

**СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АССОЦИАЦИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ В РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УСПО



МАТЕРИАЛЫ
V Областной методической выставки
методической продукции
«Актуальный педагогический опыт реализации
образовательных программ среднего профессионального
образования в Свердловской области: традиции, инновации и
перспективы»

16 ноября 2017 года
городской округ Ревда

«Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ среднего профессионального образования в Свердловской области: традиции, инновации и перспективы»: сборник материалов областной методической выставки методических разработок педагогов профессиональных образовательных организаций Свердловской области в рамках деятельности Ассоциации по содействию в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области и Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области (16 ноября 2017 года). – Ревда: ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», 2017. – 240 с.

Сборник содержит тезисы или аннотации методических разработок педагогов-участников областной методической выставки.

Сборник адресован педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Материалы сборника сгруппированы по разделам выставки. Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная комиссия не несет ответственность за содержание материалов участников выставки.

Содержание

Секция 1 «Первый опыт реализации ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион)»»

Дрожжина Альфиза Минигаяновна, «Комплект контрольно-оценочных средств для обучающихся по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета»», ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж».	12
Боброва Ольга Ивановна, Белоусов Дмитрий Анатольевич, «Компоненты основных профессиональных образовательных программы по направлениям подготовки «Сварщик» и «Сварочное производство», ГБПОУ СО «БЭМТ».	13
Коковина Ирина Борисовна, «Методические рекомендации для студентов при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы и курсового проектирования по дисциплине «Технологическая оснастка» специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», ГБПОУ СО «БЭМТ»	15
Русанова Наталья Николаевна, «Методическое сопровождение внедрения программ СПО по новым ФГОС», ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»	16

Секция 2. «Опыт развития практико-ориентированного профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО»

Обожина Людмила Викторовна, «Учебно-методическое пособие по учебной практике профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 13321 Лаборант химического анализа УП.05 Экологическое обследование для специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	21
Пирогова Ирина Юрьевна, «Методические рекомендации по проведению практического занятия для обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Экономика организации по теме «Расчет показателей производительности труда и ее роста», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	22
Субботина Надежда Алексеевна, «Методические рекомендации по производственной практике ПМ 03. Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии) специальность 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	24

Федорова Татьяна Николаевна, «Методические рекомендации по написанию курсовой работы (проекта) по МДК 01.02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. МДК.01.04. Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования. Для студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	28
Кулижко Анастасия Александровна, «Комплект заданий по учебной практике по ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью для студентов специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)», ГБПОУ СО «БЭМТ»	29
Кених Людмила Александровна, «Практико-ориентированные формы внеурочной деятельности обучающихся - профессиональные интегрированные конкурсы», ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	32
Касаткина Мария Дмитриевна «Методическая разработка по проведению урока-проекта на тему: «Проектирование технологической оснастки при обработке детали»», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	36
Баранова Мария Геннадьевна «Методическая разработка для выполнения практической работы Тема. «Автоматизация предприятия. Создание базы данных «Путевой лист» по междисциплинарному курсу «Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам)» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»	39
Антипина Валентина Степановна «Методические указания для выполнения самостоятельных аудиторных практических работ по дисциплине «Налоги и налогообложение» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова», городской округ Ревда	41
Домрачева Галина Афонасьевна «Методические рекомендации для монтажа тренировочного стенда «Монтаж электрического освещения с лампами накаливания» при организации учебной практики обучающихся.», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова, городской округ Ревда	42
Баев Сергей Иванович «Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правила безопасности дорожного движения»», ГАПОУ СО «ЕАДК»	44

Куликова Оксана Геннадьевна «Рабочая тетрадь для лабораторно-практических работ по дисциплине «Охрана труда» как средство закрепления знаний и развития профессиональных навыков студентов средних профессиональных организаций.», ГАОУ СО «ЕАДК»	45
Тюлькин Никита Михайлович «База данных: анализ, систематизация, отображение и редактирование информации», ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»	47
Сахибгараева Жанна Александровна «Методические указания к выполнению практической работы «Оформление технологической документации»», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	49
Попова Татьяна Витальевна «Лабораторный практикум по дисциплине «Материаловедение» Сборник методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	51

Секция 3. «Использование IT-технологий в профессиональной деятельности»

Хлопина Светлана Юрьевна «Применение информационно-коммуникационные технологий в сфере образования и науки для формирования информационного общества», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова	56
Плоппа Оксана Георгиевна «Формы организации самостоятельной работы студентов с применением QR- кодов», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова	59

Секция 4. «Инновационные формы проведения различных экзаменов в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации»

Басаргина Татьяна Борисовна «Олимпиада по экономике организации. Методические рекомендации по проведению олимпиады по экономическим дисциплинам», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	63
Дементьева Ирина Николаевна «Конкурс проектов металлообработки детали. Сценарий квест-игры по конкурсу проектов металлообработки деталей различных производственных объединений с целью оптимизации технологического процесса.», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	66
Дементьева Ирина Николаевна; Саранина Наталья Алексеевна «Использование компьютерного теста, разработанного в среде интернет – сервиса MyTestXProX, для	69

выявления уровня сформированности компетенций», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	
Медведева Елена Кусаиновна «Демонстрационный экзамен как средство выявления уровня сформированности компетенций у будущих специалистов», ГАПОУ СО «ЕАДК»	73
Лихачева Алевтина Петровна «Промежуточная аттестация по модулю «Продажа зооветеринарных товаров и консультирование по их применению»», ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»	77

Секция 5 «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования»)»

Пяткова Елена Алексеевна «Курс «Психология управления транспортным средством»», ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»	79
Устьянцева Ирина Юрьевна; Якимова Анна Викторовна «Научно-методическое издание для преподавателей среднего профессионального образования «Методический вестник»», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	80
Однолеткова Елена Валентиновна «Особенности введения в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта», ГАПОУ СО «ЕАДК»	81
Деяева Ирина Владимировна «Повышение квалификации преподавателей в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования», ГБПОУ СО "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»	83
Сергеева Наталья Анатольевна «Аннотация к положению олимпиады профессионального мастерства обучающихся ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» по основной профессиональной образовательной программе специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»», ГАПОУ СО « Красноуральский многопрофильный техникум»	85

Секция 6. «Научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся»

Коровина Наталья Анатольевна; Лаврентьева Людмила Андреевна «Организационно-содержательные условия сопровождения исследовательской деятельности студентов в педагогическом колледже», ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	87
Вшивцев Петр, Ермаков Сергей, Шешуков Антон, руководители: Бронских Елена	91

Владимировна, Возчикова Ольга Ивановна Проект «Новый свет», ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	
Гущина Маргарита Михайловна, Исследовательский проект «Англицизмы в русском языке», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	94
Дунаев Виктор Владимирович, Исследовательский проект (технические исследования) «Больше дела, меньше слов». ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	99
Медведева Людмила Дмитриевна; Дудина Людмила, студентка 2 курса «Изображение русских народных традиций в книге И.С. Шмелева «Лето Господне» и в русской живописи XIX-XX века», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	101
Мамчиц Светлана Федоровна «Исследовательский проект (естественнонаучные исследования) с обучающимися «Вкусная физика». Капиллярные явления в быту», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	104
Федорова Татьяна Николаевна «Исследовательская работа с обучающимися «Использование электрических схем приборов в улучшении экологии и охраны окружающей среды», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	106
Дрожжина Альфиза Минигаяновна «Научно-исследовательская работа на тему «Влияние социальных сетей на «великий и могучий» язык», ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж»	107
Трощенко Инесса Васильевна «Научно-исследовательская работа на тему « Телевидение как мощный инструмент информационно-психологического воздействия (на примере популярных реалити-шоу)»; ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж»	110
Чайникова Наталья Юрьевна «Метафорическое моделирование концепта АНТОНИО в дискурсе У. Шекспира (на материале Венецианского купца «The Merchant of Venice)»; ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»	112
Попкова Анна Петровна «Учебно-исследовательская работа студентов техникума на тему «Безработица и занятость населения», ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	114
Кених Нина Александровна «Практико-ориентированный проект обучающихся с ОВЗ на тему: «Вторая жизнь вещей», ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	118
Орехова Нина Владимировна «Учебно-исследовательская работа студентов техникума на тему: «Что мы пьем: питьевая вода в городе Карпинске?», ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	122
Карпова Татьяна Петровна «Учебно-исследовательский проект студентов техникума на	126

тему: «История, люди, судьбы Карпинского электромашиностроительного завода»»; ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	
Суханова Татьяна Юрьевна «Научно исследовательская и проектная деятельность педагогов и обещающихся», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»	129
Бояркина Маргарита Дмитриевна «Научно-исследовательская работа в условиях ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»	131
Игнатьева Инна Александровна «Проектная деятельность студентов как средство реализации практико-ориентированного обучения», ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»	133
Милосердова Анна; Вдовина Ольга Борисовна «Социальный проект: курение – персональная форма загрязнения воздуха», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	136
Чудов Игорь; Селиванова Влада Борисовна «МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ BLENDER», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	141
Ищик Екатерина Анатольевна; Сергеева Елена «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ на тему: «Гавриил Дмитриевич Агарков – инженер, изобретатель и почетный гражданин города Верхняя Салда», ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»	143
Новоселова Лидия Николаевна «Научно-исследовательская работа на тему «Рациональное использование воды в быту», ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж»	149
Кузьмина Татьяна Анатольевна «Научно-исследовательская работа на тему «Девиантное материнство, как одна из серьезных социальных проблем в российском обществе», ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж»	150
Свириденко Галина Константиновна «Учебник по Mathcad», Электронное пособие по изучению сервисов web 2.0, ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова	153
Соколова Ирина Брониславовна «Выбор метода определения нефтепродуктов в сточных водах.», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова	154
Бармашова Алина Владимировна «Научно – исследовательская работа (дипломная работа) «Разработка бизнес-плана фирмы ООО «РЕЙВ» и его применение для организации коммерческой деятельности» специальность 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова	158

Абросимов Роман; Архипова Наталья Валентиновна «научно- исследовательская работа Логарифм - прихоть математиков или жизненная необходимость?», ГБПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум"	160
Мясникова Ирина Николаевна «Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках проекта «Устаревшие слова в лирике А.С.Пушкина»», ГАПОУ СО «ЕКТС»	163
Лейба Марина Германовна; Машковцева Марина Сергеевна, Бессонова Оксана Петровна «Проектно-исследовательская деятельность студентов первого курса в ходе реализации проекта «История российской государственности»», ГАПОУ СО «ЕКТС»	166
Поголяева Елена Анатольевна «Исследовательский проект «Мониторинговое исследование содержания тяжелых металлов в почве городов Камышлова и Богдановича»», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	168
Пирогова Ирина Юрьевна «Исследовательская работа «Анализ состава, структуры и динамики пассива и актива бухгалтерского баланса. Оценка рыночной устойчивости и активности предприятия»», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	172

Секция 7. «Социокультурная (образовательная) среда образовательной организации как условие личностно-профессионального становления обучающегося»

Вильцева Маргарита Юрьевна «Воспитательная программа «Счастье быть здоровым» (для обучающихся и студентов техникума 1 – 4 курсов, возраст 15 – 20 лет)», ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»	175
Красулина Евгения Дмитриевна «Толерантность. Учимся понимать и уважать других. Методическая разработка тренинга.», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	176
Медведева Людмила Дмитриевна «Методическая разработка Интерактивная интеллектуальная игра «Шерлок Холмс и доктор Ватсон идут по следу»», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»»	178
Конева Жанна Владиславовна «Возможности молодёжной прессы в создании образовательной культурно-развивающей среды в учреждении профобразования», ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».	179
Вдовенко Людмила Ивановна «Игромания – болезнь XXI века. Сценарий внеклассного мероприятия (или нетрадиционного урока)», ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	184
Османова Ольга Михайловна «Тренинг по профориентации для обучающихся с ОВЗ «Дороги, которые мы выбираем»», ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»	188

Секция 8. «Инновации в среднем профессиональном образовании. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и контрольно-оценочная деятельность. Образовательные стратегии и технологии обучения»

Сметанина Людмила Викторовна «Западный управленческий округ. Компьютерная визуализация трехмерного пространства», ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»	192
Забелина Алла Анатольевна «Электронный учебно - методический комплекс для обучающихся по учебной дисциплине «Технология отрасли», ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж»	196
Гаврилова Динара Сафиевна «Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык», ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса», г. Екатеринбург	197
Плюснина Светлана Викторовна «Использование компьютерных технологий на этапе закрепления и контроля знаний обучающихся на уроках русского языка», ГБПОУ СО «БЭМТ»	199
Соловьянова Юлия Сергеевна; Калач Светлана Юрьевна «Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОП.13 «Основы учебно-исследовательской деятельности», ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»	202
Рахматуллина Элина Ринатовна «Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОП.03 «Менеджмент», ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»	205
Каширина Алена Ивановна; Хитрина Оксана Дмитриевна «Методическая разработка бинарного урока-практикума по дисциплине: «Технология машиностроения», ГАПОУ СО «ВСМТ им. А.А.Евстигнеева»	207
Бойбородина Людмила Николаевна «Электронное пособие (лабораторный практикум) по методам защиты информации», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»	212
Соколова Елена Павловна «Электронное пособие (лабораторный практикум) по созданию баз данных в СУБД MySQL», ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»	214
Козлова Тамара Ивановна «Учебно-методический комплект программы КОМПАС 3D учебного станка с ЧПУ для обучающихся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»	215

Секция 9. «Актуальный опыт преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте современных требований федеральных государственных образовательных стандартов»

Кискина Наталья Станиславовна «Развитие устной речи на уроках русского языка у студентов техникума», ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»	219
Аристова Марина Сергеевна «Актуализация знаний в процессе обучения истории посредством фронтального опроса», ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	221
Коровкина Татьяна Владимировна «Рабочая тетрадь для практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в разделе «Профессионально-направленный модуль» для специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)», ГАПОУ СО «Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра»	224
Пономарева Екатерина Витальевна «Методическая разработка урока по физике на тему «Обобщающее занятие по разделу Механика» с применением технологии мозгового штурма», ГАПОУ СО «ЕАДК»	227
Змеева Инна Владимировна, МКОУ «СОШ№7»г. Ревда, Носкова Людмила Борисовна, ГБПОУ «СОМК» «Современный урок как одна из основных форм реализации требований ФГОС»	231
Усольцева Татьяна Михайловна «Методические рекомендации по учебной дисциплине ОУД.12 «Физика» по выполнению практических работ по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	234
Московских Антонина Ивановна «Методические рекомендации по созданию и оформлению презентаций учебному занятию-проекту, посвящённому 165-летию уральского писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	236
Вдовина Ольга Борисовна «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов как средство реализации ФГОС», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	239

Секция 1. «Первый опыт реализации ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион)»

*Дрожжина Альфиза Минигаяновна,
преподаватель экономических
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Красноурьинский
индустриальный колледж»,
городской округ Красноурьинск*

**Комплект контрольно-оценочных средств для обучающихся
по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета»**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы бухгалтерского учета основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» углубленной подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы бухгалтерского учета обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2014 № 33638, рабочей программы дисциплины, Положения об организации промежуточной аттестации и текущего контроля знаний.

Оценочная процедура освоения итоговых образовательных результатов общепрофессиональной дисциплины проводится согласно графику учебного процесса, утвержденного директором ГАПОУ СО КИК.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке.
4. Оценку освоения учебной дисциплины.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.
6. Перечень информационных источников, используемых в аттестации.
7. Оценочные листы.
8. Пример экзаменационного билета.
9. Задания для практических работ.
10. Задания для самостоятельных работ.
11. Лист оценки персональных достижений студентов в области освоения общих компетенций.
12. Лист оценки персональных достижений студентов в области освоения профессиональных компетенций.

Формой проведения оценочной процедуры является экзамен, который проводится непосредственно после завершения обучения по общепрофессиональной дисциплине. Итогом экзамена является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»

*Боброва Ольга Ивановна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
Белоусов Дмитрий Анатольевич,
заместитель директора
ГБПОУ СО «БЭМТ»,
Кушвинский городской округ*

Компоненты основных профессиональных образовательных программы по направлениям подготовки «Сварщик» и «Сварочное производство»

Методическая разработка отражает опыт проектирования отдельных компонентов программы ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и специальности «Сварочное производство», приобретённый при реализации данного направления подготовки студентов в Баранчинском электромеханическом техникуме.

Разработка состоит из трёх рабочих документов: программы профессионального модуля ПМ.01. «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» и двух комплектов контрольно-оценочных средств: «Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления сварных конструкций» и «Контроль качества сварочных работ».

Программа профессионального модуля ПМ.01. «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Сварочные технологии», Профессионального Стандарта «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г, а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Сварочные технологии».

Программа содержит сведения о видах профессиональной деятельности, подлежащих освоению студентами в процессе обучения, соответствующих им профессиональных и общих компетенциях, реализуемых через указанные знания, умения, практический опыт.

Программа включает в себя тематический план профессионального модуля, условия реализации обучения и требования к контролю, оценке результатов освоения профессионального модуля.

Комплекты контрольно-оценочных средств разработаны для контроля результатов обучения студентов по профессиональным модулям ПМ.01 «Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления сварных конструкций» и ПМ.03 «Контроль качества сварочных работ» основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сварочное производство».

Содержание Комплектов контрольно-оценочных средств:

1. *Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств*
 - 1.1. *Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке*
 - 1.1.1. *Вид профессиональной деятельности*
 - 1.1.2. *Профессиональные и общие компетенции*
 - 1.1.3. *Дидактические единицы «иметь практический опыт», «знать», «уметь».*
 - 1.2. *Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю*
2. *Оценка освоения междисциплинарных курсов*
 - 2.1. *Формы и методы оценивания*
 - 2.2. *Оценка освоения междисциплинарного курса МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций*
3. *Оценка по учебной и (или) по производственной практике*
 - 3.1. *Формы и методы оценивания*
 - 3.2. *Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике*

- 3.2.1. Учебная практика (при наличии)
 - 3.2.2. Производственная практика (при наличии)
 - 3.2.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)
- 4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)
 - 4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)
 - 4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)
 - 4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)

Приложения

*Коковина Ирина Борисовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ СО «БЭМТ»,
Кушвинский городской округ*

Методические рекомендации для студентов при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы и курсового проектирования по дисциплине «Технологическая оснастка» специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Данное учебно-методическое пособие по дисциплине «Технологическая оснастка» имеет своей целью формирования у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, требуемых при выполнении работ по виду деятельности «Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства", зарегистрированного в Минюсте России 26.12.2016, № 44979.

Методические рекомендации содержат теоретический материал, основные расчётные формулы и схемы установок, примеры решения задач и варианты заданий для самостоятельной работы, а также список рекомендуемой литературы.

Пособие предназначено для студентов специальности «Технология машиностроения» всех форм обучения. Оно может быть также полезно при освоении программ профессионального

обучения и дополнительного профессионального образования по профилю машиностроение и металлообработка.

Содержание

Введение

1. Методы установки деталей и установочные элементы приспособлений
2. Расчёт зажимной силы при точении, сверлении и фрезеровании
 - 2.1 Общие требования
 - 2.2 Методические рекомендации и пример выполнения задания раздела курсового проекта (расчёт силы зажима заготовки при сверлении)
 - 2.3 Варианты заданий для самостоятельной работы

Список рекомендуемой литературы

*Русанова Наталья Николаевна,
преподаватель первой кв. кат.
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»
Екатеринбург*

Методическое сопровождение внедрения программ СПО по новым ФГОС

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Внедрение новых моделей управления профессиональными образовательными организациями, реализация проектов по переходу на новые ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на уровне профессиональной образовательной организации в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение как минимум четырех задач:

- оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;

– обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

– развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Правовую основу перехода профессиональных образовательных организаций на ФГОС СПО по ТОП 50 составляют следующие документы:

- *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ*

- *Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года*

- *Распоряжение Правительства РФ Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. (3 марта 2015 г. №349-р)*

- *Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года)*

В целом ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с **учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;**

- изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

- **повышена академическая свобода** образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;

- определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

- определены условия реализации образовательной программы, в том числе **введены дополнительные требования** к опыту практической деятельности педагогических работников;

- введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – **демонстрационный экзамен.**

Социальное партнерство неотъемлемая часть профильного образования. Сетевое взаимодействие предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты:

- *преподавание модулей;*
- *грантовая поддержка студентов;*
- *сопровождение проектной и исследовательской деятельности;*
- *профориентация.*

Опора в нашем регионе по реализации ФГОС СПО по ТОП 50 делается на «ведущие» профессиональные образовательные организации (в том числе ресурсные центры). **ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций»**, владеет мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества.

На региональном уровне решены следующие задачи:

- *определен региональный перечень приоритетных профессий и специальностей для подготовки в региональной системе СПО, согласующийся с федеральным перечнем перспективных и востребованных на рынке труда Российской Федерации профессий и специальностей (ТОП-50);*

- *определены (в том числе из числа региональных ресурсных центров) «ведущие» профессиональные образовательные организации-лидеры, с опорой на которые будет обеспечена подготовка кадров по ТОП-50;*

- *организовано взаимодействие МЦК и «ведущих» ПОО с целью трансфера программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50.*

Реализация ТОП-50 потребует внедрение современных образовательных технологий:

- *практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;*
- *модульно-кредитная система обучения;*
- *сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;*

- трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров Минтруда России;
- реализация ресурсными центрами (ведущими ПОО) права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.

Основные особенности новых ФГОС.

Сильные стороны:

- Интеграция системы СПО в международное профессиональное сообщество;
- Импульс к развитию (МТБ, кадровый потенциал, социальные партнеры);
- Повышение уровня профессиональной компетентности, как обучающегося, так педагогических кадров;
- Востребованность выпускников предприятиями и организациями региона;
- Более быстрая адаптация выпускников к современному уровню производства;
- Рамочный ФГОС ТОП-50 открывает большие возможности ПОО при реализации образовательных программ;
- Развитие сетевого взаимодействия;
- Повышение профессиональной компетентности выпускников ПОО, которая делает их более мобильными на современном рынке труда;
- Участие на высоком уровне в чемпионатах по стандартам WSR, профессиональных конкурсах повышает рейтинг ПОО, улучшают его имидж.

Слабые стороны:

- Не полное соответствие имеющейся МТБ, требованиям, предъявляемым ФГОС по ТОП 50;
- Сложности в организации сетевого взаимодействия с предприятиями по вопросам обучения педагогических работников, обеспечивающих подготовку специалистов для высокотехнологичных отраслей;
- Отсутствие городской системы сертификации специалистов, участвующих в проведении итоговой аттестации;
- Угроза потери части педагогических кадров, не в полной мере соответствующих требованиям профстандарта «Педагог» и отраслевым профстандартам;
- Увеличение количества центров профессиональной подготовки на предприятиях и организациях в более короткие сроки.

Основные направления поэтапного внедрения ФГОС по ТОП-50 на региональном уровне:

- *Определение базовой организации для организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе;*
- *Назначение тьюторов для планирования и управления проектами внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе;*
- *Анализ готовности предприятий и организаций к трудоустройству выпускников по ТОП-50;*
- *Проведение аудита готовности образовательных организаций к переходу на обучение по профессиям и специальностям ТОП-50;*
- *Оптимизация сети образовательных организаций под цели ТОП-50;*
- *Создание региональной организационной структуры научно-методических объединений по УГ ТОП- 50 и установление вертикальной связи с ФУМО;*
- *Повышение квалификации тьюторов для разработки и внедрения ООП СПО по ТОП-50.*

Данные приоритеты дают начало запуску процессов, связанных с разработкой и внедрением в систему среднего профессионального образования требований к реализации современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что обеспечит образовательным организациям подготовку кадров, необходимых для экономики регионов.

Достижение заявленной цели и результатов дело сложное и многоаспектное, потребует от каждого из нас, с одной стороны, принятие изменений и нововведений как объективный и необратимый процесс, а с другой стороны - внутренней мотивации к собственному росту и развитию, понимания значимости своей профессиональной деятельности, осознанного желания и готовности работать на высокий результат.

Секция 2. «Опыт развития практико-ориентированного профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО»

*Обожина Людмила Викторовна,
преподаватель высш.кв.кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Учебно-методическое пособие по учебной практике профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 13321 Лаборант химического анализа УП.05 Экологическое обследование для специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Данные методические указания применяются во время занятий по учебной практике при освоении программы подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов в рамках профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии 13321 Лаборант химического анализа.

Учебная практика проводится для обучающихся 2-го курса ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум». Продолжительность учебной практики 36 часов.

Учебная практика по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов направлена на формирование у обучающихся умений, приобретения первоначального практического опыта.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести навыки проведения мониторинга окружающей природной среды, организации работы функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды, организации деятельности по очистке и реабилитации загрязненных территорий, проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязненных территорий, ведения анализа в химической лаборатории, обобщения, углубления теоретических знаний, развития умения анализировать, решения проблем, воспитания самостоятельности мыслить, формирования ответственности, умения работать в группе.

Методические указания учебной практики состоят из трёх разделов: исследование экологического состояния водоёма; исследование экологического состояния городского парка; анализ экологических проблем в окрестностях промышленных предприятий.

Методическое пособие содержит в себе задания практических работ, методики химических исследований и задачи на закрепление материала.

Структурными компонентами являются:

- инструктаж;
- самостоятельное выполнение заданий учебной практики обучающимися;
- оформление отчёта;
- анализ и оценка выполнения обучающимися практических работ.

Проведение каждой работы предусматривает:

- предварительную подготовку: ознакомление с поставленной проблемой, оформление отчёта;
- выбор места исследования;
- проведение исследовательских работ на выбранном объекте;
- выполнение химических анализов в лаборатории;
- окончательное оформление отчета;
- ответы на поставленные задачи;
- вывод об итогах проделанной работы,
- зачет по проделанной работе и общий зачет по практике.

Условием проведения практики является работа в группе по 4-6 человек. Отчёты выполняются индивидуально, и выводы о проделанной работе каждый формулирует сам. С целью наилучшего осмысления, после каждой проведенной практической работы выполняется домашнее задание по оформлению проделанной работы и теоретической подготовке к зачёту.

*Пирогова Ирина Юрьевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Методические рекомендации по проведению практического занятия для обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Экономика организации по теме «Расчет показателей производительности труда и ее роста»

Данные методические рекомендации предназначены для организации обучения студентов по образовательной программе 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и содержат методические указания для обучающихся по содержанию и оформлению

практической работы и задания в виде задач по исследованию показателей эффективности труда работников на предприятии по учебной дисциплине ОП.01 Экономика организации.

Одной из основных проблем эффективности деятельности предприятия является обеспечение роста производительности труда.

Под производительностью труда понимается степень интенсивности, плодотворности труда, производящего в единицу времени определенное количество продукции, или затраты труда на производство единицы продукции.

Производительность труда может рассчитываться в целом по народному хозяйству, т.е. на макроуровне, по предприятию, а также отдельному работнику.

При анализе и планировании деятельности предприятия, а также для оценки производительности живого труда используются показатели трудоемкости и выработки продукции.

Под ростом производительности труда подразумевается экономия затрат труда (рабочего времени) на изготовление единицы продукции или выполнение определенной работы и дополнительное количество произведенной продукции в единицу времени, что непосредственно влияет на повышение эффективности деятельности.

Значительное влияние на рост производительности труда оказывает внедрение достижений научно – технического прогресса, которое проявляется в использовании экономичного оборудования и современной технологии, что способствует экономии живого труда (зарплата) и увеличению прошлого труда (амортизация). Однако прирост стоимости прошлого труда всегда меньше, чем экономия живого труда, иначе внедрение достижений научно – технического прогресса экономически не оправдано.

В современных экономических условиях рост производительности труда – объективная предпосылка.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Целью выполнения практической работы является углубление и закрепление навыков экономических расчетов, полученных обучающимися в процессе изучения учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации, а также расширение теоретических знаний по данной дисциплине.

Задания к практической работе составлены в двух вариантах по теме «Трудовые ресурсы организации и производительность их труда» раздела «Кадры, организация труда и заработной платы».

В данной методической разработке представлены примеры решения задач с методическими указаниями, проработка которых поможет обучающимся более глубоко усвоить теоретические вопросы и научиться самостоятельно проводить расчеты по определению показателей производительности труда и ее роста, а также дидактический материал для выполнения ими практической и самостоятельной работы.

Методическая продукция может быть использована педагогическими работниками других образовательных организаций, реализующими не только образовательную программу Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), но и другие программы, в том числе и технические.

*Субботина Надежда Алексеевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Методические рекомендации по производственной практике

ПМ 03. Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии) специальность 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»

Производственная практика является составной частью образовательной программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: специальности «Специалист страхового дела» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

Поэтому прохождение производственной практики является обязательным условием обучения. Производственная практика по специальности 38.02.02 «*Страховое дело (по отраслям)*» проводится после освоения программы теоретического и практического обучения.

Представленные Методические рекомендации по производственной практике составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности и Рабочей программой профессионального модуля 03. «Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)» и предназначены для того, чтобы помочь обучающимся подготовиться к

эффективной деятельности в качестве специалиста страхового дела. Выполнение заданий практики поможет им быстрее адаптироваться к условиям работы в страховых компаниях.

Методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его различных разделов.

Основной целью производственной практики является ознакомление студента с организацией и приобретение опыта практической работы по оформлению и сопровождению договоров страхования (определение страховой стоимости и премии).

Соответственно в ходе практики решаются следующие задачи:

1. Ознакомление с организационно-правовой структурой организации и нормативно правовой базой.
2. Ознакомление с работой структурных подразделений организации и изучение содержания работы специалиста страхового дела при заключении и сопровождении договора страхования.
3. Освоение общих и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы специалиста страхового дела путем приобретения практических навыков.
4. Развитие практико-ориентированного подхода к дальнейшему обучению.

В результате прохождения практики студент должен получить практический опыт сопровождения договоров страхования (определение страховой стоимости и премии): научиться оформлять договоры страхования, рассчитывать страховую стоимость и премию, консультировать страхователя во время действия договора.

Производственная практика проводится в организациях, способных обеспечить квалифицированное руководство практикой на основании договоров, заключенных между организацией и техникумом. В процессе производственной практики студент осуществляет сбор материалов для подготовки к экзамену квалификационному по ПМ 3.

Методические рекомендации описывают правила поведения студента перед выходом и в период прохождения практики, в них обращается внимание на документы, с которыми обучающийся должен ознакомиться и научиться оформлять. В данном документе прописывается, кто является руководителями от техникума и от организации, и какие функции они выполняют.

В методических рекомендациях представлен тематический план и содержание практики.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)			
МДК 03.01 Документальное и программное обеспечение страховых операций	Содержание производственной практики	36	
	1. Уметь подготавливать типовые договоры страхования, вести их систему кодификации и нумерации. Согласовывать проекты договоров страхования с андеррайтерами и юристами.	6	3
	2. Осуществлять передачу полностью оформленных документов страхования продавцам для передачи клиентам.	6	3
	3. Уметь осуществлять ввод данных	6	3
	4. Проверять существующую базу данных для исключения мошенничества.	6	3
	5. Контролировать сроки действия договоров и напоминать продавцам о необходимости их перезаключения на новый срок.	6	3
	6. Выявлять причины отказа страхователя от пролонгации договоров страхования.		
	7. Осуществлять хранение договоров страхования в электронном и бумажном виде и передавать истекшие договоры страхования в архив на хранение.		
МДК 03.02 Учет страховых договоров и анализ показателей	Содержание производственной практики	36	
	1. Составление и ведение страховой отчетности.		
	2. Анализ заключенных договоров страхования.	9	3
	3. Осуществлять расчет аналитических показателей	9	3

продаж	продаж страховой компании, предлагать решения по управлению убыточностью «на входе».	9	3
	4. Проводить анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования.	9	3
	Итого:	72 часа	

В третьем разделе даны задания, которые обучающийся должен выполнить в период прохождения практики.

Рекомендации также предусматривают отчетность, которую обязан представить прошедший практику, и требования к их оформлению:

Отчет по практике составляется на листах формата А 4 и должен содержать:

1. Титульный лист, который должен содержать наименование ПМ, МДК, место практики, период прохождения, ФИО студента, номер группы.

2. Индивидуальное задание к практике (заданием обеспечивает руководитель практики от организации).

3. Характеристику - заключение руководителя практики от организации с рекомендуемой оценкой и количеством баллов.

4. Отчет по выполненным заданиям: задания № 1, № 2, № 3.

5. Дневник практики;

6. Приложения:

- бланковые документы;

- таблицы;

- схемы;

- графики и/или диаграммы;

- копии первичных и сводных документов по видам страхования документов страховой компании (образцы);

- расчеты и описания по индивидуальному заданию;

- образцы отчетной документации;

- образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.

Отчет должен содержать 10-15 машинописных листов, шрифт -14 кегль (в таблице - 12), межстрочный интервал -1,5 (в таблице -1,0).

Студент может предварительно ознакомиться с критериями оценивания отчета.

Критерии оценивания отчета

Отчет соответствует требованиям:

- по оформлению: полностью – 2 б.; частично – 1 балл; не соответствует – 0 баллов.
- по содержанию: вопросы раскрыты полностью – 2б.; частично – 1 б.; не раскрыты -

0б.;

- в работе имеются Приложения по рассматриваемым вопросам: да - 2 б., отсутствуют – 0 баллов.

Баллы переводятся в оценки:

11-12 баллов – оценка «5» (отлично)

8-10 баллов – оценка «4» (хорошо)

5-7 баллов – оценка «3» (удовлетворительно)

менее 5 баллов - неудовлетворительно

Подводя итоги, следует отметить, что данные методические рекомендации позволяют более эффективно не только пройти производственную практику в страховой организации по основным направлениям, получить опыт практической деятельности, но и качественно подготовиться к квалификационному экзамену.

На экзамен квалификационный студент приходит с оформленным отчетом по практике и с заполненными документами. Студенты, не прошедшие практику и не выполнившие все задания, к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю не допускаются и направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Обучающиеся, успешно прошедшие практику, допускаются к экзамену квалификационному по указанному профессиональному модулю.

*Федорова Татьяна Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин
высшей кв.кат.*

*ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

**Методические рекомендации по написанию курсовой работы (проекта)
по МДК 01.02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и
электромеханического оборудования. МДК.01.04. Техническое регулирование и контроль
качества электрического и электромеханического оборудования.**

**Для студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**

Курсовой проект по дисциплинам по МДК 01.02 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования», МДК.01.04. «Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования» является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

В работе представлена методика расчета, предназначенная для направленной подготовки обучаемых к выполнению курсовой работы, приобретая и закрепляя навыки проектирования электроустановок. Согласно темам курсовых работ обучающимся предложено несколько методик расчета электрических характеристик, с учетом варианта каждого студента.

Выполнение курсового проекта осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого производится обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Цели выполнения курсового проекта:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

*Кулижко Анастасия Александровна,
преподаватель экономических
дисциплин
ГБПОУ СО «БЭМТ»,
Кушвинский городской округ*

**Комплект заданий по учебной практике по ПМ.01 Организация и управление
торгово-сбытовой деятельностью для студентов специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Комплект учебных заданий (упражнений) по учебной практике содержит учебные задания, охватывающие основные прикладные аспекты организации коммерческой деятельности на предприятиях торговли. Задания носят практико-ориентированный характер и направлены на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с

программой профессионального модуля ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен овладеть следующими умениями:

- приемка товаров по количеству и качеству;
- составление договоров;
- установление коммерческих связей;
- соблюдение правил торговли;
- выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации.

Представленный комплект заданий содержит ситуационные задачи для аудиторной работы, а также задания на выездные занятия на предприятие оптово-розничной торговли «Кровля-Профи» и супермаркета «Пятёрочка». Большое внимание уделено освоению умения пользоваться нормативной документацией.

Количество часов на освоение учебной практики – 72 часа.

Перечень учебных заданий

Тема занятия	Задания	Количество часов
1. Заказ товара. Приемка товаров по количеству	1. Документационное оформление приемки товаров по количеству;	6
	2. Решение ситуационных задач по приемке товаров на складе по количеству	
2. Приемка товаров по качеству	1. Документационное оформление приемки товаров по качеству	6
	2. Решение ситуационных задач по приемке товаров на складе по качеству	
3. Правила работы предприятий розничной торговли. Решение ситуаций	Решение торговых ситуационных задач с использованием ГОСТа РФ 51304-99	6
4. Предреализационная подготовка продовольственных товаров с учетом их особенностей	Решение торговых ситуационных задач с использованием стандартов и инструкций П-6 и П-7	6

5. Предреализационная подготовка непродовольственных товаров с учетом их особенностей	Решение торговых ситуационных задач согласно ФЗ РФ «О техническом регламенте розничной торговли»	6
6. Техника продажи продовольственных товаров	Решение торговых ситуационных задач с использованием Закона «О защите прав потребителей», Санитарных правил и норм для предприятий продовольственной торговли, инструкции по охране труда для продавца продовольственных товаров	6
7. Техника продажи непродовольственных товаров	Решение торговых ситуационных задач с использованием ГОСТа 10581-82, техники безопасности при продаже посудохозяйственных товаров, материалов учебника	6
8. Учебная экскурсия (выездное занятие) на оптово-розничное предприятие «Кровля-Профи», база п. Баранчинский	Изучение устройства, планировки, технического оснащения, рекламного оформления торгового предприятия, организации и технологии складских операций. Составление письменного отчета об экскурсии по определенному плану	12
9. Учебная экскурсия (выездное занятие) в магазин «Пятерочка»	Изучение устройства, планировки, технического оснащения, рекламного оформления торгового предприятия, услуг, оказываемых покупателям, технологии их выполнения. Составление письменного отчета об экскурсии по определенному плану	12
10. Дифференцированный зачет	Предоставление рабочей тетради студента. Защита выполненной работы	6
Итого		72

*Кених Людмила Александровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат
ГАПОУ СО «Карпинский
машиностроительный техникум»,
городской округ Карпинск*

**Практико-ориентированные формы внеурочной деятельности обучающихся
- профессиональные интегрированные конкурсы**

*«Ум человека имеет три ключа, всё открывающих
- знание, мысль, воображение - всё в этом».*

Виктор Гюго

Необходимым условием повышения качества подготовки специалистов является внедрение в учебный процесс активных методов обучения. Особое значение в подготовке специалистов среднего звена занимают конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (методическую, учебную, управленческую); моделирование таких систем отношений, которые характерны для деятельности специалистов среднего звена.

Дидактика профессионального образования рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучаемых, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В профессиональной сфере происходит накопление опыта творческой деятельности.

Проведение конкурса профессионального мастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Они учатся высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой сформированности профессиональных и общих компетенций.

В конкурсе обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Компетенции осваиваются им не абстрактно, а в контексте специальности, налагаясь на канву профессионального труда. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и

подчиняться. Следовательно, конкурс профессионального мастерства воспитывает личностные и профессионально важные качества (коммуникативные, организаторские), развивает гностические, интеллектуальные, творческие способности, ускоряет процесс социализации.

Моделируя или имитируя условия и динамику учебно-воспитательного процесса, действия и отношения его участников, интегрированный конкурс профессионального мастерства служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления.

Конкурсная обстановка дает возможность не бояться ошибок, интеллектуально раскрепощаться и активизироваться творческому потенциалу личности. Эффективность конкурса обеспечивается через сбалансированность реальных и условных компонентов. Тогда учебная ситуация осознается двояко, и эта двойственность максимально работает на решение учебных и воспитательных задач.

Использование интегрированных конкурсов профессионального мастерства по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в учебном процессе позволяет задать предметный и социальный контексты профессиональной деятельности, установить межпредметные связи, определить условия развития теоретического и практического мышления техника, его способности работать в коллективе, инициативы, ответственности.

Интегрированное занятие — это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Профессиональный интегрированный конкурс «Сезон знаний» для обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» охватывает учебную дисциплину «Метрология, стандартизация и сертификация» и профессиональные модули ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» и ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

В качестве основных правил конкурса можно привести соблюдение регламента, использование носителей информации, применение активных форм представлений информации, вопросы дискуссионного характера.

Конкурс проводится двумя преподавателями профессиональных дисциплин техникума. Для оценивания конкурса приглашается жюри, состоящее из трёх человек: преподаватели профессиональных дисциплин техникума и социальные партнеры. Конкурс проводится с обучающимися III и IV курсов, две команды по пять человек.

Проведение профессионального интегрированного конкурса осуществляется по регламенту:

1. Введение – 5 минут;
2. Мотивация – 5 минут:
 - 2.1 Цели конкурса;
 - 2.2 Задачи конкурса;
3. Представление команд – 10 минут (2 команды по 5 минут).
4. Работа на этапе - 20 минут:
5. Представление итогов работы группы – 10 минут (2 команды по 5 минут).
6. Подведение итогов конкурса – 10 минут.

Интегрированный конкурс «Сезон знаний» имеет следующую структуру:

Цель конкурса:

- 1 Повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, выявление их мастерства, пропаганда среди молодежи рабочих профессий.

Задачи конкурса:

1. Определение и повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся и приобретенных профессиональных и общих компетенций;
2. Развитие профессиональных умений и навыков обучающихся;
3. Развитие памяти, наблюдательности, творческого, логического и оперативного мышления, глазомера, технического слуха, скорости и точности сенсорных реакций;
4. Развитие умения строить алгоритм действий, осуществления коррекции собственной деятельности;
5. Пропагандирование и повышение престижа в современных условиях среди молодежи данной профессии;
6. Воспитание нравственных качеств у обучающихся и интереса к избранной профессии;
7. Укрепление межпредметных связей теоретического и практического обучения.

Ожидаемые результаты:

Провести дефектовку деталей, оформить технологическую документацию и сделать вывод о годности деталей для установки в двигатель.

Оценка результатов деятельности обучающихся осуществляется по следующей шкале:

- 0 баллов – критерий не проявлен;
- 1 балл – низкий уровень проявления критерия;
- 2 балла – средний уровень проявления критерия;
- 3 балла – высокий уровень проявления критерия.

Инструментарий:

мультимедийный проектор;
проекционный экран;
персональный компьютер;
презентация «Microsoft Power Point»;
видеоклипы «Ulead Video Studio»;
линейка измерительная металлическая Линейка-150 ГОСТ 427-75;
штангенциркули ШЦ – I – 125 – 0,1 ГОСТ 166 – 89;
штангенциркули ШЦ – II – 250 – 0,05 ГОСТ 166 – 89;
микрометры гладкие МК 50 ГОСТ 6507-90;
микрометры гладкие МК 100 ГОСТ 6507-90;
нутромер индикаторный НИ 50-100 0,01 ГОСТ 868-82;
раздаточный материал;
детали: поршень, гильза, коленчатый вал.

Разбор конкурса, преподавателями-ведущими и жюри, и рефлексия ее участников по поводу своих навыков на заключительном обсуждении несут основную обучающую и воспитательную нагрузку. Заключительная часть конкурса – это не столько подведение итогов, сколько анализ причин, обусловивших фактические ее результаты. При подведении результатов конкурса в 2017 году победителем стала команда «Торики» обучающихся III курса.

Системное усвоение предметных и социальных умений в процессе профессионального интегрированного конкурса способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности техника новой формации, **удовлетворяющей требованиям времени.**

Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация была бы новым качественным уровнем образования.

Складывающийся рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности выпускника.

Практика показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению.

Интересы национального капитала (работодателей) – получить квалифицированных специалистов готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии, умеющих быстро обучаться. При этом бизнес готов тратить значительные средства на переподготовку сотрудников в рамках конкретных квалификаций.

Проведение интегрированных конкурсов позволяет сформировать у обучающихся систему сформированных мотивов, ценностных ориентаций, личностных свойств,

функциональный знаний, осознанных умений и навыков, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач, адаптации и самореализации в профессиональной деятельности и подготовить их к успешному выполнению профессиональной деятельности, готовности и способности эффективно выполнять свою работу.

*Касаткина Мария Дмитриевна
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

**Методическая разработка по проведению урока-проекта на тему:
«Проектирование технологической оснастки при обработке детали»**

Данный урок предназначен для организации обучения студентов старшего курса по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин; раздел Технологическая оснастка по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. В методической разработке представлены материалы по проведению занятия по теме проектирования технологической оснастки при обработке деталей.

Методическая разработка выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендована к использованию преподавателями, читающими профессиональный цикл по специальности «Технология машиностроения», т.к. составлена специалистом, имеющим опыт конструкторской деятельности.

Практическая работа разработана как смешанное обучение с использованием современных информационных технологий. Студентам предлагается производственная ситуация, связанная с проектированием приспособления.

На занятии показан пример выполнения курсовой работы на тему: Проектирование технологической оснастки для конкретной технологической операции. Уроки с таким содержанием апробированы и дали положительные результаты при написании и сдаче курсовых проектов.

Цели занятия: формирование элементов профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Практическая работа проводится в виде деловой игры, приближенна к производственным условиям. Обучающиеся демонстрируют освоение общих и профессиональных компетенций, умение пользоваться современными информационными технологиями, анализировать и доказывать успешность своего проекта. Разработка содержит пояснительную записку, требования к результатам обучения, цели и задачи урока, мотивацию, методы и приемы обучения, материально-техническое обеспечение занятия. Показаны подготовка к занятию и поэтапное проведение урока.

В методической разработке представлен метод проектов: одна проблема на всех членов команды – расчет и проектирование станочного приспособления, варианты ее решения; помощь в расчетах, анализ предложенных вариантов компоновки. Метод проектов образовательного процесса учит студентов работать в команде, сообща решать проблемные вопросы, выбирать оптимальные решения в ходе разработки и презентовать результаты своего проекта.

Смешанное обучение: Студент + Компьютер, Студент + Преподаватель, Студент + Компьютер + Преподаватель. Работа малыми группами.

Мотивация занятия:

- получение практического опыта в работе командой над одной задачей (проектирование станочного приспособления для конкретной технологической операции.)
- получение новой информации в сфере профессиональной деятельности (ответственность каждого за общий результат работы команды в целом).

На уроке представлено конструкторское бюро при технологическом отделе. Ролевые функции распределены между студентами: работают технологи, чертежники, расчетчики,

конструкторы, специалисты по оборудованию, менеджеры.

Начальник конструкторского бюро (преподаватель) определяет техническое задание группе, которое состоит в следующем: выполнить чертеж детали; разработать технологический процесс; выбрать приспособления для конкретной обработки детали; рассчитать и спроектировать приспособление в случае отсутствия его в базе данных завода. Преподавателем обращается внимание на важность механизации приспособления, указывается тип производства и годовой выпуск детали.

Обсуждается вопрос о возможности одновременной обработки двух и более изделий, что даст большой экономический эффект. При выполнении задания студенты работают в группе, делают необходимые расчеты, чертежи (на компьютере), компоновку и 3-D модель. Во время работы они принимают самостоятельные решения в самых нестандартных ситуациях, проявляют творческие способности, демонстрируют знания и умения

Члены группы работают одновременно. После обсуждения цели и задач проекта, каждый член группы выполняет порученную работу. При необходимости студенты помогают друг другу; работают за компьютером. В конце занятия конструкторы по компоновке выполняют рабочий чертеж приспособления и его 3-D модель, и по результатам всей работы менеджеры представляют итоги на презентации.

Основная роль на уроке отводится преподавателю. Он должен, ни в коем случае не подавляя инициативы и творчества студентов, умело направлять их мысли и действия в нужное русло. Если решения ошибочны, то тактично объяснять, почему так не стоит действовать.

В итоге занятия преподаватель оценивает работу всего коллектива и лично каждого студента. Студенты в команде оценивают работу друг друга. Заполняется оценочный лист. Описаны критерии оценки по уровням деятельности. Критерии оценки показывают освоение профессиональных и общих компетенций по специальности.

Большое значение имеет материально-техническое обеспечение занятия:

1. Компьютерное обеспечение- 2 рабочих места для каждой команды, программное обеспечение - программа Компас V16, ADEM, интернет-ресурсы.
2. Нормативно-справочное обеспечение: справочник Технолога- машиностроителя под редакцией А.Г.Косиловой 1-2 том; каталог режущего инструмента SANDVIK (учебное пособие); Горошкин А.К. Справочник Приспособления для металлорежущих станков.
3. Шаблоны комплекта технологической документации в бумажном и электронном варианте (МК, ОК, КЭ).
4. Мультимедийный проектор;

*Баранова Мария Геннадьевна,
преподаватель высшей кв. кат
ГБПОУ СО «Уральский техникум
автомобильного транспорта и
сервиса»,
г. Екатеринбург*

Методическая разработка для выполнения практической работы

**Тема «Автоматизация предприятия. Создание базы данных «Путевой лист» по
междисциплинарному курсу «Автоматизированные системы управления на транспорте
(по видам)» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)
Пояснительная записка**

Междисциплинарный курс «Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам)» является частью профессионального модуля ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Изучение междисциплинарного курса способствует формированию общих и профессиональных компетенций согласно федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 года № 376.

Изучение профессионального модуля необходимо для получения знаний в области эффективного использования технической оснащенности транспорта с учетом объема работы, умения решать вопросы развития его технических средств; для приобретения умения эффективно организовать на основе современного менеджмента и маркетинга работу транспортных объектов и организации движения транспортных единиц; обеспечивать оптимальную систему управления грузовыми потоками, на основе логистических принципов и исследования транспортных операций решать вопросы перевозочного процесса; с целью полного удовлетворения запросов перевозки решать вопросы эффективного развития пропускной и провозной способности транспортных сетей; системно решать вопросы полного и качественного перевозочного процесса; производить расчеты по эффективному использованию технических средств;

анализировать проводимую работу на транспорте, делать из этого обоснованные выводы и предложения с целью улучшения работы транспортных объектов.

В результате выполнения работы студент **должен:**

иметь представление:

- о современных технологиях организации и управления данными;
- об инструментальных средствах разработки прикладных программ в системах управления базами данных (СУБД);

знать:

- основы теории баз данных и их проектирования,
- назначение, архитектуру, функциональные возможности систем управления базами данных;

уметь:

- создавать базы данных средствами СУБД MS Access,
- управлять базами данных.

Данная практическая работа способствует формированию умений создавать и редактировать объекты базы данных средствами MS Access на примере конкретной производственной задачи – хранение, поиск, обработка путевых листов.

Методическая разработка представляет собой проиллюстрированный алгоритм необходимых действий.

Каждое из заданий содержит проиллюстрированный алгоритм необходимых действий.

Форма организации работы обучающихся – индивидуальная.

Срок выполнения – четыре урока.

Представление выполненной работы сопровождается объяснениями со стороны студентов и устными ответами на заданные вопросы.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» (5) – работа выполнена полностью (база данных работоспособна), в отведенный срок, четкое объяснение и присутствуют ответы на все поставленные вопросы;

оценка «хорошо» (4) – работа выполнена в отведенный срок, но с ошибками (не работают отдельные элементы базы данных), объяснение неуверенное, ответы на вопросы неточные;

оценка «удовлетворительно» (3) – работа выполнена частично, студент не дает объяснение и не отвечает на поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» (2) – работа отсутствует.

*Антипина Валентина Степановна,
преподаватель экономических
дисциплин первой кв.кат.
ГБПОУ СО
«Уральский государственный
колледж имени И.И.Ползунова»,
городской округ Ревда*

**Методические указания для выполнения самостоятельных аудиторных практических работ по дисциплине «Налоги и налогообложение»
специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).**

Цель разработки: выполнение практических работ по дисциплине «Налоги и налогообложение», формирование практических навыков по исчислению налогов и использование их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с учетом общих и профессиональных компетенций.

Методические указания написаны на основе многолетней практики работы со студентами, изучающими дисциплину «Налоги и налогообложение»

Методические указания содержат практические задания по:

- разделу 2 (Часть 2 НК РФ) Федеральные налоги и сборы;
- разделу 3 (Часть 2 НК РФ) Региональные налоги и сборы;
- разделу 4 (Часть 2 НК РФ) Местные налоги сборы.

Методические указания разработаны для выполнения практических работ по дисциплине «Налоги и налогообложение», для формирования практических навыков по исчислению федеральных, региональных и местных налогов, для формированию умения использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, умения анализировать и интерпретировать бухгалтерскую и иную информацию.

При разработке методических указаний использованы различные образовательные технологии. В указаниях приведены тестовые задания, типовые задачи, ситуационные задачи, практические ситуации, а так же задачи для самостоятельного решения и алгоритмы расчета налогов. Практические задания разработаны с учетом разноуровневого обучения, задачи дифференцированы по уровню сложности – от простых к более сложным и разделены на 3 группы.

Выполнение заданий содержащихся в данной работе способствуют формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

*Домрачева Галина Афонасьевна,
преподаватель
электротехнических
дисциплин высшей кв. кат
ГБПОУ СО «Уральский
государственный колледж имени
И.И. Ползунова»,
городской округ Ревда*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для монтажа тренировочного стенда
«Монтаж электрического освещения с лампами накаливания»
при организации учебной практики обучающихся.

Составлены для специальностей СПО: 08.02.09. «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.11. «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования»

Активная реконструкция производства, применение новых технологий, оборудования требует от специалистов знание не только теоретического материала, но и профессиональных навыков, высокой квалификации.

В образовательных стандартах нового поколения каждый профессиональный модуль включает лабораторно-практические занятия, учебную и производственную практику, самостоятельную работу студентов, на которых обучающиеся накапливают навыки, необходимые для решения производственных задач.

Для специальностей 08.02.09. «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и 13.02.09. «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования» учебные и производственные практики дают возможность выполнять монтаж электрического освещения светильниками с различными типами ламп, собирать схемы включения двигателей, измерительных приборов, выполнять диагностику оборудования. Накопленный опыт позволит студентам сформировать общие и профессиональные компетенции и проявить свои знания не только на демонстрационных экзаменах, которые предусмотрены движением WorldSkills но и при выполнении практических

работ при монтаже схем электрического освещения жилых и офисных помещений, выполнение слесарных и электромонтажных работ.

Действующая модель тренировочного стенда «Монтаж электрического освещения с лампами накаливания» содержит:

- автоматический выключатель;
- дин-рейку;
- нулевую шину;
- распределительную коробку;
- однофазный счетчик электрической энергии;
- розетку, одноклавишный выключатель, патрон, вилку;
- соединительные провода.

На стенде можно собрать две схемы включения лампы накаливания: при включении с одного места и при наличии двух двухклавишных выключателей с двух мест.

ПОРЯДОК МОНТАЖА СТЕНДА

При выполнении монтажных работ необходимо подготовить рабочую поверхность.

С соединительных проводов снять изоляцию, облудить концы.

Сделать разметку расположения всех элементов.

С помощью саморезов закрепить дин-рейку, однофазный счетчик, распределительную коробку, розетку, выключатель, патрон.

Подсоединит провода, красный проводник – фазный, синий – нулевой. Фазный провод подключается через автоматический выключатель, а нулевой через нулевую шину.

По схеме включения подключаем счетчик.

В распределительной коробке все фазные провода подключаем на одну клемму, а нулевые на другую.

При подключении выключателя подводим только фазный проводник, т.е. выключатель должен разрывать фазу.

Подключаем вилку, розетку и патрон, подавая на них фазный и нулевой провод.

Подключаем стенд к источнику питания, проверяем его работоспособность.

С помощью индикаторной отвертки проверяем наличие фазы.

Выполнение таких заданий позволяет сформировать у студентов практические навыки по сборке схем, умение подготавливать провода и пользоваться инструментом, знать правила монтажа и подключения аппаратов защиты и коммутационных аппаратов. Закрепляет знание обозначений выводов на аппаратах управления и защиты, их устройство и назначение, которые требуются не только при трудоустройстве выпускников на предприятие, но и в домашних условиях.

Сформированные профессиональные навыки при работе с инструментом, измерительными приборами и оборудованием позволяют выпускникам чувствовать себя уверенно на рынке труда, но для этого необходимо проявить высокую самоорганизацию при достижении этих целей.

*Баев Сергей Иванович,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г. Екатеринбург*

Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правила безопасности дорожного движения»

В современных условиях повышенной интенсивности дорожного движения к водителю предъявляются высокие требования. Он должен свободно ориентироваться в сложных условиях движения, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательным и предупредительным к действиям других участников движения и особенно к пешеходам.

Одна из важнейших задач при подготовке будущих специалистов среднего звена в области автомобильного транспорта – углубленное и осознанное изучение ими всех разделов Правил дорожного движения. Для решения этой задачи надо использовать в учебном процессе не только традиционные методы преподавания, но и метод программированного обучения, который основывается на самостоятельной работе учащихся, развивает у них инициативу, стремление осмыслить материал и найти правильное решение поставленной задачи. Этот метод существенно повышает эффективность процесса.

Ещё А. Дистервег отмечал, «что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования».

Теоретический материал, который преподаватель излагает на занятии, может быть закреплён при решении учащимися программированных задач с конкретными вариантами дорожных ситуаций. Анализируя допущенные при этом ошибки, преподаватель может разъяснить некоторые неясные вопросы, изменить план проведения занятий.

Программированное обучение позволяет сократить время на контроль усвоения материала, сделать обучение более наглядным и действенным.

Предлагаемая рабочая тетрадь содержит 160 контрольных вопросов и 80 практических заданий, по Правилам дорожного движения, с учетом изменений от 25 июля 2017 г. и требований программы подготовки водителей транспортных средств.

Контрольные вопросы каждого занятия разработаны на основе сведений, полученных в предыдущих занятиях, т.е. с нарастающей степенью сложности. Практическое задание состоит из 10 вопросов. Для каждого вопроса приводится несколько вариантов ответов, из которых один является правильным. Рисунки к заданиям иллюстрируют, а иногда и дополняют разбираемую ситуацию. Цветное изображение рисунков способствует активному привлечению зрительной памяти для изучения дорожных знаков, сигналов светофора и т.д.

Данная рабочая тетрадь может быть использована преподавателями для закрепления знаний студентов на семинарских занятиях, для самостоятельной работы студентов, для организации контроля знаний при дистанционном обучении.

*Куликова Оксана Геннадьевна,
преподаватель высшей кв. кат
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г. Екатеринбург*

**Рабочая тетрадь для лабораторно-практических работ
по дисциплине «Охрана труда» как средство закрепления знаний и развития
профессиональных навыков студентов средних профессиональных организаций.**

Основной задачей обучения по охране труда является обеспечение безопасности, сохранения здоровья и работоспособности человека в процессе труда. В обеспечении безопасности труда и предупреждения несчастных случаев на производстве большое значение имеют:

1. *Общие требования законодательства по организации работы в области охраны труда;*
2. *Проведение специальной оценки условий труда на высоком уровне, с заполнением необходимых документов и указанием опасных и вредных производственных факторов. Расчет производственного риска;*
3. *Следить за бесперебойной работой оборудования, инструмента, оснастки, инвентаря, соблюдать предписания контролирующих органов.*

4. *Качественное проведение аттестации по охране труда всех работников предприятия (организации);*

5. *Соблюдать санитарно-гигиенические требования, а также санитарно-бытовое обслуживание.*

6. *Разработка правил и инструкция по электро- и пожаробезопасности. Соблюдение правил и рекомендаций по охране труда - это гарантия успеха, отличной репутации предприятия в целом, а также поддержания здоровья и работоспособности персонала.*

Все эти темы нашли отражение в структуре рабочей тетради по дисциплине «Охрана труда».

Рабочая тетрадь заполняется студентом при выполнении практических и лабораторных работ по дисциплине «Охрана труда».

Все работы представлены в соответствии с программой курса.

В практической работе № 1 закрепляется материал раздела 1 – нормативные документы в области охране труда.

В практических работах № 2 и 3 представлены типовые инструкции по профессиям и виду работ.

В практических работах № 4, анализируя производственную ситуацию предприятия заполняются бланки формы «АКТ – Н1 о несчастном случае». В практической работе № 4, для каждого варианта необходимо ответить на вопросы для контроля. Ответы на 1 вопрос даются для конкретного несчастного случая, в соответствии с вариантом задания, на 2 и 3 вопросы ответы даются в общем виде, используя пройденный материал.

Лабораторные работы № 5 и № 6 состоят из расчетов, которые выполняются в строгой последовательности с указанием разделов, формул в буквенном выражении, расчетов с размерностями. Результаты расчетов округляются до сотых величин.

В практической работе № 7 «Оформление наряда на безопасное проведение работ» описывается производственная работа, которая проводится строго по наряду (работу студенты составляют самостоятельно, пользуясь знаниями приобретенными с других дисциплин и знания полученные с производственной практики).

Практическая работа № 9 «Изучение способов оказания первой помощи пострадавшему», описать одних из способов оказания первой помощи пострадавшему по производственной ситуации, затем составляется схема последовательных шагов действия.

По окончании выполнения практических и лабораторных работ студентом делается вывод-анализ о проделанной работе.

Работа выполняется последовательно, время выполнения указано для каждой практической работы индивидуально.

После того, как практические работы сделаны, выводы, и отчеты написаны рабочая тетрадь сдаётся на проверку преподавателю.

*Тюлькин Никита Михайлович,
преподаватель первой кв. кат
ГБПОУ СО «Уральский техникум
автомобильного транспорта и сервиса»,
г. Екатеринбург*

База данных: анализ, систематизация, отображение и редактирование информации

В связи с увеличением объема информации и необходимостью ее преобразования, растет потребность в автоматизации существующих процессов обработки данных. К таким процессам можно отнести анализ, систематизацию, отображение и редактирование информации.

Современные технологии разработки прикладных программ делают построение баз данных быстрым и качественным. Квалифицированный пользователь с помощью Microsoft Access сегодня может за один вечер создать на персональном компьютере то, что на ранних ЭВМ требовало месяцев работы. Кроме того, теперь стало значительно легче находить ошибки, устранять их и изменять проект непосредственно в процессе создания базы данных.

Базой данных можно считать не только таблицы, индексирующие файлы со знаниями разных форматов, но и сами эти файлы, потому, что они являются не типизированными хранилищами знаний в такой базе данных.

Базы данных могут применяться как вспомогательное средство, позволяющее реализовать какую-то полезную функцию.

Актуальным направлением сегодня является проектирование базы данных «Станции технического обслуживания автомобилей», что позволяет систематизировать быстрый поиск нужной информации в данной предметной области.

В БД должны храниться сведения об автомобилях: производитель, модель, гос. номер, год выпуска, страна-производитель, номер паспорта владельца, газовое оборудование; сведения о владельцах: ФИО, адрес, телефон, а так же номер паспорта; сведения о работниках: ФИО Работника, идентификационный номер работника; сведения о работах: код работы, описание, дата выполнения, продолжительность, государственный номер.

Для осуществления подготовки обучающихся по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» разработаны методические указания для выполнения практических работ по ОП. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Сборник практических работ предлагает изучение Microsoft Access 2007 методом кратких заданий, позволяющих изучить и использовать широкие возможности этого приложения.

В сборник включено 10 практических работ, размещенных по принципу возрастания сложности. Заданием предусматривается контроль (самоконтроль) правильности и качества его выполнения.

По окончании выполнения практических работ обучающийся может проверить свои теоретические знания, выполнив тест, а также ответить на контрольные вопросы.

После успешного выполнения всех практических заданий обучающиеся будут уметь:

- создавать таблицы базы данных при помощи мастера, конструктора;
- загружать файл с таблицей с носителя информации и записывать таблицу на носитель;
- создавать многотабличные базы данных и устанавливать связи между таблицами;
- редактировать и модифицировать таблицы;
- искать и сортировать информацию в таблицах различными способами;
- создавать запросы на выборку, с параметром, добавление, а также итоговые, перекрестные запросы;
- создавать формы с помощью мастера и конструктора;
- использовать формы для просмотра данных и заполнения таблиц;
- составлять отчеты разного типа: простые, с подведением итогов, с сортировкой, группировкой данных и диаграммами;
- распечатывать созданные таблицы.

Для составления практических заданий использовались материалы, представляющие интерес для обучающихся, что расширит их кругозор и сделает процесс обучения более увлекательным.

Для формирования заданий для практических работ была литература:

1. Access 2007. Новые возможности: Александр Сергеев — Москва, Питер, 2008 г.- 176 с.
2. Access 2007. Эффективное использование: В. Е. Кошелев — Москва, Бином-Пресс, 2009 г.- 590 с.
3. Ваша первая база данных в Access 2007: М. В. Белянин — Москва, ИТ Пресс, 2008 г.- 288 с.
4. Кошелев В.Е. Access 2007. Эффективное использование. Издат.: Бином-Пресс – 2008
5. <http://www.klyaksa.net/htm/exam/answers/a21.htm>

*Сахибгараева Жанна Александровна,
преподаватель общетехнических и
профессиональных дисциплин
высшей кв. кат.,
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Методические указания к выполнению практической работы
«Оформление технологической документации»

Развитие машиностроения ориентировано на повышение качества машиностроительной продукции, на применение прогрессивных технологий, которые требуют подготовки квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и способных практически их использовать в профессиональной деятельности.

В этой связи специалисты машиностроительной отрасли должны владеть правилами оформления технологической документации.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой курса по МДК.04.02 Технология обработки деталей машин на металлорежущих станках различного типа для специальности 15.02.08 Технология машиностроения для всех форм обучения и могут быть использованы для выполнения курсовой работы по МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин, и выпускной квалификационной работы по специальности.

Цели работы:

1. Ознакомиться с требованиями и правилами оформления технологической документации в соответствии с ЕСТД.
2. Овладеть методикой заполнения технологической документации.

В методических указаниях приведены виды технологических документов общего и специального назначения, правила оформления титульного листа, маршрутной карты, операционной карты, Даны рекомендации и примеры по заполнению титульного листа (ТЛ), маршрутной карты (МК), операционной карты (ОК), карты эскизов (КЭ).

Для удобства выполнения практической работы в методических рекомендациях размещены нормативные материалы из ГОСТов «Формы и правила оформления документов на технологические процессы и операции обработки резанием» в соответствии с Единой системой технологической документации (ЕСТД) (ГОСТ 3.1404-86).

При выполнении практической работы студенты руководствуются указаниями преподавателя, для этого в методических рекомендациях приведен порядок выполнения практической работы и контрольные вопросы.

Список литературы:

1. Козлова Т.А. Курсовое проектирование по технологии машиностроения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 169 с.
2. Нефёдов Н.А. Дипломное проектирование в машиностроительных техникумах: второе издание, М. «В.школа», 1986.
3. Технология машиностроения. Часть III: Правила оформления технологической документации: Учеб. пособие/Э.Л. Жуков, И.И. Козарь, Б.Я. Розовский, В.В. Дектярев, А.М. Соловейчик; Под ред. С.Л. Мурашкина. СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2007. – 59 с.

*Попова Татьяна Витальевна,
преподаватель первой кв. кат
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум».
г. Екатеринбург*

Лабораторный практикум по дисциплине «Материаловедение»
Сборник методических указаний по выполнению лабораторных и
практических работ

Лабораторный практикум предназначен для студентов очной и заочной формы обучения специальностей среднего профессионального образования, программ подготовки специалистов среднего звена:

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Лабораторный практикум – это наиболее значимый и результативный компонент в общепрофессиональной подготовке, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, работы со справочной литературой.

На лабораторный практикум возлагаются следующие важные задачи:

- практическое закрепление полученных теоретических знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с реальным оборудованием, методическими указаниями, справочной литературой;
- планирование и постановка инженерного эксперимента;
- обработка и объяснение результатов работы, сопоставление полученных результатов с справочными данными;

Во время лабораторных и практических занятий обучающиеся фактически осуществляют самостоятельную практическую деятельность.

Лабораторные занятия (работы) – форма учебного занятия, целью которого является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, ведущей дидактической целью которого является формирование практических умений

Методическое пособие содержит методические указания по выполнению двух лабораторных работ и трех практических работ по основополагающим темам дисциплины.

В соответствии с рабочей программой по дисциплине, количество часов для лабораторных и практических работ по указанным ранее специальностям различно, поэтому объем и количество часов на выполнение работ определяется требованиями ФГОС СПО, практической значимостью для будущей профессиональной деятельности выпускников.

По специальностям машиностроительного профиля 15.02.01 и 15.02.08 студенты должны уметь:

1. Проводить исследования и испытания материалов.

Для формирования данных умений проводятся лабораторные работы «Определение твердости металлов по методу Бринелля, Роквелла» и практическая работа «Исследование структуры железоуглеродистых сплавов».

2. Выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации.
3. Определять виды конструкционных материалов

Для формирования данных умений и элементов компетенций предусмотрено выполнение практической работы «Выбор марки материала»

должны знать:

1. Основы термообработки

Для практического освоения теоретических знаний и формирования элементов профессиональных компетенций проводится практическая работа «Выбор режима термической и химико-термической обработки».

Далее, в качестве примера, приведены тезисы методических указаний для выполнения практической работы «Выбор режима термической и химико-термической обработки».

Студентам предложено выбрать и обосновать режим обработки для получения требуемых свойств, сформулированных в задачах.

Цель выполнения практической работы: формирование у обучающихся элементов профессиональных компетенций по выбору режимов термической или химико-термической обработки для получения требуемых свойств.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления

- по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования;

ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

- по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

ПК 1.3 Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции

- по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Рассмотрены основные виды термической и химико-термической обработки.

Разработано 15 вариантов по 2 задачи (пример – вариант № 3)

1. Ось диаметром 25 мм изготовлена из стали 45X.

Укажите термическую обработку для получения твердости HRC 47-52

2. Гильзы цилиндров двигателей внутреннего сгорания изготавливают из стали 38X2MЮА. Сталь должна обладать высокой износостойкостью и твердостью.

Укажите термическую или химико-термическую обработку для получения твердости HV 600-1000.

Студенты работают со справочной литературой: Марочник сталей и сплавов/В.Г. Сорокин, А.В. Волосникова, С.А. Вяткин и др.; Под общ.ред. В.Г.Сорокина.-М.6 Машиностроение.

Сформулировано задание и порядок выполнения:

1. Найти сталь в справочнике, определить и указать классификацию стали по назначению и химическому составу.
2. Указать назначение стали, химический состав.
3. Выбрать и обосновать последовательность операций термической или химико-термической обработки
4. Назначить режимы операций термической или химико-термической обработки детали (температура нагрева, охлаждающая среда).
5. Указать механические свойства стали после термической обработки.
6. Оформить отчет.

Рассмотрено решение трех задач с указанием конкретных страниц и таблиц справочной литературы.

Методические указания также содержат критерии оценки сформированности элементов компетенций, перевод в пятибалльную оценку.

Элемент компетенции освоен в полном объеме Оценка «отлично»	Элемент компетенции освоен на повышенном уровне Оценка «хорошо»	Элемент компетенции основан на базовом уровне Оценка «удовлетворительно»
Вид термической или химико-термической обработки выбран правильно и обоснован	Вид термической или химико-термической обработки выбран правильно, но не обоснован	Вид термической или химико-термической обработки скорректирован преподавателем
Правильно указан режим термической или химико-термической обработки: указана температура закалки и скорость охлаждения, указана температура отпуска в соответствии со справочной литературой	ВЫВОД: Отчет по практической работе выполнен самостоятельно и имеет незначительные неточности, исправленные после консультации с преподавателем	ВЫВОД: Отчет по практической работе выполняется под непосредственным руководством преподавателя
Указана марка стали, место стали в классификации по химическому составу,		

назначению		
Указаны механические свойства стали в полном объеме, в соответствии со справочной литературой		
ВЫВОД: Отчет по практической работе выполнен правильно и самостоятельно		

Каждые методические указания лабораторного практикума включают в себя цели и задачи проведения работы, формируемые профессиональные компетенции, теоретическое изложение материала, методические указания и порядок проведения работы, образец оформления работы (пример решения задачи), контрольные вопросы для самоподготовки, критерии оценивания, требования к содержанию отчета, список литературы.

Секция 3. «Использование ИТ-технологий в профессиональной деятельности»

*Хлопина Светлана Юрьевна,
преподаватель
экономических дисциплин
высшей кв. категории
ГБПОУ СО «УТК им. И.И.
Ползунова» Верхнепышминский
филиал, г. Верхняя Пышма*

Применение информационно-коммуникационные технологий в сфере образования и науки для формирования информационного общества

Информационные и коммуникационные технологии во всем мире являются ключевыми технологиями XXI века, также в ближайшие десятилетия информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это залог экономического роста государства, основной двигатель научно-технического прогресса и неотъемлемая часть глобального процесса.

Во все времена потребность в высококвалифицированных специалистах велика. Динамично меняющаяся ситуация в России под воздействием технического прогресса ставит вопрос о улучшении качества образования и сообразно повышению эффективности профессиональной подготовки выпускаемых специалистов, их профессиональной компетентности. В учебном процессе использование ИКТ не достаточно ориентировано на сложившиеся условия труда и потребности работодателя, вследствие чего выпускники образовательных учреждений должны проходить переподготовку при первоначальном трудоустройстве.

Мировой рынок образовательных систем является высококонкурентоспособным, поскольку образование все больше становится средством продвижения страны на глобализующемся рынке труда и международном рынке новейших технологий.

Создание и развитие информационного общества не может без применения ИКТ в образовании, в связи с внедрением ИКТ значительно ускоряет передачу информации от человека к человеку, от поколения к поколению для накопления социального и технологического опыта человека. Современные ИКТ позволяет человеку быстрее и успешнее адаптироваться в окружающей среде сообразно происходящими изменениями в социальном плане, что дает возможность получать необходимые знания не только в данный период времени, но и в будущем.

Важно научить молодых людей, получающих образование, ученых, исследователей, профессоров, педагогов и преподавателей пользоваться на протяжении всех этапов образовательного процесса всеми новыми, современными технологиями. Данную цель не возможно достигнуть без современных ИКТ в сфере образования и науки. Перед Российской системой образования стоят несколько очень важных проблем, таких как необходимость качества и обеспечения возможностей доступа к образовательным ресурсам и сервисам всех категорий граждан не зависимо от их места проживания, религиозных убеждений и этнической принадлежности.

Ключевой задачей, на пути к переходу к информационному обществу стоит создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг и формирование механизмов, а также условий для внедрения в повседневную научную и образовательную практику достижения информационных технологий.

Глобальное внедрение новых технологий не только в образование, но и во все сферы деятельности человека, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды означает преобразование традиционной системы образования и формированию информационного общества.

Изменение стандартов, требований, методик преподавания, стратегии развития и самой парадигмы в образовании - следствие массового внедрения ИКТ в сфере образования и науки, использовании нового контингента, новых технологий в образовательном процессе, в том числе дистанционного образования. Как показывает мировая практика, развития ИКТ меняются традиционные формы образовательного процесса, методики, технологии и стили, что необходимо в условиях информационного общества. Для достижения данной цели необходимо признать, что научная и образовательная среда не готова к активному и массовому внедрению ИКТ, необходимо научиться преодолевать этот психологический барьер, менять отношение преподавательского состава к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Именно образовательный процесс является основной площадкой для развития и применения ИКТ, сфера образования и есть основной потребитель информационных ресурсов. Образование и наука не могут существовать без применения современных методов средств ИКТ, связи с подготовкой граждан России к жизни в информационном обществе, а также трудовой деятельности в данном обществе.

Определенно, важным фактором, определяющим целесообразность реформирования сложившейся системы образования необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. необходимость общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий;

2. фундаментальная зависимость нашей цивилизации от всех способностей и качеств личности, которые формируются образованием;

3. возможность успешного развития общества только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ;

4. теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ [1].

Повышения качества и доступности всех уровней образования, экономических механизмов в области управления, развития образования и науки направлены на информационно-ресурсное, методическое обеспечение основных направлений и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере науки и образования до 2015 года. Данные направления развития и внедрения ИКТ в сфере образования и науки должны стать неотъемлемой частью разрабатываемой Федеральной целевой программой развития образования до 2015 года и задать новую рамку и новый контекст развития образования и науки России в условиях информационного общества [2].

Методология информатизации образовательных учреждений не достаточно развита, что влечет за собой затруднение взаимодействия органов управления образования с зарубежными коллегами и российских экспертов, а также ограничения для реализации академической мобильности в рамках Болонского процесса.

Основными направлениями в формировании перспективной системы образования, имеющие особо значение для России, находящейся на этапе сложных экономических преобразований:

1. повышение качества образования путем его фундаментализации, информирования обучаемого о современных достижениях науки в большом объеме и с большой скоростью;

2. обеспечение нацеленности обучения на новые технологии (ИКТ) информационного общества;

3. обеспечение доступности образования для всех групп населения;

4. повышения творческого начала в образовании [3].

Информатизация российского образования и науки позволит не только приблизиться к мировым стандартам в фундаментальных и прикладных исследованиях, но и работать на опережение, поскольку результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и другие научные разработки в сфере высоких технологий, а также инновационных исследований требуют соответствующего инструментария и современной инфраструктуры.

Список литературы:

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: доклад А.А. Фурсенко на заседании Правительства РФ (с официального сервера Правительства РФ).

3. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.

*Плоппа Оксана Георгиевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,
г. Екатеринбург*

Формы организации самостоятельной работы студентов с применением QR- кодов

Сегодня очень популярными стали странные квадратики с черно-белым клеточками внутри, образующими различные узоры. Они встречаются на сайтах, в рекламе, на кассовых чеках, финансовых документах и даже на визитках. Очевидно, что эти квадратики содержат какую-то закодированную информацию.

QR-код (англ. quick response — быстрый отклик) — матричный код (двумерный штрихкод), разработанный и представленный японской компанией «Denso-Wave» в 1994 году. Аббревиатура QR (quick response) означает "быстрый отклик".

Коды легко считываются мобильными устройствами, оснащенными фотокамерой. Программу для распознавания кодов для мобильных девайсов можно установить бесплатно.

Варианты применения QR кодов в учебном процессе колледжа

- *С помощью QR кодов можно создать «точки доступа» к ресурсам Интернет, которые можно использовать для организации самостоятельной работы студентов на лекционном или практическом занятии*
- *В QR коды можно «зашифровать» наборы данных для использования на лекционных или практических занятиях*
- *QR коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсами, помогающими решить ту или иную задачу, можно включать прямо в рабочие тетради.*
- *В QR коды удобно закладывать домашнее задание - так уж точно все поймут и никто ничего не забудет.*

При подготовке презентации лекционного занятия по дисциплине «Технические средства информатизации» я включаю слайд с «защитой» гиперссылкой на интернет источник, который студенты изучают самостоятельно.

Используя генератор QR кодов, вставляю гиперссылку и получаю изображение кода, которое потом вставляю в презентацию.



Рисунок 1 – Генератор QR кода



Рисунок 2 – Задание с использованием QR кода



Рисунок 3 – Считывание QR кода

В условиях использования мобильных технологий мы можем выйти за рамки привычных методов и способов обучения, расширить поле взаимодействия студента и преподавателя не только друг с другом, но и за рамками колледжа.

Существует мнение, что баркоды применительно к их использованию для передачи информации пользователям мобильных устройств - это шаг к формированию Web 3.0, в котором реальный и виртуальный миры частично переплетаются, и объекты виртуального мира переходят в реальный...

Пример WEB квеста «Искусственный интеллект»

Учебная ситуация

Для изучения темы «Искусственный интеллект» в рамках самостоятельной работы студентам предлагается **WEB квест**, созданный с помощью QR кодов.

Существует две научные школы с разными подходами к решению проблемы создания искусственного интеллекта: Конвенционный ИИ и Вычислительный ИИ.

В игре принимают участие 2 эксперта, каждый из которых специализируется на одном из перечисленных методов. В задачу Эксперта входит, изучив информацию на предоставленных ресурсах, ответить на вопросы выбранной роли.

Данная информация описывается в отчете, который отправляется Разработчику. Разработчик, изучив информацию на предоставленных ресурсах и получив отчеты эксперта создает отчет, в котором указывает преимущества данного метода и обосновывает свое мнение.

Задача Пользователя, изучив информацию, ответить на вопросы, оформить отчет и пройти тест.

План WEB квеста

1. *Группа делится на 2 команды : «Конвенционный ИИ» и «Вычислительный ИИ»*
2. *Каждая команда, вооружившись мобильными устройствами (смартфоны, планшеты), получает задание и таблицу с ссылок на ресурсы , представленных в виде QR - кодов.*
3. *На мобильном устройстве должна быть установлена программа для считывания QR-кода.*
4. *Игроки команд знакомятся с заданием и распределяют между собой роли*
5. *Сканируют QR-коды и выполняют поиск информации по ресурсам.*
6. *Оформляют отчет и размещают гиперссылку на него в таблице продвижения*
7. *Отвечают на вопросы теста и размещают гиперссылку на скриншот результата в таблице продвижения*
8. *Выполняется оценивание результатов квеста*



Рисунок 4 – Задание для команды «Конвенционный ИИ»



Рисунок 5 – Задание для команды «Вычислительный ИИ»



Квест рассчитан на 2 астрономических часа. Команды должны выполнить как можно больше заданий : составить отчёт по заданной форме и пройти электронный тест в отведённое время. Результаты прохождения этапов квеста заносятся игроками в таблицу продвижения в виде гиперссылки на файл отчёта, размещённый в Google диске

Оценивание. *За каждое выполненное задание команда получает от 10 баллов, за неправильный ответ – 0 баллов, за невыполненное задание – штраф 1 балл. Опоздание на выполнения задания карается штрафом в 1 балл за каждые 5 минут опоздания.*

Секция 4. «Инновационные формы проведения различных экзаменов в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации»

*Басаргина Татьяна Борисовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин, модулей первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Олимпиада по экономике организации.

Методические рекомендации по проведению олимпиады по экономическим дисциплинам

С введением новых образовательных стандартов проведение олимпиад по специальности становится неотъемлемой частью обучения. Предлагаемые олимпиадные задания направлены на выявление уровня освоения студентами общих и профессиональных компетенций.

Компетентностный подход подразумевает необходимость развивать у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, выявлять способности студентов к систематизации информации, повышать познавательную активность.

При составлении олимпиадных заданий, использовались учебники, рекомендованные к использованию в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Данная методическая разработка содержит положение для организации и проведения олимпиады по экономическим дисциплинам среди обучающихся старших курсов, методику оценивания результатов, тестовые задания для теоретического тура, практическую задачу.

Предметом оценивания в процессе проведения олимпиады является уровень освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Целью проведения олимпиады является формирование у обучающихся элементов профессиональных компетенций - умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

- по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

- по специальности 23.02.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

- по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

В процессе выполнения олимпиадных заданий обучающиеся демонстрируют умения:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)
- знания:
- материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их эффективного использования;
- механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях.
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.

Практическое и теоретическое задания разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 15.02.08 - «Технология машиностроения», по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) и на основании обоснования вариативной части образовательной программы по специальности 23.02.02 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Олимпиада включает в себя два тура:

1 тур - выполнение теоретического (тестового) задания, которое включает в себя вопросы по темам: «Основные фонды предприятия», «Оборотные фонды предприятия», «Организация заработной платы», «Производительность труда» и «Трудовые ресурсы».

Примеры тестовых заданий

Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- А) основное внимание уделяется количеству произведенной продукции
- Б) индивидуальные усилия рабочего не определяют объем выпускаемой продукции
- В) объем выпускаемой продукции трудно поддается учету
- Г) необходимо стимулировать качество продукции

Выберите из предлагаемого перечня черту, характеризующую экономическую сущность основных средств:

- А) предметы труда
- Б) участвуют в процессе производства, не изменяя своей натуральной формы, и переносят свою стоимость на готовый продукт по частям
- В) полностью потребляются в каждом производственном цикле; изменяя свою натуральную форму
- Г) целиком переносят свою стоимость на готовый продукт

Время выполнения теста: 40 минут

Максимальное количество баллов за выполнение теста: 20 баллов

2 тур - выполнение практического задания, который предусматривает решение конкретной экономической задачи (Определение отпускной цены продукции), позволяющей участникам предъявить комплекс общих и профессиональных компетенций.

Суть рассматриваемых вопросов в методической разработке предназначена для повышения качества обучения.

В ходе проведения олимпиады у обучающихся формируется компетентность к практическому применению знаний, полученных в процессе изучения данного курса, проявляются способности студентов к систематизации информации.

Материалы методической разработки могут представлять интерес для преподавателей, ведущих междисциплинарный курс соответствующего направления и преподавателей дисциплины «Экономика отрасли».

Список использованной литературы

1. Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А.Гуреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

2. Миронов М.Г., Загородников С.В. Экономика отрасли (машиностроение): М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010
3. Чечевицына Л.Н. Практикум по экономике предприятия. Ростов н/Д: Феникс, 2009
- 4.

*Дементьева Ирина Николаевна,
преподаватель, высш.кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»
Г. Екатеринбург*

Конкурс проектов металлообработки детали.

Сценарий квест-игры по конкурсу проектов металлообработки деталей различных производственных объединений с целью оптимизации технологического процесса.

Цель проведения квест-игры: формирование профессиональных и общих компетенций, анализ и синтез в учебной деятельности, творческая самостоятельная работа всех участников игры.

Представленный сценарий квест-игры "Конкурс проектов металлообработки детали" предложен для обучающихся старшего курса по образовательной программе 15.02.08 "Технология машиностроения", как завершающее практическое занятие по профессиональному модулю МДК.03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей.

Данный проект – это межпредметный проект, который требует знания различных общепрофессиональных дисциплин и модулей: компьютерная графика, программирование (САПР), технология машиностроения, технологическое оборудование, технологическая оснастка, допуски и технические измерения, процессы формообразования и инструменты, ПМ.01- Разработка технологических процессов изготовления деталей машин; ПМ.02-Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения; ПМ.03- Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществления технического контроля.

Данная игра объединяет профессиональные модули, практический опыт каждого, предлагает решение поставленной задачи узкому специалисту, в целом же работает вся команда, которая реализует себя в профессии.

Конкурс проектов металлообработки заключается в выборе оптимального технологического проекта, который разработали и представили на обсуждение экспертам и заказчику свой вариант проекта металлообработки детали. В конкурсе участвует вся группа,

которая разделена на производственные объединения. Каждому участнику отводится роль специалиста (главный конструктор, главный технолог, механик, программист, нормировщик, расчетчик, менеджер), руководит работой своей команды генеральный директор. Происходит проектная деятельность, которая включает в себя: исследовательскую, поисковую, творческую, ролевую и прикладную работу. В игре задействованы все участники команды. Работа над проектом идет малыми группами, каждый член команды выполняет функции главного специалиста производственного объединения и несет ответственность перед "коллегами" за проделанную работу.

В образовательной деятельности реализуются современные технологии, в данном случае - "метод проектов". В данном методе оговаривается цель, проблема и участники совместными усилиями разрабатывают технологический процесс (используется "Мозговой штурм", работа командой и персональная работа каждого, его ответственность за выполненную работу и результат, который необходимо защитить перед всеми участниками конкурса).

Современная педагогическая технология «Метод проектов» предлагает определенную последовательность действий команды в решении поставленной задачи, которые выполняются самостоятельно:

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- выдвижение гипотез и их решения;
- расчеты, работа с нормативно-справочной литературой;
- разработка конструкторской и технологической документации;
- разработка управляющей программы;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- защита презентации проекта, оппонирование;
- коллективное обсуждение, экспертиза, выводы.

Задание предлагает продемонстрировать всем участникам игры уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания и умения, опыт и навыки, полученные в течение всего учебного процесса с использованием современных информационных технологий.

Работа в данной квест-игре выполняется поэтапно, в то же время одновременно с одной целью: спроектировать представленную в описании деталь, выполнить 3-D модель с вырезом одной четверти, представить оптимальный технологический процесс обработки этой детали с наименьшими трудозатратами, выбрав современное станочное оборудование, разработать управляющую программу на обработку конкретной поверхности детали и умение представить свой проект, защитить и доказать экспертам, что проект - лучший из предложенных на конкурсе.

Конкурс проектов металлообработки - это творческий конкурс, конечный результат

которого анализ и синтез поставленной задачи.

Задачи квест-игры содержат следующие основные разделы: системы автоматизированного проектирования деталей, разработка технологического процесса обработки деталей машин с использованием современных станков с ЧПУ, разработка управляющих программ; реализация технологического процесса (выбор оборудования и инструмента, приспособления), умение пользоваться нормативно-справочной литературой, нормирование технологического процесса, организация и руководство производственной деятельности в рамках своего производственного объединения.

Данная квест-игра прошла апробацию неоднократно на практическом занятии по профессиональному модулю ПМ.03 Реализация технологического процесса изготовления деталей. Ребята увлеченно выполняют задания, примеряют роль специалиста и стремятся выполнить свое задание как можно лучше. Возникает дух соревнования, побеждает каждый и все вместе.

ФГОС ТОП-50 в рамках государственной итоговой аттестации предлагает помимо ВКР провести демонстрационный экзамен по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, и предлагаемая квест-игра "Конкурс проектов металлообработки детали", которая объединяет профессиональные модули и учебные дисциплины общепрофессионального цикла может являться тем самым демонстрационным экзаменом.



Генеральные директора своих производственных объединений получили задание.



Главные конструкторы: Гимранов Ринат, Поезжаев Игорь, Самсонов Максим приступили к проектированию детали. Необходимо выполнить 3-D модель детали и ее рабочий чертеж.



Мозговой штурм каждой команды над поставленной задачей!



Поздравляем победителей – команду "Rashit Industras"

*Дементьева Ирина Николаевна,
преподаватель, высш.кв.кат.,
Саранина Наталья Алексеевна,
методист высш.кв.кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Использование компьютерного теста, разработанного в среде интернет – сервиса MyTestXProX, для выявления уровня сформированности компетенций

Целью данной методической разработки является познакомить педагогов с успешным опытом использования информационных технологий при проведении олимпиад профессионального мастерства, где происходит контроль качества полученных знаний, умений и навыков студентов.

Использование компьютерного теста позволяет оценить качество подготовки специалиста по разным дисциплинам и профессиональным модулям.

Конкурсное задание (тест) имеет высокий уровень сложности, выполняется в конкретный промежуток времени. Таймер настроен на 60 минут. Участник должен в короткий промежуток времени продемонстрировать свои знания, умения и навыки в выполнении ситуационных заданий и без ошибок ответить на все вопросы теста.

Для оценки качества подготовки специалиста используются единые критерии для всех участников, принявших участие в тестировании, которые разработаны на основе критериев с Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «Технология машиностроения».

Все участники выполняют тестирование (конкурсных заданий) в одинаковых условиях выполнения (оборудование, расходные материалы, временные рамки и т.п.).

По итогам теоретического тура олимпиады профессионального мастерства по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» результаты каждого участника попадают в систему сквозного мониторинга.

Система позволяет сравнить результаты выступлений участников разных образовательных учреждений в плане подготовки специалиста, проблемные вопросы в его подготовки и пути решения этих проблем.

Технически, сравнение возможно не только по итоговым баллам, но также и по дисциплинам, модулям, так как после прохождения тестирования все ответы сохраняются и предлагаются правильные решения каждого вопроса.

Использование компьютерного тестирования полностью исключает субъективный фактор оценивания освоения общих и профессиональных компетенций, процедура оценивания максимально объективная, так как заложена в программе оценивания.

В недалеком будущем выпускники системы СПО будут проходить Государственную итоговую аттестацию в форме Демонстрационного экзамена, и предложенная методическая разработка «Использование компьютерного теста, разработанного в среде интернет – сервиса MyTestXProX, для выявления уровня сформированности компетенций» позволит провести проверку теоретических знаний по критериям оценивания, приближенным к стандартам Ворлдскиллс Россия. Критерии демонстрационный экзамена:

- *публичность и открытость проведения экзамена;*
- *контрольно - измерительные материалы на основе заданий Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП - 50 профессий и специальностей, включая все модули;*
- *организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Ворлдскиллс Россия», основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills;*
- *соответствие площадок проведения требованиям WSR (в частности программное обеспечение САПР);*
- *недопустимость оценки выполнений заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.*

Использование компьютерного теста, разработанного в среде интернет – сервиса MyTestXProX, для выявления уровня сформированности компетенций позволяет в кратчайший срок проверить качество образования в подготовки специалиста (60 минут) в его теоретической части и в дальнейшем провести практическую часть демонстрационного экзамена.

Олимпиада ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, предлагает необходимость интегрирование знаний, умений, применять знания из различных учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Задания теста идут от простого к сложному, от выбора верного ответа до анализа и решения ситуационных задач, умения использовать современные автоматизированные системы проектирования (САПР), знаний современного станочного оборудования с ЧПУ, режущего инструмента современных производителей и др.:

- первый уровень- выбрать верный правильный ответ на предложенную задачу;
- второй уровень- произвести расчет и определить искомый параметр задачи;
- третий уровень- определить последовательность действий при выполнении технологических операций.

Предлагаемый тест состоит из 15 ситуационных задач разного уровня сложности.

Критерии оценивания заданий теоретического этапа олимпиады:

В заданиях 1 – 5 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

В заданиях 6-10 каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В заданиях 11-15 каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.

За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Предлагаемые критерии оценки олимпиады объединены в группы аналогично критериям оценки ВКР, что позволяет применять инновационные формы тестирования, включая открытые ответы, определение последовательностей, соответствия, многозначности решений и др.

Для реализации компьютерного контроля использована тестовая система MyTestX. Она позволяет преподавателю создавать, настраивать и редактировать тесты, сохраняя их на диске в модуле создания тестов (MyTestEditor). Прохождение подготовленного теста студентом осуществляется с помощью модуля тестирования (MyTestStudent).

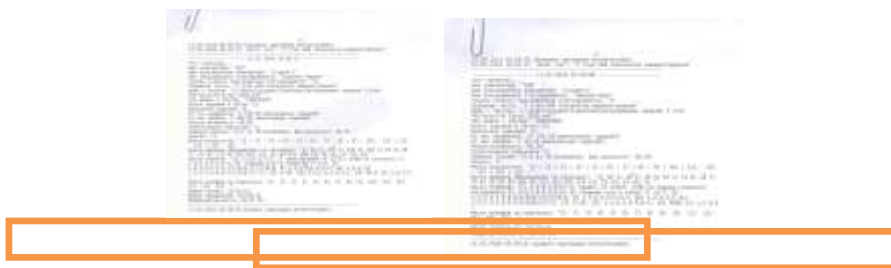
Количество групп и заданий в тесте не ограничено. Вопросы с вариантами ответа могут включать до десяти вариантов. Для каждого задания возможно задать до пяти формулировок вопроса. Текст вопроса и вариантов ответа (там, где они возможны) поддерживают возможности форматирования текста, вставки рисунков, таблиц, символов. В программе имеется удобный встроенный текстовый редактор.

Использование тестовой оболочки MyTestX позволяет разнообразить типы заданий, задавая оценку каждого вопроса, в зависимости от его сложности. Можно использовать любую систему оценивания, ее настройки можно задать или изменить

Как и большинство современных тестовых систем, MyTestX предоставляет возможность перемешивать варианты ответов случайным образом и выводить в случайном порядке тестовые задания, если в этом есть необходимость, а так же ограничивать время прохождения теста

Данная тестовая система сохраняет полную информацию о прохождении теста каждым студентом: время тестирования, количество выполненных заданий (верно и неверно), полученный результат. А самое ценное, – это возможность увидеть, какое именно задание выполнено с ошибкой (Рисунок 1 - Результаты тестирования)

Рисунок 1 - Результаты тестирования



Отличительной особенностью этой тестовой среды, от известных нам ранее, является:

- возможность выбрать ответ на рисунке указателем мыши

Рисунок 2 – Визуализация вопроса



- возможность определить ошибочные ответы

- возможность контролировать временные рамки для каждого вопроса и теста в целом.

Материалы, изложенные в методической разработке, прошли апробацию при проведении областного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 15.02.08. «Технология машиностроения» в марте 2016 года на площадке ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» и в апреле 2017 года на площадке Межрегионального центра компетенций.

Задачи, поставленные перед разработчиками выполнены в полном объеме:

- до начала проведения тестирования задания не известны участникам;
- открытость, публичность состязаний;
- задания представлены в порядке от простого к сложному;
- критерии оценивания прописаны, каждый вопрос имеет свою шкалу оценивания;
- оценивание объективное, так как заложено в программе теста.

*Медведева Елена Кусаиновна,
преподаватель первой кв. кат
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г. Екатеринбург*

Демонстрационный экзамен как средство выявления уровня сформированности компетенций у будущих специалистов

Аннотация

В статье указаны основные проблемы российской экономики в области образования, описывается значение, а также роль демонстрационного экзамена при осуществлении образовательного процесса. Приведены условия, при которых демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования. В статье можно увидеть выводы по результатам анализа ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, WorldSkills Россия, квалификация рабочих.

Одной из основных проблем российской экономики продолжает оставаться проблема кадрового потенциала. Отражением этого факта является продолжающийся процесс модернизации российского образования. Модернизация профессионального образования предполагает принципиальное изменение традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним специальным образованием.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного рынка труда.

Но, современный выпускник–специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях, фондов, соответствующих требованиям времени, а главной проблемой является отсутствие реальной связи с работодателем, незнание его запроса. В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительного обучения. Эти процессы автоматически снижают шансы на получение работы по сравнению со специалистами с более высоким уровнем квалификации, опытом работы по специальности.

Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, профстандартов и стандартов WorldSkills, позволит повысить престиж профессий, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников колледжа с учетом передового международного опыта и интересов работодателей.

Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг позволяет сделать вывод, что существует потребность в интегрированных образовательных программах, которые позволяют получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста, востребованного как в России, так и в других развитых странах.

Существенные недостатки в профессиональной подготовке студентов приводят к тому, что они больше подготовлены как специалисты, хорошо знающие теорию, но на практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками быстро и качественно. Именно такие работники в условиях рыночной экономики быстрее адаптируются в окружающем мире, смогут углубить специализированные знания и умения по выбранной профессии, довести профессиональную компетентность до уровня международных стандартов.

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству.

Демонстрационный экзамен – это оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте, инновационная форма организации практического обучения.

Демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования при условии:

- взаимовыгодного сотрудничества предприятий и образовательных учреждений;
- уточнения и согласования требований к квалификации (профессиональный стандарт как локальный документ, общие и профессиональные компетенции ФГОС);
- организации обучающего процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена для оценивания и подтверждения квалификации кадров;
- подготовки наставников компаний, членов оценочной комиссии и администраторов демонстрационного экзамена.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности.

В европейской практике основным способом оценки и признания квалификаций был признан демонстрационный экзамен, в российской — квалификационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности.

Чтобы полностью оценить компетенции во всех областях трудовой деятельности и в целом подтвердить квалификацию кандидата, демонстрационный экзамен на рабочем месте проводится поэтапно.

Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность.

Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане.

Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования.

Комплексный характер оценки кандидата складывается в ходе:

- предварительного собеседования с кандидатом и выявления имеющихся у него компетенций;
- собеседования по портфолио при составлении индивидуального плана обучения;

- обсуждений компетенций и критериев их оценки для подтверждения квалификации;
- собеседования по плану выполнения экзаменационного задания;
- наблюдения за выполнением производственного задания на рабочем месте;
- собеседования по результатам самооценки кандидата.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Именно результаты демонстрационного экзамена могут полностью сказать об уровне сформированности компетенций у будущих специалистов.

Список используемых источников

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // *Молодой ученый*. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
2. *Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия*
3. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125

*Лихачева Алеветина Петровна,
преподаватель высшей кв. кат
ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный
техникум»,
г. Ирбит*

Промежуточная аттестация по модулю «Продажа зооветеринарных товаров и консультирование по их применению»

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю является обязательной частью освоения ППССЗ по ФГОС. В рамках промежуточной аттестации производится оценка сформированности части общих и профессиональных компетенций по определенному модулю.

Профессиональный модуль «Продажа зооветеринарных товаров и консультирование по их применению» реализуется в рамках вариативной части ППССЗ «Ветеринария». В рамках освоения данного модуля студенты изучают следующие разделы:

Раздел 1. Консультирование по кормлению животных.

Раздел 2. Консультирование по средствам ухода за животными.

Раздел 3. Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.

Раздел 4. Продажа зооветеринарных товаров и лекарственных средств для ветеринарного применения.

Аттестация по данному модулю предусматривает два этапа:

- 1 – электронное тестирование;
- 2 – защита бизнес – плана.

К электронному тестированию студенты готовятся в течение всего курса обучения по модулю. Электронный тест разработан в программе Q-тест. В программу заведены около 100 вопросов по разделам правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных и продажа зооветеринарных товаров и лекарственных средств для ветеринарного применения. Электронное тестирование проводится во время экзамена во время сессии, на собственных компьютерах студентов, которые они приносят на экзамен. Компьютер из 100 запрограммированных вопросов выбирает 20 методом случайного выбора. По завершению тестирования в программе выставляется оценка, есть возможность посмотреть итоговый протокол.

**Секция 5. «Организация методического сопровождения
профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС
среднего профессионального образования»)»**

*Пяткова Елена Алексеевна,
преподаватель первой кв. кат
ГБПОУ СО «Уральский техникум
автомобильного транспорта и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Курс «Психология управления транспортным средством»

В связи с тем, что появляется все больше фактов, подтверждающих взаимосвязь между психофизиологическими характеристиками водителя и аварийностью на дорогах, становится актуальным вопрос о проведении исследования профессионально важных качеств всех кандидатов в водители.

Очевидно, что здесь следует начать с подготовки водителей, т.е. проводить подобные исследования на начальном этапе обучения. Диагностика психологических особенностей водителей предполагает выявление характеристик низкого, среднего, хорошего и отличного уровня функционирования с учетом вида перевозок и надежности водителя и способов повышения оптимальной работоспособности водителя.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. № 1408 « Об утверждении Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (зарегистрирован Минюстом России 9 июля 2014г., рег. № 1408) вступил в силу 11.08.2014г. Разработаны примерные программы подготовки водителей, согласно которым в теоретическом процессе освоения этой дисциплины обучающиеся смогут приобрести навыки саморегуляции эмоционального состояния, эффективного взаимодействия с участниками дорожного движения профилактики конфликтов, будут обладать определенными компетенциями в области психофизиологии и психологии водителя.

Цель курса – формирование представления об индивидуально-типологических свойствах параметров, обеспечивающих успешную деятельность водителя и обучение психологическим приемам саморегуляции для снятия стрессовых состояний и предупреждения конфликтных ситуаций.

В задачи курса входит:

- изучение восприятия различных сенсорных сигналов в ходе скоростного дорожного движения;
- знакомство с этикой водителя и его взаимоотношениями с другими участниками дорожного движения;
- формирование представлений о психологических особенностях личности и предупреждении конфликтных ситуаций на дороге;
- умение применить полученные знания на практике.

Обучающиеся, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: возможности восприятия информации различными системами организма.

Уметь: организовывать режимы труда и отдыха для поддержания оптимальной работоспособности водителя; управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении.

Владеть практическими навыками оценки функционального состояния организма, средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности; приемами, повышающими эффективность общения водителей.

Демонстрировать способность и готовность к разрешению конфликтных ситуаций, возникших в ходе дорожного движения.

*Устьянцева Ирина Юрьевна,
преподаватель высшей кв. кат.,
Якимова Анна Викторовна,
преподаватель высшей кв. кат.,
ГБПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»,
городской округ Камышлов*

Научно-методическое издание для преподавателей среднего профессионального образования «Методический вестник»

Методический вестник – это научно-методическое издание Камышловского педагогического колледжа, которое содержит лучшие методические материалы, тезисы и публикации, созданные на основе обобщения инновационного, положительного профессионального опыта педагогов, методистов колледжа за истекший период. Тематически материалы вестника представляют собой описание тактики реализации деятельностного подхода в среднем профессиональном образовании на основе требований ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Актуальность разработки

методического издания связана с тем, что деятельностный подход к профессиональному обучению является методологическим принципом, теоретическим вектором в организации и конструировании технологий профессионального педагогического образования, так как отражает сущность процесса обучения, его коммуникативные свойства, которые проявляются в сопряженных действиях педагога и обучающихся, обуславливающих механизм развития процесса обучения как саморегулирующейся, целенаправленной системы, обладающей свойствами саморазвития. В ходе процесса обучения происходит постоянное обновление и преобразование учебной и педагогической деятельности за счет движения учебной информации и развития способов ее восприятия. Обобщен опыт педагогов колледжа по использованию приемов, методов преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов на основе реализации активных и интерактивных форм проведения занятий. В содержание методического издания вошли тезисы и статьи педагогов, описывающие практику применения в образовательном процессе деятельностных технологий и инновационных проектов с участием социальных партнеров и работодателей.

Методический вестник адресован педагогам, методистам организаций среднего профессионального образования, также может быть использован в качестве пособия в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

*Однолеткова Елена Валентиновна,
методист высшей кв. кат
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г. Екатеринбург*

Особенности введения в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта

Впервые понятие профессионального стандарта (ПС), как характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности появилось в 2012 году. Официально оно было введено в Трудовой кодекс РФ (ст. 195.1) и Федеральный закон «О техническом регулировании» (ст.1) Федеральным законом № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» 03.12.2012 г.

Постановлением Правительства РФ №23 22 января 2013 г. были утверждены Правила разработки, утверждения и применения ПС. Одним из ключевых направлений применения профессионального стандарта предусмотренных данным документом является разработка

профессиональных образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта.

При актуализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями положений профессиональных стандартов необходимо учитывать, что, данные документы имеют различное назначение и содержание. Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по стандартам ФГОС СПО значительно шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. В качестве ключевого положения в ФГОС используется термин «компетенция» – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В то время как ПС содержит только характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Опыт Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа по актуализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с содержанием ПС показал, что в данном вопросе необходим анализ ПС и определение необходимости доработки и внесения изменений в образовательные программы. Например, анализ рабочих программ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) показал, что содержание учебных тем раздела «Перевозка грузов на особых условиях» профессионального модуля ПМ 03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) и введенной в программу вариативной дисциплины ОП 12. Основы законодательства в сфере дорожного движения соответствуют требованиям профессионального стандарта Специалист по организации перевозок опасных грузов. На основании сравнительных таблиц и выполненного анализа был сделан вывод, что вносить изменения в программу в соответствии с данным ПС не требуется. По данному алгоритму проводился анализ всех ПС соответствующих ФГОС СПО, которые реализуются в Колледже, так требования ПС «Дорожный рабочий» легли в основу программы профессионального модуля по освоению рабочей профессии специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог аэродромов.

Результатом работы с профессиональными стандартами стало методическое пособие «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования», адресованное педагогам профессионального образования.

Пособие разработано на основе Методического пособия Уральского федерального университета «Разработка функциональной карты профессионального стандарта: алгоритм составления, правила структурирования и формулирования содержательных компонентов» под редакцией В.В. Федотовой и Методических рекомендаций по разработке ОПОП и

дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. В пособии представлены основные понятия и определения, входящие в профессиональный стандарт, структурные компоненты ПС, алгоритм работы с ПС, правила структурирования профессиональной деятельности работника и определения основных трудовых функций. Также даны примеры оптимизации содержательных компонентов для введения в профессиональную образовательную программу, примеры установления соответствия трудовых функций и профессиональных компетенций.

Представленное методическое пособие направлено на повышение компетентности педагогов в проектировании содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

*Дедаева Ирина Владимировна,
преподаватель химических дисциплин
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО "Уральский
государственный
колледж имени И.И. Ползунова»
г. Екатеринбург*

Повышение квалификации преподавателей в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования

Повышение квалификации — один из видов дополнительного профессионального образования, в рамках которого осуществляется удовлетворение образовательных потребностей человека в профессиональном совершенствовании. Дополнительное профессиональное образование способствует профессиональному развитию человека, обеспечению соответствия его **квалификации** меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Основные понятия, связанные с вопросами повышения квалификации изложены в главе 2 ст. 10 «Структура системы образования» Федерального закона от 10.08.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки относятся к дополнительным профессиональным программам.

В соответствии со ст.47 и ст.76 Федерального закона и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС) преподаватели, реализующие программу подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ) имеют право получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В Уральском государственном колледже имени И.И. Ползунова в цикловой комиссии металлургии, аналитического контроля и химических технологий разработана программа повышения квалификации преподавателей, реализующих ППССЗ по специальности «Аналитический контроль качества химических соединений» на площадке учебного заведения в учебном центре по дополнительному образованию и созданы условия для ее реализации в течение учебного года без отрыва педагогических работников от основной работы.

Целью программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) **повышение** профессионального уровня в рамках **имеющейся квалификации**. Основные задачи программы - развитие имеющихся навыков и умений; изучение новых нормативно-правовых документов; развитие самообразования преподавателя; внедрение в образовательный процесс современных технологий, инноваций; использование новаторских идей и методов на практике.

Разработка **программы повышения квалификации** проходила в несколько этапов:

- *сбор информации о преподавателях, желающих повысить свою квалификацию;*
- *анкетирование преподавателей с целью выявления актуальных вопросов и инновационных направлений;*
- *выбор направления и тематики программы в соответствии с современными требованиями производства, запросами и пожеланиями работодателей, с учетом ФГОС и компетенциями Национального чемпионата WorldSkills.*

К разработке программы повышения квалификации преподавателей были привлечены специалисты, работающие по специальности в области аналитического контроля и обладающие необходимыми компетенциями.

Программа повышения квалификации по направлению «Метрологическое обеспечение аналитического контроля» составлена на 72 часа максимальной нагрузки обучающегося, включая теоретические и практические занятия, самостоятельную работу.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **завершается итоговой аттестацией** преподавателей в форме выполнения индивидуальных заданий. Преподаватели, успешно освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Преимуществами такого подхода в организации курсов повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования являются:

- выбор тематики программы с учетом мнения преподавателей по актуальным направлениям в области аналитического контроля;
- наличие в содержательной части современной информации, необходимой преподавателям в подготовке специалистов среднего звена;
- программа повышения квалификации педагогических работников составлена с учетом всех новых требований;
- реализация программы без отрыва от учебного процесса позволяет проводить занятия в удобное для преподавателей время;
- использование различных видов учебной работы позволяет проводить групповые и индивидуальные консультации;
- возможность повышения квалификации всех заинтересованных преподавателей без ограничения по количеству человек;
- получаемые во время курсов знания и навыки можно сразу же внедрять в работу.

Педагогические работники, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, отмечают тот факт, что основным плюсом такого подхода к организации курсов повышения квалификации является возможность выбора той информации, которая нужна и полезна конкретному преподавателю при реализации профессиональных и специальных дисциплин, а не той, что предлагают различные образовательные организации.

*Сергеева Наталья Анатольевна,
преподаватель высшей кв. кат
ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуральск*

Аннотация к положению олимпиады профессионального мастерства обучающихся ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» по основной профессиональной образовательной программе специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Олимпиада профессионального мастерства проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, в том числе рекомендации победителей для участия в областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Проведение олимпиады профессионального мастерства предусмотрено для студентов третьего курса основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Главной целью олимпиады профессионального мастерства является развитие творческой инициативы обучающихся и реализация их профессиональных способностей и интересов.

Жюри олимпиады состоит из трёх человек: председатель и члены жюри. Важным является тот факт, что одним из членов жюри – это представитель работодателя, что даёт возможно обучающимся ещё во время образовательного процесса зарекомендовать себя как хороших специалистов, знающих свою специальность как с теоретической так и с практической стороны.

Олимпиада проводится в три тура:

1. Теоретический тур – предназначен для выявления уровня теоретической подготовки обучающихся. Тур содержит 30 тестовых вопросов с одним правильным вариантом ответа.

2. Защита презентаций – обучающиеся дома подготавливают мультимедийную презентацию на тему «Я и моя профессия». Может быть предложена другая тема, но обязательно с контекстом специальности. Предложенный тур поможет формировать интерес у обучающихся к своей будущей специальности.

3. Практический тур – предназначен для выявления сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Тур содержит производственную ситуацию, обучающиеся должны правильно ее решить с помощью предложенных элементов.

Секция 6. «Научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся»

*Коровина Наталья Анатольевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.,
Лаврентьева Людмила Андреевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин,
ГБПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»,
городской округ Ревда*

Организационно-содержательные условия сопровождения исследовательской деятельности студентов в педагогическом колледже

Согласно существующим нормативным документам в области среднего профессионального образования, учебно-исследовательская деятельность студентов педагогических колледжей остается одним из приоритетных направлений в подготовке квалифицированных специалистов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах по укрупненной 44.00.00 «Образование и педагогические науки» говорится, что после окончания обучения студенты должны:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК.4);

- **иметь опыт** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; участия в исследовательской и проектной деятельности;

- **уметь** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- **знать** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Все более очевидно, что в процессе подготовки педагога главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников колледжа способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким педагогом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Мы считаем, что именно учебно-исследовательская работа индивидуализирует обучение, воспитывает у студентов потребность в непрерывном образовании, способствует становлению позиции будущего педагога-исследователя, педагога-творца. Современная школа нуждается сегодня в учителях, которые умеют выделять личностные смыслы в содержании образования; умеют обучать детей творчески мыслить и действовать. В развитии таких качеств специалиста как профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, умение постоянное учиться, велика роль исследовательской работы.

При подготовке студента к профессиональной исследовательской деятельности необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы выпускник, придя в образовательную организацию, мог не только передать полученные в колледже знания учащимся, но и направить их, предоставляя тем самым больше самостоятельности, инициативы и свободы.

Этому способствуют следующие традиционные для колледжа формы учебно - исследовательской деятельности студентов: разработка проектов различной направленности, написание рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, участие студентов в деловых играх, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

«Всегда исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» - под таким девизом в колледже проводятся научно-практические конференции, на которых студенты выступают с защитой исследовательских работ:

- *Ломоносовские чтения - результаты исследований студентов, обучающихся на I курсе (на базе основного общего образования);*
- *конференция «ФГОС – ориентир развития дошкольного и начального образования» - результаты исследования на психолого-педагогические темы студентами второго курса;*
- *научно-практической конференции «Содружество и мастерство» им. А.П. Гурновой – результаты выпускных квалификационных исследований.*

Учебно-исследовательская работа студентов проводится поэтапно под руководством преподавателей.

Одна из задач профессиональной деятельности педагогов колледжа является развитие *учебно-исследовательской культуры студентов* - интегративного качества, в которой воплощаются целостная картина мира, умения и навыки научного познания, ценностное отношение к его результатам, *то есть все то, что обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение личности, развитие общих и профессиональных компетенций студентов.*

Организация исследовательской деятельности студентов в учебной деятельности меняет функции педагога и студента. Преподаватель организует совместную творческую деятельность построенную на сотрудничестве в поиске решения актуальных проблем дошкольного и начального образования, выступая при этом в роли координатора, консультанта, тьютора. В деятельности студента ведущими становятся самостоятельная работа, самоуправление, самоорганизация.

Наблюдение за учебно-исследовательской деятельностью будущих педагогов - студентов нашего ОУ показывает, что навыками, составляющими культуру учебного труда, как правило, студенты владеют недостаточно.

В процессе подготовки будущего учителя в педагогическом колледже исследовательская деятельность организуется поэтапно. На первом этапе происходит первое знакомство с особенностями, содержанием и структурой исследовательской деятельности, развивается положительная мотивация, формируются навыки работы и информации. Как правило, в ходе первого этапа каждый студент пишет реферативную работу.

В своей профессиональной деятельности мы осуществляем руководство исследовательской деятельностью студентов в процессе работы над рефератами в рамках курсов «Русский язык», «Литература», «Основы учебно-исследовательской деятельности. Такая работа позволяет студентам овладеть современными методами поиска, анализа и использования информации, навыками и умениями в области исследовательской деятельности, определиться в своей педагогической позиции, сформировать умение отстаивать и защищать ее.

На втором этапе студенты выполняют микроисследования, работают над небольшими проектами различной психолого-педагогической направленности, учатся использовать теоретические и эмпирические методы в исследовании конкретных проблем дошкольного и общего образования. Основой для практического применения приобретенных исследовательских навыков выступает подготовка курсовой работы. Тематика курсовых работ, которые выполняют наши студенты, отражает требования ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целом, тематика работ связана с анализом современных образовательных технологий и их развивающими, воспитательными возможностями в образовательной деятельности. Например:

- педагогические условия реализации воспитательного потенциала уроков русского языка в начальной школе;
- технология критического мышления как средство развития познавательных УУД младших школьников;
- сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе исследовательская компетенция студентов продолжает развиваться в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР). На этом этапе студенты разрабатывают программы проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях, осуществляют подбор диагностических методик, проводят исследовательскую работу в школе в период производственно (преддипломной) практики.

Свою деятельность по руководству УИР стараемся выстраивать таким образом, чтобы раскрытые теоретические обоснования в курсовой работе, дополнить в содержании ВКР и апробировать на практике.

Не менее важной составляющей процесса формирования исследовательской компетенции студентов является их участие в работе постоянных и временных творческих коллективов. Одним из постоянных коллективов является студенческое научное общество (СНО).

СНО в нашем колледже рассматривается как научное объединение студентов, которые активно участвуют в учебно-исследовательской работе, способны к научному поиску, заинтересованы в повышении своего интеллектуального и культурного уровня.

Необходимо отметить, что свою деятельность СНО осуществляет на принципах самоуправления, открытого характера деятельности, духа взаимного уважения и культуры научного общения студентов. Основной целью организации СНО является повышение уровня научной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, выявление наиболее талантливых студентов, склонных к научной деятельности, для последующего обучения и пополнения научно-педагогических кадров.

Таким образом, для студентов педагогического колледжа учебно-исследовательская работа является важнейшим средством совершенствования как теоретической, так и практической профессиональной подготовки. Привлечение студентов к УИР позволяет развивать их творческий потенциал в процессе содержательного взаимодействия с преподавателями колледжа и самостоятельной исследовательской деятельности.

Список используемых источников

1. Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя.* – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000.
2. *Содержание и организация учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа. Методическое пособие для студентов педагогического колледжа*//Под. редакцией Гайнановой О.В., 2001
3. Набиуллина Л.А., Шайхутдинова А.Я. *Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере.* СПО 10,2009
4. *Федеральные государственные образовательные стандарты по укрупненной 44.00.00 «Образование и педагогические науки»*
5. *Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В. С. Елагина, Н. П. Пичугова, Н. В. Веденьева.* – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. - 128с.

*Вишневцев Петр, Ермаков Сергей,
Шеишуков Антон, обучающиеся 2 курса,
профессия «Электромонтер»,
руководители:
Бронских Елена Владимировна,
преподаватель математики
первой кв. кат,
Возчикова Ольга Ивановна,
мастер производственного обучения
первой кв. кат,
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Проект «Новый свет»

Проблема энергосбережения – одна из самых актуальных на сегодняшний день мировых проблем.

В связи со сложившейся в стране экономической ситуацией, с дефицитом бюджетных средств, с постоянно растущими тарифами на энергоносители, экономия электроэнергии становится актуальной в жизни современного общества, затрагивающей и производственную сферу, и быт каждого отдельно взятого человека, т.к. неразумное потребление этого достаточно

дорогостоящего вида энергии может привести к весьма значительным тратам, что может существенно сказаться как на благосостоянии человека, на развитии любого учреждения или предприятия, так и на экологической обстановке в целом.

Зачастую мы используем слишком много энергии там, где можно её сэкономить.

Актуальность проекта обусловлена следующими проблемами:

— в стране существует проблема дефицита энергоресурсов (с развитием и разнообразием современных энергопотребляющих устройств: автоматизированных линий, компьютерной техники, бытовых электроприборов и электроинструментов и т.д. увеличивается потребление электроэнергии, в результате чего возникает необходимость экономии);

— увеличиваются расходы на электроэнергию (наблюдается постоянный рост цен);

— в здании колледжа в течение рабочего дня происходит нецелевое потребление электроэнергии (в коридорах и местах общего пользования лампы горят тогда, когда в этом нет необходимости: во время больших перемен или даже в светлое время дня).

Цель работы: выявление способов энергосбережения в области экономии электроэнергии в колледже.

В ходе работы над проектом решаются следующие **задачи**:

— изучить различные источники информации;

— разработать предложения и мероприятия по вопросу экономии электроэнергии, выявить наиболее рациональные с точки зрения энергосбережения и энергоэффективности;

— выполнить чертеж плана установки;

— составить смету проекта;

— установить пробный датчик движения в санитарной комнате;

— разработать буклет с некоторыми современными подходами к заявленной проблеме;

— презентовать проект администрации колледжа.

Работа посвящена вопросу энергосбережения в области экономии электроэнергии в масштабах учебного корпуса Новоуральского технологического колледжа.

Вначале была изучена информация, отражающая суть проблемы энергосбережения. Выяснилось, что энергосбережение в любой сфере сводится по существу к снижению бесполезных потерь энергии. Анализ потерь в сфере производства, распределения и потребления электроэнергии показывает, что большая часть потерь - до 90% - приходится на сферу энергопотребления, тогда как потери при передаче электроэнергии составляют лишь 9-10%. Поэтому основные усилия по энергосбережению сконцентрированы именно в сфере потребления электроэнергии.

Относительная доступность электроэнергии, тепла, горячей воды создают представление, что эти блага появляются сами собой, и они никогда не исчерпают себя. Зачем их экономить, если каждый ими обеспечен в достаточном количестве за доступную цену? Но такое мировоззрение очень быстро приведет к негативным последствиям, ведь основные ресурсы, используемые при выработке энергии, являются не возобновляемыми.

Природные ресурсы, которые не бесконечны, истощаются. Обеднение природных ресурсов чревато и тем, что начнется топливный и энергетический кризис.

Подобрана и изучена литература, посвященная способам экономии электроэнергии, выявлены наиболее рациональные с точки зрения энергосбережения и энергоэффективности.

Разработан буклет, в котором размещена информация о современных энергосберегающих приборах и о доступных способах экономии домашней электроэнергии.

Разработано предложение по вопросу экономии электроэнергии в колледжа, основанное на дополнении схемы освещения в местах общего пользования датчиками движения и освещенности.

Главная цель которых является обеспечение пользователю комфорт и экономию до 70–80 % электрической энергии, затрачиваемой на освещение в здании. Принцип их работы прост: датчики автоматически включают / выключают освещение в помещении в зависимости от интенсивности естественного потока света и/или присутствия людей. Они просты в установке и настройке на последующую работу.

Сроки окупаемости установки таких датчиков составляют 1–2 года, в зависимости от темпов роста цен на электроэнергию и мощности применяемого осветительного оборудования.

На территории учебного корпуса есть два типа помещений общего пользования: помещения с окнами, куда проникает свет с улицы, и помещение без окон, которое остается темным в любое время суток. В местах первого типа будет уместно размещение датчиков движения и освещенности. В результате чего свет будет загораться только в темное время суток и при пасмурной погоде, при условии, что так кто-то находится. Соответственно, если в помещении никого нет, то освещаться оно не будет. В местах общего пользования второго типа предлагается размещение обычных датчиков движения.

Выполнен чертеж плана установки и **рассчитана смета** проекта. Общая стоимость по проекту составляет 38 тыс. рублей. При составлении сметы было учтено, что выполнение монтажа будет произведено силами обучающихся по профессии «Электромонтер» под руководством мастеров производственного обучения.

Практическая часть проектной работы состоит в монтаже датчика движения в санитарной комнате для сотрудников колледжа. (Монтаж производился с разрешения главного энергетика колледжа и под руководством мастера производственного обучения).

Значительной экономии электроэнергии за счет установки всего лишь одно датчика движения получить не удастся, но его монтаж позволил:

— ощутить свою профессиональную значимость в процесс монтажа электрооборудования в реальных условиях;

— ознакомить работников колледжа с принципом работы датчика;

— отрегулировать продолжительность времени освещения помещения с помощью обратной связи.

В целом, внедрение датчиков присутствия только лишь в местах общего пользования одного корпуса колледжа позволит:

— сократить расходы на электроэнергию, что ведет за собой сохранение бюджетных средств;

— частично решить вопрос безопасности (исключает возможность прикосновения мокрыми руками к выключателю);

— обеспечить комфортные условия при использовании санитарных комнат (особенно гостей колледжа, отсутствием необходимости поиска места нахождения выключателей).

Работа над проектом дала возможность принять участие не только в решении вопросов экономии бюджетных средств колледжа, но и прикоснуться к проблеме экологической безопасности.

Будущее планеты в наших руках!

*Гущина Маргарита Михайловна
преподаватель английского языка
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Исследовательский проект «Англицизмы в русском языке»

Данный исследовательский проект включает цели, задачи, методы исследования и гипотезу. Рассматриваются причины заимствования и способы образования англицизмов, их признаки и сферы употребления. В конце излагаются выводы. Работа снабжена списком литературы, включающим пять названий, а также «Толковым словарем англицизмов».

В лексике любого языка, в том числе и русского, довольно большое количество слов, пришедших из других языков. Их называют заимствованиями. В основном это слова латинского

и греческого происхождения, а также пришедшие из современных языков: английского, французского, немецкого и других. Слова, получившие широкое распространение в мире, называют интернационализмами. По корню таких слов легко догадаться об их значении. В числе интернационализмов много заимствований из английского языка. Заимствования из английской лексики называются англицизмами.

В словаре С.И. Ожегова дано следующее определение англицизму: «Англицизм – это слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образу английского слова или выражения».

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в последние десятилетия заметно активизировалось проникновение англицизмов в русский язык, что часто затрудняет понимание родного языка местным населением.

Объект исследования – англицизмы в русском языке.

Предмет исследования – причины внедрения, признаки, сферы употребления и целесообразность использования англицизмов в русском языке.

Цель исследования – анализ англицизмов в русском языке.

Задачи:

Объяснить причины проникновения англицизмов в русский язык.

Определить способы образования и признаки англицизмов.

Классифицировать англицизмы в соответствии со сферами их употребления.

Дать толкование некоторых менее известных англицизмов на русском языке.

Использовать знания в области английского языка для понимания англицизмов, внедрившихся в русский язык.

Повысить интерес обучающихся к английскому языку.

Расширить кругозор обучающихся.

Методы:

- социологический опрос, анкетирование, беседа;
- систематизация и классификация;
- изучение литературы по данной теме, местных газет и Интернет-ресурсов.

Гипотеза – разумное использование англицизмов в русском языке на современном этапе развития общества неизбежно и не угрожает существованию русского языка.

Исследовательский проект, осуществленный в техникуме, включал три этапа работы.

I этап

На занятиях по английскому языку студенты познакомились с такими понятиями, как «заимствования», «интернационализмы», «англицизмы». Работая с текстами разной тематики, обучающиеся находили в них интернациональные слова; по определенным признакам выбирали

из общего числа заимствований англицизмы, анализировали их состав и переводили на русский язык, приходя к выводу, что для понимания значения англицизмов в русском языке требуется знание английского языка. Кроме того, студенты работали со специальными анкетами, распределяя англицизмы по сферам их употребления.

II этап

Для лучшего усвоения материала в качестве самостоятельной работы студенты выполняли внеурочные задания: записывали незнакомые слова, встретившиеся им в текстах местных газет или в электронных средствах массовой информации, а также услышанные в передачах по радио или телевидению, а затем находили их толкование на русском языке. Позже, на занятиях собранный материал доводился до сведения всех присутствовавших. После чего обсуждался вопрос о целесообразности использования в родном языке этих английских заимствований.

III этап

Составление толкового словаря англицизмов на русском языке для использования его в качестве справочного пособия на занятиях по английскому языку и для всех интересующихся этим вопросом. Такой словарь рассчитан на постоянное пополнение новыми материалами, подготовленными студентами техникума.

Аудиторная работа под руководством преподавателя, а также целенаправленная самостоятельная деятельность студентов способствовала приобретению обучающимися знаний, умений и компетенций в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС СПО.

Сейчас рассмотрим тему исследования подробнее. Одной из главных причин проникновения англицизмов в русский язык явилось *развитие дипломатических и торговых отношений с Англией*, начиная с XVI века, со времен правления царя Ивана «Грозного».

В конце XX столетия наблюдается интенсивный процесс заимствования английских слов. Это объясняется изменениями в области политики, экономики, культуры в нашей стране, активизацией общественных связей России с другими странами.

Вот примеры таких слов: конвейер, контейнер, сейф, старт, трактор, футбол.

В современный русский язык новые слова английского происхождения проникают через газеты, журналы, книги, радио, телевидение, Интернет, зарубежные фильмы, рекламы новых товаров, а также благодаря общению с людьми разных стран. Новые слова заимствуются вместе с новым явлением, понятием и предметом.

Причинами внедрения англицизмов в современный русский язык можно назвать следующие:

- *появление новой терминологии* – проще использовать уже имеющиеся слова другого языка, чем изобретать новые (компьютер, принтер, снайпер, хотдог);

- *дань моде* – знание английского языка считается престижным (супервайзер, супермаркет, юзер, хобби);

- *экспрессивность новизны* – многие фирмы в качестве названия используют англицизмы, чтобы привлечь внимание клиентов (“Beermarket” от англ. beer- пиво, market-рынок ; “DANCEКБ” от англ. dance-танец и русск. клуб).

Язык всегда быстро реагирует на потребности общества. Заимствование слов – это результат контактов, взаимоотношений народов, государств. Можно выделить несколько способов образования заимствований:

Прямые заимствования. Например: баскетбол, бестселлер, брейк-данс, крекер, менеджер, ноу-хау, спикер, ток-шоу, шоумен.

Гибриды. Например: бейджик, бутсы, джинсы, смайлик

Кальки. Например: небоскреб (skyscraper), подземка (underground), пожарный, огнеборец (fireman).

Полукальки. Например: арт-объект (art-искусство), топ-модель (top-высший, лучший), фейс-контроль (face-лицо).

Экзотизмы. Например: мисс, мистер, пэр, сэр, эсквайр.

Жаргонизмы. Например: клевый (clever-умный), кликать (click-щелкать), коннектиться (connect-соединять, подключать).

Аббревиатуры. Например: диджей (DJ-Disc Jockey) – диск-жокей, ведущий дискотеки; НАТО – (NATO-North-Atlantic Treaty Organization) – Организация Североатлантического договора; эсэмэс – (SMS - Short Message Service) – система обмена короткими сообщениями.

Иностранные слова, попадая в русский язык, сохраняют фонетические и морфологические признаки, не характерные для нашего языка. Эти признаки помогают определить, является ли данное слово заимствованным. Для слов, заимствованных из английского языка, характерны следующие сочетания букв: дж, тч, ей, ер, ор, инг, мен, мент.

В настоящее время в России англицизмы проникли во все сферы жизни человека: политическую, экономическую, культурную. С целью выяснения, насколько хорошо обучающиеся понимают значение английских заимствований, им было предложено поработать с анкетой о сферах употребления англицизмов.

Анализ ответов показал, что многие знают такие слова, как «администрация», «президент», «парламент», слова, относящиеся к компьютерной лексике, еде, молодежному сленгу, но есть англицизмы, не известные студентам. Например, слово «ваучер» не знают 24 человека, то есть 60%, «брифинг» - 57%, «дефолт» - 55%, «инаугурация» - 50%, «бартер» - 45%.

Студентам было предложено найти в Интернете значение незнакомых слов и записать их толкование на русском язык.

При нахождении объяснения названий профессий студенты столкнулись с тем, что новые названия иногда заменяют прежние для повышения статусных позиций. Например: «менеджер по уборке помещения» вместо «уборщица» или «оператор по уборке территории» вместо «дворник». По мнению обучающихся, прежние названия короче и понятнее, их нет смысла заменять новыми.

Собранный студентами материал представляет интерес для широкого круга лиц, и поэтому было решено начать составлять толковый словарь англицизмов на русском языке для работы на занятиях по английскому языку и в качестве справочника для всех интересующихся лиц.

В заключение следует сказать, что исследовательские проекты активизируют творчество, инициативу обучающихся, дают определенную свободу выбора, побуждают к позитивной деятельности, совершенствуют навыки коммуникативной деятельности.

В процессе осуществления данного проекта установлено, что обилие англицизмов, проникших в русский язык особенно в последние десятилетия, объясняется расширением экономических, политических, культурных и общественных связей России с другими странами.

Можно выделить два основных типа английских заимствований:

Слова, которые пришли в русский язык, чтобы назвать новые предметы. Их употребление оправданно.

Слова, имеющие синонимы в русском языке. От этих заимствований можно отказаться.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно заключить, что цели и задачи исследовательского проекта достигнуты. Установлено, что заимствование иностранных слов – это естественный результат взаимоотношения народов, один из способов развития современного языка. Влияние англицизмов на русский язык носит в целом позитивный характер, является средством пополнения его словарного запаса, так как одна из главных функций языка – накопительная. Но следует также учитывать, что язык – это саморазвивающийся механизм, который со временем умеет самоочищаться, избавляться от лишнего, ненужного, устаревшего.

Все это подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу и дает основание для следующего вывода. Употребление большей части англицизмов оправданно и не препятствует сохранению русского языка как национального языка российского государства, но там, где это возможно, лучше употреблять русские синонимы.

*Дунаев Виктор Владимирович,
мастер производственного обучения
первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Исследовательский проект (технические исследования)

«Больше дела, меньше слов».

Изготовление стола для проведения соревнований по армрестлингу.

Техническое творчество в техникуме способствует подготовке квалифицированного рабочего, специалиста. Свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту рабочий или специалист, умеющий творчески вносить изменения в технологию изготовления конструкций способен удовлетворять требованиям со стороны работодателей в условиях рыночных экономических отношений. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает широкий простор. Творчество – это способ почувствовать и ощутить свою свободу, связь с миром и со своей глубинной сущностью.

На студенческом совете неоднократно предлагалось провести соревнования среди обучающихся по армрестлингу, но учитывая то обстоятельство, что стол для армрестлинга стоит дорого, было принято решение изготовить стол своими силами. В бригаду по изготовлению стола вошли выпускники: Колмаков Евгений, Сморкалов Андрей, Никонов Ян. Под руководство мастера производственного обучения Дунаева Виктора Владимировича за три недели стол для армрестлинга был изготовлен. Но, т.к. в бригаду вошли выпускники, им не хватило времени описать данный проект. В 2017 году инициативной группой из студентов третьего курса, в которую вошел Киселев Константин и Криворучко Андрей было принято решение описать данный проект, провести все расчеты, описать технологический процесс и восстановить чертежи. Итоги работы представлены в проекте, который назван «Больше дела, меньше слов».

Мы живем в эпоху металла, и на каждом этапе его освоения и переработки человечество поднималось на новый уровень цивилизации, новый уровень жизни, поэтому нам хочется рассказать своим проектом о вечной связи человека и металла, о том большом историческом пути, который пройден в этом взаимодействии.

Своим проектом мы доказали, что умения и развитие профессиональных навыков могут пригодиться в жизни.

Выбор темы был обусловлен желанием показать, как практически бросовый, доступный материал может превратиться в полезное изделие.

Объект исследования: технология изготовления стола по армрестлингу, изучение истории развития данного вида соревнования, правила проведения.

Предметом исследования являются основные операции слесарной, механической обработки металлов, оборудование, инструменты, приспособления.

Гипотеза: научить студентов слесарным работам, как правильно обработать металл.

Проблемой является неосознанность слесарной, механической, обработки металлов, неумения применять свои знания на практике.

Работая над этой темой, мы обращались к самым различным источникам: к журналам, рекламе, справочникам, пособиям по практике.

Учитывая актуальность данного вопроса, цель проекта состояла в том, чтобы создать оригинальный стол для проведения соревнований для армрестлинга, сэкономив средства на его приобретение.

Для достижения цели, сформулированы следующие задачи:

1. Изучить историю развития армрестлинга в России.
2. Изучить технологию изготовления стола для армрестлинга.
3. Найти материал для изготовления стола для армрестлинга.
4. Разработать технологию изготовления стола для армрестлинга.
5. Изготовить стол для проведения соревнования для армрестлинга.
6. Провести соревнования в техникуме.

В процессе работы над проектом мы узнали историю развития армрестлинга в России, смогли технически описать изготовление, восстановили чертежи, узнали, кто из выпускников воплотил в жизнь студенческие мечты.

Хочется отметить, что выпускники техникума, которые изготовила стол для армрестлинга не только оставили о себе хорошую память для следующих поколений обучающихся, но и еще доказали, что успешным человек становится постепенно, начиная со студенческих времен. Мы узнали, что Колмаков Евгений и Сморгалов Андрей (они обучались по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта») трудятся в авторемонтных мастерских, а Никонов Ян (обучался по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования») работает на Уральском заводе гражданской авиации слесарем сборщиком.

Профессиональное становление личности невозможно без творческого подхода. Квалифицированный специалист сегодня – это конкурентоспособный специалист. Данный проект оказался не только полезным для тех, кто его придумал, изготовил и описал, а стал

полезен для нашей образовательной организации. Экономический эффект доказывается сравнением: стол для армрестлинга стоит примерно от девяти до двадцати пяти тысяч. Затраты на изготовление – минимальные, т.к. в основном, стол был изготовлен из материалов, используемых для проведения учебной практики в слесарной мастерской. На протяжении уже четырех лет самым популярным спортивным соревнованием стало ежегодное соревнование по армрестлингу среди студентов ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

*Медведева Людмила Дмитриевна,
преподаватель русского языка и
литературы высшей кв. кат.,
педагог дополнительного образования
Дудина Людмила, студентка 2 курса
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»»,
городской округ Екатеринбург*

Изображение русских народных традиций в книге

И.С. Шмелева «Лето Господне» и в русской живописи XIX-XX века

Исследовательская работа была подготовлена для X Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодёжь – СПО 2017», состоявшейся 26 мая 2017 г. в Екатеринбургском колледже транспортного строительства. В секции «Социокультурное наследие и современность» проект занял 2-е место. Ниже приводятся тезисы работы.

Что такое культура народа? Это произведения искусства, достижения науки, духовный мир личности, традиции, переданные нам от предков. Национальная культура – это память народа, то, чем отличается один народ от других, что позволяет ощутить связь времен и поколений.

В данной исследовательской работе мы ставим **цель** – узнать, какие традиции существовали в России в XIX-XX вв., какое место они занимали в жизни общества, сохранились ли они в наше время.

Для достижения этой цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- прочитать книгу Ивана Шмелева «Лето Господне» и проанализировать, как автор описывает русские праздники и обычаи;

- изучить картины русских художников XIX-XX вв., изображающие народные традиции;
- раскрыть духовный смысл русских традиций через анализ художественного текста, картин русских художников XIX-XX в.в.

Объект исследования: текст романа «Лето Господне», репродукции картин русских художников.

Предмет исследования: используемые авторами средства выразительности.

Выдвигаемая гипотеза: мы предполагаем, что И.С. Шмелёв и художники XIX-XX века для передачи авторского замысла использовали разнообразные изобразительно-выразительные средства.

Методы исследования: лингвостилистический анализ текста, анализ произведений живописи, анализ эмоционального состояния.

Роман И.С. Шмелёва начинается с главы «Чистый понедельник». Так называют первый день Великого поста. По традиции в этот день носят старую поношенную одежду, пользуются исключительно старой посудой, совершают очистительные обряды, связанные с переходом от масленичной скоромной пищи к великопостным ограничениям, как в еде, так и в поведении.

Мы видим утро глазами только что проснувшегося мальчика: голые окна, потому что сняли занавески; в доме нет игрушек, только растерзанные бумажные цветочки и золоченый пряник. За окном слышна капель, как будто кто-то плачет. В доме всё чистят. Это утро наполнено звуками и запахами. Мальчик слышит строгий окрик отца и понимает: случилось что-то важное, ведь отец редко кричит. «Отворяется дверь, входит Горкин с сияющим медным тазом. А, масленицу выкуривать! В тазу горячий кирпич и мятка, и на них поливают уксусом. Старая моя нянька Домнушка ходит за Горкиным и поливает, в тазу шипит, и подымается кислый пар – священный». Пройдут годы, и, находясь вдали от родины, в эмиграции, Шмелёв будет вспоминать этот священный пар от раскалённого кирпича, и аромат мяты, и запах уксуса, и присказку плотника Горкина «Пришёл пост – отгрызу у волка хвост». Мальчик заметил, что Горкин был какой-то особенный. Ещё до свету он сходил в баню, попарился, но казакинчик надел старый, как положено. Ване казалось, что от старичка шло сияние, как от святого. В комнатах было тихо, а в передней перед иконой горела лампадка. И казалось Ване, что прежняя жизнь закончилась и надо готовиться к другой – на небесах. Плачущий звон колокола слышался в открытые форточки. Мальчику грустно.

Автор красочно описывает блюда Великого поста: жёлтые солёные огурцы с воткнутыми в них зонтичками укропа и рубленая кислая капуста, посыпанная анисом, картофельные котлеты «с черносливом и шепталой», маковый хлеб с завитушками, бублики и

сайки, мороженая клюква с сахаром, мочёный горох, рябиновая пастила, жареная гречневая каша с луком и постные пирожки с груздями... Всё это как наяву перед нами! Мальчик то прыгает от радости в ожидании поездки на рынок, то пугается, глядя на распятие и пытаясь постичь великую тайну.

Обратимся к репродукции картины В.Г. Перова «Чистый понедельник». Картина была написана в 1866 г. Находится в Государственной Третьяковской галерее в Москве.



На переднем плане изображена немолодая супружеская пара, которая идёт домой из бани. Лица мужчины и женщины раскраснелись от жара. Супруги одеты в поношенную одежду. Мы можем заметить, что брюки у мужчины по низу истрепались, и обувь у обоих не новая. Тёмное помятое пальто не застёгнуто на пуговицы, видимо, потому что под ним надето достаточно много одежды. Тёмный платок, повязанный вокруг шеи, контрастирует с белоснежной нательной рубашкой. На голове мужчины картуз. Его жена одета в широкое пальто с меховым воротником, из-под которого видна длинная юбка, сшитая из грубой ткани, а из-под неё – подол светлой нижней юбки. На голове женщины два платка: один, более тёплый, повязан поверх тонкого белого. В правой руке мужчина держит самодельный мешочек с какими – то продуктами, а в левой, согнутой в локте – связку баранок. Под мышкой у него веник. У женщины руки не продеты в рукава. Видна только одна её рука, в которой она держит банный веник и завёрнутые в ткань вещи. Другая рука скрыта под пальто. Выражения лиц супругов различаются. Мужчина сосредоточен, погружён в свои мысли, о чём говорят опущенные уголки его рта и взгляд, направленный на дорогу. У женщины благодушное выражение лица. Кажется, что она слегка улыбается. Может быть, представляет, как, придя домой, она вместе с супругом будет пить чай из самовара с купленными баранками? Возможно, женщина чувствует себя после бани обновлённой, очищенной от грехов? Вдали, на заднем фоне, видны купола церкви с возвышающимися крестами и зажжённый уличный фонарь. Позади героев находится здание с вывеской, на которой мы видим только одно слово – «заведение». Справа – угол магазина с окном, закрытым ставнями на замки. Магазин ещё закрыт для посетителей. Несмотря на ранний час, на улице оживлённо. Люди спешат совершить очистительный обряд.

Таким образом, художник, используя тёмные и светлые краски, предметную детализацию, композицию картины, передал спокойное, задумчивое настроение героев в первый день Великого поста.

Россия бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Некоторые традиции в настоящее время забыты или не соблюдаются. Так, многие люди не знают сейчас, что такое именины и не отмечают день ангела. Празднование именин уступило место дню рождения. Многие церковные традиции соблюдаются

только верующими людьми.

Есть традиции, которые передаются из поколения в поколение. Нельзя представить Масленицу без блинов и Прощёного дня. На Пасху пекут куличи, красят яйца, «христосуются». Возвращается давняя традиция пить чай из самовара.

Автобиографическое произведение «Лето Господне» создавалось с 1927 по 1948 годы. За это время Шмелёв дважды (в 1931 и 1932 году) выдвигался на Нобелевскую премию, но так и не получил её.

Книга Ивана Сергеевича Шмелёва «Лето Господне» и картины русских художников: В.Г. Перова, Б. М. Кустодиева, В.И. Сурикова, Н.А. Кошелева, Н.Г. Рериха, К.Е. Маковского отражают красоту и духовный смысл православных праздников, обычаев, остающихся неизменными из века в век, расширяют наше представления о православной культуре.

*Мамчиц Светлана Федоровна,
преподаватель физики
высшей кв.кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Исследовательский проект (естественнонаучные исследования) с обучающимися «Вкусная физика». Капиллярные явления в быту.

Современное состояние экономики, производства и общественных отношений в стране приводит к необходимости переосмысления основных целей и задач отечественной педагогики, основных требований к научной и практической подготовке подрастающего поколения. Жизнь в условиях развитого технологического общества требует от человека применения самого широкого спектра способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств.

Поэтому образовательная система должна ориентироваться не только на сегодняшние потребности и возможности производственных и социальных технологий, но и на их изменение в ближайшем будущем. Система образования не может уже служить исключительно «кузницей кадров» для народного хозяйства, необходимо обращать внимание на развитие способностей человека к инновационной деятельности, на формирование его адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию.

В последнее время на людей обрушивается огромный поток информации из различных источников. Можно ли верить всему, что нам говорят по телевидению и радио, печатают в прессе и представляют посредством интернета? Однозначный ответ – всему верить нельзя. Тогда перед человеком встает вопрос отбора достоверной информации или информации, полезной именно ему. Для этого, безусловно, необходимо полученную информацию проанализировать и этот анализ должен опираться на научные факты.

Физика – это наука о наиболее общих свойствах и формах движения материи. Физика является теоретическим фундаментом современной техники, помогает познать окружающий мир, является элементом общечеловеческой культуры.

Проект «Вкусная физика» – это попытка простым языком в форме увлекательного исследования проверить достоверность получаемой информации на примерах гипотезы, которая была изложена на занятии по физике.

Гипотеза: при изучении темы «Применение капиллярных явлений в быту» на занятии был приведен интересный пример: огурцы перед засолкой замачивают в воде на некоторое время. Вода по капиллярам огурца проникает во всю его поверхность и, следовательно, когда огурец заливают солёным раствором, то соль проникает равномерно и быстрее. Огурцы получаются наиболее вкусными. Такой способ знали еще наши бабушки и рецепт передавали из поколения в поколение.

Проект выполнен совместно с социальным партнером Публичное акционерное общество «Первоуральская ТЭЦ ПАО «Т Плюс».

Так как соль является хорошим проводником электрического тока, то по электропроводности соляного раствора можно узнать концентрацию соли.

В химической лаборатории предприятия по предложенному нами плану проведено исследование: измерение электропроводности раствора, в котором находился огурец до засолки и после с помощью измерений анализатором жидкости Cond-330 i (Кондуктометрический метод анализа).

В проекте представлен фотоотчет, описание и результаты исследования.

Данная исследовательская работа доказала возможность совместной деятельности с социальными партнерами. Во время написания проекта обучающиеся первого курса дополнительно изучили теоретический материал по теме «Капиллярные явления», приобрели навыки исследовательской деятельности.

Для обычного человека, конечно, важно знать и уметь применять законы физики в быту. На простом примере мы доказали, что физические законы могут быть интересными и применимыми в жизни

*Федорова Татьяна Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»,
г. Екатеринбург*

**Исследовательская работа с обучающимися
«Использование электрических схем приборов в улучшении экологии и охраны
окружающей среды»**

Жизнь в условиях развитого технологического общества требует от человека применения самого широкого спектра способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств. С учетом этого на одно из первых мест в образовании выходит задача подготовки молодежи к творческому труду, который является катализатором усвоения новой научной и технической информации, ускоряет ее творческую переработку и генерацию еще более новых и полезных идей.

Способность к самостоятельному, творческому мышлению, к инициативной творческой деятельности не является побочным эффектом процесса усвоения знаний, не развивается сама по себе, напротив развитие творческих способностей обучающихся требует особого внимания и специального педагогического воздействия.

Представленная работа выполнена студентами третьего курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Киселевым Константином и Криворучко Андреем. Анализ представленной практической работы показал, что развитие творческих способностей и умений применять полученные знания, ребятам будут полезны в будущей профессиональной деятельности. Выполняя сборку и монтаж прибора студенты отработали приемы качественного ведения монтажно-сборочных работ, принципиальные электрические схемы выполнены в программе Electronics Workbench. При выполнении конкурсной работы студенты научились работать в команде, помогали друг другу при изучении технической документации, разработке схем, поиску конструктивных решений.

*Дрожжина Альфиза Минигаяновна,
преподаватель экономических
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Краснотурьинский
индустриальный колледж»,
городской округ Краснотурьинск*

Научно-исследовательская работа

на тему «Влияние социальных сетей на «великий и могучий» язык»

Виртуальная коммуникация породила особый язык – язык виртуального общения. Этот особый язык стал постепенно перебираться в нашу повседневную жизнь, сначала - в разговорную сферу, а теперь и в письменную речь, в том числе и в работы моих сверстников. «Новый» язык резко и агрессивно стал менять нормы, принятые в лингвистике. Что ждёт наш некогда «великий и могучий» русский язык в будущем?

Обучающаяся ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж» Силкина Александра Вячеславовна рассмотрела проблему негативного влияния общения в социальных сетях на нормативность речи, проанализировала особенности и речевые ошибки в текстовых сообщениях в социальных сетях; провела анкетирование обучающихся студентов ГАПОУ СО «КИК» по теме исследования; создала видеоролик о необходимости сохранить русский язык, без которого невозможно существование государства.

Проблема негативного влияния общения в социальных сетях на нормативность речи актуальна, ведь значимость языка для любого народа трудно оспорить, а общение в сетях сегодня стало преобладать над общением «лицом к лицу». Степень изученности данной проблемы недостаточна, поскольку социальные сети вошли в жизнь подростков и молодёжи не так давно. Несмотря на то, что в русскоязычном Интернете социальные сети появились сравнительно недавно, они сразу завоевали огромную популярность. Общаясь в социальных сетях, можно заметить, что в виртуальном пространстве слова и предложения часто употребляют не по правилам. Тексты пишутся «на бегу» и выглядят примерно одинаково: без знаков препинания, отсутствуют прописные буквы, есть многочисленные сокращения и опечатки.

Мир вокруг нас стремительно меняется, оказывая тем самым большое влияние на наш язык. Каждый день, если не каждый час, мы заимствуем из чужих языков новые слова, и русский язык не всегда успевает их освоить должным образом. У каждого найдется несколько примеров того, когда речь на родном языке казалась какой-то тарабарщиной, потому что половину слов из нее понять было просто невозможно. Слишком велик приток неологизмов в

язык, он не справляется с ними так быстро, как бы нам хотелось, тут же с ходу подсказывая как правильно трактовать новые слова, а также писать и произносить их.

Возможно, мы живем в эпоху языковой распушенности, и это является большой потерей для общества, прежде всего – для культуры и речи, а возможно, это станет новой ступенью в развитии нашего языка.

Гипотеза: если социальные сети влияют на нашу речь и язык, то это влияние со знаком «плюс» или «минус»?

Актуальность исследования обусловлена тем, что русский язык может перестать быть «великим и могучим» без усилий со стороны пользователей сетей соблюдать языковые нормы.

В процессе работы была выдвинута **проблема:** используя «новый» язык в социальных сетях, мы привыкаем к языку без норм, теряем чувство нормы.

Объектом исследования данной работы является социальные сети, используемые молодёжью.

Предметом исследования данной работы являются сообщения в сетях.

Целью данного исследования является определение значения социальных сетей для развития языка в будущем.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

1. Определить наиболее популярные социальные сети для подростков.
2. Определить влияние социальных сетей на развитие русского языка.
3. Провести анкетирование среди студентов ГАПОУ СО «Краснотурынского индустриального колледжа».
4. Проанализировать особенности и речевые ошибки в текстовых сообщениях в социальных сетях.
5. Обобщить полученные сведения в исследовательской работе.
6. Создать видеоролик о необходимости сохранить русский язык, без которого невозможно существование государства.

Исследование показало, что «сетевой язык» употребляют большинство пользователей-подростков, но многие специалисты считают, что этот сленг скоро выйдет из моды, но совсем не исчезнет. Безграмотность в современном информационном обществе должна признаваться недостатком, а не достоинством, приносящим пользу и новые возможности для развития русского языка. Писать и говорить правильно было всегда престижно. Нужно повышать культуру речи и овладевать нормами языка.

Проблема использования «усечённого, сокращённого» языка в социальных сетях актуальна, страшно, что молодое поколение привыкает к языку без норм, теряем чувство нормы.

Пути решения проблем, связанных с использованием социальных сетей, есть. Среди них:

- ограничение времени пребывания в сети;
- поиск альтернативных способов время препровождения (например, занятия спортом, рисование, вышивание, чтение книг и т.п.);
- оказание большего внимания своей реальной жизни (проблемам в колледже, в семье, и т.д.);
- увеличение времени пребывания в компании друзей.

Только сам человек способен сделать свой язык «великим и могучим», таким, каким его знал писатель 19 века Иван Тургенев.

А книги будут в помощь тем, кто думает о роли своего государства и значимости отдельного человека для сохранения языка.

Исследование показало, что «сетевой язык» употребляют большинство пользователей-подростков, но многие специалисты считают, что этот сленг скоро выйдет из моды, но совсем не исчезнет. Безграмотность в современном информационном обществе должна признаваться недостатком, а не достоинством, приносящим пользу и новые возможности для развития русского языка. Писать и говорить правильно было всегда престижно. Нужно повышать культуру речи и овладевать нормами языка.

Изучив состояние языка социальных сетей и уровень грамотности студентов колледжа, можно сделать вывод, что общение молодого поколения в виртуальном мире не способствует повышению качества устной и письменной речи и надо приложить усилия, чтобы наше государство не потеряло сначала свой язык, а потом и свою значимость.

Список используемой литературы:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – Москва; 2001.
2. Кронгауз Максим. Русский язык на грани нервного срыва. – Москва; Языки славянских культур, 2009.
3. Кронгауз Максим. Самоучитель Олбанского. – Москва; АСТ, Corpus, 2013.
4. Оруэлл Джордж. 1984. Скотный двор. – Москва; АСТ, 2014.
5. Толковый словарь живого велико русского языка: В 4 т. – М.: ТЕРРА – Кн. клуб, 1998.

*Троценко Инесса Васильевна,
преподаватель экономических
дисциплин высшей кв. кат
ГАПОУ СО «Краснотурьинский
индустриальный колледж»,
городской округ Краснотурьинск*

**Научно-исследовательская работа
на тему « Телевидение как мощный инструмент информационно-психологического
воздействия (на примере популярных реалити-шоу)»**

На сегодняшний день в российских семьях телевизор является основным средством в проведении досуга. Постепенно прекращаются дружеские беседы в семейном кругу за чаем с лимоном и домашними пирогами. Меньше уделяется внимание детям, из-за постоянно транслирующихся сериалов, а дети предоставляются либо тому же телевизору, либо компьютерным играм.

Кононова В.А. раскрыла тему исследования: «Телевидение как мощный инструмент информационно-психологического воздействия», проанализировав разрушительное влияние телевидения на организм и сознание человека .

Студентка изучила особенность телевидения как средства массовой информации, рассмотрела его социальные функции, а также представила информацию о разрушительной роли современного телевидения на примере популярных шоу - программ.

Сегодня телевидение забито глупыми ток – реалити-шоу, сериалами, показывающими богатые семьи и их любовные проблемы, блатной романтикой. Люди начинают завидовать красивой жизни, сопереживать мелочным проблемам героев из сериалов.

Сегодня СМИ – это реально деструктивный социально-политический фактор, активно и негативно влияющий на общество, экономику, политику, эстетику, формируя неверные взгляды, дурные вкусы и ложные приоритеты, в связи с этим выбранная тема исследования достаточна актуальна.

Предмет исследования - информационно-психологическое воздействие телевидения на человека.

Объект исследования - телевизионные программы передач (на примере популярных реалити – шоу).

Цель исследования - анализ современного телевидения как мощного инструмента воздействия на общественное сознание.

Для достижения поставленной цели требовалось решение следующих **задач**:

- рассмотреть телевидение как разновидность СМИ и дать характеристику его социальным функциям
- исследовать информационную угрозу современного телевидения, наносящую вред психике и здоровью человека
- на примере популярных развлекательных шоу программ представить анализ их разрушительного нравственного и психического здоровья телезрителя
- представить социологический опрос молодёжи на исследуемый вопрос
- предложить пути решения выявленной проблемы.

Результаты социологического исследования молодежи от 16 до 20 лет показали, что просмотр телевизионных передач занимает весьма значимое место в структуре досуга у 62% молодёжи, остальные 38% молодёжи предпочитают общение с друзьями (чаще общение в сети Интернет).

Анализ основных мотивов просмотра фильмов и передач показал, что 56 % молодых людей смотрят телевизор, чтобы развлечься.

Факторный анализ показывает, что телевидение для 44 % молодёжи носит информационный характер.

Телевидение мощно влияет на жизненные ориентации учащейся молодёжи, задаёт и продвигает стандарты красивой жизни, воздействует на её поведение, вносит существенный вклад в характер их общения с миром, является стимулом для действий, которые не нужно изобретать самому, поскольку они даны в готовом виде. Пропагандируя определенные ценности, оно способно формировать у людей соответствующие установки.

Список использованных источников

1. Проблемы современного российского телевидения: Материалы круглого стола / Д. Дондурей, Я. Засурский, Г. Кузнецов и др. М., 2006. С.12.
2. Тарасов К.А. Образ насильственного мира в кинопрограммах ТВ: Материалы международной научной конференции «Ломоносов-2002». М.: МАКС Пресс, 2002
3. Засурский Я.Н. Телерадиоэфир: история и современность. М.: Аспект-пресс, 2006. С.35.
4. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М.: УРСС 2006 - 311с.
5. Проневская, И.В. Образ семьи в средствах массовой информации М.: Эксмо, 2006-109с.
6. Грачев Г.В. Манипулирование личностью: Принуждение личности; Слухи и провокации; Технологии обмана; Алгоритмы самозащиты./ Г.В. Грачёв; под редакцией И.К. Мельника - М: Алгоритм-книга - 384 с.

7. Шматко Н.А. Предисловие. Блеск и нищета масс-медиа.

8. Ковалев П.А. Типологизация телезрителей по жанрово-канальным предпочтениям как способ изучения телеаудитории//Науч.труды МосГУ.Выпуск 60.М.,2005.

*Чайникова Наталья Юрьевна,
преподаватель английского
языка первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Баранчинский
электромеханический техникум»,
Кушвинский городской округ*

Метафорическое моделирование концепта АНТОНИО в дискурсе У. Шекспира
(на материале Венецианского купца «The Merchant of Venice»)

Работа посвящена когнитивному исследованию метафорических моделей, функционирующих в дискурсе У. Шекспира, репрезентирующих концепт «Антонио», – позволяющие не только рассмотреть универсальное и национально-специфичное в сознании деятеля, но и реализацию когнитивных структур в национальном дискурсе.

Ключевые слова: дискурс У. Шекспира, метафорическое моделирование, концептуальная метафора, концепт «Антонио».

Целью исследования, предпринятого в рамках данной публикации, является выявление всех метафорических словоупотреблений, моделирующих концепт АНТОНИО. Материалом для исследования стал текст У. Шекспира – «The Merchant of Venice». Общее количество случаев употребления метафорических словообразований, моделирующих концепт АНТОНИО составляет 12 МЕ.

Следует заметить, что любое осмысленное высказывание имеет своей целью воздействие на реципиента. Художественное произведение было всегда орудием воздействия на читателя, а, следовательно, на «общественное мнение» и политическую ситуацию. В свою очередь концептуальная метафора является универсальным средством подачи информации и способна концептуализировать и категоризировать действительность. «Концепты в сознании человека возникают в результате деятельности, опытного постижения мира» [2, с. 14]. Любой концепт «вбирает в себя обобщённое содержание множества форм выражения в естественном языке, а также в тех сферах человеческой жизни, которые предопределены языком и немислимы без него; это результат соединения словарного значения слова с личным и этническим опытом человека» [1, с. 37].

Анализ метафор дает основания считать, что метафорический образ АНТОНИО со всеми присущими ему свойствами и качествами адекватно отражает основные проблемы XVI в. в Англии.

1. Метафорическая модель «Дом/Строительство» представляет не только озабоченность главного героя за свое состояние, но и страх других персонажей. Метафоры символизируют силу и власть. Ср.: «*Who if he break thou mayst with better face*» / «Чтоб, если обанкротился, спокойно».

2. С помощью метафор путешествия описывается с одной стороны нежелание Антонио быть похожим на Шейлока, а с другой стороны тревога Саларино за состояние Антонио. Ср.: «*Your mind is tossing on the ocean*» / «Твой дух мечется по океану».

3. Метафоры из источниковой сферы «Мир растений» демонстрируют, как Антонио постепенно и медленно превращается в глазах Бациано в болтуна. Лексемы изображают теплые взаимоотношения между друзьями. Ср.: «*You grow exceeding strange; must it be so?*» / «Когда? Вы что-то стали нелюдимы!».

4. Метафоры из сферы-источника Еда отражается враждебная настроенность Антонио по отношению к Шейлоку. Ср.: «*It will feed my revenge*» / «Он накормит мою месть».

5. Метафорическая модель Неживая природа указывает также на неприязнь Антонио к Шейлоку. Ср.: «*He cooled my friends, heated mine enemies*» / «Он меня опозорил, разгорячал моих врагов; а какая у него для этого была причина?».

6. Посредством военной метафоры представляется вражда и агрессия между Антонио и Шейлоком. Ср.: «*My patience to his fury, and am arm'd*. «Свое терпенье бешенству его; Вооружаясь спокойствием душевным».

7. Метафора Организма описывает появление нового чувства накануне беды. Ср.: «*What stuff 'tis made of, whereof it is born*» / «Что материал состоит из, которого она рождается»

На основе проведенного исследования можно утверждать, что концепт АНТОНИО обладает значительным прагматическим потенциалом при моделировании основных проблем Англии в 1590-х годах, раскрывая не только силу обычая в обществе, различия взглядов между евреем и христианином, кредитором и должником, но и идею ростовщичества. Как показал анализ в большинстве случаев метафорические словоупотребления указывают на два вида агрессии между Антонио и Шейлоком, причем враждебная агрессия ярко выражена со стороны Шейлока по отношению к Антонио, а последнему которому присуще инструментальная агрессия.

Список литературы

1. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – Минск: Тетра Системс, 2004. – 255 с.

2. Попова З.Д. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1999. – 174 с.

3. Шекспир У. Венецианский купец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://librebook.ru/the_merchant_of_venice/vol1/3

4. Shakespeare W. The Merchant of Venice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuchaknig.ru/avtor/vil-yam-shekspir/kniga-the-merchant-of-venice-170280>

*Попкова Анна Петровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв.
ГАПОУ СО «Карпинский
машиностроительный техникум»,
городской округ Карпинск*

Учебно-исследовательская работа студентов техникума на тему «Безработица и занятость населения»

В системе рыночных отношений важное место занимает рынок одного из основных факторов производства - труда. На этом рынке сталкиваются интересы трудоспособных людей и работодателей, представляющих государственные, муниципальные, общественные и частные организации. Отношения, складывающиеся на рынке труда, имеют ярко выраженный социально-экономический характер, они затрагивают насущные потребности большинства населения страны. Через механизм рынка труда устанавливаются уровни занятости населения и оплаты труда. Существенным следствием процессов, происходящих на рынке труда, становится безработица - в целом негативное, но практически неизбежное явление общественной жизни.

Актуальность данной проблемы легла в основу учебно-исследовательской работы студентов 4 курса по теме «Безработица и занятость населения». Занятость населения составляет необходимое условие для его воспроизводства, так как от нее зависят уровень жизни людей, издержки общества на подбор, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, на их трудоустройство, на материальную поддержку людей, лишившихся работы.

Важность выбранной темы исследовательской работы заключается, прежде всего, в серьезных экономических и социальных издержках, которые влечет за собой безработица.

Цель данной работы: изложить теоретические аспекты одной из проблем макроэкономики-проблемы безработицы, оказывающей наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека.

Основные задачи: установить причины и последствия безработицы; выявить факторы, способствующие росту безработицы в России; раскрыть политику государства по созданию рабочих мест.

Кризис в России спровоцировал небывалый рост безработицы. Обучающиеся Карпинского машиностроительного техникума изучали реальную ситуацию с безработицей в России, Свердловской области и в городе Карпинске.

Изучая проблему безработицы и занятости населения, они использовали литературные и интернет источники, а также данные центра занятости населения по городу.

Понятие безработицы, в соответствии с методологией, которая в видоизмененной форме используется Росстатом, является соотношением количества экономически активного населения страны в возрасте от 15 до 72 лет к людям, которые к моменту проведения исследования стремились найти работу или были заинтересованы в трудоустройстве.

Уровень безработицы в России определяется путем учета двух параметров: число обращений в службу занятости, анализ результатов обследований населения по проблемам, которые осуществляются в пределах 0,6% от общего числа населения страны. Каждый квартал на территории России проводится обследование порядка 65 тысяч человек в возрасте от 15 до 72 лет. За год число обследованных лиц достигает порядка 260 тысяч человек.

В соответствии с выборочными обследованиями населения Росстата, в апреле 2015 года уровень безработицы в России достиг показателя в 5,8%. Это составляет порядка 4,4 миллиона человек. Службами занятости зафиксировано менее 1 миллиона безработных. В соответствии с социологическими опросами, в феврале 2015 года порядка 27% населения отметили сокращение числа сотрудников на предприятиях на протяжении конца 2014 – начала 2015 года. В соответствии с информацией, представленной Росстатом, в течение последнего десятилетия уровень безработицы в России варьировал в диапазоне между 5,3% в 2014 году и 8,2% в 2009 году, который многие помнят как кризисный. В целом в последний год, в соответствии с цифрами, ситуация только улучшилась.

В соответствии с проведенными исследованиями, в период с января по апрель 2015 года, самый высокий уровень безработицы был зафиксирован в республике Ингушетия. Показатель достиг значения в 29,9% уже в апреле текущего года. В остальных Северо-Кавказских республиках и в Калмыкии, в Забайкальском крае и в Севастополе, на территории республики Тыва и в Ненецком АО безработица достигла 10%. Показатели в пределах 3% были зафиксированы только на территории Москвы и Санкт-Петербурга. В центральной части страны показатель либо находится ниже, либо не превышает естественный уровень безработицы в России (5,8%). В некоторых регионах безработица достигает значения в 6-8% от общего объема активного населения при среднем значении в 7%. Официальная статистика не дает никаких

оснований для паники.

С начала 2016 года уровень безработицы в Свердловской области вырос на 15%. Сейчас в регионе более 34 тыс. безработных. Ситуация напряженная. Федерация на это обращает внимание, но ситуация контролируемая. В прошлом году за аналогичный период уровень безработицы увеличился на 16%. От Федерации в этом году служба занятости рассчитывает получить 98,5 млн. рублей на антикризисные мероприятия. В целом, 28 предприятий региона уведомили службу занятости о планах по увольнению более 2,5 тыс. человек. Для сравнения, в прошлом году 38 предприятий планировали увольнение более 6 тыс. человек. Это не значит, что все эти люди будут уволены, планы предприятий могут быть скорректированы в зависимости от ситуации в экономике.

Два города Карпинск и Волчанск лидируют по числу безработных в Свердловской области. По данным службы занятости населения в Карпинске на учете состоит 667 безработных из Карпинска и Волчанска. Большинство из этого списка - 443 человека - жители Карпинска и 224 человека из Волчанска. Уровень безработицы по двум округам зафиксирован на отметке 2,88%. Это в 2 раза выше, чем в среднем по области. Уровень регистрируемой безработицы по региону – 1,3%. При этом надеяться на трудоустройство безработным в Карпинске и Волчанске в ближайшее время не стоит. На сегодня у центра занятости населения всего 225 предложения по вакансиям. В том числе в Карпинске – 88, в Волчанске – 37. В стране растет уровень безработицы. С 11 по 18 ноября численность официально зарегистрированных в службах занятости безработных граждан увеличилась на 4 тысячи человек и составила 917,5 тысяч человек. В октябре уровень безработицы в стране составлял 5,5%, тогда как по итогам сентября этот показатель был равен 5,2%. «Рост на 0,3% – это, конечно, многовато», – так прокомментировал эту динамику глава Минтруда Максим Топилин. Но эта цифра в ближайшее время увеличится.

Одно из главных негативных последствий безработицы - нерабочее состояние трудоспособных граждан и, соответственно, невыпущенная продукция. Если экономика не в состоянии удовлетворить потребности в рабочих местах для всех кто хочет и может работать, кто ищет работу и готов к ней приступить, то теряется потенциальная возможность производства товаров и услуг. Следовательно, безработица мешает обществу развиваться и двигаться вперед с учетом своих потенциальных возможностей. В конечном итоге это рассматривается как снижение темпов экономического роста, отставание объемов увеличения валового национального продукта.

С другой стороны, уменьшение уровня безработицы за счет создания дополнительных рабочих мест может также привести к негативным последствиям для экономики.

Помимо чисто экономических издержек, нельзя сбрасывать со счетов и значительные

социальные и моральные последствия безработицы, ее негативное влияние на общественные ценности и жизненные интересы граждан. Вынужденная бездеятельность значительной массы трудоспособного населения и каждого человека в отдельности ведет к появлению жизненной депрессии, потере квалификации и практических навыков; снижаются моральные устои, и растет преступность, теряется самоуважение и распадаются семьи, растет социальная напряженность в обществе, которая характеризуется также повышением числа самоубийств, психических и сердечнососудистых заболеваний. В конечном итоге, подрывается моральное и физическое здоровье общества. Кроме того, история показывает, что экономическая нестабильность и, как следствие, массовая длительная безработица трудоспособного населения могут привести к серьезным политическим и социальным переменам в государстве.

Поэтому отношения в области занятости – это наиболее важные отношения в нашей жизни, и не случайно именно это сфера привлекает к себе столь пристальное внимание со стороны законодателей, а глубокое значение фундаментальных основ экономики труда играет ключевую роль в понимании множества социальных проблем и явлений.

Исходя из современной ситуации на российском рынке труда, можно сделать некоторые выводы. Так основными факторами, вызывающими ухудшение положения занятости населения, в том числе рост безработицы, являются: - спад производства; низкая инвестиционная активность; - незавершенность институционных преобразований; - дефицит федерального и региональных бюджетов; - кризис не платежей.

Для кардинального решения проблем безработицы надо в корне менять политику занятости. И в особенности федеральный закон. Нельзя сегодня пассивно сдерживать безработицу. Нельзя допустить, чтобы в XXI веке фигурировала катастрофически большая величина безработицы. Только целенаправленное активное повышение уровня занятости населения на действующих и на вновь создаваемых высокоэффективных наукоемких рабочих местах поможет вывести российскую экономику из тупика, дать простор развитию рыночных и социальных перспектив не на бумаге, а на деле.

В безработицу все в большей мере втягиваются как мужчины, так и женщины. А это означает, что все больше становится детей и подростков, растущих в такой обстановке, когда они не видят, чтобы их отцы и матери когда-либо ходили на работу.

Забота государства о достижении в стране наиболее полной и эффективной занятости как важной социальной гарантии для экономически активного населения является важнейшим аспектом государственного регулирования рынка труда, механизм формирования которого будет постоянно совершенствоваться применительно к новым условиям развития многоукладной экономики, структурной перестройки производства, формирования эффективной социальной политики.

*Кених Нина Александровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв.кат.
ГАПОУ СО «Карпинский
машиностроительный техникум»,
городской округ Карпинск*

**Практико-ориентированный проект обучающихся с ОВЗ
на тему: «Вторая жизнь вещей»**

В настоящее время во всем мире остро стоит вопрос загрязнения окружающей среды. На сегодняшний день существует несколько технологий, применяющихся в этой сфере. Поэтому пришло время понять всю важность проблемы и внести свой вклад в защиту окружающей среды.

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны.

Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов. Природа и природные ресурсы - база, на которой живет и развивается человеческое общество, первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Состояние окружающей среды человека, природной среды - одна из актуальнейших общемировых проблем современности. Масштабы влияния человеческой деятельности на природную среду возросли необычайно и продолжают стремительно нарастать. В ряде случаев они достигают глобального измерения и сопоставимы с общепланетарными масштабами многих естественных процессов, или даже превосходят их.

Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки и т.д.

По этой причине наиболее остро стоит глобальная проблема современности- переработка отходов производства и потребления.

И вряд ли мы задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки.

Чтобы сохранить окружающую среду, нужно найти ненужным вещам применение и дать вторую жизнь.

Там, где одни люди видят мусор, другие усматривают вторсырье, которое необходимо сдать в переработку и тем самым подарить ему новую жизнь. Но творческий

склад ума видит в каждой выброшенной зубочистке бесконечный потенциал – а в банках из-под шипучих напитков и подавно! Знаете ли вы, что с помощью ножниц, консервного ножа и небольших усилий жестянки в ваших руках могут стать всем, чем угодно?

Наверное, вы слышали поговорку: «Вы то, что вы едите». Вскоре ее можно будет перефразировать так: «Вы то, что вы выбрасываете».

Таковы последствия современной культуры утилизации отходов. Ежедневно человечество производит горы мусора. И с увеличением мусорных куч растут также и доказательства того, что наши отходы – в частности, пластиковый мусор – снова попадает в пищевую цепочку. В косвенном смысле мы буквально едим то, что выбрасываем.

Красиво жить не запретишь – особенно когда фантазия работает на всю катушку, а разум вовремя подсказывает, что старые вещи нужно не выбрасывать на свалку, а «перепрофилировать» в нечто совершенно новое.

Оказывается, клапаны от жестяных банок – излюбленный материал для творчества у многих хенд-мейд мастеров: удобная форма позволяет с лёгкостью собирать их, точно пуговицы, на леску, нить или ленту.

Так можно за несколько минут собрать браслеты и ожерелья, пояса и подвязки для волос, брелки и ожерелья.

Самые кропотливые могут собрать декоративную люстру или вазу из ярлычков от жестяных банок, их еще называют замочками. Оказывается, из них можно сделать оригинальные вазы. Они украсят ваш стол и дополнят интерьер вашей комнаты. Мы прекрасно знаем, что красивые вазы в магазинах стоят очень дорого, и не каждый может отважиться на такое приобретение. Зато я точно знаю, что красивая уникальная ваза может легко появиться в вашем доме благодаря вашим рукам.

Подобную красоту легко сделать самим. Я думаю, что 97 ярлычков от жестяных банок вы найдете без особого труда.

Сами банки пригодятся для поделок другого рода: из стенок можно вырезать серьги, кулоны, подвески для брелков, детали для брошек и многое другое.

Невероятно, но факт: из пустых жестяных баночек вы можете сделать очень оригинальные фонарики для сада. Достаточно просверлить ряд отверстий на поверхности банки, через которые будет проходить свет.

Скульптуры. Самым творческим натурам понравится идея создания из пустых жестяных банок и других металлических предметов скульптур. Вы даже не представляете, во что можно превратить старые жестянки и стальные прутья круглого сечения.

Самолеты своими руками изготавливают из пивных банок в различных концах мира. На изготовление каждой модели специалист затрачивает 10-40 часов времени и порядка 10-40 использованных жестяных банок. Попробуете сделать модель самолета своими руками?

Американский художник Джефф Айвенго придумал оригинальный способ переработки алюминиевых банок из-под напитков – он создает из банок целые мозаики. В отличие от традиционных мозаик, его, как правило, изображают один объект на одной мозаике. В 1979-м году Джефф впервые и создаст свою первую мозаику из банок, при помощи специального ножа и выравнивателя. Издалека вам может показаться, что перед вами рисунки не очень умелого художника, но стоит рассмотреть работу ближе и вы увидите, что это очень сложная мозаика.

Ручное тиснение по фольге — один из древнейших способов художественной обработки металла. Мягкость и пластичность фольги дает возможность сравнительно быстро с помощью самых простых инструментов получать рельефное изображение.

Из алюминиевых банок можно сделать дивную розу. Такая роза украсит ваш дачный участок, балкон или городской двор, особенно в унылые времена года, когда нет цветов на клумбах.

Алюминиевая роза не ржавеет, не боится солнца и дождя. Разнообразие расцветок алюминиевых банок из-под разных напитков огромное, а можно и покрасить цветок в нужный цвет автомобильной спрей-краской.

Такую работу выполнили обучающиеся с ОВЗ по программе профессиональной подготовки «Слесарь-ремонтник» и представили ее на научно-практической конференции в Карпинском машиностроительном техникуме на тему: «Вторая жизнь вещей»

Для создания розы из жести потребуются минимальные знания слесарных операций: резка, разметка, опилование, нарезание резьбы, гибка.

Инструменты:

- плоскогубцы
- ножницы по металлу
- линейка
- чертилка
- круглогубцы.

Такой проект возможно сделать любому обучающемуся.

Розы из жести шаг за шагом:

Итак, для выполнения данного проекта понадобятся кружки из металла - простые консервные банки. Вырезаем кружки разным диаметром, примерно от 150 до 130 мм-разница на 5 мм каждый, т.е. 150-145-140-135-130... Их понадобится 5 штук - это заготовка на сам цветок.

Потом вырежьте две полоски шириной примерно 2,5 см. Длинной одна должна быть 110, а другая 125 мм - это на внутренние листики цветка.

Затем нам понадобится звезда - модно четырехконечная. Мы вырезаем ее из кружка диаметром 110 мм - это будет нижняя часть цветка.

Дальше нам понадобится металлическая ленточка, размером примерно 4-5 мм и длиной около метра - в зависимости от длины стебля... ею мы будем в самом конце обматывать стебель и приматывать листья.

На отдельном листе металла рисуем и затем вырезаем сами листья - достаточно 1 одиночный и один тройной... думаю так лучше... потом по краям листьев надрезаем зазубрины - появляется реальный вид настоящего листика... и можно простой отверткой выбить жилки в середине листа.

Затем стебелек листа загибаем во внутрь - плоскогубцами... и у нас получается готовый лист... Вот - нам нужен еще кусок проволоки - можно диаметром 6 - я делаю такие... и кусочек можно медной трубки чтобы нарезать с одной стороны внутреннюю резьбу под винт М4 - это для того чтобы прикрутить винтом всю собранную розу... бутон... а с другой стороны просто впаиваем в проволоку.

И так вырезаем из кружков металла четырехлистные цветы и поджимаем каждый листик как показано на фото плоскогубцами... сжимаем в вазочку и немного отворачиваем краешки - так же плоскогубцами... потом когда все готово вставляем все корзиночки одна в одну и редактируем на глаз загибы листиков... затем просверливаем в середине отверстие под винт и скручиваем к приготовленной трубке - трубку припаиваем к проволоке и ленточкой металла заготовленной ранее прикручиваем листики... - края можно припаять... вот и все...

Из таких роз из жести можно сделать все, что придет на ум – вешалку, светильник, использовать для украшения ворот и т.д.

Никаких материальных вложений: банка переживает метаморфозы, природа остаётся чистой, а вы получаете симпатичные вещицы, которыми можно порадовать себя, друзей и близких.

Дело ведь не в цене подарка – а в его изобретательности, в азарте, который он в себе несёт!

Фантазия, смелость и мастерство – вот составляющие успеха для тех, кто создаёт такие потрясающие вещицы из бросового материала. Коллекция жестяных чудес на этом не заканчивается, - а пока просто полюбуемся на эти чудеса трэш-арта (мусорное искусство)!

Сейчас проблема бытовых отходов является одной из главнейших проблем в мире. С каждым годом отходов становится все больше и больше. Состав их усложняется, следовательно, увеличивается токсичность таких отходов. Но главной проблемой является не увеличение

количества отходов и не повышение их токсичности, главной проблемой является размещение бытовых отходов, проще говоря, проблема заключается в свалках и в их размещении. В результате этого в мире остро встал вопрос о «кризисе свалок», который заключается в отсутствии земли под складирование отходов. Самый приемлемый способ утилизации - вторичное использование, которое помогает не только уменьшать количество мусора, но и сберегать ресурсы.

Каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты в доме и окружающей среды. Для этого необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

Защита окружающей среды — дело, конечно, сложное и трудоёмкое. Но каждый может помочь природе по-своему, например, подарить вторую жизнь пластиковым бутылкам, коробкам из-под сока, фантикам или другому «мусору». Немного фантазии, терпения и желания, и у вас может получиться оригинальная поделка или сувенир для родных и близких. Каждому виду отходов можно найти применение.

*Орехова Нина Владимировна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Карпинский
машиностроительный техникум»,
городской округ Карпинск*

***Учебно-исследовательская работа студентов техникума на тему:
«Что мы пьем: питьевая вода в городе Карпинске?»***

Вода - ценнейший природный ресурс. В воде зародилась жизнь, без воды невозможно существование ни растений, ни животных, ни человека.

Академик Ферсман назвал воду "самым важным минералом на земле, без которого нет жизни".

Без воды человек не может жить и 3 дней. Вода составляет 60% массы человека к 50 годам. Основная часть воды, около 70%, сосредоточена внутри клеток, а 30% - это внеклеточная вода, которая разделяется на две части: меньшая часть, около 7%, - это кровь и лимфа (она является фильтром крови), а большая часть – межтканевая, омывающая клетки.

Вода играет исключительную роль в процессах обмена веществ, составляющих основу жизни, и по этой причине чистая вода для организма человека - принципиальное условие выживания и сохранения здоровья на долгие годы.

В связи с этим, многие биологические исследования изучают качество и пригодность питьевой воды для употребления человеком.

Актуальность проблемы обеспечения промышленных городов, пригодной для питьевых целей водой очевидна, поэтому студенты 1 курса выбрали тему учебно-исследовательской работы «*Что мы пьем: питьевая вода в городе Карпинске?*»

На первых этапах своего исследования выявлено следующее противоречие: употребление чистой питьевой воды обеспечивает сохранение здоровья человека, но система очистки воды в г. Карпинске не поставляет питьевую воду требуемого качества и возникает сомнение возможно ли ее употреблять без вреда для здоровья жителей г. Карпинска.

Для разрешения выявленного противоречия построена методика исследования и сформулирована цель: раскрыть химическую природу воды, изучить технологию ее очистки и исследовать питьевую воду в г. Карпинске на качество и пригодность к употреблению без вреда для здоровья жителей города, сформулировать предложения по изменению системы очистки воды в г. Карпинске.

Обычно в учебниках рассматривают воду, как соединение водорода и кислорода (H_2O), т. е. 2 г водорода соединяется с 16 г кислорода. Вода, встречающаяся в природе, не отвечает этим требованиям, она является смесью 18 различных веществ.

Вода - это удивительное вещество - разделяется в зависимости от распределения среди других веществ на пять различных групп (конституционная, кристаллизационная, пропитывающаяся, смачивающая, физиологически связанная вода).

Таким образом, вода является одним из достаточно сложных веществ, как по физическим, так и по химическим показателям.

Чистая вода по своим физическим свойствам представляет собой бесцветную прозрачную жидкость. Плотность воды при переходе ее из твердого состояния в жидкое не уменьшается, как почти всех других веществ, а возрастает. При нагревании воды от 0 до 40 °C плотность ее также увеличивается. Вода обладает аномально высокой теплоемкостью [1 кал / (г * град)].

Молекула воды имеет угловое строение; входящие в ее состав ядра образуют равнобедренный треугольник, в основании которого находятся два протона, а в вершине - ядро атома кислорода.

Названные особенности строения молекулы воды, которая является диполем, обуславливает проявление удивительных ее свойств.

Среди многих полезных свойств воды едва ли не самым важным является ее способность утолять жажду. Человек очень быстро ощущает нарушение водного баланса. Если количество воды в человеческом организме уменьшится на 1-2% (0,5-1л) против нормы, человек испытывает жажду; при уменьшении на 5-8% (2-3 л) его кожа сморщивается, во рту пересыхает, сознание затемняется, могут появиться галлюцинации; потеря 10% влаги (~5 л) вызывает расстройство психического аппарата, нарушение глотательного рефлекса; при потере 14-15% (7-8 л) человек умирает.

Если же нет возможности утолить жажду, из центра, регулирующего водно-солевой баланс, расположенного в головном мозге, поступает сигнал в маленькую железу, находящуюся под головным мозгом (гипофиз). На сигнал «сверху» гипофиз выделяет гормон, который кровью доставляется в почки и приказывает им в целях экономии сократить выделение воды с мочой. Такое состояние организма позволяет выиграть некоторое время, необходимое для поиска воды.

Таким образом, вода является жизненно необходимой для существования человека – она растворяет питательные вещества для их проникания в клетку, участвует в химических процессах при пищеварении, а также вымывает продукты жизнедеятельности и уходит из организма через почки и кожу, унося с собой вредные вещества.

В промышленных городах предусмотрена централизованная система очистки сточных вод для обеспечения населения качественной питьевой водой.

Очистка сточных вод - это обработка сточных вод с целью разрушения или удаления из них вредных веществ. Освобождение сточных вод от загрязнений - сложное производство. В нем, как и в любом другом производстве имеется сырье (сточные воды) и готовая продукция (очищенная вода).

Технология очистки воды в г. Карпинске представлена очистными сооружениями. Комплексы для очистки сточных вод состоят из пяти узлов. Сооружения для очистки бытовых сточных вод располагаются таким образом, что вода проходит их последовательно одно за другим. Сначала сточная вода подается на решетки, где задерживаются крупные загрязнения органического и минерального происхождения, после чего поступает на песколовки, где происходит задержание тяжелых минеральных загрязнений, преимущественно песка, затем в первичные отстойники для выделения осаждающихся взвешенных веществ, главным образом органических.

Предварительно очищенная таким образом вода подается на биологические фильтры либо в аэротенки, где происходит минерализация коллоидных и растворенных загрязнений, затем во вторичные отстойники для удаления биопленки либо активного ила.

Очищенная сточная вода проходит сооружения доочистки сточных вод, где за счет процессов более глубокого отстаивания или фильтрации происходит дополнительная очистка и извлечение примесей, не удаляющихся полностью на сооружениях биологической очистки.

Для оценки качества очищенной воды ее подвергают физико-химическому анализу, и в практической части учебно-исследовательской работы студенты осуществили данный анализ.

Для проведения исследования было выбрано 2 группы источников: нецентрализованный и централизованный. С целью определения качества воды и контроля качества очистки воды в системе водоснабжения в г. Карпинске, студенты отобрали 9 проб воды из вышеназванных источников.

Каждая проба подвергалась бактериологическому исследованию, количественному химическому анализу и оценке органолептических свойств воды из забранных проб.

Экспертиза проб воды осуществлялась в лаборатории очистных сооружений г. Карпинска.

Анализ качества проб воды по заполненным протоколам лабораторных испытаний показал следующие результаты:

- качество питьевой воды в Карпинске по многим параметрам не соответствует принятым стандартам,

- положение усугубляется ее хлорированием, изношенностью и загрязнением водопроводных сетей (хлор, поступая в воду, может давать устойчивые соединения с микроэлементами, которые отрицательно влияют на здоровье человека).

Количественный химический анализ показал, что химический элемент-никель находится на границе предельно-допустимых норм.

Бактериологический анализ показал, что бактериальные формы организмов отсутствуют.

Органолептические показатели представили следующую картину: повышена жесткость воды, имеется выраженный запах хлора, который является мутагеном – веществом, вызывающим изменение генетической информации в клетке и организме человека в целом.

По итогам проведенного исследования студенты предложили перспективный метод очистки воды для модернизации системы очистки сточных вод в г. Карпинске.

Таким методом является установка УФО – лучей, обеспечивающая 100 % качество воды по 3 названным параметрам, причем обеспечивает очистку воды от новых устойчивых форм бактериальных организмов и для обеззараживания не используется хлор.

Предложенный метод обладает большими достоинствами (физико-химический состав обрабатываемой воды сохраняется; отсутствуют вторичные продукты; не нужно создавать реагентное хозяйство; оборудование работает без специального обслуживающего персонала),

чем недостатками (периодическая отмывка ламп от налетов осадков, требующаяся при обработке мутной и жесткой воды, отсутствует «последствие», то есть возможность вторичного (после обработки излучением) заражения воды).

Неблагополучная ситуация состояния питьевой воды актуальна не только для города Карпинска, но и для многих городов Свердловской области.

По мнению экономистов и экологов, проблема питьевой воды в обозримом будущем станет одной из самых болезненных, и решать ее надо совместными усилиями.

*Карпова Татьяна Петровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Карпинский
машиностроительный техникум»,
городской округ Карпинск*

**Учебно-исследовательский проект студентов техникума на тему:
«История, люди, судьбы Карпинского электромашиностроительного завода»**

В настоящее время молодежь и общество воспринимает образование, прежде всего, с позиции будущей профессиональной деятельности.

В профессиональных образовательных организациях основной формой деятельности, в которой студенты получают профессиональное образование, является учебная деятельность, основанная на компетентностном подходе.

В ней личность является и объектом, и субъектом этой деятельности.

При этом происходит переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной.

Для мотивации студентов II курса к будущей профессиональной деятельности по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» была организована экскурсия на предприятие открытого акционерного общества «Карпинский электромашиностроительный завод».

Экскурсии на производство — что может быть более захватывающим для студентов, которые пытаются понять, как устроены электрические машины, как они создаются. Карпинский электромашиностроительный завод открыл свои двери для студентов для того, чтобы дать возможность наблюдать процесс создания этих машин. Такие экскурсии очень познавательны, ведь этого не увидишь на лекциях: плакаты и макеты не заменят живой информации.

В цехах завода и родилась идея о создании студентами 2 курса учебно-исследовательского проекта на тему: «История, люди, судьбы Карпинского электромашиностроительного завода».

Карпинский электромашиностроительный завод является одним из предприятий машиностроительного комплекса Свердловской области. Возникновение предприятия знаменовало еще один шаг к многоотраслевой экономике города Карпинска. До середины прошлого столетия угольная промышленность была практически единственной отраслью в городе. Однако, в результате быстрого роста новых производств отраслевая структура промышленности города резко изменилась. Особенно быстро развивалось машиностроение.

По распоряжению Свердловского Совнархоза за № 478 от 18 июня 1960 года был создан электромашиностроительный завод по производству крупных электрических машин постоянного тока с комплектующей аппаратурой, который был наименован как Карпинский электромашиностроительный завод.

И когда в городе решался вопрос строительства электромашиностроительного завода, кандидатура первого директора была утверждена без каких - либо возражений и сомнений. Им стал Леонид Михайлович Мендельзон.

В мае 1961 года институт "Уралгипрошахт" закончил разработку рабочего проекта здания Карпинского электромашиностроительного завода. 10.05.61 было утверждено техзадание на строительство. Все производство собирались разместить в 2-х зданиях: главном и вспомогательном.

Завод месяц за месяцем приобретал все более явственные очертания. Возводились корпуса, появлялись новые производственные службы, осваивался выпуск неведомых ранее машин.

На первое время заводу были выделены 5 единиц станочного и прессового оборудования. Было организовано самостоятельное производство якорного железа и полюсных листовых электрических машин. В начале строительства первопроходцам-эльмашевцам приходилось изобретать и испытывать все «на ходу». Вся работа держалась на рационализаторских предложениях.

Завод был образован на базе электроремонтных мастерских и уже в начале 1961 года, на имеющихся площадях, коллектив завода приступил к освоению производства электрических машин. Это была первая крупная электрическая машина.

Увеличивались производственные площади, увеличивался выпуск продукции. За 10 лет завод освоил 27 наименований электрических машин.

Не смотря на организационные и технологические трудности в освоении электромашинного производства, коллектив завода изыскал возможность организовать производство товаров народного потребления.

В 1963 году был освоен выпуск 3-5 ламповых люстр. В 1967 году Министерством электротехнической промышленности было дано задание : организовать на Карпинском электромашиностроительном заводе производство однопрограммного абонентского громкоговорителя «Яхонт», в последующем «Эфир». В 1970 году запущен в производство воздуховсасывающий агрегат для пылесоса «Урал». В 1982 году разработан и внедрен в производство новый вид товаров народного потребления – электромагнитный бытовой насос «Родничок»

Одновременно со строительством промышленных объектов, ростом выпуска электрических машин и товаров народного потребления для трудящихся завода строился жилой фонд. Первый дом был построен в 1961 году на 32 квартиры. К 1965 году было сдано в эксплуатацию 5 жилых благоустроенных домов, 220 семей получили новые квартиры. Открыта столовая на 250 посадочных мест. В 1971 году закончено строительство пионерского лагеря на 240 мест и в конце 1976 года построен детский сад «Серебряное копытце» на 280 мест. Для оздоровления работников в 1977 году завод построил профилакторий на 50 мест. В 1980 году был сдан в эксплуатацию Дворец культуры для работников электромашзавода.

В 1987 году завод стал самостоятельным предприятием. В результате акционирования Карпинский электромашиностроительный завод преобразован в открытое акционерное обществ.

Спектр продукции увеличивается: разрабатываются и внедряются в серийное производство электромашинные преобразовательные агрегаты для карьерных и шагающих экскаваторов, освоен двигатель для рудничных электровозов, разработаны и запущены в серийное производство электродвигатели для буровых станков и крупных буровых установок, освоен выпуск вакуумных выключателей внутренней установки и вакуумных «сухих» выключателей.

В 2000 году открытое акционерное общество «Карпинский электромашиностроительный завод» вошло в состав некоммерческого партнерства «Объединение заводов «ФИНПРОМКО».

В 2007 году завод получил сертификат на соответствие международному стандарту качества ISO.

Много лет открытое акционерное общество «Карпинский электромашиностроительный завод» является социальным партнером Карпинского машиностроительного техникума. Ежегодно, студенты, обучающиеся по разным образовательным программам, проходят производственную практику в цехах и отделах завода,

повышая свой профессиональный уровень. После окончания техникума администрация завода приглашает на работу молодых рабочих и специалистов. На сегодняшний день на заводе трудится 77 выпускников Карпинского машиностроительного техникума разных годов выпуска. Ведь именно им продолжать историю завода.

За 50-летнюю историю Карпинский электромашиностроительный завод последовательно расширял границы своего бизнеса, осваивая новые виды деятельности, регионы России и страны СНГ.

За годы работы ОАО «КЭМЗ» проделало большой путь и в настоящее время представляет собой многоотраслевой производственно-хозяйственный, научно-исследовательский и проектный комплекс с замкнутым производственным циклом от проектирования различных видов продукции до их послепродажного обслуживания.

*Суханова Татьяна Юрьевна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин первой кв.кат.
ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуральск*

Научно исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся

Важное место в реализации приоритетных направлений образования в современном информационном обществе занимает научно-исследовательская деятельность обучающихся. Цель таких работ – приобщение студентов к научной работе, пробуждение инициативы, выявление профессиональных предпочтений, творческое развитие личности, стремление к самостоятельному поиску, формирование умений публичного выступления.

Научно-исследовательская работа обучающегося должна засвидетельствовать, что обучающийся в достаточной мере овладел основами исследования данной проблемы. Своей работой он доказывает, что может достаточно самостоятельно, на основе изучения литературы, анализа исторических источников, грамотно изложить свои соображения, т.е. работа должна быть творческой с элементами научного исследования.

Научно-исследовательская работа – это система методов и организационных мероприятий, обеспечивающих усвоение разных этапов научно-исследовательского цикла, который включает научные исследования и проектные работы.

Главная задача состоит в том, чтобы привить обучающимся интерес к исследовательской деятельности, потребность к мыслительной работе, которая требует усердия и самостоятельного мышления.

Роль педагога, как руководителя научно-исследовательской деятельности обучающегося, заключается в том, чтобы консультировать и советовать при написании работы обучающимся.

Такой подход к организации научно-исследовательской деятельности дает положительные результаты, формирует мотивацию участия в активной творческой деятельности, способствует пониманию обучающимися необходимости развития своих способностей для дальнейшего личностного развития и успешного профессионального становления.

В образовательном учреждении должны создаваться все условия, чтобы обучающийся мог заявить о себе в процессе обучения, показать свои способности к самовыражению.

Написание научно-исследовательской работы включает в себя следующие этапы:

- 1) *Диагностический – выбор темы, определение цели и задач исследования;*
- 2) *Прогностический – формулирование проблемы, ее актуальности и новизны;*
- 3) *Организационный – сбор информации, составление списка литературы; запись, переработка и систематизация материала; составление плана работы; написание научно-исследовательской работы; формулирование выводов и заключения; редактирование текста; прогнозирование наиболее вероятных вопросов и ответов на них; публичное выступление).*

При написании научно-исследовательской работы должны быть соблюдены определенные требования. Главное требование заключается в том, что любая научно-исследовательская работа должна следовать строго определенной логике: от обоснования актуальности темы, ее новизны, определения темы, цели и задач исследования – до формулирования выводов.

Особо следует изучить литературу с целью получения максимума объективной информации относительно предмета научно-исследовательской работы. При этом желательно избегать использования непроверенных сведений о научных изданиях.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и произведенных на его основе выводах.

В научно – исследовательской работе все должно быть взаимосвязано и взаимообусловлено.

*Бояркина Маргарита Дмитриевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный
техникум»,
г. Ирбит*

**«Научно-исследовательская работа в условиях
ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»**

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача- помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.*

Г. Песталоцци

Основной целью профессионального образования в настоящее время является существенное повышение качества образования, разработка нового содержания образования, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования на рынке труда.

На сегодняшний день развитие научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования

Сегодня обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения.

Актуальность проекта в том, что новые социально-экономические условия предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Изменяющиеся методы работы в Ирбитском аграрном техникуме, акцент делается на самостоятельное обучение студентов. Все это определяет необходимость подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирования у них умения и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы,

направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

По специальности 36.02.02 «Зоотехния» студенты заочной формы обучения изучают профессиональный модуль (ПМ.02) «Производство и первичная переработка продукции животноводства» на 3,4 и 5 курсах. И завершающим этапом является выполнение курсовой работы по модулю. Выполнение курсовой работы представляет важную составную часть учебного процесса при подготовке зоотехников. Я перед началом работы со студентами четко формулирую педагогическую цель, задачи и желаемый результат.

В данном случае **цель** - стимулировать интерес обучающихся к определенной проблеме, предполагающей владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

При этом решаю следующие **задачи**:

- ✓ - развитие у студентов интереса и положительную мотивацию к обучению.
- ✓ - развитие учебно-исследовательских, познавательных умений и способностей, творческой инициативы.
- ✓ - привитие навыков работы в команде.
- ✓ - формирование у обучающихся коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетенции, являющихся основой для самостоятельной трудовой деятельности будущих молодых специалистов на рынке труда.

В результате студенты:

- ✓ закрепляют знания, полученные в ходе изучения профессионального модуля (производство сырья - молока и мяса и первичную переработку для приготовления различных продуктов питания необходимых для населения области и страны);
- ✓ овладевают практическими навыками сбора, систематизации и анализа материалов для решения поставленной проблемы;
- ✓ учатся работать в команде, творчески применять полученные знания.

Для выполнения курсовой работы у меня разработаны методические рекомендации. На установочных занятиях мотивирую студентов, какой необходимый материал нужно собрать для написания курсовой работы по профессиональному модулю. Курсовую работу выполняем в период промежуточной аттестации (очные занятия). За весь период обучения студенты пишут две курсовые работы и выпускную квалификационную работу. Учебный процесс организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Студенты выполняют на пятом курсе данную курсовую работу практического и исследовательского характера по индивидуальному заданию. Основными этапами проектной деятельности являются: организационно-подготовительный, технологический

и заключительный, на котором происходит представление результатов и контроль деятельности обучающихся.

Этапы работы:

1. Выбор темы проекта.
2. Подбор методик исследования и теоретическая подготовка.
3. Сбор соответствующего материала, его анализ и обобщение.
4. Оформление материала курсовой работы и электронной презентации.
5. Презентация – защита проекта на основе электронной презентации.
6. Рефлексия.

В результате совместной деятельности студент- педагог получен продукт (результат) - курсовая работа.

Курсовая работа – это подготовительный этап для выполнения дипломной работы по специальности. Дипломный проект - один из важнейших этапов итоговой аттестации студентов и является заключительным этапом обучения студентов и направлены на

- систематизацию, закреплению и расширению теоретических знаний;

- развитие навыков практического применения полученных знаний, умений анализировать и находить решения актуальных производственных проблем, творчески подходить к решению зоотехнических, экономических и организационных задач;

- установления уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиям ФГОС и уровня подготовки выпускника по специальности «Зоотехния».

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя техникума формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

*Игнатьева Инна Александровна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный
техникум»,
г. Ирбит*

Проектная деятельность студентов как средство реализации практико-ориентированного обучения

Ускоряющийся темп изменений в экономике, конкурентная борьба, характеризующая нынешний рынок труда, предъявляет достаточно жесткие требования к выпускникам профессиональных учреждений. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Только это позволит быть конкурентоспособным, востребованным специалистом.

Практико-ориентированное обучение позволяет освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Мы рассмотрим реализацию этого подхода в обучении через проектную деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую творческую деятельность студентов и преподавателей, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Суть проектного подхода заключается в том, что студент занимается деятельностью, направленной на решение реальной практической задачи. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть студенты учатся действовать в команде.

Организуя проектную деятельность студентов мы ставим следующие цели: формирование компетенций через практико-ориентированное обучение; изменение психологии ее участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных технологий на инновационные; приближение обучения к потребностям работодателей; освоение технологии проектной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одной из форм инновационного обучения, направлена на формирование таких компетенций, как:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность применять методы теоретического и экспериментального исследования;

- способность использовать логически верно устную и письменную речь;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Результат проектной деятельности студентов представлен в самых разнообразных формах: бизнес-план, брошюра, творческая работа, благотворительные акции, мини-учебник, пособие, памятки и рекомендации, рекламный буклет, сайты, клипы, презентации и др.

В нашей практике используются разные виды проектов по характеру доминирующей деятельности – учебные, социальные, творческие, игровые, исследовательские, ознакомительно-ориентировочные, информационные.

Большое значение для личностного развития студентов имеет участие их в социальных проектах. Благодаря социальному проекту студенты и преподаватели получают возможность вникнуть в проблемы, привлечь внимание окружающих к актуальным социальным проблемам и включиться в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся.

Одним из примеров социального проекта является проект студентки первого курса специальности «Ветеринария» «Скажи спайсу НЕТ!». Она разработала анкету, буклет «Как узнать, что ребенок курит спайс», листовку с телефонами доверия. В рамках проекта были проведены классные часы для студентов техникума под девизом «Скажи спайсу НЕТ!»; анкетирование, направленное на выявление употребления курительных смесей среди студентов техникума и их отношения к данной проблеме; антитабачная акция «Действуй ради жизни!».

Основными задачами данного проекта стало формирование негативного отношения к курительным смесям, расширение представления о негативном влиянии психотропных веществ на организм человека и пропаганда здорового образа жизни.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов проекта в виде поделки, дизайна, рубрик газет, альбома и пр.

Примером творческого проекта служит групповая работа студентов первокурсников «Вторая жизнь пластиковой упаковки». Студенты выявили проблемы утилизации пластиковых упаковок, которые загрязняют окружающую среду и предложили разные нетрадиционные способы повторного использования пластиковых отходов. Результатом явились творческие поделки из пластиковых упаковок, которые были представлены во время публичной защиты проекта.

Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности студентов, продемонстрировать оригинальность их идеи и способа решения проблемы.

Итоги таких проектов студенты представляют на традиционных конкурсах студенческих проектно-исследовательских работ «Ступени к Олимпу» внутри техникума. Накопленный опыт работы позволил техникуму провести Областной конкурс студенческих проектно-исследовательских работ «Ступени к Олимпу 2016».

Одним из важнейших условий проекта является публичная защита, предъявление результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о порядке работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Этап самопрезентации - важнейшая часть работы над проектом, которая предполагает рефлексивный анализ автором всей проделанной им работы, а также опыта, который он приобрел.

Проектная технология вписывается в стратегические направления развития профессионального образования (компетентностный подход, личностно ориентированное и практико-ориентированное обучение) и успешно интегрируется в образовательный процесс колледжа, что дает положительные результаты в профессиональном обучении, личностном развитии студентов, позволяет выпускникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, повышает привлекательность обучения в техникуме.

*Милосердова Анна Вадимовна,
студентка 2 курса
специальности 18.02.05
«Производство тугоплавких
неметаллических
и силикатных материалов и изделий»
Руководитель:
Вдовина Ольга Борисовна,
преподаватель математики
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»,
городской округ Сухой Лог*

Социальный проект: курение – персональная форма загрязнения воздуха

Курение относится к факторам добровольного риска человека. Согласно статистике смертность у курильщиков в двое больше, чем у не курящих того же возраста. Президентом РФ приняты законы о курении: штрафы за курение в общественном месте и меры по ограничению продаж табакосодержащих изделий.

Целью данной работы является привлечения внимания молодежи к актуальному современному течению "Я выбираю жизнь без сигарет".

Объект исследования: влияние табака на здоровье и качество жизни людей, на окружающую среду.

Предмет исследования: студенты Сухоложского многопрофильного техникума.

Методы исследования: анализ периодических изданий, медицинской литературы, информации на сайтах сети Интернет, беседы, наблюдение, опыт, рассуждение, сравнение, анкетирование и анализирование.



Курение - одна из глобальных угроз здоровью и благополучию населения планеты. Ежегодно от связанных с курением болезней умирают более 5 миллионов человек. Каждые восемь секунд в мире преждевременно умирает курильщик. Пока вы это читали умер один курильщик.

Что думают об этом химики...

Никотин – алкалоид, содержащийся в листьях и стеблях табака. При курении вдыхается с дымом, через легкие попадает в кровяное русло, преодолевает гематоэнцефалический барьер и через несколько секунд попадает в центральную нервную систему. Другой точкой приложения действия никотина являются вегетативные ганглии.

Оксись углерода (угарный газ) является весьма токсичным компонентом табачного дыма. Механизм патогенного действия окиси углерода достаточно прост: вступая в связь с гемоглобином, окись углерода образует соединение карбоксигемоглобин. Он препятствует нормальной доставке кислорода к органам и тканям, в результате чего развивается хроническое кислородное голодание.

Аммиак и табачный деготь (смолы) при сгорании табака попадают в трахею, бронхи и легкие. Аммиак растворяется во влажных слизистых оболочках верхних дыхательных путей,

превращаясь в нашатырный спирт, раздражающий слизистую и вызывающий ее повышенную секрецию. Итог постоянного раздражения – кашель, бронхит, повышенная чувствительность к воспалительным инфекциям и аллергическим заболеваниям. Причем, наряду с самим курильщиком, страдают и «принудительные» курильщики: они получают огромную дозу вредных веществ.



Почему человек берет сигарету?

1. Чтобы не отставать от сверстников
2. Любопытство
3. За компанию
4. От скуки
5. Модно
6. Забыть свои проблемы

Чем страдают люди, употребляющие никотин?



Рак легких. Курение причина трети всех смертей от злокачественных заболеваний, опухолей. Если вы ежедневно выкуриваете более 10 сигарет, то тем самым в 24 раза повышаете вероятность заболеть раком легкого.

Хронический бронхит. При этом заболевании дыхательные пути, ведущие к легким, сужены и повреждены, а большая часть легочной ткани разрушена. К моменту, когда появляется отдышка, почти вся поверхность слизистой бронхов разрушена.



Болезни сердца и сосудов.

Влияние курения на половую функцию. В 3 раза чаще встречаются случаи импотенции у мужчин по сравнению с не курящими.

Фригидные женщины среди курящих в 2,5 раза чаще встречаются по сравнению с некурящими. Это связано с тем, что никотин способствует сужению сосудов половых органов.

Влияние курения на здоровье женщины. Курящие женщины чаще бывают бесплодными, беременность у них наступает реже, чем у некурящих. Кроме этого, у первых быстрее наступает менопауза. Это свидетельствует о том, что курение неблагоприятно влияет на функции яичников. У курящих женщин несколько повышен риск спонтанного аборта, кровотечения во время беременности. Курящие женщины в несколько раз быстрее стареют, чем некурящие.



Влияние курения на развитие плода. Масса тела ребенка, рожденного курящей матерью, примерно на 200 грамм меньше, чем у не курящей. У детей, рожденных курящими женщинами, несколько чаще риск смерти в раннем возрасте. Это связано с ослаблением и задержкой развития плода из-за токсинов входящих в состав сигарет.



Кожа, зубы, дыхание. Дым сигарет имеет отвратительный запах, который прочно въедается в одежду, пропитывает кожу и дыхание. У вас есть все шансы приобрести желто-серые зубы, дурной запах изо рта, от которого не избавят ни полоскания, ни жвачка - целовать курильщика, все равно, что вылизывать пепельницу. Кожа рук и лица, из-за никотина, приобретет желто-серый цвет. Кожа лица будет напоминать морщинистое печеное яблоко.

Курение ведет к переохлаждениям. Ученые из Университета Вейля показали, что у курильщиков нарушается регуляция кожного кровотока, из-за чего они чаще, чем другие люди, страдают от переохлаждения.

Паника. По результатам исследований Колумбийского Университета (Нью-Йорк) выявлен новый вредный эффект от курения: беспричинный страх. Тинэйджеры, которые выкуривают в день больше одной пачки сигарет, подвержены приступам беспричинной паники в 15 раз больше, чем их некурящие сверстники.

Влияние сигаретного дыма на некурящих людей! Ребенок, вдыхающий табачный дым получает тот же вред, что и курящий взрослый. Добавьте к этому еще и тревожность, плохой сон, расстройство аппетита, проблемную нервную систему и задержку интеллектуального и психического развития.

Такое будущее ты себе планируешь?



В рамках проекта было проведено исследование.

Среди первокурсников нашего техникума были заданы вопросы:

- Пробовали ли вы курить?
- Когда вы выкурили первую сигарету?
- Сколько сигарет в день вы выкуриваете сейчас?
- Курят ли ваши друзья?
- Пытались ли вы когда-нибудь бросить курить и сколько раз?
- Как вы считаете, курение наносит вред вашему здоровью?

Согласно анализу, получены следующие результаты:

- 80% пробовали курить;
- большинство курящих ребят выкурили первую сигарету в 12-14 лет ;
- курящие дружат с курящими, а не курящие - с некурящими;
- 100% согласны, что курение вредит их здоровью.

Таким образом, можно сделать вывод, что к изменению отношения к курению может привести только высокая культура знаний о нем. Только в том случае, когда человек знает о вреде курения, он способен устранить из своей жизни вредную привычку курения и в этом ему захотят помочь многие, ведь курение – это международная проблема. Борьба с курением строится на трех основных принципах: вырабатывать у людей, особенно у подростков и молодежи, твердое убеждение, что курение вредно, оно наносит непоправимый ущерб здоровью и начинать курить не надо; административные меры с целью ограничения и запрещения курения в общественных местах; сокращение числа курящих за счет осознания им вредных последствий.

Литература

1. Куценко, Г.И., Новиков, Ю. В. Книга о здоровом образе жизни. – М.: Профиздат, 1987. – 256с.
2. Популярная медицинская энциклопедия/. Науч. Ред. П.В. Петровский. – Советская энциклопедия.: Москва, 1979. – 704с.
3. Большая советская энциклопедия./ Советская энциклопедия.: Москва, 1971.
4. Васильева, З.А., Любинская, С.М., Резервы здоровья. – Москва, 1984. – 320с.

*Чудов Игорь Геннадьевич,
студент III курса, специальность
«Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования»
Руководитель:
Селиванова Влада Борисовна,
преподаватель информатики и
компьютерной графики
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»,
городской округ Сухой Лог*

Моделирование средствами программы BLENDER

Программа Blender является бесплатной программой 3D моделирования, Blender можно использовать для: трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а так же создание интерактивных игр. Существует множество методов моделирования объектов, но вот универсального метода моделирования на все случаи жизни - не существует. И это совсем не особенность Blender, таково разнообразие форм объектов и областей применения полученных изображений или моделей. У каждого метода моделирования есть свои особенности, достоинства и недостатки.

Объект: исследования является программное обеспечение персонального компьютера.

Предмет: исследования возможности программы Blender.

Гипотеза: используя возможности программы Blender можно создавать 3D объекты

Тема работы: технология моделирования в программе Blender

Цель моей работы: описать технологию моделирования в программе Blender

Задачи:

1. Сбор информации,
2. Анализ информации,
3. Практическое исследование технологии,
4. Анализ результата.

Отличительные особенности интерфейса пользователя: два основных режима объектный режим (Object mode) и режим редактирования (Edit mode), которые переключаются клавишей Tab. Объектный режим в основном используется для манипуляций с индивидуальными объектами, в то время как режим редактирования - для манипуляций с фактическими данными объекта. К примеру, для полигональной модели в объектном режиме можно перемещать, изменять размер и вращать модель целиком, а режим редактирования используется для манипуляции отдельных вершин конкретной модели. Также имеются несколько других режимов, таких как Vertex Paint и UV Face select.

Графический интерфейс Blender'a состоит из одного или нескольких экранов, каждый из которых может быть разделён на секции и подсекции, которые могут быть любой частью интерфейса Blender'a. Графические элементы каждой секции могут контролироваться теми же инструментами, что и для манипуляции в 3D пространстве, для примера можно уменьшать и увеличивать кнопки инструментов тем же путём, что и в 3D просмотре. Пользователь полностью контролирует расположение и организацию графического интерфейса, это делает возможным настройку интерфейса под конкретные задачи, такие как редактирование видео, UV mapping и текстурирование, и сокрытие элементов интерфейса которые не нужны для данной задачи.

При закрытии окна программы Blender не предлагает пользователю сохранить изменения. Если пользователь «случайно» закрыл Blender, предварительно не сохранив свою работу, нужно открыть свежий сеанс и выбрать Recover Last Session из меню File. Blender автоматически сохраняет последние сеансы в файлах, находящихся по умолчанию в папке /tmp/directory.

Второе окно, открываемое при запуске Blender - это главное окно. Blender может использовать всю предоставленную ему область экрана. Система анимации персонажа огромным количеством функций: от полностью реализованного игрового движка и сложной симуляции физики, до продвинутой визуализации и эффектов освещения.

Область кнопок разделена на шесть контекстов, некоторые из которых дополнительно разделены на подконтексты. В контексты и подконтексты можно войти, нажав

соответствующую кнопку в заголовке окна Buttons, а в некоторые — ещё и нажав соответствующую функциональную клавишу (горячие клавиши есть не у всех контекстов). Если у контекста есть горячая клавиша, то можно перемещаться по его подконтекстам, нажимая эту клавишу несколько раз.

Blender имел репутацию программы, сложной для изучения. Практически каждая функция имеет соответствующее ей сочетание клавиш, и учитывая количество возможностей, предоставляемых Blender, Каждая клавиша включена более чем в одно сочетание. На самом деле мой опыт показывает, что для овладения приёмами моделирования средствами программы Blender необходимо немного упорства и усидчивости.

Цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена. В ходе выполнения работы я приобрёл опыт самостоятельного поиска и отбора информации, опробовал алгоритмы работы с программой Blender. Я описал технологию создания объекта средствами программы Blender.

Руководитель:

Ищиц Екатерина Анатольевна,

преподаватель специальных

дисциплин 1 кв. кат.

*ГАПОУ СО «Верхнесалдинский
авиаметаллургический техникум»*

Автор: Сергеева Елена Александровна

*Специальность 22.02.05 Обработка
металлов давлением, 3 курс*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**на тему: «Гавриил Дмитриевич Агарков – инженер, изобретатель и почетный гражданин
города Верхняя Салда»**

Родина... Отечество... Для русского человека эти слова всегда имели большое значение. Народ, не помнящий своего прошлого, не может быть счастливым в будущем – эта мысль проста и понятна всем. К сожалению, на практике мы постоянно сталкиваемся с тем, что современный человек утрачивает связь со своими корнями, с малой родиной. В каждом уголке России, в каждом городе, посёлке, селе - есть люди, которые внесли огромный вклад в развитие своей малой родины. Как ни грустно, современная молодёжь мало интересуется историей родного края и людьми, прославившими свой край.

Чтобы решить эту проблему, мы решили окунуться в историю нашего города и узнать о том, кто внес значительный вклад в развитие нашего города – Гавриил Дмитриевич Агарков.

Актуальность этого проекта велика, так как позволяет увеличить заинтересованность обучающихся в истории нашего города, а также в человеке, который внес значительный вклад в развитие нашей малой родины.

Гавриил Дмитриевич Агарков родился 21 марта 1905 года в Нижнем Новгороде в семье Дмитрия Григорьевича и Марии Ивановны Агарковых.

Отец, высококвалифицированный железнодорожный служащий. Мать, как это было принято в то время, занималась воспитанием детей и домашним хозяйством. Детство Гаврюши прошло в поселке Новки Владимирской губернии.

Умер 12 января 1992 г., в г. Верхней Салде Свердловской области.

Вклад Г.Д. Агаркова в развитие города Верхняя Салда

Строительство кислотохранилища. В 1966 году началось интенсивное строительство промышленных объектов. Под руководством Гавриила Дмитриевича Агаркова, в 1967 году шло строительство кислотохранилища.

Система газоснабжения. В январе 1970 года – в город и на завод поступил природный газ. Это позволило прекратить сжигание каменного угля, сократить до минимума потребление дорогостоящего мазута, определяя экономическую выгоду для предприятия и улучшая условия труда рабочих.

Строительство химических водоочисток. Одним из первых специалистов по химическому анализу воды стала Генриетта Николаевна Немет. При ее непосредственном участии велось строительство химических водоочисток на всех котельных цехах, был налажен контроль качества питьевой и котловой воды.

Заводская лаборатория. Наряду с существовавшей Центральной городской лабораторией (ЦЛЗ), проводящей серийные исследования продукции по инициативе Г.Д. Агаркова в 1957 году была создана Центральная исследовательская лаборатория (ЦИЛ).

Вклад Г.Д. Агаркова в культурное развитие нашего города

Гавриил Дмитриевич опирался на общественные организации, работал с ними, любил молодежь. Всегда присутствовал на конференциях и активах комсомола, если был занят, предупреждал, посылал главного инженера.

Кинотеатр «Кедр». Большое значение имело для города строительство современного кинотеатра. В 1966 г. новый кинотеатр "Кедр" принял первых зрителей. Его популярность в те годы у салдинцев была огромной.

Дом книги. В одном из окружавших Верхнюю Салду бараков находилась библиотека профкома. Библиотека должна была стать очагом культуры. Благодаря настойчивости

Г.Д.Агаркова, в 1968 г. разрешение на строительство было получено, а 10 декабря 1970 г. состоялось торжественное открытие Дома книги (так стала называться крупнейшая и по сей день библиотека в районе).

Уральский политехнический институт. В 1954 году в профильном цехе побывал министр авиапромышленности П.В. Дементьев. Вскоре решением Министерства высшего образования СССР при металлообрабатывающем заводе № 95 был открыт учебно-консультационный пункт УПИ по подготовке инженеров по специальности «обработка металлов давлением». Так в Верхней Салде родился филиал Уральского политехнического института (УПИ).

Дворец культуры. Открытие Дворца культуры имени 1 Мая в декабре 1956 года стало большим событием в истории завода.

Строительство города продолжается...

Его отношение к молодежи, рабочим и специалистам могло быть эталоном отношения руководителя к людям.

Здравоохранение. Руководство завода приняло решение о создании в городе больничного комплекса. В декабре 1958 года главный корпус был сдан в эксплуатацию. Одновременно с открытием хирургического отделения открылся пункт переливания крови – второй по величине в Свердловской области.

Подсобное хозяйство и цех-кормилец. Созданное в 1943 году подсобное хозяйство завода №95 входило в структуру ОРСа. Располагалось оно на Ключевке, в районе деревни Медведево. Директор Г.Д.Агарков понимал необходимость возвращения подсобного хозяйства. Благодаря этому в марте 1967 года на заводе вновь создается подсобное хозяйство и вводится в состав общепита.

Народная стройка. Одним из основных направлений развития и города, и завода оставалось строительство жилья. 10 августа 1956 г. вышел приказ директора завода об организации строительства жилых 8-квартирных домов.

Спорткомплекс «Чайка». Далеко не последнее место в жизни салдинцев занимают физкультура и спорт. В 1965 г. была введена в строй вторая очередь очистных сооружений, что позволило увеличить их пропускную способность в два раза.

Практическая часть

В своей работе мы проделали много работы, с помощью которой познакомились с жизнью Г.Д. Агаркова. Узнали, какой вклад внес он в развитие нашего города.

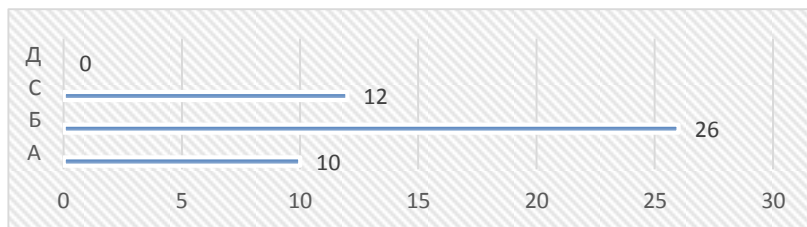
Работа была проведена в следующем порядке: 1. Изучение литературы по данной теме; 2. Проведение анкетирования; 3. Посещение музея корпорации ВСМПО-АВИСМА; 4.

Создание брошюры-путеводителя и краткого биографического очерка, представленного в виде небольшой книги

Чтобы выяснить, знает ли наше поколение кто такой Г.Д. Агарков, какой вклад, он внес в развитие экологии нашего города и в развитие экологии души каждого человека мы провели опрос среди студентов 2 и 3 курса (17-19 лет). В опросе приняло 50 обучающихся.

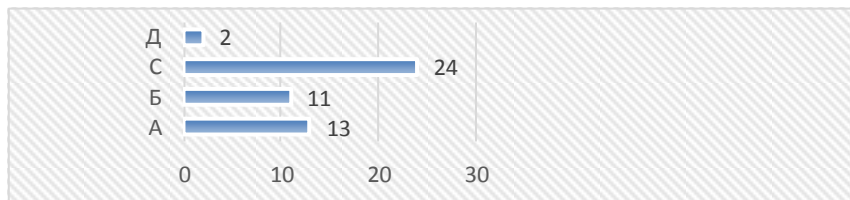
Вопрос № 1. Кто такой Гавриил Дмитриевич Агарков?

- a) физик;
- b) инженер, изобретатель;
- c) кандидат исторических наук;
- d) лингвист.



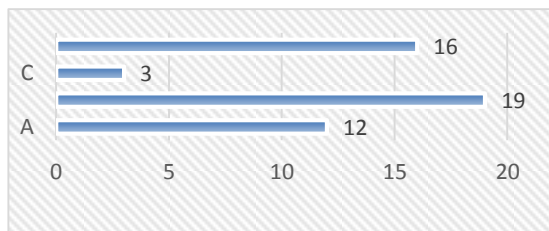
Вопрос № 2. Что он сделал для города Верхняя Салда?

- a) ничего;
- b) лодочную станцию;
- c) дал развитие Ti- производству;
- d) построил автовокзал.



Вопрос № 3. Что он сделал для экологии души жителей города Верхняя Салда?

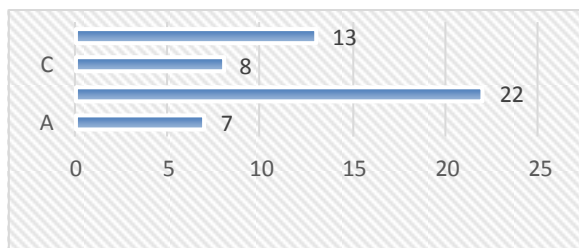
- a) построил Дом книги;
- b) построил лодочную станцию;
- c) построил парк им. Г.Ю. Гагарина;
- d) ничего.



Вопрос № 4. Годы управления заводом Гавриила

Дмитриевича Агаркова?

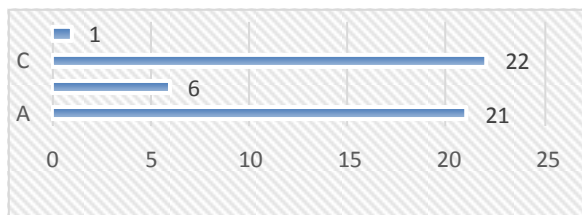
- a) 1952-1958; 1966-1981;
- b) 1927-1939; 1941-1956;
- c) 1951-1957; 1980-1989;
- d) 1921-1929; 1930-1934.



Вопрос № 5. Какими наградами был награжден Гавриил

Дмитриевич Агарков?

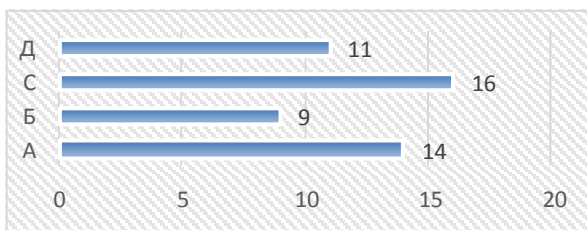
- a) герой Социалистического труда;
- b) орден «Победы»;
- c) почетный гражданин города Верхняя Салда;
- d) вариант а и с.



Вопрос № 6. Что он сделал для экологии города Верхняя

Салда?

- a) посадил множество деревьев и создал парк;
- b) ничего;
- c) построил очистные сооружения;
- d) вырубил все деревья и усугубил ситуацию в сельском хозяйстве.



Продукт нашей деятельности

Итогом решения нашей проблемы стали: брошюра-путеводитель, а также краткий биографический очерк, представленный в виде небольшой книги.

Брошюра – путеводитель станет отличным путеводителем по нашему городу. Здесь собраны основные сведения о тех построениях, которым дал ход развития и построил Г.Д. Агарков. С этой брошюрой – любая прогулка станет намного интереснее. Ведь любой человек, будь это взрослый или ребенок, сможет пройтись по городу, еще раз увидеть знакомые здания и узнать о них что-то новое и интересное, прочитав об этом в брошюре. Очень удобным путеводителем она станет для тех, кто приехал в наш город, впервые. Ведь с помощью нее, этот человек узнает о том, что за здание перед ним, а также об одном из тех, кто внес огромный вклад в развитие нашего города.

Небольшая книга станет отличным пособием для проведения уроков, классных часов

или внеклассных мероприятий. Ведь с помощью нее можно узнать основные факты из жизни Гавриила Дмитриевича Агаркова, рассказать ребятам о том, какой вклад внес этот человек в развитие нашего города.

*Новоселова Лидия Николаевна,
преподаватель строительных
дисциплин высшей кв.кат.,
ГАПОУ СО «Краснотурьинский
индустриальный колледж»,
городской округ Краснотурьинск*

Научно-исследовательская работа на тему «Рациональное использование воды в быту»

Главными причинами негативных тенденций в сфере водных ресурсов и возможных ограничений в их использовании эксперты считают природные катаклизмы, рост населения, ресурсозатратное промышленное и сельскохозяйственное производство, загрязнение отходами естественных водоемов, прибрежных территорий, грунтовых и подземных вод. В этой связи одной из первостепеннейших задач является охрана водных экосистем страны и содействие рациональному использованию воды в сельском хозяйстве, индустрии и быту.

Это приобретает особую актуальность, поскольку при больших естественных ресурсах поверхностных и подземных вод России, преобладающая часть которых находится в восточных и северных регионах, экономически развитые европейские регионы с высоким уровнем комплексного использования водных ресурсов практически исчерпали возможность их освоения без рационализации водопользования, экономии воды и восстановления качества водной среды.

Подшивалова Е.В. раскрыла тему исследования: «Рациональное использование воды в быту», Данная работа представлена в виде практического исследования. В данном исследовании автор ведет практические расчеты по использованию воды в быту.

Цель работы: изучить потребление воды и дать рекомендации по экономии воды.

Объект изучения: потребление воды.

Цель исследования: - составить перечень эффективных рекомендаций по экономии водных ресурсов, прекратить нерациональное использование воды в быту.

В рамках достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- изучить все места расходования воды в доме;

- составить рекомендации по экономичному использованию воды;
- проанализировать проделанную работу, сделать вывод.

Проблема: Нерациональное использование водных ресурсов.

Гипотеза: экономия водных ресурсов в бытовых условиях возможна без потери комфорта, а также влечет за собой сокращение расхода других невосполнимых ресурсов.

В результате проведенного эксперимента удалось получить подтверждение того, что при рациональном использовании горячей и холодной воды, возможно, сократить потребление на 8 м³ в месяц, что в денежном эквиваленте составит 830 руб 20 коп. в месяц.

Источники информации

1. Нотенко С.Н. Ройтман А.Г., Сокова Е.Я. и др. Техническая эксплуатация жилых зданий. - М.. Высшая школа, 2000.
2. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. - М.. 1998, Госкомитет РФ по жилищной и строительной политике, ГУП Академия коммунального хозяйства им. К.Д.Памфилова.
3. <http://www.interfax-russia.ru/Ural/report.asp?id=574889>
4. <http://atntv.ru/?p=10708>
5. http://www.steps.ru/article/knigi_zhkh_-_tehnicheskaya_ekspluatatsiya_zdaniy/
6. <http://zhkhinfo.ru/schetchiki/normy-potrebleniya-vody-v-mesyac-na-cheloveka-bez-schetchikov-v-2015-2016-godu.html>

*Кузьмина Татьяна Анатольевна,
преподаватель экономических
дисциплин первой кв.кат.
ГАПОУ СО «Краснотуринский
индустриальный колледж»,
городской округ Краснотуринск*

Научно-исследовательская работа

на тему «Девиантное материнство, как одна из серьезных социальных проблем в российском обществе»

Материнство – одна из социальных ценностей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена биологически, общественные нормы и ценности оказывают определяющее

влияние на его содержание у каждой конкретной женщины. В последние десятилетия в нашей стране наблюдается тенденция к такому социальному явлению, как отказ матери от ребенка.

Валитова К.А. раскрыла тему исследования: «**Девиянтное материнство, как одна из серьёзных социальных проблем в российском обществе**», проанализировав проблемы девиантного материнства в российском обществе и выявив социальные причины возникновения девиантного поведения матери.

Студентка изучила психологию материнства, как одну из сложных и мало разработанных областей современной науки, рассмотрела сущность, функции и проблемы современной семьи, а также проанализировала проблемы материнства в современном мире.

Отказ от новорожденного не означает нежелание матери растить и воспитывать ребенка. В большей части случаев он вызван тяжелыми жизненными обстоятельствами, в которых оказалась женщин. Основным стимулом к отказу от ребенка для этих женщин становится отсутствие опоры со стороны мужчины или семьи.

В последние десятилетия в нашей стране наблюдается тенденция к такому социальному явлению, как отказ матери от ребенка. В связи с этим **актуальность темы** исследовательской работы очевидна, так как исключительно семейное воспитание даёт нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка, что является необходимым условием существования здорового общества.

Цель данной исследовательской работы: выявить социальные причины возникновения девиантного поведения матери.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач**:

1. Дать характеристику психологии материнства.
2. Рассмотреть сущность, структуру и функции современной семьи.
3. Обозначить проблемы современной семьи.
4. Дать понятие девиантного материнства.
5. Определить основные причины отказов от новорожденных детей.
6. Представить факторы, влияющие на девиантное поведение матери.

Предмет исследования: проблемы современной семьи и причины возникновения девиантного поведения матери.

Объект исследования: девиантное материнство.

Методологическая основа исследования: изучение литературы по данной теме, анализ статистических данных, анкетирование.

Гипотеза: природа девиантного материнства кроется в драме взаимоотношений отказницы со своей матерью.

Обобщая все причины отказов от новорожденных, в работе выделины три основные проблемные зоны, формирующие почти 80% отказов:

– только для 15% отказниц основной проблемой, препятствующей сохранению ребенка в семье, становится нехватка материальных ресурсов.

– не менее 18% женщин к решению об отказе подтолкнуло потрясение, пережитое во время беременности или сразу после родов. К ним мы отнесли и рождение ребенка с патологиями.

– для 45% отказов причиной являются внутрисемейные отношения. К ним относится семейное неблагополучие, конфликт по поводу рождения ребенка и разорванные связи с родственниками.

Кроме того, в исследовательской работе получено подтверждение гипотезы о том, что природа девиантного материнства кроется в драме взаимоотношений отказницы со своей матерью.

Работа над проектом позволила сделать вывод, что проблема материнства действительно очень сложная, но решить её можно только в том случае, когда каждая женщина возьмет на себя ответственность не только за ребенка, но и в целом за свою жизнь.

Список использованных источников

1. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: 2012
2. Чибисова М.Ю. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины. Автореф. ...канд.психол.наук М.: 2013

Интернет-ресурсы

1. <http://fondpcc.ru/info/statistika.html>
2. <http://www.baby.ru/blogs/post/198939144-232138/>
3. <http://slon.ru/calendar/event/964221/>
4. <http://www.newizv.ru/society/2013-07-08/185164-po-semejnym-obstojatelstvam.html>
5. <http://www.35media.ru/articles/2013/08/15/mamy-chashhe-otkazyvayutsya-ot-detej-/>
6. <http://www.greenmama.ru/nid/2855012/>
7. <http://www.opekaufa.ru/140-aist-inogda-oshibaetsya-detej-ot-kotorykh-otkazalis-materi-iz-roddoma-zabirayut-novye-roditeli.html>

*Свириденко Галина Константиновна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ СО УГК имени И.И. Ползунова,
город Екатеринбург*

Учебник по Mathcad

Учебник модернизирован и применяется для обучения студентов специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств», помогает овладеть основами автоматизации математических расчетов в инструментальной среде Mathcad. Учебник состоит из двух основных частей:

1) Теоретическая часть состоит из семи разделов, в которых описывается пошаговый и правильный способ работы с MathCad, по теоретической части разработан тест для закрепления изученного материала.

2) Практическая часть состоит из семи разделов, в которых даны задания по каждому разделу из теоретической части для закрепления теоретических знаний на практике в среде MathCad.

Учебник представляет собой совокупность HTML страниц. Для удобства пользования учебник разделен на две части: слева располагаются ссылки на теоретический и практический материал соответственно, а справа – отображается содержимое web-страниц.

Учебник запускается файлом index.html, находящимся в корневой папке, и может работать в любой операционной системе при наличии стандартного интернет-браузера.

Электронное пособие по изучению сервисов web 2.0

Электронное пособие по изучению сервисов web 2.0 состоит из двух основных частей:

1. **Теоретическая часть** состоит из пяти разделов, в которых описывается подробное назначение web сервисов.

2. **Тестовый материал** состоит из одного теста, в котором представлено 13 вопросов по теоретическому материалу.

Учебное пособие представляет собой совокупность HTML страниц. Теоретический материал представлен 5 разделами. Ссылки на разделы расположены в верхнем меню, кроме

того, переход к лабораторным работам можно осуществить, кликнув по соответствующим изображениям.

Электронное пособие по изучению сервисов web 2.0 доработано и используется в ходе изучения дисциплины «Информатика» для специальности 230111 «Компьютерные сети».

Практикум запускается файлом index.html, находящимся в корневой папке, и может работать в любой операционной системе при наличии стандартного интернет-браузера.

*Соколова Ирина Брониславовна,
преподаватель высшей кв.кат.,
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,
г. Екатеринбург*

Выбор метода определения нефтепродуктов в сточных водах

В современном мире проблема загрязнения окружающей среды нефтепродуктами приобрела глобальный характер. Согласно определению, принятому Комиссией по унификации методов анализа природных и сточных вод стран-членов СЭВ (1968), а также Международным симпозиумом в Гааге (1968) за «нефтепродукты» при анализе вод следует принимать сумму неполярных и малополярных соединений, растворимых в гексане, то есть сумму углеводов: алифатических, ароматических, ациклических.

Целью данной работы является исследование методики количественного определения нефтепродуктов в сточных водах в испытательной лаборатории Муниципального унитарного предприятия «Водопроводное канализационное хозяйство» города Новоуральск.

Актуальность работы заключается в том, что мы обращаемся к исследованию современных методов определения нефтепродуктов в сточных водах, которые дают более полное количественное определение нефтепродуктов.

Предмет исследования - методы и методики количественного определения нефтепродуктов.

Объект и предмет исследования - сточная вода, методы определения количественного содержания нефтепродуктов.

Задачи исследования:

1. *Определить методы количественного определения нефтепродуктов в сточной воде.*
2. *Проанализировать их характеристики и использование в современных аналитических лабораториях.*

3. *Выявить положительные и отрицательные моменты определения нефтепродуктов по различным методам и методикам.*
4. *Проанализировать научную литературу по теме исследования с целью определения методологической основы исследования и терминологического минимума.*

Нефть и нефтепродукты относятся к числу наиболее распространённых токсичных веществ, вызывающих техногенное загрязнение водных объектов, донных отложений и почв, что влечет за собой тяжёлые экологические последствия.

Основными источниками загрязнения поверхностных вод нефтепродуктами являются сточные воды предприятий нефтеперерабатывающей, химической, металлургической промышленности, хозяйственно-бытовые сточные воды, а также транспорт. Нефтепродукты находятся в различных миграционных формах: растворенной, эмульгированной, сорбированной на твердых частицах взвесей и донных отложений, в виде пленки на поверхности. Нефтепродукты оказывают неблагоприятное воздействие, как на организм человека, так и на окружающую среду в целом: в присутствии нефтепродуктов вода приобретает специфический вкус и запах, изменяется ее цвет, pH среды, ухудшается газообмен с атмосферой. Наибольшую опасность представляют полициклические углеводороды, например, 3,4-бензпирен, обладающий канцерогенными свойствами, присутствие которых в воде недопустимо.

Для определения содержания нефтепродуктов в сточной воде используется ряд методов: гравиметрический, ИК-спектрометрии, ускоренный адсорбционно-люминесцентный, газохроматографический.

Гравиметрический метод.

Поскольку этот метод не требует приготовления каких-либо стандартных растворов, он дает наиболее точные результаты.

Метод определения массовой концентрации нефтепродуктов основан на извлечении из анализируемых вод органическим растворителем, отделении от полярных соединений других классов колонной хроматографией на оксиде алюминия и количественным определением гравиметрическим методом. Из пробы анализируемой воды сначала отгоняют летучие углеводороды и улавливают в специальной ловушке. Их содержание находят по занимаемому ими объему. Этот 1-й этап проводят при анализе нефтесодержащих сточных вод. Природные воды и сточные воды, прошедшие биохимическую очистку в аэротенках, обычно содержат так мало летучих углеводородов, что их анализ можно сразу начинать со 2-го этапа - экстракции. Экстракцию проводят сначала хлороформом или четыреххлористым углеродом, затем последний отгоняют и остаток растворяют в гексане. Если анализируемая вода свободна от взвешенных частиц, экстракцию можно сразу производить гексаном. Раствор нефтепродуктов в гексане

пропускают через колонку с оксидом алюминия, отделяющей полярные соединения, отгоняют гексан и остаток взвешивают.

Метод ИК-спектрометрии

Этот метод не требует отгонки растворителя, служащего для извлечения нефтепродуктов из воды и, поэтому не приводит к потере летучих нефтепродуктов, как это имеет место при использовании некоторых других методов. Нет необходимости в приготовлении специального стандартного раствора для каждого вида вод. Для построения калибровочного графика используют смесь, состав которой соответствует составу наиболее распространенных видов нефти нашей страны. Поскольку содержание метильных и метиленовых групп в разных нефтепродуктах различается, имеются соответствующие отклонения и в ИК-спектрах; однако эти отклонения невелики, и при использовании указанной смеси (декана 59 %, изооктана 2 % и бензола 39 % по объему) для построения калибровочного графика ошибки определения незначительны. Метод заключается в экстракции из сточной воды нефтепродуктов четыреххлористым углеродом, пропусканием экстракта через колонку с оксидом алюминия и измерения оптической плотности в инфракрасной области при волновом числе

2962 см⁻¹. Метод не уступает по точности гравиметрическому.

Флуориметрический метод

основан на экстракции нефтепродуктов гексаном, очистке при необходимости экстракта с последующим измерением интенсивности флуоресценции экстракта, возникающей в результате оптического возбуждения. Метод отличается высокой чувствительностью (нижняя граница диапазона измерений 0,005 мг/дм³), экспрессностью, небольшими объемами анализируемой пробы (100 мл.) и отсутствием мешающих влияний липидов. Методика изложена в нормативных документах. В формировании аналитического сигнала участвуют только ароматические углеводороды.

По итогам проделанной работы можно сделать заключение:

- Гравиметрический метод используется в качестве арбитражного, как наиболее точный, но предел обнаружения от 0,3 мг/дм³.
- Флуориметрический метод наиболее экспрессный, высокочувствительный, предел обнаружения составляет от 0,005 мг/дм³. Используется небольшой объем пробы (100 см³). Применяется в лаборатории этот метод для определения количественного содержания нефтепродуктов в питьевой воде.
- Метод ИК- спектрофотометрии наиболее подходит для определения количественного содержания нефтепродуктов в сточной воде.

Выбранная нами методика имеет следующие преимущества:

- Не требуется перегонка растворителя.
- Полярные и неполярные соединения нефтепродуктов экстрагируются наиболее полно.
- Возможность консервирования пробы (срок хранения 1 мес.), а элюат сохраняется до 10 месяцев.

Основное достоинство методики - слабая зависимость аналитического сигнала от типа нефтепродуктов.

Недостатком предложенного метода анализа является необходимость использования высокотоксичных растворителей.

Исследовательская работа может быть использована, как на производстве, так и в учебном процессе.

Литература

1. Гладилевич Д.Б. Флуориметрический контроль содержания нефтепродуктов в водах. // «Партнеры и конкуренты», №12, 2001.
2. Лурье Ю.Ю., Аналитическая химия промышленных сточных вод.- М. Химия, 1984.
3. Селиванова Т.Я. Определение содержания нефтепродуктов в пробах питьевых, природных и сточных вод методом ИК-спектрометрии.
4. ГОСТ 31861-2012 «Вода. Общие требования к отбору проб»
5. ПНД Ф 12.15.1-08 «Методические указания по отбору проб для анализа сточных вод.
6. ПНД Ф 14.1:2:4.128-98 «Методика измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах природных, питьевых, сточных вод флуориметрическим методом на анализаторе жидкости «Флюорат-02.
7. ПНД Ф 14.1:2:4.168-2000 «Методика измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах питьевых, природных и очищенных сточных водах методом ИК-спектрофотометрии с применением концентратометров серии КН.
8. ПНД Ф 14.1:2.116-97 «Методика измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах природных и очищенных сточных водах методом колоночной хроматографии с гравиметрическим окончанием.

*Бармашова Алина Владимировна,
преподаватель специальных
дисциплин первой кв.кат.
ГБПОУ СО «Уральский
государственный
колледж имени И.И.Ползунова,
городской округ Ревда*

Научно – исследовательская работа (дипломная работа)

«Разработка бизнес-плана фирмы ООО «РЕЙВ» и его применение для организации коммерческой деятельности» специальность 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Адресат разработки: студенты всех форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) для специальностей «Коммерция», «Товароведение и экспертиза товаров», и схожие специальности.

Тема разработки: Научно – исследовательская работа (дипломная работа) «Разработка бизнес-плана фирмы ООО «РЕЙВ» и его применение для организации коммерческой деятельности» специальность 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Жанр разработки: научно - исследовательская работа

Цель разработки: проведение совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студента. Разработка бизнес-плана по созданию предприятия и оценка его эффективности. Систематизация и обобщение знаний студента при подготовке выпускной квалификационной работы, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Содержанием нашего времени является динамичное развитие российского общества на основе коммерциализации новых технологий, инновационного предпринимательства, формирования институтов гражданского общества. Выживание России возможно только в том случае, если ее переход на инновационные рельсы будет происходить достаточно энергично и результативно. И успех этого движения в значительной степени зависит от образования.

Актуальность данной работы – это необходимость практического исследования для данной работы в сфере услуг, независимо от размера товарооборота, формы собственности и географического местоположения, так как оно дает ощутимый положительный эффект при реализации услуг извлекая из него прибыль.

Любая предпринимательская организация начинается с составления бизнес-плана. В нем отражаются проблемы, с которыми предстоит столкнуться предпринимателям в процессе достижения стоящих перед ним целей. По определению, бизнес-план – это система менеджмента,

направленная на совершенствование работы любой фирмы, независимо от сферы ее деятельности. Правильно составленный бизнес-план покажет начинающему предпринимателю: стоит ли вообще вкладывать деньги в свое дело и принесет ли оно доходы, которые окупят все затраты сил и средств.

Научно-исследовательская работа состояла из следующих направлений:

1 Теоретические основы организации бизнес-планирования и его применение для организации коммерческой деятельности

- 1.1 *Понятие и главные направления коммерческой деятельности*
- 1.2 *Поддержка государства в развитии предпринимательства на территории России*
- 1.3 *Поддержка малого и среднего предпринимательства в Свердловской области*
- 1.4 *Роль Фонда поддержки предпринимательства в городском округе Ревда*
- 1.5 *Понятие и структура бизнес-плана*

2 Разработка бизнес-плана

2.1 Резюме

- 2.1.1 Описание бизнеса
- 2.1.2 Описание услуг
- 2.1.3 Анализ конъюнктуры рынка
- 2.1.4 План маркетинга
- 2.1.5 Производственный план
- 2.1.6 Организационный план
- 2.1.7 Финансовый план
- 2.1.8 Риски и страхование

3 Оценка эффективности мероприятий по созданию предприятия ООО «РЕЙВ»

3.1 Оценка экономической эффективности проекта

3.2 Основные проблемы в сфере деятельности предприятия ООО «РЕЙВ»

В ходе научно-исследовательской работы проведён анализ информации, из которой выявлено, что коммерческая деятельность и бизнес-планирование тесно связаны между собой. Для того, чтобы предпринимательская деятельность развивалась и предпринимателям было легче её вести, по всей стране были открыты Фонды поддержки предпринимательства – как областные, так и муниципальные.

Разрабатывая бизнес-план был исследован рынок товара и потребителей, которые можно определить, используя опросы и анкетирование потенциальных потребителей. Самой важной задачей и целью является создание проекта, которое позволит определить прибыльность организации.

При проведении научно-исследовательской деятельности была изучена специальная литература, включающая в себя статьи и учебники по организации предпринимательской деятельности, описаны теоретические аспекты и раскрыты ключевые понятия исследования, рассмотрено практическое применение производства.

В ходе проведенного проекта по разработке бизнес-плана для осуществления коммерческой деятельности в городе Ревда Свердловской области, обнаружено, что скорость увеличения дохода у предприятия высокая. Это позволяет значительно уменьшить затраты на кредит, сокращая число расходов для открытия предприятия. В долгосрочной перспективе заметна возможность использования разработанного нами бизнес-плана в процессе всех предприятий, занимающихся подобного рода деятельностью.

Исследовав развитие предприятия ООО “РЕЙВ”, был сделан вывод, что уже после нескольких месяцев организация будет получать прибыль, которая позволит существовать данному клубу.

Данная научно – исследовательская работа отражают современный уровень подготовки квалифицированного специалиста, предусматривают логически последовательное изложение материала, демонстрируют использование современных методов, позволяющих обучающимся глубоко осваивать весь материал, полученный во время учебного процесса и получать навыки по его использованию на практике.

*Абросимов Роман Алексеевич,
студент ГБПОУ СО "БЭМТ",
руководитель
Архипова Наталья Валентиновна,
преподаватель математики
первой кв. кат.
ГБПОУ СО "Баранчинский
электромеханический техникум",
Кушвинский городской округ*

Научно- исследовательская работа

Логарифм - прихоть математиков или жизненная необходимость?

Издавна люди видели определенную магию в числах, цифрах, геометрических фигурах и их взаимосвязях. Математическая наука развивалась постепенно, поэтапно открывались новые соотношения и связи. Необходимо отметить, что большинство открытий в математике связаны с практической деятельностью человека.

Так, например, для ускорения и упрощения вычислений, были изобретены логарифмы. Изобретателем логарифмов является Джон Непер. Свою лепту в развитие теории логарифмов внесли многие известные математики : Л. Эйлер, И. Бернулли, Ж.Даламбер и другие.

Темы курса математики, связанные с логарифмами, трудны для понимания. Исследование, проведенное в выпускных группах баранчинского электромеханического техникума показало, что:

- 14% выпускников могут объяснить понятие "Логарифм числа";
- лишь 5% выпускников вспомнили хотя бы одно свойство логарифмов;
- никто из выпускников не смог назвать примеры практического применения логарифмов.

Студенты не видят применение логарифмов в своей профессиональной деятельности и воспринимают логарифмы как нечто чуждое и ненужное.

Таким образом, актуальность представленной работы обусловлена изучением областей практического применения логарифмического аппарата.

Объекты исследования- логарифм числа, логарифмическая спираль.

Предмет исследования- практического применение логарифмического аппарата в разных областях жизни, науки и техники.

Цель - ответить на вопрос "Логарифм- прихоть математиков или жизненная необходимость?"

Вопрос истории логарифмов в информационных источниках рассмотрен достаточно подробно.

Логарифмы были изобретены шотландским математиком Джоном Непером в 1614 году. Его "Канон о логарифмах" начинался так: "Осознав, что в математике нет ничего более скучного и утомительного , чем умножение, деление. извлечение квадратных и кубических корней, и что названные операции являются бесполезной тратой времени и неиссякаемым источником неуловимых ошибок, я решил найти простое и надежное средство, чтобы избавиться от них." Иными словами, используя логарифмы, умножение можно упростить до сложения, деление превратить в вычитание, а извлечение квадратного и кубического корней- в деление на два и на три соответственно. Открытием Непера заинтересовались многие математики и внесли свой вклад в теорию логарифмов. Так, например,

- термин "основание" заимствовано из теории о степенях и перенесено в теорию логарифмов Эйлером;
- Коши первый предложил ввести различные знаки для десятичных и натуральных логарифмов.

Анализ информационных источников показал, что в наше время логарифмы используются в вычислениях различных отраслей науки и техники. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Экономика. Многие люди пытаются приумножить свои сбережения разным способом и с помощью логарифмических вычислений можно быстро рассчитать время, в течение которого можно получить сумму, в несколько раз превышающую ту, что разместили на банковском счете или вложили в производство.

Биология. В этой области логарифмы помогают быстро решить задачу, в которой необходимо узнать через какой промежуток времени с момента помещения в питательную среду следует ожидать колонию в заданное количество бактерий, если известно количество микроорганизмов в начальный момент времени и скорость их размножения.

Сейсмология. В этой науке логарифм нашел свое применение в вычислении магнитуды, которая используется для измерения величины землетрясения.

Психология. В настоящее время в психологии существует психофизический закон, устанавливающий логарифмическую зависимость между интенсивностью раздражителя и величиной ощущения. Этот закон называется законом Вебера-Фехнера. Указанный закон был получен путем интегрирования математического выражения закона Вебера, результатом чего явилась логарифмическая зависимость. Помимо психологии закон Фехнера широко используется в прикладных целях, в частности при проектировании звуковоспроизводящей аппаратуры, систем отображения информации, кодирования визуальной информации.

Помимо десятичных и натуральных логарифмов в математике рассматривается логарифмическая спираль. Она была впервые описана Декартом и позже интенсивно исследована Бернулли.

Логарифмическую спираль можно встретить не только в математике или профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Вот несколько примеров:

- логарифмическую спираль можно увидеть в строении внутреннего уха человека;
- логарифмическую спираль можно увидеть в плетении паутины пауком;
- тело циклона формируется по логарифмической спирали.

"Математика - это язык, на котором говорят все точные науки", - утверждал великий русский ученый Николай Иванович Лобачевский. И это справедливо. Особенно актуально для тех, кто планирует связать свою жизнь со сферой деятельности, в которой математика играет главную роль.

В представленной работе рассмотрены лишь некоторые типы задач, решаемые с помощью логарифмов. Логарифмы также применяются в географии, строительстве и

археологии. Логарифмические расчеты применяются и на животноводческой ферме, и в астрономии, и в музыке.

По результатам математического исследования можно сделать вывод: логарифмы - не столько прихоть математиков, сколько жизненная необходимость.

Уверен, что в будущем математика станет еще могущественнее, еще важнее и нужнее людям, чем сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перельман Я.И. Занимательная алгебра. Занимательная геометрия.- М.: ООО "Издательство АСТ", 2002.
2. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры.- М.: "Просвещение", 1990.
3. [www. fxzyz.ru](http://www.fxzyz.ru)

*Мясникова Ирина Николаевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕКТС»,
г. Екатеринбург*

Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках проекта «Устаревшие слова в лирике А.С. Пушкина»

Научно-исследовательская деятельность является одним из направлений подготовки студентов в колледже. Студент, выполняя проектную работу, должен выполнять следующие задачи: сбор, анализ, систематизация исследуемых материалов, получение результатов. Данный вид деятельности позволяют сформировать у студентов научно-исследовательские компетенции.

Создание проекта даёт возможность студенту освоить новый материал, развить свой творческий потенциал , память, наблюдательность, способность самостоятельно рассуждать, делать выводы.

В рамках дисциплины «Русский язык и литература» был выполнен групповой проект «Устаревшие слова в лирике А.С. Пушкина», что позволило сформировать у студентов умение работать в команде. Важным здесь явилось и то, что научно-исследовательская деятельность дала толчок для развития их личностных компетенций.

Сейчас всё чаще говорят о том, что обучающиеся не умеют читать осмысленно. А как может читать современный молодой человек русскую литературу XIX века, которая считается лучшей в мире, когда её основной смысл от него ускользает. Ведь язык постоянно меняется: одни слова уходят из употребления, другие только зарождаются, третьи же активно

используются на протяжении долгих лет. Исходя из этого, мы решили провести в нашем колледже эксперимент и выяснить, насколько понятен сегодняшнему студенту язык поэзии А.С. Пушкина. Для этого был предложен студентам первого курса всем известный отрывок из романа поэта «Евгений Онегин», с заданием объяснить значения выделенных слов.

В результате опроса мы выяснили, что значения устаревших слов знают далеко не все студенты. Так слово **дровни** - правильно объяснили 3% респондентов, **рысью** – 42%, **бразды** – 1%, **кибитка** – 32%, **ямщик** – 59%, **облучок** – 2%, **тулуп** – 41%, **кушак** – 2%, **дворовый** - 0%, **салазки** – 57%.

Так родилась идея создания словаря устаревших слов лирики А.С. Пушкина. Слово в поэзии несёт особую смысловую нагрузку. Обычные слова разговорной речи в контексте произведения порой обретают новые смысловые нюансы. В.В. Виноградов отмечал, что общеупотребительные слова изменяются в языке художественной литературы, когда они попадают в новую стилистическую среду. Что же тогда говорить об устаревшей лексике А.С. Пушкина! Творчество поэта широко востребовано в наши дни, а первоначальный смысл его стихов непонятен современному читателю.

За работу взялись шестеро студентов ГАПОУ СО ЕКТС группы ПГС13: Госьков Евгений, Комиссаров Андрей, Мезякаева Юлия, Раскостова Анастасия, Хидиралиев Халим и Шубинов Иван.

Исходя из комплекса проблем, ими была сформулирована **цель**:
создание словаря устаревших слов анализируемых произведений А.С. Пушкина.

Для достижения поставленной цели студенты решали следующие **задачи**:

- *собирали материала(каждый выбрал по 10 понравившихся стихов),*
- *делали количественный и качественный анализ выбранных произведений;*
- *анализировали устаревшие слова (разделяли их на историзмы и архаизмы);*
- *оформили полученные результаты в виде таблицы и словарей.*

Материалом для исследования послужили стихи А.С. Пушкина разных лет, а именно: «Пророк», «19 октября 1925», «Осеннее утро», «Памятник», «Я Вас любил», «Я помню чудное мгновенье», «Деревня», «Цветок», «Циклоп», «Дон» и другие. Всего было отобрано 60 стихотворений и ранняя поэма «Монах».

В результате исследования студенты выяснили, что все устаревшие слова делятся на

- историзмы,
- архаизмы

Историзмы – это слова, вышедшие из активного употребления, т.к. стали неактуальными или исчезли обозначаемые ими предметы или явления. Историзмы представляют собой слова пассивного словарного запаса, служащие единственным выражением соответствующих понятий. Архаизмы — это слова, которые перешли в пассивный запас в связи с тем, что у обозначаемых ими и существующих по сей день предметов, явлений, понятий появились другие названия. У архаизмов в словарном составе современного русского литературного языка есть синонимы, являющиеся словами активного употребления (вояж-путешествие, пинт-поэт). В зависимости от того, какой аспект слова устарел, выделяют разные типы архаизмов:

- лексические;
- лексико-словообразовательные;
- лексико-фонетические;
- семантические

Полученные результаты студенты оформили в виде двух словарей:

1. «Словарь устаревших слов в лирике А.С.Пушкина», который состоит из 339 устаревших слов творчества поэта. При создании словаря были использованы словарные статьи Толковых словарей С.И.Ожегова, Владимира Даля, Д.Н.Ушакова, по которым авторы проекта определяли общее значение конкретного устаревшего слова, его смысловую окраску в стихотворении и затем определяли, к какому типу устаревшего слова оно относится (историзм или архаизм). Если слово относилось к архаизмам, то студенты определяли, какой именно это архаизм: лексический, лексико-словообразовательный, лексико-фонетический или семантический.

2. «Словарь имен героев античной литературы, исторических личностей, географических названий, встречающиеся в разобранных произведениях А.С. Пушкина.»

Ценность данной работы заключается в том, что материалы, представленные в проекте, интересны не только у филологам, но и обычным людям, которые интересуются творчеством А.С.Пушкина; носят межпредметный характер и могут быть использованы на уроках русского языка, литературы, географии и истории.

Данный проект студенты защищали на научно-практической конференции «Наука и творчество – ЕКТС 2017» и заняли 1 место. А на X Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Наука, творчество, молодёжь – СПО 2017» создатели проекта получили диплом за лучшую защиту.

Выступление с презентацией своего научно-исследовательского проекта позволил студентам приобрести опыт систематизации и обобщения материала, опыт публичного выступления и овладения искусством аргументации.

*Лейба Марина Германовна,
Машковцева Марина Сергеевна,
Бессонова Оксана Петровна,
преподаватели общественных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕКТС»,
г. Екатеринбург*

Проектно-исследовательская деятельность студентов первого курса в ходе реализации проекта «История российской государственности»

Освоение дисциплины «История» включает в себя не только аудиторные занятия, но и разнообразную самостоятельную внеаудиторную работу. Для оптимизации процесса обучения и достижения значимых метапредметных и личностных результатов в колледже разработан и осуществлен исследовательский проект «История Российской государственности», который направлен на повышение эффективности самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы с учетом принципов проблемного деятельного подхода.

Целью проекта является подготовка учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменение учебной мотивации участников проекта и перестановку акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество. Особенности проекта: проектно-исследовательская деятельность направлена на партнерство преподавателя и студента, совместную деятельность студентов, совместный поиск новых метапредметных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.

В проекте ежегодно принимали участие около 100 студентов и три преподавателя истории и права колледжа.

Задачи проекта:

- *освоить навыки исследовательской работы,*
- *освоить навыки устного выступления,*
- *освоить навыки презентации результатов работы,*
- *освоить основные принципы работы в группе,*
- *освоить навыки работы с различными источниками исторической информации.*

В ходе изучения истории отобрать фактический материал по заданной теме, создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний,

сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения; - создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты; научить ориентироваться в мире, в собственных интересах.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата - создания проекта

В рамках проекта сформулированы четыре темы- «История права в России», «Развитие территории России», «Государственные символы России», «Памятники российской государственности». Реализация проекта включает в себя:

- *написание реферата;*
- *создание презентации;*
- *создание стенной газеты;*
- *подготовка устного выступления;*
- *защита проекта на научно-практической конференции.*

Для реализации проекта студенты объединяются в рабочие группы по 5 человек. Каждый отвечает за реализацию отдельной задачи. Во главе стоит координатор, который осуществляет связь с руководителем и контролирует этапы работы над проектом.

Этапы работы связаны с программой изучения истории на первом курсе. Первый этап – Средневековая Русь, второй этап – Россия в 15-17в.в, четвертый этап – Российская империя, пятый этап – Советская Россия, шестой этап – Российская Федерация.

Результаты проекта:

1. *банк интерактивных материалов;*
2. *8 стенных газет;*
3. *второе место на ежегодной научно-практической конференции «Наука и творчество – ЕКТС»;*
4. *участие во всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО», публикации тезисов в сборнике;*
5. *награждение руководителя Лейба М.Г. медалью «За укрепление Российской государственности».*

*Поголяева Елена Анатольевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

**Исследовательский проект «Мониторинговое исследование содержания тяжелых металлов
в почве городов Камышлова и Богдановича»**

В современном технологическом обществе особую значимость приобретают вопросы охраны и рационального использования естественного природного потенциала. Уровень урбанизации на Урале достаточно высок (городское население составляет 87%), и тенденция к увеличению данного показателя сохраняется, что делает особенно актуальными исследования качества городской среды.

Какаясь проблем загрязнения окружающей среды, вносимых за счет существования крупных мегалополисов и индустриальных центров, следует выделить в первую очередь загрязнение почвы промышленно развитых регионов и связанную с этим деградацию почвенного покрова. Приоритетными загрязнителями почвы территорий, обладающих развитой тяжелой индустрией, признаются тяжелые металлы (ТМ) [1-4]. Важность исследования путей решения этой проблемы определяется физико-химическими особенностями слабодинамических систем, какими являются почвы, а именно – их буферными свойствами и способностью к аккумулярованию токсикантов, что влечет за собой загрязнение сопредельных сред [3, 4].

Для принятия рациональных управленческих решений по восстановлению экологических функций городских почв требуются большие массивы данных мониторинговых исследований, прежде всего, как системы пространственной и временной оценки качества земель. В связи с этим, целью исследования явилось количественное изучение сезонных колебаний содержания в почве тяжелых металлов I класса опасности (Cd, Pb, Zn) на территории города Донецка, являющегося крупным промышленным центром и имеющим развитую инфраструктуру.

В качестве объекта исследования выбраны городские почвы, представленные среднегумусными черноземами. Контролируемым показателем явилось валовое содержание тяжелых металлов – Cd, Pb, Zn. Для оценки уровня загрязнения городских почв было заложено 24 пробные площадки – зоны отдыха горожан (№ 1 – 10), зоны с развитой транспортной сетью (№ 11 – 24). Точечные пробы отбирались на пробной площадке с одного горизонта почвы в весенний и осенний периоды. При отборе верхний слой почвы 1 – 5 см снимался, отбор

проводили с глубины 5 – 20 см методом «конверта» [5]. Валовое содержание исследуемых ТМ определяли методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии согласно методики [6].

Цель:

- Изучить влияния загрязнения почв тяжелыми металлами городов Камышлова и Богдановича.

Задачи:

- Установить превышения ПДК тяжелых металлов в городах Камышлов и Богданович;
- Выявить уровень загрязнения почв в городах Камышлов и Богданович;
- Изучить масштабы металлического давления на почвы;
- Сделать заключение о загрязнении городов Камышлова и Богдановича.

На примере небольших индустриально развитых городов (г. Камышлов и г. Богданович) рассматриваются некоторые аспекты экологической ситуации. Приводятся результаты определения накопления в почвах. Обсуждается влияние загрязнения тяжелыми металлами на компоненты городских экосистем.

Тяжелые металлы относятся к приоритетным загрязняющим веществам, наблюдения за которыми обязательны во всех средах. Термин тяжелые металлы, характеризующий широкую группу загрязняющих веществ, получил в последнее время значительное распространение. В различных научных и прикладных работах авторы по-разному трактуют значение этого понятия. В связи с этим количество элементов, относимых к группе тяжелых металлов, изменяется в широких пределах. Почва является основной средой, в которую попадают тяжёлые металлы, в том числе из атмосферы и водной среды. Она же служит источником вторичного загрязнения приземного воздуха и вод, попадающих из неё в Мировой океан. Из почвы тяжёлые металлы усваиваются растениями, которые затем попадают в пищу более высокоорганизованным животным.

Итак, вопрос содержания тяжелых металлов в почве вызывает интерес и актуальность для исследования потому, что:

Во-первых, тяжелые металлы - наиболее распространенное химическое загрязнение;

Во-вторых, интересно узнать каковы масштабы металлического давления;

В-третьих, необходимо выявить причинно-следственную связь тяжелых металлов на здоровье людей.

Для анализа почв было отобрано 10 проб на содержание ингредиентов промышленного происхождения:

- г.Камышлова на расстоянии 0,0-3,0 км от завода «Урализолитор»;

- г.Богдановича на расстоянии 0,0-5,0 км от завода Нерудных стройматериалов.

Результаты представлены в таблицах №1-5 (Приложение).

Почвы городов имеют нейтральную среду. По механическому составу почвы города в основном суглинистые.

Характерными загрязнителями г.Камышлова и г.Богдановича являются хром и никель. В г.Богданович загрязнителями являются также кадмий и цинк. Таким образом, количество загрязняющих веществ г.Богдановича больше, чем г. Камышлова.

ОДК КРФ кадмия в 90% проанализированных проб почвы г. Богдановича зарегистрировано превышение. Среднее содержание кадмия в городских почвах составляет $2,0 \text{ млн}^{-1}$ (1,1 ФЗ). Максимальное значение отмечено в пробе №6 (2,44 км на юго-восток), которое составляет $3,8 \text{ млн}^{-1}$ (1,1 ОДК). В г.Камышлове превышения кадмия не обнаружено.

При анализе хрома в Богдановиче обнаружено превышение в 40% проанализированных проб почвы.

Максимальная концентрация никеля отмечена в пробе №7 г.Богдановича - 123 млн^{-1} и г.Камышлова - 65 млн^{-1} (1,4 ФЗ). Максимальная концентрация хрома г.Богдановича зарегистрирована в пробе №10 - 404 млн^{-1} (9 ФЗ).

В результате проведенных анализов в г. Камышлове превышение ОДК КРФ меди обнаружено в пробе №10 - 775 млн^{-1} (6 ПДК), а в почвах города Богданович - 35 млн^{-1} , максимальное значение отмечено в пробе №2 (0,24 км на восток) - 74 млн^{-1} .

Превышение ОДК цинка в Богдановиче обнаружено в 40% проб. Максимальное содержание КРФ цинка - 245 млн^{-1} отмечено в пробе №3 г.Богдановича, а КРФ цинка в г. Камышлове - не обнаружено.

В 20% проанализированных проб почвы в г.Богдановиче обнаружено превышение ФЗ КРФ кобальта; максимальная концентрация зарегистрирована в пробе почвы №8 (2,55 км на северо-запад) - 18 млн^{-1} . Максимальная концентрация обнаружена в пробе почвы № 9 - 20 млн^{-1} г.Камышлова.

Анализ проб показал, что превышение ОДК КРФ свинца и ПДК КРФ марганца в городах Камышлов и Богданович не зарегистрировано. Максимальное содержание в г.Камышлове марганца обнаружено - 429 млн^{-1} в пробе №3 (0,25 км на Ю), а. в Богдановиче максимальное содержание марганца - 1174 млн^{-1} в пробе №9 (0,32 км на З).

В 50% исследуемых проб г.Богдановича обнаружено превышение ФЗ КРФ железа; максимальное содержание обнаружено в пробе почвы №8 и составляет 39795 млн^{-1} (1,9 ФЗ).

Максимальное содержание железа зарегистрировано в Камышлове в пробе №9, и составляет 16164 млн^{-1} .

Очередное обследование почв городов Богдановича и Камышлова в 2015 году, на содержание кислоторастворимых форм металлов проводилось по скорректированной схеме отбора.

Анализ кислоторастворимых форм металлов показал, что в городе Богдановиче среднее содержание в почвах города превышает фоновое загрязнения: свинца в 2,8, никеля в 2, кадмия в 1,8, цинка в 1,3 раза. Наиболее загрязнены пробы: №3 (Pb, Zn), №7 (Cr, Ni).

Суммарный индекс загрязнения равен 4,9 по Pb, Ni, Zn, Cd, что соответствует допустимой категории загрязнения.

В г. Камышлове среднее содержание тяжелых металлов в почвах превышает фоновое загрязнение: никеля в 3,7, хрома в 2,3, меди в 1,6, свинца в 1,1 раз.

Суммарный индекс загрязнения равен 6 (никель, хром, медь, свинец), что соответствует допустимой категории загрязнения. В предыдущие годы индекс составлял: в 2000 году – 4 (хром, цинк, медь); в 2005 году – 8 (хром, цинк, медь).

Результатом исследовательской работы является анализ содержания тяжелых металлов в почве городов Камышлова и Богдановича. Делая вывод, можно сказать, что тяжелые металлы – одна из серьёзных экологических проблем, с которой столкнулся современный человек.

Из литературных данных и собственных рассуждений можно сделать вывод, что почвенная оболочка определяет многие процессы, происходящие в биосфере. Так как почвенный покров выполняет функции биологического поглотителя, разрушителя и нейтрализатора различных загрязнений. Если это звено биосферы будет разрушено, то сложившиеся функции биосферы необратимо нарушатся. Чтобы в корне улучшить положение понадобятся целенаправленные и продуманные действия в первую очередь организованный мониторинг, при котором обеспечивается постоянная оценка окружающей среды. Второе, ответственная и действенная политика по отношению к экологии.

Проверка качества почв подтверждается результатами лабораторных исследований. Исследование позволяет отнести город Камышлов, к наиболее благополучному по состоянию и качеству почв, в Свердловской области.

Для ликвидации последствий загрязнения почв ТМ важное значение имеют предупредительные меры, которые базируются на совершенствовании технологий производства, в т.ч. технологий производства агрохимикатов.

Технологии электрокинетической обработки применяются для очистки глинистых и суглинистых грунтов при полной или неполной водонасыщенности. В переносе загрязнений в почвах и грунтах под действием постоянного электрического поля основную роль играют процессы электроосмоса и электрофореза.

Список литературы

- 1 РД 52.18.718-08 «Организация и порядок проведения наблюдений за загрязнением почв токсикантами промышленного происхождения».
- 2 РД 2.18.191-89 “Методика выполнения измерений массовой доли кислоторастворимых форм металлов в пробах почвы АА - анализом”, М., 1989г.
- 3 ГОСТ 26.951-86.Определение нитратов ионометрическим методом.
- 4 “Определение фтора в почве, растительности, выпадениях, воздухе и природных водах методом ионселективного электрода” Временные методические указания, 1980 г.
- 5 ГОСТ 14.4301-93. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору.
- 6 ГОСТ 29.269-91. Почвы. Общие требования к проведению анализа.

*Пирогова Ирина Юрьевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Исследовательская работа

«Анализ состава, структуры и динамики пассива и актива бухгалтерского баланса. Оценка рыночной устойчивости и активности предприятия»

Исследовательская работа по теме: «Анализ состава, структуры и динамики пассива и актива бухгалтерского баланса. Оценка рыночной устойчивости и активности предприятия» выполнена студенткой Дзюбенко Е.Д., обучающейся по образовательной программе 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), по дисциплине ОП.11 Основы анализа финансово – хозяйственной деятельности предприятия под руководством преподавателя и содержит оценку рыночной устойчивости и активности организации на основе проведенного анализа состава, структуры и динамики имущества и источников его формирования.

Одной из основных проблем эффективности деятельности предприятия является устойчивость его финансового состояния.

Под финансовым состоянием понимается способность предприятия финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия, целесообразностью их

размещения и эффективностью использования, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими, а также физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Финансовое состояние может быть устойчивым, неустойчивым и кризисным. Способность предприятия своевременно производить платежи, финансировать свою деятельность на расширенной основе свидетельствует о его хорошем финансовом состоянии.

Финансовое состояние предприятия зависит от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности. Если производственный и финансовый планы успешно выполняются, то это положительно влияет на финансовое положение предприятия.

Устойчивое финансовое положение в свою очередь оказывает положительное влияние на выполнение производственных планов и обеспечение нужд производства необходимыми ресурсами. Поэтому финансовая деятельность направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных ресурсов, выполнение расчетной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала и наиболее эффективного их использования. Главная цель финансовой деятельности – решить, где, когда и как использовать финансовые ресурсы для эффективного развития производства и получения максимума прибыли.

Чтобы выжить в современных условиях экономики и не допустить банкротства предприятия, нужно хорошо знать, как управлять финансами, какой должна быть структура капитала по составу и источникам образования, какую долю должны занимать собственные средства, а какую – заемные. Следует знать такие понятия рыночной экономики, как деловая активность, рыночная устойчивость, ликвидность, платежеспособность, кредитоспособность предприятия, степень риска, эффект финансового рычага и другие, а также методику их анализа.

Для оценки рыночной и финансовой устойчивости используется целая система показателей, характеризующих изменения:

- а) структуры капитала предприятия по его размещению и источникам образования;
- б) эффективности и интенсивности его использования;
- в) платежеспособности и кредитоспособности предприятия;
- г) его финансовой устойчивости.

В работе проведен анализ состава и динамики, а также структуры пассива и актива бухгалтерского баланса предприятия, соотношения собственного и заемного капитала, внеоборотных и оборотных активов, исследована динамика производственных запасов, незавершенного производства, готовой продукции, денежной наличности, дебиторской и кредиторской задолженности. Особое внимание было уделено методике расчета показателей,

характеризующих структуру имущества и источников его образования, а также оценке рыночной устойчивости и активности предприятия.

Основным источником информации для проведенного студенткой исследования служил «Бухгалтерский баланс» (форма № 1), который необходимо уметь читать и хорошо владеть методикой анализа его разделов и статей.

Уметь читать бухгалтерский баланс – значит знать содержание каждой его статьи, способы ее оценки и взаимосвязь с другими статьями баланса, характер возможных изменений по каждой статье и их влияние на финансовое положение и рыночную устойчивость предприятия, его платежеспособность.

Студенткой самостоятельно проведены расчеты по определению указанных показателей в программе Excel с использованием методических рекомендаций по проведению практических занятий и сделаны выводы.

Целью выполнения исследовательской работы является углубление и закрепление навыков экономических расчетов, полученных обучающимися в процессе изучения учебной дисциплины ОП.11 Основы финансово – хозяйственной деятельности предприятия, а также расширение теоретических знаний по данной дисциплине и применение их во время прохождения производственного обучения по ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности.

Секция 7. «Социокультурная (образовательная) среда образовательной организации как условие личностно-профессионального становления обучающегося»

*Вильцева Маргарита Юрьевна,
педагог – организатор первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Уральский техникум
автомобильного транспорта и сервиса»,
город Екатеринбург*

**Воспитательная программа «Счастье быть здоровым»
(для обучающихся и студентов техникума 1 – 4 курсов, возраст 15 – 20 лет)**

Цель дальнейшего развития системы образования ориентирована на воспитание и развитие, здоровой, свободной и жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, что невозможно успешно реализовать без формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья детей было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности.

Техникум – идеальное место для формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных программ, так как большую часть времени обучающиеся проводят в техникуме.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Воспитательная программа «Счастье быть здоровым» (далее - Программа)
2. Заказчик Программы	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»
3. Разработчик Программы	Вильцева М.Ю.
4. Цель и задачи Программы	Цель: формирование культуры здоровья участников образовательного процесса посредством развития здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

	Задачи: • формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни. • создание и апробация здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. • пропаганда здорового образа жизни.
5.Сроки реализации Программы	2017 – 2021 годы
6. Исполнители Программы	Администрация, коллектив обучающихся и коллектив преподавателей, специалисты других организаций.
7. Предполагаемые конечные результаты	1.Снижение заболеваемости участников образовательного процесса. 2. Сознательный выбор здорового образа жизни всеми участниками Программы. 3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 4. Повышение социально-психологической комфортности участников образовательного процесса.
8. Организация контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация техникума; 1 раз в семестр на методических советах организуются выступления участников Программы

Красулина Евгения Дмитриевна
социальный педагог
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург

Толерантность. Учимся понимать и уважать других. **Методическая разработка тренинга.**

Постановка проблемы толерантности тесно связана с глобализацией современной социальной политики. Толерантность обеспечивает и обеспечивается мирным существованием различных групп людей с различной историей, культурой и идентичностью.

Толерантность может рассматриваться как один из ориентиров развития общества, идеологических принципов, составляющих оптимистическую гипотезу развития человечества. Перспективным представляется рассмотреть толерантность как ресурс социального развития.

Одним из составляющих социального развития является адаптация подростков к условиям обучения в политехникуме. А так же повышение общего культурного уровня, социальной терпимости играет важную роль во всем последующем процессе обучения.

Крайне важно с самого прихода студента помочь ему комфортно функционировать во всех процессах жизнедеятельности политехникума.

Как метод активного обучения подойдет «Тренинг», направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. «Тренинг» как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков. Форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;

Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Важной целью тренинга является формирование у подростка способности активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации. Важно не просто научить толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание плюс сотрудничество плюс дух партнерства

Главными задачами тренинга является:

1. Сделать понятие толерантность близким и ясным для каждого участника группы.
2. Объяснить навыки без оценочного общения.
3. Научить приему «Я-сообщений».

В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке. Это может произойти в скором будущем, если понятие толерантность прочно войдет в лексикон педагогов.

*Медведева Людмила Дмитриевна,
преподаватель русского языка и
литературы высшей кв. кат.,
педагог дополнительного образования
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»»,
городской округ Екатеринбург*

**Методическая разработка
Интерактивная интеллектуальная игра
«Шерлок Холмс и доктор Ватсон идут по следу»**

Интерактивная интеллектуальная игра для студентов 1 курса, состоявшаяся 30 марта 2017 года на механическом отделении Екатеринбургского политехникума, была направлена на развитие таких качеств, как внимательность, сообразительность, быстрота реакции, расширение кругозора. Все эти качества необходимы студентам в учебе, а выпускникам в будущей профессии.

Актуальность темы. Произведения Артура Конан Дойла принадлежат мировой литературной классике. О знаменитом сыщике снято много фильмов. Вопросы о Шерлоке Холмсе и Докторе Ватсоне обсуждаются в Интернет ресурсах. Почему же образ Шерлока Холмса не потерял своей актуальности до сих пор? Качества, сочетающиеся в этом персонаже, ценились людьми во все времена. Непревзойденное чувство юмора, хорошие манеры, незаурядные умственные способности – вот неполный список тех качеств, которые делают Шерлока Холмса ярким запоминающимся персонажем.

Мероприятие начиналось и заканчивалось небольшими сценками, заранее подготовленными студентами 3 курса и преподавателем. Студенты выступили в роли детективов, а преподаватель исполнила роль миссис Хадсон. Сыщикам предстояло раскрыть непростое дело – исчезновение студента техникума, и они отправились в путь...А пока Холмс и его друг расследовали это дело, команды участвовали в интеллектуальной игре. Каждая группа придумала название команды: гр.1111ТМ – «Пинкертон», гр.1111МТ – «Элементарно!», гр.1111ТО – «Хлопцы».

Игра состояла из пяти конкурсов: «Найдите три отличия», «Английская путаница», «Кража бриллиантов», «Собери слова из букв», «Головоломка». Студенты-помощники раздавали участникам бумажные жетоны за правильные ответы. Конкурс «Английская путаница» помогала оценивать преподаватель английского языка.

В заключение мероприятия были подведены итоги, команды поощрены дипломами и сладкими призами.

Цель мероприятия– создание условий для раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся, сплочение студентов во внеучебное время, создание положительной мотивации у обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

Задачи:

-*образовательная*: приобщение к английскому языку и английской литературе, работа с англо-русским и русско-английским словарями;

- *воспитательная*: воспитание коммуникативной культуры, нравственных ценностей, интереса к разным видам искусства: литературе, музыке, кино;

- *развивающая*: расширение кругозора обучающихся, развитие интеллектуальных способностей (лингвистических, логических, математических и др.), формирование информационной культуры, способностей к рефлексивному мышлению.

Оснащение: экран для демонстрации заданий, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа проектор, музыкаиз к/ф «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона» («Ленфильм», 1980 г. композитор В. Дашкевич), столы для трёх команд (на них таблички для записи названий команд), заранее подготовленная презентация для сопровождения рассказа о Конан Дойле и конкурсов, бумажные жетоны с изображением Шерлока Холмса (их выдают помощники участникам за правильные ответы), англо-русские словари, три кубика Рубика, раздаточный материал для конкурсов «Английская путаница», «Собери слова из букв», любая книга большого формата для заключительной сценки.

Оформление. На занавесе табличка с номером дома и названием улицы «221b BakerStreet». На сцене – стол, покрытый скатертью, ширма, настенные часы. На столе посуда, ваза с фруктами. На столе газета «TheTimes», колокольчик, лупа. В зале на полу между рядами следы «пропавшего студента» (из бумаги).

*Конева Жанна Владиславовна,
преподаватель русского языка и
литературы высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Красноуфимский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуфимск*

**Возможности молодёжной прессы в создании
образовательной культурно-развивающей среды в учреждении профобразования**

На современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики наблюдается усиление интереса ученых и педагогов-практиков к возможностям влияния культурно - развивающей среды на процесс воспитания. Существующая в отечественной науке многогранная традиция обращения к педагогическому потенциалу культурной среды способствует возникновению разнообразных концепций ее построения. Педагоги-исследователи в своих экспериментальных изысканиях опираются на такие возможности культурной среды, как:

- способность к объединению;
- развитие стремления к самосовершенствованию;
- возможности педагогики искусства в применении комплексного взаимодействия всех ее составляющих, направленного на достижение гармонизации личности обучающихся.

В последней четверти XX в. ряд отечественных ученых обратились к разработке различных аспектов культурной среды.

А.И. Буров исследует философские теоретические позиции организации эстетической среды в условиях образовательных учреждений; Е.В. Квятковский обращает внимание на предметное содержание культурной среды; И.Л. Любинский обращается к проблеме средообразующей роли театрального искусства в пространстве школы; Л.П. Печко, продолжая направление, начатое А.И. Буровым, изучает резонансность эстетической среды; Е.М. Торшилова осуществляет теоретическое и практическое исследование психолого-педагогических условий организации культурной среды в школе; Ю.Н. Усов обращается к возможностям медиаобразования как фактору формирования культурной среды; Б.П. Юсов разрабатывает полихудожественный подход к организации культурной среды. Осуществляя психологический анализ составляющих школьной среды, Г.А. Ковалев останавливает свое внимание на продуктивном и целенаправленном создании культурной среды самими участниками образовательного процесса

Таким образом, понятие «образовательно-культурное пространство» является сложным психолого-педагогическим феноменом. В широком педагогическом смысле это всё то, что окружает обучающегося и влияет на воспитание, образование и развитие личности. Это совокупность природных, социальных и других факторов и условий, влияющих прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность обучающихся. Хочу еще раз обратить внимание на то, что культурно-образовательная среда должна целенаправленно создаваться, формироваться и быть объектом изучения.

Цель создания образовательной культурно-развивающей среды – ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ЕЁ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, КОММУНИКАЦИОННОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕР.

По своей сути студенческое информационное агентство – это творческая лаборатория. Здесь на основе самостоятельной работы и практического изучения технологического процесса создания печатного издания моделируются условия для развития творческих способностей. Здесь создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес обучающихся к развитию интеллектуальных способностей и активную мобилизацию творческих сил; происходит развитие самостоятельности и ответственности за ход и итог коллективной работы; формирование умения преодолевать трудности; профилактика и изживание уже сложившихся личных комплексов; в процессе коллективной работы над изданием формируются нравственные ценности.

Я руковожу работой студенческого информационного агентства. В 2002 создала его совместно со студентами, они же и дали название нашей студенческой газете – «СПРУТиКо» - Самые прикольные Ребята Уральской Территории и Компания. На сегодняшний день – это уже целое информационное агентство со своим Уставом, традициями и интересной историей. Печатная газета существует и по сей день (в самом людном месте техникума работает стенд нашего агентства), но более мобильное, более доступное для читательской аудитории средство – сайт техникума, все новости сайта – это работа бойкой команды «СПРУТовцев».

Статьи в газете и на сайте воздействуют на читательскую аудиторию гораздо сильнее, чем публикации в любом другом (даже молодежном) издании, ведь они написаны «своими о своём». Статьи ровесников не только формируют способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок. Это особенно важно в период юности, когда происходит формирование мировоззрения, патриотических убеждений, характера и осуществляется жизненное самоопределение растущего человека.

Стабильное развитие агентства обеспечивается самим его существованием как техникумовской традиции и престижем участия в издании, что обязательно подчёркивается на всех общих собраниях студенческого коллектива. Так же стимулом для работы является неформальное общение студентов между собой, педагогами техникума и администрацией.

Вклад в развитие студенческой прессы в техникуме осуществляется как со стороны руководителя творческого объединения, так и администрации техникума. Мы понимаем, что наиболее уместной политикой в реализации деятельности молодёжной прессы является демократия. В таких условиях агентство сможет существовать долго и будет являться образцом свободы слова в техникуме.

Важно грамотно организовать работу со студентами, чтобы сам процесс создания прессы приносил удовлетворение. Газета «СПРУТиКо» издаётся уже не первый год. Периодичность выпуска регулярна – 1-2 номера в месяц. Формат газеты А4, объём – восемь – двенадцать полос. Верстается газета в программе «Microsoft Publisher», оформляется фотографиями и рисунками студентов техникума.

Основные этапы работы.

1 этап – Создание редакции – это постоянная проблема, так как студенты приходят в техникум на очень короткое время, поэтому главный редактор – это обычно студент 2 курса, его помощник – студент 1 курса, и так со всеми должностями, ведь учебный процесс предполагает прохождение длительной производственной практики и в любой момент первокурсник уже во втором семестре подхватывает общее дело. Грамотно сформированная команда, где каждый участник важный элемент системы со своими обязанностями – залог непрерывной деятельности агентства.

Обязанности распределяются в зависимости от желаний, возможностей и способностей.

Распределение редакционных обязанностей.

1. Руководитель информационного агентства
2. Главный редактор, заместитель главного редактора
4. Журналисты - фотокорреспонденты
7. Верстальщик – дизайнер – выпускающий редактор – 1 студент

Часто в процессе подготовки выпуска приложить руку к созданию материалов хотят студенты, не входящие в состав творческого объединения, мы никому не отказываем, всегда найдется работа для еще одной головы. Численный состав редакции не ограничен рамками, каждый имеет право голоса.

2 этап – Определение тематики газеты. Каждый учебный год мы начинаем с общего собрания за круглым столом за кружкой чая и корректируем Устав объединения; определяем общую концепцию работы на год: будет это только освещение событий техникума или мы запустим какие – либо исследовательские и творческие проекты. Например, в прошлом году студентов интересовали проблемы здоровья, поэтому были организованы опросы студентов, исследования по симуляции болезней студентами техникума. В этом году заинтересовались студентами 1 курса, как проходит их адаптация в учебном заведении.

3 этап – Организация работы агентства и непосредственная работа объединения

Таким образом, студенческое информационное агентство «СПРУТиКо» - это особая среда, реальная студенческая трибуна для выражения собственных точек зрения, которая помогает формировать свое собственное мнение, дает возможность формировать свободные

личности. Свободными от предубеждений относительно политики, от стереотипов «центральной газеты» и «всемогущего спонсора», свободными в своих творческих проявлениях, это школа жизненной позиции, школа лидерства. Как не вспомнить работу «О школьной газете» выдающегося польского педагога Януша Корчака: «Газета учит честно выполнять добровольно взятые на себя обязанности, учит работать по плану, опираясь на объединенные усилия самых разных учеников, учит смело высказывать свои убеждения, учит спорить, доказывая, а не ссорясь, вносит гласность туда, где без газеты кружила бы сплетня и клевета, направляет общественное мнение — является совестью общины. Газета сближает, связывает класс или школу воедино, благодаря газете знакомятся между собой ребята»

Тем не менее, необходимо помнить, что только грамотно организованная деятельность может привести к нужному результату, я прекрасно понимаю, что успех учеников, зависит от учителя, я помню что: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Без участия педагога маловероятно, что студенты смогут организовать работу редакции информационного агентства: договориться о распределении журналистских заданий, скомпилировать собранную информацию, грамотно отредактировать материал. Передо мной не стоит задача соперничества с современными СМИ в плане скорости и качества подачи информации. Нет! Информационное агентство - это дополнительное образование, направленное на формирование творческих объединений, с целью воспитания социально-адаптированной интеллектуально-развитой личности, так как в процессе подготовки нового выпуска газеты совершенствуются умения четко, логично, грамотно выразить свои мысли, подобрать формат (статья, заметка, замечание “короткой строкой”) для изложения материала.

На современном этапе наш пресс-центр имеет большой потенциал развития: команда студентов нашего творческого объединения участвует и побеждает в областных, территориальных, городских мероприятиях как журналистской, так и интеллектуальной направленности. Но и этого нам показалось мало и в этом году 25 октября мы подготовили и провели грандиозное по своему масштабу для техникума шоу «Мисс техникум 2017».

Таким образом, студенческое информационное агентство помогает реализовать личностные качества и способности, самоутвердиться, а также развить свои творческие качества, это источник информации жизни техникума, средство общения, форма ведения исторической летописи техникума, активное участие в жизни техникума, средство рекламы и поддержания положительного имиджа техникума, что и является целью образовательной культурно-развивающей среды в техникуме.

*Вдовенко Людмила Ивановна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
высшей кв.кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»,
г. Екатеринбург*

Игромания – болезнь XXI века

Сценарий внеклассного мероприятия (или нетрадиционного урока)

Актуальность личностного становления будущего профессионала в условиях информационной среды современного общества требуют от педагогов мероприятий по предотвращению формирования различных зависимостей. Ежедневно мы видим на занятиях студентов, которые с трудом отрываются от гаджетов, имеют признаки астенизации организма, плохого самочувствия, повышенный уровень тревожности. Объяснение простое: опять полночи играл в Интернете.

Увлечение компьютерными играми сегодня приняло такой масштаб, что влияет на формирование личности целого поколения. Из безвредного увлечения, часто с подачи родителей (чтобы соответствовать новым компьютерным технологиям), оно перерастает в болезнь. Зависимость возникает постепенно, никак не проявляясь на начальной стадии, затрагивая только эмоции. Поэтому задача преподавателя показать все подводные камни данного увлечения, особенно его последствия. Дать каждому возможность выбора, вовремя задуматься и остановиться в увлечении, которое ведет к психозависимости.

Курс обществознания ставит цели и задачи, которые соответствуют заявленной теме и, в конечном счете, реализуются в ходе занятий.

Один из разделов Программы звучит «Человека и общество», куда входят темы:

Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Виды деятельности.

Творчество.

Человек в учебной и трудовой деятельности.

Отсюда задача: формировать личность способную к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеющей критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, ответственную и самокритичную, осознающую свое место в поликультурном мире, на стадии начальной социализации.

Цель данной статьи – показать сценарий нетрадиционного мероприятия призванного познакомить обучающихся с влиянием чрезмерного увлечения компьютерными играми на организм молодого человека и социальными последствиями для его будущего.

Задачи:

1. Раскрыть биологические и социальные последствия зависимости от компьютерных игр («предупрежден, значит вооружен»).
2. Формировать критическое осмысление и самооценку, воздействие на здоровье, анализировать, делать выводы и прогнозы на будущее.
3. Воспитывать стремление к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю, ответственности перед обществом.

Таким образом, данное занятие является прямым продолжением программного материала и ответом на вызов времени.

Особенностью мероприятия является соотнесение личного опыта, жизни друзей и знакомых с новейшими результатами исследования влияния компьютеризации общества на формирование психики человека, его характера и взаимоотношений с окружающими. Практическая значимость состоит в необходимости задуматься о себе, о своем здоровье, о будущем, возможно, остановиться на пути к игровой зависимости.

Проведение занятия:

Оборудование: КП, Презентация, Фрагмент статьи (Виктор Ханьков » «В режиме онлайн: до психушки один шаг» «Московский комсомолец.РРЕ», № 45 2016 www.mk.ru фрагмент), цитаты, кроссворды, темы эссе.

Используемые методы: проблемное изложение, беседа, метод герменевтики «вживания», групповые творческие задания, перечень тем для эссе.

Цитаты на доске: «Знание сила, всезнание – слабость (С.Смит),

Игра это то, что он (человек) делать не обязан М. Твен с.298

Хорошо играет тот, кто играет без противника (старинное французское изречение)

Ошибки нередко входят в привычку (поговорка) с.562

Болезнь принимает здоровые формы М. Жванецкий с. 70

Сознание боится пустоты Поль. Валери с.664

Познай себя и ты познаешь остальной мир (Хилтон). (К. В. Душенко Большая книга афоризмов Изд-во Эксмо, М.,2007)

Возможно написание эссе по выбору темы из предложенных цитат.

План

1. Беседа: Игра и ее роль в жизни человека. Взаимосвязь игры и труда.

Сопровождается демонстрацией Презентации. Содержание:

1. Причины возникновения зависимости социальные и психологические
2. Признаки
3. Последствия
4. Стадии игровой зависимости
5. Выводы

Вопросы для беседы:

Какова роль игры в жизни человека?

В какие игры играете вы? Положительное и отрицательное. Есть ли среди ваших друзей такие, кто не может не играть? Комментирование содержания Презентации. Дополнения ответов обучаемых: Теории: а/ биологическая (инстинкты, дети, брачные игры); б/Специфическая деятельность.

Игра - это способ проведения свободного времени, активная деятельность, ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс.

Очень древняя: религия, спорт, искусство, военные действия, предметные, обучающие, сюжетные, ролевые, подвижные, азартные, способ обучения.

Своеобразие деятельности в подростковом возрасте проявляется реальными действиями в воображающей обстановке, в двупланности, носит условный характер. Учит лояльности и компромиссу, перевоплощение играющего в воображаемого героя, включает в мир человеческих отношений, учит взрослой жизни и т. д.

2. Работа с источником самостоятельная – фрагмент статьи В. Ханькова «В режиме онлайн: до психушки один шаг» и вопросы в конце статьи. Подумайте и выскажите свое мнение по вопросам:

1. Чем отличается алкоголизм и наркомания от компьютерной зависимости?
2. В чем Интернет полезен, иногда просто необходим?
3. Подумайте и приведите примеры из вашей жизни или из жизни ваших друзей о том, как меняется поведение человека, когда он втянулся в компьютерную игру? Как оценивает это ученый-психолог?
4. Какой выход из игровой зависимости видит психолог?

3. Завершение просмотра Презентации.

4. Игровой момент. Деление на 3 группы по желанию обучаемых и разгадывание кроссвордов по темам «Самопознание», «Игровая зависимость», «Игромания». Создание ситуации конкурентности.

5. Подведение итогов и выводы: 1. Последствия для здоровья: потеря зрения, ухудшение пищеварительной системы, ослабление мускулатуры, болезни позвоночника,

психика страдает, неадекватное поведение (В виртуальном мире богат, силен, красив. Обладает сверхспособностями. Чем меньше интервалы между играми, тем больше желание погрузиться в игру)

2. Лечение: скоротечного лечения нет, только не втянуться, во время остановиться, проявить «характер». Отвлечение, кино, поездки, занять все время.

6. Анкета: - «Познай себя и ты познаешь остальной мир».

1. Какова на ваш взгляд, важность проблемы игровой зависимости для подросткового возраста?
2. В какой мере на занятии были раскрыты причины, признаки, последствия игромании?
3. Оцените пользу занятия («предупрежден - значит вооружен», никакой пользы нет, стоит подумать об этом).

Памятка «Как победить зависимость»

1. Во-первых, человеку нужно осознать, что игра влияет на него негативно. Нужно перестать воспринимать игру просто, как безобидное развлечение, а увидеть в ней источник сильной психической зависимости, разрушающая жизнь.
2. Прекращать играть нужно полностью.
3. Простое удаление компьютерной игры не поможет. Обещания играть только по 20 минут в день, или только раз в неделю останутся невыполненными. человек сам того не заметив, начнет со временем играть больше, так как любая игра будет поддерживать компьютерную зависимость.
4. Пройти период отвыкания. В этот период психика адаптируется к жизни реальности без игр. Будут появляться боли отвыкания, напряжение, также могут приходить депрессии – как самые частые признаки игровой зависимости. В период отвыкания от компьютерных игр наблюдается раздраженность, человек буквально не знает куда себя деть. Приходят навязчивые мысли снова поиграть. Человек начинает прокручивать у себя в голове преимущества компьютерной игры, смаковать положительные качества, забывая о недостатках. Это называется эйфорическая память. Нужно противостоять всем соблазнам. Вскоре симптомы прекратятся.

*Османова Ольга Михайловна,
методист высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Уральский техникум
автомобильного транспорта и
сервиса»,
г. Екатеринбург*

**Тренинг по профориентации для обучающихся с ОВЗ
«Дороги, которые мы выбираем»**

Цель: формирование установки на необходимость профессионального самоопределения, получение выбранной профессии (специальности).

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать интерес к профессиям (специальностям), умение анализировать и сопоставлять;
- способствовать обогащению словарного запаса и совершенствованию речевых навыков обучающихся;
- совершенствовать невербальные средства общения;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- корректировать произвольное запоминание и внимание.

Образовательные:

- формировать информационное пространство о профессиях;
- обеспечить готовность девятиклассников к профессиональному самоопределению;
- активизировать процесс профессионального самоопределения, посредством расширения представлений о различных сферах труда, мире профессий;
- формировать адекватные установки на трудовую деятельность, рациональные ценностные ориентации.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивость профессиональной ориентации обучающихся на трудовой, активный образ жизнедеятельности;
- совершенствовать навыки работы в группах.

Участники: обучающиеся 9-го класса.

Наглядные материалы: социальные видеоролики «Стратегия выбора профессии», «Выбор профессии»

Оборудование: доска, мел, карточки с профессиями,

Продолжительность по времени: 40 минут.

Форма проведения: групповой тренинг.

Тип: комбинированный - обобщение и закрепление имеющихся знаний о профессиональном самоопределении.

Методы: дискуссия, игра, упражнения, использование социальных роликов.

Ход тренинга.

1 этап – организационный

Ребята, добрый день! Мы рады видеть вас! Сегодня мы хотим провести с вами классный час по профориентации.

Давайте встанем в круг и выполним следующие упражнения:

Упражнение «Искорка»

Цель: создавать ощущение сплоченности группы.

Инструкция: Психолог предлагает всем встать и взяться за руки. Далее по кругу передает искорку добра, а участники передают ее другим участникам.

Упражнение «Я дарю тебе...»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой на работу.

Инструкция: Психолог предлагает подарить друг другу по очереди самые невообразимые подарки. При этом соблюдается условие: в начале каждой реплики обязательно звучит благодарность: «Спасибо, Валера, за ..., а я дарю Маше ...»

Примеры подарков: вечный праздник, молодильное яблоко, земной шар, остров сокровищ и др.

2 этап – основная часть

Ребята, а теперь давайте сядем в кружок и приступим непосредственно к нашему тренингу.

Давайте, поиграем в игру «Имя-профессия»

Цель данной игры: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях, формирование произвольного внимания, памяти.

Инструкция: Участники по очереди называют свое имя и на первую букву имени-профессию, следующий обучающийся называет имя, предшествующего, а также названную им профессию.

Ребята, молодцы! А теперь давайте назовем, как можно больше профессий!(дети называют профессии, преподаватель записывает их на доске).

Существует документ - Международный стандарт классификаций профессий, в котором насчитывается 9333 профессии, российский справочник насчитывает 7000 профессий.

Ребята, учитывая особенности вашего здоровья, какие профессии мы можем с вами выбрать?(дети называют профессии, преподаватель записывает их на доске).

Скажите, среди вас, все уже определились с профессией?(обучающиеся называют профессии).

Молодцы! А скажите, где вы получили информацию о данной профессии?

Информацию о профессиях мы можем получить из: справочников и книг, средств массовой коммуникации (интернет).

Общения с представителями данной профессии.

Бесед с родителями, педагогами.

Я предлагаю выполнить упражнение *«Изобрази профессию»*.

Цель: совершенствование невербальных средств общения.

Инструкция: Психолог предлагает изобразить детям профессию, карточку которой они выдернули, обучающие по-очереди изображают профессию, остальные ее угадывают.

Давайте продолжим наш классный час и посмотрим видеоролик «Стратегии выбора профессии».

Итак, выбрав профессию вы должны понимать, что не профессия делает человека, а человек профессию, для этого мы с вами должны учиться в том учебном заведении, которое вы выбрали.

Скажите, а все определились с выбором учебного учреждения ? (..обучающимся отвечают).

Чтобы стать профессионалом своего дела, востребованным на рынке труда нужно получить качественное образование, а не просто документ о том, что вы закончили техникум.

3 этап – заключительный

И в заключении, давайте посмотрим видеоролик «Выбор профессии», который показывает, что может произойти, если вы не осознанно выбрали профессию, не получили качественную профессию (специальность)

Мы желаем вам успехов в обучении, хочется, чтобы вы стали настоящими профессионалами своего дела.

Слова для справок:

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии.

Специализация – это более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области.

Например, профессия – врач, а специальность?
правильно– хирург,
специализация?- пластический хирург.

Литература:

1. Афанасьева Е.В. Содержание и основные методы работы по профессиональной ориентации. – СПб.: 2003.
2. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
3. Психологическое сопровождение профильного обучения. - Методические материалы по организации и проведению профильного обучения с использованием программы комплекса Лонгитэд-ЭДК.- <http://www.lnd.pu.ru/index>.
4. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов ОВ. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Изд-во «Северо-Запад», 2006.

Ссылки видеороликов:

Стратегия выбора профессии <http://rutube.ru/video/af8902d72631bd65ef96fd1509a881ff/>
Ералаш «Выбор профессии». mp.4 - <http://www.youtube.com/watch?>

Секция 8. «Инновации в среднем профессиональном образовании. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и контрольно-оценочная деятельность. Образовательные стратегии и технологии обучения»

*Сметанина Людмила Викторовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»,
Западный управленческий округ*

Компьютерная визуализация трехмерного пространства

Трехмерная графика – отнюдь не новинка. Она давно и очень успешно используется для изображения объемных предметов и явлений. Трехмерная графика имеет еще название 3D-графики от английского «три измерения». Она отличается от плоской двухмерной графики тем, что с ее помощью, например, на компьютере, можно создать предмет, нарисованный не только с какой-то одной стороны, а рассмотреть его со всех сторон. Существуют даже специальные программы обучения 3D-моделированию, которые помогают освоить это чудо компьютерного дизайна. Для чего же используют трехмерную графику?

Возникновение трехмерной графики сделало буквальный прорыв в киноиндустрии. С помощью 3D-моделирования выполняются реалистичные спецэффекты того или иного явления, создаются фигуры и объекты, предметы и герои. То же можно сказать и о современных компьютерных играх – вся картинка в них строится на 3D-графике. Очень популярны программы с использованием трехмерной графики в отраслях инженерии, архитектуры и дизайна. С их помощью можно составить любой проект – дома или квартиры, интерьера или экстерьера помещения, прорисовать все мелочи, которые будут соответствовать реальным предметам и помогут увидеть картину конечного результата. В эре компьютеризации, когда в сфере образования необходимо использовать информационные компьютерные технологии, возникает проблема поиска нужных учебных материалов и программ, которые создают эти материалы. Эти проблемы можно решить с помощью программы 3D Max.

Программа 3D Max — лидер рынка программного обеспечения для трехмерного моделирования, анимации и визуализации. Открытая архитектура 3D Max позволяет аниматорам воспользоваться преимуществами использования более чем ста подключаемых

приложений, чтобы быстро и легко добавлять впечатляющие эффекты. Более того, с помощью 3D Max они могут даже создавать свои собственные приложения-модули, чтобы придавать оригинальный вид своим творениям.

Программа 3D Max дает возможность создавать трехмерные объекты и оживлять их, обрабатывая объекты и используя различные команды можно изменить форму этих объектов.

В программе 3D Max есть только один предел — это наше воображение. В трехмерной графике существует много возможностей. Эту программу используют в различных сферах, особенно художники-дизайнеры и web-мастера. Web-мастера используют программу для создания изображений и баннеров. Аналогично можно создавать другие разные формы: проекты больших зданий, фонтанов и т. д.

Познакомившись с программой 3D Max и теорией моделирования, можно научиться создавать стандартные и расширенные примитивы, также устанавливать на них различные модификаторы. Использование модификаторов к общим объектам это один из самых простых методов моделирования. Чтобы смоделировать сложные объекты можно применить метод лофтинг.

Вместе с этим на объекты можно применить булевы операции. В этом виде моделирования участвуют два или еще больше объектов. В конце, они соответственно выбранному режиму объединяются в один объект, и остаются только стороны, которые пересекаются, или один объект срезается с другого объекта. На сегодняшний день самый распространенный метод моделирования объектов выполняются основными методами-командами сетевого и полигонального моделирования, которое осуществляется через изменения сетей и полигоны объекта.

Еще один большой этап моделирования — процесс назначения материала на объект. Если посмотреть на вещи, которые нас окружают, то мы видим, что они сделаны из различных материалов: из дерева, железа, цветного металла, керамики, стекла, зеркала, воды, травы, коралла, резинки и т. д. Моделирование этих материалов требует знания и много времени. Показав к какому материалу относится объект, тип рендеринга, степень излучения света, свойства преломления и отражения вещества, изменив прозрачность, можно добиться более реалистичной модели объекта.

Установка материала на объекты предназначено для того, чтобы создаваемые объекты были схожи с окружающими нас.

После моделирования объекта и установления на него материала следующий этап моделирования — это моделирование сцены. При моделировании сцены использование камеры и источников света требуют особого мастерства. Потому что, если мы камерой выберем

неправильный ракурс, сцена будет выглядеть неприятной даже если она очень красочна. Правильно установленные источники света, тоже влияют на реалистичность сцены.

Работа с анимацией в программе 3D Max тоже требует мастерства. Здесь можно анимировать любой объект: примитивный объект, источник света, источник камеры или же дополнительный объект. Можно анимировать не только движение и поворот, но и свойства объекта, например, длину, ширину, уровень видимости на сцене, а после установления модификатора их параметры, даже материальные свойства объектов, например изменение цвета и уровня диффузного излучения света, отражения, шероховатости. Такая огромная возможность, во первых требует от программиста знаний, во вторых, это означает, что сама программа всегда будет иметь большой спрос.

Последний этап работы с программой — основы визуализации. При рендеринге, в зависимости от настроек, сцена будет в виде изображений или видеофайла. Еще можно декорировать задний фон сцены по своему вкусу, используя различные эффекты, например, огонь, объемное освещение, эффект линзы. Учитывая нехватку электронных игр по некоторым темам школьных предметов, например, геометрия, физика, математика, в программе 3D Max можно как раз таки создать игры, развивающие способности учеников.

В нашем техникуме для специальности Информационные системы (по отраслям) введен вариативный курс «Обработка информации». Часть данного курса посвящена изучению трехмерной графики и программе 3D Max. Разработаны практические работы для изучения данной программы.

Начинаем работу в программе 3D-MAX со знакомства с интерфейсом и возможностями этой программы. На первом практическом занятии в этой программе студенты учатся создавать простые объекты с помощью стандартных примитивов (практическая работа №7). С помощью этих примитивов обучающиеся создают полку с посудой, при этом они учатся создавать объекты и производить с ними основные операции: выравнивание, перемещение, вращение, клонирование, группировку.

Следующая работа — Моделирование 3D объектов (практическая работа №8). При моделировании вентилятора, консервного ножа, глаза студенты учатся моделировать объекты при помощи редактируемых поверхностей; конвертировать объекты в Editable Poly; работать в режимах редактирования Polygon и Edge; использовать модификаторы MeshSmooth (Сглаживание), Smooth (Сглаживание), Lattice (Решетка) и TurboSmooth (Турбосглаживание); применять клавишу Alt для снятия выделения с объектов. Они также закрепляют свои навыки, которые касаются: создания стандартных примитивов; установки настроек объектов; выделения, клонирования, выравнивания и группировки объектов; выполнения операций Scale

(Масштабирование), Move (Перемещение) и Rotate (Вращение); применения к объектам модификаторов; установки настроек модификаторов.

При выполнении работы Создание простейшей анимации (практическая работа №9) студенты учатся создавать анимационный проект (работа с объектами, созданными на прошлом занятии), работать с модулем создания частиц Particle Flow; создавать простейшую анимацию с участием трехмерного персонажа; создавать коллекции тел; применять панель инструментов reactor.

На следующем занятии (практическая работа № 10) обучающиеся придают полке с посудой, которую создали на первом занятии, реалистичность. При этом они учатся создавать материалы; делать материал двухсторонним; назначать параметрам материалов процедурные карты; настраивать материалы, устанавливая для их параметров числовые и цветовые значения; создавать многокомпонентные материалы; работать с библиотекой материалов; работать со сплайновым объектом Text (Текст).

При выполнении практической работы №11, студенты научились добавлять в сцену источники света; подбирать положение источников света в сцене; использовать вспомогательные источники света; подбирать яркость освещения; настраивать отображение теней; исключать отдельные объекты из освещения. Выполняя эту работу, обучающиеся создали настольную лампу, которую можно включить и она будет светить.

Некоторым студентам настолько понравилась работа с трехмерной графикой в программе 3D-MAX, что они решили попробовать свои знания и умения в конкурсах. Весной 2017 года студентки нашего техникума приняли участие в III Всероссийском конкурсе «3D-моделирование», проводимое интернет-изданием «Профобразование», с работой «Детская площадка» и заняли 3 место.

В заключении можно сказать, что программа 3D Max — средство помощи для предметных преподавателей. Программу используют в процессе обучения в форме игр для развития кругозора детей. Поэтому, чтобы усовершенствовать уровень знаний, студентов чтобы эффективно работать, чтобы обмениваться информацией и со временем внедрять новые технологии — применение 3D Max является правильным выбором.

*Забелина Алла Анатольевна,
заведующий электрометаллургическим
отделением,
преподаватель специальных дисциплин
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Красноурьинский
индустриальный колледж»,
городской округ Красноурьинск*

**Электронный учебно - методический комплекс для обучающихся
по учебной дисциплине «Технология отрасли»**

В настоящее время перед педагогом задача состоит в том, чтобы поддержать студента в его самостоятельной познавательной деятельности. В прошлое уходит роль преподавателя как информатора. Преподаватель становится специалистом, который стимулирует процесс обучения. Для решения таких задач преподавателю в своей деятельности необходимо использовать инновационные образовательные технологии, которые представляют собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Содержание дисциплины, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Для этого содержание должно быть хорошо структурировано и представлено в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
2. Применение активных методов формирования компетенций, основанных на вовлечении студентов в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Использование дистанционных форм обучения.

Более того, такая технология обучения позволяет снять психологическое напряжения субъективных отношений "студент-преподаватель" и перейти к наиболее объективным отношениям "студент - компьютер-преподаватель". В результате повышается эффективность работы и студента и преподавателя.

Для решения поставленных задач был создан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология отрасли» для студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Дисциплина «Технология отрасли» предполагает знание основ технологии производства тех предприятий в Уральском регионе, где предстоит работать будущим специалистам – электрикам. В электронном учебно-методическом комплексе

представлен материал по 5 темам: «Обогащение руд», «Производство глинозема», «Электролитическое получение алюминия», «Металлургия магния», «Металлургия титана». Материал представлен в сжатом графически-структурированном виде. Зайдя на содержание, можно перейти к конкретной главе. Для контроля усвоения материала в конце тем предложено практическое задание в форме теста. Отвечая на вопросы которого, можно увидеть количество правильных ответов. В аннотации к тесту предложены критерии оценки выполненной работы.

Электронный учебно-методический комплекс размещен на сайте цикловой комиссии. Им могут воспользоваться как студенты-заочники, так и студенты дневного отделения. Такая инновационная форма учебно-методического обеспечения дисциплины и контрольно-оценочной деятельности позволяет повысить эффективность работы студента-преподавателя, активно вовлекать студентов в учебный процесс, применять дистанционные способы обучения.

*Гаврилова Динара Сафаевна,
преподаватель иностранного языка
первой кв.кат.
ГАПОУ СО «Областной техникум
дизайна и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработан для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 «Банковское дело» и включает рабочую программу учебной дисциплины, комплект оценочных средств промежуточной аттестации, методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Согласно требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.07 «банковское дело» в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы;

- переводить со словарём профессиональные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов профессиональной направленности.

На изучение английского языка на втором и третьем курсе предусмотрено 118 аудиторных часов и 20 часов самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский) по программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 «Банковское дело». Целью самостоятельной работы студентов является выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, а также формирование умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками. Для этого надо знать основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для языка данного типа материалов.

Чтобы успешно усвоить материал для самостоятельной работы, студент должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения, проверить себя, ответив на вопросы для самоконтроля и после этого выполнить тестовые задания. Тетрадь с выполненными упражнениями и тестами сдается преподавателю для проверки.

Методические указания также предусматривают тексты для внеклассного чтения и приемы работы с текстами. Контроль внеаудиторного чтения проводится на специально отведенном для этого занятии 1 раз в семестр.

Кроме того, в методических указаниях описаны приемы работы со словами, текстами, грамматическим материалом в виде инструкций и памяток, в которых содержатся указания о приемах самостоятельной работы, способах обобщения и систематизации знаний путем составления таблиц, схем, опорных конспектов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на учебных или дополнительных занятиях в форме словарных диктантов, грамматических и лексических тестов, презентации проектов, устных сообщений по теме.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет. Зачетная работа состоит из 2 частей: лексико-грамматического теста и практических заданий:

- задание 1: составление диалога в соответствии с предложенной ситуацией (разыгрывание ситуации);
- задание 2: чтение и перевод текста.

На выполнение задания студенту отводится до 60 минут, при выполнении задания разрешено пользоваться англо-русским словарем.

Порядок и условия проведения дифференцированного зачета, зачетные задания и листы оценивания представлены в комплекте оценочных средств по учебной дисциплине.

*Плюснина Светлана Викторовна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «БЭМТ»,
Кушвинский городской округ*

Использование компьютерных технологий на этапе закрепления и контроля знаний обучающихся на уроках русского языка

В данной работе представлен программный продукт для закрепления и контроля знаний студентов по русскому языку, созданный в рамках проектной деятельности педагогов и обучающихся.

В профессиональном образовании компетенция определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Общеобразовательные дисциплины, в частности русский язык, в большей степени способствуют формированию общих компетенций. Каждый из преподавателей выбирает свои технологии, формы, методы и средства для развития общих компетенций у обучающихся. Я в своей работе применяю электронные обучающие материалы как средство формирования общих компетенций.

Одной из таких программ является компьютерная программа, включающая в себя элементы теста и практических заданий по теме: «Правописание О-Ё после шипящих и Ц». Специально для меня программа была создана студентами нашего техникума, обучающимися по специальности «Информационные системы» в рамках курсовой работы по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование». Содержание данной работы как преподаватель русского языка определяла и курировала я. А программный продукт создавался под руководством преподавателя специальных дисциплин.



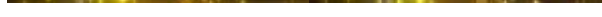
Анализируя компьютерную программу, я пришла к выводу, что она может использоваться на разных этапах работы над этой орфограммой. В группах с высоким и средним уровнем обучаемости и усвоения материала: на этапе самостоятельного изучения, закрепления, проверки базовых знаний по теме. Для ребят с «проблемами» восприятия и отражения материала: на этапе закрепления и проверки.

Предлагаемая программа способствует формированию общих компетенций. На начальном этапе обучающимся предлагается повторить или изучить (в зависимости от уровня усвоения материала) теоретический материал и рассмотреть алгоритм решения орфографической задачи.



В тренировочном режиме предъявляются упражнения, в ходе выполнения которых формируются навыки обнаружения, поиска решения и разрешения орфографической задачи.





Изменение электрических свойств материалов под воздействием электромагнитного поля

Сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся общие компетенции, увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, повышать темп урока.

*Соловьянова Юлия Сергеевна,
преподаватель высшей кв.кат.,
Калач Светлана Юрьевна,
методист высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Областной техникум
дизайна и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОП.13 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОП.13 «основы учебно-исследовательской деятельности» разработан для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 «Банковское дело» и включает рабочую программу учебной дисциплины, комплект оценочных средств промежуточной аттестации, методические указания для студентов по выполнению практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 «Банковское дело» и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин. Цель освоения учебной дисциплины – развитие учебно-исследовательских умений студентов через организацию активной познавательной деятельности.

Согласно требований рабочей программы в результате освоения учебной дисциплины ОП.13 «Основы учебно-исследовательской деятельности» студент должен:

уметь:

- производить поиск, анализ и отбор учебной информации, выделять главную и второстепенную информацию;
- осуществлять самооценку и самоанализ уровня развития психических процессов;
- осуществлять планирование учебного исследования;
- оформлять учебно-исследовательские работы в соответствии с требованиями ГОСТ;

- представлять результаты учебного исследования.

знать:

- виды учебно-исследовательской деятельности студентов;
- психические процессы, их влияние на учебно-исследовательскую деятельность;
- методологические основы учебного исследования;
- порядок работы с информационными источниками;
- требования к оформлению учебно-исследовательских работ;
- структуру презентации результатов учебного исследования.

Практические занятия предусмотрены по всем разделам учебной дисциплины, их целью является закрепление теоретических знаний, формирование общеучебных умений и приобретение опыта учебно-исследовательской деятельности. Содержание практических работ определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины и способствует формированию и развитию общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Выполнение практических работ способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, мотивации к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы, формированию творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение 10 практических работ:

- практическая работа № 1. Написание эссе;
- практическая работа № 2. Составление конспекта;
- практическая работа № 3. Составление интеллект-карты;
- практическая работа № 4. Составление кроссворда;
- практическая работа № 5. Самооценка профессионально значимых качеств;
- практическая работа № 6. Планирование учебного исследования;
- практическая работа № 7. Составление анкеты для проведения исследования;
- практическая работа № 8. Анализ результатов опроса населения;

- практическая работа № 9. Оформление отчета-презентации о проведении учебного исследования;
- практическая работа № 10. Нормоконтроль отчета о проведении исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусмотрена только по разделу 2 «Современные подходы к проведению учебного исследования», в рамках которого студенты проводят учебное исследование как самостоятельно, так и на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является закрепление теоретических знаний, овладение общеучебными и профессиональными умениями, опытом исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины и способствует формированию и развитию общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение 4 самостоятельных работ:

- самостоятельная работа № 1. Составление глоссария;
- самостоятельная работа № 2. Составление списка информационных источников;
- самостоятельная работа № 3. Проведение опроса населения;
- самостоятельная работа № 4. Выполнение отчета о проведении учебного исследования.

Методические указания для студентов содержат задания для практических и самостоятельных работ, инструкции и требования к их выполнению, краткие теоретические сведения, объем времени, критерии оценивания, а также необходимое материальное и информационное обеспечение.

Объем времени на каждую практическую и самостоятельную работу определяется рабочей программой учебной дисциплины и должен соблюдаться студентом.

Преподаватель осуществляет управление практической и самостоятельной работой студентов, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения

всеми студентами. Преподаватель ведет ведомость учета выполнения практических и самостоятельных работ, что позволяет отслеживать своевременность выполнения заданий, необходимых для допуска к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачету).

Зачет проводится в виде студенческой конференции, в рамках которой проходит защита учебно-исследовательских работ, выполняемых студентами в рамках освоения учебной дисциплины. Условием допуска к зачету является выполнение практических и самостоятельных работ и освоение знаний и умений в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

*Рахматуллина Элина Ринатовна,
преподаватель менеджмента
ГАПОУ СО «Областной техникум
дизайна и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОП.03 «Менеджмент»

Учебно-методический комплект по учебной дисциплине ОП.03 «Менеджмент» разработан для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» и включает рабочую программу учебной дисциплины, комплект оценочных средств промежуточной аттестации, методические указания для студентов по выполнению практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.

Согласно требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» в результате освоения учебной дисциплины ОП.03 «Менеджмент» студент должен:

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

Для закрепления теоретических знаний и формирования практических умений по учебной дисциплине рабочей программой предусмотрено проведение практических работ:

- практическая работа № 1. Функции менеджмента в рыночной экономике;
- практическая работа № 2. Процесс принятия и реализации управленческих решений;
- практическая работа № 3. Анализ внешней и внутренней среды организации;
- практическая работа № 4. Конфликты;
- практическая работа № 5. Деловая игра «Кораблекрушение на луне» (отработка умения принятия управленческих решений).

Практические занятия направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности и предусматривают различные виды практической деятельности студентов, в т.ч. выполнение практических заданий, анализ профессиональных ситуаций, деловые игры и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено три самостоятельные работы:

- самостоятельная работа № 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента;
- самостоятельная работа № 2. Разработка и принятие управленческих решений;
- самостоятельная работа № 3. Анализ личности на лидерские качества.

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет – проходит в форме электронного тестирования.

*Каширина Алена Ивановна,
преподаватель профессиональных
дисциплин, мастер производственного
обучения высшей кв. кат.,
Хитрина Оксана Дмитриевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин, мастер производственного
обучения первой кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСМТ им. А.А.
Евстигнеева»,
городской округ Верхнесалдинский*

Методическая разработка
бинарного урока-практикума по дисциплине: «Технология машиностроения»
для обучающихся по специальности 15.02.08.Технология машиностроения

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом.

В своей педагогической деятельности активно реализуем практико-ориентированный подход, используя различные формы уроков. Одной из таких форм является бинарный урок-практикум. При такой форме урока преподаватели представляют различные дисциплины для достижения поставленной цели урока. Такая форма урока интересна для самих студентов, так как использование различных видов работы поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне. Бинарные уроки снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на различные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, облегчают восприятие учебного материала за счет восстановления внутренних связей в нем. Бинарный урок-практикум включает в себя элементы игры, в которой студенты играют те или

иные роли, взаимодействуя, стремятся совместно достигнуть поставленной цели, после чего анализируют производственные ситуации, делают вывод. Сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию педагога, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самим.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Методическая разработка бинарного урока-практикума

Тема урока: Транспортировка грузов машиностроительного производства.

Цели урока:

Учебная: ознакомить студентов с процессами транспортировки различных грузов.

Развивающая: развивать у студентов технологическое мышление при транспортировке грузов, умение оценивать свою работу и работу других.

Воспитательная: воспитывать у студентов внимания и ответственность при нахождении на производстве, формировать умение работать в команде.

Методическая: повышения уровня педагогического мастерства.

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер учителя ,учебный комплекс «Тренажер стропальщика», имитатор «Мостовой кран».

Наглядные пособия: Презентация «Профессия «Стропальщик», учебный фильм «Стропальщик», плакаты «Виды строп», «Способы складирования грузов»

Форма урока: бинарный урок – практикум по решению ситуационных задач.

План урока-практикума.

План урока	Методы обучения	Формируемые УУД	Деятельность педагога	Деятельность студентов
Организация начала урока	Словесный, метод мотивации учебной деятельности	Коммуникативные: -сотрудничество с педагогом и сверстниками. Регулятивные: -саморегуляция. Личностные: -внимания, -уважения.	Психологический настрой студентов на урок	Самоорганизация на учебную деятельность.
Сообщения темы урока. Постановка учебных задач	Фронтальный метод организации студентов	Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с педагогом, сверстниками,	Вопрос: «Дать определение понятию «Груз» Задания: 1. <i>Приведите примеры грузов.</i> 2. <i>Разделите</i>	Отвечают на вопросы устно.

		умение полностью выражать мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями. Познавательный: -поиск и выделение необходимой информации -осознанное и произвольное построения речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: -целенополагания.	<i>грузы на классификации по методам строповки и складирования, по габаритам и по массе.</i> 3. <i>Сформулируйте тему нашего урока.</i>	Записывают в тетрадь
Раскрытие темы урока	Проблемный, фронтальный метод организации и студентов	Коммуникативные: - сотрудничество с педагогом и сверстниками -умение полностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации -осознанное построение речевого высказывания -обобщение, анализ, систематизация. Регулятивные: -планирование, саморегуляция Личностные: -стремление к речевому самосовершенствованию -способность к	Ознакомление студентов с историей развития подъемных сооружений (ПС). Показ презентации профессии «Стропальщик».	Слушают, смотрят презентацию, отвечают на вопросы.

		самооценке своих действий -навыки самообразования и смыслообразования.		
Контрольные вопросы по т/б при работе с ПС	Словесный, познавательный.	Коммуникативные: сотрудничество с педагогом и сверстниками -умение полностью выражать мысли в соответствии с задачами. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: -предвидеть возможности получения конкретного результата Личностные: смыслообразования	Задаёт вопросы по технике безопасности	Отвечают устно на поставленные вопросы.
Работа студентов на учебных комплексах/тренажерах.	Метод контроля. Работа в команде	Коммуникативные: -проявлять активность в решении познавательных задач Познавательные: -осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Регулятивные: -адекватно воспринимать предложения педагога и одноклассников Личностные: - наблюдательность	Формирование познавательной активности через задание. Задание: 1. <i>Транспортировать прутки в обозначенное место с применением сигналов стропальщика (см. Инструкционную карту 1)</i> 2. <i>Транспортировать груз, на указанную площадку соблюдая правила транспортировки груза (см. Инструкционную карту 2)</i> Выполняет роль	Выполняют работу, следуя указаниям в инструкционной карте

		-оценивания усеваемого содержания	консультанта.	
Подведение итогов урока	Индивидуал ьная работа, выступлени е перед аудиторией	Коммуникативн ые: -сотрудничество со сверстниками -работа в команде Познавательные: -Активность решения творческой задачи Регулятивные: -умение рационально организовать самостоятельную деятельность Личностные: -соотносить свою часть работы с общим замыслом	Формирование познавательной активности через творческое задание и корректировка полученных ответов. Выполняет роль консультанта. Итоговый комментарий.	Самостоятел ьное афиширован ие результатов.

Инструкционная карта 1.

Задание: Транспортировать пруток в обозначенное место с применением сигналов стропальщика

Инструкция:

1. Надеть защитную каску и очки, соблюдая требования техники безопасности при выполнении стропальных работ;
2. Осмотреть груз, ознакомиться со схемами строповки груза;
3. Выбрать съёмные грузозахватные приспособления (СГП) согласно схемам строповки груза; осмотреть СГП, убедиться в исправности;
4. Произвести строповку прутка (груза), не нарушая схем строповки;
5. По сигналам стропальщика поднять груз на высоту 200-300мм, для проверки тормоза механизма подъёма;
6. Транспортировать пруток по сигналам стропальщика, на место, предназначенное для его складирования;
7. По сигналам стропальщика опустить груз на подкладки, отцепить груз, извлечь стропы из-под груза;
8. По сигналам стропальщика поднять крюковую подвеску.

Инструкционная карта 2.

Задание: Транспортировать груз, на указанную площадку соблюдая правила транспортировки груза

Инструкция:

1. *Запустить компьютер и программу;*
2. *Включить кран в работу;*
3. *Осмотреть рабочую площадку;*
4. *Выбрать груз;*
5. *Подъехать к грузу;*
6. *Опустить крюковую подвеску по центру тяжести груза;*
7. *Зацепить груз;*
8. *Поднять груз на высоту 200-300мм., для проверки тормоза механизма подъёма;*
9. *Транспортировать груз над оборудованием не мене 500мм, не допуская раскачивания груза, на указанную площадку;*
10. *Подъехать к месту для складирования груза, при необходимости устраняя «качку» груза;*
11. *Опустить груз в указанное место;*
12. *Оцепить груз.*

*Бойбородина Людмила Николаевна,
преподаватель специальных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Уральский
государственный
колледж имени И.И. Ползунова»,
г.Екатеринбург*

Электронное пособие (лабораторный практикум) по методам защиты информации

В основе электронного пособия лежит печатное издание «Криптографические методы защиты информации. Лабораторный практикум: учебное пособие»/ Е.К.Баранова, А.В.Бабаш. – М.; КНОРУС, 2015.

Пособие посвящено рассмотрению практических вопросов защиты информации методами криптографии и стеганографии. Предназначено для студентов, изучающих основы информационной безопасности и защиты информации.

В состав электронного пособия входят теоретическая часть, практическая часть и необходимое программное обеспечение для выполнения практических заданий. Практикум разделён на четыре части. Преподаватель может выбрать те или иные работы из предложенных при проведении занятий. Студенты могут воспользоваться пособием для самостоятельного изучения и получения практических навыков.

Электронное пособие разработано студентом группы ПО-409 Прудниковым Артёмом Денисовичем в виде скомпилированного файла справки в формате HTML (.chm). В состав этого файла входят все необходимые приложения.

Электронное пособие содержит четыре основных части:

1) *Классическое шифрование:*

- *использование классических криптоалгоритмов подстановки и перестановки для защиты текстовой информации;*
- *исследование различных методов защиты текстовой информации и их стойкости на основе подбора ключей;*
- *изучение устройства и принципа работы шифровальной машины «ЭНИГМА»;*
- *стандарт симметричного шифрования AES.*

2) *Асимметричное шифрование:*

- *генерация простых чисел, используемых в асимметричных системах шифрования;*
- *электронная цифровая подпись;*
- *шифрование методом скользящей перестановки;*
- *изучение программных продуктов защиты информации.*

3) *Шифрование:*

- *шифр Плейфера;*
- *дешифрование шифра простой перестановки при помощи метода биграмм;*
- *сеть Фейстеля;*
- *регистры сдвига с линейной обратной связью как генераторы псевдослучайных чисел.*

4) *Стеганография:*

- *защита программного обеспечения методами стеганографии;*

- защита электронных документов с использованием цифровых водяных знаков;
- стегокомплексы, допускающие использование аудиоконтейнеров.

В конце каждой работы имеются контрольные вопросы.

Планируется, что данное электронное пособие будет обновляться с целью устранения ошибок, улучшения качества представленного материала, внесения новых разделов.

*Соколова Елена Павловна,
преподаватель специальных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Уральский
государственный
колледж имени И.И.Ползунова»,
г.Екатеринбург*

Электронное пособие (лабораторный практикум) по созданию баз данных в СУБД MySQL

Пособие посвящено рассмотрению практических вопросов по разработке и администрированию баз данных в СУБД MySQL. Предназначено для студентов, изучающих технологии разработки и защиты баз данных.

Практикум разделён на шесть разделов. В каждом разделе присутствует лекционный материал с примерами, задания для самостоятельной работы и контрольные вопросы. Студент не имеет возможности для изменения программы. Что бы изменить программный продукт необходимо иметь исходный файл и программу «SunRav Book Editor». Запуск электронного пособия осуществляется при помощи исполняемого файла «Электронное пособие по созданию баз данных в СУБД MySQL». Электронное пособие разработано в среде «SunRav Book Editor».

Преподаватель может выбрать те или иные работы из предложенных при проведении занятий. Студенты могут воспользоваться пособием для самостоятельного изучения и получения практических навыков.

Электронное пособие разработано студентом группы ПО-409 Валиевым Вадимом Наильевичем в виде скомпилированного файла в виде приложения (.exe).

Электронное пособие содержит шесть основных разделов:

- 1) *Создание базы данных:*
 - *подключение к серверу;*

- создание базы данных;
 - сохранение результатов;
 - создание таблиц.
- 2) Запросы:
- запросы на выборку.
- 3) Процедуры и триггеры
- 4) Разграничение прав.
- 5) Представления:
- представления;
 - проверка целостности;
 - транзакции.
- 6) Закрепление материала.

В каждой работе подробно рассматривается и анализируется каждый пример.

Так как система расширяема, в нее можно добавить информацию любого уровня сложности, тем самым позволяя использовать такую систему не только для обучения, но и для хранения более сложной информации.

*Козлова Тамара Ивановна,
преподаватель профессиональных
модулей высшей кв.кат.
ГАПОУ СО « Красноуральский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуральск*

**Учебно-методический комплект программы КОМПАС 3D
учебного станка с ЧПУ для обучающихся
по специальности 15.02.08 Технология машиностроения**

Тема: «Эффективность применения информационных технологий в конструкторской подготовке производства на предприятиях машиностроения»

Цели: создание благоприятных условий, способствующих у обучающихся проявлению профессиональных и образовательных достижений; мотивирование их к освоению общих и профессиональных компетенций, соответствующих запросам современного рынка труда; развитие творческой инициативы обучающихся; реализация их профессиональных способностей и интересов;

Задачи: предъявление студентами освоенных в процессе обучения компетенций, проявляемых в: способности к самостоятельным системным действиям в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности; в самооценке и ответственности за результат выполненной работы; поиск инновационных решений профессиональных проблем в применении компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Презентация программы КОМПАС 3D

КОМПАС — система автоматизированного проектирования, разработанная российской компанией «АСКОН» с возможностями оформления конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД.

Система КОМПАС-3D предназначена для создания трехмерных ассоциативных моделей отдельных деталей и сборочных единиц, содержащих как оригинальные, так и стандартизованные конструктивные элементы. Параметрическая технология позволяет быстро получать модели типовых изделий на основе однажды спроектированного прототипа.

Система ориентирована на поддержку стандартов ЕСКД. КОМПАС-График автоматически генерирует ассоциативные виды трёхмерных моделей (в том числе разрезы, сечения, местные разрезы, местные виды, виды по стрелке, виды с разрывом). Все они ассоциированы с моделью: изменения в модели приводят к изменению изображения на чертеже.

Стандартные виды автоматически строятся в проекционной связи. Данные в основной надписи чертежа (обозначение, наименование, масса) синхронизируются с данными из трёхмерной модели.

Существует большое количество дополнительных библиотек к системе КОМПАС, автоматизирующих различные специализированные задачи.

Система ориентирована на поддержку стандартов ЕСКД. КОМПАС-График автоматически генерирует ассоциативные виды трёхмерных моделей (в том числе разрезы, сечения, местные разрезы, местные виды, виды по стрелке, виды с разрывом). Все они ассоциированы с моделью: изменения в модели приводят к изменению изображения на чертеже.

Стандартные виды автоматически строятся в проекционной связи. Данные в основной надписи чертежа (обозначение, наименование, масса) синхронизируются с данными из трёхмерной модели.

Существует большое количество дополнительных библиотек к системе КОМПАС, автоматизирующих различные специализированные задачи.

Система позволяет:

- быстро сгенерировать комплекты конструкторской и технологической документации, необходимые для выпуска изделий (сборочные чертежи, спецификации, деталировки и т.д.),
- передать геометрию изделий во внешние расчетные пакеты,

- передать геометрии в пакеты разработки управляющих программ для оборудования с ЧПУ,
- создать дополнительные изображения изделий (например, для составления каталогов, создания иллюстраций к технической документации и т.д.).
- импортировать или экспортировать модели (КОМПАС-3D поддерживает форматы IGES, SAT, XT, STEP, VRML)

Презентация учебного токарного станка с числовым программным управлением

Учебный настольный токарный станок с компьютерным управлением выполнен на базе станка с ручным управлением WM180V и предназначен для подготовки кадров и для технического творчества. Применение станка, дает знания и навыки в области станков, инструмента, технологии, электроприводов, систем управления и современных информационных технологий, способствует развитию креативных способностей личности и профориентации. На станке можно выполнять токарные операции в “ручном” или автоматическом режимах в соответствии с управляющей программой на заготовках в основном из дерева и пластмасс. Управление станком осуществляется от персонального компьютера в системе Windows. Управляющие программы для обработки деталей составляются с использованием стандартных функций. Компьютерные имитаторы станка и устройства числового программного управления позволяют имитировать обработку на станке (изготавливать виртуальную деталь по созданной управляющей программе), а затем запускать реальный станок на изготовление реальной детали. Станок безопасен и надежен в эксплуатации, не требует специального обслуживания.

Программа STEPPER CNC - токарный станок предназначена для управления настольным учебным станком. Управляется из операционной системы Windows, она имеет понятный интерфейс, способствующий быстрому обучению персонала. STEPPER CNC - токарный станок обеспечивает имитацию УЧПУ класса PCNC.

Управляющая программа имеет в своем составе встроенный имитатор работы станка с ЧПУ, который дает возможность работать на компьютере без подключенного станка и позволяет отлаживать и тестировать написанные программы на виртуальной модели станка.

- | | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей
- ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

Секция 9. «Актуальный опыт преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте современных требований федеральных государственных образовательных стандартов»

*Кискина Наталья Станиславовна,
Преподаватель первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Уральский техникум
автомобильного транспорта
и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Развитие устной речи на уроках русского языка у студентов техникума

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние годы по русскому языку позволяет сделать вывод о невысоком уровне развития связной речи у достаточной части выпускников общеобразовательных учреждений, техникумов и колледжей. Исходя из того, что подобный навык необходим не только для сдачи экзамена по русскому языку и литературе, но и для тех зачетов, экзаменов, публичных выступлений и т.п., где необходимы развернутые ответы на вопросы и эссе, решение проблемы становится особенно актуальным.

Современные образовательные стандарты предусматривают развитие коммуникативных универсальных учебных действий, овладение общими компетенциями. Что включает в себя умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных ситуаций.

Понятие «речь» является межпредметным: оно встречается в лингвистической, психологической (психолингвистической) и методической литературе. В методике принято говорить о работе по развитию речи обучающихся, нацеленной на развитие устной и письменной речи.

Развивать речь обучающихся - это значит использовать такие методы, которые делали бы ее более богатой, образной, точной, выразительной и логичной и уместной

Важную роль в своей работе я отвожу развитию устной речи у студентов на уроках русского языка.

Какие же факторы играют важную роль в развитии устной речи?

В процессе обучения познавательная деятельность протекает на мыслительном уровне: выполнение письменных упражнений, чтение про себя, слушание преподавателя и т.д., что не способствует развитию собственной речи обучающихся.

Для студента необходима постоянная разносторонняя практика речи, чтобы преодолеть скованность, застенчивость и развить коммуникабельность, инициативность, способность переходить от ситуативного диалога к монологической речи.

Развитие устной речи связано непосредственно с развитием памяти, т.к. в процессе деятельности идет запоминание написания и значения многих слов. Основная задача - это запоминание и удержание в памяти, а затем своевременное извлечение клише и стереотипов, которые используются в ситуациях общения либо для развернутых ответов на занятиях.

С целью развития речи отрабатываю навык пересказа текста, со временем усложняя виды пересказа. Студенту предлагается инструкция «Подготовка к пересказу текста».

Важной составляющей работы является выразительное чтение, поэтому уделяю внимание интонированию в различных синтаксических конструкциях, темпу чтения. Обучающийся работает над текстом с использованием инструкции «Подготовка к выразительному чтению».

Для обогащения словаря и грамматического строя речи студентов использую следующие задания:

- карточки с разнообразными заданиями;
- «объясни разницу» – это работа с парами слов (синонимы, антонимы и т.п.), подбор пары по заданию;
- исправление деформированного текста;
- введение на уроке новых словарных слов с помощью шарады;
- упражнения на замену одних конструкций другими, выбор из данных конструкций наиболее подходящего варианта.

Также на уроках русского языка развиваю у студентов монологическую речь, используя следующие виды работ:

- «Опиши фотографию», опираясь на инструкцию «Алгоритм описания фотографии»;
- рассуждение по поставленному вопросу (инструкция «Алгоритм рассуждения»);
- повествование на основе жизненного опыта (инструкция «Алгоритм повествования»);
- защита докладов и рефератов;
- включение высказывания в текст.

Использование различных типов речевых упражнений и словарной работы развивает устную речь обучающихся, обогащает словарный запас. Кроме того, у студентов вырабатывается умение вести дискуссию, убеждать и доказывать, слушать собеседника.

*Аристова Марина Сергеевна,
преподаватель истории
ГБПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»,
г. Ревда*

Актуализация знаний в процессе обучения истории посредством фронтального опроса

Согласно федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ. Из чего следует, что организация данных занятий должна быть, в первую очередь, нацелена на формировании у студентов общих компетенций. В первую очередь таких как: оценка риска и принятие решения в нестандартных ситуациях, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [4].

Для гуманитарного профиля профессионального образования рекомендовано выделять 234 часа (из них аудиторных - 156 часов) на I курс. За это время необходимо актуализировать основные этапы развития человечества от истории первобытного общества до наших дней [2]. Безусловно, такой объем информации не может быть усвоен обучающимися в полном объеме. Согласно закону забывания немецкого психолога Германа Эббингауза, в первые часы человек утрачивает до 60% полученной информации [3]. Затем процесс забывания идет на спад. Припоминание материала обеспечивает его закрепление и длительность запоминания. Таким образом, при нагрузке 4 часа истории в неделю преподавателю необходимо систематически обращаться к ранее полученным знаниям, обращать внимание учащихся на ключевые причинно-следственные связи. В случае успешной организации этапа актуализации знаний у студентов формируется целостная картина мирового развития.

Наиболее эффективно, на наш взгляд, актуализировать ранее полученные знания посредством организации устного в форме фронтальной работы, которая подразумевает общую, одновременную работу со всем классом. Данная форма работы позволяет установить доверительные отношения с учебным коллективом, а также активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

По способу реализации можно выделить основные виды фронтальной работы: фронтальный опрос, фронтальная проверка выполнения письменного задания и лекция с

элементами беседы. Для этапа актуализации знаний на занятии могут быть реализованы первые два вида:

1. *Фронтальный опрос.* Предполагает устный ответ конкретного ученика, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса учащиеся наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать. Данный вид, на наш взгляд, требует больше внимательности учащихся, активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий.

2. *Фронтальная проверка выполнения письменного задания.* Принципиальное различие с первым видом – учащимся дается больше времени на обдумывание ответа (письменная работа подразумевает большие временные затраты), к тому же подключается визуальная память и записанные ответы остаются в виде конспекта. Данный вид более комфортен для учащегося, и, по сравнению с первым типом дает возможность немного расслабиться, вследствие чего происходит смена акцентов развития тех или иных УУД [6, с. 35].

В советской школе достаточно распространен был метод устного опроса учащихся у доски по материалам прошлого занятия. На данный момент такой метод не является эффективным, потому как чаще всего базируется на зазубривании материала, затрачен по времени и охватывает малую часть аудитории. Однако можно утверждать о возможности применения данного метода при условии его модернизации на основе современных требований образования.

Организация фронтального опроса на этапе актуализации знаний проходит несколько этапов:

1. Подготовительный этап. В конце занятия преподаватель предлагает обучающимся выделить ключевые моменты пройденной темы, обратить внимание на личностей и события, повлиявших на ход событий. Сделать вывод об итогах и значении описанных событий. С одной стороны, это этапы закрепления и обобщения полученных знаний, с другой – начальный этап организации фронтального опроса на следующих занятиях.

2. Фронтальный опрос при ведущей роли преподавателя. В первое время преподаватель выступает организатором и модератором опроса учащихся, корректирует и уточняет ответы, задает наводящие вопросы. Цель данного этапа - адаптация студентов к новой форме работы, выработка определенных матриц ответов.

Примерная матрица:

-Проблемное поле прошлого занятия;

-Цель и задачи изучения данной темы;

-Ключевые моменты (например: в изучении войны ключевыми моментами будут являться причины и итоги, героические страницы);

-Выводы и перспективы. Предполагая будущее развитие событий, студенты осуществляют логический переход от одной темы к другой. Так, например, следом за темой «Становление западноевропейской средневековой цивилизации» изучается вопрос: «Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века». Воспроизведение ключевых особенностей Запада в Средние века охватывает этап актуализации знаний, а также мотивации обучающихся, пробуждает интерес к изучению новой темы. Опираясь на уже полученные знания по истории Европы, обучающиеся, в ходе лекции и первичного усвоения знаний, обращают внимание на фундаментальные отличия цивилизаций Запада и Востока. К концу занятия, как правило, обучающиеся могут сформулировать общие и различные черты развития стран.

Важно также обращение и к ранее полученным знаниям. Например, в русле изучения эпохи Великих географических открытий и становления колониальной системы уместно обращение к особенностям развития русского государства в этот момент. В данном случае обучающиеся могут провести параллели между Отечественной и зарубежной истории, поместить их в одну плоскость. Как показывает практика, соотнесение истории России с историей зарубежных стран является проблемным полем для современных обучающихся любой ступени образования.

3. Фронтальный опрос при ведущей роли студентов. Постепенно роль преподавателя берет на себя учебный коллектив. Наряду с назначенным отвечающим студентом остальные принимают активное участие в обсуждении – дополняют и оценивают ответ.

Безусловно, можно выделить и недостатки данного метода организации обучения. Так, на наш взгляд, существуют риски пассивного поведения части учащегося на фоне активной небольшой группы, отвечающей на все вопросы. В такой ситуации учителю следует самому назначать отвечающих и следить за степенью «включения» того или иного обучающегося в учебный процесс.

Следующей проблемой может стать искажение получаемой информации. Студент может запомнить информацию, которую формулирует сам (неверно) или слышит неверную трактовку других студентов. В этом случае преподавателю рекомендуется следить за ответом учащихся и вносить коррективы. Также стоит после ответа учащегося выводить точные формулировки на доске (меловой или в виде презентационного материала), создавая тем самым верный образ ответа на вопрос.

Так или иначе, фронтальная форма организации обучения может быть реализована в контексте всех этапов любого типа урока, в том числе и на этапах актуализации знаний и

целеполагания. На наш взгляд, это наиболее удачная форма работы в условиях тенденции к увеличению количества обучающихся, повышению наполняемости, в условиях которой преподаватель должен создать благоприятные условия для каждого студента в прежних условиях (количество часов, единиц материала). Более того наблюдается рост требований со стороны семьи и государства к результатам обучения [1].

На первых этапах устный опрос может быть затратен по времени, однако, по мере освоения студентами методики организации и проведения данного этапа занятия, позволит оптимизировать временные затраты нескольких этапов, а также способствует формированию исторического мышления у студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

Ссылки на источники

1. Аристова М.С. Фронтальная работа как форма организации обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – с. 94-101. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/76429.htm>
2. Артемов В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2008. — 583с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://bib.social/psihiatriya-psihologiya_915/pamyat-94831.html
4. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах от 27.10.2014 №1353
5. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
6. Чередов И.М. Методика планирования школьных форм организации обучения. М. : 1983. — 106 с.

*Коровкина Татьяна Владимировна,
преподаватель английского языка
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Свердловское
художественное училище
им. И.Д. Шадра»,
г. Екатеринбург*

Рабочая тетрадь для практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в разделе «Профессионально-направленный модуль» для специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Рабочая тетрадь предназначена для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» в разделе «Профессионально-направленный модуль» для специальности 54.02.01 Дизайн

(по отраслям). Основное назначение рабочей тетради – закрепить и активизировать языковой и речевой материал раздела «Профессионально-направленный модуль», автоматизировать лексико-грамматические навыки при работе с профессионально-ориентированными текстами.

Тексты сопровождаются методически грамотно построенным комплексом упражнений, помогающим обучаемым совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы с текстом. Тексты рабочей тетради представляют собой аутентичный учебный материал. Аутентичность материалов является самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники. Лексико-грамматические упражнения нацелены на быстрое и качественное запоминание профессиональных терминов, используемых по специальности «Дизайн», повторение и практическое применение грамматических правил на базе профессионально-ориентированных текстов.

Рабочая тетрадь состоит из трех уроков (Units) и одного приложения (Appendix 1). Материал каждого раздела (Unit) предусматривает последовательное, поэтапное изучение определенной темы, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и принципов, применяемых в практике дизайнерской работы.

При составлении рабочей тетради по специальности учитывается основная цель обучения иностранному языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Языковая компетенция представляет собой овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими. Социокультурная компетенция приобщает обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах, формирует умения представлять свою страну. Специальные фонетические и морфологические упражнения способствуют лучшему усвоению звукового ряда английского языка. Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Широкий спектр разнообразных практических заданий, организующих самостоятельную работу, требует от обучающихся творческого отношения при их выполнении (наличие заданий повышенной трудности), позволяет реализовать личностно-ориентированный подход при работе с обучающимися в разном уровне подготовки и с разными интересами.

Задания моделируют ситуации или используют реальные ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

При разработке тетради подбираются задания для организации самостоятельно работы как аудиторной, так и внеаудиторной, которые значительно стимулируют самостоятельность мышления студентов, совершенствуют их общеучебные умения, повышают общую эрудицию и расширяют кругозор, что в свою очередь создает положительную мотивацию учения. Принцип ситуативности обучения (контекстности обучения), воссоздающий, насколько возможно, предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности обучающихся является важным принципом обучения в современных условиях.

В тетрадь включены задания, готовящие обучающихся к объективному контролю и самоконтролю в процессе изучения английского языка. Благодаря используемой системе упражнений обучающимся предлагается понять основное содержание аутентичных профессиональных текстов на иностранном языке, определить тему текста, выделить главные факты в нем, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В конце каждого раздела имеются вопросы, которые могут использоваться либо для выполнения домашних заданий, либо выступать в качестве тем для обсуждения во время занятий (Questions for revision).

Если обучающийся в своей работе сталкивается с термином, требующим перевода или толкования, и не обнаруживает его в настоящем рабочей тетради, огромное количество профессиональных переводчиков, работающих на сайте www.proz.com, помогут решить любые языковые проблемы.

Приложение (Appendix) содержит языковой комментарий (Глоссарий), представляющий собой словарь с наиболее частотной лексикой и выражениями, встречающимися в сфере профессиональной деятельности. Содержит лингвистический комментарий, объясняющий смысл основных профессиональных терминов.

Рабочая тетрадь соответствует уровню подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в разделе «Профессионально-направленный модуль» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Применение Рабочих тетрадей по специальности позволяет эффективно организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по английскому языку, что обеспечивает обратную связь преподавателя со студентами, стимулирует самостоятельность мышления, совершенствует их общеучебные умения, повышает общую эрудицию и расширяет

кругозор, повышает их учебную мотивацию, что способствует развитию способности к самоорганизации, самоанализу, самооценке, самоконтролю своей учебной деятельности и к дальнейшему самосовершенствованию, то есть развитию всех составляющих познавательной самостоятельности.

*Пономарева Екатерина Витальевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г. Екатеринбург*

**Методическая разработка урока по физике
на тему «Обобщающее занятие по разделу Механика»
с применением технологии мозгового штурма**

Активное обучение – это обучение через опыт, т.е. освоение обучающимися опыта, основанное на взаимодействии с предметной областью, с преподавателем, с другими участниками.

Процесс активного обучения включает в себя:

- переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, анализируемую ситуацию);
- осмысление полученного опыта;
- обобщение (рефлексия);
- применение на практике.

Одним из видов интерактивного обучения является решение задач методом мозгового штурма.

Мозговой штурм – решение творческих задач в группах.

Эта форма учебной деятельности наиболее эффективна для развития творческих способностей учащихся.

Цель метода мозгового штурма: стимулировать группу к быстрому генерированию большого числа идей.

Задачи:

- Творческое усвоение учебного материала;
- Связь теоретических знаний с практикой;
- Активизация учебно-познавательной деятельности;

- Формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- Формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Уроки по методике мозгового штурма проводятся в группах численностью 3-5 учащихся с соблюдением этапов:

Первый этап. Создание банка идей.

Главная цель этапа — наработать как можно больше идей решения задачи. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «дикими».

Второй этап. Анализ идей.

На этом этапе все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом необходимо придерживаться основного правила: в каждой идее нужно найти что-то полезное, рациональное. Нужно постараться усовершенствовать эту идею, найти ей применение.

Третий этап. Обработка результатов.

Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и спикер рассказывает о них.

Возможны и другие варианты, например, группа отбирает самое практичное предложение или самое «дикое» решение. В некоторых случаях преподаватель может поставить цель: найти как можно больше решений, и тогда спикер оглашает все полученные идеи.

Уроки по методике мозгового штурма проводятся с соблюдением правил:

1. Основное правило на первом этапе штурма — НИКАКОЙ КРИТИКИ! Более того, необходимо всячески приветствовать новые идеи, какими бы абсурдными они не казались.

2. В каждой группе выбирается или назначается капитан. Он следит за выполнением правил штурма, подсказывает направления поиска идей. Преподаватель может акцентировать внимание на той или иной интересной идее, чтобы группа не упустила ее из виду и поработала над ее развитием.

3. Группа выбирает секретаря, который будет фиксировать возникающие идеи.

4. Преподаватель определяет время, которое выделяется на первый этап штурма. Это время, обычно до 20 минут, желательно зафиксировать на доске, а также включить таймер.

Данный урок разработан в технике мозгового штурма - свободное творчество.

Преимущества метода:

- обеспечение равного участия каждому члену группы в обсуждении проблемы и выдвижении идей;
- одинаковая продуктивность на любой стадии процесса принятия решения;
- возможность фиксации и постоянной записи всех выдвинутых идей,

- благоприятные условия для возникновения эффекта "цепной реакции" идей.
- **Недостатки метода:**
- возможность доминирования одного или двух лидеров - наиболее активных участников группы;
- вероятность "заикливания" на однотипной идее;
- боязнь высказывать заведомо неправильные идеи, опасаясь получить неодобрение преподавателя;
- ограниченность времени на проведение.

Цель урока: обобщить полученные знания по теме «Механика».

Задачи урока:

1. Образовательные:

- *закрепить основные понятия механики;*
- *закрепить умения описывать различные виды механического движения, применяя знания по кинематике и динамике.*

2. Развивающие:

- описывать количественно и качественно разные виды движения; объяснять разные виды движения;

- решать задачи с применением законов кинематики и динамики.

3. Воспитательные:

- *формирование взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу;*
- *развитие культуры общения и культуры ответа на вопросы;*
- *развитие умения выслушивать других при работе в группах.*

Урок проводится в 2 этапа.

1 этап – повторение пройденного материала: решение кроссворда «Механика», заполнение таблицы «Силы в динамике» и решение задачи по кинематике.

2 этап – решение задач методом мозгового штурма.

Вначале решается общая задача – обучение методу. Затем у каждой команды три задачи. Последняя задача тоже общая для того, чтобы обсудить решение всеми группами после выдвижения идей.

Все результаты решения задач заносятся в таблицу секретарем группы:

Группа №_____ Капитан _____ Секретарь _____			
задачи	Идеи, возникающие при решении задачи	Отобранные идеи в ходе анализа	Основная идея решения
1			
2			
3			
4			
5			

Рефлексия. Обсуждение в группах и подведение итогов (5 мин)

Роли	ФИО	% участия в 1 части	% участия во 2 части	тог в %	ценка
Руководитель					
Секретарь					
Участник 1					
Участник 2					
Участник 3					
Вывод о работе группы					

Перевод оценок в баллы:

100-90% - 5 баллов 89-75% - 4 балла

74 – 60% - 3 балла менее 60% - 2 балла

Вывод: оценить в целом работу группы – достигли или нет результата (решили или нет задачи), насколько слаженно работали группы.

Пример задания: предложите способ, позволяющий в условиях невесомости перелить воду из одного сосуда в другой.

Варианты решения задания:

- Склеить два сосуда между собой и вытряхнуть воду из одного в другой.

- Вытряхнуть воду из одного сосуда и поймать другим.
- Выдавить воду из одного сосуда в другой, если сосуд из пластмассы.
- При помощи сжатого воздуха.

Данный урок проводится как зачетное занятие в конце раздела «Механика».

По результатам проведения урока выявлены проблемы:

- *В группах большую часть работы берет на себя лидер - выбранный капитан или неформальный лидер;*
- *При выработке идей возникает боязнь ошибки и неодобрения со стороны преподавателя и по этой причине количество идей очень ограничено.*

Змеева Инна Владимировна,

учитель МКОУ «СОШ№7»,

Носкова Людмила Борисовна,

преподаватель химии ГБПОУ «СОМК»,

городской округ Ревда

Современный урок как одна из основных форм реализации требований

ФГОС

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным! В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал. Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.

Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса:

учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Разберём конструктор урока «Химические свойства оснований»

Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия), поэтому цель современного урока должна быть конкретной и измеримой.

Цель данного урока: Создание условий для развития навыков исследовательской деятельности при изучении темы химические свойства оснований.

Выделяю несколько наиболее важных аспектов такого урока: организационно-мотивационный, актуализация опорных знаний и умений, целеполагание, изучение нового, обмен информацией, оценивание результатов самоконтроль и взаимоконтроль, рефлексия, домашнее задание. На этих этапах развивают познавательные, личностные, регулятивные, предметные, коммуникативные УУД. Развитию этих УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность.

Деятельность учащихся должна быть активной.

Новый материал изучают выполняя лабораторную работу при помощи инструкционных карт.

Класс делится на группы. Каждая группа выполняет своё задание, заполняет карточку и презентуют своё задание классу.¹ группа Инструкционная карта

Цель: выяснить отношение щелочей к индикаторам.

Порядок действий:

1. Прочитать информацию к размышлению.

2. В пробирки со щёлочью поочерёдно капнуть индикаторы: лакмус, фенолфталеин, метил-оранж.

3. Подготовить отчёт. Ответы занести в таблицу. Как индикаторы действуют на щёлочь?

Реактивы (формула и название вещества)

Наблюдения Вывод

Актуализация опорных знаний и умений реализуется через выполнение теста, помогающего организовать повторение основных понятий, которые потребуются на данном уроке.

Рабочая карточка ученика ФИО _____

Вариант № 1

1. Найдите химическую формулу основания: HCl , BaO , SO_3 , Ca(OH)_2 .
2. Универсальная индикаторная бумага в щелочной среде: синяя, красная, желтая, зеленая.

3. Метил-оранж в щелочной среде: малиновый, синий, красный, жёлтый

4. Найдите химическую формулу нерастворимого основания: HCl , NaOH , Al(OH)_3 , H_3PO_4 .

5. Продолжить реакцию: $\text{HNO}_3 + \text{Cu(OH)}_2 =$

6. Написать реакцию взаимодействия щёлочи с солью тяжёлого металла. На этапе рефлексия учащиеся заполняют оценочную карту, где они общаясь с одноклассниками высказывают своё отношение к уроку.

Оценочная карта № 1

Дата _____ Класс _____

Постарайся точно вспомнить то, что слышал на уроке и ответь на поставленные вопросы:

№ Вопросы

Ответы

1. Какова была тема урока?
2. Какая цель стояла перед тобой на уроке?
3. Каков вывод урока?
4. Как работали на уроке твои одноклассники?
5. Как работал ты на уроке?
6. Как ты думаешь, ты справишься с домашним заданием, полученным на уроке?

Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы им и на других предметах и в жизни!

Литература:

1. Агафонова С.В. Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sut-izmeneniysovremennogo-uroka-s-vvedeniem-federalnogo>

2. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е. А. Гришова // http://wiki.ippk.ru/images/1/1f/Гришова_Е._А.,_Городец_М._А..

3. Гурьянова О.Н. Изучение информатики в условиях ФГОС.// Материалы XII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки "ИТО-Ростов - 2012" [режим доступа: <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/200/95181/>]

4. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. // Справочник заместителя директора школы, № 10, 2012 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования т науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения. Дидактические требования к современному уроку).

6. Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование - 2012. - №8

*Усольцева Татьяна Михайловна,
преподаватель физики высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»,
городской округ Сухой Лог*

**Методические рекомендации по учебной дисциплине
ОУД.12 «Физика» по выполнению практических работ
по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

Методические рекомендации по выполнению практических работ являются составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине Физика и предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Основное назначение методических рекомендаций – оказать помощь студентам в подготовке и выполнении практических работ, а также облегчить работу преподавателя по организации и проведению практических занятий.

Целями выполнения практических работ является:

1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации содержат основные понятия и формулы, алгоритмы и примеры решения задач, а также задачи ознакомительного и репродуктивного уровней по следующим темам:

- Кинематика
- Законы сохранения
- Основы МКТ. Идеальный газ.
- Электрическое поле
- Электромагнитные колебания
- Электромагнитные волны
- Физика атомного ядра

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися практических работ направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих компетенций, определённых программой учебной дисциплины Физика.

Критерии оценивания с учетом формируемых компетенций и универсальных учебных действий представлены в таблице:

Уровни деятельности	Показатели оценки	Оцениваемые компетенции и универсальные учебные действия
Эмоционально-психологический	Проявляет эмоциональную устойчивость при решении задач	ОК 1, ОК 7 Познавательные УУД
	Решает задачи ознакомительного уровня	
Регулятивный	Знает основные формулы	ОК 2 Регулятивные УУД
	Решает задачи репродуктивного уровня	

	Решает задачи продуктивного оптимального уровня	
Аналитический	Анализирует, синтезирует задачи	ОК 3 Познавательные УУД
	Исследует связи и зависимости	
Социальный	Переводит физические величины в математическую форму	ОК 4 ОК 5 ОК 6 Коммуникативные УУД
	Применяет графические средства при решении задач	
	Осуществляет поиск нужной информации в источниках разного типа. в том числе Интернет.	
Творческий	Решает задачи продуктивного творческого уровня	ОК 6 Личностные УУД
	Предлагает собственное решение проблемы	
Самосовершенствования	Проявляет самостоятельность при решении задач	ОК 1- ОК 7 Регулятивные УУД
	Показывает освоение новых знаний из дополнительных источников информации	

*Московских Антонина Ивановна
преподаватель русского языка и
литературы высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»,
городской округ Сухой Лог*

**Методические рекомендации по созданию и оформлению презентаций
учебному занятию-проекту, посвящённому 165-летию
уральского писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка**

Методические рекомендации содержат конкретные материалы в помощь по проведению урока–проекта, целью которого является создание презентаций студентами по творчеству уральского писателя Д. Н. Мамина - Сибиряка. Работа состоит из введения, 5 глав,

заклучения. Методическая разработка содержит описание методики организации проектной деятельности студентов, методические рекомендации по созданию презентаций студентами.

Представленные материалы имеют практическое значение, как для начинающих, так и для более опытных педагогов. К работе прилагается список рекомендуемых источников, в которых можно найти более подробное описание интересующих вопросов по развитию творческих способностей обучающихся. В приложении можно найти план урока-проекта, методические указания студентам при выполнении творческой работы (памятки, инструкции, алгоритмы, критерии, лист оценки уровня сформированности общих компетенций студентов, презентации в электронном варианте и т. д.)

На основании вышеизложенного была предпринята попытка разработать и апробировать образовательную среду, способствующую развитию творческих способностей студентов на уроке – проекте, посвящённом творчеству уральского писателя Д. Н. Мамина – Сибиряка. Овладение опытом организации предлагаемой методики проектной деятельности (ИКТ) может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам, может способствовать повышению мотивации обучающихся, студентов техникума к самостоятельной исследовательской творческой деятельности. В данной работе мне хотелось бы описать некоторые формы, методы проектной технологии и снабдить их методическими рекомендациями.

Цель урока – проекта: активизация поисково – исследовательской, творческой деятельности по освоению литературного наследия Д. Н. Мамина – Сибиряка через разработку проекта, презентации к открытому уроку, посвящённому творчеству Д. Н. Мамина - Сибиряка.

Задачи:

1. *Углубить знания о литературной и творческой деятельности Д. Н. Мамина - Сибиряка, раскрыв его личность не только как писателя, но и путешественника, краеведа, этнографа, исследователя истории, географии, геологии Урала.*

2. *Формировать общие компетенции: информационную компетенцию – ОК4, организация собственной деятельности – ОК2, оценка и коррекция собственной деятельности – ОК3, использовать информационно – коммуникативные технологии – ОК5 (освоить технологию составления презентаций по определённой теме, проблеме, участвовать в одном проекте), работать в команде, эффективно общаться – через самостоятельную работу.*

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые

должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены». Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студентов лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Заметим, что роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить. Поэтому основной целью включения обучающихся в проектную деятельность является создание продукта – презентации по творчеству Мамина – Сибиряка была проведена лекция о значении творчества уральского писателя в нашем регионе, России.

Для решения этой цели на основе имеющихся у студентов знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата. Желющие участвовать в проекте выбрали для себя темы для своих презентаций. В процессе деятельности по созданию проекта об уральском писателе, находясь в поиске необходимой информации, работая в группе, у студентов формируются такие качества личности как коммуникативность, целеустремленность, предприимчивость, информированность. При этом очень четко прослеживается интегрированность знаний по многим предметам: географии, химии, информатики, истории, литературы, русского языка, культуры речи и т. д. В роли конечного продукта проектной деятельности выступили подготовленные доклады, рефераты, презентации, которые представлялись на различных конкурсах, классных часах и других мероприятиях Фестиваля, посвященного юбилею Мамина – Сибиряка, который проходил в нашем техникуме.

Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности,

преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

Работа с новой, профессионально значимой информацией стимулирует желание студентов достичь продуктивных результатов - составить презентацию. Работа в проекте побуждает искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор.

*Вдовина Ольга Борисовна,
преподаватель математики
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»,
городской округ Сухой Лог*

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов как средство реализации ФГОС

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в Сухоложском многопрофильном техникуме есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

Проект буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Образовательная технология проектного обучения не является новой в педагогике, метод проектов получил широкое распространение в США к 1919 году, в России он стал известен в 1925 году. В основе этой образовательной технологии лежат идеи американских философов Дьюи, Лая, Торндайка о том, что образование есть процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания. По мнению Д. Дьюи, опыт и знания ребёнок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей

среды, изготовления различных макетов, схем, проведения экспериментов и опытов. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и исканий студента: в процессе учебной деятельности обучающиеся самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи.

По содержанию проекты делятся на: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

Монопредметное исследование — это исследование, выполняемое по конкретному предмету, предполагающее привлечение знаний для решения какой-либо проблемы именно по данному вопросу. Результаты выполнения этого вида исследования не выходят за рамки отдельного учебного предмета и могут быть получены в процессе его изучения.

Монопредметные исследования проходят во время учебного занятия согласно календарно-тематического планирования курса математики. Задания рассчитаны на индивидуальную работу, деятельность в паре и небольшой группе.

Межпредметное исследование — это исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных предметов. Тематика проектов подбирается в соответствии с профессиональной ориентацией студента.

Надпредметное исследование — это исследование, предполагающее совместную деятельность студента и преподавателя, направленное на исследование конкретных личностно значимых для студента проблем.

В данной работе представлены исследовательские проекты студентов, разработанные с помощью различных современных педагогических технологий: интеллект-карты (кейс метод), проблемное обучение, информационно – коммуникационная технология, проектная технология, здоровьесберегающие технологии и др.

Данная работа содержит конкретные материалы – примеры творческих проектов студентов, реализованных в рамках ОУ. Материалы могут быть использованы преподавателями СПО для организации учебной и воспитательной деятельности.