

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Свердловской области «Екатеринбургский политехникум»
(ГБОУ СПО СО «ЕПТ»)

ПРИНЯТО:
на заседании Совета техникума
«16» сентября 2014г
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СПО СО «ЕПТ»
А.Н. Козлов
«16» 09 2014г

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств
по основным профессиональным образовательным программам
среднего профессионального образования

I. Общие положения

1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее ФОС) по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработано в соответствии со следующими документами:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).
2. Настоящее Положение устанавливает цели, задачи, формирование, содержание, структуру и утверждение фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям ОПОП СПО.
3. В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

II. Цели, задачи создания, формирование фонда оценочных средств

4. Целью создания ФОС по ОПОП является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений и уровня формируемых компетенций поэтапным требованиям ОПОП по профессии/специальности.
5. Задачи ФОС:
 - контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков;
 - контроль уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по профессии/специальности;
 - оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов.
6. Принципы создания и использования ФОС:
 - валидности контрольных измерительных материалов (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
 - справедливости (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
 - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
 - соответствие содержания материалов уровню и этапу обучения;
 - четкость формулирования критериев оценки;
 - объективность процедуры и методов оценки;
 - высокая квалификация специалистов-оценщиков;
 - четкость рекомендаций действий по оцениванию.
7. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
 - ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности;
 - учебному плану;

- рабочей программе дисциплины\профессионального модуля;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

III. Содержание и структура фонда оценочных средств

8. Под фондом оценочных средств понимается комплект оценочных и методических материалов по дисциплинам, профессиональным модулям, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения обучающихся по ОПОП.
9. ФОС разрабатывается по каждой ОПОП и утверждается техникумом самостоятельно.
10. ФОС по ОПОП состоит из оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, промежуточной и итоговой государственной аттестации.
11. ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю рассматривается на заседании цикловой комиссии, утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.
Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается цикловой комиссией техникума, рассматривается на заседании методического совета и утверждается техникумом после положительного заключения работодателей.
12. Оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам могут включать:
 - контрольные задания;
 - задания для выполнения контрольных работ;
 - задания для практических занятий, лабораторных работ,
 - задания, билеты для зачетов и экзаменов,
 - тесты и компьютерные тестирующие программы,
 - примерную тематику курсовых работ (проектов),
 - темы рефератов,
 - а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.
 Перечень оценочных средств указан в приложении 1.
13. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, цикловой комиссией.
14. Структурными элементами оценочных средств по дисциплине (образец в приложении 2) являются:
 - паспорт комплекта оценочных средств (предмет и объекты оценивания, показатели и критерии оценки);
 - описание правил оформления результатов;
 - условия выполнения задания;
 - критерии оценки;
 - комплект оценочных средств.
15. Структурными элементами оценочных средств по профессиональному модулю (образец в приложении 3) являются:

паспорт комплекта оценочных средств (предмет и объекты оценивания, показатели и критерии оценки);
описание правил оформления результатов;
ведомость экзамена квалификационного;
сводная ведомость экзамена квалификационного;
условия выполнения задания;
критерии оценки;
комплект оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный | Образец рабочей |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| | | для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | тетради |
| 9 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10 | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 13 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

| | | | |
|----|------|---|-----------------------|
| | | порядке или группой обучающихся. | |
| 15 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 17 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |