

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский политехникум»
(ГАПОУ СО «ЕПТ»)**

СОГЛАСОВАНА

Советом Автономного учреждения
(протокол от 06.11.2020 № 3)

Методическим советом
(протокол от 08.09.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 11.11.2020 № 273-ОД

Директор

Н.А. Алтунина



КОНЦЕПЦИЯ
проектной деятельности
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи в профессиональной деятельности, повседневной жизни. Акцент переносится на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Метод проекта всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся на внутренний и внешний результат. Внутренний – это получение опыта деятельности. Внешний – возможность осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проекта предусматривает решение какой-либо проблемы, при решении которой наблюдается интеграция знаний и умений из различных сфер техники, науки, технологии, творческих сфер.

Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с обучающимися и является составной частью образовательного процесса техникума, проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Умение пользоваться методом проектов – это показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. Преподаватель осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, из авторитетного источника информации становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

2.2. Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в

научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

2.3. Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

2.4. Проект – это форма организации совместной деятельности обучающегося и преподавателя, комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Цели проектной деятельности:

- создание условий сотрудничества, партнерства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- развитие профессионального мастерства педагогических работников, выявление и поддержка перспективных инновационных образовательных педагогических проектов и инициатив;

- органичное включение в образовательный процесс, укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

3.2. Общие задачи:

- расширять область тематического исследования в проектной деятельности;
- расширять границы практического использования проектных работ обучающихся;
- привлекать социальных партнеров к проектной деятельности, развивать разнообразные взаимопользные контакты;

- формировать единый научно творческий коллектив единомышленников в техникуме;

- создать базу данных лучших методических материалов педагогических работников;

- формировать общие компетенции:

для образовательных программ подготовки специалистов среднего звена:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

для образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3.3. Учебные задачи:

- выявлять интересы и склонности обучающихся в различных сферах познавательной деятельности, в том числе ориентированных на получаемую специальность или профессию;

- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;

- обучать планированию собственной деятельности;

- развивать творческие способности, умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира;

- углубленно изучать дисциплины/профессиональные модули;

- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию.

3.4. Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, выявление сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;

- мотивация к профессиональной и социальной адаптации.

3.5. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.6. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся, осваивающих общеобразовательный учебный цикл образовательной программы.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Функции методической службы включают:

разработку нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность;

обучение педагогических работников основам проектной деятельности;

консультирование руководителей проектов в процессе подготовки проектов;

осуществление методической поддержки проектной деятельности;

определение и утверждение сроков и графика реализации проектов;

осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;

осуществление общего контроля за проектной деятельностью;

организация определения лучших проектов, подготовка мероприятия по представлению лучших проектов;

подведение итогов, обобщение материалов, анализ результатов, ведение отчетности;

организация представления проектов для участия в городских, областных, международных конкурсах, конференциях и т.д.;

формирование предложений о поощрении участников проектной деятельности.

4.2. Функции цикловой комиссии включают:

формирование и утверждение перечня тем проектных работ;

координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

4.3. Функции руководителя проектов включают:

определение тем индивидуальных проектов, определение обучающихся, формирование проектных групп;

информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ;

совместно с обучающимся планирование, координация, поэтапное отслеживание результатов в проектный период;

консультативная помощь обучающимся в поиске нужного источника информации;

поддержание непрерывной обратной связи со студентами для успешной работы над проектом;

поощрение студентов.

4.4. Руководители индивидуальных проектов имеют право:

требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

использовать в своей работе ресурсы техникума;

обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проектной деятельности.

4.5. Обучающиеся должны:

выбрать тему индивидуального проекта;

посещать консультации по индивидуальному проекту;

ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.

4.6. Обучающиеся имеют право:

на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы техникума.

5. ТИПОЛОГИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. В зависимости от поставленной цели, задач и способов выполнения выделяют следующие виды проектов:

5.1.1. Практико-ориентированный проект.

Цель проекта - решение практических задач, поставленных заказчиком проекта.

Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации, документ по истории, биологии, проект закона и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства - он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, группы, техникума и др.

Конструкторский проект – материальный объект, конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач. Отчетные материалы по социальному проекту могут включать тексты, мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

5.1.2. Исследовательский проект.

Цель проекта - доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности

исследуемой проблемы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обсуждение результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки, лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д.

Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом. Особенностью является неопределенность результата, который могут дать исследования.

5.1.3. Информационный проект.

Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте использования по его усмотрению.

Проектным продуктом может стать обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории (статья, реферат, репортаж, доклад). Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к занятиям, могут быть опубликованы в СМИ или выложены в Интернете.

Проблемно-реферативный проект, написанный на основе нескольких литературных источников, предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

5.1.4. Творческий проект.

Цель проекта - привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов.

Результатом проекта, проектным продуктом могут стать произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, сценарий праздника, стенгазета.

5.1.5. Игровой или ролевой проект.

Цель - представление публике опыта участия в решении проблемы проекта.

Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

5.2. По содержанию выделяют следующие виды проектов:

Интеллектуальные (вносящие изменения в существующие конструкции, способы, программы). При этом особые надежды связываются с присущим молодым неожиданным нестандартным взглядом на существующее положение вещей.

Материальные – изготовление инструментов, приспособлений, наглядных пособий, средств малой механизации и автоматизации, изделия художественно-прикладного и технического творчества студентов.

Экологические – осуществление экспертной оценки воздушно-газовой среды, состояния водоемов и почв, распространение эрозии и облесения, изучение возможности и использования вторичного сырья регенерация различных пластполимеров, применение этих материалов для изготовления объектов труда обучающихся.

Сервисные – накопление, подбор оформление и представление информации.

Комплексные – интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие.

5.3. По количеству обучающихся проекты делятся на личностные, парные, групповые.

5.4. По продолжительности работы выделяют следующие виды проектов:

Краткосрочные (до одной недели), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от семестра до года).