

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель (должность,
предприятие, ФИО)

*помощник ГД по
персоналу Коштанова Е.В.
ОАО «Завод радио-
аппаратуры»
«10» мая 2016 г.*



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «ЕПТ»
А.Н. Козлов



2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих,
служащих, по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов,

(адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

Екатеринбург
2016г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 210401.2 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 882

Цели:

Обеспечить освоение обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Задачи:

- Создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
- Повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме.
- Повышение качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме.
- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки рабочей основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	7
1.3. Требования к абитуриенту.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	9
2.1. Область и профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.3. Виды деятельности.....	9
2.4. Требования к результатам освоения программы.....	9
2.5. Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности.....	10
2.6. Специальные требования.....	11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса....	12
3.1. Учебный план.....	12
3.2. Календарный учебный график.....	12
3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла.....	15
Базовые дисциплины.....	15
3.3.1 Программа ОУД.01 Русский язык и литература.....	15
3.3.2 Программа ОУД.02 Иностранный язык.....	15
3.3.3 Программа ОУД.04 История.....	15
3.3.4 Программа ОУД.05 Физическая культура.....	15
3.3.5 Программа ОУД.06 ОБЖ.....	15
3.3.6 Программа ОУД.09 Химия.....	15
3.3.7 Программа ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право).....	15
3.3.8 Программа ОУД.15 Биология.....	15
3.3.9 Программа ОУД.16 География.....	15
3.3.10 Программа ОУД.17 Экология.....	15
Профильные дисциплины.....	15
3.3.11 Программа ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.....	15
3.3.12 Программа ОУД.07 Информатика.....	15
3.3.13 Программа ОУД.08 Физика.....	15
Адаптационные дисциплины.....	15
3.3.14 Программа УД.18 Коммуникативный практикум.....	15
3.3.15 Программа УД.19 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний.....	15
3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла...	15
3.4.1 Программа ОП.01 Основы черчения.....	15
3.4.2 Программа ОП.02 Основы электротехники.....	15
3.4.3 Программа ОП.03 Основы электроматериаловедения.....	15
3.4.4 Программа ОП.04 Основы радиоэлектроники.....	15
3.4.5 Программа ОП.05 Основы автоматизации производства.....	15
3.4.6 Программа ОП.06 Основы экономики организации.....	15
3.4.7 Программа ОП.07 Безопасность жизнедеятельности.....	15
3.4.8 Программа ОП.08 Основы права.....	15
3.4.9 Программа ОП.09 Энергосбережение в профессии.....	15

Профессиональные модули.....	15
3.4.10 Программа ПМ.01Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.....	15
3.4.11 Программа ПМ.02Выполнение типовых слесарно-сборочных работ.....	15
3.4.12 Программа ПМ.03.Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.....	15
4. Материально-техническое обеспечение	16
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	20
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	20
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	21
5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	22
6. Требования к кадровому, учебно-методическому обеспечению, организации практики, социокультурной среде	24
6.1 Кадровое обеспечение.....	24
6.2 Учебно-методическое, информационное обеспечение.....	24
6.3 Требования к организации практики.....	25
6.4 Характеристика социокультурной среды.....	25
Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.	

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки рабочей основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) подготовки квалифицированных рабочих, служащих – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа реализуется по модели «полная инклюзия», т.е. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды посещают техникум наряду со здоровыми сверстниками, а так же посещают кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

Адаптированная образовательная программа (далее – программа) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 599 «увеличение к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) «Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
- Постановление Правительства Свердловской области от 22.09.2015 № 844-ПП «План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г № 291.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи (вступает в силу с 1 января 2016 года) .
- Приказ Минобрнауки России от 11 декабря 2015 № 1456 О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 июля 2015 года № 754 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
- Письмо Рособнадзора от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968О приеме на обучение лиц с ОВЗ . Письмо Рособнадзора от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 года № 524О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 год
- Письмо от 24 апреля 2015 г. № 06-456 Министерства образования и науки РФОб изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2015 года № 524О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292

- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292"
- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
- Нормативные документы по реализации условий доступности профессионального образования лиц с ОВЗ Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы».
- Нормативные документы по обеспечению комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 882.
- Устав ГБПОУ СО «ЕПТ»
- Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в техникуме.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБОУ СПО СО «ЕПТ»
- Порядок организации и проведения практики студентов

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2016 № 06-830 вн.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

1.3. Требования к абитуриенту

Наличие основного общего образования.

На обучение в техникум принимаются лица инвалиды по слуху, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в техникум подают набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также при необходимости представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

монтаж, сборка, регулировка элементов, узлов, блоков и устройств радиоэлектронной аппаратуры и приборов, их контроль, испытание и проверка качества работы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

узлы, блоки, приборы радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи; элементы устройств импульсной и вычислительной техники; электрические монтажные схемы; техническая документация; технологические процессы обслуживания радиоэлектронной аппаратуры и приборов; технологические процессы электрической и механической проверки и регулировки блоков приборов и устройств радиоэлектронной аппаратуры.

2.3. Виды деятельности:

2.3.1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

2.3.2. Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.

2.3.3. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

2.4 Требования к результатам освоения программы

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.5. Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

2.5.1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.3. Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.

ПК 1.4. Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы.

ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.

2.5.2. Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.

ПК 2.1. Выполнять сборку неподвижных разъёмных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъёмных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов передачи вращательного движения, механизмов преобразования движения.

ПК 2.2. Выполнять основные слесарные операции.

ПК 2.3. Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 2.4. Выполнять термическую обработку сложных деталей.

2.5.3. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ПК 3.1. Проводить диагностику и мониторинг правильности электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов, параметров электрических и радиотехнических цепей, характеристик и настроек электроизмерительных приборов и устройств.

ПК 3.2. Проводить проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых деталей с применением простых электроизмерительных приборов, качества паяк, установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов, монтажа печатных плат.

ПК 3.3. Выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля, устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов.

ПК 3.4. Проводить настройку блоков радиоэлектронной аппаратуры согласно техническим условиям.

ПК 3.5. Проводить испытания, тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств и блоков с применением соответствующего оборудования.

ПК 3.6. Проводить электрическую и механическую регулировку радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств, вычислительной техники, телевизионных устройств, приборов и узлов разной сложности.

2.6. Специальные требования

Обеспечены условия доступности объектов и предоставляемых услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация:
контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов
монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
слесарь-механик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.		Курс изучения
				Всего	в том числе лаб. и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	8
0.00	Общеобразовательный цикл		2910	1940	676	
	Базовые дисциплины					
ОУД.01	Русский язык и литература		426	284	60	1,2
ОУД.02	Иностранный язык		258	172	44	1,2
ОУД.04	История		255	170	50	1,2
ОУД.05	Физическая культура		258	172	170	1,2
ОУД.06	ОБЖ		108	72	20	1,2
ОУД.09	Химия		171	114	28	1
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)		255	170	38	1,2
ОУД.15	Биология		54	36	10	1

ОУД.16	География		108	72	18	1,2
ОУД.17	Экология		54	36	10	3
	Профильные дисциплины					
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		429	286	60	1,2
ОУД.07	Информатика		162	108	78	1,2
ОУД.08	Физика		270	180	46	1-3
	Дополнительные дисциплины					
УД.18	Коммуникативный практикум		51	34	34	1
УД.19	Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний		51	34	10	3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		484	336	152	
ОПД.01	Основы черчения		48	32	10	1
ОПД.02	Основы электротехники		48	32	24	1
ОПД.03	Основы электроматериаловедения		48	32	16	1
ОПД.04	Основы радиоэлектроники		48	32	28	1
ОПД.05	Основы автоматизации производства		48	32	14	2
ОПД.06	Основы экономики организации		48	32	10	3
ОПД.07	Безопасность жизнедеятельности		82	68	22	2,3
ОПД.08	Основы права		63	42	12	3
ОПД.09	Энергосбережение в профессии		51	34	16	3
П.00	Профессиональный цикл		684	456	298	
ПМ.00	Профессиональный модуль		684	456	298	
ПМ.01	Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники		414	276	168	1-3
МДК.01.01	Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники		324	216	140	1-3
МДК.01.02	Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники		90	60	28	2,3
УП.01	Учебная практика	1		36		1
ПП.01	Производственная практика	21		756		2,3
ПМ.02	Выполнение типовых слесарно-сборочных работ		123	82	60	1
МДК.02.01	Теоретические основы слесарных работ и слесарно-		75	50	40	1

	сборочных работ					
МДК.02.02	Теоретические основы механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов		48	32	20	1
УП.02	Учебная практика	3		108		1
ПМ.03.	Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники		147	98	70	2,3
МДК.03.01	Теоретические основы контроля работоспособности радиоэлектронной аппаратуры		63	42	26	2,3
МДК.03.02	Технология регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов		84	56	44	2,3
ПП.03	Производственная практика	14		504		2,3
ФК.00	Физическая культура		80	40	38	2,3
Всего			4158	2772	1164	
УП.00	Учебная практика	39 нед.				
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)					
ПА.00	Промежуточная аттестация	2 нед.				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	2 нед.				

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Базовые дисциплины

- 3.3.1 Программа ОУД.01 Русский язык и литература
- 3.3.2 Программа ОУД.02 Иностранный язык
- 3.3.3 Программа ОУД.04 История
- 3.3.4 Программа ОУД.05 Физическая культура
- 3.3.5 Программа ОУД.06 ОБЖ
- 3.3.6 Программа ОУД.09 Химия
- 3.3.7 Программа ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)
- 3.3.8 Программа ОУД.15 Биология
- 3.3.9 Программа ОУД.16 География
- 3.3.10 Программа ОУД.17 Экология

Профильные дисциплины

- 3.3.11 Программа ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
- 3.3.12 Программа ОУД.07 Информатика
- 3.3.13 Программа ОУД.08 Физика

Адаптационные дисциплины

- 3.3.14 Программа УД.18 Коммуникативный практикум
- 3.3.15 Программа УД.19 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

- 3.4.1 Программа ОП.01 Основы черчения
- 3.4.2 Программа ОП.02 Основы электротехники
- 3.4.3 Программа ОП.03 Основы электроматериаловедения
- 3.4.4 Программа ОП.04 Основы радиоэлектроники
- 3.4.5 Программа ОП.05 Основы автоматизации производства
- 3.4.6 Программа ОП.06 Основы экономики организации
- 3.4.7 Программа ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
- 3.4.8 Программа ОП.08 Основы права
- 3.4.9 Программа ОП.09 Энергосбережение в профессии

3.4.10 Программа ПМ.01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники

МДК.01.01 Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники

МДК.01.02 Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

3.4.11 Программа ПМ.02 Выполнение типовых слесарно-сборочных работ

МДК.02.01 Теоретические основы слесарных работ и слесарно-сборочных работ

МДК.02.02 Теоретические основы механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов

УП.02 Учебная практика

3.4.12 Программа ПМ.03. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники

МДК.03.01 Теоретические основы контроля работоспособности радиоэлектронной аппаратуры

МДК.03.02 Технология регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов

ПП.03 Производственная практика

4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспечены условия доступности объектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (К - инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, О - инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, С - инвалиды с нарушениями зрения, Г - инвалиды с нарушениями слуха, У - инвалиды с нарушениями умственного развития) в техникуме в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами.

Учебный корпус литер А. пер. Короткий 1:

- 1) Обеспечена доступность туалетной комнаты для инвалидов и МГН. Установка системы вызова помощника (К,О,С,Г,У).
- 2) Установлено устройство пандуса оборудование входной группы для инвалидов и МГН*. Установка системы вызова помощника (К,О,С,Г,У).
- 3) Оснащен устройством ограждения из нержавеющей стали с тактильной маркировкой для инвалидов и МГН.
- 4) Обеспечена доступность в учебные классы для инвалидов и МГН.

Технические средства:

- информационно-тактильная пиктограмма 100*100 2шт;
- киоск информационный настенный с ПО для инвалидов.1 шт;
- бегущая строка для помещений. 1шт;
- мнемосхема 470*610 9шт;
- информационно - тактильный знак 300*400 6 шт;
- видеувеличитель Optelec Compact 4 шт;
- беспроводная система вызова помощника Пульсар -3 4 шт;
- подъемник гусеничный Sherpa N (ступенькоход) 2шт;
- беспроводная система вывоза помощника Пульсар -3 в комплекте 2шт;
- акустическая система Front Row To Go 4 шт;
- система информационная для слабослышащих 6 шт;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура Радиокласс «Сонет – РСМ» 11-1 ;

Учебно - производственный корпус литер В. пер. Короткий 1.

- 1) Обеспечена доступность туалетной комнаты для инвалидов и МГН .
- 2) Установлено устройство пандуса оборудование входной группы для инвалидов и МГН*. Установка системы вызова помощника (К,О,С,Г,У).

Технические средства:

- информационно-тактильная пиктограмма 100*100 2 шт.;

Учебный корпус литер Б. пер. Короткий 1.

- 1) Обеспечена доступность туалетной комнаты для инвалидов и МГН
- 2) Обеспечена доступность в учебные классы для инвалидов и МГН.

Учебно-производственные мастерские литер В пер. Короткий 1.

1) обеспечена доступность в учебные классы для инвалидов и МГН.

*МГН - маломобильные группы населения

Реализация АОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

черчения;
электротехники;
электроматериаловедения;
радиоэлектроники;
экономики организации;
автоматизации производства;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электроматериаловедения;
электротехники с основами радиоэлектроники.

Мастерские:

слесарных работ;
электромонтажная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских

Кабинет черчения

Персональный компьютер: Монитор, Системный блок: Celeron 2.0 гГц/ 256 МБ ОЗУ /40 Гб HDD /сетевая карта /CD ROM /FDD / USB / мышь /клавиатура.

Чертежные столы.

Кабинет электротехники

Стационарный лабораторный стенд,
Комплект экспериментальных приборов по направлению «Физические основы электротехники и электроники»:
Комплект оборудования «Генератор и электромотор», Комплект оборудования «Электростатика»,
Комплект оборудования «Электрохимия»,
Комплект оборудования «Основы электрических цепей», Комплект оборудования «Электромагнетизм и индукция», Комплект оборудования «Электростатическое поле»,
Электрометрический усилитель
Аналоговый мультиметр
Функциональный генератор 200 кГц, 230 В
Регулятор напряжения AC\DC

Регулируемый низковольтный трансформатор $U_{\text{вых}} = 0-20 \text{ В}$

Источник электропитания 450 В

Персональные компьютеры (4):

SVGA64Mb\LanICS10\100Mb\Keyboard

PS\2\Optical Mouse PS\2\

Midi – Tower ATX\Windows XP PE 2003 (OEM) Rus

ПК PIV 3,0 GHz 1024\

RAM 512 MB\HDD80GB\DVD-ROM16xIDE

Презентационное оборудование:

Экран, мультимедиа проектор

Кабинет - лаборатория электроматериаловедения)

Компьютер: монитор, системный блок, АДМ Celeron 2,0 /512 Мб 034/ HDD 40Гб, мышь, клавиатура, подключение к локальной сети

Комплекты электроэлементов, электротехнической аппаратуры, измерительные приборы.

Кабинет - лаборатория радиоэлектроники

Персональный компьютер : монитор, системный блок, АДМ Celeron 2,0 /512 Мб 034/ HDD 40Гб, мышь, клавиатура, подключение к локальной сети

Комплектами радиоэлементов радиоэлектронной аппаратуры

Макеты:

Виды монтажа (печатный, объёмный, автоматизированный поверхностный, комбинированный),

Электрорадиоэлементы и их условно –графическое обозначение в электрической принципиальной схеме.

Натуральные образцы: Блок с объёмным монтажом, блок с комбинированным монтажом, коммутационные устройства, компоненты автоматизированного поверхностного монтажа (компоненты с малым шагом выводов и размером до 45 мм), печатный функциональный узел с установкой электрорадиоэлементов в монтажные отверстия, печатный узел с автоматизированным поверхностным монтажом, типы резисторов, типы конденсаторов, типы микросхем

Кабинет автоматизации производства (321)

Персональные компьютеры (4)

SVGA64Mb\LanICS10\100Mb\Keyboard

PS\2\Optical Mouse PS\2\

Midi – Tower ATX\Windows XP PE 2003 (OEM) Rus

ПК PIV 3,0 GHz 1024\

RAM 512 MB\HDD80GB\DVD-ROM16xIDE

Презентационное оборудование

Экран, мультимедиа проектор

Комплект экспериментальных приборов по направлению «Физические основы электротехники и электроники»:

Комплект оборудования «Генератор и электромотор», ELI3

Комплект оборудования «Электростатика», ESA1

Комплект оборудования «Основы электрических цепей», BEL, ELI 1

Комплект оборудования «Электромагнетизм и индукция», ELI2

Комплект оборудования «Электростатическое поле», ESA2

Электрометрический усилитель

Регулятор напряжения

Источники электропитания

Кабинет экономики организации (236)

Калькуляторы CITIZEN SDC – 805II (10)

Кабинет безопасности жизнедеятельности (117)

Телевизор «Akai»

Видеомагнитофон «Toshiba»

Мина противопехотная (макет) 1шт

Противогазы ГП-5 10 шт.

Ватно-марлевые повязки 20 шт.

Лёгкий защитный костюм Л-1 1шт.
Общевойсковой комплект 1шт.
Мина противотанковая (макет) 1шт.
Гильзы патронов АКМ 20 шт.

Место для стрельбы

Слесарная мастерская (325)

Верстак слесарный – 25 шт.
Вертикально-сверлильный станок -2шт.
Станок сверлильный настольный – 2 шт.
Станок заточный – 1 шт.
Комплект слесарного инструмента 15 шт.
Контрольный и измерительный инструмент.

Электромонтажная мастерская

Верстак слесарный одноместный с тисками
Рабочий стол монтажника (вытяжка, блок питания, индикация)
Электроизмерительный инструмент
Электромонтажный инструмент
Вспомогательный материал
Натуральные образцы узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры

5. Оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности перед государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - это непрерывный мониторинг, направленный на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части усвоенных знаний, усвоенных умений, сформированных компетенций требованиям программы учебной дисциплины (профессионального модуля) на определенном этапе и готовность его перехода на следующий этап освоения учебной дисциплины (профессионального модуля).

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. Применяются карты индивидуальных заданий. В оценке используются индивидуальные разноуровневые задания с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Время на выполнение работ может быть увеличено.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала в техникуме предусмотрен входной контроль в форме тестирования по дисциплинам (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения обучающимися программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- а) оценка учебных достижений обучающихся в форме оценивания уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- б) оценка уровня квалификации обучающихся как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения. Оценка уровня квалификации обучающихся осуществляется при ведущей роли работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по каждой дисциплине и профессиональному модулю, периодичность, подготовка и

проведение промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

С целью оценки персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений и уровня формируемых компетенций поэтапным требованиям ОПОП по специальности создан фонд оценочных средств. Формирование, содержание, структура и утверждение фонда оценочных средств определены Положением о фонде оценочных средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются руководитель специальности и преподаватель смежной дисциплины. При оценивании качества подготовки по профессиональному модулю дополнительно привлекается работодатель.

В техникуме организована волонтерская помощь:

- а) для слепых
- б) для слабовидящих
- в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- форма и вид государственной итоговой аттестации;
- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- объем времени на подготовку и сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- содержание государственной итоговой аттестации:
 - определение темы выпускной квалификационной работы;
 - руководство выпускной квалификационной работой;
 - требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы;
 - рецензирование выпускных квалификационных работ;
 - защита выпускных квалификационных работ.
- оценивание защиты выпускной квалификационной работы;
- хранение выпускных квалификационных работ.

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Организация итоговой государственной аттестации выпускников, в том числе инвалидов и выпускников с ОВЗ определена Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБОУ СПО СО «ЕПТ». Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Уставом техникума.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются по каждой образовательной программе среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Выпускники с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости (или отказ) создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Проводится в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.)

В техникуме обеспечена возможность беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а так же их пребывания в указанных помещениях (в наличии – пандуса, поручней)

Дополнительно обеспечено:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформлены рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов время на выполнение работ может быть увеличено.

6. Требования к кадровому, учебно-методическому обеспечению, организации практики, социокультурной среде

6.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Сурдопереводчик совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- лаборант, оказывающий необходимую техническую помощь;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам:

- «Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с нарушениями слуха»;

- «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования»;

- «Организация деятельности ПМПК».

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,

- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,

- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде,

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Требования к организации практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

В техникуме реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ и инвалидам в техникуме учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

При реализации адаптированной основной образовательной программы предусматриваются: учебная и производственная практика в объеме 39 недель

Производственная практика для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организована в учебно-производственных мастерских техникума.

6.4. Характеристика социокультурной среды

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
- использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения,
- контроль за посещением занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,

проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,

контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,

коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,

консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Воспитательная работа для ребят с нарушениями слуха организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, а так же внутритехникумовских конкурсах. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

