

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский политехникум»
(ГБПОУ СО «ЕПТ»)

ПРИНЯТО:
на заседании Совета техникума
«24» марта 2016г
протокол № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
совета
«22» марта 2016г
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СО «ЕПТ»
А.Н. Козлов
2016г

ПОЛОЖЕНИЕ

о самостоятельной работе обучающихся ГБПОУ СО «ЕПТ»

Пер. № 6
Введен в действие с «18» апреля 2016 г.
Приказ № 108-02 от «15» апреля 2016 г.

L Общие положения

1. Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через учебные **материалы**; неотъемлемое обязательное звено процесса **обучения**, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся.
2. Положение о самостоятельной работе обучающихся ГБПОУ СО «ЕПТ» (далее - техникум) составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:
 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 3 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2,23 июля, 25 ноября 2013г., 3 февраля 2014г. п.2 ч.6, ч.7 ст. 28
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 №29200).
 - Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 464 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.03.2014 № 31539).
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).
 - Уставом ГБПОУ СО «ЕПТ».
3. Настоящее Положение определяет цели, **задачи**, виды самостоятельной работы, **планирование**, организацию, контроль, оценку и учет самостоятельной работы обучающихся техникума.

II. Цели самостоятельной работы

4. Владение студентами содержанием дисциплин учебного плана, приобретение знаний, навыков, умений, а так же формирование компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, **профессионального** модуля (ПМ) согласно требованиям ФГОС СПО:

Общих:

- ОК 2.**Организовывать** собственную **деятельность**, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных **задач**, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4.**Осуществлять** поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональных:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование проектировочных, конструктивных, аналитических, прогностических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательной способности и активности студентов; их творческой **инициативы**, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к **саморазвитию**, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

III. Задачи самостоятельной работы обучающихся

5. Для достижения указанной цели **обучающийся** на основе плана самостоятельной работы должен решить следующие задачи:
- изучить рекомендуемые источники информации;
 - изучить основные понятия, **предложенные** в глоссарии;
 - ответить на контрольные вопросы;
 - решить предложенные задачи;
 - выполнить контрольные и курсовые **проекты**, работы, рефераты и т.д.

IV. Виды самостоятельной работы

6. В образовательном процессе техникума выделяются **следующие** виды самостоятельной работы:
- аудиторная самостоятельная работа выполняется **обучающимся** под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (например: работа с опорными конспектами по темам занятий, с **учебной** и специальной технической литературой (по вопросам к **параграфам**, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций **преподавателя**, оформление **лабораторно-практических работ**, отчетов и подготовка к их защите; самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП);
 - **внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного **участия**, включает единицы **содержания, выделенные** преподавателем для самостоятельного изучения (отчётными **материалами** могут быть; оформление фрагмента технологической документации технологического процесса; разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке; расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений; работа по конкретной теме курсового проекта). Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии и специальности осваиваемого профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.
7. Основные виды заданий для самостоятельной работы в зависимости от поставленной цели:
- для овладения знаниями: чтение текста (**учебника, первоисточника**, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписка из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;
использование аудио- и **видеозаписей**, компьютерной **техники**, Интернета и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:**
работа с конспектом лекции (обработка текста);
повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
составление плана и тезисов ответа;
составление таблиц для систематизации учебного **материала**;
изучение нормативных материалов;
ответы на контрольные вопросы;
аналитическая обработка текста (**аннотирование**, рецензирование, **реферирование**, контент-анализ и др.);
подготовка сообщений к выступлению на , конференции;
подготовка **рефератов**, докладов;
составление **библиографии**, тематических кроссвордов;
тестирование и др.;
 - **для формирования умений:**
решение задач и упражнений по образцу;
решение вариативных задач и упражнений;
выполнение чертежей, схем;
выполнение расчетно-графических работ;
решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
подготовка к деловым играм;
проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
экспериментально-конструкторская работа;
опытно-экспериментальная работа;
упражнения на тренажере;
упражнения **спортивно-оздоровительного** характера;
рефлексивный анализ **профессиональных** умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
 - выполнение и защита лабораторных или практических работ (во время проведения работ);
 - выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (научное **руководство**, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным **планом**);
 - обобщение **опыта** в процессе прохождения и оформления результатов практик (организационные собрания перед началом **практик**, отчетные собрания по окончании практик);
 - выполнение выпускной квалификационной работы (научное руководство, консультирование и защита).
8. По форме организации взаимодействия участников образовательного процесса выделяют самостоятельную работу обучающихся;
- групповую;
 - индивидуальную.
9. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей **являются:**
- Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с **отдельным** студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины или **МДК**, которые оказались для студента неясными, или **же** вызванная вопросами у

студента в процессе написания им курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

- Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения студентам **общих** принципов организации самостоятельной работы.
- Подготовка курсовой работы предполагает углубленное усвоение студентами теоретических основ изучаемых дисциплин и МДК и способствует развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных **программ**, нацеленных на компетентностный подход, **фундаментальность**, систематичность, практикоориентированность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты курсовой работы является допуском к экзамену по **дисциплине**, МДК или квалификационному экзамену по ПМ.
- Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может **быть** предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — творческая работа **студента**, одна из начальных форм научной и **учебно-исследовательской** деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
- Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех **вопросов**, которые студент ставил в курсовых работах. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы **содержанию** одного или нескольких профессиональных модулей (согласно ФГОС СПО). Для подготовки выпускной работы требуется анализ большего, чем при подготовке курсовой, объема литературы и источников, а также проведение эмпирических исследований, если в них есть необходимость. Проблема должна быть **раскрыта** на теоретическом **уровне**, в связях и с **обоснованиями**, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы. Конкретные порядок и правила написания выпускных квалификационных **работ**, а также содержательные и формальные требования к ним определяются техникумом.

.Планирование самостоятельной работы обучающихся

10. При разработке основной профессиональной образовательной программы определяется:
 - общий объем **времени**, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом **времени**, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
 - объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов;
 - объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).
11. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины, междисциплинарного курса эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное **задание**, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов. По

совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной **дисциплине**, междисциплинарному **курсу**, как правило он находится в пределах **29%** - 50% от объема **времени**, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной **дисциплине**, междисциплинарному курсу.

12. При разработке рабочей программы по учебной **дисциплине**, профессиональному модулю при планировании содержания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме (разделу), которые выносятся на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную **работу**, определяются формы и методы контроля результатов.
13. На цикловых комиссиях, методическом совете рассматриваются предложения преподавателей по объему **аудиторной**, внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла **в** пределах общего объема максимальной нагрузки студента, отведенной рабочими учебным планом на данный цикл дисциплин.

VI. Организация самостоятельной работы обучающихся

14. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению **задания**, который включает цель задания, его содержание, сроки **выполнения**, ориентировочный объем **работы**, основные требования к результатам работы, критерии оценки. **В** процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема **времени**, отведенного на изучение дисциплины.
15. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации **за** счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.
16. Для организации самостоятельной работы обучающихся **разрабатывается программно-методическое обеспечение**.

. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся

17. Задания по каждому виду самостоятельной работы студентов могут выполняться на одном или нескольких уровнях.

I уровень усвоения знаний и умений (ознакомительный):

воспроизводит абстрактные **понятия, закономерности**, теории, **концепции**,

воспроизводит конкретные факты.

воспроизводит обобщенные характеристики предмета или **явления**, информацию о связях элементов системы и о самих элементах

восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему

воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники

воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок

воспроизводит знания об **общем** и отличном в процессах и явлениях, о причинах и

следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.

2 уровень усвоения знаний и умений (репродуктивный):

воспроизводит **объяснение, перефразируя**, используя реперные **точки**, останавливаясь на отдельных фрагментах.
демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (**аналогичные, разъясняющие**)
проводит сравнительный анализ объектов (явлений),
отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации
относит аргументы к тезисам;
сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;
структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям
вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики
объясняет, **детализируя** или обобщая
(на примере известной последовательности)
перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем **опыте**) и выбирает подходящий
приводит объяснение с изменением формы представления (**графический, аналитический** и т.п.)
применяет **знания**, опираясь на заданный алгоритм деятельности
воспроизводит технологии

3 уровень усвоения знаний и умений (продуктивный):

делает вывод на основе заданных посылок
выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов,
выявляет причинно-следственные **связи**,
находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях
делает вывод на основе неявных посылок,
аргументирует высказывание
самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, **понятия**, знание технологий
объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны ученику)
проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения;
выделяет признаки по заданным критериям
выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин), доказывает (разрабатывает систему аргументов)
делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины) и другие формулировки.

Сопоставление подходов к определению уровней усвоения
учебного материала

Б. Блум	В.П. Беспалько	Темняткина О.В.	Макет ОПОП
Знание	Ученический (деятельность по узнаванию)	Эмоционально - психологический (освоение объекта)	Ознакомительный (1) (узнавание ранее изученных объектов и свойств)

Понимание	Алгоритмический (решение типовых задач)	Регулятивный (выполнение деятельности по образцу)	Репродуктивный Выполнение деятельности по образцу инструкции или под руководством
Применение	Эвристический выбор действия	Социальный (процессуальный)	
Анализ		Аналитический	Продуктивный Планирование и самостоятельное выполнение деятельности решение проблемных задач
Синтез	Творческий (поиск решения)	Творческий	
Оценка	-	Самосовершенствования	-

VIII. Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

18. Преподаватель осуществляет промежуточный и итоговый контроль за процессом и результатом выполнения самостоятельной работы обучающихся на индивидуальных и групповых консультациях
19. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, **коллоквиумы**, зачеты, **тестирование**, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.
20. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы студентов разрабатывается диагностический инструментарий. Диагностические срезы проводятся дважды: до начала выполнения заданий конкретного вида самостоятельной работы и по ее окончании.
21. Критерии оценки результатов каждого вида самостоятельной работы отражены в соответствующих методических рекомендациях и могут быть **следующими**:
 - уровень освоения студентом учебного материала;
 - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений;
 - **обоснованность** и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями.
22. Возможно использование рейтинговой системы для оценки самостоятельной работы студентов.
23. Оценка за выполнение самостоятельной работы фиксируется в журнале учебных занятий и учитывается в текущем контроле успеваемости по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

IX. Учет самостоятельной работы обучающихся

24. В журнале учебных занятий фиксируется количество часов по самостоятельной работе, вид самостоятельной работы, подводится итог выполнения, который должен соответствовать количеству часов по самостоятельной работе, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, учебно-тематическом плане.
25. Контроль за ведением журналов осуществляет заместитель директора по учебной работе.