

Лист самообследования адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

№	Наименование показателя	самооценка	
		да	нет
Оформление титульного листа и содержания			
1.	Наименование представленной программы соответствует нормативным документам, с указанием «адаптированная образовательная программа»	да	
2.	Текст содержания включает все необходимые разделы (в соответствии с требованиями к структуре программы)	да	
3.	Текст содержания включает раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)»	да	
Раздел «Общие положения»			
4.	Наличие определения адаптированной образовательной программы	да	
5.	Пункт 1.1. «Нормативно - правовые основы разработки АОП» (Наличие основных федеральных нормативных правовых актов, нормативно-методических документов Минобрнауки РФ, указана методическая основа разработки АОП, наличие отраслевых нормативных документов, нормативных документов субъекта РФ – Свердловской области, наличие локальных нормативных актов, регулирующих инклюзивное обучение в ПОО)	да	
6.	Пункт 1.2. «Нормативный срок освоения программы» заполнен	да	
7.	Пункт 1.3. «Требования к абитуриенту» указана категория обучающихся, получающих профессиональное обучение – обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования; Указан предъявляемый документ об обучении – свидетельство об обучении указана необходимость предъявления ИПР (индивидуальной программы реабилитации инвалида) или заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) с информацией о необходимых специальных условиях обучения, медицинской справки о возможности обучения по данной профессии	да	
Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП»			
8.	Пункт 2.1. «Область и объекты профессиональной деятельности» заполнен в соответствии с установленными квалификационными требованиями и профессиональными стандартами	да	
9.	Пункт 2.2. «Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника» заполнен в соответствии с установленными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами)	да	
Раздел «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»			
10.	Пункт 3.1. «Учебный план» предусматривает наличие «адаптационного	да	

№	Наименование показателя	самооценка	
		да	нет
	учебного цикла»		
11.	Наличие адаптационных дисциплин	да	
12.	Объемы вариативной части использованы на реализацию адаптационного учебного цикла и/или на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части и/или на введение новых дисциплин, МДК, ПМ)	да	
13.	Пункт 3.2. « Календарный учебный график » заполнен	да	
14.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла в наличии		нет
15.	Рабочие программы адаптационных дисциплин предусматривают специальные требования к условиям их реализации: - оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья - информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах - выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	да	
16.	Раздел/дисциплина « Физическая культура » (порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом)		нет
17.	В программу раздела/дисциплины «Физическая культура» включены часы, посвященные поддержанию здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся		нет
18.	В программе раздела/дисциплины «Физическая культура» прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий		нет
19.	Преподаватель раздела/дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ		нет
20.	Для реализации программы раздела/дисциплины «Физическая культура» предусмотрены дополнительные часы учебных занятий из вариативной части		нет
21.	В программы учебной и производственной практик внесены особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ		нет
22.	Для прохождения практики созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций	да	
Раздел «Контроль и оценка результатов освоения АОП»			
23.	Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлены с учетом ограничений здоровья, определены локальными актами, своевременно доводятся до обучающихся	да	
24.	Наличие входного контроля	да	
25.	Формы промежуточной аттестации установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др)	да	
26.	Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и		нет

№	Наименование показателя	самооценка	
		да	нет
	лиц с ОВЗ		
27.	Процедура итоговой аттестации предусматривает предоставление необходимых технических средств /оказание технической помощи	да	
Раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»			
28.	<p>Пункт «Кадровое обеспечение» заполнен (с описанием кадрового состава, реализующего АОП, с указанием доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, описанием основных функций специалистов, привлекаемых к реализации АОП)</p> <p>Семинар в «Областном центре координации профессионального образования СЦ» 13.04.16, тема: Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с нарушением слуха» Часова Н.А.-мастер, куратор Епифанова О.Н. - социальный педагог Балашова Н.А. - педагог-психолог</p> <p>Семинар в «Областном центре координации профессионального образования СЦ» 22.04.16, тема: «О разработке адаптированных образовательных программ» Попова Т.В.-зам.директора по УМР Мамчиц С.Ф.-методист</p> <p>Семинар-совещание «Нормативно-правовые основания и организационно-содержательные условия реализации инклюзивной практики профессиональных ОО» 26.04.2016 Мамчиц С.Ф.-методист</p> <p>Семинар (УрГППУ) «Организация деятельности ПМПК» 29.04.2016 Балашова Н.А – педагог-психолог Мамчиц С.Ф.-методист</p>	Да	
29.	<p>Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение» Содержание данного пункта конкретизировано и дополнено с указанием специальных технических и программных средств по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям, указанным в учебном плане в соответствии с установленными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами).</p> <p>В наличии печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.</p>	да	
30.	<p>Пункт «Материально-техническое обеспечение» Содержание пункта конкретизировано в соответствии с реализуемыми дисциплинами, междисциплинарными курсами, модулями, указанными в учебном плане в соответствии с установленными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами) с отражением специфики требований к доступной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; - организации рабочего места обучающегося; - техническим и программным средствам общего и специального назначения. <p>Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с</p>	да	

№	Наименование показателя	самооценка	
		да	нет
	техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.		
	Пункт «Требования к организации практики»		
31.	Форма прохождения практики установлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	да	
	Пункт «Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ»		
32.	Описаны виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, участие в работе общественных организаций, олимпиадном движении, указаны формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	да	

Итоговое заключение:

1. Разработать рабочую программу дисциплины адаптационного учебного цикла «Коммуникативный практикум»
2. Рабочую программу по дисциплине «Физическая культура» необходимо адаптировать для лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Преподавателю по дисциплине «Физическая культура» пройти повышение квалификации по инклюзивному образованию
4. В программы учебной и производственной практик внести особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ
5. Актуализировать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Данные направления деятельности, ответственные и сроки выполнения отражены в Плане мероприятий по развитию инклюзивного образования в техникуме

«06» мая 2016

Комиссия в составе:

Зам. директора по социально-педагогическим вопросам

Зам. директора по учебно-методической работе

Методист

Костарева М.Е

Попова Т.В

Мамчиц С.Ф