-первых, обучение и повышение квалификации лиц, обучающихся по программам СПО, которые уже работают, с помощью цифровых технологий. Ведь им важно не только улучшить свои навыки, повысить уровень знаний, а также незамедлительно применить все это на практике. То есть обучение происходит «без отрыва от производства». Во-вторых, применение элементов онлайн-обучения именно в рамках СПО необходимо, чтобы поддержать интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам. Всегда интересно выполнить домашнее задание, не просто повторив то, что изучили на занятии, а применить это в творческой форме, например, поработать на онлайн-платформе с различными красочными и творческими заданиями.

Список литературы:

1. Аксюхин А. *А.* Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксюхин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. - 2009. - №1. - С. 50-52.

2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/article/1029 (Дата обращения: 19.01.2019).

3. Никулина Т. *В.* Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. - 2018. - №8. - С. 107-113.

Пермякова Наталья Аркадьевна,
преподаватель
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум
г. Нижний Тагил

Международное движение WORLDSKILLS RUSSIA
по компетенции «Сварочные технологии» - опыт участия студентов.

Аннотация

В статье рассматривается опыт участия Нижнетагильского машиностроительного техникума в движении WorldSkills, а также рассматриваются выявленные проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: WorldSkills, сварка, демонстрационный экзамен, чемпионаты.

Задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников среднего образования требованиям экономики связано с развитием механизмов оценки качества образования. Совершенствование механизмов оценки качества образования основывается на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно – профессионального участия. Качество подготовки специалистов, ориентированное на компетентностный подход, является одним из показателей, определяющих эффективность профессиональной образовательной организации и региональной системы среднего профессионального образования.

WS – международное некоммерческое Движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству. Официальным представителем Российской Федерации в WS International (WSI) и оператором конкурсов по профессиональному мастерству по стандартам WS (WS)на территории нашей страны является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров ценности WS Russia (WSR) учреждённый Правительством Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив.

Главными ценностями WSR являются:

Таблица 1 - Главные ценности WSR

Верность своим принципам	Базовое положение WorldSkills Russia: открытость, честность, надежность в отношениях с ключевыми партнерами, с организациями и людьми с которыми работают, на которых влияет деятельность
Информационная открытость	Все партнеры и участники Движения WorldSkills Russia, открыто сообщают о своих решениях и предпринимаемых действиях, объясняя, чем были вызваны их действия, ограничивают доступ к информации только в тех случаях, когда того явно требуют интересы общественности

Партнерство	Сообщество WorldSkills Russia стремится поддерживать партнерство, работает посредством образовательной деятельности и сотрудничества; Профессиональные сообщества: WorldSkills Russia поддерживает развитие сообществ специалистов и экспертов на основании профессии
Инновации	Стремление добиться совершенства во всех своих начинаниях и постоянного развития во всех процессах

Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств в компетенции «Сварочные технологии», которая звучит: «…Сварка компонентов, конструкций, пластин, труб и сосудов, работающих под давлением из различных материалов: углеродистая сталь, низколегированная сталь, цветные металлы...».

Конкурсы WorldSkills наглядно демонстрируют, что от сварщиков теперь требуется не только умение сваривать детали, но и выполнять без посторонней Конкурсное задание содержит информацию к соответствующей профессиональной компетенции.

Практические задания представляют собой серию из 3-х независимых модулей. Участники представляют полностью собранные контрольные образцы экспертам на каждом этапе работы.

Участники должны показать умение читать чертежи, а также иметь знания в следующих областях:

— рабочая среда (организация рабочего места, виды СИЗ, правильное использование оборудование);

— материалы (подготовка деталей к сборке – сварке, выбор типа и размера);

— сборка – сварка (внимательно читать чертежи, задавать и изменять параметры сварки, точность сборка, зачистка и т. д.)

Время выполнения задания ограничено.

Участники представляют полностью собранные контрольные образцы экспертам на каждом этапе работы. Окончательные аспекты критериев оценки учитываются членами экспертных групп: независимая группа и рабочая группа экспертов.

Студенты нашего техникума принимают участие в мероприятиях по движения WorldSkills и награждены сертификатами участника чемпионата и памятными подарками:

2016 – Корпоративный чемпионат АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» по методике WorldSkills (Морозов В., Смирнов А.);

2017 – V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области (Смирнов А.);

2017 – Корпоративный чемпионат АО «НПК «Уралвагонзавод» по методике WorldSkills (Морозов В.);

2017 – Сварочный Форум (Морозов В., Калашников М.Г.)

Участие студентов в конкурсах позволило выявить ряд проблемы:

— материально-техническое оснащение (отсутствие сварочного поста для сварки цветных металлов и соответствующих материалов);

— профессиональные умения и навыки, психологическая адаптация (участник впервые сталкивается с большой комплексной работой, для выполнения которой необходимо проявить индивидуальные качества);

— практический опыт.

В заключении отмечу, что проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена по методике WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития техникума. Введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации.

Список литературы:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19. – М.- 18 с.

2. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров

«WSR» «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2017 году» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).

6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

Ведерникова Елена Витальевна,
преподаватель высшей категории
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум
г. Нижний Тагил

Реализация педагогической технологии развития критического мышления, в частности стратегии «Зигзаг 2», при изучении стереометрии.

Аннотация

В статье рассматривается опыт применения педагогической технологии развития критического мышления. Описывается модель использования стратегии «Зигзаг2» при изучении раздела Стереометрия (тема Многогранники).

Ключевые слова: педагогическая технология развития критического мышления, общая схема реализации стратегия «Зигзаг 2», три стадии технологии - «Вызов»; «Осмысление»; «Размышление», кластер.

Российская экономика вступает в новый прорывной этап своего развития, что требует от современного образования переосмысление содержания обучения будущего высококвалифицированного специалиста. Для выполнения задач современного производства он должен обладать такими компетенциями как способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, принимающие самостоятельные решения в ситуации выбора, умеющие прогнозировать их последствия, способные к сотрудничеству.

Одной из задач концепции модернизации российского образования стало формирование личности молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании поиске и работе с информацией.

Критическое мышление есть мышление самостоятельное, носящее индивидуальный характер. Информация является отправным, не конечным его пунктом. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и определение проблем, которые нужно решить, убедительно аргументируя свои действия, это мышление социальное.

Целью технологии развития критического мышления является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Организация учебного процесса предполагает три основные стадии и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих, стоящие на каждой стадии задачи.

Эти три стадии («Вызов» - «Осмысление» - «Размышление») и являются технологической основой технологии или, позволяющей учащимся самостоятельно определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

Обобщенно структура технологии развития критического может быть представлена следующим образом.

«ВЫЗОВ» - *самостоятельная* актуализация имеющихся знаний и смыслов в рамках заданной учебной темы и *самостоятельное* определение направлений в изучении данной темы. Преподаватель - организатор процесса.

ОСМЫСЛЕНИЕ» – реализация смыслов, полученных на первой стадии, и *самостоятельное* сопоставление изучаемого материала с уже известными данными или представлениями (если задачи «ВЫЗОВА» успешно выполнены, учащимся самостоятельно сформулированы личные цели по изучению нового материала, то

«ОСМЫСЛЕНИЕ» - реализация этих целей). Педагог - организатор активной работы учащегося с новой информацией, понимания ситуации выбора поставленной цели, способа ее достижения. Обучающийся сравнивает собственное понимание или полученные результаты с пониманием или результатами других

«РАЗМЫШЛЕНИЕ» (или «рефлексия») - соотнесение личностных смыслов, появляющихся при изучении нового материала, обсуждение эффективности использованных средств. Педагогом создаются условия для самостоятельной систематизации, структурирования учащимися нового материала и определения направления для дальнейшего его изучения. Предлагается использовать графические организаторы (кластер, кольца Венна и т.п.).

Системное использование в образовательном процессе данной технологии способствует реализации компетентностного подхода к обучению.

Групповые формы работы в образовательном процессе наиболее сложны. Это связано с тем, что не просто человеку действовать совместно с другими (когда они выполняют задание, например, сложно вести аргументированную дискуссию; выслушивать чужое мнение); не все могут самоорганизовываться (самостоятельно распределять роли в малой группе, планировать совместную работу, рассчитывать силы и время). На начальной стадии много времени тратится на организацию работы, но это компенсируется последующей работой.

Общая схема реализации стратегии «Зигзаг» на уроках математики

(Раздел «Стереометрия»)

В основе этой учебной стратегии лежит идея взаимообучения. Для более эффективной работы потребовалось несколько изменить порядок изучения данной темы: если по Программе сначала изучаются элементы всех видов многогранников, их площади поверхностей, далее – объёмы. Работая в стратегии «Зигзаг» изучается многогранник в целом со своими элементами, площадями поверхностей и объёмом, по окончании теоретического изучения решаются глобальные геометрические задачи – кейсы. После объявления темы занятия - «Многогранники», обучающиеся делятся на малые домашние группы по 4–6 человек в каждой. Перед каждой группой ставится задача, реализуя которую необходимо определить понятие многогранника, виды многогранников и т.д. После того, как каждая группа обсудит основные ключевые идеи (опорным планом и т.п.) будущего кластера, учащиеся уходят домой и занимаются поиском необходимой

информации. Затем на следующем занятии рассаживаются в новые группы, которые называются экспертными.

В каждой экспертной группе над темой работают по одному-два представителя от каждой домашней группы (они делятся информацией, которую нашли, дополняя, обрабатывая её). После того, как экспертами будет создана новая полная, структурированная информация (кластер по одному из видов многогранников), они возвращаются в свои домашние группы и – теперь уже вместе – создают общий кластер «Многогранники». Поскольку в каждой такой группе есть специалист по каждому виду многогранников, то для каждого эксперта возникает необходимость в некотором обучении других членов домашней группы. Он должен объяснить им суть изученного в экспертной группе вопроса так, чтобы всеми были поняты ключевые аспекты о каждом виде многогранника и затем составлен кластер по всей теме «Многогранники». После составления общего кластера каждой домашней группой их представители презентуют всей учебной группе.

Необходимо отметить, что для продуктивной работы по технологии «Зигзаг 2» вначале нужно распределить роли - педагог выдает на каждую домашнюю группу карточки с описанием ролей, и учащиеся в течение 3–5 минут выбирают лидера (организатора), который отвечает за ход выполнения задания и за то, чтобы все работали активно; дежурного (секретаря) – его задача все записывать и следить за временем; генератора идей – он отвечает за творческий процесс, за создание кластера; выступающего (он отвечает за презентацию конечного результата). Могут быть и другие роли, но как показывает опыт, все равно все сводится к этим четырем.

Актуализация. Педагог объявляет тему занятия - МНОГОГРАННИКИ. А затем просит всех в течение 3–5 минут поработать вместе в своих малых группах и (с помощью дежурного) обобщить все, что они знают по данной теме. Затем выступающий от каждой группы зачитывает результаты работы, а педагог фиксирует ответы на доске. Актуализация темы произошла, учащиеся «вошли» в ситуацию групповой работы, ощутили свои ролевые позиции, была реализована задача самостоятельной актуализации учащимися сведений по теме занятия и задача их активизации.

Будущий кластер. Педагог говорит о конечной цели занятия – создать общий кластер, посвященный изучаемой теме и об общей схеме работы.

Самостоятельный поиск информации. Учащиеся дома находят необходимую информацию по каждому из видов многогранников. Таким образом, формируется одна из

важных компетенций: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.

Затем определяются ключевые идеи будущего кластера (общий кластер должен включать в себя кластеры по каждому виду многогранников).

Перегруппировка. Экспертные группы создаются временно, для изучения отдельных аспектов темы (отдельных видов многогранников), создания кластеров по каждому многограннику, чтобы потом – по возвращении в домашние группы – эксперты с помощью своего кластера смогли «обучить» остальных членов группы.

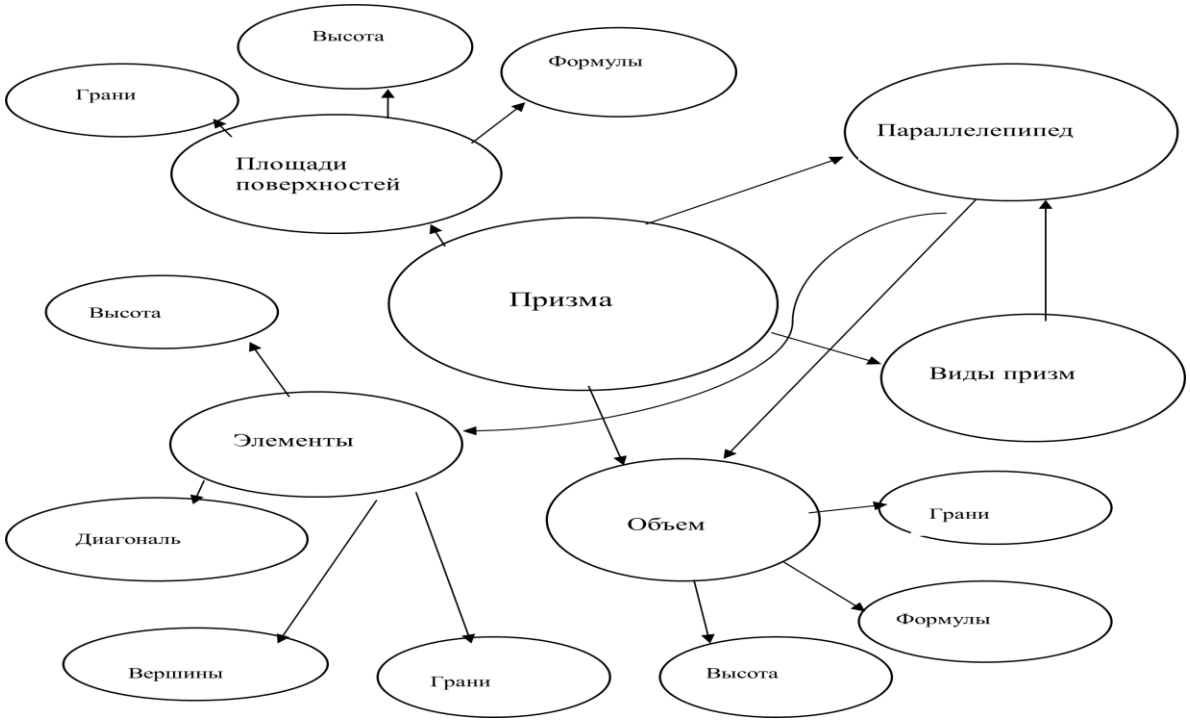


Рис.1 Кластер «Призма»

Работа над общим кластером. Домашние группы создают общий кластер по теме МНОГОГРАННИКИ.

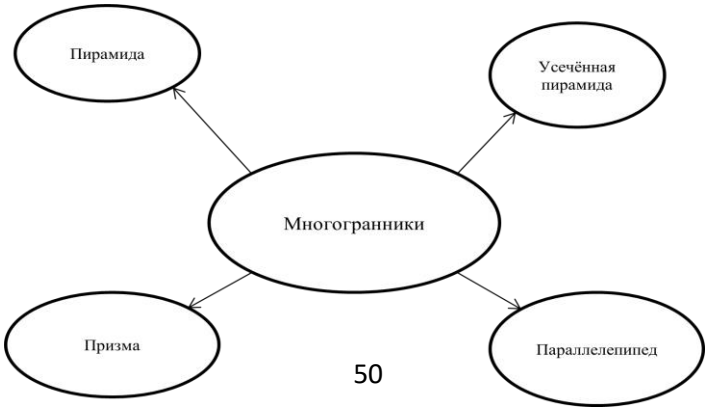


Рис.2 Кластер «Многогранники»

Презентация. Докладчики от каждой домашней группы представляют свои общие кластеры аудитории, а затем – кластеры по каждому виду многогранника. Все обучающиеся включены в работу – задают вопросы. Вопросы должны носить только уточняющий характер и начинаться со слов: «Правильно ли я понял, что…?». Педагог может обсудить наиболее спорные и неоднозначные моменты изучаемого материала, предложить задания, связанные с дальнейшим развитием вопроса, исследованием дополнительных источников.

Использование «Зигзага» формирует умения работать с информацией в группе, поэтому необходимо, чтобы учащиеся осмыслили свою работу, для этого нужна её самооценка. Это возможно сделать с помощью листа самооценки, где студенты оценивают личное участие в работе группы.

Реализация педагогической технологии развития критического мышления, в частности стратегия «Зигзаг 2», даёт возможность учащимся старших курсов легче «входить» в новый материал по таким учебным дисциплинам как «Инженерная графика», «Техническая механика» и другим.

Список литературы:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие в 2 книгах- Челябинск, ЧГПУ, 2012
2. Кирилова, Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005, № 5
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Михайлова Ольга Сергеевна,

преподаватель технического цикла

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени

первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум,
г. Нижний Тагил

Реализация технологии проблемного обучения
при изучении дисциплины «Техническая механика».

В настоящее время любое учебное заведение сталкивается с проблемой качества образовательного процесса. Это волнует всех: и администрацию учебного заведения, и преподавателей, заинтересованных в конечном результате своей деятельности, и потребителей образовательных услуг – студентов, родителей и работодателей.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, ответственностью.

Поэтому задача преподавателя – в свете компетентностного подхода, создать для студентов условия для формирования профессиональных и общих компетенций. Необходимо развивать у студентов исследовательские и творческие способности.

Приёмов, при помощи которых это достигается, много. Творчество, созидание, поиск – это основные средства и механизмы активизации мыслительной деятельности. Наибольший эффект в этом, по моему мнению, достигается при использовании технологии проблемного обучения.

В связи со всем вышесказанным я работаю над методической темой «Использование технологии проблемного обучения при изучении дисциплин общепрофессионального цикла».

Целью работы стало – формирование у студентов профессиональных и общих компетенций через приобретение опыта умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности в учебном процессе.

В соответствии с целью, я определила для себя следующие задачи:

1. изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике;
2. выявить дидактические возможности заданий, основанных на технологии проблемного обучения, формирующих необходимые теоретические знания и практические умения;
3. разработать и апробировать систему занятий по данной технологии;

4. определить степень эффективности технологии проблемного обучения при изучении дисциплины «Техническая механика» специальности Сварочное производство;

5. создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций при выполнении ими заданий по технологии проблемного обучения (с участием представителей НПК АО «Уралвагонзавод» в качестве консультантов).

Поэтапное решение задач началось с изучения вопроса в печатных изданиях.

Особенность проблемного обучения, заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения, процесс учения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества.

При проблемном обучении создается ситуация, направляющая студентов на ее решение. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Если при традиционном обучении преподаватель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемном обучении он подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти логический способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

В качестве проблемных заданий могут служить: а) учебные задачи; б) вопросы; в) практические задания и т.п.

В результате я пришла к выводу, что большинство дидактов склоняются к следующей структуре проблемной ситуации: неизвестное – потребность – противоречие - возможности обучающихся.

Проблемная ситуация специально создается педагогом путем применения особых методических приемов:

— Педагог подводит обучающихся к противоречию;

— Сталкивает противоречия практической деятельности;

— Излагает различные точки зрения;

— Побуждает обучаемых к различным действиям;

— Ставит проблемные задачи.

Я применяю технологию проблемного обучения, использовав три вида проблемного обучения.

1 вид – «научное» творчество.

При изложении темы «Общие сведения о механических передачах» с помощью макетов механических передач я демонстрирую передачу движения от ведущего вала к ведомому.

Перед учащимися ставятся вопросы:

— Какой вид движения передаётся от двигателя на ведущий вал?

— Каким образом это движение передается на ведомый вал? и и.д.

На основании увиденного и в результате обсуждения делаются выводы:

— о роли вращательного движения в механизмах и машинах;

— о классификации передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому.

2 вид – практическое творчество.

При изучении темы «Практические расчеты на срез и смятие», обучающимся предлагается ответить на вопрос: что произойдет, если две детали, соединённые крепёжной деталью, окажутся под действием сил, направленных в противоположные стороны?

Возможны следующие предположения:

1. ничего не происходит
2. разрушается крепёжная деталь
3. разрушаются соединяемые детали

Для того чтобы ответить на вопрос конкретно, очевидно, необходимо выполнить какие – то расчеты. Возникает новая проблема: что за расчеты и как их выполнить? Проводится аналогия между расчетами на прочность при растяжении (сжатии) и данными расчета. Выводятся формулы расчетов на срез и смятие, объясняется их условность.

3 вид – художественное творчество.

При изложении темы «Центр тяжести» я даю понятие центра тяжести тела и рассказываю о методах нахождения центра тяжести простых геометрических фигур и сорта прокатной стали. Ставится проблема: как определить центр тяжести сложной плоской фигуры и фигуры состоящей из прокатных профилей. Решить её предлагается обучающимся. В ходе рассуждений они должны прийти к выводу, что сложную фигуру надо разбить на простые и определить центры тяжести каждой из них. А затем, подводя итог, записываю формулу для определения координат центра тяжести сложных фигур.

Структура занятий по различным темам основана на создании проблемных ситуаций. Формулирование проблемы на каждом занятии протекает по - разному:

1. Преподавателем сообщается условие задачи, а студенты ставят вопрос;

2. Преподавателем выдается часть условия задачи. Обучающиеся дополняют его и ставят вопрос;

3. Обучающиеся под руководством преподавателя составляют условия задачи. Я формулирую вопрос.

Например, при изучении темы «Растяжение и сжатие», после того как мною были даны понятия продольной силы и нормального напряжения, обучающимся предлагается задача в двух вариантах.

1. Дан брус постоянного сечения, нагруженный внешними силами, направленными вдоль продольной оси.

Задание обучающимся: сформулируйте вопросы, на которые можно ответить исходя из данных.

Предлагаемые вопросы:

–Можно ли определить продольную силу?

–Можно ли сделать вывод о прочности бруса, если известна допустимая величина?

2. Внешние силы имеют те же значения, но форма бруса изменилась.

Мною задаётся вопрос обучающимся: «Можете ли Вы в данном случае ответить на вопросы, поставленные в предыдущем варианте?»

На основании решения этих задач студенты делают выводы о том, какие величины необходимо определить, чтобы сделать заключение о прочности бруса; что необходимо знать о материале бруса; какие виды расчетов бруса на прочность могут быть выполнены.

В основе каждой проблемной ситуации лежат противоречия между знанием и познанием. Поэтому на занятиях мне приходится учитывать различные уровни проблемности.

Первый уровень характеризуется тем, что я сама анализирую проблемную ситуацию, выявляю проблему, формулирую задачу и направляю студентов на самостоятельный поиск решения.

Например, изучая тему «Сила, система сил, уравновешенная система сил».

Демонстрационный материал шарик, лежащий на столе; шарик, подвешенный на нити.

Вопросы обучающимся:

–Почему до некоторого момента шарики считаются неподвижными?

–При каком условии они придут в движение?

–От чего зависит направление их движения?

–Что происходит с телом, если на него действует несколько сил7

Выводы:

–Сила – результат взаимодействия физических тел.

–Сила имеет направление, следовательно, является величиной векторной и может изображаться графически.

–Несколько сил образуют систему.

–Если равнодействующая сила равна нулю, то система уравновешенна.

Второй уровень отличается тем, что я сама анализирую проблемную ситуацию и подвожу студентов к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают её.

Например, этот уровень я использую при изучении темы «Определение равнодействующей системы сходящихся сил». Проблемная ситуация – на тело действует несколько сходящихся сил. Надо ответить на вопрос: «Что произойдет с телом под действием этих сил?»

Студенты приходят к выводу, что необходимо найти равнодействующую систему сил. После этого возникает новая проблема – как это сделать.

Третий уровень – я довожу до студентов проблемную ситуацию, а её анализ, выявление проблем, формулировку задач, выбор оптимального решения студенты осуществляют самостоятельно.

Примером этого служит выполнение практической работы по теме «Подбор сечения балки в виде двутавра». Студенты в зависимости от нагрузок, действующих на балку; должны определить внутренние силы, подобрать профильный прокат, и сделать вывод о прочности.

Эффективность технологии проблемного обучения в том, что она способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности учащегося, готовности выпускников техникума использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач.

Изменение структуры занятия и приведение его в соответствие с психологическими потребностями обучающихся приводит к активизации их деятельности на всех этапах урока, повышению интереса к предмету. Замечаю, что с введением этой технологии учащиеся легче говорят не только по содержанию отдельного урока, но и в целом по всей теме, умеют выделить главное в теме, построить свой ответ в соответствии с темой: начав с утверждений, делать предположения, основываясь на теории, утверждении; умеют спланировать свою деятельность для проверки выдвинутой гипотезы, разрешить проблему, сделать вывод, сравнив свои утверждения с теоретическим материалом.

Список литературы:

1. Арапов К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. - 2012. - №8. - с. 290-294.

2. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (образовательная система Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Издатель Рассказов А. И., 2002. – с 3.

3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: «Знание», 1991. – 80 с.

Прокопенко Ася Юрьевна,
преподаватель английского языка
«Уральский Политехнический Колледж – МЦК»
г. Екатеринбург

Из опыта применения инновационных технологий в профессиональном обучении студентов МЦК.

Основным направлением своей педагогической деятельности считаю подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, владеющего не только знанием своей специальности, но и иностранным языком в профессиональной сфере. Мы сейчас рассматриваем дисциплину иностранный язык в более востребованном ключе «иностранный язык в профессиональной деятельности».

Студент должен иметь навыки общения в профессиональной сфере, работать с документами на иностранном языке (инструкции, сертификаты, заполнять анкет, пользоваться документацией на иностранном языке). Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции, активизация деятельности каждого студента, создание условий для творческой деятельности.

Моя цель, как преподавателя, научить студента учиться, привить ему навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком, дать необходимые знания для успешной социализации личности в обществе. При обучении иностранному языку

необходимо развивать внутреннюю мотивацию, сориентировать студентов на практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности. Таким образом, мы говорим не о «знаниевом» подходе, а компетентностном. Внедрение ФГОС СПО на основе компетентностного подхода актуализировало применение в процессе обучения новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Сейчас наблюдается острый дефицит специалистов, владеющих иностранным языком в своей сфере. Сегодня СПО становится важнейшей сферой социальной политике, благодаря которой увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена. Особенностями нового образовательного стандарта являются:

- Компетентностный подход
- Практико-ориентированное обучение
- Изменение роли преподавателя

Я четко осознаю свою новую педагогическую позицию – тьютор. При обучении профессиональному иностранному языку я являюсь для студентов наставником, консультантом, педагогом.

В 2016 году на базе Уральского Политехнического Колледжа был создан Межрегиональный Центр Компетенций – МЦК. Основными задачами центра МЦК является:

- Создание новой современной системы профессионального образования
- Подготовка востребованных и перспективных специалистов по профессиям и специальностям ТОП – 50
- Подготовка к участию в региональных и международных конкурсах WorldSkills

Основной акцент в своей педагогической деятельности я делаю на практико - ориентированное обучение, так как это процесс формирования профессиональных компетенций. Практико-ориентированное обучение дает возможность поэтапно сформировать профессиональные компетенции и подготовить студентов к будущей профессии.

При этом, мне необходимо, как преподавателю, повышать также и свои профессиональные компетенции в знании той специальности, которой я обучаю. На занятиях я использую следующие методы практико-ориентированного обучения:

- Метод проектов
- Деловые игры на профессиональные темы

- Семинары
- Видеотренинги.

При переходе к профильному образованию, одним из основных требований одним из основных требований успешной реализации задач профессионального обучения является интеграция. На занятиях при обучении студентов специальности «Аддитивные технологии» я работаю в тандеме с преподавателем – предметником. Мы проводим совместные занятия по профессиональной тематике «Что такое аддитивные технологии?», «Быстрое Прототипирование», а также видеотренинги при подготовке к демонстрационному экзамену «инженерный дизайн «САПР», «Быстрое Прототипирование», а также видеотренинги при подготовке к демонстрационному экзамену «Инженерный дизайн «САПР», «3D – Прототипирование».

Практическая реализация задач профессионального образования предполагает активное использование новых ИКТ и их интеграцию с современными методами обучения. ИКТ я использую как учебно-методическое сопровождение образовательного процесса (подготовка к демонстрационным экзаменам, контроль качества знаний)

ИКТ – это комплексное обучение всем видам речевой деятельности. На занятиях я использую мультимедийные пособия (базовая подготовка). Мультимедийное пособие OpenMind, издательства Macmillan дает возможность студентам подключиться к интернет Workbook. По форме взаимодействия с обучаемыми я использую технологию синхронного режима связи online. В результате использования интернет технологии наблюдается большая степень интерактивного обучения, повышения мотивации, создание обстановки сотрудничества «студента – преподаватель».

В 2016 году была проведена научно-практическая конференция «ProfessionalSkills». Проведение таких конференций дает возможность преподавателю:

- Повысить степень информированности студентов о технических инновациях;
- Раскрыть творческие индивидуальности студентов и преподавателя
- Продемонстрировать творческие способности студентов в профессиональной сфере.

В 2018 году был проведен мастер-класс в технопарке МЦК. Студенты выступили с презентациями своих проектов по модулям демонстрационных экзаменов на иностранном языке. Студенты продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства по своей специальности, а также владения профессиональной терминологией своей специальности на английском языке.

Профессиональная подготовка студентов 3 курса, специальности «Аддитивные технологии» по иностранному языку дала возможность провести самостоятельно занятия у студентов 1, 2 курсов по введению в специальность. Такие интегративные занятия вызывают у студентов большой интерес и заставляют задуматься о значимости иностранного языка в их будущей профессии.

Моя задача – превратить обучающегося из пассивного слушателя в исследователя, добывающего знания и работающего в коллективе с другими.

На занятиях я стараюсь создать ситуацию профессионально -ориентированного характера, вовлекаю студентов в профессиональное общение, создаю условия для воспитания и образования информационно-компетентностной личности, будущего конкурентоспособного специалиста.

Мызникова Ирина Викторовна,
преподаватель физики и информатики
ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»,
г. Нижний Тагил

Повышение предметной мотивации обучающихся через использование элементов технологии активных методов обучения на учебных занятиях по дисциплине «Информатика».

Новые требования, выдвинутые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения, ставят для всей системы профессионального образования основную задачу – подготовку компетентного специалиста, способного самостоятельно и критически мыслить, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому очень важен переход от исполнительной, репродуктивной деятельности обучающихся к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса.

Обновление процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что нужно искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение дисциплины.

Эффективным средством организации обучения, влияющим на качественное достижение результата и повышения предметной мотивации, является реализация технологии активных методов обучения. Данная технология предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаний в процессе активной познавательной деятельности. Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Представлю опыт внедрения разработанного и апробированного активного метода обучения на учебном занятии по теме «Решение транспортных задач в электронных таблицах»

1.	Дисциплина, на которой использован метод	ЕН.02 Информатика
2.	Курс, специальность	2, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
3.	Этап образовательного мероприятия (занятия)	Операционно-исполнительный
4.	Название метода	Рабочий день
5.	Цели использования метода	активизация познавательной деятельности обучающихся, возрастание роли самостоятельной работы, инициативы в проведении исследовательской деятельности, и как следствие формирование и развитие общих и профессиональных компетенций
6.	Количество участников	Все студенты
7.	Технология проведения	Решить транспортную задачу по перевозке грузов с использованием электронных таблиц EXCEL, а именно: - решить задачу (в электронных таблицах EXCEL); - построить диаграмму; - оценить затраты на использование разных видов топлива; - проанализировать последствия работы организации. Каждая команда выводит отчет по работе

		организации на экран через проектор. Даёт анализ своей работы. Студенты выступают с сообщениями о том, как влияет определенный вид топлива на окружающую среду. Далее демонстрируется фильм «Вырубка леса и его последствия на окружающую среду», после просмотра которого, студенты предлагают пути выхода из сложившейся ситуации и делают следующие выводы: • необходимо находить и использовать новые альтернативные виды топлива; • вырубка лесов приводит к негативным последствиям на нашей планете: разрушению озонового слоя, возникновению « парникового эффекта», исчезновению многих видов растений и животных, опустыниванию и др.; • каждый человек должен задуматься о своем влиянии на окружающую среду и об экологических последствиях.
8.	Продолжительность проведения	50 мин
9.	Предварительная подготовка	Конверты с заданиями. Подготовка сообщений и буклетов о влиянии определенного вида топлива (бензин, дизельное топливо, газ, альтернативное топливо) на окружающую среду»; подготовка к демонстрации фильма «Вырубка леса и его последствия на окружающую среду».
10.	Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода	Персональные компьютеры, приложения MS Power Point, MS Excel, мультимедийная установка.

АМО дает возможность объединить в процессе поиска решений учебных задач обучающихся, разных по темпераменту, поведению и уровню знаний, избегая дискомфортных ситуаций, поэтому организация такого занятия может быть эффективно использована для улучшения качества усвоения материала и повышения предметной мотивации.

Список литературы:

1. Лазарев Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть1. Технология АМО. Петрозаводск. Verso. 2012

2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева.- М.: Наука, 2008.

3. Колокольникова З. У., Митросенко С. В., Петрова Т. И., Технология активных методов обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие. – Красноярск, Лесосибирский педагогический институт, 2007 г.

Адобеско Александр Леонидович,
преподаватель
ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»,
г. Нижний Тагил

Создание условий для развития профессионального интереса обучающихся при реализации практико-ориентированного обучения, основанного на компетентностном подходе при изучении междисциплинарного курса «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

Концепцией модернизации российского образования предусмотрено создание механизма устойчивого развития. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности (Байденко В.А., Болотов В.А., Борисенков В.П., Сериков В.В.). В основе практико-ориентированного обучения лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. *компетенции* и *деятельность* неразрывно связаны между собой.

Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности, поэтому, для построения практико-ориентированного обучения, необходим новый, деятельностно - компетентностный подход

Деятельностная технология обучения позволяет обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Сущностью практико-ориентированного подхода является ориентация на деятельностные способы освоения знаний обучающимися.

Практико-ориентированное обучение возможно лишь там, где созданы условия эффективной деятельности.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

1) мотивационное обеспечение учебного процесса;

2) связь обучения с практикой;

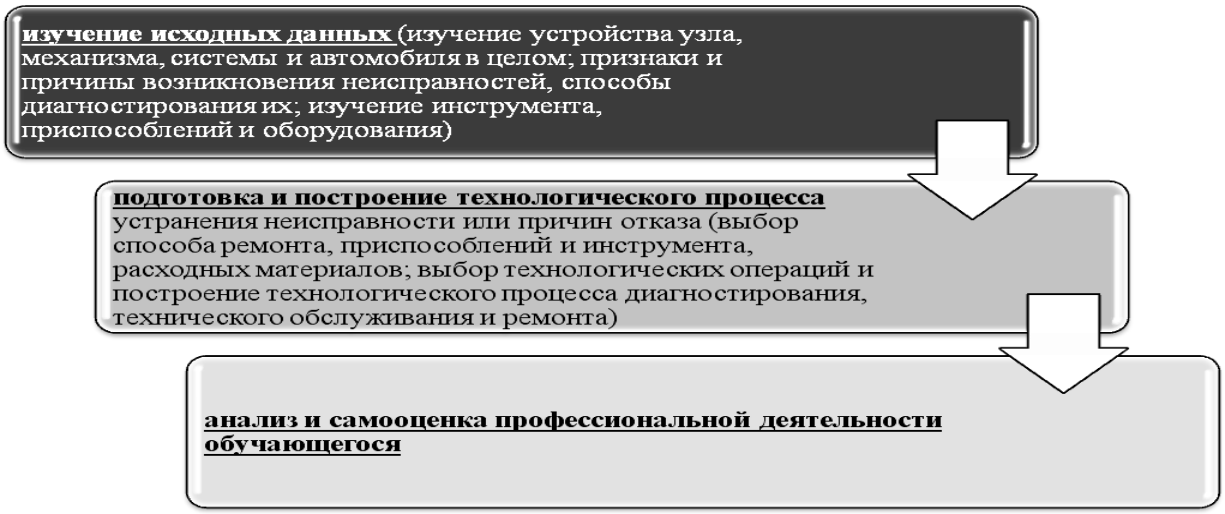
3) сознательность;

4) активность студентов в обучении.

Практико-ориентированное обучение предполагает использование следующих образовательных технологий

Название	***Цель***	***Сущность***	***Механизм***
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности	Решение познавательных задач, активное усвоение знаний	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Развивающее обучение	Развитие личности и её способностей	Ориентация на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание условий для развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях	Методы индивидуального обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно – деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Информационные технологии	Формирование умений работать с информацией, развитие исследовательских умений	Неограниченное обучение: содержание, его интерпретация и приложение велики	Интерактивное, визуальное, групповое обучение, общение

Для активизации деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» была разработана следующая схема усвоения учебного материала



В процессе решения проблемных и производственных задач обучающиеся используют следующий алгоритм, позволяющий практически безошибочно выполнять практическую деятельность

В процессе проведения занятий по дисциплине «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» у обучающихся формируется признаки профессиональных компетенций.

Обучающийся овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального

производства, отношений занятых в нем людей, используя такие активные формы, как деловая игра, мозговая атака и т.д.

В ходе учебно-профессиональной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок.

Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики. С целью максимальной адаптации специалистов к условиям реального производства.

Выпускники умеют применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в практической деятельности.

Плюснина Светлана Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»,
пос. Баранчинский

Формирование мировоззренческой культуры студента на внеклассных мероприятиях.

Современная социокультурная обстановка в России выдвигает кардинально новые пути развития общества, что объективно диктует необходимость коренных изменений как в психологическом, так и в духовном облике личности, а также повышения уровня общей и профессиональной культуры. Современному человеку нужно иметь не только хорошо развитые способности к адаптации, которые помогали бы осуществлять определенную деятельность, но и способность видоизменять, коренным образом перестраивать саму окружающую действительность, при этом управляя собственным развитием, добиваясь самостоятельности в решении сложных проблем в условиях быстро меняющейся социокультурной жизни.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России и во всем мире, привели к необходимости разработки новых подходов к процессу формирования мировоззренческой культуры, теоретических представлений о механизмах, факторах и условиях ее становления в студенческом возрасте.

Мировоззренческая культура личности представляет собой устойчивую систему отношений человека к действительности, в формировании которых участвуют знания, отражающие направленность поведения и деятельности, воплощающиеся в соответствующих делах, поступках и ценностных ориентациях. Становление

мировоззренческой культуры субъекта предполагает, в первую очередь, формирование у него представлений о категориях мира, жизни, жизнетворчества в процессе повседневной деятельности.

Гуманистическое воспитание человека выдвигает на первый план становление индивидуальных качеств личности человека: необходимых эстетических взглядов и ориентиров, формирование системы нравственных норм, убеждений и принципов, психологических ориентаций и установок относительно смысла жизни, целей и задач для их достижения, приемов и истинное отношение человека к жизни.

Духовной основой формирования мировоззренческой культуры общества и личности выступает весь накопленный опыт конкретного социума: генетически и исторически сложившиеся культурные идеалы и ценности, мировоззренческие представления, моральные правила поведения, социокультурные обычаи определенного народа.

Образование в рамках учреждений профессионального образования правомерно рассматривается как взаимосвязь двух процессов (обучение и воспитание), активизирующих личность на деятельность по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными отношениями.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности, где среди важнейших названа задача патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Юность - это возраст интенсивного формирования мировоззрения. В данный период резко возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить отдельные факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психического развития, и прежде всего развитием понятийного мышления.

Именно в ранней юности интенсивно развивается самосознание, причем изменяется его глубина и характер. Следует обратить внимание на то, что резко возрастает стремление к самостоятельности всех оценок, иногда неадекватных.

В характеристике психологических особенностей юношеского возраста следует выделить, что в этот период наблюдается значительный рост социальной активности. Весьма существенным моментом является то, на какие группы и коллективы ориентируется юноша или девушка, какие отношения определяют его духовные ценности и оценки.

Особенностями общения данного возраста является то, что общение – очень важный «канал информации», что общение – вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности, а также это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной стороны личности и формированию юношеского самоуважения. А самоуважение очень важно в этом возрасте.

Анализируя выше изложенный материал, следует подчеркнуть три важных условия успешного воспитания общей культуры студентов через внеклассную деятельность:

- педагогическое воздействие в этот возрастной период будет тем эффективнее, чем в большей мере воспитание будет перерастать в самовоспитание;

- развитие всех сторон личности человека, формирование активной жизненной позиции возможны в процессе собственной деятельности в образовании;

- обучение и воспитание в юношеском возрасте должно осуществляться с учетом сохраняющихся элементов детства, но опираться и ориентироваться следует на развивающуюся взрослость.

Одной из приоритетных задач своего педагогического труда считаю сохранение и развитие духовного потенциала каждого студента. И лучше всего эта задача решается через внеклассные мероприятия:

- гражданское и патриотическое воспитание («Мир, Май, Победа!»,«Живи по Закону!», «Твой выбор – твоё будущее!», «Кусочек дорогой моей России!»);
- культурное, эстетическое(«Моим стихам, написанным так рано…»(по лирике М.Цветаевой),«18 ноября – день рождения Деда Мороза» (сценарий для д/с));
- воспитание нравственности на основе общечеловеческих ценностей («Я верю, что все женщины прекрасны…», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» (сценарий для д/с)).

Рисунок 1. Студенты техникума в детском саду №9 г. Кушва на совместном мероприятии, посвящённом дню матери.

Подготовка таких мероприятий со студентами способствует развитию связей между всеми участниками воспитательного процесса, обеспечивает сплочение и сотрудничество, мобилизует разрозненные усилия членов коллектива, способствует формированию и развитию потребностей высшего уровня (чувство духовной близости, самоуважения, признания, самореализации); при этом за счет активного взаимодействия участников и постоянной саморефлексии оказывает на них необходимое воспитывающее влияние, обеспечивает развитие творческой инициативы, самостоятельности.

Рисунок 2. На торжественном мероприятии для ветеранов «Мир, Май, Победа».

Список литературы:

1. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту/ И.В. Дубровина . – М.: Педагогика, 1987, 184с.

2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989, 256с.

Первухина Ирина Александровна,

методист

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»,

с. Туринская Слобода

Современные педагогические технологии в образовательном процессе.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного

на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Важно выделить, что внедряемые Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) СПО четвертого поколения, выдвигают обновленные требования к выпускнику учреждений СПО, который должен обладать следующими общими компетенциями:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

На смену образованию, ориентированному на высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, направленное на творческое развитие личности каждого обучаемого, способного самостоятельно в дальнейшем развиваться, обучаться, быстро осваивать новые технологии, иметь хорошую основу для инновационной деятельности,

владеть коммуникативными навыками. Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в данном контексте по-прежнему является научно-исследовательская деятельность обучающихся. Бесспорно, вопросы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся не являются принципиально новыми. Так, например, если обратиться к трудам Т. И. Ерофеева, В. И. Загвязинского, И. И. Ильясова, А. В.Коржуева, И. А. Зимней, М. Г. Ярошевского, В. В. Краевского, А. М. Новикова, В. А. Сластенина, и др., то исследовательская деятельность студентов рассматривается данными авторами как средство развития личности. В своих трудах В. П. Кваша, Д. Б. Богоявленская, Н. Е. Варламова, и др. обсуждают проблему формирования исследовательских умений.

В сложившихся условиях, учитывая современные требования, предъявляемые к выпускнику организаций профессионального образования в России, с учетом степени развитости современных информационно-коммуникационных технологий, достижений в областях или отраслях, в рамках которых могут проводиться исследования обучающимися и их профессиональная деятельность в дальнейшем, с учетом специфики индивидуально-психологических особенностей нового поколения студентов, несомненно, задачи, связанные с проблемами эффективной организации научно-исследовательской работы обучающихся среднего профессионального образования, как одной из ступеней профессионального образования, по-прежнему остаются актуальными. Внедрение в педагогический процесс технологии исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- Формирование учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Организация и сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся, организация и подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах.
- Формирование у студентов учебно-познавательной мотивации.
- Обмен педагогическим опытом через участие во Всероссийских интернет конкурсах, Интернет олимпиадах для преподавателей и студентов, научно-практических конференциях студентов и педагогических работников, учебно-методических выставках.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер,

снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.
- Повышение продуктивности самоподготовки обучающихся.
- Индивидуализация работы самого преподавателя.
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики.
- Усиление мотивации к обучению.
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности.
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Понятие *«научно-исследовательская деятельность»* изучено в науке достаточно подробно и понимается как: деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Таким образом, мы понимаем научно-исследовательскую деятельность как творческий процесс решения исследовательских задач, направленный на развитие мыслительных процессов обучающихся.

Результатом по данному направлению деятельности можно считать наличие достижений обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности:

В 2014 году обучающиеся приняли участие в Международном дистанционном конкурсе по информатике проекта «Новый урок», сертификаты участников.

2015 год участие в третьей Всероссийской олимпиаде по информатике «Облако чисел», диплом 1 место, сертификаты участников.

Четвертый Всероссийский конкурс «Моя профессия – мое будущее», диплом участника.

Всероссийская викторина, посвященная 75-летию системы профтехобразования, диплом участника.

2016 год участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по информатике и ИКТ, диплом лауреата, сертификаты участников.

Областной заочно-дистанционный конкурс «Путь к успеху», сертификат участника.

Научно-практическая конференция «Профессия, которую я выбрал» обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум», диплом 3 место.

2017 год участие в областном Конкурсе демотиваторов среди студентов учреждений среднего профессионального образования Свердловской области, дипломы за 1 и 2 место.

Областной студенческий конкурс интересных видеофильмов «СКИФ», сертификат участников.

Список источников информации:

1. Блинова И.К. , Чикурова М.В. Организация научно-методической работы в общеобразовательном учреждении // Практика административной работы в школе. 2004, № 1.

2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. /Д. Иванов // Завуч, 2008, № 1.

3. Изучение и анализ педагогического опыта преподавателей в ССУЗе. – Материалы курсов повышения квалификации Института проблем развития среднего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации (факультет повышения квалификации), М., 2004.

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

5. Корнеев Ю.В. Пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов техникума // Монография. – Томск:STT, 2008.-136с.

Устюгова Ирина Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»,
с. Туринская Слобода

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Сопровождение обучающегося или группы обучающихся с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе – одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного процесса, которое может быть определено как «…система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-

психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающегося в ситуации взаимодействия». Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на обучающегося с ОВЗ, обучающегося с инвалидностью, но и на других обучающихся−субъектов инклюзивного образовательного пространства, группы, родителей, но и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Таким образом, рассматривая любого обучающегося с ограниченными возможностями адаптации как основного субъекта инклюзивной образовательной среды, можно конкретизировать цель сопровождения: непрерывное поддержание силами всех специалистов субъектов образовательного процесса равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий (определяемых, в первую очередь, закономерностями индивидуального развития ребенка) и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий, со стороны преподавателей, родителей, других субъектов образовательного процесса.

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс – целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса обучающегося, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения.

3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении обучающихся с ОВЗ (в образовательной парадигме образовательными потребностями).

Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л. Н. Харавиной). Практика показывает, что в целом можно пользоваться подобным подходом к определению этапности психолого-педагогического сопровождения, с условием большей дифференциации. Первый этап – диагностический – предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения. К таким компонентам следует отнести: оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которые в

целом способно «потянуть» образовательное учреждение (подготовительный подэтап); оценку состава обучающихся во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в образовательную организацию на начало учебного года, по наличию среди них обучающихся, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов (подэтап выявления); углубленную оценку, то есть тех выявленных обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях.

На втором поисково-вариативном этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы. После детального определения всех образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения обучающегося специалистами социально-педагогической службы техникума. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования обучающегося предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения.

Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов техникума. Важным моментом, который должен быть рассмотрен на этапе разработки целостной индивидуальной образовательной программы, является определение срока, на который она разрабатывается.

На третьем практико-действенном этапе совершается реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого обучающегося, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности ОУ. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений, как состояния обучающегося, так и степени

амплификации (присвоения) им образовательных воздействий. Точно также важным является поддержание необходимых обучающемуся специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. На следующем – аналитическом этапе психолого-педагогического сопровождения происходит, как это следует из самого его названия, анализ эффективности деятельности отдельных специалистов и оценка эффективности сопровождения обучающегося в целом во всех его аспектах. Совершенно очевидно, что подобная оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения обучающимся адаптированного учебного материала, сформированности значимых умений и навыков, традиционных показателей социализированности включенного обучающегося. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения.

Под технологией понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Педагогическая технология (а психолого-педагогическое сопровождение можно в полном объеме отнести к строгое научное проектирование и точное–педагогическим технологиям) – воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- построение адекватной возможностям обучающегося последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- технологии проведения междисциплинарных консилиумов– специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- технологии выделения обучающихся группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);

- технологии оценки особенностей и уровня развития обучающихся с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния обучающегося) его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения обучающегося и его семьи;
- технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми обучающимися и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- технологии психокоррекционной работы с различными– участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией), в том числе и крайне специфической психологической работы с родительскими и преподавательскими ожиданиями.

На базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» проходят обучение группы профессиональной подготовки – это обучающиеся с ОВЗ, имеющие свидетельство об окончании школы. Для построения эффективного образовательного процесса в техникуме разработана программа психолого-педагогического сопровождения и адаптации обучающихся с ОВЗ, программа содействия трудоустройству выпускников техникума.

Программа психолого-педагогического сопровождения и адаптации осуществляется всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, социально-психологической службой техникума, работающими в междисциплинарном сотрудничестве, включенными в единую организационную модель и владеющими единой системой методов.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования осуществляется в реализации различных видов деятельности по сопровождению обучения детей с ОВЗ: встречи с психологом, классные часы, совместные трудовые мероприятия и т.д.

Программа оптимизации и содействия трудоустройству обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие формы работы:

- профинформация;
- профконсультирование;

- профдиагностика;

- занятия с элементами тренинга.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительность каждого занятия составляет 3 часа. Форма работы групповая, оптимальное число участников 10 – 12 человек.

Тематический план программы:

Занятие 1. Вводно-мотивационное занятие, первичная диагностика.

Занятие 2. Установление мотивов.

Занятие 3. Жизненные ценности.

Занятие 4. Осознание особенностей профессии. Престиж.

Занятие 5. Выбор профессии. Ошибки в выборе профессии.

Занятие 6. Строительство собственной жизни.

Занятие 7. Основы альтернативного выбора (схема выбора «хочу» – «могу» – «надо»).

Занятие 8. Способности и выбор профессии.

Занятие 9. Постановка целей.

Занятие 10.Рынок труда. Поиск работы.

Занятие 11. Планирование профессионально образовательного маршрута.

Занятие 12. Заключительное. «Моя будущая профессия!»

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями в общеобразовательные и профессиональные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования — это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Список литературы

1. Концепция о правах инвалидов. Равный среди равных. М. : Алекс, 2018.

Устюгова Нина Григорьевна,

преподаватель химии, биологии,

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»,

с. Туринская Слобода

Использование ИКТ на уроках химии и биологии.

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.Сухомлинский

Современный урок немыслим теперь без использования информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Особенно это касается дисциплин естественно - научного цикла, так как именно они формируют единую картину мира. Поэтому, я считаю, что использование ИКТ на уроках теоретического обучения является актуальной проблемой современного образования. Интеграция информационно-коммуникационных технологий и современных педагогических технологий стимулирует познавательный интерес, создавая условия для мотивации к изучению дисциплин, способствует повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования. Мы не должны забывать о целесообразности применения информационных технологий для достижения следующих педагогических целей:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.
2. Мотивация учебно-воспитательного процесса путем повышения качества, выявления и использования стимулов активизации познавательной деятельности обучающихся.
3. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

Внедрение ИКТ в учебный процесс, в силу очевидных причин, сегодня представляется достаточно длительным этапом, который, вероятнее всего, будет проходить по пути наращивания методического материала этой технологии каждым преподавателем в рамках своей дисциплины.

С 2012-2013 учебного года я использую ИКТ во многих направлениях своей педагогической деятельности.

Систематическое использование ИКТ позволяет мне:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для обучающихся;
- рационально использовать время учебного занятия;
- быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал;
- создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;

• оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами.

На мой взгляд, применение информационных технологий на уроках теоретического обучения способствует:

• повышению качества обучения;

• эффективной организации познавательной деятельности обучающихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;

• развитию у каждого обучающегося собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса;

• развитию самостоятельности обучающихся.

При изучение дисциплин естественнонаучного цикла эффективность обучения во многом определяется широким применением целого ряда форм и методов с использованием ИКТ:

1. Использование готовых электронных продуктов.
2. Использование мультимедийного сопровождения уроков по органической химии.
3. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов.
4. Использование видеоуроков.

Использование готовых электронных продуктов

В своей работе на уроках теоретического обучения, я использую образовательные DVD – диски:

• Образовательная коллекция. Органическая химия 10-11 классы;

На данном диске имеются полностью все темы с презентациями, тестовым контролем, показом демонстраций, что очень важно при изучении химии.

• Образовательная коллекция. Общая биология 10-11 классы;

На данном диске имеются полностью все темы с презентациями, тестовым контролем, показом демонстраций.

Использование мультимедийных презентаций

Хочется отметить, что каким бы совершенным не было электронное пособие, каждый преподаватель видит преподавание своей дисциплины по-своему. И здесь ИКТ опять приходит на помощь преподавателю – он может создать свои собственные презентации к урокам и внеклассным занятиям, например, в программе PowerPoint.

Мультимедийная презентация - одна из активных форм обучения, предполагающей

использование компьютерных технологий. Ее цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

Иногда найденный яркий фрагмент заставляет изменить структуру занятия и дополнить его новым сюжетом, делающим учебный материал и более полным, и более «живым». Это позволяет, на мой взгляд, достигнуть не только «информационного», но и эмоционального воздействия на обучающегося. На основе этого интереса и эмоционального переживания материала можно организовать многочисленные активные формы обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты, тренинговые упражнения и т.д.).

В моей методической копилке имеются презентации по различным темам:

- Химия: «Алканы», «Алкены», «Ароматические углеводороды», «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Химическая связь», «Кристаллические решетки», Типы химических реакций», «Металлы», «Неметаллы» и другие.
- Биология: «Фотосинтез», «Законы Менделя» «Приспособленность организмов и ее относительный характер», «Способы размножения организмов» и другие.

Очень радует, что все чаще обучающиеся сами стали обращаться к домашним компьютерам как к инструменту, позволяющему создавать творческую работу. Так, группа 212 МСХ приготовили презентации по учебной дисциплине « Экологические основы природопользования» практически по всем темам. Презентации разные: у некоторых обучающихся презентации очень простые, у большинства очень содержательные. Считаю, что создание презентаций обучающимися повышают их мотивацию к изучению предмета.

Использование ИКТ в сочетании с методом проектов

Информационно-коммуникативные технологии используются мною для привлечения обучающихся к самостоятельным творческим разработкам. При этом обучающиеся с увлечением берутся за создание проектов. Обучающиеся самостоятельно готовят презентацию проекта с использованием компьютера, мультимедийного оборудования, выстраивают систему доказательств.

Использование ресурсов сети Интернет

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Я даю учащимся темы самостоятельных работ по своим предметам, а они, используя интернет – ресурсы отыскивают материал. Учащиеся принимали участие во Всероссийских и Международных интернет – олимпиадах, занимая призовые места. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования педагога.

Возможность живого общения через коммуникационные услуги сети Интернет дает неоспоримые преимущества. Электронные конференции, представленные в текстовой форме, позволяют мне обмениваться информацией, участвовать в семинарах, олимпиадах.

В заключении хотелось бы сказать о том, что применение информационных технологий на уроках теоретического обучения хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Список литературы:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 256 с.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыгина Е.А., Смыковская Т.К. Поддержка педагогической деятельности учителя в условиях информатизации образования // Профильная школа. - № 6. - 2006. - С. 24-29
3. Воскобойникова Н.П., Галыгина И.В., Галыгина Л.В. К вопросу о педагогических технологиях и системах обучения // Химия в школе. - № 2. - 2002. - С. 16-21
4. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2006
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования/ Под общ. ред. А.М. Семибратова. - М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.
6. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть I и II: Пособие для системы дополнительного профессионального образования. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 172 с.
7. Загорскийй В.В. Интернет–ресурсы для учителя // Химия в школе. - № 9. – 2003. - С. 2-7
8. Нечитайлова Е.В. Информационные технологии на уроках химии // Химия в школе. - № 3. - 2005. - С. 13-15
9. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. - М.: Народное образование, 2003

Пономарева Екатерина Витальевна,
преподаватель физики и информационных технологий
ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский
автомобильно-дорожный колледж»,

г. Екатеринбург

Бально – рейтинговая система оценивания учебных результатов по учебной дисциплине «Физика»: преимущества применения.

Основная задача современного образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Система контроля знаний в СПО в соответствии с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов делает основной упор на самостоятельную работу студентов. Но проблема в том, что пятибалльная система не способствует регулярной и активной самостоятельной работе студентов. Только к окончанию первого курса студенты начинают понимать, что, например, домашние задания обязательно сдавать в срок и не нужно этого делать в последнюю неделю семестра. Это усиливает нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра и приводит к непрочным знаниям.

В условиях личностно-ориентированного обучения важно отслеживать не только знания и умения, приобретенные обучающимися, но и личностные приращения результатов обучения.

Проблема: становится очевидным, что применение традиционной пятибалльной шкалы не удовлетворяет все потребности и возможности участников учебно-воспитательного процесса.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15) дает возможность учебному заведению самостоятельно выбирать «системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Это привело к введению параллельных систем оценок, действующих в образовательном учреждении. В качестве таковой может применяться бально - рейтинговая система оценок (далее БРС).

Контроль освоения студентом УД Физика проводится в рамках БРС, включающая текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

БРС оценки учебных результатов студентов предполагает ранжирование студентов по результатам накопительной (кумулятивной) оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

Причины появления БРС

1. Неудовлетворенность существующей системой оценки: разные виды деятельности имеют разную ценность;

2. Система оценивания должна быть средством взаимодействия: студент должен быть субъектом в выборе индивидуального маршрута;

3. Учебная дисциплина – не система отдельных уроков, а единое пространство для формирования умений;

4. Слабо выражена или отсутствует мотивация к учению.

Главные отличия БРС от пятибалльной:

- Оценка за предмет определяется не только отметкой на итоговом контроле, но и непосредственно учитывает работу студента в семестре: дополнительные баллы за работу на занятиях, выполнение домашней работы, творческих и других заданий.

- В величине семестрового рейтинга непосредственно учитываются достижения студента сверх учебного плана: выполнение презентаций по темам и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине, проведение внеурочных мероприятий.

Подводя итоги вышесказанного, сформулируем цель и задачи БРС оценки учебных результатов студентов.

Цель БРС: комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении УД Физика.

Задачи:

1. Повышение мотивации студентов к освоению дисциплины путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
2. Стимулирование систематической и активной работы студентов непосредственно на занятиях и самостоятельно;
3. Повышение объективности итоговой оценки.

Преимущества БРС:

1. Возможность организовывать и поддерживать систематическую работу студентов в течение всего срока изучения дисциплины;
2. Повышение объективности оценки качества усвоения знаний по изучаемому предмету;
3. Стимулирование научного поиска, выхода познавательной активности студентов за пределы учебной программы;

4. Повышение посещаемости и уровня сознательной дисциплины на занятиях;

5. Прозрачность системы и возможность самостоятельного планирования студентами своих успехов;

6. Предсказуемость итоговой оценки, уменьшение «сессионного стресса»;

7. Стимулирование творческого отношения к работе студентов;

8. Мотивация к участию во внеурочной деятельности по предмету: конкурсы, олимпиады, выполнение реферативной, исследовательской и проектной работы.

БРС создана на основе пятибалльной системы и включает в себя:

1. 5 – бальная система оценок за: текущую работу, контрольные мероприятия, практические и лабораторные работы;

2. Премиальные баллы за дополнительную работу по дисциплине рассчитываются отдельно: участие студентов в научно-исследовательской деятельности и олимпиадах, конкурсах, викторинах. Эти баллы суммируются по факту участия;

3. Дополнительные баллы за работу на занятии, выполнение заданий в рабочей тетради, за посещаемость занятий, за сдачу домашнего задания.

БРС оценивания качества обучения учебной дисциплине является более эффективной, чем традиционная пятибалльная система. Данная система более открыта и понятна для студентов, более удобна для преподавателя, так как позволяет своевременно вносить изменения в процесс обучения.

Устойчивые положительные результаты обучения, достигаются, в том числе, благодаря применению БРС оценивания и, как следствие этого, четкому планированию работы по предмету, систематическому мониторингу индивидуальных достижений учащихся: ежемесячное подведение итогов набранных баллов и планирование работы на следующий период.

В результате применения на БРС удалось повысить социальную и творческую мотивацию студентов, что подтверждается мониторингом учебных достижений.

Показатели успеваемости и качества знаний студентов по УД Физика: абсолютная и качественная успеваемость без применения БРС и с ее применением (по итогам экзамена во 2 семестре).

Учебный год	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2014-15	90	100 %	52%
2015-16	74	100 %	56%
2016-17 (БРС)	71	100 %	61%

2017-18 (БРС)	71	100 %	72%

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся по физике:

средний балл по итогам экзамена без применения БРС и с ее применением

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	
		1 семестр	2 семестр
2014-15	90	3,08	3,6
2015-16	74	3,0	3,5
2016-17 (БРС)	71	3,28	3,81
2017-18 (БРС)	71	3	4,1

Приложение 1.

РЕЙТИНГ-ЛИСТ

по дисциплине «Физика»					
Виды контроля	**Тема / форма аттестационной работы**			**Кол – во баллов**	
				минимум	**минимум**
Контроль выполнение д\з	**2 семестр**				
	Выполнение домашних заданий			**24**	**40**
Посещение занятий	**Каждый пропуск занятий без уважительной причины**	**-1**	**100% посещение занятий**		**+10**
ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ	**Тема**			**33**	**55**
	9	Расчет электрической цепи.		3	5
	10	Измерение удельного сопротивления проводника.		3	5
	11	Измерение ЭДС и внутреннего гисточника.		3	5
	12	Исследование зависимости P от U.		3	5
	13	Расчет КПД электрической цепи.		3	5
	14	Наблюдение взаимодействия магнитного поля и тока.		3	5
	15	Измерение длинны волны света с помощью дифракционной решетки.		3	5
	16	Измерение показателя преломления стекла.		3	5
	17	Построение изображения в линзе.		3	5
	18	Изучение уравнения Эйнштейна.		3	5
	19	Изучение элементарных частиц.		3	5
Рубежный контроль: практические, самостоятельные, зачетные работы, физические диктанты, тестовые задания. ЗАЧЕТНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ.	**Тема и вид работы**			**93**	**155**
	1	П/р 6. Термодинамика.		3	5
	2	Таблица «Факторы»		3	5
	3	П/р 7. «Расчет батареи конденсаторов»		3	5
	4	Физический диктант 3. «Электростатика»		3	5
	5	Зачет 4. «Электростатика».		3	5
	6	П/р 8. Решение задач на виды соединения.		3	5
	7	Физический диктант 4. «Постоянный ток»		3	5
	8	Зачет 5. «Постоянный ток»		3	5
	9	Физический диктант 5. «Ток в веществе»		3	5
	10	Зачет 6. «Ток в веществе»		3	5
	11	С/р 6. «Решение задач на правило буравчика и левой руки».		3	5
	12	Зачет 7. «Магнитное поле»		3	5
	13	Тест 1. «ЭМВ»		3	5
	14	Работа в тетради заполнить таблицу «Радио»		3	5
	15	Тест 2. «Радиоволны»		3	5
	16	Тест 3. «Световые волны»		3	5

	17	Тест 4. «Геометрическая оптика»	3	5
	18	Работа в тетради «Сравнение радио»	3	5
	19	Работа в тетради «Волновые явления»	3	5
	20	Работа в тетради «Установить соответствие»	3	5
	21	С/р 7. «Световые явления»	3	5
	22	Зачет 8. « Оптика».	3	5
	23	С/р8. «Квантовая физика».	3	5
	24	П/р 9. Расчет энергетических уровней в атоме.	3	5
	25	П/р 10. Решение задач на ядерные реакции.	3	5
	26	П/р 11. Закон радиоактивного распада.	3	5
	27	С/р9 «Атомная физика»	3	5
	28	Кроссворд «Применение атомной энергии»	3	5
	29	Урок – обобщение «Атомный реактор»	3	5
	30	Зачет 9. «Атомная физика»	3	5
	31	Деловая игра «Альтернативные источники энергии»	3	5
Итого			**150**	**250**
Возможность заработать доп. баллы		Деловая игра «ЭМВ»	21	35
		Викторина на 12 апреля	10	18
		Игра в неделю ЦК	10	30

ДОПУСК К ЭКЗАМЕНУ: НЕ МЕНЕЕ 150 БАЛЛОВ	
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов	
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
2 семестр	
от 150 до 180 баллов	«удовлетворительно»
от 180 до 210 балов	«хорошо»
от 211 до 250 баллов	«отлично»
ДОПУСК К ЭКЗАМЕНУ: НЕ МЕНЕЕ 150 БАЛЛОВ	
С УЧЕТОМ ДОП.БАЛЛОВ на АВТОМАТ	
от 260 до 300 балов	«хорошо»
от 301 до 350 баллов	«отлично»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЧАСТЬ			
Форма работы	**Пояснение**	**Мин.балл**	**Макс. балл**
Выполнение и защита проекта	По выбору	15	30
Участие в предметных олимпиадах	Не менее 2	10	30
Проведение урока	По выбору	10	30
Решение задач по всем темам	не более 3 ошибок	20	60
Итого		**55**	**150**
Автомат	**Доп. баллов не менее**	**60**	

Примечание:

1. Если студент отсутствовал на уроке, то за пропущенную работу получает ―ноль баллов. Однако, зачетные работы он может сдать в специально отведенное время.

2. Если студент набирает не удовлетворяющее его количество баллов за зачетные работы, он имеет право ―добрать недостающие баллы (закрыть пробелы в знаниях, т.е. досдать, а не пересдать), но только один раз, в специально отведенное время.

3. Сдача всех лабораторных, практических и зачетных работ ОБЯЗАТЕЛЬНА вне зависимости от количества набранных баллов.

ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ПОЛУЧЕНИЕ АВТОМАТА:

1. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ пропусков занятий без уважительной причины более 20 часов – 10пар.
2. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ текущих оценок за выше перечисленные работы «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
3. ДОПУСКАЕТСЯ исправление оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» не более трех.
4. Домашние задания ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для выполнения.

Сметанина Елена Владимировна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
железнодорожный техникум»
г. Нижний Тагил

Опыт организации системы наставничества в профессиональной образовательной организации

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Вместе с тем сегодня в образовании наблюдается ситуация «кадрового голода» обусловленная старением педагогических кадров, низким уровнем оплаты труда, снижением престижа профессии педагога.

Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, не только в производственной, но и в педагогической, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в образовательных учреждениях молодых специалистов.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания

педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности.

Под развитием человека понимается процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Под воспитанием– целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности, в нашем случае- личности педагога. В последнее время все чаще наставничество подменяют другими понятиями: "тьюторство", "коучинг", "менторинг". В современной педагогике используются два термина: "наставничество" и "тьюторство". Тьюторство появилось в России в связи с тем, что созданная система наставничества в конце 80-х годов прошлого века была разрушена.

Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности, в нашем случае- личности педагога. В последнее время все чаще наставничество подменяют другими понятиями: "тьюторство", "коучинг", "менторинг". В современной педагогике используются два термина: "наставничество" и "тьюторство". Тьюторство, появилось в России в связи с тем, что созданная система наставничества в конце 80 х годов прошлого века была разрушена.

Реализуемая в ГБПОУ СО «НТЖТ» система наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Кроме того, мы считаем, что наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Наставничество - одна из форм методической работы ОУ.

В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник». Современный словарь по педагогике

понятие «наставничество» трактует как: это одна из форм передач педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Г. Льюис рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому.

Наставничество существовало в нашей стране с 30-х годов 20 века в различных формах и реализовывалось как форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в ПТУ и т. д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью.

Для самого наставника это служит стимулом к профессиональному росту. В поисках инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами нами изучены и внедрены в практику работы системный, деятельностный, а также андрагогический подход.

В соответствии с особенностями обучения взрослых, при отборе форм, методов, средств и способов повышения квалификации молодых педагогических кадров, мы учитываем уже имеющееся образование у начинающих специалистов, наличие жизненного и профессионального опыта, психологические и возрастные особенности, их ожидания и запросы и др. Обучение взрослых должно начинаться с диагностики их

потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, должна быть предусмотрена возможность осуществления обратной связи и корректировки учебного содержания в ответ на пожелания взрослых обучающихся. Технологиям обучения взрослых характерна интенсивность, максимальная индивидуализированность, выраженная деятельностная и прагматическая направленность, что способствует максимальному проявлению и развитию активности педагога.

В своей работе, решая задачи наставничества мы придерживаемся выработанного нами алгоритма и руководствуемся «Положением о наставничестве», приказом о закреплении наставников за молодыми педагогами и другими нормативными актами ОУ.

Чтобы качественно спланировать и реализовать работу в качестве наставника мы ознакомились с научными исследованиями, направленными на изучение наставничества, как эффективной формы воспитания и подготовки молодых рабочих на производстве.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, но в нашей практике, учитывая работу одновременно с несколькими подопечными, в основном оправдали себя прямое, коллективное и открытое наставничество.

Н.Э. Касаткина, В.В. Патрина, Е.В.Филатова выявили две группы факторов повышения качества профессиональной подготовки молодых рабочих: внешними факторами являются методы, формы, средства педагогического воздействия, уровень педагогического и профессионального мастерства наставников; внутренними факторами - индивидуально-психологические особенности молодых рабочих.

Внешние факторы непосредственно и определяют содержание нашей работы, которая осуществляется путем двустороннего взаимодействия (наставник –ученик) - через индивидуальное консультирование, помощь в решении конкретных профессиональных задач, совместное посещение уроков и анализ опыта коллег, совместная подготовка конкурсных материалов, выступлений, публикаций.

Цель работы наставника: оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении.

На начальном этапе профессиональной деятельности молодого педагога проводится входная диагностика, с помощью анкетирования, тестирования, беседы по выявлению уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности педагога, наиболее выраженных затруднений в работе на данном этапе и пр. На основе интерпретации диагностических материалов, наставник совместно со своим подопечным разрабатывает индивидуальный план профессионального становления и развития (план самообразования, индивидуальный план развития. При этом, учитывая конкретные результаты диагностики, возможно как краткосрочное планирование (на год), так и

длительное (до трех лет). Мы считаем важным на этапе планирования именно совместную работу педагога и его «ученика», что позволяет обеспечить принятие целей работы, понимание поставленных задач. Для решения выявленных проблем нами были предложены вопросы в план работы различных методических объединений техникума реализованные в различных формах проведения: знакомство с педагогической терминологией, подготовка мастера к уроку (составление плана урока), целеполагание современного урока, внедрение информационных технологий на уроках производственного и теоретического обучения, смотр – выставка комплектов РУПД молодых педагогов, практическая работа в малых группах по корректировке комплектов РУПД.

Работу ШМП с молодыми специалистами мы проводим по следующим направлениям:

- пропедевтическая адаптационная работа;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- ориентация педагогов, имеющих среднее специальное образование на получение высшего образования;
- планирование и организация работы по предмету;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Профессиональная адаптация молодого специалиста представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения педагогической профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. В работе наставника в нашем образовательном учреждении есть некоторые особенности обусловленные уровнем квалификации и образования педкадров.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям СПО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Поэтому адаптация в педагогической среде мастеров п/о и преподавателей, пришедших с производства и не имеющих специальной педагогической подготовки обязательно включает знакомство с азами педагогики, методики профессионального образования.

Список литературы:

1.Абдулина О.А. Педагогический мониторинг качества подготовку учителя // Преподаватель, 2014. №3. - С.21-23.
2. Алексашина И.Ю. Основные направления формирования педагогического мастерства в процессе повышения квалификации учителей / Тезисы докладов научно-практической конференции. -Новгород, 2014.-С. 1-2.
3. Батышев А.С. Управление наставничеством. -М.: Госпрофобр, 2015. 50с.
4. Батышев А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. М., 2014.
5. Борисова Л.Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. М.: Знание, 2013.-80 с.

Хрулева Надежда Васильевна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»,
г. Нижний Тагил

Использование кейс-метода на занятиях по учебной дисциплине «Электротехника» со студентами по профессии ТОП-50 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Современный преподаватель, должен не только в совершенстве владеть дисциплиной, средствами и форматами организации учебного процесса, но так же он должен применять в своей работе современные технологии обучения. Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс-методом. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся, где обучающиеся приобретают коммуникативные умения. При решении общей проблемы на занятиях, полезным оказывается сотрудничество обучающих, которое позволяет им полностью усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное научиться работать совместно и самостоятельно.

Процесс обучения и использование кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие временные и материальные затраты вариативность обучения. Он позволяет заинтересовать студентов в изучении дисциплины, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации «характеризующие различные ситуации».

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал даётся студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в ходе активной творческой работы. И хотя для каждой ситуации существует классическое решение, это не значит, что именно оно будет оптимальным. Можно принять решение, которое всё вокруг считают неудачным, но именно оно приведёт нас к нужным результатам.

Цели, которые ставит перед собой кейс-технология заключаются в:

-активизации студентов, что, в свою очередь повышает эффективность обучения;

-повышение мотивации к учебному процессу; -овладение навыками анализа ситуаций и их решения;

-умение работать с информацией;

-моделирование решений данной ситуации в соответствии с заданием;

-приобретение навыков точного изложения собственной точки зрения;

-выработке навыков критического оценивания различных точек зрения;

-осуществления самоанализа, самоконтроля.

Как преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, я считаю возможным использование кейс метода на своих занятиях. Главным условием использования кейс-метода в обучении, является наличие противоречий, но основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами. Какие же противоречия используются в разработке ситуацией и задач в преподавании учебной дисциплины «Электротехника»? Они могут быть:

-известными и новыми для студента фактами;

-имеющимися знаниями и тем которые необходимы для решения задачи;

-многообразия знаний и выбором лишь тех, которые могут обеспечить правильное решение задачи;

-теоретическим возможным путём решения и практикой неосуществимостью выбранного способа;

-знаниями студентов к тем требованиями которые предъявляют к ним при решении проблемной задачи;

-повышение условиями использования своих знаний, т.е. поиск путей применения знаний на практике.

Этапы организации работы с кейсами:

-самостоятельная работа «мозговой штурм» в рамках работы малой группы;

-публичное выступление (презентация решения) с представлением и защитой предлагаемого решения.

Отличительной особенностью кейс-метода, является работа в малых группах (3-5 чел.) и в сжатые сроки проведения анализа конкретной ситуации, принятия решений, выработки рекомендаций.

По форме и содержанию, кейсы можно классифицировать:

-комплексный кейс – содержит более 20 страниц информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов;

-кейс – изложение содержит рассказ, о каких-либо ситуациях, проблемах, путём их решения;

-кейс – иллюстрация содержит небольшой объём данных, требующих подтверждения;

-кейс – практическая задача содержит небольшой или средний объём информации.

В качестве иллюстрации предлагаю занятия с использованием кейс-метода по теме: «Асинхронный двигатель».

Вид кейса: кейс – практическая задача; тип кейса: кейс – исследовательский.

Преподавателем определяется проблемное направление занятия. «Состав и структура асинхронного двигателя»

После обсуждения обучающиеся самостоятельно задают проблему и решают её. Обучающиеся делятся на подгруппы, которым предлагаются следующие задания.

Задания подгруппам:

1. Нарисуйте схемы защиты от короткого замыкания.
2. Нарисуйте схему установки асинхронного защиты двигателя от понижения напряжения и пропадания фазы.
3. Чем отличаются асинхронные двигатели с короткозамкнутым ротором от асинхронных двигателей с коротко замкнутым ротором?
4. На основе этой информации подготовьте презентацию.
5. В чем особенность частотно-регулируемого асинхронного электропривода?
6. Как может изменяться КПД асинхронного двигателя?

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены статьи как дополнительный источник информации.

Работа с кейсом.

За несколько дней до занятия студентам озвучивается тема занятия. Так же проговаривается, что занятие будет проводится в режиме кейс – метода. Учитывая то, что уровень подготовки студентов разный, они изучают материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания. После такой предварительной подготовки работа студентов в группе, участие в обсуждении будет более плодотворным. Это позволяет им высказывать им своё мнение, дискутировать, аргументировать, так как они будут подготовлены.

Кейс 1. Современные трёхфазные асинхронные двигатели являются преобразователями электрической энергии в механическую. Благодаря своей простоте, низкой стоимости и высокой надёжности асинхронные двигатели получили широкое применение. Они присутствуют повсюду, это самый распространённый тип двигателей, их выпускается 90% от общего числа двигателей в мире. Огромная популярность асинхронных двигателей связана с простотой их эксплуатации, дешевизной и надежностью.

Асинхронный двигатель - это асинхронная машина, предназначенная для преобразования электрической энергии переменного тока в механическую энергию. Само слово «асинхронный» означает не одновременный. При этом имеется в виду, что у асинхронных двигателей частота вращения магнитного поля статора всегда больше частоты вращения ротора.

Итоговый этап. Каждая группа представляет и защищает свой проект и делает презентацию. После выступления всех представителей групп выбирается лучшее решение данной проблемы.

Оценивается вклад обучающихся, подводится итог занятия. Анализируя данные работы, выбираются лучшие, которые оцениваются по следующим критериям:

- профессионально - грамотное решение проблемы;
- неординарность решения;
- краткость, четкость изложения теоретического материала;
- качественное выполнение практической части;
- активность работы всех членов группы;
- стиль ведения дискуссий.

Вывод: Применение на занятиях по устройству автомобилей кейс – метода, способствует:

- проверки знаний схем и терминов;
- приобретению практических навыков работы;
- умению работать в малых группах;
- умению самостоятельной работы;
- умению аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выработки навыков ведению презентаций.

Список литературы:

1. Гузеев В.В., Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 2006. — 112 с.

2. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2012. – 256 с.

3. Андюсев Б.Е., Кейс – метод, как инструмент формирования компетенций «Директор школы» №4, 2010– с61-69.
4. Александрова Е.А., Алешина М.В., Элементы индивидуализации обучения, школьные технологии 2013, №3.
5. Коробейник А.Б. Ремонт автомобилей: учебное пособие для студентов СПО. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.

Морозова Ольга Сергеевна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
торгово-экономический колледж»
г. Нижний Тагил

«Квиз» как актуальный метод обучения в условиях «клипового мышления».

Объективные тенденции, происходящие в области экономики, политики, сфере человеческого взаимодействия позволяют сделать вывод о переходе современного общества в стадию общества информационного. Одной из социальных сфер, где активно применяются информационные технологии, стала и сфера образования, задачами которого, помимо прочих, являются социализировать человека в обществе нового типа, создать условия для оптимального освоения огромного количества информации, с которыми сталкивается современных учащийся. Впору говорить, что на смену «информационному голоду» пришло «информационное чревоугодие».

Объективным итогом развития информационного общества стал принципиально новый тип восприятия окружающего мира, который получил название «клипового мышления».

В настоящее время СМИ активно муссируют слово «клип» в контексте мышления. Произошло это явление не одномоментно, сам термин «клиповое мышление» в философскопсихологической литературе появился еще в конце 90-х г.г. XX в. и обозначал особенность человека воспринимать мир посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме либо видеоклипа (отсюда и название) [1].

Обладатель клипового мышления затрудняется, а подчас не способен анализировать какую-либо ситуацию, ведь её образ не задерживается в мыслях надолго, он почти сразу исчезает, а его место тут же занимает новый.

Таки образом под «клиповым мышлением» мы понимаем процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между клипами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира [2].

Анализ особенностей мышления данного типа позволяет сформулировать ряд негативных характеристик, которые присущи его носителям. Обладатели «клипового мышления» или «клипового восприятия» эмоциональны, не способны работать с большим объемом данных, испытывают сложности в концентрации внимания на длительное время, быстро возбудимы и быстро утомляемы, стремятся выполнить задачу как можно быстрее, при этом не зациклены на получении результата высокого уровня.

В то же время можно выделить хотя и немногочисленные, но, тем не менее, существующие положительные эффекты такого мышления. Современные студенты способны к принятию решения в сжатые сроки, для них характерна многозадачность – способность одновременно выполнять несколько действий, получая при этом желаемый результат. Так же можно отметить увеличение объёма внимания, которое хорошо переключается и распределяется, способность поглощать и перерабатывать большие объёмы информации в динамичной форме через символы, образы и схемы, а так же возможность быстрой адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

Особенности восприятия информации студентами поколения 2000-х, без сомнения, приводят к необходимости инноваций в системе образования. Традиционный, размеренный, линейно развивающийся образовательный процесс, к которому привыкли предыдущие поколения, не дает ожидаемого результата. С точки зрения особенностей процессов мышления современного типа, учащийся не готов длительное время воспринимать большой объем информации, он ориентирован на концентрированную подачу яркой и эмоционально насыщенной информации.

Перед современным педагогом поставлена непростая задача – оптимально использовать позитивные составляющие «клипового мышления» и нивелировать его недостатки. В этих условиях особенно актуальными становятся методы образовательной деятельности, которые органичны для современного студента. Одним из таких методов, по мнению автора, является «квиз».

Термин «квиз» означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные вопросы. В русском языке у него есть очевидный анализ – это викторина.

Ничего инновационного в использования интеллектуальных состязаний, конечно же, нет, однако, принципиальное значение имеет формат подачи данного состязания.

Маркетинговые исследования показывают, что одним из наиболее популярных способов проведения досуга становятся квизы, известные всем франшизы «Мозгобойня», «Я знаю», «Эйншейн пати» и так далее. Привлекательность данных мероприятий заключается в высокой эмоциональной и информационной насыщенности. Состязания проходят в командах, ведется их рейтинг, обязательно награждение победителей, и даже проигравших. Проводит квиз профессиональный ведущий, он сопровождается популярной музыкой, что создает не только атмосферу соревнования, но и атмосферу отдыха.

Возможность использования квизов в образовательном процессе очень широка. В частности он является отличным способом закрепления пройденного материала. Предлагаемые учащимся вопросы должны иметь творческую, интересную форму, что будет способствовать не просто репродуктивному воспроизводству пройденного материала, но и будет развивать творческое мышление. Положительным аспектом является работа в команде, способность находить выход из нестандартных ситуаций, принимать на себя ответственность за сделанный выбор – что укладывается в содержание общих компетенций, которые должны быть сформированы в соответствии с содержанием ФГОС. Обязательным условием применения данного формата является наличие музыкального фона, создание эмоционально приятной для учащихся обстановки. По своей сущности современный студент - гедонист, от образовательного процесса он стремится получить не только содержательные аспекты, но и удовольствие.

Опыт автора по применению квизов при преподавании дисциплин правового цикла показывает, что они вызывают у студентов повышенный интерес, развивают способности нестандартного мышления, и что немаловажно, реализуют статусные потребности участников, так как успешное прохождение задания повышает значимость в коллективе наиболее активных участников.

В качестве примера приведем ряд заданий квиза, которые был приурочен к 25-летию действующей Конституции Российской Федерации. В проведенном соревновании приняли участие 11 команд, в состав которые вошли студенты всех групп первого курса образовательного учреждения.

Приведем примеры заданий, которые были предложены студентам.

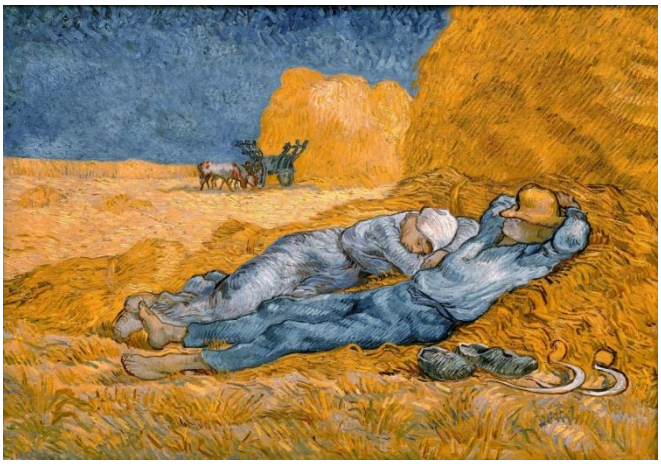
Пример задания блока вопросов «Конституционные обязанности»:

Для того, чтобы привлечь внимание к страшнейшей проблеме загрязнения мирового океана, группа архитекторов сконструировала гигантского кита из 150 тонн мусора, выловленного в водах Атлантики. Скульптура установлена в одном из каналов города Брюгге, в Бельгии. Ее высота равна 4-х этажному дому. Назовите конституционную обязанность, которую демонстрирует данная арт-акция.

Пример задания блока «Конституционные свободы»:

Пекин официально считается одним из самых грязных городов мира. Несколько лет назад один из экологов, пытаясь привлечь внимание общества к проблеме загрязнения воздуха, организовал акцию по раздаче на улицах города пакетов со свежим воздухом. Как ни странно, его инициатива имела коммерческое продолжение, на улицах сейчас идет активная торговля чистым воздухом. Какую конституционную свободу демонстрирует данный пример?

Пример задания блока «Конституционные права»



Реализацию какого конституционного права демонстрирует картина Винсента Ван Гога «Полдень»?

Пример задания блока «Конституционные гарантии»:

Какую конституционную гарантию демонстрирует данная социальная реклама?

Формирование в процессе обучения образов с использованием современной компьютерной техники не представляет большой сложности. Эти образы могут быть представлены в виде слайдов или короткометражных анимационных картинок. Такой способ подачи информации — представляет собой клип. Важно помнить, что последовательность клипов должна быть не очень объемной и достаточно хорошо ассоциироваться у студентов с вполне определенными образами, т.е. не иметь абстрактного содержания. Таким образом, предлагаемый формат отражает как задачи образовательного процесса, так и психолого-педагогические особенности учащихся.

Феномен «клипового мышления» активно обсуждается педагогическим сообществом, он является объективным фактором, который предопределяет выбор методов, способов эффективного обучения. В контексте клипового мышления необходимо пересмотреть содержательную составляющую учебного материала, структурировать информацию в виде клипов, видоизменять формат изложения, применять яркие, четкие и наглядные презентации с понятными и образными, запоминающимися формулировками.

Список литературы:

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Мат. Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С. 110-112.

2. Семеновских Т.В. “Клиповое мышление” — феномен современности [Электронный ресурс]. / Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии

медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. – Режим доступа: http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/ (дата обращения: 24.01.2019).

Фоменко Ирина Владимировна,

преподаватель спец. дисциплин

ГБПОУ СО « Сухоложский многопрофильный техникум»,

г. Сухой Лог

Современные методы и технологии обучения в СПО.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа, которая способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей.

Существует множество определений сущности педагогических технологий. Этот термин Б.Т. Лихачев [1] рассматривает как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

И.А. Колесникова [2] в своих исследованиях выделила следующие существенные признаки, присущие педагогическим технологиям:

-диагностическое целеполагание и результативность предполагают гарантированные достижения целей и эффективности процесса обучения;

- экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя, и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;

-алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий;

-корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели;

- визуализация затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а так же конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий.

«Любая педагогическая технология является составной частью педагогической системы, а методы и приемы, способы и формы обучения являются элементами любой педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся» [4, С. 10]. Из этого следует отметить, что принципиально важным параметром педагогической технологии является отношение к учащемуся.

По этому признаку М.Н. Шабарова [5] предлагает следующую классификацию технологий и их характеристику.

Таблица 1.Характеристика педагогических технологий

Личностно-отчужденные	**Личностно-ориентированные**
Дидактоцентрические Технократические Авторитарные	Антропоцентрические Гуманистические Сотрудничества
Характерные черты:	
обучающийся – объект;	обучающийся - субъект деятельности;
цель – просвещение обучающихся;	цель - развитие Личности;
авторитарный стиль управления;	демократический стиль управления;
подавление инициативы и самостоятельности;	самостоятельность, творчество, предоставление свободы выбора;

приоритет обучения;	приоритет воспитания;
ориентация на среднего ученика;	индивидуализация обучения;
оценка по внешним показателям;	сочетание общепринятых и индивидуальных эталонов оценивания;
методы принуждения, предъявления требований;	методы стимулирования и мотивации;
разрушение здоровья	сохранение и укрепление здоровья

В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, по источнику учебной информации и способам взаимодействия обучающих и обучающихся. Разнообразие методов и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Таблица 2.Классификация современных образовательных технологий

Педагогические технологии	**Достигаемые результаты**
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернете.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

В современных условиях реформирования российской образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы. В настоящее время идет и процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования. Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию.

К числу приоритетов совершенствования технологий обучения Н.А. Морева [3] и М.Н. Шабарова [5] относят следующие позиции:

- разработка и введение образовательных стандартов на основе модульно-компетентностного подхода;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла с целью обеспечения успешной социализации молодых людей и развития гражданской позиции личности – будущего профессионала;

- формирование ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, политических и др.) в процессе реализации образовательных технологий.

Среди технологий обучения, используемых в настоящее время в системе среднего профессионального образования достаточно широко используется технология развивающего обучения, позволяющая развивать профессиональные, личностные качества студентов с использованием для профессионального обучения проективные образовательные технологии.

Список литературы:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. – 464.

2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. – СПб: «Дрофа», 2003. – 224 с.

3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.

4. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – С. 5-19.

5. Шабарова М.Н. Образовательные технологии СПО // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 4 – С. 91-92.

Усольцева Татьяна Михайловна,
преподаватель физики и астрономии,
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум,
г. Сухой Лог

Организация проблемного обучения на занятиях физики.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимая решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Образовательное учреждение, выполняя заказ общества, должно вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

Актуальность проекта: технология проблемного обучения позволит осуществить переход от знаниевого обучения к новому инновационному, при котором обучающийся субъект активной деятельности, способный в будущем к адаптации в новых условиях социальной и трудовой жизни.

Цель проекта:

- систематизация теоретического материала по организации проблемного обучения;
- представление вариантов использования методов проблемного обучения при организации лекционных и практических учебных занятий;
- повышение результатов освоения учебной дисциплины «Физика» посредством использования технологии проблемного обучения.

Задачи проекта:

- Внедрить в организации учебного процесса новые образовательные технологии.
- Разработать модель организации новых педагогических форм с применением технологией проблемного обучения, реализовать в практической деятельности.

– Разработать мониторинг достижений обучающихся в формировании регулятивных умений, реализовать в практической деятельности.
– разработать методические рекомендации по организации проблемного обучения.

Объект - процесс обучения.

Предмет - проблемное обучение как фактор развития общих компетенций и универсальных учебных действий.

Гипотеза:

Новые образовательные отношения обеспечат достижение новых результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Физика».

План реализации проекта

1.Подготовительный этап - изучение педагогических и методических аспектов проблемного обучения, имеющихся наработок в этой области; конкретизация проблемы.

Методы исследования: анализ литературы, интернет-источников, проектирование педагогического эксперимента.

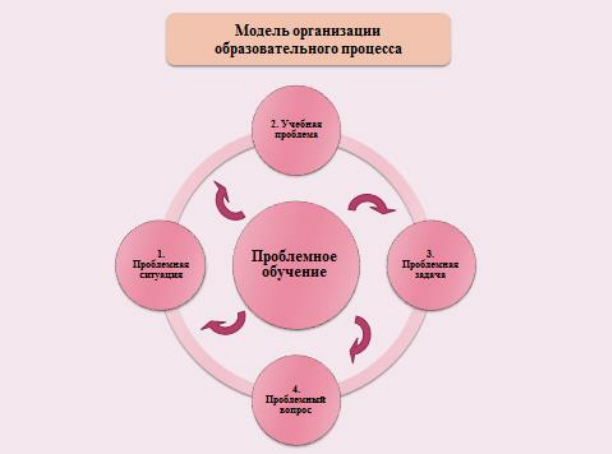
2. Реализующий этап - создание условий для реализации технологии проблемного обучения на занятиях физики; алгоритмизация деятельности преподавателя по обучению ставить проблемы; разработка и реализация учебных проектов; подготовка методических рекомендаций по внедрению технологии проблемного обучения на занятиях физики.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент.

3. Рефлексивный этап - подведение итогов проекта и анализ результатов; методические рекомендации по внедрению технологии проблемного обучения на занятиях физики.

Методы исследования: беседа, качественный и количественный анализ результатов.

На основе применения технологии проблемного обучения мною разработана и реализована модель образовательного процесса.



В целях усиления практикоориентированной составляющей образовательного процесса выбираю наиболее соответствующие ей формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

50% учебного времени отвожу на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с источниками информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернет;
- критическое осмысление актуальной информации, поступающих из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;
- создание проектов.

Практические результаты проекта

1. Положительная динамика сформированности общих компетенций и познавательных универсальных учебных действий по физике.
2. Положительная динамика результатов освоения основных профессиональных образовательных программ.
3. Положительная динамика творческой активности обучающихся.
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению технологии проблемного обучения.

Применение технологии проблемного обучения позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении; дает возможность использования различных видов деятельности (индивидуальной, в парах, в группах) и учебных занятий.

Типы учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Вводные занятия.	Отрабатываю алгоритмы ранее освоенных действий.	Проблемное объяснение, эвристическая беседа.
2.	Изучение нового материала.	Организую первичную обработку полученных знаний: составление тезисного плана, мини	Проблемный рассказ учителя, презентация.

		конспекта, таблицы, схемы, логической цепочки	
3.	Применение знаний.	Вырабатываю умения применять полученные ранее знания в приобретении опыта творческой деятельности. Работаю над повышением оперативности знаний.	Моделирование ситуаций, решение проблемных задач.
4.	Обобщающее повторение и систематизация знаний.	Организую повторение базового содержания темы на уровне применения знаний, оперативных действий.	Составление таблиц и схем, сопоставление явлений, анализ источников, работа с текстом.
5.	Проверка знаний и умений.	Осуществляю контроль умения применять знания к решению практических образовательных задач.	Повторительно-обобщающая беседа, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, решение задач, заслушивание сообщений учащихся, рецензирование ответа, защита мини проектов.

Формы занятий

№	Форма занятия	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы.
1.	Школьная лекция.	Отрабатываю навыки системного изложения полученной информации.	Объяснение, рассуждение, рассказ, проверка опережающего домашнего задания
2.	Проблемная лекция.	Отрабатываю умение старшеклассников формулировать проблемы и	Выдвижение гипотезы, обозначение проблемы и нахождение путей ее

		находить различные пути их возможного решения.	решения, организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций.
3.	Практическое занятие.	Работаю над закреплением опыта решения практических и познавательных задач, анализа ситуаций.	Эвристическая беседа; работа с печатными изданиями, Интернет; решение задач, выдвижение гипотез.
4.	Лабораторное занятие.	Организую совместную познавательную деятельность с использованием различных источников информации.	Работа с печатными информационными источниками.

Негулярная Елена Михайловна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»,
г. Сухой Лог

Подготовка обучающихся к освоению ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на этапе изучения УД.04 «Иностранный язык» (профессия 43.01.09 Повар, кондитер)

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…»

В марте 2015 г. утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

На базе «Сухоложского многопрофильного техникума» проходит обучение из списка ТОП – 50 по профессии «Повар, кондитер». Данная профессия занимает 17-е место в рейтинге ТОП-50.

Реализация программ по ТОП-50 ОУД.04 Иностранный язык и ОП.07 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности по профессии «Повар, кондитер» полностью основана на положениях и стандартах по компетенциям WorldSkillsInternational (WSI). Данные новшества позволяют обучать студентов средних специальных профессиональных учреждений на мировом уровне.

Кроме того, на современном этапе развития общества, в условиях глобализации и оживленного межнационального общения, такая дисциплина, как иностранный язык приобретает особое значение. Ни один другой предмет не демонстрирует такого богатства межпредметных связей, не содержит такого мощного, разностороннего развивающего потенциала.

Но практика преподавания иностранного языка студентам показывает, что существует ряд проблем, которые влияют и на организацию процесса обучения, и на его содержание, и на конечный результат.

Целью курса иностранного языка в системе подготовки студентов является практическое владение языком как средством общения в профессиональной сфере, которое включает чтение литературы по специальности и смежным областям науки; перевод по специальности и широкому кругу общественно значимых проблем; участие в устном общении в рамках тем и ситуаций общего характера; практическая реализация языковых (системных) знаний, умений и навыков в условиях иноязычного общения в устной (монолог, диалог, полилог, дискуссия ит.д.) и письменной речи (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография и т. д.).

Помимо этого, студенты должны иметь представление об обиходно- литературном, официально - деловом, научном стилях; стиле художественной литературы; обладать знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка; знать правила речевого этикета. Все эти умения и знания обеспечиваются грамматическими навыками, то есть предполагают достаточно свободное владение системой языка на всех уровнях, как в рецептивном, так и в продуктивном режимах.

Основным условием, по моему мнению, влияющим на достижение целей, то есть на качество владения иностранным языком, являются качественные характеристики контингента студентов.

Практика преподавания демонстрирует, что средний студент-первокурсник, вчерашний выпускник общеобразовательной школы, показывает уровень владения

языком весьма далёкий от выдвигаемых требований.

Средний студент-первокурсник не может вести беседу на английском языке. Его лексический запас минимален, а имеющиеся в наличии слова он не может корректно употребить в разговоре. В лучшем случае студент использует самые простые синтаксические конструкции, при этом не избегая ни грамматических, ни фонетических, ни коммуникативных ошибок.

Предполагается, что обучение профессиональному общению в рамках ОП 07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется на базе уже в достаточной мере сформированных языковых и речевых умений и навыков, с которыми вчерашний выпускник школы приходит в техникум, а также на основе умений, приобретенных в процессе изучения ОУД 04 «Иностранный язык», к сожалению, средний студент техникума этими навыками не обладает.

Естественно, что учебным планом не предусматривается дополнительное количество учебных часов на такую деятельность. К сказанному стоит добавить низкий уровень общей культуры (узкий кругозор, низкий уровень начитанности). Влияют на оценку качества студенческого контингента и недостатки воспитательной работы. Прежде всего, это невысокая учебная дисциплина, неспособность к достаточно продолжительной концентрации внимания и т. п.

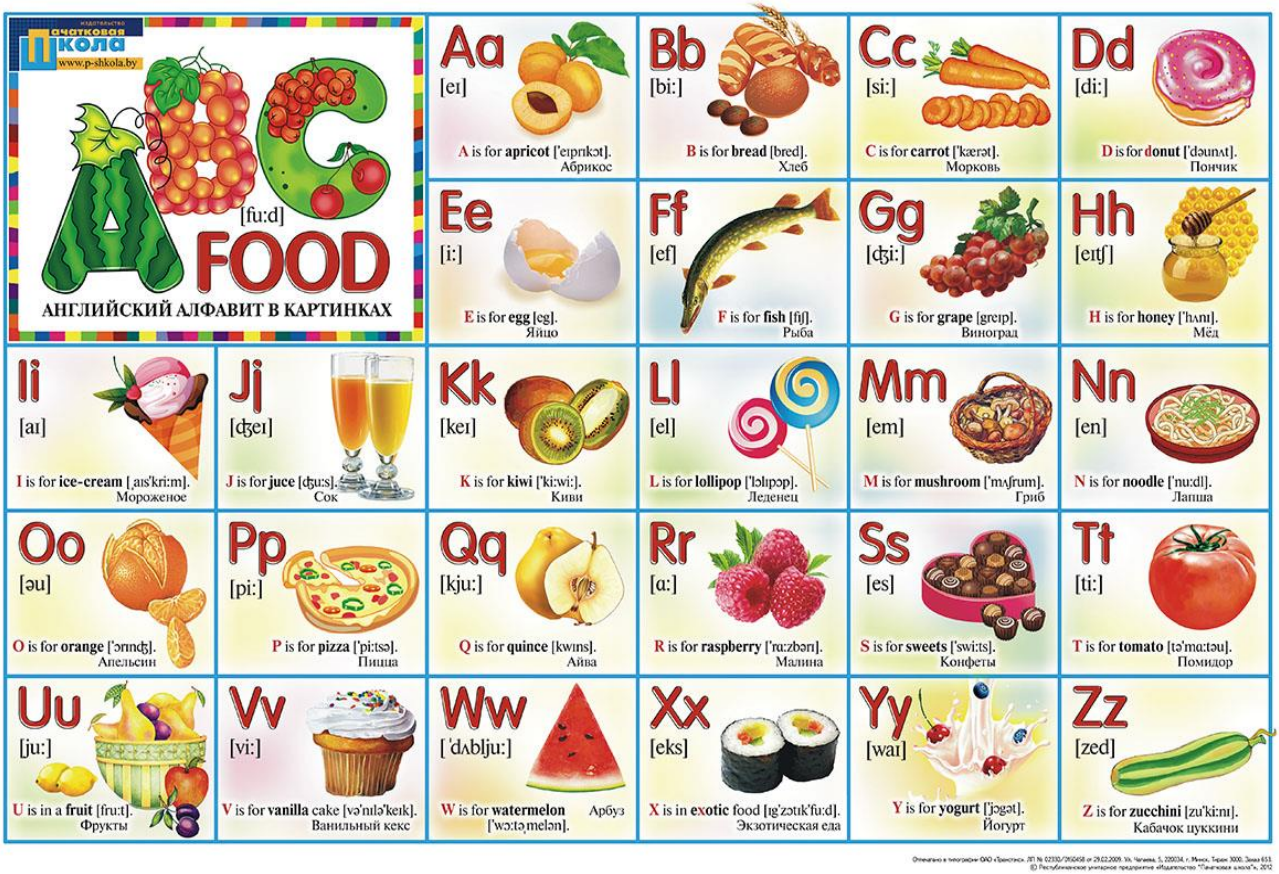
Дополнением к портрету среднего студента будет невысокая мотивация к овладению иностранным языком. Этот очевидный факт выглядит весьма парадоксальным в современных условиях всё развивающегося процесса глобальной интеграции, взаимопроникновения и взаимовлияния различных мировых культур. Студенты знают о возможностях, которые перед ними открывает знание иностранного языка. Через владение они могут совершенствоваться и в профессиональном, и общекультурном, и познавательном аспектах; решать прагматические задачи и просто использовать его в неформальном общении. Знание иностранного языка предполагает и расширенное пользование сетью Интернет как источником дополнительной информации для пополнения багажа профессиональных знаний, и реальные возможности выезда за границу, как для совершенствования своей языковой подготовки, так и для профессиональных стажировок и обучения в зарубежных учебных заведениях, а также и другие возможности, которые в итоге могут способствовать быстрому карьерному росту.

Карьерный рост, как показывают современные социологические исследования, занимает одно из первых мест в рейтинге жизненных притязаний молодых людей. Но всё это, к сожалению, в силу определённых причин и вопреки ожиданиям не способствует формированию у студентов внутренней мотивации. Единственным реальным путем

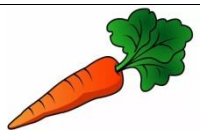
повышения мотивации студентов является формирование у них интереса к занятиям методическими средствами, то есть созданием мотивации, которая, как известно, гораздо менее эффективна, чем внутренняя.

Всё это вынуждает преподавателя уже на начальном этапе делать акцент на компенсаторной функции обучения иностранным языкам, а иными словами, «доучивать» студентов.

На своих занятиях я стараюсь вводить профессиональную лексику уже на этапе повторения алфавита, например, :



Guess the words. (Угадайтеслово, запиши)

1. Niono	
2. racrot	

3. orpirdeg	
4. paplea	
5. mucucreb	

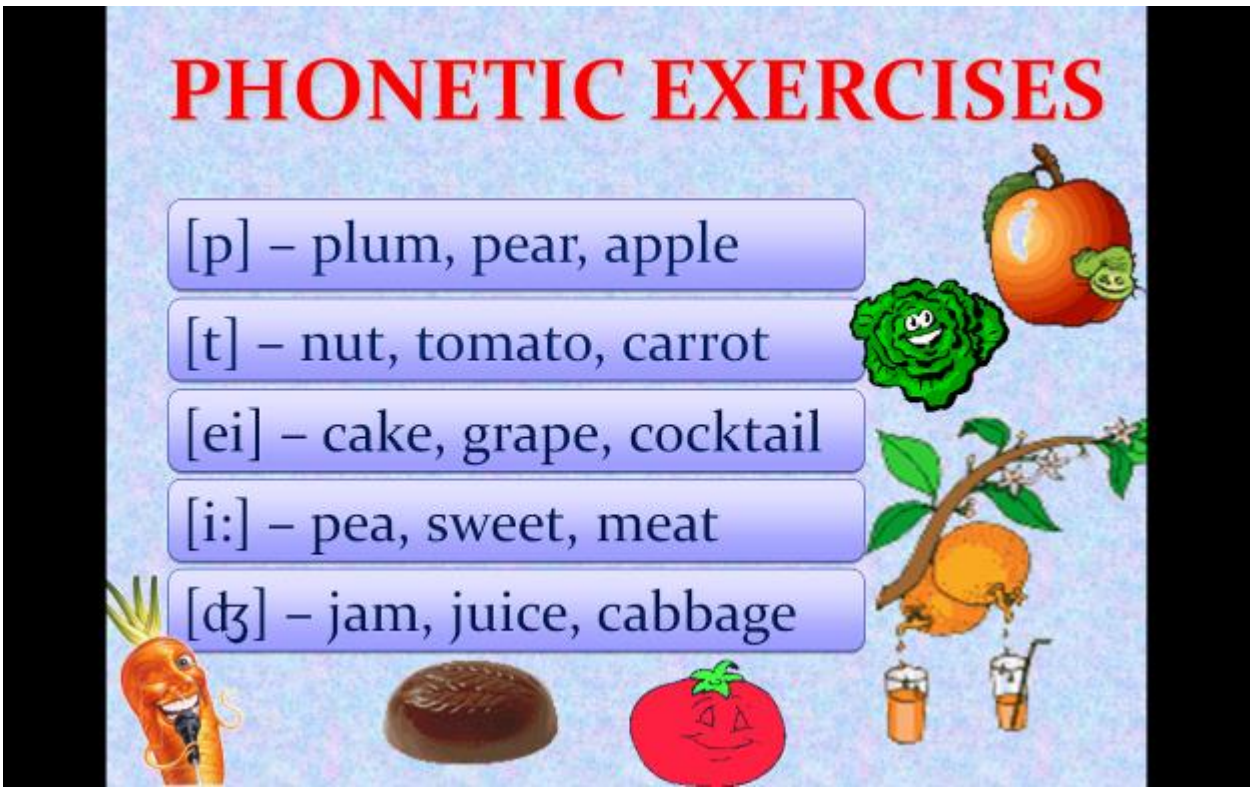
2. Запиши названия продуктов в алфавитном порядке, укажи перевод слов

Dictionary food

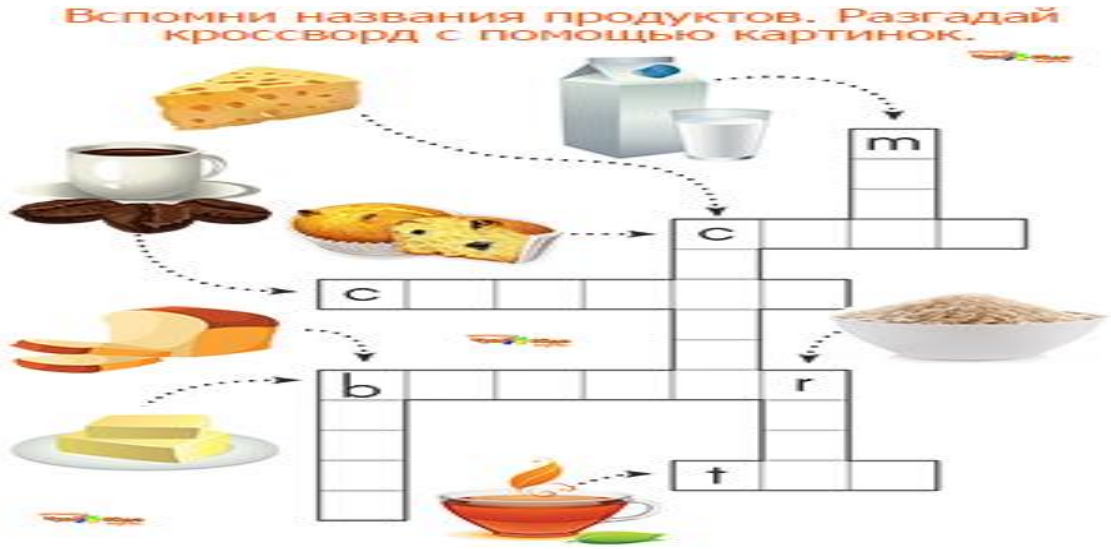
cake	rice	soup	cucumber
hot dog	fruit	vegetables	pepper
salt	cookie	onion	potato
meat	bread	salad	lemon
cheese	tomato	chocolate	banana
chicken	pizza	hamburger	sandwich
apple	watermelon	melon	orange
corn	egg	avocado	grapes

Кроме непосредственной задачи – повторение алфавита - при выполнении упражнений такого рода обучающиеся учатся работать со словарем.

На каждом занятии целесообразно использовать в качестве фонетической разминки карточки с транскрипцией звуков.



Как показывает практика, на начальных этапах обучающиеся с большим удовольствием разгадывают кроссворды. В нашем случае тематика кроссвордов тесно связана с поставленной задачей.



Обучающимся предлагается в качестве домашнего задания составить подобный кроссворд.

После первичной наработки лексического материала на речевых разминках подключается следующий вид деятельности – говорение.

Посмотри и скажи: Я люблю…./ Я не люблю…

Ответь на вопрос : Какая еда твоя любимая?

На дальнейших этапах обучения, в частности, при изучении видовременных форм глагола целесообразно применять глаголы, также относящиеся к профессиональной деятельности.

Образуй инфинитив (начальную форму) от следующих причастий, запиши перевод

В данной статье нами рассмотрены лишь некоторые примеры 1 – го этапа подготовки к изучению дисциплины ОП 07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Данный этап включает в себя коммуникативные упражнения на усвоение

лексики, грамматики в пределах темы; работу с основными текстами, коммуникативные упражнения к ним.

Следующий этап предусматривает отработку речевых клише и штампов, работу с текстами, дополнительными и содержащимся в традиционной программе, коммуникативные упражнения к ним; обучение умениям диалогического общения; освоение профессионально-речевых ситуаций ролевого поведения,устные доклады.

3-й этап включает ролевые игры, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, симуляции, письменные формы работы.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Все это делает актуальным подготовку обучающихся к освоению ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» уже на стадии освоения ОУД.04 «Иностранный язык».

Калугина Светлана Анатольевна,
преподаватель обществознания
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»,
г. Сухой Лог

Системный подход к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами родине, а его человеческое достоинство – силою его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

Цели и задачи патриотического воспитания в настоящее время определены в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на2016–2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30 декабря2015 г. за № 1493, и включают повышение гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня

консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституциональные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Программа «Обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка.

Формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей на моих занятиях осуществляется в следующих формах:

исследовательские работы, правовые конкурсы знаний: презентации и дискуссии по актуальным проблемам действительности; правовые конференции и ролевые игры, беседы и эссе и многое другое. У обучающихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе занятия, с реальной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, области и страны в целом.

Ежегодно в техникуме проводятся предметные недели по обществознанию. В рамках предметной недели по обществознанию проходят выставки рисунков, показ учебных

фильмов. Для студентов проводятся классные часы, темы которых очень разнообразны. Форма проведения классного часа: дискуссия, обсуждение проблемных вопросов, игра.

Цели предметных неделей является знакомство с историей России, развитие познавательного интереса обучающихся в вопросах формирования демократического общества, воспитание чувства патриотизма и гражданской позиции.

Большой блок мероприятий приурочен к датам День народного единства, День конституции, День воссоединения Крыма с Россией.

Одна из форм патриотического воспитания студентов, которую можно использовать на учебных занятиях по обществознанию – это исследовательская работа.

Темы работ выбирают сами студенты. Многие студенты выбирают темы о патриотизме и гражданской ответственности. Ярким примером служит исследовательская работа «Военные парады как способ поднятия патриотического духа молодежи». Главной задачей проекта было воспитание чувства гордости, патриотизма, уважения и благодарности к людям, которые в тяжелые годы войны смогли отстоять своё Отечество.

Проект занял III место на областном уровне и получил дипломы в номинации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Подводя итоги, можно сделать вывод, что один из путей решения проблем патриотического воспитания это активность самих студентов и осознание ими всей важности своего участия в жизни Родины, любви к ней, уважения к ее культуре и традициям.

Список литературы:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. –Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на2016–2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30 декабря2015 г. за № 1493
3. Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017

Константинова Ирина Павловна,
преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
автомобильно-дорожный колледж»,
г. Екатеринбург

Наставничество как метод обучения персонала,
помощь молодым специалистам.

Для начала определимся с понятием: наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от наставника к молодому преподавателю (специалисту). А наставник это человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему молодому коллеге приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (преподавателя).

Найти готового специалиста, который сможет моментально приступить к работе, почти невозможно. Наставничество, как метод обучения персонала, позволяет практически воспитывать молодого специалиста, особенно важной данная методика становится в тех случаях, когда преподаватели – это молодые люди с минимальным опытом работы.

Руководитель может принимать на работу молодых специалистов с небольшим опытом или вовсе без такового. В процессе обучения наставник с высшей квалификационной категорией предоставляет молодому преподавателю необходимую для работы информацию. Также в его обязанности входит отслеживание процесса усваивания информации, затрагивает реально возникающие ситуации и иллюстрирует весь учебный процесс. То есть такое обучение содержит минимум теории, акцентируя внимание молодого специалиста на практической стороне деятельности.

Наставник должен отвечать ряду требований: Текущий уровень компетенции должен соответствовать профилю должности (преподаватель). Стаж работы в образовательном учреждении должен соответствовать высшей квалификационной категории. Наличие личного желания стать наставником. Хорошие показатели в работе.

Расскажу о своем опыте наставничества, и покажу два направления наставничества, как наставник молодого специалиста, который пришел работать в наш колледж**.** Каждый наставник должен составить план работы. Пример плана работы наставника показан в Таблице 1.

Таблица 1.

Мероприятие	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Помощь в составлении РП по дисциплинам	Сентябрь/октябрь	Рабочая программа	
Сверка часов по предметам	Сентябрь/октябрь	Соответствие по часам РП учебным планам	
Рекомендации помощи библиотечного фонда	Сентябрь/октябрь	Подготовка к учебным занятиям	
Оказание помощи в составлении плана работы кабинета	Сентябрь/октябрь	План работы кабинета	
Оказание помощи в выборе и заполнении индивидуального плана профессионального развития педагога	Сентябрь/октябрь	Индивидуальный план профессионального развития педагога	
Проведение инструктажа по СМК	Сентябрь/октябрь	УМК преподавателя	
Участие в разработке учебно – дидактических материалов	Октябрь/ноябрь	Контрольно – оценочные средства	
Оказание помощи в правильном заполнении учебных журналов, согласно рабочих программ	Сентябрь/октябрь	Правильность заполнения учебных журналов	
Помощь в проведении учебных занятий по дисциплинам	Октябрь/ноябрь	Присутствие на учебных занятиях	
Привлечение к участию в проведении «Недели ЦК	ноябрь	План «Недели ЦК»	
Знакомство с методикой проведения контроля остаточных знаний студентов по учебной дисциплине	ноябрь декабрь	Результаты контроля остаточных знаний студентов	
Взаимопосещение урока - опытных преподавателей (Цель, результат)	Ноябрь/декабрь	«Анализ урока»	
Анализ работы за 1 семестр	декабрь	Отчет преподавателя	
Оказание помощи в проведении внеклассных мероприятий	Январь/февраль	По плану преподавателя	
Помощь в создании портфолио преподавателя	Февраль/март	Портфолио	
Привлечение к участию в педагогических советах , работе ЦК	в течение учебного года	Отчеты	
Оказание помощи в составлении индивидуального плана профессионального развития преподавателя на следующий учебный год	Май/июнь	Индивидуальный план профессионального развития преподавателя	
Отчет молодого специалиста	июнь	Отчет	

Молодой специалист развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, приобретает информацию о деятельности образовательного учреждения, в которой он работает. Наставник развивает свои деловые качества в процессе взаимообучения. Образовательное учреждение, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

Благодаря построенной системе, молодой преподаватель в короткие сроки набирает профессионализм, получает адекватную поддержку на этапе своей адаптации и развития в учебном заведении. А специалист, передающий опыт по новому осознает свою деятельность.

Наставничество особенно эффективно работает при высокой текучести кадров, когда необходима оперативная подготовка нового сотрудника; работа преподавателя - деятельность с высокой степенью профессионального риска, когда для полноценного вхождения в должность и минимизации профессиональных ошибок требуется время для выработки необходимых навыков;

Второе направление работы наставника это наставник студентов, пришедших на педагогическую практику из «Уральского государственного аграрного университета»

По договору с университетом практика студентов университета проходит в колледже

Работа наставника ведется в соответствии с рабочей программой студента по педагогической практике. Студентами составляются планы уроков с технологической картой подготавливается раздаточный материал. Особое внимание уделяется проведению внеклассных мероприятий в учебных группах.

В работе наставника важно смотивировать молодых педагогов к совместной работе.

Таблица 2.

Наставник	Подопечный
самоутверждение *проявление власти* *воспитание* *ответственность* *беспокойство*	*поднять авторитет* *поддержка, взаимопомощь* *повысить рейтинг, статус* *одобрение руководства*

Грамотно выстроенная и правильно функционирующая система наставничества позволяет администрации колледжа достичь следующих целей: повышение

профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника; снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса; снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей, носителей знаний, навыков; укрепление профессионального сотрудничества.

В идеальном виде наставничество должно быть непрерывным, обеспечивая постоянное развитие молодого специалиста.

Однако здесь есть два ограничения. Первое: знания и навыки наставника небезграничны. Рано или поздно подопечный может «перерасти» своего наставника. В этом случае процесс наставничества теряет практический смысл. Поэтому наставник всегда должен быть на шаг впереди подопечного либо за счет внешнего обучения, либо за счет саморазвития в ходе интенсивного обмена информацией с подопечным. А из последнего сказанного вытекает второе ограничение: наставничество в этом случае уже не просто процесс развития практических навыков, а составляющая системы знаний, которая требует принципиально иного подхода к работе.

В наставничестве существует определенная система взаимосвязей.

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителями. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение.

Несколько слов об ошибках, которые встречаются у наставников. Ошибки процесса наставничества могут быть следствием неправильной подготовки и мотивации наставников, отсутствия четкого плана, регламента и стандартов, а также отсутствие обратной связи между наставником и подопечным; «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками; наставник заставляет просто копировать свои действия без объяснения причин, почему то или иное действие нужно делать так, а не иначе; профессиональное выгорание наставника; отсутствие заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда на поприще наставника, формальное выполнение обязанностей; избыточное переключение на наставническую деятельность в ущерб основным обязанностям; некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы; нерегулярность или полное отсутствие контроля.

Следует выделить методические ошибки, которые могут встречаться при разработке системы наставничества, это неправильно сформированный путь наставничества (ошибочная система или отсутствие системы критериев отбора наставников, требований к

компетенциям, ошибки самой процедуры отбора); отсутствие у наставников необходимой профессиональной подготовки (опыт работы педагогом не менее 10 лет); неправильное позиционирование системы (непонимание сотрудниками ее задач, отсутствие позитивного восприятия и разделяемого видения, сопротивление изменениям); неправильное позиционирование наставника (между наставником и обучаемым не должно быть отношений в формате «начальник – подчиненный», только отношения на принципах равенства и взаимной заинтересованности в результате).

Избежать ошибок можно, задавая вопросы по поводу оценки результатов того или иного действия, не высказывая прежде собственных оценочных суждений. То есть, анализ ситуации необходимо начинать с обратной связи, а не с высказывания собственного мнения.

И, пожалуй, одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа обучаемого – это успех наставника и, в конечном итоге, успех колледжа и системы образования в целом.

Список литературы и источники информации:

1.Матвеев Р. Наставничество. Метод Петра Кузнецова.- СПб, 2018.

2. Нестерова А. Наставничество: лучшее из прошлого, которое работает на будущее [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://ubo.ru/articles/?cat=128&pub=2177 (Дата обращения 11.01.2019).

Белохвост Татьяна Викторовна,

зам. директора по учебно-производственной работе,

преподаватель профессионального цикла

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,

г. Нижний Тагил

Дуальная система обучения как технология подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум».

«Начиная с 2014 года, на условиях частно-государственного партнерства в России стартовала программа дуального образования»

(Журнал «Профессиональное образование» №9 2014г.)

Дуальная система профессионального обучения, получившая мировое признание как форма подготовки кадров, основана на максимальном привлечении условий реального производства для освоения профессии обучающимися разных уровней профессиональной подготовки. Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку, причем изучение теории в учебном заведении дополняется практическим обучением на производственном предприятии, будущим местом трудоустройства. Особенно широко внедряется дуальное обучение в системе среднего профессионального образования, ориентированного на подготовку рабочих и специалистов среднего звена. В нескольких регионах страны запущен проект подготовки рабочих кадров на основе дуального образования.

О необходимости введения в России системы дуального образования, которое широко распространено в мире, неоднократно заявлял президент России Владимир Путин. Речь идет о механизмах сотрудничества бизнеса и профессиональных образовательных организаций (ПОО), при которых образовательная организация дает теоретическую подготовку, а практической занимается предприятие - прямо в цехах, на своем оборудовании. Для обеспечения предприятий качественными квалифицированными кадрами, им необходимо участвовать в совместной с образовательными организациями подготовке кадров по дуальной форме обучения.

На основе методических рекомендаций от 2015 г. Москва (Агентство стратегических инициатив) в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» назрела необходимость внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс. Реализацию данной технологии представляю на примере ОП «Повар, кондитер». Разработана дорожная карта **программы «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс»**

	Сентябрь-октябрь 2018г.	ноябрь 2018г.	IX 2018 г.	X 2018-VI 2019г.	VII-VIII 2019 г.	X 2019-VI 2020 г.	VII-VIII 2020.	IX 2020 - XII 2018
Разработка Программы реализации дуальной формы обучения на базе ГАПОУ СО «ВМТ»								

Обсуждение, утверждение Программы реализации дуальной формы обучения								
Создание нормативно-правовой базы Программы								
Создание качественной кадровой базы для работы над Программой								
Заключение договоров сотрудничества с предприятиями								
Набор молодежи и незанятого населения на дуальное обучение;								
Согласование графика учебного процесса с работодателями								
Проведение профориентационных работ для молодежи и незанятого населения: проведение мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров								
Отслеживание дальнейшего пути выпускника								
Публикации в СМИ (истории успеха) об отдельных обучающихся и работе Программы								
Получение и анализ практических результатов								
Организация проведения процедуры независимой оценки и сертификации квалификаций								
Обобщение и распространение опыта работы: написание статей, отчетов, докладов								

Проведено маркетинговое исследование работодателей и социальных партнеров предприятий питания «Прогноз потребности в подготовке специальностей и профессий, реализуемых в техникуме»

1. Маркетинговые исследования **потребности в подготовке специальностей и профессий, реализуемых в техникуме (**Устные, письменные опросы и анкетирование по выявлению потребности в кадрах предприятий-работодателей)

2. Заявки на подготовку кадров от предприятий и организаций отрасли

3. Договора о сотрудничестве с предприятиями и организациями

5. Статистические данные Центра занятости г. Нижний Тагил о наиболее востребованных профессиях.

Критерии сегментации рынка
образовательных услуг ГАПОУ СО «ВМТ»

Демографические (по возрасту)	**По социальному статусу**	**По уровню образования**
1. Молодежь 15-18 лет – получение профессии и специальности среднего профессионального образования с получением среднего общего образования; 2. Средний возраст 17-30 лет- получение профессии и специальности среднего профессионального образования; 3. Возраст 30-60 лет- получение второй профессии, курсы повышения квалификации, переподготовка, дополнительная подготовка;	4. Работающие- курсы повышения квалификации по основной профессии (специальности), получение второй профессии, специальности); 5. Безработные, временно безработные - курсы переподготовки, курсы повышения квалификации; 6. Неработающие женщины- курсы, подтверждающие квалификацию, курсы поваров, кондитеров, пекарей, официантов, барменов, парикмахеров;	1. Школьники – получение профессии (профессиональные пробы (профи-класс, не сдавшие ОГЭ) 2. СПО- получение второй профессии, специальности СПО; 3. ДПО- получение дополнительного профессионального образования;

Дуальная форма обучения позволяет:

Во-первых, значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО

Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность техникума и предприятий за качество подготовки кадров.

- «Внедрение дуального обучения как механизм совершенствования системы качества подготовки квалифицированных рабочих кадров»
- Рассмотреть возможность обучения по дуальной форме студентов, по рабочим профессиям повар, кондитер, пекарь. Расширить количество предприятий-работодателей, готовых организовать дуальное обучение по вышеназванным профессиям;
- Совместно с работодателями запланировать проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства (в части проведения выпускных квалификационных экзаменов – демонстрационного экзамена);
- Совместно с работодателями подготовить документы, подтверждающие прохождение стажировки на предприятиях сферы сервиса у лучших специалистов отрасли.

Основные направления взаимодействия с деловыми партнерами в области профессионального образования

- Организация дуального обучения по профессиям повар, кондитер; пекарь;

- участие работодателей в разработке образовательных программ;

- организация профессиональной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий;

- подготовка студентов к профессиональным конкурсам, в т.ч. по стандартам WSR;

-развитие взаимодействия сторон по вопросам подготовки специалистов и содействия их трудоустройству;

- привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности;

- содействие в проведении профориентационных работ.

- совместная организация и проведение мастер-классов ведущих специалистов.

- проведение спец. курсов, профиклассов и кружков профессиональной направленности.

Предварительные итоги дуальной формы обучения:

1. Укрепление практической составляющей учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС

профессии СПО, т.к. дуальное обучение – эта форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практическое обучение на производственном предприятии (не менее 50% учебного времени).

2. Решение задачи подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и повышению профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

3. Повышение процента трудоустройства выпускников практически до максимального уровня.

Мерзликина Надежда Валерьевна,
педагог-организатор
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил

Роль молодежных студенческих объединений в повышении эффективности подготовки специалистов.

Студенческое самоуправление в информационном пространстве.

Многие из нас стремятся жить в демократическом обществе, но одним из основных признаков демократической системы является существование гражданского общества. Считается, что студенческое самоуправление способствует его формированию. Проанализируем этот процесс.

Период студенчества очень важен для человека – семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но окончательное становление личности происходит в студенческие годы. Студенты – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи.

В современных условиях сотрудничество администрации и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе среднего и высшего образования. Основной задачей администрации становится создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов. Фактически необходимо вырастить себе партнера. Это позволит в будущем администрации сконцентрироваться над решением административных и хозяйственных вопросов, а те проблемы, которые легче и эффективнее могут быть решены непосредственно самими студентами, передать студенческому самоуправлению.

В процессе участия в самоуправлении у студентов приобретаются практические навыки творческой управленческой деятельности, и происходит становление культуры ответственности. В процессе самоуправления студент приобретает чувство сопричастности жизни техникума и общества, навыки постановки социально-значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности. Более того, реально действующее студенческое самоуправление позволяет обществу получать импульс к дальнейшему развитию.

Активное участие студентов в управлении расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит, и гибкость в управлении всем образовательным учреждением. Студенческое самоуправление получает все необходимые полномочия и берет на себя ответственность за управление теми аспектами студенческой жизни, которые ориентированы на дополнение действий администрации в сфере работы со студентами. Таким образом, студенческое самоуправление становится частью системы управления техникумом, органически включенной в нее. Выполнение роли партнера администрации в сфере организации студенческой жизни техникума налагает определенные требования к форме и содержанию деятельности студенческого самоуправления. Для эффективной и целенаправленной работы необходимы объединения студенческих энтузиастов, таким образом, студенческое самоуправление представляет собой специфический воспитательный механизм, основанный на свободе волеизъявления и осознанном желании человека работать над самосовершенствованием. Работая в организованном студенческом коллективе, молодой человек учится быть самостоятельным, принимать решения, соблюдать субординацию. Такая практика деятельности создает условия для вступления студентов во взрослую жизнь. Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью техникума. Идея студенческого самоуправления техникума представляет собой попытку объединения интересов личности с интересами обществе. Причём орган студенческого самоуправления должен объединять все студенческие инициативы и работать с администрацией на взаимоотношениях партнёров, а не на подчинённости.

Реальное, сформированное гражданское общество имеет такие интересующие нас признаки, которые в общих чертах можно сформулировать как демократическая политическая система; определённый уровень гражданской культуры; наиболее полное обеспечение прав и свобод человека; самоуправляемость; политическая, экономическая,

образовательная и иная конкуренции; свободно формирующиеся общественные мнения и плюрализм; легитимность.

Студенческое самоуправление обладает некоторыми вышеназванными признаками и прививает их студенческой среде, в которой оно существует.

Студенческое самоуправление, в принципе, само по себе, вписывается в традиционное определение гражданского общества как «сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимая от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти».

Одной из перспективных форм студенческого самоуправления являются студенческие советы, которые создаются движением студентов снизу и осознанием важности, полезности, интереса такого процесса. В таких формах может присутствовать признаки добровольности формирования «снизу», что и послужило принципом выделения студенческих советов в отдельную форму студенческого самоуправления. Могут присутствовать признаки повышенного самоуправления, конкуренции, либерально-демократических ценностей. В таких организациях человек может более качественно самореализоваться, получить больше навыков и более глубокую культуру самоуправления и понимания важности своей социальной, общественной, политической активности.

Перед студенческим советом следует ставить цель – добиться «высшего состояния студента», соответствующего идеалам гражданского общества, когда каждый будет обладать достаточными знаниями, достаточным пониманием сути процессов вокруг себя, желанием самостоятельно своими силами что – либо изменить в мире, принять участие в протекающих вокруг себя процессах. Это способность студентов самостоятельно, добровольно обнаружить какую либо проблему или необходимость действия, поставить какую-либо задачу, скооперироваться для её решения. Применяя полученные коммуникативные навыки для подобных кооперации, можно решить поставленную задачу.

Развитие студенческого самоуправления в техникумах должно основываться на модернизации старых и появлении новых форм студенческой самоорганизации, на вовлечении студентов в со управление учебным заведением. Сегодня существующая система далеко не совершенна: работающие студенческие советы и старостаты, не объединяют основную массу студентов и лишь номинально представляют ее интересы.

Мы должны ставить перед собой такие задачи как разработка приоритетных направлений деятельности студенческого самоуправления по формированию гражданских позиций студенческой молодежи, обобщение опыта развития студенческого

самоуправления как института гражданского общества и распространение лучших практик студенческого самоуправления.

Студенческая пора – это не только время усердной учебы, сопровождающейся лекциями, практическими занятиями и, конечно, сессиями. Студенчество – это целый мир, открыть который мы сможем только все ВМЕСТЕ! Помочь в этом нелегком деле, призван Студенческий совет, который предложит способы применения полученных знаний на практике, социализации студентов в обществе и защиты прав студентов.

Инициатива и вера в свои силы, лидерство и умение работать в команде — вот основополагающие качества успешного управленца. Именно Студенческий совет знает, как применить те знания, умения, навыки, которые мы приобретаем в процессе учебы, и как отточить мастерство организации и управления на практике.

Задача Студенческого совета техникума заключается в создании максимально комфортных условий для развития социальных, творческих, спортивных и управленческих компетенций студентов нашего техникума.

Мы не стоим на месте — мы идем в ногу со временем и двигаемся вперед, расширяя диапазон нашей деятельности.

Студенческий совет ставит перед собой следующие цели:

- ✓ обеспечение реального участия студентов в управлении воспитательной и культурно-массовой работе;
- ✓ развитие инициативы, творческих способностей студентов, выявление талантов;
- ✓ формирование моральных качеств и соблюдение правил поведения на территории техникума;
- ✓ обучение организаторским, управленческим и креативным навыкам.

Сегодня диплом – это необходимость. Студент должен быть компетентным профессионалом. Поэтому, хочется заметить, что работая в Студенческом совете техникума, мы приобретаем колоссальный опыт, причем в самых различных областях: от проведения и организации мероприятий, написания сценариев до разработки дизайна и т.п

Студенческий совет техникума осуществляет работу по следующим направлениям:

- ✓ взаимодействие с другими учреждениями и организациями студенческой среды с целью повышения студенческой коммуникабельности;
- ✓ развитие инициатив студентов, направленных на улучшение условий учебы и внеучебной жизни;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни среди студентов, разъяснительные беседы и собрания о вреде курения, алкоголизма и иных форм зависимости.

- ✓ организация досуга студентов и содействие проведению спортивных, культурно-массовых мероприятий и мероприятий направленных на благоустройство техникума;
- ✓ представление интересов студентов на всех уровнях руководства техникума, то есть студенческий совет является связующим звеном между студентами и администрацией (потому что администрация порой не всегда обладает полной информацией о проблемах и нуждах студенчества);
- ✓ активизация процессов управления студенческими коллективами и вовлечение их в общественную жизнь техникума. Студенты нашего техникума творческие личности, поэтому студенческий совет представляет возможности для любого студента реализовывать свои идеи, проводя обучение, мастер-классы;
- ✓ создание единого информационного пространства для студентов и администраций техникума, чтобы каждый студент и преподаватель знал, что происходит в техникуме, за счет внедрения современных технологий (например, приложение для мобильных устройств или новостных смс оповещений);
- ✓ ходатайство перед руководством учебного заведения о поощрении студентов
- ✓ участие в распределении стипендиального фонда и оказания материальной помощи нуждающимся студентам.

Студенческое самоуправление как техникум и инструмент – универсальное средство. Пока студент сам не поймет, что от него многое зависит, что его бездействие выходит по разным показателям дороже, чем активность, до тех пор у нас будет пассивность и общественная вялость.

Выводы:

- ✓ Модернизация студенческого управления в соответствии с государственной молодёжной политикой, стимулирование интереса как к учебно-научной, так и к общественной деятельности повышение инициативности студентов.

- ✓ Проведение на добровольческой основе анкетирования и опроса как студентов, так и преподавателей.
- ✓ Связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления техникума, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции и другие общественные и структурные формирования техникума.
- ✓ Целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с

ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодёжной политики; чёткое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей.

- ✓ Студенческое Самоуправление обладает эксклюзивным правом на реализацию воспитательной функции техникума и управление студенческой жизнью по всем направлениям, дополняющим деятельность администрации в этой сфере.

Список литературы:

1. Косарецкая С. В., Синягина Н. Ю. О неформальных объединениях молодежи. – Москва. : Владос, 2004.
2. Балыхин Г. А. Современный этап модернизации российского образования и проблемы развития студенческого движения // Вестник молодежной политики. Специальный выпуск, 2005.
3. Платова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях : проблемы и пути их решения / Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов. — СПб. : ГУАП, 2006.
4. Пропп В. Концепция воспитательной работы // Высшее образование в России. – 2007. №1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы : сборник материалов / под общ. ред. А. Н. Козлова. – Рязань, 2007.
5. Костенко С. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в образовательном учреждении // Высшее образование в России. – 2007. - № 7.
6. Перонкова Е.Б. Инновационный потенциал студенческих молодежных объединений: региональный аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

Ветошкина Наталья Владимировна,

социальный педагог

ГАПОУ СО «Высокогорскйи многопрофильный техникум»,

г. Нижний Тагил

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учётом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

При поступлении в техникум обучающегося с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки, в которой участвуют: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги и мастера, ведущие занятия у данного обучающегося, педагоги программ дополнительного образования. Данная система поддержки строится исходя из реальных требований и возможностей обучающегося. Это позволяет достичь оптимального развития, успешной адаптации в социуме, качественного образования, состояния здоровья.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ОВЗ, сохранения их психологического и физического здоровья, адаптация к профессиональной деятельности, которая реализуется через направленное, комплексное сопровождение образовательного процесса. Основной задачей сопровождения является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства, простраивание вектора успешной социализации в обществе.

Базовыми принципами организации среды являются:

- Принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможностей каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;
- Принцип гуманистической ориентации, направленный на признание человека высшей социальной ценности, уважительных отношений к каждому человеку, а так же обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
- Принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

- Принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологичский особенностях учащихся;
- Принцип сотрудничества. предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организация совместной жизнедеятельности, общения, взаимопонимания и взаимную поддержку.

Основные виду сопровождения реализуемые в техникуме:

- Орагнизационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает в себя изучение образовательного потенциала обучающегося, определение проблем и возможных путей решения, выработку программы совместных действий, контроль за его реализацией и коррекцией

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ проходит в группах с участием педагога-психолога, которая обучает ребят знаниям, навыкам и умениям, способствующим самореализации психического здоровья и позволяющим в достаточном объеме внедрять здоровьесберегающие технологии в практику их жизнедеятельности. Работая в учебном процессе, проводя занятия, педагог-психолог знает особенности и основные трудности, с которыми сталкивается обучающийся во время учебы в техникуме.

Организационная структура службы сопровождения – ПСПк (Психолого-социально-педагогический консилиум) регулирует процесс сопровождения и обеспечивает его комлектность.

Итогом проведения ПСПк по выстраиванию образовательной траектории обучающегося с ОВЗ становится оформление индивидуальной программы сопровождения. Индивидуальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения направлена на создание адресных специальных образовательных условий, что позволяет справиться с трудностями в профессиональной подготовке и обучению, способствует улучшению взаимоотношений с окружающими (учителями, сверстниками, родителями).

Организационно-психологичсекое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания лиц с ОВЗ, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;

- Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

Психолого-педагогичсекое сопровождение (далее - ППС) направлено на изученбие, развитие и коррекцию личности обучающегося и становление его потенциальных компетенций.

ППС обучающегося с ОВЗ является обязательных целостным и непрерывным процессом, предлагает междисциплинарный подход к решению проблем, сопровождаемых и соблюдение его интересов. Направлено на выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определении степени их выраженности, обучение, консультации специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождение лиц с ОВЗ.

Основные формы работы службы сопровождения:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия с включением в работу обычных сверстников.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера от которых зависит успешная учебы лиц с ОВЗ.

Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения.

Таким образом система комплексного непрерывного сопровождения образовательного процесса вносит существенный вклад в формирования специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся в ОВЗ, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивнбость и конкурентнбоспобность на рынке труда.

Хаймина Наталия Сергеевна,

преподаватель

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,

филиал с. Лая

Приемы ТРИЗ как средство формирования умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях на уроках истории в профессиональных образовательных организациях, согласно требований реализации ФГОС СПО.

Одна из важнейших задач в работе с обучающимися средних профессиональных организаций – это совершенствование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности, а также нести ответственность за них. Освоение учебной дисциплины «История» позволяет развивать гибкость мышления, научить логике, совершенствовать память, внимание, воображение, речь студентов профессиональных образовательных организаций.

Для современной образовательной системы развитие познавательной активности студента является одной из наиболее актуальных задач, поскольку важно учить студентов мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Согласно Приказу Минобрнауки России от 07.05.2014 № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства», к образовательным программам общеобразовательных учебных дисциплин «История» для профессиональных образовательных организаций выдвигается ряд требований.

Содержание программы должно обеспечивать развитие способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (общая компетенция 3 (ОК.3) [1, с. 4].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) педагог должен обеспечить организацию видов деятельности обучающихся, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и творчества [1, с.12].

Приемы ТРИЗ будут эффективным средством совершенствования мышления, воображения студентов, что поможет успешно развивать у них умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Сущность технологии творчества в том, что новая информация даётся в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций, для решения которых требуются как знания научных дисциплин, так и знание логической системы приёмов их решения, т.е. теории решения изобретательских задач. ТРИЗ технологию можно назвать школой творческой личности,

поскольку её девиз – творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала [2, с.8].

Для решения «тризовских» задач можно выделить следующие этапы:

– обучение студента находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Например, что общее между Александром Первым и Николаем Втором? Что общее между Конституцией и Соборным Уложением 1649 года? и др.;

– совершенствование у студентов умения фантазировать, изобретать;

– решение фантастических задач и придумывание разных историй с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вы попали на Сенатскую площадь в 1825 году «Что делать?»;

– применение полученных знаний и, использование нестандартных, оригинальных решений проблем, развитие умения находить выход из любой сложной ситуации

Для обучающихся в профессиональных образовательных организациях наиболее приемлемыми являются приёмы ТРИЗ – агглютинация, гиперболизация, акцентирование.

Агглютинация представляет собой создание новых образов путем соединения различных частей, качеств и свойств реальных объектов, несовместимых в повседневной жизни, или же включения привычного объекта в несвойственный ему ситуационный контекст [3, с.4]. Гиперболизация заключается в увеличении или уменьшении предмета, а также его отдельных частей (великан – огромный как гора и мальчик с пальчик) [3, с.4]. Акцентирование – способ подчеркивания черт, имеющих для конкретного образа существенное значение (при помощи этого приема создаются дружеские шаржи и злые карикатуры) [3, с.5]. Типовые приемы фантазирования, творческие задания, задания на дорисовку развивают аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путём сравнения, отмечать похожесть и различия объектов [4, с.14].

Приём ТРИЗ агглютинация способствует формированию представлений об исторических событиях, датах, процессах. Например, на этапе изучения темы «Религия восточных славян: славянская мифология» обучающимся можно предложить решить задачу: «Что получится, если сложить: квадрат, треугольник и курицу», варианты обучающихся принимаются любые, но затем педагог должен подвести к тому, что это имеет непосредственное отношение к теме занятия. Ответ: «избушка на курьих ножках», дом Бабы Яги мифического героя восточных славян. При изучении темы «Культура и литература Востока», обучающимся можно предложить задание «Что будет, если

соединить птицу и ковер?», ответы студентов должны быть аргументированы. Затем педагог поясняет, что «ковер-самолёт» был одним из ключевых элементов в восточных сказках. При изучении темы «Царствование Николая Второго», я задаю обучающимся вопрос, что «скрывает» в себе амбарный замок, который впервые появился в эпоху царствования Николая Второго», принимаю все ответы студентов, затем, говорю, что в амбарном замке «закрыты» цифры «8», «6» и «9». Во время изучения темы «Петр Первый: строительство Санкт-Петербурга» я использую приём агглютинации, предлагаю, соединить временной отрезок и цвет (белые ночи), таким образом, поясняю, что одной из характерных особенностей города, являются белые ночи. При изучении темы: «Смутное время» я предлагаю решить задачу: «Арсений попал в 1599 год, в Москву. Назови имя царя российского государства тот период, какие события произошли в этом году?» в результате обучающийся покажет умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). В результате проведения приема агглютинации обучающиеся закрепят навыки разрешения проблем, продемонстрируют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладеют комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Прием гиперболизация заключается в увеличении предмета, а также его отдельных частей, великан – огромный как гора, этот прием помогает мне в развитии умения работать с графическим материалом. Например, при работе с контурной картой я предлагаю решить задачу «Ермак, во время своей экспедиции свернул в противоположную сторону от намеченной цели. Что будет происходить дальше? Кому это понравится, а кому нет? Какие проблемы возникнут у Ермака и его экспедиции? Какие будут последствия?» при выполнении задания обучающиеся продемонстрируют умение анализировать, классифицировать и обобщать. На занятии по закреплению представлений феодальной раздробленности Руси, прием гиперболизации помогает воссоздавать сложные процессы, происходившие в тот исторический период, помогает студентам воссоздать территориальные границы Древнерусского государства в период феодальной раздробленности из отдельных княжеств по контурным образцам, по описанию, представлению. Прием акцентирование я применяет при знакомстве студентов с темой «Правление Николая Второго», взаимоотношений царской семьи с Григорием Распутиным и его роли в жизни государства. Студентам, на основании исторической справки о Григории Распутине, необходимо художественно изобразить его, сделав

акценты на его роль в российской империи начала XX века, после выполнения задания, студенты аргументируют свою точку зрения. Затем я демонстрирую, как изображали Григория Распутина в газетах начала XX века. Прием акцентирования развивает умение применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении. Дидактическую игру «Хорошо-плохо» использую на основе известных студентам исторических событий. Например, в игре «Хорошо-плохо» в качестве объекта выбирается деятельность Екатерины Второй. Необходимо назвать все хорошее, что связано в жизни людей с правительницей: развитие образования, отмена смертной казни, Россия окончательно закрепилась на Черном мысе, были присоединены Северное Причерноморье, Крым, Прикубанье. Приняла под российское подданство Восточную Грузию (1783); и все плохое: усиление крепостничества, повышение налогов [5, с.689]. Прием акцентирования предполагает мышление по аналогии. При изучении темы «Революция 1917 года», я предлагаю задание: «Вам необходимо провести аналогию между двумя революциями в России: 1905–1907 гг. и 1917 год, найти сходства и различия, по признакам и свойства». Чтобы это выполнить задание, студентам приходится сначала сравнить, классифицировать и обобщать. Прием акцентирование я использую при изучении темы: «Социальная структура общества российской империи», предлагаю студентам перевести историческую фразу с научного языка на доступный, например: «Разночинцы — межсословная категория населения, преимущественно занимающиеся умственной работой = люди разного чина, получившие высшее образование = выходцы из разных сословий, пополнявших ряды русской интеллигенции». Высказываются все студенты, но самые интересные, доступные и лаконичные записываются.

Приемы ТРИЗ технологии – фантазирование, творческие задания направлены на развитие умения выполнять мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения. Например, педагогическая игра «Придумай фантастическую историю» развивает фантазию и речь обучающихся, в процессе игры объединение случайных объектов служит основой для фантазирования, способствующее развитию способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления. Я предлагаю при изучении темы: «Эпоха Ивана Грозного» сочинить фантастическую историю, например, о «добром» опричнике, цель задания закрепление представлений о царствовании Ивана Грозного, его реформах и их роли в истории России. Таким образом, обучающиеся демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Творческие

задания обучающиеся могут выполнять в виде упражнений, игр, например, я предлагаю составить «Письмо из прошлого» (хронологические рамки по выбору студентов), при выполнении данного задания студенты демонстрируют владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;, а также показывают умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владеют навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников и демонстрируют умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Таким образом, используя приемы ТРИЗ на уроках истории будет сформировано умение студентов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, что соответствует требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, согласно федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Список литературы и источников информации:

1. Кожевникова Л. А. Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ [Текст]. Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ-инфо», 2001. – 150 с.

2. Селезнева В.В. Технологии теория развития изобретательских задач и развития творческого воображения как фактор развития творческого потенциала личности [Текст]. – М., 2018. 20 с.

3. Тихоненко И.Г. Методы решения изобретательских задач [Текст]. – Омск, 2001. 41 с.

4. Куприянова Д. В. Формирование исторического мышления на уроках истории [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 689-690. — URL https://moluch.ru/archive/131/36563/ (дата обращения: 15.11.2018).

Николаева Надежда Анатольевна,

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»,

г. Краснотурьинск

Формирование мировоззренческой культуры студента.

Люди не рождаются с пустыми руками…
Они рождаются, чтобы созидать и творить.
Только надо помочь им раскрыться.

(Ш.А. Амонашвили)

Проблема обучения и воспитания детей не проста в своём решении. Вновь вспомним слова В.О. Ключевского, писавшего о том, что « Педагогика заставляет взрослых думать о детях». В образовательном пространстве есть своё пространство - время, в центре которого находится растущий человек, формирующаяся личность.

Путь к самопознанию непрост. Но именно учитель, урок, в значительной степени облегчают процесс становления « Я», постижение смысла жизни личности каждого ученика.

Задача учителя сегодня – создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциальную возможность к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного социально- политического, рыночно – экономического строя.

Выпускнику СПО необходимо не только адаптироваться в современных условиях рынка труда, но и развиваться, перестраиваясь в соответствии с быстро меняющейся социальной действительностью. Процесс формирования мировоззренческой культуры студентов нуждается сегодня в новом осмыслении. Многие теоретики в своих работах уже освещали эти вопросы: (В.А. Соболев, А.Ф. Малышевский, В.Ф. Сбытов, В.И. Андреев…) Но проблем и противоречий еще очень много. Поэтому не только на уроках профессионального цикла, но и на уроках общеобразовательных дисциплин обязательно формирование эмоционально- ценностного компонента мировоззренческой культуры.

Прежде всего – это воспитание духовно-нравственных и моральных ценностей. личной ответственности, чувства долга, опоры на традиции родной культуры.

Задача педагога – создать условия для развития интеллекта, эмоций, воли обучающихся.

В профессиональном, профильном обучении очень важно, как обучающийся применяет полученные знания на практике. Здесь наличие высокого уровня компетентности - это способность объяснить явления на основе их моделей, проанализировать результат ранее проведенных исследований.

Формирование мировоззренческой культуры студента – это формирование целой системы взглядов, оценок и образов, представлений о месте и мире в нём человека. Как

правильно сформировать позитивное отношение человека к самому себе и к окружающей среде? Как добиться, чтобы ценностные ориентации обучающихся соответствовали запросам современного мира? Основная задача моего предмета «Русский язык и литература» - стать инструментом социализации обучающегося в современном поликультурном обществе, научить его воспринимать собственную культуру, развить у него учебные, коммуникативные и общие интеллектуальные навыки.

Какие же проблемы возникают сегодня? Низкая речевая культура, неумение строить диалоговую речь, правильно и грамотно выражать свои мысли приводят к тому, что искажаются убеждения, жизненные принципы, идеалы студентов. Для жизненного успеха требуется социальная мобильность, способность находить выход из кризисно-социально-экономических ситуаций, сохранять своё «я». Какова же роль педагога в данной работе? Это роль помощника, консультанта, тьютера . Вот почему очень важно для преподавателя создать условия для владения комплексом компетенций, означающих потенциальную возможность к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного социально-политического, рыночно-экономического строя.

Путь к самопознанию непрост. Но именно учитель, урок в значительной степени облегчают процесс становления «Я», постижения смысла жизни, личности каждого ученика.

Поэтому, одним из главных направлений моей работы является формирование у обучающихся на базе усвоения определенной системы знаний о языке, умения полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике, повышение уровня сформированности умений работы с текстом (от низкого к базовому и высокому).

Взаимодействие обучающихся с педагогом позволяет им не только актуализировать имеющиеся внутренние потенциалы, но и восполнять их в структурном, содержательном, ценностно-смысловом плане.

В своей работе на уроках использую имитационное моделирование. Оно помогает созданию адекватной жизненной ситуации. Реальные факты позволяют видеть обучающимся перспективы жизненного пути и планировать своё социально-экономическое определение.

Что же происходит в процессе работы над имитационным моделированием:

1. Поиск рефлексии возможен через содержание общения;
2. Личностное включение обучающихся в образовательный процесс;
3. Происходит групповое решение проблем;
4. Создаётся своя «формула успеха»

На своих уроках всегда стараюсь развивать мыслительную деятельность обучающихся через создание эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального тонуса учебного процесса. При выборе методов, средств, приемов обучения использую следующие принципы: системность, наглядность, креативность. Метод интеллект -карт. Этот метод использую при повторении, обобщении знаний. Высшая точка ассоциативного мышления- творчество. Вот почему фрагменты творческих заданий, сочинения, художественное чтение использую не только на уроках, но и во внеклассной деятельности.

Сегодня у профессионального образования новые приоритеты развития. Одно из них - бизнес и система образования. Уже несколько лет мои ученики посещают школу малого бизнеса. Они ежегодно принимают участие в областном конкурсе предпринимательских эссе и проектов. Занимают призовые места, получают грамоты за лучшие творческие работы. Участие в таких конкурсах не только способствует развитию социального партнерства в политехникуме, но и помогает обучающимися в защите курсовых и дипломных работ.

В настоящие время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом в освоении обучающимися новых знаний. А задача педагога– помочь каждому ученику в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, реализовать творческий потенциал.

Поэтому считаю, что проектирование, проектная деятельность – это один из путей развития интереса к исследовательской деятельности и творческой активности обучающихся.

Вот уже более двух лет мы со студентами на базе музея политехникума проводим исследовательскую, научно – просветительскую работу. По итогам исследовательской работы «История Туринских рудников» (первое место на малых Демидовских чтениях) был составлен буклет и разработан туристический маршрут «Историческими тропами Урала», оформлены стенды в музее. Обучающиеся сами проводят экскурсии по материалам стендов.

Студенты, используя архивные материалы музея, принимают участие во Всероссийских конкурсах. Занимают призовые места в областном конкурсе музеев, где представляют творческие работы.

Студенты не только постоянно бывают в музеях города с экскурсиями, они знакомы с научными сотрудниками, руководителями музеев.

Происходит процесс рефлексии. Использование материалов музеев помогает обучающимся в создании творческих работ. А новые проекты способствуют созданию оригинальных интересных экспозиций в музее политехникума.

Сегодня от современного студента требуются такие качества, как коммуникабельность, умение общаться, находить компромиссы, работать в команде. Для этого обучение должно быть активным.

Обучающиеся, которые сегодня открывают для себя творческую, исследовательскую деятельность, умеют ставить пред собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Они любознательны и хотят познать мир, умеют критически мыслить.

Основная задача моего предмета - стать инструментом социализации обучающегося в современном мире.

Овладевая грамотной, правильной речью, изучая историю, литературу, обучающиеся проникаются любовью к русскому языку, к своему краю, к своей малой Родине.

Во внеклассной деятельности по предмету я использую материал о национальных традициях Урала. Эта работа проводится в нескольких направлениях: краеведческая, научно-исследовательская. Она приобщает студентов к народной традиционной культуре. Студентов интересует быт, обычаи, привычки населения Урала XVIII и XIX веков. Результатом данной деятельности являются творческие работы. Студенты на уроках русского языка и литературы учатся писать тезисы, статьи, в которых рассказывают о каких-либо исторических фактах и событиях, передают свои впечатления от посещения городских мероприятий.

Традиционными в системе моей внеклассной работы стали экскурсии со студентами в музеи города (музей А.Попова, музей Е.С. Фёдорова, краеведческий музей, музей завода БАЗа).

Ежегодно студенты старших курсов проводят для первокурсников викторины устные журналы на тему «Знаешь ли ты свой край».

На протяжении двух лет подряд проходят встречи с представителями уральского казачества, которые рассказывают обучающимся и студентам о своей работе, традициях.

Огромную роль в преподавании предметов гуманитарного цикла играет использование материалов по фольклору Урала.

Традиционными стали проведение обрядовых праздников и классные часы «Рождественские встречи» «Крещение» где преподаватели знакомят студентов с играми и гаданиями, песнями и частушками.

Студенты политехникума ежегодно успешно принимают участие в конкурсах «Многонациональный Краснотурьинск» конкурсах международного уровня WorldSkills и Абилимпикс.

Если мои ученики сегодня умеют сопереживать, с уважением относиться к достижениям других людей, умеют подготовить публичное выступление, умеют задавать вопросы, – значит, показатели коммуникативного личностного развития, формирования мировоззренческой культуры налицо.

И пусть для кого-то полученная профессия будет лишь первой ступенькой к жизненному успеху, для кого-то делом всей жизни, важно, что они состоялись не только, как профессионалы, они социализировались в этом мире, нашли свой путь, обрели мечту.

Список литературы:

1. Образование как фактор гуманизации общества//XXI век: духовно - нравственное и социальное здоровье человека: Тез. докл. межвуз. науч. -практич. конф. (Москва, 16-17 мая 2001 г.).-М.: МГУКИ, - 2001.-С.42-43.
2. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 21–28.
3. Зубра, А.С. Культура умственного труда старшеклассника / А.С. Зубра. – Минск: Университетское, 2000. – 224 с.
4. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1988. –1600 с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: «Юрайт», 1999. – 464 с.

Кручинина Анна Вадимовна,

преподаватель гуманитарных дисциплин

ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»,

г. Краснотурьинск

Организация времени деятельности студентов.

Учебная деятельность студентов требует не только знаний и умений, связанных с освоением учебных дисциплин, но и с организацией и регуляцией деятельности. Умение наиболее эффективно организовать свою деятельность формирует план актуального

сознания субъекта учения. Освоение средств организации времени жизни ведет к сознательной реконструкции временных отношений и их регуляции.

Важность действия организации времени определяется тем, что, осваивая способы конструирования и реорганизации режима дня и недели, студенты приобретают основу осознания смыслов и целей собственной жизнедеятельности в целом. Умение рационально использовать время составляет базовую структуру личности и может служить критерием широты или узости ее духовных интересов.

Составление временной перспективы предполагает единство реального и идеального планов жизни, замыкающихся в текущем, актуальном моменте. Каждый момент жизни человека несет в себе его активное отношение к прошлому и будущему – что и делает его субъектом жизнедеятельности, творцом жизненных планов, которые превращают «историю жизни человека из ряда бессвязных и разрозненных эпизодов в сводный единый биографический процесс». [1]

Умение планировать время развивает способность дифференцировать функциональные компоненты в структурах частных видов деятельности и выделять в них компоненты целеполагания и смыслополагания. Развернутость и осознанность личностью этих компонентов обеспечивают творческий характер учения, профессиональной деятельности.

Осваивая способы конструирования и реорганизации режимов дня, недели и т. д., человек приобретает принципиально новый тип не только практической организации, но и сознания собственного актуального поведения, временных планов всей жизнедеятельности.

Опрос среди студентов первого и второго курсов показал, что 47,4% опрошенных осознано распределяют свое время, планируют как учебную, так и внеучебную деятельность, у 31,6 % это умение проявляется периодически, и 21% студентов действуют стихийно, в зависимости от жизненных обстоятельств.

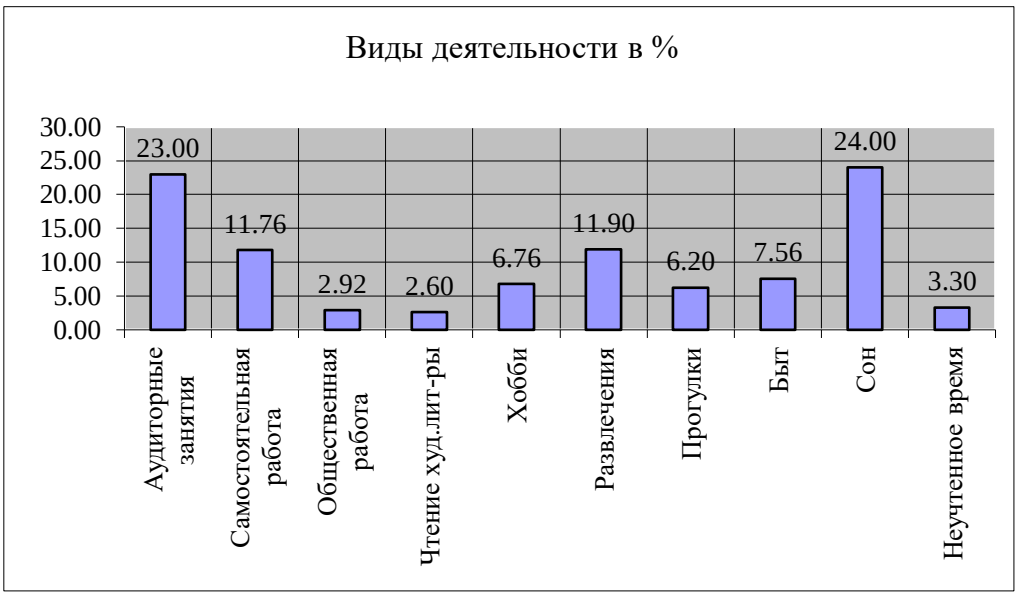
Результаты опроса позволили выделить три уровня умения организовывать время – низкий, средний, высокий. Низкий уровень характеризуется ситуативностью, нецеленаправленностью всего поведения, это те, кто «живут одним днем». Средний уровень предполагает осознание и принятие задач организации жизни, но лишь применительно к значимым целям учебной деятельности, которые организуются в рамках

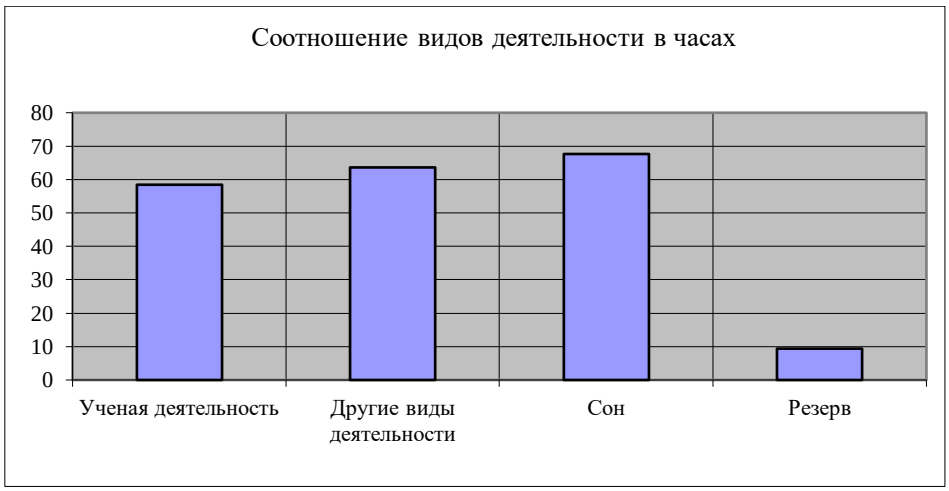
ближайшей перспективы. Высокий уровень – способность учитывать организацию всей полноты целей и задач жизнедеятельности в достаточно длительной перспективе.

Сумма показателей по низкому и среднему уровням превышает данные по высокому уровню на 5,2 %, следовательно, большая часть студентов не владеет способом временной организации деятельности, в том числе и учебной, что приводит к соответствующим результатам.

Для того чтобы получить более развернутую картину того, как студенты распоряжаются своим временем, нами был проведен еще один опрос. Студентам предложили сделать анализ затрат времени на определенные виды деятельности за неделю. Недельный период времени является наиболее предпочтительным, так как служит моделью жизнедеятельности студентов в целом, в то время как временные затраты одного дня могут не отразить всей совокупности затрат времени.

Результаты выглядят следующим образом:





Из диаграмм видно, что на учебную деятельность студенты тратят меньше времени, чем на другие виды деятельности. Обращает на себя внимание тот факт, что временные затраты на развлечения больше, чем на самостоятельную подготовку по предметам. Современные студенты практически не читают художественную литературу, предпочитая ей то, что не требует особых интеллектуальных затрат. Следствием этого является сужение картины мира в целом, что естественно отражается и на учебной деятельности. Так, для студентов технических специальностей значительную трудность представляют предметы гуманитарного цикла, так как они требуют наличия широкого кругозора, который без чтения книг сформировать нельзя. Кроме того, оказалось, что есть еще и неучтенное время, которое можно плодотворно использовать в учебной деятельности.

Успешность обучения связана с умением организовывать микропериоды ближайшей временной перспективы с учетом их смысловых связей. Развитие способности к поиску, отбору, выделению крупных, доминантных целей, способности соподчинения дальней и ближней перспектив есть необходимое условие в организации учебной деятельности, которое необходимо формировать у студентов, как через самостоятельную работу, так и через сотрудничество с преподавателями.

Умение учиться – это умение включаться каждый раз в выполнение осваиваемого действия в сотрудничестве с другими, изменяя по ходу совместного достижения культурно-полноценного продукта себя самого и свои отношения, строя саморегулируемые внеситуативные действия.

Список литературы:

1. Выгодский Л. С. Психология подростка. М.; Л., 2010 .//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 2010.

Мамчиц Светлана Федоровна,
преподаватель
Лосева Людмила Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»,
г. Екатеринбург

Формирование общих компетенций у обучающихся и углубление теоретических знаний через интегрированную проектную деятельность.

В настоящее время ценность процесса образования уменьшается в связи с доступностью получения информации посредством компьютерной техники, все сложнее педагогам становится доносить информацию до студентов. Если обучающийся не понимает сложные законы физики, не может выучить географию за часы, отведенные учебным планом, то можно на уроках предложить выполнить проект, включающий подготовку по нескольким дисциплинам.

В практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования общих компетенций и углубления теоретических знаний обучающихся. Эффективным методом обучения на сегодняшний день считается метод проектной деятельности.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения

различных общеобразовательных дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализованный в 2017-18 учебном году проект «Мир в магнитах» – это попытка интегрированной формой обучения с помощью проектного метода углубить знания по двум дисциплинам: физика и география.

В беседе о магнитах и их свойствах со студентами выяснили, что туристические магниты стали популярной сувенирной продукцией. Дома у каждого на холодильнике скопилось огромное количество магнитов из разных стран и городов, и даже есть выражение: «Хочешь прибрать на кухне - сними магниты с холодильника». Выбросить жалко, а применения найти невозможно.

В процессе реализации проекта собраны туристические магниты от студентов техникума и изготовлен информационный стенд. На стенде отражена карта мира и расставлены магниты в соответствии с посещаемыми туристическими местами. В теоретической части обобщен материал по магнитным свойствам вещества, история создания туристических магнитов, описаны географическое положение стран и городов, народонаселение, развитие транспорта, в соответствии с собранной коллекцией.

Исследование полностью отражает реальную ситуацию на туристическом рынке. Действительно, в 2016-17 году произошел отток туристов с таких направлений, как Турция и Египет (удорожание стоимости путевок, нет гарантий безопасности после некоторых событий). Это подтверждают и наши исследования. Также выяснилось, что 66% обучающихся Екатеринбургского политехникума посетили Российские города – из 50 штук собранных магнитов 33 - это российское направление: Санкт-Петербург, Волгоград, Казань, Тобольск, Ижевск. Крым с 2016 года стал одним из самых популярных мест Россиян.

Положительный отзыв о проекте написала Богданова Т.Л.директор туристической компании «Колесница», к которой мы обратились за консультацией. В отзыве отражена ситуация на туристическом рынке, которая совпадает с нашими выводами.

Данный опыт может быть интересен преподавателям разных ступеней обучения: школа, колледж, техникум, т.к. он не сложен, а идея оригинальна. Стенд «Мир в магнитах» украсит любой кабинет или холл. По представленной информации можно в

перемену поинтересоваться географическим расположением наиболее посещаемых мест обучающихся.

Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность. Выведение проектной деятельности за пределы урочного пространства создает простор для творчества, позволяет максимально реализовать личностно ориентированный подход в обучении.

Список литературы и источников информации:

1. Алексеева Л.Б. «Формирование творческих способностей учащихся». Материалы II Международной научно-практической конференции «Учебно-воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы». Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 25.04.2016 г.

2. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов

   Открытый урок 1 сентября http://festival.1september.ru/articles/633155/

3. https://www.liveinternet.ru/users/poligrafich/post266214300/ (о сувенирных магнитах)

4. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.).

Седов Иван Андреевич,

преподаватель

ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»,

г. Екатеринбург

Совместная деятельность техникума и школы в контексте steam-образования.

Проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся все более актуальными в последнее время в связи со стремительным развитием экономики страны и мира в целом.

Современному специалисту требуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

На современном этапе развития методики и педагогики уже освоены активные формы совместной деятельности школ и техникумов по направлению профориентационной работы.

Одной из важнейших задач в проведении активных форм профориентационных работ является принцип того, чтобы учащиеся сами попробовали себя в роли представителя какой либо профессии. Для этого есть возможность проводить определенные тематические мастер-классы, демонстрирующие разные техники работы с материалами и инструментами, деловые игры, имитирующие те или иные содержательные стороны профессий.

С 2015 года в рамках профориентационной деятельности в ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» проводит мастер - классы по 3D моделированию среди обучающихся школ города Екатеринбурга. Организовано сотрудничество в данном направлении для 8 школ, в общей сложности 58 обучающихся получили сертификаты по итогам участия.

По итогам деятельности со школами выявлены следующие проблемы:

- из-за расписания и занятости обучающихся после уроков нет возможности организовать посещение техникума (наблюдается спад посещений школьников в день открытых дверей);

- из-за активной подготовки к экзаменам нет времени на посещение совместных мероприятий выпускниками 9 классов.

С 2017 года организована работа по совместному проекту со школой № 59, в которой развернута лаборатория педагогического мастерства «Модель продуктивной образовательной среды школы в контексте STEAM-образования». Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S- science, T- technology, E- engineering, A - art и M - mathematics. В переводе с английского это будет звучать так: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. Заметим, что данные дисциплины становятся самыми востребованными в современном мире. Именно поэтому, сегодня система STEAM развивается, как один из основных трендов. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения.

Организовать учебный процесс по данной системе стало возможным так как в техникуме существует богатая материальная база. В рамках программы STEAM-

образования проведено несколько интересных мероприятий, например, проведение мастер-класса по прототипированию на базе школы.

Главная цель с помощью 3д-принтера подвести обучающихся к пониманию жизненного цикла прототипа от создания эскиза на бумаге до изготовления мастер-модели. Таким образом формируется более полное представление о получаемой профессии. Возможность получения умений и знаний, которые могут пригодиться не только в машиностроении, но и в других перспективных производствах с применением современных технологий.

Так же стоит отметить необходимость ознакомления с современными аддитивными технологиями детей, которые планируют обучение по естественнонаучным направлениям.

Например, сделав для себя выбор медицинского направления, ребенок получит расширенное представление о современных технологиях. И в дальнейшем сможет применить знания в своей научно-практической деятельности. Самым очевидным применением 3д-печати в медицине является протезирование. Но это не означает, что медик должен будет самостоятельно изготавливать модель. Главное, что он будет знаком с технологией и сможет эффективно взаимодействовать со специалистом в данной отрасли.

Для обучающихся важно получить возможность практического применения знаний по математике, физике, биологии. И эти возможности как раз можно продемонстрировать в прототипировании. Всего за несколько занятий можно превратить свою идею в готовое изделие. И именно при изготовлении своих моделей нужно применять расчеты при построении модели (математика), проектировать возможные способы передачи движения (физика), учитывать особенность геометрической формы.

На занятиях участники мастер-класса создают машинки на реактивном двигателе. В качестве модели реактивного двигателя предлагается воздушный шарик. У каждого своя модель. Далее будет проведен анализ того, что у них получилось. У каждой модели есть свои достоинства и свои недостатки. Планируется сделать выбор оптимальных параметров для изготовления такой машинки (размер колес, форма рамы, количество колес, масса машинки, способ крепления шарика и т.д.)

Поскольку в техникуме реализуется обучение по таким сложным специальностям, как «Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования», «Технология машиностроения», «Аддитивные технологии», то очень важно абитуриентам показать, что их будущее это не только станки и серые будни, в первую очередь это возможность создавать детали и механизмы. Умение читать техническую документацию, правильно понимать поставленную задачу.

Список литературы

1. Ушаков Г.Е. статья «Профориентационная работа в системе среднего профессиональногообразования».

2. Гальмук Н.А. Педагогические условия личностно-ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем профессиональном образовании: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н.А.Гальмук. - Тамбов, 2008.

3. Климов Е.А. Психология профессионализма. М.: Флинта, 2003.

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Психолого-социального института», Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002.

5. http://rptica.ru/Stati/Chto-takoe-STEAM-obrazovanie/

6. Газета «Вечерний Екатеринбург» , 4 мая 2017 , статья Ж.Майорова «На стыке гуманитарных наук и инженерии».

Ракова Вера Михайловна

преподаватель

ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум»,

г. Серов

МООК как инструмент создания эффективной образовательной среды.

Правительством РФ поставлена задача достижения высоких показателей ежегодного экономического роста. Это, безусловно, невозможно реализовать без качественной профессиональной подготовки рабочих кадров. В решения этих проблем был разработан и утвержден комплекс мер по совершенствованию системы СПО на 2015-2020 гг., в том числе учитывается механизм международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WORLDSKILLS при подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям [2].

В рамках концепции ФГОС СПО по ТОП-50, все ярче проявляется интеграция информационных технологий в образовательный процесс, а так же применение электронных средств обучения.Все актуальней становиться вопрос внедрения дистанционных образовательных технологийв профессиональное образование[1;Ст.16].

Отметим, что современная концепция профессионального образования предполагает ориентацию преподавателя на личностное развитие обучающихся и компетентностный подход, который позволяет формировать базовые профессиональные и общекультурные компетенции.

Встает существенная проблема – как в рамках учебного процесса отследить их сформированность. **Одним из возможных инструмент реализации этой задачи может стать** инновационный образовательный ресурс – массовые открытые онлайн-курсы (МООК). К тому же это одна из самых популярных и перспективных тенденций в мировом образовании.

Под МООК понимается форма дистанционного обучения, образовательный курс с применением информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения и открытого доступа через глобальную сеть Интернет [5;6].

Проекты МООК включают в себя несколько этапов: разработка, режиссура, видеопроизводство, публикация, рекламная кампания, техническое и методическое сопровождение курсов. Эта технология дает возможность изучить любой предмет, дисциплину, а так же ее часть в удобное для студентов время. При этом немаловажен и индивидуальный темп изучения материала, что, безусловно, делает эту технологию весьма комфортной для них.

Причем, преподаватель может обладать начальным уровнем информационно-технологической компетентности при организации обучения – проявлять себя как автор, создатель собственного курса или использовать готовый продукт на платформе, то есть быть лишь организатором совместного обучения.

Данная технология создания онлайн-курсов в формате МООК используется мною при работе с обучающимися, как дополнительный ресурс. На платформе Coursera мною был создан курс «Мой лучший проект», который помогал обучающимся создавать свои проекты [6]. В планах создание МООКа по самостоятельной внеаудиторной работе.

Главная цель курса заключена в развитии интеллектуального потенциала, формировании умений самостоятельно приобретать знания и осуществлять экспериментально- исследовательскую деятельность.

Для этого слушателям нужно было зарегистрироваться на сайте и подписаться на курс. Сам он рассчитан на месяц и разбит на несколько модулей, переход от одного к другому возможен только после просмотра всех материалов (разного типа) и выполнения практических и проверочных заданий. Курс считается пройденным, при условии создания слушателями мини-проектов, в которых можно применить полученные знания. Результаты заносятся в итоговый протокол, который доступен только слушателю и преподавателю. Также у курса есть форум, на котором участники могут общаться,

задавать вопросы по курсу и получать ответы, как от других участников, так и от преподавателя.

Список литературы.

1. Закон РФ N273- «Об образовании» от 29 декабря 2012 г (в редакции 2015г).

2. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013.

4. Можаева Г.В. МООК – новые возможности для развития дополнительного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – Издательский дом Н. П. Пастухова, 2015. – №1 (15) 2015.

5. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13 : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под ред.: С.И. Гудилиной, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. СПб.: Нестор- История, 2013.

6. Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/ (дата обращения 13.02.2019).

Нецветаева Елена Николаевна, педагог-психолог;

Федотова Яна Александровна, методист

ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»,

г. Краснотурьинск

Система мониторинга личностного и интеллектуального развития обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»

В настоящее время, в Российской Федерации наблюдается большой спрос на кадры с новыми качественными характеристиками, создающими возможности предприятиям и организациям к преобразованию профессионального вклада в реальную, приносящую

доход продукцию. Основополагающую задачу развития системы подготовки рабочих кадров обозначил президент России Владимир Путин: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» в рамках решения данной задачи образовательный процесс строит на основе психолого-педагогических требований способствуя личностному и интеллектуальному развитию обучающихся и студентов и формированию у них общих и профессиональных компетенций.

Предусматривая главные направления государственной политики ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» активно внедряет образовательные программы из перечня ТОП - 50 осуществляя поиск новых путей повышения качества образования и создания современной образовательной среды с учётом:

- использования педагогическим коллективом практико-ориентированных методов обучения, дуального образования и опыта WorldSkills Russia;

- внедрения сетевых и дистанционных электронных форм обучения;

- постоянного обновления организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;

- систематического повышения квалификации педагогических кадров;

- регулярного проведения мониторинга личностного и интеллектуального развития обучающихся и студентов.

Проведение педагогическим коллективом политехникума мониторинга личностного и интеллектуального развития обучающихся и студентов позволяет научно, обоснованно и диагностико-прогностически отслеживать результаты учебной и профессиональной деятельности решая ряд задач:

- своевременно диагностировать все компоненты учебных достижений обучающихся и студентов;

- давать возможность для интегративной оценки освоенных в процессе профессиональной подготовки компетенций;

- обеспечивать целостный взгляд на обучающегося и студента, ориентацию на его мотивы, потребности, приобретённый опыт и учёт интеллектуально-личностных особенностей;

- придавать процессу оценки функции поощрения для создания ситуаций успеха;

- ориентировать участников образовательного процесса в направлениях работы по закреплению успехов и восполнению пробелов в освоении учебной дисциплины;

- улучшать деятельность педагога на основе обратной связи от обучающихся, студентов и других заинтересованных сторон;

- развивать готовность и способность обучающихся и студентов к рефлексии собственных учебных достижений;

- разрабатывать педагогам учебные планы с учётом пожеланий работодателей и уровнем сформированных компетенций, которые пригодятся обучающимся и студентам на производстве в процессе прохождения практического обучения.

В связи с этим образовательное учреждение активно сотрудничает с предприятиями и организациями города по следующим направлениям:

- получение опыта практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках вида профессиональной деятельности - организация производственной практики обучающихся и студентов, наставничества, использование оборудования предприятия (в том числе и для проведения практической части конкурсов профессионального мастерства), подготовка обучающихся и студентов к участию в региональном этапе чемпионата рабочих профессий WorldSkills Russia;

- совершенствование содержания профессионального образования - согласование содержания образовательных программ, актуализация содержания рабочих программ в соответствии с профессиональными стандартами;

- независимая оценка качества знаний и квалификации выпускников - участие в государственной итоговой аттестации выпускников политехникума в дальнейшей перспективе востребованных на предприятиях города.

Целостность мониторинга личностного и интеллектуального развития обучающихся и студентов представляет собой количественные и качественные показатели освоения студентами основной образовательной программы и отражает уровень овладение ими профессионально-личностными компетенциями. Определение компетенции как способности применять знания, умения и личностные качества для

успешной деятельности в определённой области предполагает наличие когнитивной основы компетенции (знание и понимание), деятельностной (знание как действовать) и личностной (знание как быть). Поэтому в структуре учебных достижений обучающихся и студентов выделяются следующие компоненты:

- когнитивный (система профессиональных знаний, полученных обучающимся и студентом в процессе обучения);

- деятельностный (умения и навыки для осуществления профессиональной деятельности);

- мотивационно-ценностный (мотивационная готовность к проявлению профессионально-личностной компетентности, положительное отношение к содержанию деятельности, процессу обучения, ценностные ориентации на реализацию в профессии);

- интегративный (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции).

Интегративный компонент не сводится к простой сумме когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов учебных достижений обучающихся и студентов, а представляет собой качественный компонент учебных достижений на различных этапах: проектировочного, процессуального, корректирующего и итогового.

Проектировочный этап включает уточнение объекта мониторинга - компонентов учебных достижений обучающихся и студентов при изучении конкретной дисциплины с учётом требований образовательного стандарта и возможностей данной дисциплины для формирования профессионально-личностной компетентности будущего специалиста; определение минимальных требований к уровню знаний и умений, обязательных для усвоения каждым обучающимся и студентом независимо от его способностей; конструирование оценочных процедур для диагностики конкретных образовательных результатов; разработку механизмов обратной связи для осуществления обучающимися и студентами рефлексии уровня интеллектуально-личностностного развития и коррекции собственной учебной деятельности.

Процессуальный этап включает реализацию оценочных процедур; обработку данных мониторинга; постановку психолого-педагогического диагноза по итогам систематизации и анализа данных; прогнозирование дальнейшего личностного и интеллектуального развития обучающихся и студентов; доведение результатов до сведения обучающихся и студентов средствами Интернет-сети.

Корректирующий этап включает выработку мер по коррекции образовательного маршрута каждого обучающегося и студента; коррекцию деятельности преподавателя (анализ образовательных программ, уточнение целей, содержания, технологий, методов и форм профессиональной подготовки).

Итоговый этап включает оценку эффективности предпринятых корректирующих мероприятий; проведение итоговой аттестации по дисциплине на основе данных мониторинга.

В ходе проектировочного этапа педагогу необходимо проанализировать ожидаемый и конечный результат подготовки специалиста (знаю, умею, владею) с использованием диагностического инструментария и контрольно-оценочных средств разработанных на основе адекватных методов измерения, реализуемых в рамках образовательного процесса.

В качестве методов мониторинга могут выступать традиционные и современные методы: опрос, наблюдение за деятельностью, тестирование, анализ результатов учебной деятельности (эссе, рефераты), научно-исследовательские проекты, рефлексивные методы, аутеничные (например, портфолио) и формативные методы оценки.

В политехникуме мониторинг осуществляется по двум направлениям: контроль качества аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и студента. В своей практике мы апробируем методики, сочетающие в себе накопительную и формативную оценку. Накопительная оценка реализуется в бальной системе и в дальнейшем будет представлена обучающемуся и студенту в «Электронном дневнике» или в «Дневнике по практике», что позволит педагогам, обучающимся, студентам и их родителям оперативно видеть все результаты, полученные в ходе учебной деятельности, и при необходимости корректировать свою учебную стратегию. Это обеспечивает педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся и студентов, а также через оперативность обмена информацией существенно повысит качество подготовки специалистов, мотивацию, целенаправленность, организованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Для проведения формативного оценивания педагог использует небольшие задания, проверочные работы, итоги которых обсуждаются, а результаты накапливаются и фиксируются. Полученные баллы суммируются и переводятся в качественную оценку уровня когнитивной и операциональной основы компетенции (высокий, достаточный, минимальный, ниже допустимого). По итогам наблюдения за деятельностью обучающихся и студентов и на основе анализа их творческих работ педагог может дать качественную оценку уровня

проявления мотивационно-ценностного компонента учебных достижений обучающихся и студентов. Определение уровня овладения компетенцией представляет собой интегральную оценку, которая зависит от показателей учебных достижений и анализа профессиональной деятельности обучающегося и студента. Процедуры мониторинга учебных достижений обучающихся и студентов позволяют оценить овладение студентами многими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, поскольку в процессе выполнения заданий им необходимо демонстрировать владение информационными технологиями (в том числе и компьютерными), умения работать с текстом, владение профессиональной речью, коммуникационные умения, умения социального взаимодействия и работы в команде.

Для более полного понимания субъектами образовательного процесса сущности результатов обучения, для реализации субъектности обучающихся и студентов целесообразно использовать методы «аутентичного оценивания» - портфолио, который может быть представлен по типу дневника самооценки. Оформляя данный вид портфолио, обучающиеся и студенты анализируют свои учебные достижения по всем пройденным дисциплинам, тем самым актуализируют свои достижения в освоении, прежде всего, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На каждую компетенцию обучающийся и студент заполняет разделы: «Знаю», «Умею», «Владею». Далее заполняется раздел «Свидетельства», где обучающийся и студент либо прикладывает работы, либо описывает где, на каких занятиях или во время практики ими была проявлена данная компетенция. Самым последним заполняется раздел «Уровень сформированности», где обучающийся или студент, оценивая свои достижения в данной области комплексно, делает обобщающую оценку от «полное овладение» до «не владею».

Несомненно, мониторинг делает процесс оценивания результатов образовательного процесса, выраженных на языке компетенций, более многообразным, сложным и трудоёмким. Мониторинг, сочетающий в своих оценочных процедурах и внешнюю оценку педагога, и рефлексию самого обучающегося и студента, обеспечивает неразрывность процессов преподавания, учения и становления личности будущего специалиста, что, несомненно, способствует усилению целостности педагогического процесса.

Список литературы:

1. Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования [Электронный ресурс] //

Агентство стратегических инициатив: сайт. – Режим доступа: https://asi.ru/projects/7267/ (дата обращения: 24.05.2018).

2. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Электронный ресурс] / Л.В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/ (дата обращения: 25.05.2018).

Архипова Наталья Валентиновна

преподаватель математики

ГБПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум»,

г. Кушва

Профильное обучение в ГБПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум": детский сад- школа- техникум- ВУЗ.

Прогрессивное изменение требований к качеству профессионального образования требует изменения подходов к процессу подготовки будущих специалистов в пользу повышения эффективности этой подготовки.[4]

Результаты входного контроля по математике, проводимого ежегодно в группах первого курса ГБПОУ СО "БЭМТ", показывают, что, в среднем, более половины студентов плохо владеют техникой счета, не знают базовые математические понятия, определения и алгоритмы. Решение геометрических задач трудны, в среднем, для 80% первокурсников. Подростки не видят взаимосвязи математики с избранной профессией (специальностью).

Согласно Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453 - УГ "О комплексной программе "Уральская инженерная школа" (далее - Указ) необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно- научного цикла и повышению качества подготовки специалистов непосредственно в системе среднего профессионального образования. [1]. В программе "Уральская инженерная школа" указаны мероприятия, за счет реализации которых могут быть решены поставленные задачи.

В целях развития у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла: ознакомление учащихся начальной школы с предметами естественно научного цикла и профессиями, требующими овладения знаниями по данным предметами для воспитанников детских садов Кушвинского городского округа в техникуме регулярно проводятся различные мероприятия. Так, например, в рамках сетевого взаимодействия для воспитанников

дошкольных образовательных учреждений №№ 9,30 регулярно проводятся экскурсии в слесарные, строительные мастерские, дошкольники посещают кулинарные мастер- классы, мастер - классы по отделочным работам, ребята из дошкольного образовательного учреждения № 62 участвуют в зимних интеллектуальных играх. Младшие школьники - участники интеллектуальных квестов, проводимых на базе техникума. Так, например, школьники четвертого класса школы № 1 г. Кушвы в декабре 2018 года принимали участие в зимнем квесте "Путь к успеху".

В целях создания условий для качественного овладения учащимися общеобразовательных организаций знаниями по математике и предметам естественнонаучного цикла совместно с Сетевой инженерно- технической школой при Уральском Федеральном университете имени Первого Президента РФ Б.Н.Ельцина (СИТШ) на базе техникума проводятся интеллектуальные мероприятия для ребят 5-11 классов общеобразовательных школ Кушвинского городского округа Ежегодно в первом полугодии проводится заочный тур инженерно- технической олимпиады для учеников 8- 11 классов общеобразовательных школ, в дни зимних каникул победители и призёры олимпиады приглашаются в ВУЗ на финал олимпиады, во втором полугодии инженерно- техническая олимпиада проводится для школьников 5-7 классов с финалом на Кушвинской площадке техникума.. Кроме этого, на площадке техникума проходят мастер - классы от СИТШ. Так, например, в сентябре 2018 на базе техникума состоялся мастер- класс по решению задач методом табличного анализа. Мастер- класс проводили представители СИТШ.

Для более близкого знакомства с профессиями, реализуемыми на базе техникума, для ребят 7-9 классов общеобразовательных организаций Кушвинского городского округа проходят профессиональные квесты и профессиональные пробы. Регулярно проводятся профессиональные пробы по профессиям "Автомеханик", "Повар, кондитер", "Мастер отделочных строительных работ", "Дефектоскопист."

Ясно, что для подготовки высококвалифицированных специалистов формат традиционного урока не подходит. Современный урок - оптимальное сочетание научного и занимательного материала, а порой фактов, вызывающих удивление.

Одно из важных умений будущего специалиста- умение считать. Считать устно и письменно, используя рациональные способы, производить расчеты с использованием справочных таблиц и вычислительных средств. Так, например, практическую работу, посвященную натуральным и десятичным логарифмам, студенты выполняют с помощью калькулятора мобильного телефона. Большой интерес у подростков вызывает тот факт,

что с помощью мобильного телефона можно не только переписываться в социальной сети, но и выполнять сложные расчеты.

Систематическое применение на уроке интерактивных заданий образовательной интернет- ресурса "ЯКласс", модулей приложения LearningApps.org позволяют отработать математические навыки и при этом превращают урок математики из занудного и непонятного в увлекательный и познавательный процесс.

Не менее важна и внеурочная научная деятельность обучающихся. Обучающиеся техникума- участники научно- практических конференций, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства . Так, например, в декабре 2015 года на областной конференции "По дорогам научных открытий" было представлено .исследование первокурсника "Логарифмы- прихоть математиков или жизненная необходимость" , технологи машиностроения принимали участие в окружной олимпиаде по материаловедению, в марте 2018 года на областной конференции студенты техникума представили творческие работы "Автоматизация расчетов в столовой техникума" и "Проектирование детской комнаты в стиле "анаморфоз", в декабре 2018 года будущие технологи машиностроения принимали участие в олимпиаде по САПР. В течение учебного года обучающиеся техникума принимают участие в олимпиадах по математике "Кенгуру- для всех", "Кенгуру- выпускникам", "ПУМА- грани математики", "ПУМА- вершины логики", "Лига эрудитов", "Фестиваль знаний" и др.

Участие студентов в различного рода математических соревнованиях, олимпиадах, конкурсах позволяют ребятам применить свои знания в нестандартной ситуации и определить уровень своих знаний. Так, например, участвуя в конкурсах "ПУМА", подростки смогли применить свои знания для решения бытовых, технических, кулинарных, логических задач. По результатам соревнования "Кенгуру- выпускникам" будущие специалисты узнали уровень своей математической подготовки.

В соответствии с Программой "Уральская инженерная школа" в целях повышения качества профессионального образования на уроках математики студентам предлагаются задачи с профессиональным содержанием. Производственную ситуацию вместе с ребятами "переводим" на язык математики, решаем методами математики, а полученный результат интерпретируем с точки зрения производственной ситуации.

Так, например, при изучении темы "Производная" будущие технологи машиностроения решают и анализируют задачу: "В конической заготовке, радиус которой R=10 см и высота H=12 см., нужно высверлить цилиндрическое отверстие наибольшего объема. Оси отверстия и конуса совпадают. Определить высоту получившейся втулки".[2] При изучении темы "Аксиомы стереометрии" будущие каменщики практически

применяют аксиому для определения ровности поверхности кирпича. При изучении темы "Объемы тел" будущие строители вычисляют массу кирпича, объем связующего материала и т.д. Будущим экономистам, например, тема "Логарифм числа" помогает понять природу сложных процентов, а при изучении темы "Решение систем уравнений методом Крамера" в группе по специальности "Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)" обучающимся предлагается решить задачи с конкретным экономическим содержанием, а ребятам, обучающимся по программе "Прикладная информатика (по отраслям)," предлагаются задачи с компьютерно- техническим содержанием. При изучении темы "Экстремумы функции" будущие автомеханики анализируют графическую информацию, связанную с автомобилестроением. Практика показывает, что при решении задач с профессиональным содержанием у обучающихся повышается мотивация и интерес к изучении общеобразовательных предметов.

В целях привлечения подростков к науке и научным достижениям в техникуме проводятся математические конкурсы, викторины, праздники. Так, ежегодно 8 февраля проходит викторина "День Российской науки", 14 марта отмечаем день рождения числа ПИ. На базе техникума организуются встречи в литературно- математических гостиных "Софья Ковалевская: математик и литератор", "Льюис Кэрролл- математик с детской душой", "Лев Николаевич Толстой- писатель, математик, педагог" и др.

Знания, полученные в техникуме помогают выпускникам СПО более осознанно подходить к выбору высшего учебного заведения для продолжения своего профессионального образования.

Список литературы:

1. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453 - УГ "О комплексной программе "Уральская инженерная школа"

2. Роль задач в формировании математических знаний и развитии учащихся: Учебн. Пособие/ под ред. И.Н.Семеновой; Урал. Пед. ин-т. Екатеринбург, 1993

3. Сыромятникова Н.В . Решение математических задач прикладного направления как способ развития общих и профессиональных компетенций студентов [электронный ресурс] режим доступа - URL: http://econf.rae.ru/pdf/2012/12/1789/.pdf

4. Тимерев М. В. Сравнительный анализ профильного обучения в школе и интегрированного предпрофильного образования на базе колледжа // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 88-91. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/25/638/.

Ковган Галина Михайловна,
преподаватель

ГБПОУ СО «Уральского колледжа бизнеса,
управления и технологии красоты»,
г. Екатеринбург

Система оценки уровня сформированности профессиональных компетенций и контроль качества обучения в ходе промежуточной аттестации по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…»

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс– это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (SkillsPassport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Включение формата демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс (ДЭ),призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся. Актуальность данной системы обусловлена существующими

требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций; навыков при выполнении профессиональных задач. Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в государственной итоговой аттестации выпускников в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

С первого дня подготовки обучающегося нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом или стрессом (Г.Селье). Сначала наступает первая стадия – «стадия тревоги» - характеризующаяся генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил. Затем еѐ сменяет вторая стадия «резистентности», которая состоит в частичном приспособлении, выявлении напряжения отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов. На смену второй приходит третья стадия состояния организма, который либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация к атмосфере предстоящего экзамена, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма студента. Для того чтобы этого избежать должна обеспечиваться психофизиологическая адаптация, т.е. привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды.

Таким образом, появилась необходимость разработать комплект оценочных материалов предназначенных для проведения промежуточной аттестации (квалификационный экзамен) в виде демонстрационного экзамена по профессиональному модулю.

Варианты заданий промежуточной аттестации для студентов, участвующих в процедуре квалификационного экзамена в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в «Задании квалификационного экзамена».

Программа промежуточной аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность квалификационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяц до начала промежуточной аттестации.

Задания для проведения квалификационного экзамена для каждого студента определяется методом случайного выбора за неделю до начала промежуточной аттестации модуля по выбору.

В «Задании квалификационного экзамена» нужно определить:

1. Особенности организации квалификационного экзамена:

-общее количество модулей в задании для квалификационного экзамена

-количество модулей для проведения квалификационного экзамена для одного студента

-время выполнения модулей задания квалификационного экзамена

-введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем

-максимальное время выполнения задания квалификационного экзамена

-общее максимальное количество баллов за выполнение задания квалификационного экзамена одним студентом, распределяемое между всеми модулями.

2. Модули соответствующие запланированным результатам образовательной программы (ПК)

3. Критерии оценивания выполнения задания квалификационного экзамена: общее максимальное количество баллов за выполнение задания квалификационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания.

4. Критерии оценки задания квалификационного экзамена основываются на нормативных документах.

5. Перевод в оценку баллов, полученных за квалификационный экзамен

6. Рекомендуемый список оборудования и инвентаря необходим для реализации модуля квалификационного экзамена.

Далее разрабатываются модули по структуре:

-названия модуля

-формулируется задание

-состав работы

-требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)

-критерии оценки

Подводя итог вышесказанному представляем фрагмент задания квалификационного экзамена по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство ГБПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

Приложение 1

Задание квалификационного экзамена
для промежуточной аттестации по специальности
43.02.02 Парикмахерское искусство (углубленный уровень подготовки)

ПМ.01. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг

1. Паспорт задания

Комплект оценочных материалов предназначен для проведения промежуточной аттестации (квалификационный экзамен) в виде демонстрационного экзамена по профессиональному модулю «Организация и выполнение технологическихпроцессов парикмахерских услуг» по профессии среднего профессионального образования для специальности43.02.02Парикмахерское искусство(углубленный уровень подготовки).

2. Особенности организации промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена

Варианты заданий промежуточной аттестации для студентов, участвующих в процедуре квалификационного экзамена в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в данном «Задании квалификационного экзамена».

Программа промежуточной аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность квалификационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяц до начала промежуточной аттестации.

Задания для проведения квалификационного экзамена для каждого студента определяется методом случайного выбора за неделю до начала промежуточной аттестации одного модуля из набора модулей 4, 5. Обязательные модули - 1,2,3, 6,7. Промежуточная аттестация выполняется на моделях (манекен-голова – запрещена).

2.1.Особенности организации демонстрационного экзамена

Таблица 1

Связанные компетенции Ворлдскиллс Россия / Ворлдскиллс Интернешнл	Парикмахерское искусство/
Общее количество модулей в задании для квалификационного экзамена	7 (семь) модуля
Количество модулей для проведения квалификационного экзамена для одного студента	6 (шесть) модуля
Время выполнения шести модулей задания квалификационного экзамена	4 академических часа (180мин)
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания квалификационного экзамена	4 академических часа (180мин)
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания квалификационного экзамена одним студентом, распределяемое между шестью модулями	100 баллов

2.2.Соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы

Таблица 2

Запланированные результаты образовательной программы	Модули квалификационного экзамена
Вид деятельности: Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг	
ПК 1.1.Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	Модуль 1. Санитарно – гигиенические нормы
ПК 1.2.Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	Модуль 2. Диагностика волос
ПК 1.3.Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.	Модуль 3. Согласование парикмахерской услуги
ПК 1.4.Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.	Модуль 4. Женская салонная стрижка волос с окрашиванием Модуль 5. Женский перманент волос со стрижкой Модуль 6. Укладка волос
ПК 1.5.Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.	Модуль 7. Уход за волосами в домашних условиях

2.3. Критерии оценивания выполнения задания квалификационного экзамена

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания квалификационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания данного в таблице 1.

2.4. Критерии оценки задания квалификационного экзамена основываются на описание критериев:

1.Соответствие подготовки оборудования, инструментов, приспособлений правилам организации рабочего места (ГОСТ Р 51142-98, Приказ АО "Росбытсоюз" от 24 марта 1998 г. N 25 «Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских»)

2. Правильность выбора и использования инструментов и приспособлений при выполнении практического задания (ГОСТ Р 51142-98, СанПиН 2.1.2.2631-10)

3. Соблюдение технологии услуг парикмахерских, достижение качественных показателей парикмахерской услуги с учетом индивидуальных особенностей клиента (ЦБНТИ Ростбытсоюза,1993)

4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности при оказании парикмахерской услуги (СанПиН 2.1.2.2631-10)

5. Соблюдение культуры взаимодействия с клиентом в процессе оказания парикмахерской услуги (Правила бытового обслуживания населения в РФ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997 года № 1025)

6. Соблюдение нормы времени на выполнение практического задания

2.5. Перевод в оценку баллов

Перевод в оценку баллов, полученных за квалификационный экзамен, производится следующим образом:

Количество баллов от 0 до 20 означает оценку «неудовлетворительно».

Количество баллов от 21 до 60 означает оценку «удовлетворительно».

Количество баллов от 61 до 80 означает оценку «хорошо».

Количество баллов от 81 до 100 означает оценку «отлично».

3. Описание практических заданий по модулям

Оборудование и инвентарь по модулю. Рекомендуемый список оборудования и инвентаря необходим для реализации любого модуля квалификационного экзамена

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц
1.	Парикмахерская раковина для волос в комплекте с креслом	4 шт.
2.	Раковина для мытья рук	2 шт.
3.	Ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента	4 шт.
4.	Приточно-вытяжная вентиляционная система	1шт.
5.	Стул для мастера	для каждого студента
6.	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60х100 см	для каждого студента
7.	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником и подголовником	для каждого студента
8.	Парикмахерская тележка на колесах	для каждого студента
9.	Сушуар	2 шт
10.	Мебель для зоны дезинфекции инструментов	2 шт
11.	Мебель для хранения белья	2 шт
12.	Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов	для каждого студента
13.	Электроводонагреватель	2 шт
14.	Лаборатория парикмахерская	2 шт
15.	Корзина для грязного белья	2 шт.
16.	Бак для волос с крышкой	2 шт.
17.	Щетка для подметания и совок на стойке	2 шт.

МОДУЛЬ 1. САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание: Подготовьте рабочую зону в соответствии с требованиями СанПиНа. Рационально организуйте рабочее место в соответствии выполняемого обязательного модуля.

Состав работ:

1. Надеть спец. одежду, сменную обувь, убрать распущенные волосы
2. Проверить исправность оборудования;
3. Проверить исправность инструментов и электроинструментов;
4. Организовать рабочее место;
5. Продезинфицируйте необходимый инструмент;
6. Проверить наличие холодной и горячей воды;

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание):

1. Спец. одежда должна быть чистая, обувь закрытая на низком каблуке, волосы оформлены в собранную прическу
2. Парикмахерское кресло должно быть чистое, стоять устойчиво с рабочим гидроподъемником;
3. Инструменты и электроинструменты должны быть в рабочем состоянии;
4. Рабочее место должно быть рационально организовано;
5. Инструмент должен быть чистым, продезинфицированным и стерилизованным;
6. Холодная и горячая вода должна быть в наличие;

Критерии оценки

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Внешний вид соответствует требованиям	2
2.	Проверяет исправность гидроподъемника и устойчивость парикмахерского кресла и кресла мастера	2
3.	Рационально и эстетично организует рабочее место	2
4.	Проверяет исправность работы инструментов, электрофена на «холстом» ходу	2
5.	Дезинфицирует используемые инструменты и приспособления	2
6.	Хранит ножницы только в чехле, переносит только в закрытом виде, кольцами вперед	2
7.	Медленно открывает краны с холодной и горячей водой, без рывков и усилий	2
8.	Тщательно моет руки перед началом обслуживания клиента	2
9.	Включает и отключает электроинструменты сухими руками	2
Максимальный балл		18

Стародумова Елена Александровна,

педагог-психолог

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»,

г. Нижний Тагил

Практические занятия с элементами тренинга, как фактор успешной адаптации обучающихся и способ развития коммуникативных навыков.

С введением ФГОС изменился социальный заказ - на государственном уровне признана задача развития обучающегося в качестве основного результата и основной ценности образовательных действий. Одним из условий нормализации развития обучающихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации. Адаптационный

период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции.

Переход от школьной системы обучения к подготовке профессионала является «скачком», связанным с повышением интенсивности учебной деятельности, требований к знаниям, навыкам и умениям. Поэтому значительная часть первокурсников испытывает трудности в учебной деятельности.

Изучая процесс адаптации студентов к обучению в средних специальных учебных заведениях, можно выделить четыре аспекта: психофизиологический, социальный, педагогический, профессиональный.

1. Психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков.

2. Социальный аспект затрагивает взаимодействие их со средой и привыканием к новому коллективу.

3. Педагогический аспект связан с особенностями приспособления студентов к новой системе обучения.

4. Профессиональный аспект затрагивает процесс включения студентов в социально-профессиональную группу, освоение ими условий будущей конкретной трудовой деятельности.

Наблюдаются индивидуальные особенности процесса становления личности первокурсника, различия скорости и прочности адаптации. Адаптация к новым условиям проходит для одних спокойно, для других болезненно, и это выражается в неуспеваемости, особенностях поведения и т.д. И с этим нужно считаться педагогу при изучении личностных качеств первокурсника и организации учебной деятельности.

Проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом способствует успешной адаптации обучающихся в новом ОУ, развитию коммуникативных навыков.
Далее представлено примерное тренинговое занятие для обучающихся.

Тренинг на сплочение учебного коллектива и осознание учебных целей.

Психологический тренинг может быть использован как форма проведения внеклассного мероприятия в группе. Тренинги бывают различного направления, в зависимости от этого в нем могут участвовать как дети, так и взрослые. Тренинг всегда

направлен на развитие, тренировку каких-либо психологических качеств, свойств, способностей человека. В процессе тренинга, как результат происходит психологический рост личности его участников.

Цель: развитие социально-психологических навыков, личностный рост.

Задачи:

1. Развитие умений: установления контакта в общении, понимания своего состояния и состояния других людей
2. Совершенствование навыков передачи и приема информации
3. Развитие умений эффективного слушания собеседника
4. Развитие толерантности, креативности

Участники: обучающиеся 1 курса.

Преимущества групповой работы:

- Групповой опыт противодействует отчуждению
- Группа отражает общество в миниатюре
- Возможность получения обратной связи и поддержки от участников группы
- В группе участники могут экспериментировать с различными стилями отношений

Правила тренинга:

- Правило «здесь и теперь»
- Принцип эмоциональной открытости
- Правило искренности
- Правило «не давать советов»
- Правило «Я-высказывания»
- Правило запрета на диагнозы и оценку
- Принцип личного вклада
- Принцип круга
- Правило «СТОП»
- Правило конфиденциальности
- Принцип постоянства

Ход мероприятия.

Упражнение 1. «Знакомство»

Цель: упражнение разминочное, знакомство, развитие навыков активного слушания.

Каждый называет свое имя, так как хотелось бы, чтобы его называли в группе, затем то, что тебя характеризует, является твоей «визитной карточкой».

Упражнение 2. «Мой символ»

Цели и задачи: упражнение аналитическое. Развитие самосознания, навыка эффективного слушания, развитие доверительных отношений в группе, развитие толерантности.

Процедура. Ведущий приносит много различных фигурок. Участники должны выбрать себе одну фигурку и взять ее в руки. Затем в кругу объяснить: почему выбрал именно эту фигурку, что у него с ней общего, что понравилось в ней, чем она похожа на него, схожий характер.

Упражнение 3. «Путаница»

Цели и задачи: упражнение промежуточное. Релаксация, активизация совместной деятельности. Развитие толерантности. Сплочение группы.

*Процедура.*Один участник по желанию выходит за дверь. Остальные берутся за руки и запутываются, перешагивая и перекручиваясь, но не разъединяя рук. Выходящий возвращается и пытается распутать группу. Будет - ли группа ему помогать – сплочение или равнодушие.

Упражнение 4. «Угадай мое эмоциональное состояние»

Цели и задачи: развитие толерантности, эмпатии, креативности.

Процедура. Участники садятся в круг.

Инструкция: «У меня в руках несколько карточек. На них написаны названия различных предметов, состояний, понятий. Например, лампа, сон, свет, веселье и т. д. Я приколю карточку на спину одному из вас, но сделаю это так, чтобы он не видел, что на ней написано. Затем этот участник будет подходить к разным участникам группы (по своему выбору), и те, к кому он подошел, невербально будут показывать ему, что написано у него на карточке. Задача — понять, что написано на карточке». В ходе упражнения тренер побуждает участников к его продолжению до того момента, пока участник точно не установит, что же написано на карточке, после чего карточку получает следующий участник. Упражнение позволяет всем участникам группы проиграть обе роли и потренироваться в поиске средств передачи информации, в рефлексии причин невербальных интерпретаций, точности их нахождения и т. д.

Упражнение 5. «Подчеркивание общности»

Цели и задачи: синтезирующее и развивающее упражнение. Обобщение знаний друг о друге, обучение социальным навыкам, развитие толерантности.

Процедура. Каждый по очереди говорит фразу:

«Мы с тобой одинаково …» или «Нас с тобой объединяет…» и кидает мячик любому.

Упражнение 6. «Незаконченные предложения»

Цели и задачи: развивающее. Развитие самооценки, самоанализа, осознание своих целей, желаний, стремлений, перспективы, внутренней свободы и ответственности. Развитие навыков активного слушания, толерантности.

Процедура. Каждый продолжает предложения начатые тренером.

-раньше, когда я был маленьким, я хотел стать….

-я выбрала эту специальность потому, что….

-в будущем, если я очень захочу и постараюсь, я стану…

Упражнение 7. «Я - образ профессии»

Цели и задачи: развитие профессиональной мотивации, самоанализа. Развитие навыков активного слушания.

Процедура. Участникам дается задание и время для подготовки.

1. Каждый участник по очереди озвучивает первичные представления о себе, как о профессионале на данном этапе жизни (Я-реальное), записывает на доске. Затем озвучивает свои представления об идеальном профессионале (Я-идеальное), записывает на доске.

2. Самооценка, самодиагностика, самоанализ, рефлексия. Оценивание своих возможностей и умений на данном этапе.

3. Осознание необходимых усилий, для достижения Я-идеального в профессии, пошагово, что нужно сделать? Записать на доске.

4. Отождествление образов Я-реальное, Я-идеальное.

Все участники садятся, глаза закрыты.

Слова ведущего:

- Представьте себя в будущем, как профессионала. Представьте себя до мелочей. Представляйте себя так, как будто вы уже всего добились, как вы себя чувствуйте?... Место, где вы работаете. Как вы одеты, как держитесь, ходите, говорите… выполняете свою работу… добиваетесь хороших результатов… получаете похвалу, вознаграждение. Насколько уверенно вы себя чувствуете?...Побудьте в этом состоянии…прочувствуйте его… Откройте глаза… Желаю вам, чтобы ваша цель была достигнута!

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Каждый участник называет то, что ему сегодня понравилось, дает краткий отзыв, говорит, что нового узнал на занятии.

Таким образом, проведение занятий в форме тренинга имеет ряд преимуществ:

- Позволяет организовать неформальную атмосферу взаимодействия, позволяющую раскрыться каждому участнику;

- Предусматривает использование различных методических приемов, гармонично дополняющих друг друга (лекции, беседы, двигательные игры, психогимнастика, арт-терапия);

- Способствует быстрому сплочению и взаимопониманию в группе.

Материал, представленный в статье, может быть полезен педагогам системы дополнительного образования, руководителям групп, для проведения классных часов.

Список литературы.

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2010 г.
2. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонически развитой личности. // Методологические проблемы формирования и развития личности. - М., 2012 г.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М. : Просвещение, 2010 г.
4. Курбет Н.В. Психологические аспекты развития профессионального самосознания подростков. // Инновации в образовании. №2 , 2012 г.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2005г.
6. Мотивация учебы и выбора профессии. «Психология подростка». / Учебник под ред. А.А. Реан. – М. : Академия, 2015г.

Дубицкая Татьяна Дмитриевна,
преподаватель английского языка
ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»,
г. Качканар

Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

В данной статье рассматривается понятие иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие данной компетенции на уроках английского языка и во внеурочной деятельности посредством игровых технологий.

Важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). И с каждым годом значение данной компетенции только возрастает, поэтому актуальность данной темы очевидна.

В профессиональных образовательных учреждениях дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие ИКК, достаточной для решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого [2].

Кроме того, в последние годы резко обостряется проблема мотивации обучающихся, так как традиционные методы работы с учебниками и словарями мало интересны молодому поколению. Одним из способов повышения мотивации в изучении иностранного языка являются игровые технологии.

В качестве гипотезы рассматривается предположение, что внедрение игровых технологий повысит качество знаний по иностранному языку. Таким образом, целью работы является оценка эффективности применения игровых технологий путём проведения анализа качества знаний.

Следует отметить, что термин «компетенция» широко используется с середины прошлого века. Интересное определение данному понятию дал К.Кин, сравнив компетенцию с пятью пальцами руки (знания, навыки, опыт, ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, которая управляет рукой в целом [1].

Сам термин «коммуникативная компетенция» впервые ввёл Д. Хаймс, определив её как способность, позволяющую быть участником речевой деятельности. ИКК, по мнению ряда отечественных исследователей, была определена как способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений [3]. Многокомпонентность ИКК выражается в комплексе её составляющих (Рисунок 1).

Таким образом, весь организационно-методический инструментарий преподавателя иностранного языка направлен на развитие ИКК у обучающихся. Наряду с использованием традиционных педагогических технологий, я стала внедрять игровые технологии при изучении отдельных тем.

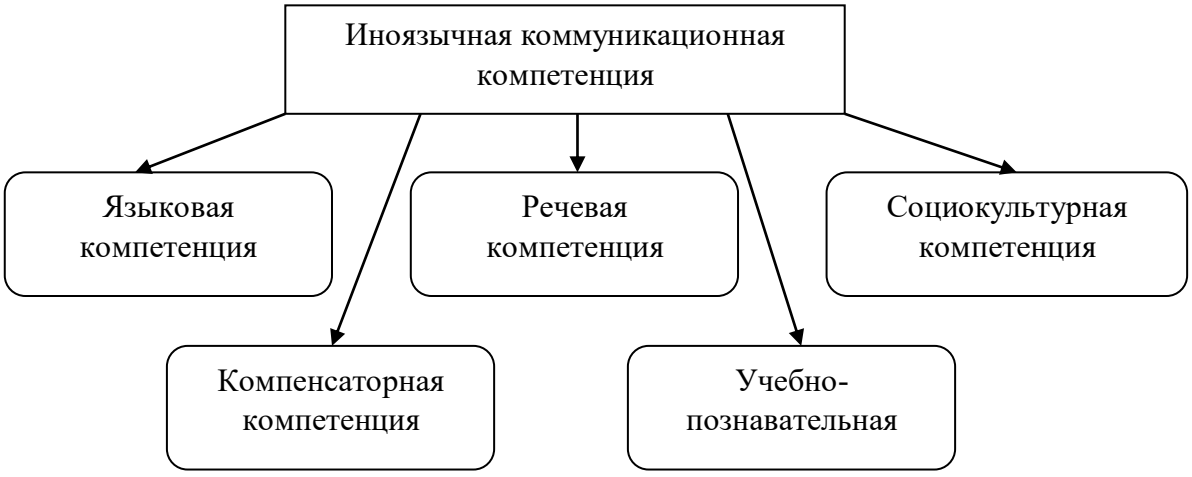


Рисунок 1 – Состав ИКК по М.З. Биболетовой [2]

С древних времён игра используется как средство обучения детей. Педагогическая игра, в отличие от других игр, всегда имеет чётко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Её технология заключается в прохождении 4 этапов: подготовительного, этапа ввода в игру, самого процесса игры и анализа результатов игры.

Деловые игры были разработаны и проведены по следующим темам: «Страноведение», «Учебные заведения», «Путешествие», «Моя будущая профессия».

По страноведению есть несколько сценариев игр:

1. Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты были разделены на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

2. «Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной по изучаемым англоязычным странам, а также подведением итогов встречи.

3. Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами. Итогом данной игры является разработка правил поведения представителя России с каждым из этих народов.

Во время изучения темы «Учебные заведения» студенты получают задание подготовить доклад-презентацию «Мой колледж: прошлое, настоящее, будущее». Лексический материал темы «Путешествие» студенты прорабатывают, создавая собственное туристическое агентство: разрабатывают рекламный плакат, лозунг, рекламный текст и презентацию. А в рамках изучения иностранного языка в профессии, студенты создают рекламу своей профессии (разрабатывают рекламные буклеты, оформляют презентацию).

Кроме того, я применяю на своих традиционных занятиях элементы игр: русско-английские кроссворды (для проверки нового лексического материала), ребусы и другие интеллектуальные игры. Для отработки грамматического материала по притяжательному падежу, студенты получают домашнее задание – изобразить и описать своё генеалогическое дерево.

Ещё одним элементом игры, который проводится в нашем колледже, является театрализация как внеклассное мероприятие. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Также студенты Качканарского горно-промышленного колледжа на Рождественских встречах – 2015 представили небольшую театрализованную постановку «Гринч – похититель Рождества», а на Рождественских встречах – 2017 показали театрализованный номер «Что означает Рождество?». В январе 2018 года студенты попробовали свои силы в юмористическом жанре, приняв участие в областном творческом конкурсе на английском языке «Студенческий калейдоскоп», который проходил в формате КВН.

Практика показала, что применение игровых технологий резко повышает интерес студентов к дисциплине и позволяет максимально эффективно, на мой взгляд, развивать все составляющие ИКК.

Оценку эффективности изучения английского языка я проводила в динамике за 2,5 года в одной из академических групп Качканарского горно-промышленного колледжа по трём показателям: успеваемость, качество и средний бал. Результаты приведены аналитически в таблице 1 и графически на рисунках 2 и 3.

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

Наименование показателей	Промежуточный контроль				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Успеваемость	81,8 %	100 %	90,9 %	100 %	100 %
Качество	45,5 %	45,5 %	54,5 %	63,6 %	63,6 %
Средний балл	3,5	3,6	3,9	4,0	4,0

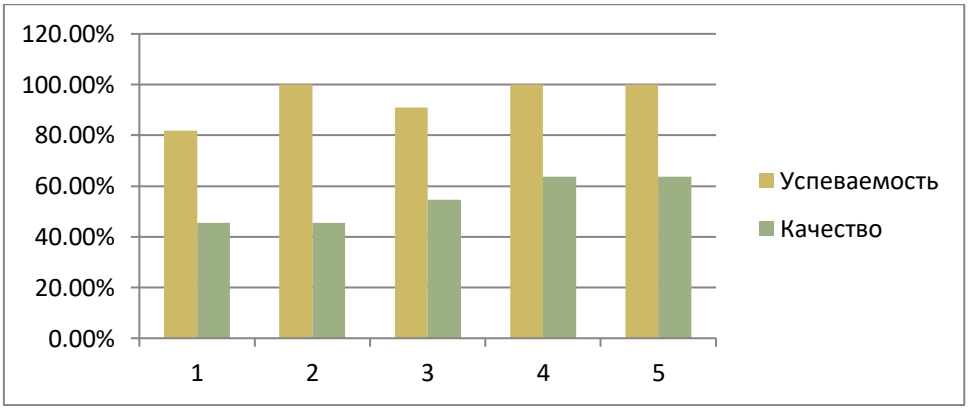


Рисунок 2 – Динамика успеваемости и качества студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

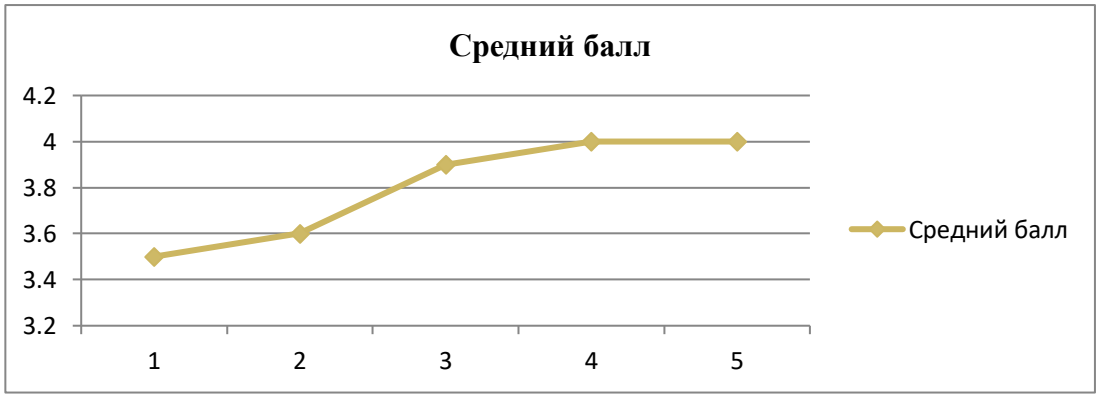


Рисунок 3 – Средний бал студентов в динамике по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

На основе представленных данных можно сделать вывод, что по всем трём показателям динамика является положительной. Стоит отметить, что студенты данной

группы практически в полном составе принимали активное участие не только в деловых играх на занятиях, но и во внеурочных мероприятиях по иностранному языку. Кроме того, студенты третьего курса подключаются сами к разработке сценариев деловых игр, составлению кроссвордов и ребусов. Исходя из этого, можно сказать, что данная тема является актуальной и перспективной.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]: Красильникова Е.В. ИКК в исследованиях отечественных и зарубежных учёных. http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf

2. [Электронный ресурс]: Рябцева Л.А. Формирование ИКК как основная цель обучения английскому языку в современной школе. http://festival.1september.ru/articles/551890/

3. [Электронный ресурс]: Таюрская Н.П. ИКК: зарубежный и российский опыт. file:///C:/Users/OLEG/Downloads/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt.pdf

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

г. Нижний Тагил, 2019 год