

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский политехникум»
(ГАПОУ СО «ЕПТ»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол от 30.06.2021 № 11)

Представителем работодателя:

АО "УЗГАМ"
(название предприятия, должность)

технический

директор

(подпись) (И.О. Фамилия)

30.06.2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30.06.2021 № 168-ОД
Директор

Н.А. Алтунина



Адаптированная
основная программа профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)

по профессии рабочего

18559 Слесарь-ремонтник

Квалификация:

Слесарь-ремонтник 2 разряда

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Период обучения: с 01.09.2021 по 30.06.2023

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник разработана в соответствии с профессиональным стандартом 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 02.12.2020, регистрационный № 61201), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1576 (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 23.12.2016 № 44908).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский политехникум» (ГАПОУ СО «ЕПТ»).

Разработчики:

Захаров А.Г., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО «ЕПТ».

Попова Т.В., заведующий методическим кабинетом ГАПОУ СО «ЕПТ».

Сандаков С.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЕПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5
1.2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	6
1.3. Требования к абитуриенту	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды деятельности, компетенции, показатели освоения компетенций	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	14
3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	20
4. Условия реализации адаптированной образовательной программы	21
4.1. Требования к кадровому обеспечению	21
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
4.3. Материально-техническое обеспечение	24
4.4. Требования к организации практики обучающихся	31
4.5. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	31
5. Приложения	33
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по адаптированной образовательной программе	
5.2. Рабочие программы общеобразовательного цикла	
5.2.1. Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык»	
5.2.2. Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 «История Урала»	
5.2.3. Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Физическая культура»	
5.2.4. Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»	
5.3. Рабочие программы адаптационного цикла	
5.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	
5.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 «Коммуникативный практикум»	
5.3.3. Рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 «Основы	

финансовой грамотности»

5.4. Рабочие программы общепрофессионального цикла

5.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения»

5.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Техническая графика»

5.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Охрана труда»

5.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Допуски и технические измерения»

5.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы электротехники»

5.5. Рабочие программы профессионального цикла

5.5.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования»:

МДК.01.01 «Организация и технология монтажа и демонтажа деталей и узлов, входящих в состав оборудования»

МДК.01.02 «Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования»

МДК.01.03 «Технология слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования»

УП.01 «Учебная практика»

ПП.01 «Производственная практика»

5.6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.7. Программа итоговой аттестации

5.8. Рабочая программа воспитания

5.9. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник (далее – АОППО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий объем, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, условия осуществления образовательной деятельности по данной профессии.

АОППО предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)), не имеющих основного общего или среднего общего образования, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

АОППО предназначена для профессионального обучения выпускников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОППО обеспечивает коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию указанной категории лиц.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативные основания для разработки АОППО по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник составляют:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438;

3) профессиональный стандарт 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 02.12.2020, регистрационный № 61201);

4) федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1576 (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 23.12.2016 № 44908);

5) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

6) Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515;

7) порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309;

8) нормативно-методические документы:

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн;

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам АОППО по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник:

Слесарь-ремонтник 2 разряда.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по АОППО, реализуемой для лиц умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 год 10 месяцев.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой для лиц умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2460 академических часов (82 недели без учета каникул), включая все виды учебной нагрузки.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Связь АОППО с профессиональными стандартами:

Название программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Номер уровня квалификации
Основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.12.2020, рег. № 61201)	2

Форма обучения по адаптированной образовательной программе может быть временно изменена с очной на очную с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия на территории Свердловской области карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) на основании решения исполнительного органа государственной власти Свердловской области, осуществляющего функции учредителя, - Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению АОППО допускаются лица, не имеющие основного общего и среднего общего образования, обучавшиеся ранее по адаптированным основным общеобразовательным программам, что подтверждается наличием у них свидетельства об обучении.

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, прием на обучение по АОППО осуществляется на основе результатов освоения поступающими адаптированной основной общеобразовательной программы, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Абитуриент должен представить в приемную комиссию следующие документы:

ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

оригинал документа государственного образца об образовании – свидетельство об обучении;

фотографии 3×4 - 6 штук;

медицинская справка, форма 86У (Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»).

Инвалид при поступлении на обучение по АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии рабочего, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОППО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии рабочего, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования).

Объекты профессиональной деятельности выпускника:
инструменты;
детали;
узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин;
станки;
приборы;
агрегаты;
машины;
слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент;
приспособления;
аппаратура и приборы;
сверлильные, металлообрабатывающие и доводочные станки различных типов;
доводочные материалы;
смазывающие жидкости;
моющие составы металлов и смазок;
припой;
флюсы;
протравы;
слесарный инструмент;
грузоподъемные средства и механизмы.

2.2. Виды деятельности, компетенции, показатели освоения компетенций

Виды деятельности и компетенции, требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы определены в соответствии с профессиональным стандартом 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 02.12.2020, регистрационный № 61201).

Вид профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.

Обобщенная трудовая функция (один из видов деятельности, входящих в состав профессии): А. Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования.

Трудовые функции (профессиональные компетенции):

А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования.

А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования.

А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования.

Требования к результатам освоения трудовых функций (профессиональных компетенций):

Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Показатели освоения трудовых функций (профессиональных компетенций)
<p>А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>	<p>Трудовые действия (практический опыт): изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования; подготовка рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбор слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей, входящих в состав оборудования; разборка соединений узлов и деталей, входящих в состав оборудования; установка узлов и деталей, входящих в состав оборудования; сборка узлов и механизмов, входящих в состав оборудования; выполнение смазочных работ; разборка узлов и механизмов, входящих в состав оборудования; контроль зазоров в установленных узлах и деталях, входящих в состав оборудования; контроль правильности взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p> <p>Умения: читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования; подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить очистку и промывку деталей и узлов, входящих в состав оборудования; производить расконсервацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования, при сборке; собирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования; собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с гарантированным натягом; собирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования; собирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования; выполнять сварочные работы на узлах, входящих в состав оборудования; выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования; выполнять пайку узлов и деталей, входящих в состав оборудования; разбирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования; разбирать соединения узлов, входящих в состав оборудования;</p>

	<p>разбирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования;</p> <p>разбирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования;</p> <p>разбирать неразъемные соединения узлов, входящих в состав оборудования;</p> <p>производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>контролировать соответствие зазоров в узлах, входящих в состав оборудования, требованиям технической документации;</p> <p>контролировать правильность взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p>
	<p>Знания:</p> <p>требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей;</p> <p>виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей;</p> <p>последовательность монтажа и демонтажа узлов и механизмов;</p> <p>последовательность сборки и разборки узлов и механизмов;</p> <p>наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок;</p> <p>методы и способы контроля качества разборки и сборки;</p> <p>виды разъемных соединений;</p> <p>виды неразъемных соединений;</p> <p>способы пайки;</p> <p>материалы, используемые при пайке;</p> <p>способы разборки неразъемных соединений;</p> <p>способы разборки разъемных соединений;</p> <p>виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей;</p> <p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при монтаже и демонтаже узлов и деталей.</p>
<p>А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>	<p>Трудовые действия (практический опыт):</p> <p>изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования;</p> <p>подготовка рабочего места при проведении дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>выявление дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p> <p>Умения:</p> <p>читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>выбирать инструменты и приспособления для производства работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p>

	<p>использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования; принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей.</p> <p>Знания: требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации узлов и деталей; виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации узлов и деталей; технические требования, предъявляемые к деталям и узлам; методы дефектации узлов и деталей; виды износа узлов и деталей; допустимые нормы износа узлов и деталей; браковочные признаки узлов и деталей; типичные дефекты узлов и деталей; способы устранения дефектов узлов и деталей; виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации узлов и деталей; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации узлов и деталей.</p>
<p>А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>	<p>Трудовые действия (практический опыт): изучение конструкторской и технологической документации на ремонтируемые узлы и детали, входящие в состав оборудования; подготовка рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбор слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования; размерная обработка деталей и узлов, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета; выполнение пригоночных операций на узлах и деталях, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета; контроль формы узлов и деталей, входящих в состав оборудования; контроль размеров узлов и деталей, входящих в состав оборудования; контроль шероховатости поверхности деталей, входящих в состав оборудования.</p> <p>Умения: читать чертежи ремонтируемых узлов и деталей, входящих в состав оборудования; подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить разметку узлов и деталей, входящих в состав</p>

	<p>оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования.</p> <p>Знания:</p> <p>требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;</p> <p>виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;</p> <p>основные механические свойства обрабатываемых материалов;</p> <p>система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости;</p> <p>наименование и маркировка основных применяемых материалов;</p> <p>типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения;</p> <p>способы устранения дефектов методами слесарной обработки;</p> <p>способы размерной обработки простых деталей;</p> <p>способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей;</p> <p>виды абразивных материалов;</p> <p>оборудование для обработки отверстий;</p> <p>оборудование для резки металлов;</p> <p>оборудование для гибки металлов;</p> <p>правила и последовательность проведения измерений;</p> <p>методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки;</p> <p>виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по слесарной обработке узлов и деталей;</p> <p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей.</p>
--	--

Требования к результатам освоения общих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

деятельности, применительно к различным контекстам	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять на практике нормы антикоррупционного законодательства.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; нормы антикоррупционного законодательства.
ОК 07. Содействовать	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности.	Умения: определять источники финансирования
	Знание: основы финансовой грамотности; кредитные банковские продукты.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.1. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год на всех курсах начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При составлении расписания учебных занятий учитываются следующие требования: допускается группировка учебных занятий парами, продолжительность перерыва между занятиями в паре 10 минут, перерыва между парами 10 минут, 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю – 30 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Объем АОППО составляет 2460 академических часов, в том числе:

обязательные аудиторные занятия – 1370 часов;

учебная и производственная практика – 1020 часов;

промежуточная аттестация – 40 часов;

итоговая аттестация – 30 часов.

АОППО включает в себя четыре раздела:

общеобразовательный цикл – 389 академических часов;

адаптационный цикл – 188 академических часов;

общепрофессиональный цикл – 212 академических часов;

профессиональный цикл – 1641 академический час.

Адаптационный цикл реализуется на протяжении всего периода освоения АОППО и включает дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Коммуникативный практикум», «Основы финансовой грамотности». Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Учебным планом предусмотрено изучение одного профессионального модуля, соответствующего обобщенной трудовой функции: Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования (профессионального стандарта 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования).

В рамках освоения профессионального модуля предусмотрена учебная и производственная практика.

Учебная практика организуется и проводится как концентрированно, так и рассредоточено в течение семестра в учебных мастерских техникума.

Производственная практика проводится концентрированно после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной практики. При необходимости возможно проведение данного вида практики в несколько этапов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

3.1.2. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация определяют соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям АОППО.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и по его итогам в соответствии с рабочими программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям проходит в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного (экзамена по профессиональному модулю). Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отводимого на освоение учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практики. Экзамены проводятся рассредоточено после освоения учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса. Экзамены квалификационные проводятся после освоения всех составляющих профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – баз практики.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», утвержденным приказом директора от 11.11.2020 № 273-ОД.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Квалификационный экзамен для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Форма проведения квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с программой итоговой аттестации по профессии, локальными нормативными актами ГАПОУ СО «ЕПТ».

3.1.3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам	Практика		Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		учебная	производственная				
I курс	28 (12/16)	13 (5/8)	-	-	-	11	52
II курс	18,6 (12/6,6)	11 (5/6)	10 (0/10)	0,4 (0/0,4)	1	2	43
Всего	46,6	24	10	0,4	1	13	95

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы, в том числе адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив техникума состоит из 50 человек: 35 преподавателей, 6 мастеров производственного обучения, 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 2 методиста, 1 руководитель физического воспитания, 1 преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, 2 воспитателя.

Из них:

47 человек (94 % педагогического состава) имеют высшее образование;

3 человека (6 % педагогического состава) имеют среднее профессиональное образование;

32 человека (64 % педагогического состава) имеют высшую квалификационную категорию;

15 человек (30 % педагогического состава) имеют первую квалификационную категорию.

Из 35 преподавателей 10 человек (20 % педагогического состава), из 6 мастеров производственного обучения 2 человека (4 % педагогического состава) имеют дополнительное профессиональное образование по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с нарушениями слуха;

психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования;

организация деятельности ПМПК.

Техникум обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К началу 2021-2022 учебного года из 50 человек педагогического коллектива в течение 3-х лет все прошли курсы повышения квалификации по разнообразным образовательным программам.

Кроме преподавателей и мастеров производственного обучения к реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальные педагоги.

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, в обязательном порядке знакомятся с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, осваивающих

адаптированную образовательную программу, а также с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы, а также с рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий организации образовательного процесса.

Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса по адаптированной образовательной программе представлена в приложении.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Код	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, электронного и периодического издания	Количество экземпляров
1	2	3	4
ОУП.00	Общеобразовательный цикл		
ОУП.01	Русский язык	1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.	ЭБС «Академия» ¹
ОУП.02	История Урала	1. История Урала с древности до наших дней: Учебное пособие для основной школы. – Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005. – 144 с., ил.	30
ОУП.03	Физическая культура	1. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.	10
		2. Бишаева А.А. Физическая культура:	Диск ²

¹ Заключен лицензионный договор от 19.02.2021 № 1728/ЭБ-21 с Издательским центром «Академия» на использование электронной библиотеки на сайте издательского центра.

² Издания, отмеченные словом «Диск», размещены в электронном формате в системе дистанционного обучения ГАПОУ СО «ЕПТ» на платформе Google.

1	2	3	4
		учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320 с.	
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.	ЭБС «Академия»
АУД.00	Адаптационный цикл		
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	1. Смоленский М.Б. Основы права / М.Б. Смоленский. – Изд. 7-е, стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 413 с. 2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 9-е изд., исправл. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 528 с.	15 ЭБС «Академия»
АУД.02	Коммуникативный практикум	1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.Д Ващенко. - изд.8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 349 с. 2. Шеламова Г.В. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 192 с. 3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения - М.: Издательство ЮНИТИ, 2012 -416с	
АУД.03	Основы финансовой грамотности	1. Хикматов У.С., Койчуева М.Т. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие. – Б.: КРСУ, 2015. – 163 с.	Диск
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы материаловедения	1. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.; под ред. В.Н. Заплатина. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 272 с.	10 ЭБС «Академия»
ОП.02	Техническая графика	1. Фазлулин Э.М. Техническая графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, О.А. Яковук. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с.	15 ЭБС «Академия»
ОП.03	Охрана труда	1. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256 с.	5 Диск
ОП.04	Допуски и технические измерения	1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368 с.	5 ЭБС «Академия»
ОП.05	Основы электротехники	1. Ярочкина Г.В. Элетротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.	10
П.00	Профессиональный цикл		

1	2	3	4
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования		
МДК.01.01	Организация и технология монтажа и демонтажа деталей и узлов, входящих в состав оборудования	1. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 9-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 208 с.	Диск
МДК.01.02	Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования	2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие / Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев. – 9-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 80 с.	Диск
МДК.01.03	Технология слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования	3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.	5
		4. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.	Диск

4.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация АОППО предполагает наличие учебных кабинетов, мастерской «Слесарные и слесарно-сборочные работы», спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Перечень кабинетов и оборудования

Код	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3	4
ОУП.00	Общеобразовательный цикл		
ОУП.01	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы (№ 213) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Доска меловая. Персональный компьютер, локальная сеть, телевизор. Учебные пособия, мультимедиа-тека (CD, DVD диски, презентации, Интернет-	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1

1	2	3	4
		сайты), библиотека художественной литературы, словари, методические пособия, стендовое оформление	
ОУП.02	История Урала	Кабинет истории (№ 214) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Учебные пособия, комплект плакатов, карты.	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
ОУП.03	Физическая культура	<p>Спортивный зал Мяч волейбольный - 5шт. Обруч алюм. 900мм – 6шт. Планка д/прыжков в высоту, 3м тренировок, алюм. п/п – 1 шт. Гантели 12 кг. – 2 шт. Гантели 10кг. – 2 шт. Гантели 8кг. – 2 шт. Гантели 6кг. – 2 шт. Гантели 5кг. – 2 шт. Гиря 16кг. – 2 шт. Гиря 24кг – 2 шт. Барьер регулируемый – 6 шт. Ворота тренировочные – 2 шт. Мат гимнастический 1*2*0,1м - 3 шт. Форма футбольная, раз.48, 50 – 8 шт. Форма баскетбольная м.р. 48, 50 – 8 шт. Граната 0.5кг – 5 шт. Граната 0.7кг – 3 шт. Дартс – 1 шт. Конус сигнальный – 8 шт. Манишка двухсторонняя – 10 шт. Маты гимнастические – 4 шт. Медицинбол 2 кг. – 5 шт. Медецинбол 3 кг. – 4 шт. Мяч для настольного тенниса – 12 шт. Мяч баскетбольный – 9 шт. Мяч волейбольный – 6шт. Мяч футбольный – 6шт. Насос 12 рипр – 2 шт. Перчатки вратарские черн/зел. Размер XL – 2шт. Ракетки н/т (ручка расклешенная) – 4 шт. Свисток – 1 шт. Сетка баскетбольная 4мм – 2 шт. Сетка волейбольная 3.1 – 1 шт. Сетка для мини футбола – 2 шт. Скакалка 2.5 м – 3 шт. Стол для настольного тенниса olimpik зеленый – 1 шт. Место для стрельбы. Персональный компьютер, локальная сеть. Принтер.</p>	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (№ 117) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1

1	2	3	4
		Персональный компьютер, локальная сеть, мультимедиапроектор, проекционный экран, доска маркерная магнитная. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 – 14 шт. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11 – 8 шт. Комплект ОЗЛ (плащ ОП-1, чулки, перчатки) – 11 шт. Костюм защитный Л-1 – 1 шт. Противогаз гражданский ГП-7 – 11 шт. Распиратор Р-2 – 10 шт. Сумка санитарная – 1 шт. Винтовка пневматическая – 3 шт. Пулеулавливатель с мишенями. Макет АК (автомат Калашникова) – 2 шт. Пистолет пневматический – 2 шт. Комплект плакатов по Гражданской обороне. Противопыльная тканевая маска. Носилки санитарные. Шинный материал. Огнетушители порошковые; пенные; углекислотные. Робот-тренажер. Косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Шкаф для хранения оружия. Стендовое оформление. Комплект плакатов. Учебные пособия. Демонстрационные фильмы.	
АУД.00	Адаптационный цикл		
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Кабинет общеобразовательных и гуманитарных дисциплин (№ 234) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Доска меловая. Персональный компьютер, локальная сеть, колонки, учебные пособия.	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
АУД.02	Коммуникативный практикум	Кабинет социально-экономических дисциплин (№ 235) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Доска меловая. Персональный компьютер, локальная сеть. Учебные пособия.	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
АУД.03	Основы финансовой грамотности	Кабинет экономических дисциплин (№ 126) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Персональный компьютер, локальная сеть, колонки, телевизор, МФУ, доска магнитная маркерная, учебные пособия.	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы материаловедения	Класс-лаборатория материаловедения, метрологии, стандартизации, сертификации, технических измерений и	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1

1	2	3	4
		<p>технологических процессов (№ 115) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Персональный компьютер, локальная сеть, телевизор, МФУ, доска меловая. Модель микрометра (в увеличенном виде). Набор плоскопараллельных концевых мер №2, №3. Универсальный микрометр МК-25 - 5 шт. Штангенциркуль ШЦ-1 -- 5 шт. Штангенциркуль ШЦ-2-- 2 шт. Универсальный угломер - 5 шт. Индикатор часового типа - 3 шт. Калибр скобы. Калибр пробки. Резьбовые калибры. Эталоны классов шероховатости. Стенд образцов коррозии различных материалов. Стенды измерительных инструментов. Комплекты деталей по трем группам сложности для контроля качества в соответствии с требованиями технической документации. Детали с явно выраженными отклонениями формы для определения погрешности. Образцы сопряжений различных форм. Сборочные узлы. Модели кристаллических решеток (ОЦК, ГЦК). Дидактический материал. Видеотека учебных фильмов. Нормативно-справочная литература. Учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Программное обеспечение: ОС Windows 7 Professional; Microsoft Office 2007 Professional (Access, Excel, InfoPath, Outlook, Power Point, Publisher, Word); Интерактивный информационный модуль «Токарное дело и металлообработка»; Архиватор WinRar; Антивирус Kaspersky Endpoint Security; Adobe Reader; Test Maker v2.42.</p>	
ОП.02	Техническая графика	<p>Кабинет междисциплинарных курсов, черчения, технической и инженерной графики документационного обеспечения управления (№ 125) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Персональный компьютер, локальная сеть, мультимедиапроектор, колонки, принтер, проекционный экран, доска маркерная магнитная.</p>	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
ОП.03	Охрана труда	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (№ 117) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Персональный компьютер, локальная сеть,</p>	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1

1	2	3	4
		<p>мультимедиапроектор, проекционный экран, доска маркерная магнитная. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 – 14 шт. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11 – 8 шт. Комплект ОЗЛ (плащ ОП-1, чулки, перчатки) – 11 шт. Костюм защитный Л-1 – 1 шт. Противогаз гражданский ГП-7 – 11 шт. Распиратор Р-2 – 10 шт. Сумка санитарная – 1 шт. Винтовка пневматическая – 3 шт. Пулеулавливатель с мишенями. Макет АК (автомат Калашникова) – 2 шт. Пистолет пневматический – 2 шт. Комплект плакатов по Гражданской обороне. Противопыльная тканевая маска. Носилки санитарные. Шинный материал. Огнетушители порошковые; пенные; углекислотные. Робот-тренажер. Косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Шкаф для хранения оружия. Стендовое оформление. Комплект плакатов. Учебные пособия. Демонстрационные фильмы.</p>	
ОП.04	Допуски и технические измерения		
ОП.05	Основы электротехники	<p>Кабинет электротехники (№ 237) Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Доска меловая. Персональный компьютер, локальная сеть. Учебные пособия. Стенды: - параллельное и последовательное соединение сопротивлений; - охранно-пожарная сигнализация; - работа электрического двигателя. Действующие модели электроприборов. Демонстрационные фильмы. Радионабор на полупроводниках.</p>	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
П.00	Профессиональный цикл		
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования		
МДК.01.01	Организация и технология монтажа и	Мастерская монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования	г. Екатеринбург, пер. Трактористов, д. 8

1	2	3	4
	демонтажа деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Лебедка ручная (грузоподъемность 0,2 т.). Механическая ножовка. Набор инструмента АВТОДЕЛО 56 пр. 1/2,1/4. Гаечные ключи. Шестигранники. Гильотинные ножницы НА -475А - 1 шт. Токарно-револьверный станок модели 16К20 – 1 шт. Токарно-винторезный станок модели 1К625 – 1 шт. Печь муфельная. Угловая шлифовальная машина.	
МДК.01.02	Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Мастерская монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования Лебедка ручная (грузоподъемность 0,2 т.). Механическая ножовка. Набор инструмента АВТОДЕЛО 56 пр. 1/2,1/4. Гаечные ключи. Шестигранники. Гильотинные ножницы НА -475А - 1 шт. Токарно-револьверный станок модели 16К20 – 1 шт. Токарно-винторезный станок модели 1К625 – 1 шт. Печь муфельная. Угловая шлифовальная машина.	г. Екатеринбург, пер. Трактористов, д. 8
МДК.01.03	Технология слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования	Слесарная мастерская Доска меловая. Верстак слесарный с подъемными тисками – 18 шт. Вертикально-сверлильный станок - 1шт. Станок заточной – 1 шт. Комплект слесарного инструмента - 13 шт. Измерительный инструмент. Станок сверлильно-фрезерный - 1 шт. Станок для гибки металла - 1 шт. Станок токарный мод. ИЖ - 1шт. Нагреватель индукционный нагрев HD25KW -1шт. Шлифовальная машинка. Электролобзик. Осцилляционная машина. Дрель электрическая. Комплект оборудования для обучающегося.	г. Екатеринбург, пер. Короткий, д. 1
УП.01	Учебная практика	Слесарная мастерская Комплект слесарного инструмента (напильники, надфили, гаечные ключи, отвертки). Набор инструмента АВТОДЕЛО 56 пр. 1/2,1/4. Набор измерительных инструментов. Верстаки слесарные одноместные с тисками. Расходные материалы. Отрезной инструмент. Щетка металлическая. Вертикально-сверлильный станок 2А135 –	г. Екатеринбург, пер. Трактористов, д. 8

1	2	3	4
		1 шт. Станок сверлильный настольный НС-16 – 1 шт. Заточной станок – 1 шт. Вертикально-фрезерный станок – 1 шт.	
		Мастерская монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования Лебедка ручная (грузоподъемность 0,2 т.). Механическая ножовка. Набор инструмента АВТОДЕЛО 56 пр. 1/2,1/4. Гаечные ключи. Шестигранники. Гильотинные ножницы НА -475А - 1 шт. Токарно-револьверный станок модели 16К20 – 1 шт. Токарно-винторезный станок модели 1К625 – 1 шт. Печь муфельная. Угловая шлифовальная машина.	г. Екатеринбург, пер. Трактористов, д. 8

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспечены условия доступности объектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (К - инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, О - инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, С - инвалиды с нарушениями зрения, Г - инвалиды с нарушениями слуха, У - инвалиды с нарушениями умственного развития) в техникуме в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами.

Учебный корпус литер А, пер. Короткий, д. 1:

1) обеспечена доступность туалетной комнаты для инвалидов и маломобильной группы населения (далее – МГН). Установка системы вызова помощника (К, О, С, Г, У);

2) установлено устройство пандуса оборудование входной группы для инвалидов и МГН. Установка системы вызова помощника (К, О, С, Г, У);

3) оснащен устройством ограждения из нержавеющей стали с тактильной маркировкой для инвалидов и МГН;

4) обеспечена доступность в учебные классы для инвалидов и МГН.

Технические средства:

информационно-тактильная пиктограмма 100×100 – 2 шт.;

киоск информационный настенный с ПО для инвалидов - 1 шт.;

бегущая строка для помещений – 1 шт.;

мнемосхема 470×610 – 9 шт.;

информационно-тактильный знак 300×400 - 6 шт.;

видеоувеличитель Optelec Compact - 4 шт.;

беспроводная система вызова помощника Пульсар-3 - 4 шт.;

подъемник гусеничный Sherpa N (ступенькоход) – 2 шт.;

беспроводная система вывоза помощника Пульсар-3 в комплекте – 2 шт.;

акустическая система Front Row To Go - 4 шт.;

система информационная для слабослышащих - 6 шт.;

беспроводная звукоусиливающая аппаратура Радиокласс «Сонет-PCM» - 1 шт.

Учебно-производственный корпус литер В, пер. Короткий, д. 1:

1) обеспечена доступность туалетной комнаты для инвалидов и МГН;

2) установлено устройство пандуса оборудование входной группы для инвалидов и МГН. Установка системы вызова помощника (К, О, С, Г, У).

Технические средства:

информационно-тактильная пиктограмма 100×100 - 2 шт.

Учебный корпус литер Б, пер. Короткий, д. 1:

1) обеспечена доступность туалетной комнаты для инвалидов и МГН;

2) обеспечена доступность в учебные классы для инвалидов и МГН.

Учебно-производственные мастерские литер В, пер. Короткий, д. 1:

1) обеспечена доступность в учебные классы для инвалидов и МГН.

4.4. Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Адаптированной образовательной программой предусмотрено прохождение обучающимися учебной и производственной практик в рамках освоения профессионального модуля.

На каждый вид практики разрабатывается рабочая программа, в которой определяются цели, задачи, содержание практики, формы отчетности.

Программы практик разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу.

Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Определение мест прохождения производственной практики обучающимся, осваивающими АОППО, осуществляется с учетом рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организована в учебно-производственных мастерских техникума.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 № 685н.

4.5. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе на протяжении всего периода обучения организуется и обеспечивается сопровождение учебного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на контроль освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;

подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме;

использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения;

контроль за посещением учебных занятий;

помощь в организации самостоятельной работы;
 организацию индивидуальных консультаций;
 проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;

контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;
 коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу,

консультирование по психофизическим особенностям обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное освоение обучающимися адаптированной образовательной программы. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся, осваивающие АОППО, имеют возможность участвовать:

в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций;

в объединениях дополнительного образования (в спортивных секциях и творческих кружках);

в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Воспитательная работа для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Содержание воспитательной работа определяется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы.

5. Приложения